

Coloring the visit

Bijlagen



Elma Berman

Nieuwdorp, 31 mei 2016

HZ University of Applied Sciences

Communicatie

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Bijlage 1 Casus.....	2
Bijlage 2 Bestaande vragenlijsten	7
Bijlage 3 Nulmeting	8
Bijlage 4 Nameting.....	12
Bijlage 5 Statistische gegevens vragenlijst	16
Bijlage 5.1 Geslacht, niveau & groep	16
5.1.1 Geslacht	16
5.1.2 Niveau	16
5.1.3 Groep	16
5.1.4 Groep VS geslacht	17
5.1.5 Groep VS opleidingsniveau	17
Bijlage 5.2 Gemiddelde betrokkenheid	18
5.2.1 Gemiddelde betrokkenheid nulmeting	18
5.2.2 Gemiddelde betrokkenheid nameting	22
5.2.3 Gemiddelde betrokkenheid nulmeting en nameting	26
5.2.4 Gemiddelde betrokkenheid geslacht.....	26
5.2.5 Gemiddelde betrokkenheid opleidingsniveau	26
5.2.6 Gemiddelde betrokkenheid experimentele groep & controlegroep	26
5.2.7 Gemiddelde betrokkenheid gedrag, emotie & cognitief	27

Inleiding

Dit document met bijlagen hoort bij de scriptie "Coloring the visit", welke is geschreven naar aanleiding van het afstudeeronderzoek bij de Centrale Organisatie Voor Radioactief Afval (COVRA) in Nieuwdorp. Dit afstudeeronderzoek is uitgevoerd door Elma Berman, als afsluiting van de opleiding Communicatie aan de HZ University of Applied Sciences in Vlissingen.

In de scriptie is verwezen naar de bijlagen in dit document en zijn als volgt gerangschikt:

Als eerste bijlage is de casus toegevoegd die is ingezet bij de experimentele groep voorafgaand aan het bezoek aan COVRA. Daarna volgt in bijlage twee een opsomming van vragen die in eerder onderzoek zijn gebruikt om studentbetrokkenheid te meten. Op basis van deze opsomming is de vragenlijst voor het afstudeeronderzoek opgesteld. De vragenlijst voor de nulmeting en de nameting zijn te vinden in bijlage drie en vier. Gevolgd door bijlage vijf waarin de resultaten van de vragenlijst zijn weergegeven.

De laatste bijlage bestaat uit een aantal deelbijlagen. Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen de nulmeting en de nameting, het geslacht en opleidingsniveau van de onderzoekspopulatie en tussen de experimentele- en controlegroep. In de laatste deelbijlage is onderscheid gemaakt tussen de drie gebieden van studentbetrokkenheid; gedrag, emotie en cognitief.

Bijlage 1 Casus

Deze bijlage bevat de casus die ingezet is bij de experimentele groep van het onderzoek.

Casus over radioactiviteit & de maatschappij



COVRA N.V.

Januari 2016

Versie 1

Casus

Binnenkort gaan jullie een bezoek brengen aan de Centrale Organisatie Voor Radioactief Afval (COVRA). In de les hebben jullie het al uitgebreid gehad over het technische gedeelte van radioactiviteit. Tijdens de komende twee lessen gaan we het hebben over radioactiviteit en de maatschappij.

In Nederland wordt er radioactief afval geproduceerd. Veel mensen denken dat dit afkomstig is van de kerncentrale. Dat is ook zo, maar daarnaast zijn er nog genoeg andere organisaties die radioactief afval produceren. Voorbeelden hiervan zijn: laboratoria, onderzoeksbedrijven, ziekenhuizen en de industrie.

Dit afval wordt door COVRA opgehaald, verwerkt en opgeslagen. Dit gaan jullie zien tijdens het bezoek. Het afval wat bij COVRA opgeslagen ligt kan daar niet voor altijd blijven. Het afval wordt ongeveer 100 jaar opgeslagen, daarna moet het definitief opgeslagen worden. Dit wordt 'de eindberging' genoemd. Op dit moment zijn onderzoekers bezig om te kijken op welke manier dat gedaan kan worden. Ondanks dat er nog geen definitieve oplossing voor de eindberging is, wordt er toch radioactief afval geproduceerd.

Veel mensen/organisaties/actiegroepen etc. zijn van mening dat zolang er geen oplossing gevonden is er ook geen radioactief afval meer geproduceerd mag worden. Hoe veilig het ook opgeslagen ligt bij COVRA. Anderen zijn van mening dat het gebruik van radioactiviteit onmisbaar is in onze samenleving en de productie ervan dus door moet gaan.

Uitleg van de opdracht:

Op de volgende bladzijde vinden jullie de opdracht. In de eerste les ga je aan de slag met het zoeken van argumenten die voor en tegen de stelling op de volgende pagina zijn. Hier heb je de rest van de les de tijd voor.

In les twee wordt er een debat gevoerd. Wat dit is en wat de verschillende rollen daarin zijn vind je in de bijlage. In de eerste tien minuten van de les worden groepen ingedeeld en kun jij je inlezen in je rol tijdens het debat. Dan start het debat, wat 20 minuten duurt. In het laatste kwartier krijgt het publiek het woord en doet de jury een uitspraak.

Als laatste is er een (kleine) thuisopdracht, welke je inlevert op de afgesproken datum bij je docent.



Stelling:

"Het produceren van radioactief afval moet stoppen".



Les 1

- A. Noteer zoveel mogelijk argumenten die tegen de stelling zijn.
- B. Noteer zoveel mogelijk argumenten die voor de stelling zijn.

Je mag hierbij gebruik maken van een laptop. Denk bij het zoeken van argumenten aan groepen/mensen zoals; politiek, omwonenden, rijksoverheid, de zorg, Nederlandse bevolking en actiegroepen zoals Greenpeace.

Les 2

- C. Debat van 20 minuten, de klas wordt als volgt verdeeld:

Aantal personen	Functie
6 personen	voorzitters
6 personen	tegenstanders
1 persoon	voorzitter
2 personen + docent	jury
De rest van de klas	publiek

**Iedereen krijgt vijf minuten de tijd om zich in te lezen in zijn/haar rol, zie bijlage. Let op! Het is een rol waarin je speelt, als je bij de tegenstanders hoort hoef je dus in het echt niet tegen te zijn.*

Een aantal spelregels:

- ✓ Laat de ander uitpraten;
- ✓ Praat om de beurt;
- ✓ Wijk niet af van het onderwerp;
- ✓ Geef iedereen de kans om iets te zeggen;
- ✓ Wanneer iets niet duidelijk is, mag je om uitleg vragen;
- ✓ Als de voorzitter iets zegt, luistert iedereen.

Thuis

- D. Noteer in +/- 10 zinnen jouw mening over de stelling (ben je voor of tegen en waarom). Gebruik hierbij jouw uitwerking van vraag A of B. Daarnaast kun je hier de argumenten van het debat voor gebruiken.
- E. Bedenk 2 vragen die je tijdens het bezoek aan COVRA gaat stellen.

Dit gedeelte lever je in bij je docent op de afgesproken datum.

Bijlage

Wat is een debat?

Een debat is een discussie en spel waarin een stelling wordt besproken door: **voorstanders** en **tegenstanders**. De voorstanders geven op een geloofwaardige manier invulling aan deze stelling. De tegenstanders gaan tegen alles in wat de voorstanders zeggen. Aan het eind geeft de jury een oordeel over beide teams. Het team met de meeste overtuigingskracht wint.

De rollen tijdens het debat.

2. De rol van de voorzitter

De voorzitter start het debat met een korte uitleg over de stelling. Vervolgens krijgen de mensen die voor de stelling zijn als eerste het woord. Zo ontstaat er een discussie.

De voorzitter zorgt ervoor dat de spelregels nageleefd worden. Daarnaast houdt hij/zij de tijd in de gaten, na 20 minuten wordt de discussie beëindigd. Het debat wordt dan door de voorzitter afgesloten.

Het publiek krijgt het woord.

1. De rol van de personen die voor of tegen zijn

Personen die voor de stelling zijn starten het debat (zij krijgen het woord van de voorzitter). Zij gebruiken hun opgezochte argumenten en proberen zo goed mogelijk uit te leggen waarom zij voor zijn. Vervolgens reageert de andere partij hier weer op met argumenten die tegen zijn. Zo ontstaat er een discussie.

Voorbeeld:

Stelling is: "Nederland moet haar ontwikkelingshulp terugbrengen naar het Europees gemiddelde".

Iris zit in de groep die voor is en begint met het argument: Ik ben het hier mee eens want er zijn genoeg mensen in Nederland die ook hulp nodig hebben.

In de groep die tegen is reageert Jasper hierop: Dat vind ik geen goed argument want mensen in Nederland krijgen geld van de overheid om van te leven, in ontwikkelingslanden krijgen de mensen niets. Daarom kunnen wij niet minder hulp geven!

Vervolgens reageert 1 persoon uit de groep die voor is hier weer op, enzovoort.

3. De rol van het publiek

Het publiek krijgt de mogelijkheid om aan het einde van het debat iets te zeggen. Zij geven een mening over de manier van debatteren van beide groepen. Dan krijgt de jury het woord.

4. De rol van de jury

De jury beoordeelt, samen met de docent, de prestaties van de groepen op:

- Hebben ze goede argumenten gebruikt;
- Waren de argumenten origineel;
- Werd er duidelijk gecommuniceerd met gebaren, stem en evt. een stukje humor;
- Kwamen de argumenten krachtig over of waren ze zwak.
(dus niet beoordelen op voor of tegen, maar de manier van beargumenteren/discussiëren)

De jury doet, nadat het publiek heeft gesproken, een uitspraak: **wie heeft er gewonnen?**

Bijlage 2 Bestaande vragenlijsten

In deze bijlage is een samenvoeging van een aantal vragenlijsten te vinden. Deze samenvoeging is gebaseerd op meerdere vragenlijsten die onderzoekers hebben gebruikt om de betrokkenheid van studenten te meten. De vragen worden ingedeeld op drie gebieden; gedragsmatige-, emotionele- en cognitieve betrokkenheid. Op basis van deze vragen zijn de vragenlijsten voor dit onderzoek samengesteld.

Gedrag
• <i>Ik ben brutaal tegen de docent;</i> • <i>Ik let op in de klas;</i> • <i>Wanneer ik in de klas zit doe ik net of ik oplet;</i> • <i>Ik stel vragen in de klas;</i> • <i>Ik doe mee aan groepsdiscussies;</i> • <i>Ik lever een opdracht in voor de deadline;</i> • <i>Ik houd me aan de regels;</i> • <i>Ik word afgeleid in de klas.</i>
Emotie
• <i>Ik voel met goed hier op school;</i> • <i>Ik heb een stem in de klas en tijdens het maken van beslissingen op school;</i> • <i>Ik voel mij veilig op school;</i> • <i>Ik vind school leuk;</i> • <i>Ik heb plezier op school;</i> • <i>Wat ik op school leer vind ik interessant;</i> • <i>Wat ik doe op school vind ik leuk;</i> • <i>Ik word er blij van wanneer ik iets nieuws op school leer wat ertoe doet.</i>
Cognitief
• <i>In mijn vrije tijd zoek ik naar meer informatie over bepaalde onderwerpen;</i> • <i>Ik maak aantekeningen en bewaar deze zorgvuldig ook al krijg ik er geen toets over;</i> • <i>Wanneer ik iets lees probeer ik ook te begrijpen wat de auteur ermee bedoelt;</i> • <i>Ik stop veel energie in de dingen die ik moet leren;</i> • <i>Ik vind school erg belangrijk;</i> • <i>Wanneer ik nieuwe informatie krijg wil ik zeker weten of ik begrijp waar het over gaat;</i> • <i>Ik heb een goed gevoel over mijn toekomst.</i>

Bijlage 3 Nulmeting

Bijlage drie bevat de nulmeting die ingezet is voorafgaand aan het bezoek aan COVRA, en bij de experimentele groep ook voor het inzetten van de casus.

Vragenlijst

Beste studenten,

Begin februari ben ik gestart met mijn afstudeerstage bij COVRA. Het bedrijf waar jullie binnenkort een bezoek aan gaan brengen. Tijdens mijn afstudeerstage ben ik bezig met een onderzoek. Hiervoor heb ik jullie hulp nodig!

Het onderzoek gaat over het bezoek aan COVRA, met name hoe deze verbeterd kan worden op het gebied van jullie betrokkenheid. Aan de hand van jullie antwoorden kan ik bepalen of COVRA iets kan/moet ondernemen om het bezoek voor jullie leuker te maken.

Alvast bedankt voor het invullen en veel plezier tijdens het bezoek!

Elma Berman

Vragenlijst

Kleur het vakje/cirkeltje in bij het antwoord wat bij jou past!



Leeftijd:

13 / 14 / 15 / 16 jaar, anders ...



Opleidingsniveau:

☐ Havo

☐ Vwo



Klas:

☐ V3B

☐ V3C

☐ V3D

☐ H3A

☐ H3E

☐ H3F

Naar welke WC ga jij?

☐☐

mee oneens

Enigszins mee oneens

Enigszins mee eens

mee eens



Tijdens het bezoek aan COVRA doe ik actief mee.

☐☐☐☐

Ik bedenk vooraf vragen die ik wil stellen tijdens het bezoek aan COVRA.

☐☐☐☐

Wanneer de rondleider bij COVRA aan het praten is let ik goed op.

☐☐☐☐

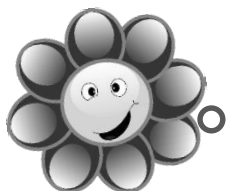
Tijdens het bezoek houd ik mijzelf aan de regels.

☐☐☐☐

Als iemand iets vertelt kan ik goed mijn aandacht erbij houden.



Radioactief afval vind ik gevaarlijk.



Ik vind het interessant om een bezoek te gaan brengen aan COVRA.



Ik word er blij van wanneer ik iets nieuws leer bij COVRA.



Ik vind het leuk om een bezoek te gaan brengen aan COVRA.



Ik denk dat ik mij op mijn gemak voel bij COVRA.

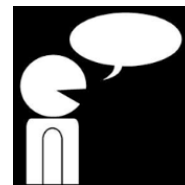


Ik weet wat COVRA doet.





Ik ga thuis vertellen over COVRA.



Ik zoek voorafgaand aan het bezoek al informatie op over radioactief afval.



Wat ik bij COVRA ga leren is belangrijk voor mijn toekomst.



Tijdens het bezoek aan COVRA maak ik aantekeningen.



*Heb je nog vragen, suggesties, opmerkingen of tips? Graag!
Je kunt ze in het vakje hieronder invullen.*

– Einde vragenlijst –

Dankjewel voor het invullen!

Elma Berman

Bijlage 4 Nameting

In deze bijlage wordt de vragenlijst weergegeven die aan het einde van het bezoek aan COVRA is ingezet.

Vragenlijst

Kleur het vakje/cirkeltje in bij het antwoord wat bij jou past!



Leeftijd:

13 / 14 / 15 / 16 jaar, anders ...



Opleidingsniveau:

☐ Havo

☐ Vwo



Klas:

☐ V3B

☐ V3C

☐ V3D

☐ H3A

☐ H3E

☐ H3F

Naar welke WC ga jij?

☐ ☐

mee oneens

Enigszins mee oneens

Enigszins mee eens

mee eens



Tijdens het bezoek aan COVRA heb ik actief meegedaan.

☐☐☐☐

Tijdens het bezoek aan COVRA heb ik vragen gesteld.

☐☐☐☐

Wanneer de rondleider aan het praten was heb ik goed opgelet.

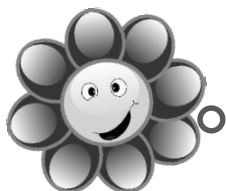
☐☐☐☐

Tijdens het bezoek heb ik mijzelf aan de regels gehouden.

☐☐☐☐



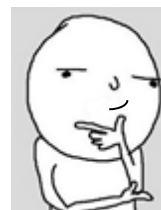
Tijdens het bezoek werd ik afgeleid door dingen die om mij heen gebeurden.



Radioactief afval vind ik gevaarlijk.



Het bezoek aan COVRA vond ik interessant.



Ik ben blij omdat ik iets nieuws heb geleerd bij COVRA.



Ik vond het bezoek aan COVRA leuk.



Ik voelde mij op mijn gemak bij COVRA.

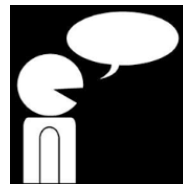


Ik weet wat COVRA doet.





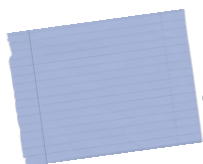
Ik ga thuis vertellen over COVRA.



Ik heb voorafgaand aan het bezoek al informatie opgezocht over radioactief afval.



Wat ik bij COVRA heb geleerd is belangrijk voor mijn toekomst.



Tijdens het bezoek aan COVRA heb ik aantekeningen gemaakt.



*Heb je nog vragen, suggesties, opmerkingen of tips? Graag!
Je kunt ze in het vakje hieronder invullen.*

– Einde vragenlijst –

Dankjewel voor het invullen!

Elma Berman

Bijlage 5 Statistische gegevens vragenlijst

Bijlage vijf is de laatste bijlage van dit bijlagenboek. Hierin worden de uitkomsten van de vragenlijst weergegeven.

Bijlage 5.1 Geslacht, niveau & groep

De vragenlijst is door jongens en meisjes, havo en vwo studenten ingevuld. Daarnaast is er een experimentele- en een controlegroep in het onderzoek. In deze paragraaf volgt een overzicht van hoe de onderzoekspopulatie eruit ziet.

5.1.1 Geslacht

Geslacht	Aantal studenten	Meting
jongens	74	Nulmeting
meisjes	78	Nulmeting
jongens	76	Nameting
meisjes	78	Nameting

Tabel 1 Het aantal jongens en meisjes die de nulmeting en de nameting hebben ingevuld.

5.1.2 Niveau

Opleidingsniveau	Aantal studenten	Meting
havo	76	Nulmeting
vwo	76	Nulmeting
havo	77	Nameting
vwo	77	Nameting

Tabel 2 Het aantal havoërs en vwo'ers die de nulmeting en de nameting hebben ingevuld.

5.1.3 Groep

Groep	Aantal studenten	Meting
experimentele groep	104	Nulmeting
controlegroep	48	Nulmeting
experimentele groep	105	Nameting
controlegroep	49	Nameting

Tabel 3 Het aantal studenten die in de nulmeting en in de nameting de experimentele groep en de controlegroep vormen.

5.1.4 Groep VS geslacht

Groep	Aantal studenten	Meting	Geslacht
Experimentele groep	50	Nulmeting	Jongens
Experimentele groep	54	Nulmeting	Meisjes
Controlegroep	24	Nulmeting	Jongens
Controlegroep	24	Nulmeting	Meisjes
Experimentele groep	49	Nameting	Jongens
Experimentele groep	56	Nameting	Meisjes
Controlegroep	27	Nameting	Jongens
Controlegroep	22	Nameting	Meisjes

Tabel 4 Het aantal jongens en meisjes die in de nulmeting en in de nameting de experimentele groep en de controlegroep vormen.

5.1.5 Groep VS opleidingsniveau

Groep	Aantal studenten	Meting	Opleidingsniveau
Experimentele groep	53	Nulmeting	Havo
Experimentele groep	51	Nulmeting	Vwo
Controlegroep	23	Nulmeting	Havo
Controlegroep	25	Nulmeting	Vwo
Experimentele groep	55	Nameting	Havo
Experimentele groep	50	Nameting	Vwo
Controlegroep	22	Nameting	Havo
Controlegroep	27	Nameting	Vwo

Tabel 5 Het aantal havoërs en vwo'ers die in de nulmeting en in de nameting de experimentele groep en de controlegroep vormen.

Bijlage 5.2 Gemiddelde betrokkenheid

Per student is de gemiddelde betrokkenheid uitgerekend. Deze gemiddeldes zijn in deze paragraaf terug te vinden.

In de tabel is gebruik gemaakt van letters. Hieronder volgt een korte uitleg van wat deze letters betekenen:

e =	Experimentele groep
c =	Controlegroep
h =	Havo
v =	Vwo
j =	Jongen
m =	Meisje

5.2.1 Gemiddelde betrokkenheid nulmeting

Respondent	Groep	Opleidingsniveau	Geslacht	Gemiddelde betrokkenheid per student
1	e	v	m	3,066666667
2	e	v	m	3,133333333
3	e	v	j	2,8
4	e	v	j	3
5	e	v	j	2,8
6	e	v	j	2,933333333
7	e	v	m	2,466666667
8	e	v	m	2,933333333
9	e	v	j	2,666666667
10	e	v	j	2,466666667
11	e	v	j	3,066666667
12	e	v	m	2,266666667
13	e	v	m	2,2
14	e	v	m	2,4
15	e	v	j	3,266666667
16	e	v	j	2,2
17	e	v	m	2,333333333
18	e	v	m	2,066666667
19	e	v	m	2,333333333
20	e	v	m	2,4
21	e	v	m	2,333333333
22	e	v	m	2,2
23	e	v	j	3,066666667
24	e	v	m	2,466666667
25	e	v	m	2
26	c	v	j	2,733333333
27	c	v	m	2

28	c	v	j	2,866666667
29	c	v	j	2,666666667
30	c	v	j	2,733333333
31	c	v	j	2,666666667
32	c	v	m	2,266666667
33	c	v	j	3,266666667
34	c	v	m	2,133333333
35	c	v	j	2,533333333
36	c	v	m	2,6
37	c	v	m	2,6
38	c	v	m	2,333333333
39	c	v	m	2,666666667
40	c	v	m	2,4
41	c	v	m	2,2
42	c	v	m	2,4
43	c	v	m	2,2
44	c	v	j	3,066666667
45	c	v	j	2,2
46	c	v	j	2,266666667
47	c	v	j	2,466666667
48	c	v	j	3,2
49	c	v	m	3,133333333
50	c	v	j	2,8
51	e	v	m	2,533333333
52	e	v	m	2,533333333
53	e	v	m	2,333333333
54	e	v	j	2,4
55	e	v	j	2,4
56	e	v	j	1,933333333
57	e	v	m	1,866666667
58	e	v	m	2,2
59	e	v	m	2,266666667
60	e	v	j	3
61	e	v	m	2,466666667
62	e	v	m	1,733333333
63	e	v	m	2,266666667
64	e	v	j	2,666666667
65	e	v	m	2,466666667
66	e	v	m	2,6
67	e	v	j	2,133333333
68	e	v	j	2,866666667
69	e	v	m	1,933333333
70	e	v	m	2,333333333
71	e	v	j	2,933333333
72	e	v	m	2,6

73	e	v	m	2,866666667
74	e	v	j	2,6
75	e	v	j	2,533333333
76	e	v	j	3,133333333
77	e	h	j	3,466666667
78	e	h	m	3,133333333
79	e	h	m	2,733333333
80	e	h	m	1,933333333
81	e	h	m	2,533333333
82	e	h	j	3,533333333
83	e	h	j	3,133333333
84	e	h	j	2,8
85	e	h	j	2,2
86	e	h	m	2,733333333
87	e	h	m	2,333333333
88	e	h	m	2,733333333
89	e	h	m	2,533333333
90	e	h	j	2,2
91	e	h	j	2,066666667
92	e	h	m	3,133333333
93	e	h	m	2,133333333
94	e	h	j	1,866666667
95	e	h	j	2,6
96	e	h	j	2
97	e	h	j	2,2
98	e	h	m	1,666666667
99	e	h	j	2,266666667
100	e	h	j	2,333333333
101	e	h	j	2,466666667
102	e	h	j	2,066666667
103	e	h	j	2,6
104	e	h	m	2,133333333
105	e	h	m	2,266666667
106	e	h	m	2,266666667
107	e	h	m	2,4
108	e	h	j	3,133333333
109	e	h	j	3,333333333
110	e	h	j	3,2
111	e	h	j	2,933333333
112	e	h	j	3,466666667
113	e	h	j	3,133333333
114	e	h	m	2,933333333
115	e	h	j	1,8
116	e	h	j	3,133333333
117	e	h	m	2,866666667

118	e	h	j	3,066666667
119	e	h	j	2,4
120	e	h	j	2,066666667
121	e	h	j	3,4
122	e	h	m	2,733333333
123	e	h	m	2,6
124	e	h	m	2,4
125	e	h	m	1,733333333
126	e	h	j	2,4
127	e	h	m	3
128	e	h	m	2,866666667
129	e	h	m	2,4
130	c	h	m	2,333333333
131	c	h	m	1,8
132	c	h	j	2,6
133	c	h	m	2,466666667
134	c	h	m	2
135	c	h	j	2,466666667
136	c	h	j	3
137	c	h	j	2,533333333
138	c	h	j	2,466666667
139	c	h	m	2,333333333
140	c	h	m	3
141	c	h	m	2,6
142	c	h	j	2
143	c	h	m	1,666666667
144	c	h	m	2,733333333
145	c	h	j	3,333333333
146	c	h	j	2,4
147	c	h	j	2,133333333
148	c	h	m	2,333333333
149	c	h	m	1,466666667
150	c	h	m	3
151	c	h	j	2,333333333
152	c	h	j	2,666666667

Tabel 6 De gemiddelde betrokkenheid per student in de nulmeting.

5.2.2 Gemiddelde betrokkenheid nameting

Respondent	Groep	Opleidingsniveau	Geslacht	Gemiddelde student	betrokkenheid per
1	e	v	j		3,466666667
2	e	v	m		2,733333333
3	e	v	m		2,866666667
4	e	v	m		2,666666667
5	e	v	m		3,4
6	e	v	m		2,866666667
7	e	v	m		2,733333333
8	e	v	j		3,266666667
9	e	v	j		3,133333333
10	e	v	j		3,466666667
11	e	v	j		3,333333333
12	e	v	j		3,266666667
13	e	v	m		2,466666667
14	e	v	m		2,133333333
15	e	v	m		2,6
16	e	v	m		2,8
17	e	v	m		2,866666667
18	e	v	j		3,333333333
19	e	v	j		3
20	e	v	m		2,466666667
21	e	v	m		2,4
22	e	v	m		2,466666667
23	e	v	m		3,466666667
24	e	v	j		2,733333333
25	e	v	j		2,733333333
26	c	v	j		3
27	c	v	j		2,933333333
28	c	v	m		2,933333333
29	c	v	j		3,333333333
30	c	v	m		2,733333333
31	c	v	m		2,533333333
32	c	v	m		2,533333333
33	c	v	m		2,266666667
34	c	v	m		2,6
35	c	v	j		2,6
36	c	v	j		3,133333333
37	c	v	m		2,066666667
38	c	v	m		2,866666667
39	c	v	m		2,466666667
40	c	v	m		2,933333333
41	c	v	j		3,266666667

42	c	v	j	3
43	c	v	j	3,2
44	c	v	j	3,066666667
45	c	v	j	1,866666667
46	c	v	j	3,066666667
47	c	v	j	2,666666667
48	c	v	m	2,4
49	c	v	j	2,933333333
50	c	v	j	2,333333333
51	c	v	m	2,533333333
52	c	v	m	3,066666667
53	e	v	m	2,6
54	e	v	m	2,4
55	e	v	m	2,733333333
56	e	v	m	2,733333333
57	e	v	m	2,533333333
58	e	v	j	3,266666667
59	e	v	m	2,866666667
60	e	v	m	2,8
61	e	v	m	2,666666667
62	e	v	j	2,533333333
63	e	v	j	2,733333333
64	e	v	j	3,2
65	e	v	j	3,066666667
66	e	v	j	2,933333333
67	e	v	j	3,133333333
68	e	v	j	2,866666667
69	e	v	j	3
70	e	v	m	2,866666667
71	e	v	j	3,2
72	e	v	m	2,533333333
73	e	v	m	2,733333333
74	e	v	m	2,666666667
75	e	v	m	2,6
76	e	v	m	3
77	e	v	m	2,533333333
78	e	h	j	2,333333333
79	e	h	j	3,266666667
80	e	h	j	2,4
81	e	h	j	3
82	e	h	j	2,8
83	e	h	j	3,6
84	e	h	j	2,666666667
85	e	h	j	2,333333333
86	e	h	j	2,533333333

87	e	h	j	2,2
88	e	h	m	2,8
89	e	h	m	2,933333333
90	e	h	j	3,533333333
91	e	h	m	2,666666667
92	e	h	m	3,066666667
93	e	h	m	2,533333333
94	e	h	m	2,466666667
95	e	h	j	2,733333333
96	e	h	j	3,133333333
97	e	h	j	3,6
98	e	h	j	2,533333333
99	e	h	j	2,8
100	e	h	m	2,333333333
101	e	h	m	2,733333333
102	e	h	m	2,733333333
103	e	h	m	2,933333333
104	e	h	m	2,866666667
105	e	h	m	2,866666667
106	e	h	m	2,6
107	e	h	m	2,8
108	e	h	m	2,733333333
109	e	h	j	3,6
110	e	h	m	3,133333333
111	e	h	m	2,6
112	e	h	j	3,066666667
113	e	h	j	3,533333333
114	e	h	j	3,6
115	e	h	j	3,333333333
116	e	h	j	3,266666667
117	e	h	j	3,4
118	e	h	j	2,733333333
119	e	h	j	3
120	e	h	j	3,066666667
121	e	h	j	3,4
122	e	h	m	3,2
123	e	h	m	3,333333333
124	e	h	m	3,4
125	e	h	m	2,266666667
126	e	h	m	2,666666667
127	e	h	j	3,666666667
128	e	h	m	3,333333333
129	e	h	m	2,533333333
130	e	h	j	3,666666667
131	e	h	m	2,666666667

132	e	h	m	2,933333333
133	c	h	j	2,533333333
134	c	h	j	2,6
135	c	h	j	2,466666667
136	c	h	m	2,666666667
137	c	h	j	2,333333333
138	c	h	m	3,133333333
139	c	h	m	2,933333333
140	c	h	j	2,666666667
141	c	h	m	2,466666667
142	c	h	j	2,533333333
143	c	h	j	2,4
144	c	h	m	3,066666667
145	c	h	m	2
146	c	h	j	2,333333333
147	c	h	m	1,6
148	c	h	m	1,666666667
149	c	h	m	1,533333333
150	c	h	j	2
151	c	h	j	2,333333333
152	c	h	j	2,533333333
153	c	h	j	2,6
154	c	h	j	2,733333333

Tabel 7 De gemiddelde betrokkenheid per student in de nameting.

5.2.3 Gemiddelde betrokkenheid nulmeting en nameting

Gemiddelde betrokkenheid	Meting
2,54	Nulmeting
2,81	Nameting

Tabel 8 De gemiddelde betrokkenheid van de nulmeting en van de nameting.

5.2.4 Gemiddelde betrokkenheid geslacht

Meting	Gemiddelde betrokkenheid	Geslacht
Nulmeting	2,54	meisjes
Nameting	2,81	meisjes
Nulmeting	2,53	jongens
Nameting	2,81	jongens

Tabel 9 De gemiddelde betrokkenheid van de jongens en van de meisjes in de nulmeting en in de nameting.

5.2.5 Gemiddelde betrokkenheid opleidingsniveau

Meting	Gemiddelde betrokkenheid	Opleidingsniveau
Nulmeting	2,54	vwo
Nameting	2,82	vwo
Nulmeting	2,54	havo
Nameting	2,79	havo

Tabel 10 De gemiddelde betrokkenheid van de havoërs en van de vwo'ers in de nulmeting en in de nameting.

5.2.6 Gemiddelde betrokkenheid experimentele groep & controlegroep

Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting		
Experimentele groep	2,56	Nulmeting		
Controlegroep	2,53	Nulmeting		
Experimentele groep	2,87	Nameting		
Controlegroep	2,79	Nameting		

Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting	Geslacht	
Experimentele groep	2,87	Nameting	Jongens	
Experimentele groep	2,87	Nameting	Meisjes	
Experimentele groep	2,55	Nulmeting	Jongens	
Experimentele groep	2,56	Nulmeting	Meisjes	
Controlegroep	2,79	Nameting	Jongens	
Controlegroep	2,80	Nameting	Meisjes	
Controlegroep	2,53	Nulmeting	Jongens	
Controlegroep	2,53	Nulmeting	Meisjes	
Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting		Opleidingsniveau
Controlegroep	2,42	Nameting		Havo
Controlegroep	2,75	Nameting		Vwo
Experimentele groep	2,59	Nulmeting		Havo
Experimentele groep	2,58	Nulmeting		Vwo
Experimentele groep	2,94	Nameting		Havo
Experimentele groep	2,82	Nameting		Vwo
Controlegroep	2,59	Nulmeting		Havo
Controlegroep	2,54	Nulmeting		Vwo

Tabel 11 De gemiddelde betrokkenheid van de experimentele groep en de controlegroep, opgedeeld in meting, geslacht en opleidingsniveau.

5.2.7 Gemiddelde betrokkenheid gedrag, emotie & cognitief

Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting	Geslacht	
Gedrag	Experimentele groep	3,03	Nulmeting	Jongens	
Gedrag	Controlegroep	2,99	Nulmeting	Jongens	
Gedrag	Experimentele groep	3,05	Nulmeting	Meisjes	
Gedrag	Controlegroep	2,99	Nulmeting	Meisjes	

Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting		Opleidingsniveau
Gedrag	Experimentele groep	3,06	Nulmeting		Havo
Gedrag	Controlegroep	2,88	Nulmeting		Havo
Gedrag	Experimentele groep	3,05	Nulmeting		Vwo
Gedrag	Controlegroep	2,98	Nulmeting		Vwo
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting	Geslacht	
Emotie	Experimentele groep	2,52	Nulmeting	Jongens	
Emotie	Controlegroep	2,54	Nulmeting	Jongens	
Emotie	Experimentele groep	2,53	Nulmeting	Meisjes	
Emotie	Controlegroep	2,53	Nulmeting	Meisjes	
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting		Opleidingsniveau
Emotie	Experimentele groep	2,63	Nulmeting		Havo
Emotie	Controlegroep	2,50	Nulmeting		Havo
Emotie	Experimentele groep	2,46	Nulmeting		Vwo
Emotie	Controlegroep	2,59	Nulmeting		Vwo
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting	Geslacht	
Cognitief	Experimentele groep	2,09	Nulmeting	Jongens	
Cognitief	Controlegroep	2,06	Nulmeting	Jongens	
Cognitief	Experimentele groep	2,10	Nulmeting	Meisjes	
Cognitief	Controlegroep	2,06	Nulmeting	Meisjes	
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting		Opleidingsniveau
Cognitief	Experimentele groep	2,10	Nulmeting		Havo
Cognitief	Controlegroep	1,89	Nulmeting		Havo
Cognitief	Experimentele groep	2,10	Nulmeting		Vwo
Cognitief	Controlegroep	2,16	Nulmeting		Vwo

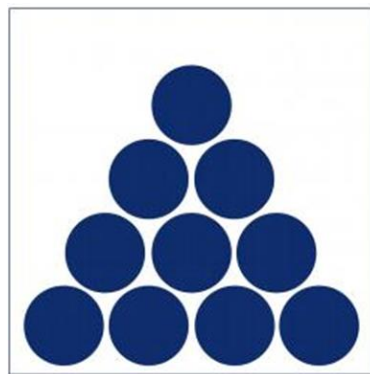
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting	Geslacht	
Gedrag	Experimentele groep	3.16	Nameting	Jongens	
Gedrag	Controlegroep	3.11	Nameting	Jongens	
Gedrag	Experimentele groep	3.15	Nameting	Meisjes	
Gedrag	Controlegroep	3.13	Nameting	Meisjes	
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting		Opleidingsniveau
Gedrag	Experimentele groep	3.30	Nameting		Havo
Gedrag	Controlegroep	2.68	Nameting		Havo
Gedrag	Experimentele groep	3.05	Nameting		Vwo
Gedrag	Controlegroep	3.13	Nameting		Vwo
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting	Geslacht	
Emotie	Experimentele groep	2.84	Nameting	Jongens	
Emotie	Controlegroep	2.82	Nameting	Jongens	
Emotie	Experimentele groep	2.87	Nameting	Meisjes	
Emotie	Controlegroep	2.81	Nameting	Meisjes	
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting		Opleidingsniveau
Emotie	Experimentele groep	2.92	Nameting		Havo
Emotie	Controlegroep	2.63	Nameting		Havo
Emotie	Experimentele groep	2.84	Nameting		Vwo
Emotie	Controlegroep	2.87	Nameting		Vwo
Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting	Geslacht	
Cognitief	Experimentele groep	2.59	Nameting	Jongens	
Cognitief	Controlegroep	2.43	Nameting	Jongens	
Cognitief	Experimentele groep	2.58	Nameting	Meisjes	
Cognitief	Controlegroep	2.45	Nameting	Meisjes	

Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting		Opleidingsniveau
Cognitief	Experimentele groep	2.62	Nameting		Havo
Cognitief	Controlegroep	1.94	Nameting		Havo
Cognitief	Experimentele groep	2.57	Nameting		Vwo
Cognitief	Controlegroep	2.25	Nameting		Vwo

Tabel 12 De gemiddelde betrokkenheid per gebied van de experimentele groep en de controlegroep, opgedeeld in meting, geslacht en opleidingsniveau.

Gebied	Groep	Gemiddelde betrokkenheid	Meting
Gedrag	Experimentele groep	3,05	Nulmeting
Gedrag	Experimentele groep	3,16	Nameting
Gedrag	Controlegroep	2,99	Nulmeting
Gedrag	Controlegroep	3,11	Nameting
Emotie	Experimentele groep	2,68	Nulmeting
Emotie	Experimentele groep	2,87	Nameting
Emotie	Controlegroep	2,54	Nulmeting
Emotie	Controlegroep	2,82	Nameting
Cognitief	Experimentele groep	2,10	Nulmeting
Cognitief	experimentele groep	2,59	Nameting
Cognitief	Controlegroep	2,06	Nulmeting
Cognitief	Controlegroep	2,43	Nameting

Tabel 13 De gemiddelde betrokkenheid per gebied van de experimentele groep en de controlegroep, in de nulmeting en in de nameting.



COVRA_{NV}