

Wat is nodig...

om LVG-jongeren te begeleiden bij de overgang van een gesloten/besloten groep naar een open groep?

Susan Vos, Lieke Heijer

5/31/2010



Inleiding

Vanuit de Christelijke hogeschool Windesheim is door twee studentes onderzocht welke begeleiding LVG-jongeren nodig hebben bij de overgang tussen twee verschillende fasen. De vraag die centraal stond binnen het onderzoek luidt:

“Wat is nodig om LVG-jongeren te begeleiden bij de overgang van een gesloten/besloten setting naar een behandelcentrum (open setting), zodat de overgang tussen deze verschillende fasen zo optimaal mogelijk kan verlopen?” (hierbij is te denken aan het waarborgen van een veilig omgeving)”

Conclusie van het onderzoek

Uit onderzoek is gebleken dat er veranderingen moeten worden aangebracht ten aanzien van de begeleiding van LVG-jongeren die overgeplaatst zijn van een gesloten of besloten groep. Hieronder volgen de aanbevelingen die uit de resultaten van het onderzoek zijn gekomen.

1. Regels meenemen

Het is van belang om voor de overgeplaatste jongere, een aantal regels van de gesloten/besloten groep over te nemen naar de open groep. Wanneer er een aantal regels worden meegenomen, krijgt de jongere niet teveel vrijheden en verantwoordelijkheden in één keer. Wanneer een jongere start op de open groep met voor hem of haar bekende regels en vanuit daar (mits hij of zij goed gedrag laat zien) langzaam toewerkt naar de regels van de open groep, zal de overgang als kleiner worden ervaren.

2. Meedraaien op de gesloten/besloten groep

De pedagogisch medewerker die aangewezen wordt als persoonlijk begeleider van de jongere die overgeplaatst gaat worden vanaf een gesloten/besloten groep, moet één of twee dagen meedraaien op de oude groep van de jongere. Op die manier kan de persoonlijk begeleider zicht krijgen op de regels, methoden en werkwijzen van de gesloten/besloten groep en op het ‘enorme’ verschil tussen beide trajecten.

3. Duidelijke overdracht

Vanuit de gesloten/besloten instelling moet er een duidelijke overdracht geschreven worden. De bejegening van de jongere moet hierin centraal staan. Behandel je hem of haar met humor

of werkt consequent zijn het beste? Ook de individuele afspraken die in de gesloten/besloten groep gemaakt zijn moeten duidelijk beschreven worden in de overdracht.

De contacten en andere praktische informatie (bijv. medicatie) dienen uiteraard ook vermeld te worden

4. Oververhuizing

De persoonlijk begeleider van de gesloten/besloten groep gaat voorafgaand aan de overplaatsing, met de jongere mee om te kijken naar de nieuwe (open) groep. Tevens is het belangrijk dat hij of zij aanwezig is bij de oververhuizing van de jongere. Hierdoor zal de jongere ervaren 'er niet alleen voor te staan'.

5. Contact

De persoonlijk begeleider van de gesloten/besloten groep houdt na overplaatsing van de jongere, nog enkele malen (3 tot 4 keer) contact met de overgeplaatste jongere. Dit kan doormiddel van bezoeken en/of telefonisch- of mailcontact. Tevens houdt hij of zij contact met de persoonlijk begeleider van de open groep. Op deze manier kan er informatie worden uitgewisseld zodat de afgesproken begeleiding van de jongere wordt voortgezet.

6. Gesprekken

Een jongere moet door middel van gesprekken met de pedagogisch medewerker van de gesloten/besloten instelling goed voorbereid worden op de overplaatsing. Het is belangrijk om te bespreken wat de verwachting van een jongere is en wat hij daadwerkelijk kan verwachten op de open groep. Het beeld wat veel jongeren van een open groep op? trainingshuis hebben is het beeld van een paradijs. De teleurstelling kan dan groot zijn op het moment dat ze erachter komen dat dit niet het geval is. Het is daarom van belang dit voor te zijn.

7. Logeren

Een jongere moet voorafgaand aan de overplaatsing tenminste één dag hebben meegedraaid op de open groep. De voorkeur gaat uit naar zeven dagen, zodat een jongere voldoende tijd heeft om te kunnen zien wat zijn of haar nieuwe groep wordt, welke groepsgenoten hij of zij krijgt en welke pedagogisch medewerkers er werkzaam zijn. Hierdoor zal de overgang als minder spannend worden ervaren omdat de jongere al een beetje heeft kunnen wennen.

8. De orthopedagoog

De orthopedagoog van de open groep moet meer betrokken worden bij de overplaatsing. Enerzijds door informatie te verkrijgen over de jongere van de gesloten/besloten groep en anderzijds door middel van gesprekken met de jongere. De verkregen informatie moet mondeling worden overgedragen aan de pedagogisch medewerkers en persoonlijk begeleider van de betreffende groep. Tevens kan een orthopedagoog in de gaten houden of de overgang door een jongere goed wordt doorlopen.

9. Voorlichting

Jongeren moeten voorlichting krijgen over mogelijke risicofactoren die aanleiding kunnen zijn voor terugval of terugplaatsing. Wanneer zij (op hun niveau) duidelijke informatie krijgen over mogelijke risicofactoren, zullen zij beter voorbereid zijn op het moment dat zij in bepaalde situaties terecht komen of in aanraking komen met mensen of middelen.