

Bijlagen

Inhoudsopgave

Bijlage 1	Draaiboek
Bijlage 2	Logboek
Bijlage 3	Werkplan
Bijlage 4	Zes onderzoeksgebieden
Bijlage 5	Project contract

Bijlage 1

Draaiboek

Draaiboek

Week 8:

- Maken van het werkplan voor het nieuwe onderzoek
- Interventies bekijken en selecteren welke met sport/bewegen te maken heeft.

Week 9:

- Contractgesprek houden met Erna en Marlies
- Literatuur zoeken om te bepalen met welke visie wij gaan kijken naar de interventies die met sport/bewegen te maken hebben.

Week 10:

- Uitwerken van het draaiboek
- Uitwerken van de Busova training: Wat houdt het precies in?
- Uitwerken van het Competentiemodel: Is gebruikt bij de Busovatraining
- Uitwerken van de leercirkel van Kolb: Is gebruikt bij de Busova training
- Uitwerken sociale vaardigheidstraining: Wat houdt het in, wat zijn sociale vaardigheden?

Week 11:

- Uitwerken van de Goldsteinmethode: Is gebruikt bij de Busova training
- Uitgebreid bestuderen van de interventie: In Control! (Mirjam)
- Uitgebreid bestuderen van de interventie: Jump-in (Mirjam)
- Uitgebreid bestuderen van de interventie: Rots en water (Marije)
- Uitgebreid bestuderen van de interventie: Weet en beweeg (Marije)

NB: We gaan allebei alle interventies doorlezen. We gaan daarnaast allebei twee interventies uitwerken op de computer.

Week 12:

- In control! Vergelijken met de Busova training
- Rots en water vergelijken met de Busova training

Week 13:

- Jump-in vergelijken met de Busova training
- Weet en beweeg vergelijken met de Busova training

Week 14:

- Tentamenweek
- Eventuele achterstand bijwerken
- Tussen evaluatie op school met Erna en Marlies.

Week 15:

- Uitwerken van de resultaten en bevindingen van het vergelijken van de interventie In Control! Met de Busova training
- Uitwerken van de resultaten en bevindingen van het vergelijken van de interventie Rots en water met de Busova training

Week 16:

- Uitwerken van de resultaten en bevindingen van het vergelijken van de interventie Jump in met de Busova training
- Uitwerken van de resultaten en bevindingen van het vergelijken van de interventie Weet en beweeg met de Busova training

Week 17:

- Conclusie trekken over de resultaten en bevindingen van de interventies In control! En Rots en water

Week 18:

- Meivakantie
- Conclusies trekken over de resultaten en bevindingen die we hebben gedaan van de interventies Jump in en Weet en beweeg
- Eventuele achterstand op ons project bijwerken

Week 19:

- Alles samenvoegen tot een onderzoeksrapport
- Presentatie voorbereiden

Week 20:

- Presentatie afmaken
- Onderzoeksrapport inleveren
- Presentatie houden voor Erna en Marlies
- Eindevaluatie houden met Erna en Marlies

Week 21 en 22:

- Eventuele uitloop mocht ons project niet af zijn binnen de geschatte tijd.

Bijlage 2

Logboek

Logboek

Week:	Wat gedaan?	Aantal uren:
8	• Werkplan gemaakt • Interventies geselecteerd	5 10
9	• Uitgekozen jeugdinterventies bestudeerd • Contractgesprek gehad met Erna en Marlies • Literatuur gezocht om te bepalen met welke visie wij gaan kijken naar de interventies die met sport/bewegen te maken hebben.	10 ½ 20
10	• Het draaiboek uitgewerkt • De Busova training uitgewerkt • Het competentiemodel uitgewerkt • De leercirkel van Kolb uitgewerkt • Algemene informatie over de sociale vaardigheidstraining uitgewerkt	5 10 10 10 10
11	• De Goldstein methode uitgewerkt • Interventies doorgelezen	10 30
12	• JUMP-in uitgewerkt	20
13	• Rots en Water uitgewerkt • In Control! Uitgewerkt	20 20
14	Tentamenweek	-
15	• Weet en Beweeg uitgewerkt • Gesprek met Erna over de voortgang	20 1
16	• Alle uitgewerkte methodieken en interventies doorgelezen en zo nodig aangepast • Alles samengevoegd in één bestand • Gebieden uitgezet om interventies te vergelijken met de Busova training • In control! Vergeleken met de Busova training • Rots en water vergeleken met de Busova training	10 10 1 10 10
17	• Jump-in vergeleken met de Busova training • Weet en beweeg vergeleken met de Busova training • Van alle vergelijkingen de resultaten op uitgewerkt	10 10 30
18	• Conclusies trekken uit de resultaten van de vergelijkingen • Samenvatting, inleiding en evaluatie gemaakt	30 20
19	• Alles samenvoegen tot één verslag • Voetnoten, paginanummers ingevoegd • Concept verslag inleveren	15 5 -
20	• Concept bespreking • Aanpassen van het concept tot het eindverslag	1 20
21	• Voorbereiden van de presentatie • PowerPoint presentatie maken voor de presentatie	20 1

Bijlage 3

Werkplan

Werkplan

Onderwerp

Wij gaan onderzoeken vanuit de Busova (De buitensport sociale vaardigheidstraining) training welke onderdelen uit de Busova training overeenkomen met andere effectief bewezen jeugdinterventies voor jongeren

(6 t/m 18 jaar) die op sporten of bewegen gericht zijn.

Wij gaan onderzoeken hoe er bij deze jeugdinterventies, een gedragsverandering teweeg is gebracht bij de jongeren. We gaan de jeugdinterventies vergelijken en bekijken of het onderdeel bewegen binnen de jeugdinterventies een grote rol speelt bij de gedragsverandering die plaatsvindt bij de jongeren.

De meeste jeugdinterventies zijn bewezen effectief.

Dit onderwerp hebben wij niet zozeer gekozen. Wij zijn vanaf de kerstvakantie bezig geweest met een ander project. Dit project ging over het onderzoeken van de effectiviteit van de Busova training. Dit project konden wij tot onze spijt niet voortzetten. Dit kon niet omdat de training die wij zouden onderzoeken pas tussen mei en juni zou gaan beginnen, dit is dus te laat voor ons. Wij hebben dit niet aan zien komen, omdat toen wij het project hebben geworven, de training al na de kerstvakantie zou gaan beginnen. Toen er sprake was van uitstel van de training, zou het na de voorjaarsvakantie beginnen, maar helaas is hier niks van gekomen. Wij hebben samen met de opdrachtgever gekeken naar een oplossing. Dit project was eigenlijk de enige oplossing. Wij vinden het jammer dat het een theoretisch onderzoek is en dat we niet meer in aanraking komen met een doelgroep. Bij het vorige project leek het ons erg leuk om in contact te zijn met de jongeren.

Opdrachtgever

Onze opdrachtgever is Marlies Jellema, zij heeft de Busova training ontwikkeld. Wij voeren dit project uit vanuit de Busova training.

De Busova training is ontwikkeld in opdracht van het lectoraat Bewegen, Gezondheid en Welzijn. De Busova training is een methodiek waarin buitensportactiviteiten worden ingezet om een gedragsverandering te bewerkstelligen. De jongeren die aan de training meedoen hebben gedragsproblemen of een sociaal-emotionele problematiek.

Situatie en probleemstelling

Vraag en doelstelling

Wij gaan onderzoeken of er methoden van behandelen overeenkomen tussen de Busova training en de lijst met interventies van het NJI. Dit zijn bewezen effectieve interventies. Daaruit kunnen we een conclusie trekken of sport en bewegen invloed heeft op de gedragsverandering van jongeren van 6 t/m 18 jaar.

Onderzoeksvraag

Welke behandelmethoden uit de Busova training komen overeen met behandelmethoden van de effectief bewezen jeugd interventies van het NJI?

Taak en rol

Onze taak wordt alle jeugdinterventies op www.nji.nl langs lopen en bekijken welke interventies te maken hebben met sport en bewegen.

De geselecteerde jeugdinterventies gaan we uitgebreid doorlezen en we gaan bekijken hoe de gedragsverandering die er bij de jongeren ontstaan te maken hebben met bewegen en hoe dit in relatie staat met de Busova training.

Dit project zullen wij heel zelfstandig uitvoeren. Wij zullen de werkzaamheden gaan verrichten bij ons thuis of op school. Wij zullen onze voortgang goed in de gaten houden en als wij hulp nodig hebben zullen wij hier direct om vragen.

De inhoudelijke ondersteuning die wij van onze opdrachtgever verwachten is dat zij ons hier en daar bij kan sturen over de inhoud van de BuSoVa training.

Deelvragen

Wij hebben de volgende deelvragen opgesteld:

- Wat is de Busova training?
- Wat is het verschil tussen de Busova training en de reguliere Sova trainingen?
- Welke jeugdinterventies bestaan er die te maken hebben met sport en bewegen?
- Welke overeenkomst hebben de jeugdinterventies die te maken hebben met sport en bewegen, met de Busova training?
- Wat is het verschil tussen de Busova training en de andere jeugdinterventies die te maken hebben met sport en bewegen?
- Hoe worden de gedragsveranderingen bij de jongeren, binnen de jeugdinterventies behaald?
- Heeft sport en beweging in een sociale vaardigheidstraining invloed op de gedragsveranderingen van jongeren van 6 t/m 18 jaar?

Vorbereidingsfase

- Maken van het werkplan,
- Inlezen Busova training,

Uitvoerende fase

- Inlezen literatuur
- Zoeken naar jeugdinterventies die te maken hebben met sport en bewegen,

Uitwerkingsfase

- Resultaten en bevindingen verwerken
- Conclusies trekken

Afrondingsfase

- Alle informatie bijeen voegen,
- Onderzoeksrapport opstellen,
- Onderzoeksrapport inleveren.

Onderzoeksmethode

Onze onderzoeksmethode is literatuuronderzoek. Wij gaan opzoek naar jeugdinterventies, dit is de literatuur die wij gaan onderzoeken.

Resultaat

Het resultaat dat wij gaan leveren zal resulteren in een onderzoeksrapport. In dit onderzoeksrapport staat beschreven welke bevindingen wij hebben gedaan en welke conclusies wij hieruit hebben getrokken.

Planning en activiteiten

Stappenplan:

- Werkplan opstellen
- Literatuur inlezen
- Jeugdinterventies bestuderen
- Jeugdinterventies die met sport en bewegen te maken hebben selecteren
- De uitgekozen jeugdinterventies uitgebreid bestuderen
- Een link leggen tussen de gekozen jeugdinterventies en de Busova
- Bevindingen uitwerken
- Conclusies trekken
- Alle bevindingen en conclusies samenvoegen tot een onderzoeksrapport
- Het onderzoeksrapport inleveren.

Planning contactmoment opdrachtgever:

We willen eens in de drie weken een contactmoment plannen met Marlies Jellema. Wij denken dat dit genoeg is, omdat we het onderzoek zo veel mogelijk zelfstandig uitvoeren.

Omschrijving verwachting begeleider binnen school:

Ook van de begeleider binnen school verwachten wij eens in de drie weken een contactmoment te hebben. Wij verwachten bij deze persoon aan te kunnen kloppen als wij vast lopen tijdens ons onderzoeksproject. Wij hopen een kritische blik te krijgen over ons onderzoek en de aanpak daarvan. Wij verwachten gedurende het onderzoek goede feedback, waar we ook wat mee kunnen doen. En waar we wat van leren.

Verantwoording individuele theoretische bijdrage:

Marije leest de volgende literatuur:

Wat is onderzoek van Nel verhoeven

Onderzoeksmethoden bij agogisch handelen van drs. C.P.G. Tilanus

Buitensport sociale vaardigheidstraining van Marlies Jellema

Buitensport sociale vaardigheidstraining, handboek voor begeleiders van Marlies Jellema

Artikelen van internet

Mirjam leest de volgende literatuur:

Basisboek methoden en technieken van Baarda en de Goede

Wat is onderzoek van Nel verhoeven

Buitensport sociale vaardigheidstraining van Marlies Jellema

Buitensport sociale vaardigheidstraining, handboek voor begeleiders van Marlies Jellema

Artikelen van internet

Verantwoording ureninzet:

<i>Uren vorig onderzoek</i>	<i>80 uur</i>
Vorbereiding en oriëntatie	50 uur
Literatuur lezen	50 uur
Jeugdinterventies bestuderen en uitzoeken	60 uur
Jeugdinterventies vergelijken en resultaten uitwerken	90 uur
Conclusies schrijven	60 uur
Onderzoeksrapport opstellen	120 uur
Vorbereiden en uitvoeren eindpresentatie	50 uur

Totaal: 560 uur

Draaiboek:

Week:	Wat gaan we doen?	Ureninzet:
39	<i>Zoeken naar een leuke afstudeeropdracht</i>	1
40	<i>Zoeken naar een leuke afstudeeropdracht/informatie via Blackboard inwinnen</i>	1
41	<i>Klaas Smid mailen voor sollicitatie afstudeerproject</i>	2
42	<i>Afspraak met Marlies voor gekozen project</i>	1
43	<i>Herfstvakantie</i>	-
44	<i>Informatie boekjes gehaald bij Marlies</i>	1/4
45	<i>Afspraak voor vragen over project</i>	1
46	<i>Toetsweek</i>	-
47	<i>Mailcontact met marlies en begeleider Stichting Stade</i>	1/4
48	<i>Invullen aanvraagformulier en mailen naar Han en Klaas</i>	2

49	<i>Werkplan maken:</i> • <i>Onderwerp</i> • <i>Opdrachtgever</i> • <i>Situatie en probleemstelling</i>	3
50	<i>Werkplan maken:</i> • <i>Taak en rol</i> • <i>Deelvragen</i> • <i>Resultaat</i>	3
51	<i>Werkplan maken:</i> • <i>Planning en activiteiten</i>	3
52	Kerstvakantie	-
53	Kerstvakantie	-
1	<i>Werkplan afmaken</i>	3
2	<i>Werkplan opsturen naar Han dekker</i> <i>Bruikbare literatuur zoeken</i>	3 10
3	<i>Inlezen in literatuur</i>	20
4	Toetsweek	-
5	<i>Zoeken naar bruikbare boeken in de bibliotheek</i>	4
6	<i>Aanpassen werkplan</i>	2
7	<i>Gesprek Erna Koekkoek (2x)</i> <i>Gesprek met Marlies</i> <i>Inlezen in de literatuur</i> In deze week hebben wij te horen gekregen dat het project niet door kan gaan. Wij zijn dus vanaf deze week van start gegaan met het nieuwe project.	1 1 20
Week	Wat gaan we doen?	
8	Voorjaarsvakantie Maken van het werkplan Jeugdinterventies doorlopen en selecteren welke met sport en bewegen te maken hebben	
9	De uitgekozen jeugdinterventies uitgebreid bestuderen Literatuur bestuderen	
10	De uitgekozen jeugdinterventies uitgebreid bestuderen Literatuur bestuderen	
11	De uitgekozen jeugdinterventies vergelijken met de Busova	
12	De uitgekomen resultaten en bevindingen uitwerken	
13	De uitgekomen resultaten en bevindingen uitwerken	
14	Toetsweek	
15	Conclusies schrijven	
16	Conclusies schrijven Alle informatie en conclusies samenvoegen tot een onderzoeksrapport	
17	Alle informatie en conclusies samenvoegen tot een onderzoeksrapport	
18	Meivakantie	
19	Puntjes op de i zetten Presentatie voorbereiden	
20	Vrijdag 21 mei inleveren onderzoek Presentatie houden	
21	Eventuele uitloop	
22	Eventuele uitloop	

Inleverdatum van het project:

Wij hopen ons onderzoeksproject vrijdag 21 mei 2010 af te kunnen ronden. Mocht het niet lukken kunnen we nog wat uitlopen in de maand juni.

POP

POP van Marije Kremer:

SPH kwalificatie 12: Kritisch reflecteren

Kritisch reflecteren op eigen beroepsmatig handelen en beroepshouding, gericht op de persoonlijke ontwikkeling als beroepsbeoefenaar in relatie tot normatieve kaders.

Leerdoel major 6:

Ik kan aan het eind van het tweede semester een reflectie schrijven over mijn beroepsmatig handelen tijdens het uitvoeren van het onderzoek en houdt hierbij rekening met mijn persoonlijke ontwikkeling als beroepsbeoefenaar in relatie tot normatieve kaders.

SPH kwalificatie 13: Profileren en legitimeren

Het beroep van de SPH'er definiëren, profileren en legitimeren en daarmee een bijdrage leveren aan de identiteit en ontwikkeling van het beroep.

Leerdoel major 6:

Ik kan aan het eind van het tweede semester duidelijk weergeven hoe ik mezelf heb geprofileerd en gelegitimeerd in het beroep van de SPH'er, doormiddel van een verslag.

SPH kwalificatie 14: Professionaliseren

De eigen deskundigheid blijvend ontwikkelen en de eigen loopbaan bewust vormgeven.

Leerdoel major 6:

Ik ben aan het eind van het tweede semester deskundiger geworden in mijn kennis over verschillende methoden van onderzoek doen, door de methodes naast elkaar te leggen en te kijken welke wij het beste kunnen gebruiken voor het onderzoek.

SPH kwalificatie 15: Onderzoeken

Een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van beroep en beroepsmethodiek met gebruik van wetenschappelijk onderzoek en praktijkgericht onderzoek.

Leerdoel major 6:

Ik kan doormiddel van wetenschappelijk onderzoek een aantal overeenkomsten beschrijven van interventies van het NJI en de Busova training voor Marlies Jellema.

HBO kwalificatie 3: (Wetenschappelijke) toepassing

De toepassing van relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in hun beroepsbeoefening mee geconfronteerd worden.

3a. Het kunnen verrichten van (praktijkgericht) onderzoek.

Leerdoel major 6:

Ik kan aan het eind van het laatste semester een onderzoek doen en daar duidelijk onderbouwde conclusies uit trekken.

Tijdens dit project zal ik werken aan SPH kwalificatie 14 en 15 en aan HBO kwalificatie 3. Hierboven staan mijn leerdoelen beschreven die daarbij horen. Door aan die leerdoelen te werken hoop ik mijn kwalificaties te behalen.

- Kwalificatie 11, 13 en 15 koppel ik samen. Deze drie kwalificaties kan ik koppelen aan het afstudeerproject.

Het doel wat hieruit voortvloeit is:

Ik kan mij, binnen een half jaar, als SPH'er legitimeren en profileren en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beroep.

Dit doel wil ik gaan behalen door bezig te gaan met mijn onderzoek. Tijdens het onderzoek ben ik bezig met onderzoek doen naar de effectiviteit van de training. Door te onderzoeken of iets effectief is, lever ik een bijdrage aan de ontwikkeling van het beroep. Door als SPH 'er hier mee bezig te gaan, laat ik zien aan de instelling waarbinnen wij het onderzoek doen, waarvoor een SPH' er staat.

- Kwalificatie 12 gaat over reflecteren over eigen beroepshandelen.

Het doel wat hieruit voortvloeit is:

Ik wil het komende half jaar blijven oefenen met het juist formuleren van reflecties en verslagen.

Ik merk dat ik nu al bewuster bezig ben met de dingen die ik op papier zet. Onder het typen denk ik meer na over mijn zinsopbouw. Ik vind dat ik dit nog meer kan doen en dat ik hier mee bezig moet blijven. Als ik in gesprek ben met iemand, kan ik goed op mijzelf reflecteren. Ik vind het vooral prettig als de ander vragen stelt over mijn handelen. Ik vind het lastig om zelf op de vragen te komen. Voor de vraag hoe en waarom ik iets doe, vind ik lastig. Dit kan ik in een gesprek aangeven, maar op papier zetten vind ik lastig.

- Een onderdeel wat losstaat van de kwalificaties is dat ik wil leren bij mijn standpunt te blijven.

Afgelopen halfjaar zijn we hier al druk mee bezig geweest. Eigenlijk bij alle lessen die we hadden moesten we stellingen ontwikkelen en hierover onze mening geven. Ik heb dus al flink kunnen oefenen. Nou wil ik hier nog mee bezig blijven gaan. Het doel wat hieruit voortvloeit:

Ik kan binnen een half jaar mijn mening geven, ook ongevraagd en ik kan mijn eigen mening verdedigen.

De lessen synthese en profilering die we gaan krijgen, zullen mij hierbij helpen. Het afgelopen halfjaar heb ik al geleerd mijn mening te ontwikkelen. Nu is het aan mijzelf de schone taak, om deze naar buiten te brengen en te verdedigen. Ik hoop in del essen voldoende ondersteuning en handvaten te krijgen om hiermee te oefenen.

Bronnenstudie:

Boeken:

- Onderzoeksmethoden bij agogisch handelen van drs. C.P.G. Tilanus
- Wat is onderzoek van Nel Verhoeven
- Basisboek methoden en technieken van Baarda en de Goede
- Onderzoek doen! Van T. Fischer en M. Julsing
- Buitensport sociale vaardigheidstraining van Marlies Jellema
- Buitensport sociale vaardigheidstraining, handboek voor begeleiders van Marlies Jellema

Internetsite's:

- www.nji.nl
- www.pedagogiek.net

Verantwoording bronnen:

In het boek 'Wat is onderzoek' staat goed en duidelijk beschreven hoe je een onderzoek aan moet pakken. Waar moet je beginnen en waar moet je allemaal aan denken.

Het boek 'Onderzoeksmethoden bij agogisch handelen' kunnen wij gebruiken om wegwijs te worden door alle vormen van onderzoeksmethoden die er zijn. Dit geldt ook voor het boek 'Basisboek methoden en technieken' en "onderzoek doen!".

Op pedagogiek net kunnen we artikelen zoeken die betrekking hebben op ons onderzoek.

De 2 handboeken van Marlies Jellema geven ons achtergrond informatie over de training waaruit wij gaan werken. Deze boeken geven ons goed inzicht in de methodiek en handelswijze van de Busova.

Bijlage 4

Zes onderzoeksgebieden

De zes onderzoeksgebieden die we hebben gebruikt voor ons onderzoek staan hieronder beschreven. In hoofdstuk vijf van ons onderzoek staat de verantwoording voor deze gebieden beschreven.

Doel

Doelgroep

Ouders

Duur van de interventie

Methodiek

Aanpak

Bijlage 5

Project contract