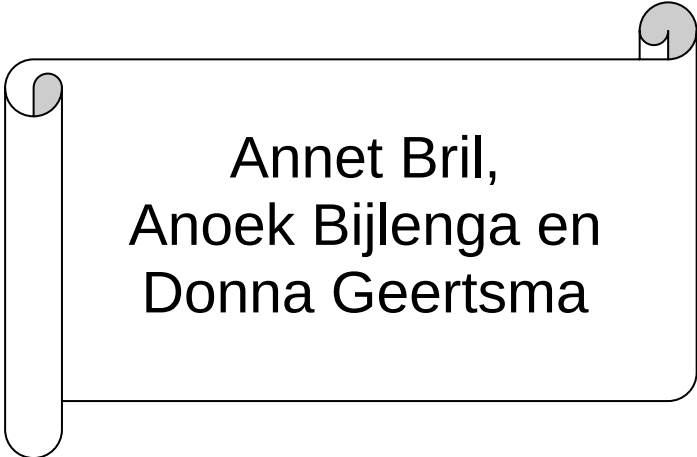


Onderzoeksrapport

Ouderparticipatie

Welke methode kan ingezet worden om de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders van de kinderen op de basisscholen te verbeteren in de wijk Marowijne-Flora?

Afstudeerproject SPH
Stichting Projecten Christelijk Onderwijs Suriname
Christelijke Hogeschool Windesheim Zwolle
Januari 2008 – mei 2008



Annet Bril,
Anoek Bijlenga en
Donna Geertsma

GRON

Een model voor wijkgerichte interventies in de drie leefgebieden van het Surinaamse kind, gericht op GRoei en ONtwikkeling van de totale gemeenschap.

Ouderparticipatie

Welke methode kan ingezet worden om de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders van de kinderen op de basisscholen te verbeteren in de wijk Marowijne-Flora?

Afstudeerproject SPH
Stichting Projecten Christelijk Onderwijs Suriname
Christelijke Hogeschool Windesheim Zwolle
Januari 2008 – mei 2008

Annet Bril,
Anoek Bijlenga en
Donna Geertsma

Voorwoord

Op 30 januari 2008 vertrokken wij met een aantal andere studenten van de Christelijke Hogeschool Windesheim naar Suriname. Na maandenlang uitgekeken te hebben naar deze dag en bezig te zijn geweest met alle voorbereidingen om te kunnen gaan, was het dan eindelijk zover. Eerst het afscheid thuis, de spanningen van waar we terecht zouden komen en dan ook nog de lange vlucht. Het was het allemaal meer dan waard.

De eerste weken keken we onze ogen uit ten aanzien van de situatie in het land en de stad. Een andere cultuur, een andere omgeving en andere mensen. In het begin allemaal erg wennen om je hieraan aan te passen. De vriendelijkheid van de mensen heeft ervoor gezorgd dat wij ons snel thuis voelden in dit land. Door alle kansen en leuke dingen aan te grijpen die op ons pad kwamen, hebben wij veel mensen leren kennen. In het begin waren deze mensen vreemden voor ons, inmiddels onze vrienden.

In de tijd dat wij in Suriname zijn geweest, hebben wij veel van het land gezien en daardoor veel van de lokale bevolking geleerd, met name van de mensen die ons hebben geholpen tijdens onze afstudeerperiode.

Er zijn dan ook een aantal mensen die wij graag zouden willen bedanken voor hun steun en vertrouwen in ons tijdens de afgelopen periode. Onze dank gaat uit naar Anneke Biesta en Anagracia Kammeron, onze begeleidsters vanuit de Stichting Projecten Christelijk Onderwijs Suriname. Daarnaast willen we de stichting PCOS zelf ook bedanken voor de kans die wij van hen hebben gekregen om hier af te studeren.

Verder willen wij de schoolhoofden, de leerkrachten en de ouders bedanken voor hun medewerking aan ons onderzoek. Zonder hun medewerking hadden wij dit onderzoek niet kunnen uitvoeren.

Dan is er nog onze begeleider vanuit de Christelijke Hogeschool Windesheim. Han Dekker willen wij bedanken voor het beantwoorden van onze vragen en de begeleiding vanuit Nederland.

Ten slotte willen wij de organisatie NOVIB bedanken voor hen financiële bijdrage aan ons project.

Al deze mensen hebben ervoor gezorgd dat wij een leuke afstudeerperiode hebben gehad in Suriname, veel mooie ervaringen rijker zijn en er zelfs over nadenken om terug te komen naar Suriname nadat we klaar zijn met onze opleiding.

Annet Bril,
Anoek Bijlenga en
Donna Geertsma

<i>Hoofdstuk</i>	Inhoudsopgave	<i>Paginanummer</i>
Voorwoord		3
Samenvatting		6
Inleiding		8
1. Beginsituatie afstudeerproject		9
1.1 Stichting Projecten Christelijk Onderwijs Suriname (PCOS)		9
1.2 Het project Marowijne-Flora		10
2. De onderzoeksopzet		14
2.1 Doelstelling		14
2.2 Onderzoeksvraag		14
2.3 Deelvragen		14
2.4 Nadere uitwerking onderzoeksvraag		15
3. Literatuurstudie		16
3.1 Communicatie		16
3.2 Eerder onderzoek		21
3.2.1 Een enquête uitvoeren		21
3.2.2 Kwalitatief onderzoek ouders/verzorgers		22
3.2.3 Deelvraag 1 Wat houdt ouderparticipatie in en wat is het belang hiervan?		23
3.2.4 Deelvraag 2 In hoeverre werken de scholen in Flora B aan ouderparticipatie en op welke manier gebeurt dit?		24
3.2.5 Centraal Orgaan voor Ouderparticipatie		25
3.2.6 Deelvraag 3 Welke manieren van ouderparticipatie zijn er al geprobeerd bij andere instanties?		26
4. Onderzoek		29
4.1 Gesprek schoolhoofd		29
4.1.1 Deelvraag 4 Welke communicatiemiddelen zijn er al geprobeerd?		29
4.1.2 Deelvraag 5 Hoe is de communicatie op dit moment tussen de ouders van de kinderen en de leerkrachten in de wijk Marowijne-Flora? (volgens de schoolhoofden)		29
4.2 Enquête leerkrachten		30
4.3 Resultaten		31
4.3.1 Verwerking gegevens		31
4.3.2 Deelvraag 5 Hoe is de communicatie op dit moment tussen de ouders van de kinderen en de leerkrachten in de wijk Marowijne-Flora? (volgens de leerkrachten)		31
4.3.3 Deelvraag 6a Wat zijn de behoeften van de leerkrachten wat betreft de communicatie?		38
4.4 Interview ouders		52
4.5 Resultaten		53
4.5.1 Verwerking gegevens		53
4.5.2 Deelvraag 5 Hoe is de communicatie op dit moment tussen de ouders van de kinderen en de leerkrachten in de wijk Marowijne-Flora? (volgens de ouders)		53
4.5.3 Deelvraag 6b Wat zijn de behoeften van de ouders wat betreft de communicatie?		59
5. Methode ontwikkelen		68
5.1 Deelvraag 7 Welke methode sluit het beste aan bij de behoeften van de leerkrachten en de ouders?		68
5.2 Deelvraag 8 Hoe zou de methode kunnen worden ingezet?		69

6. Aanbevelingen	71
Deelvraag 9 Welke aanbevelingen kunnen wij hiervoor geven?	71
6.1 Voor de scholen in Marowijne-Flora	71
6.2 Voor de stichting	74
6.3 Voor de Christelijke Hogeschool Windesheim	74
6.4 Voor volgende studenten	75
7. Beantwoording hoofdvraag	76
Literatuurlijst	77
Nawoord	78
Bijlagen	79
Bijlage 1 Plan van aanpak	79
Bijlage 2 Uitwerking vragenlijst schoolhoofden	81
Bijlage 3 Enquête leerkrachten	86
Bijlage 4 Uitwerking enquête van de leerkrachten	89
Bijlage 5 Ouderbriefjes	102
Bijlage 6 Interview ouders	103
Bijlage 7 Uitwerking interview ouders	104
Bijlage 8 Gegevens weergegeven in tabellen en grafieken per school	114
Bijlage 9 Namenlijst ouders voor oudercommissie	162
Bijlage 10 Opzet hulpverleningsplan Flora 1	163
Bijlage 11 Belangrijke telefoonnummers en adressen	166

Samenvatting

Wij hebben ons afstudeeronderzoek gedaan naar ouderparticipatie op de basisscholen in de wijk Marowijne-Flora in Suriname. Ouderparticipatie houdt in dat er een actieve deelname is van ouders aan activiteiten op school. Hoe het met de kinderen op school gaat, hangt in grote mate af van hoe ze in het gezin op de school zijn voorbereid, voornamelijk op de ervaringen die zij in het gezin hebben opgedaan die hen in staat hebben gesteld een eigen identiteit op te bouwen waarmee zij zich op school kunnen handhaven. Tevens is de manier waarop ouders hun kinderen begeleiden tijdens school erg belangrijk en de stimulering die zij van hun ouders ontvangen. Gezinservaringen bepalen het gedrag van het kind op school. Als de kinderen het thuis naar hun zin hebben, zal dit hun gedrag op school ten goede komen. Wanneer er problemen thuis zijn, kan dit op school tot uiting komen. De school heeft ten aanzien van het gezin vooral een aanvullende invloed op de persoonsontwikkeling van het kind. De school kan het gezin aanvullen en eventueel corrigeren, omdat dit instituut in een goede positie is om tekortkomingen in de opvoeding in het gezin te constateren en aansluitend hierop maatregelen te treffen. Om dit alles te kunnen doen is een goede relatie tussen ouder(s) en leerkracht erg belangrijk. Als je kijkt naar ouderparticipatie op school, dan kun je zeggen dat ouderparticipatie belangrijk is voor alle problemen die zich daar voor doen.

Voor een optimale ontwikkeling is echter niet alleen een ideale onderwijssituatie vereist, maar ook in alle andere leefgebieden waar het kind zich in beweegt, zouden actief bij de ontwikkeling betrokken moeten zijn. Dit houdt ook in dat ouders betrokkenheid en belangstelling moeten tonen voor de mogelijkheden en beperkingen van hun kind, ook al lijken deze zich soms te beperken tot school. Dit alles maakt het erg belangrijk dat ouders met school veel contact hebben over de voortgang van hun kind.

Bij andere instanties, zoals de crèches en de buurthuizen, is al onderzoek gedaan naar ouderparticipatie. Daarin is onderzocht hoe ze de ouderparticipatie kunnen vergroten. Op niet alle basisscholen is onderzoek gedaan naar de ouderparticipatie, vandaar dat wij hebben gekozen voor dit onderzoek. Tevens sluit dit aan bij de visie van de stichting, namelijk; *Participatie van ouders bij het onderwijs vergroten door ze het belang van onderwijs te laten inzien, door ze te betrekken bij activiteiten op school, door ouders te leren dat ze zelf ook kunnen/moeten onderwijzen (belang van voorlezen, overhoren etc.)*

Er zijn al een aantal communicatiemiddelen geprobeerd, zoals een ouderdag, een maandrapport, een oudercommissie en briefjes met oproepen. Deze middelen hadden niet het gewenste resultaat van meer ouderparticipatie.

Op dit moment blijkt dat de scholen in veel gevallen (nog) niet in staat zijn aandacht aan te besteden aan taken die verder gaan dan het verzorgen van onderwijs. De school heeft moeite met het bereiken van de ouders. Ouderbijeenkomsten worden vaak slecht bezocht en schriftelijk voorlichtingsmateriaal is vaak niet voldoende. De vaak grote klassen en een hoge werkdruk zorgen ervoor dat huisbezoeken door leerkrachten niet mogelijk zijn. Voor de ouders is het afleggen van een bezoek aan de school in veel gevallen een grote stap, die vaak als negatief wordt ervaren. Een ouder moet vaak op school komen, omdat het kind slecht presteert of omdat het probleemgedrag vertoont. Het aantal ouders dat uit zichzelf naar school komt is klein. Ouders die niet op afspraken komen, zijn vaak de ouders van kinderen met wie het niet goed gaat op school. De ouders worden opgeroepen door middel van een briefje dat meegegeven wordt aan de kinderen.

Wij denken dat de kinderen soms vergeten de kinderen dit briefje af te geven, waardoor de ouders niks van de afspraak weten.

Een andere reden waarom ze niet komen opdagen is volgens een schoolhoofd de wijk. Op regenachtige dagen loopt de wijk onder water, hierdoor hebben de ouders de mogelijkheid niet om naar de school te komen. Ook doordat de ouders het erg druk hebben, kunnen ze niet komen. En een aantal ouders interesseert het niet hoe het met hun kind gaat op school. Ze zien de school nog als een opvangcentrum.

De schoolhoofden hebben in een interview benoemd dat er weinig ouders komen opdagen bij activiteiten en dat zij zelf niet meer weten hoe ze het kunnen vergroten.

Hierna hebben wij de enquêtes uitgedeeld aan alle leerkrachten van de basisscholen. Hieruit kwam naar voren dat zij de communicatie slecht tot matig vonden. Zij geven zelf aan dat het bij de ouders ligt. De ouders moeten vaker langs komen. Zij willen wel de ouderparticipatie vergroten, maar hebben aangegeven weinig extra tijd te hebben.

Uit de gesprekken met de ouders bleek dat de ouders de communicatie goed vonden, maar dat er wel enkele verbeterpunten waren. De middelen die wij aan de ouders hadden voorgelegd vonden zij bijna allemaal goed.

Als wij de resultaten van de ouders en de leerkrachten vergelijken wat betreft de verschillende middelen, dan komt daaruit dat de leerkrachten de methoden goed vinden waarvoor zij zelf niet veel hoeven te doen. De ouders vinden alles goed, vandaar dat wij ervoor hebben gekozen om een oudercommissie te starten. Hierin hebben de leerkrachten een beperkte rol en de ouders een grote rol. Aan de hand van deze gegevens hebben wij aanbevelingen gegeven per school.

Wij vinden dat elke school een oudercommissie moet hebben, maar nog niet op elke school kan deze gelijk gestart worden. Wij hebben aanbevelingen gegeven hoe ze tot de oudercommissie kunnen komen. Tevens hebben wij aan volgende studenten aanbevelingen gegeven hoe zij verder kunnen met ons onderzoek.

Voor de uitwerking van de gesprekken en enquêtes verwijzen wij u door naar ons onderzoeksrapport.

Inleiding

Als studenten van de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle, opleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH) hebben wij in de periode van januari 2008 tot en met mei 2008 ons afstudeerproject uitgevoerd voor de Stichting Projecten Christelijk Onderwijs Suriname (stichting PCOS).

De Christelijke Hogeschool Windesheim heeft met de Stichting PCOS een samenwerkingsverband om stagiaires te voorzien van een stageplek/afstudeerplek in Suriname. De stagiaires zetten zich in voor verschillende projecten met betrekking tot gemeenschapsontwikkeling. Een voorbeeld is het Marowijne-Flora project, waar wij in participeren. De missie van de Stichting PCOS binnen dit project is het werken aan de ontwikkeling van het Surinaamse kind, door middel van verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het is echter niet voldoende alleen op scholen te interveniëren. Daarom wordt er ook gewerkt vanuit de visie van 'de brede school', waarbij getracht wordt in één afgebakende wijk vanuit de daar aanwezige scholen alle milieus van het kind te beïnvloeden. Dit jaar is het al verder uitgebreid naar een tweede wijk. Er ontstaan op die manier gemeenschapsontwikkelingsprojecten die bestaan uit verschillende deelprojecten, deze worden uitgevoerd met als middelpunt de school. Deelprojecten zijn; 'Logopedie en tweede taalontwikkeling', 'Leesbevordering', 'Maatschappelijk Werk', 'Gezondheid en Milieu', 'Buitenschoolse Opvang', en 'Remedial Teaching'.

In onze afstudeerperiode hebben wij ons bezig gehouden met de ouderparticipatie op de basisscholen. Wij hebben gesprekken gehad met de schoolhoofden van de vijf basisscholen in de wijk Marowijne-Flora. Daarna hebben wij enquêtes uitgedeeld onder de leerkrachten en gesprekken gehouden met de ouders van de kinderen. In deze enquêtes en gesprekken draaide het om de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten. Hierin konden beide partijen aangeven hoe ze de communicatie nu vinden verlopen en of ze ideeën hebben om het te verbeteren. Aan de hand van deze resultaten hebben wij een methode bedacht die de scholen kunnen inzetten om de ouderparticipatie te verbeteren. Over de manier waarop ze dit kunnen aanpakken hebben wij aanbevelingen geschreven.

In dit verslag zullen wij eerst een algemeen beeld schetsen van Suriname zelf, de stichting, de wijk en het project. Daarna zullen wij beschrijven wat we hebben gedaan om ons doel te behalen. Het verslag wordt afgesloten met aanbevelingen voor de basisscholen, de stichting, de Christelijke Hogeschool Windesheim en voor de volgende stagiaires.

1. Beginsituatie afstudeerproject

1.1 Stichting Projecten Christelijk Onderwijs Suriname (PCOS)¹

De stichting PCOS is onze opdrachtgever van het afstudeerproject. Hieronder volgt een algemene uitleg over de stichting.

Naam van de organisatie: Stichting Projecten Christelijk Onderwijs Suriname (Stg. PCOS)
Adres: Dr. Sophie Redmondstraat 172 boven
E-mail: sdgs@sr.net
Telefoon: 411455 (tevens fax) of 477713

PCOS is op 16 december 1993 opgericht door vertegenwoordigers van:

- De stichting Onderwijs der EBGS;
- De stichting Christelijk Pedagogisch Instituut;
- De stichting Onderwijsvakbond COB 'Broederschap.

De stichting PCOS werd opgericht om het onderwijs in Suriname, in samenwerking met anderen, weer op een aanvaardbaar niveau te brengen. Dit doel tracht zij te verwezenlijken door:

1. De fysieke omstandigheden van de scholen aan te pakken (renovatie/beveiliging van de scholen/ schoolcomplexen);
2. Het op gang brengen van de noodzakelijke leermiddelenvoorziening;
3. Het bieden van inhoudelijke ondersteuning met betrekking tot het onderwijs.

De stichting PCOS is een Niet Gouvernementeale Organisatie (NGO).

De missie van de stichting is:

"Meewerken aan de ontwikkeling van het kind vanuit en door de liefde van Christus door middel van verbetering van het onderwijs, waardoor het kind in staat is pro-actief te handelen in een veranderende samenleving".

De visie van waaruit aan de missie gewerkt wordt luidt:

Op professionele wijze een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het schoolgaande kind in Suriname door middel van:

- *De fysieke verbetering van het onderwijs, door het onderhouden, bouwen en/of aanschaffen van onderwijsfaciliteiten, schoolmeubilair, lesmateriaal en werkmateriaal;*
- *Vaardigheden en kennis van de leerkrachten uitbreiden, door ze binnen het bestaande curriculum te leren creatief te werken met ander materiaal dan het normale lesmateriaal; ze te leren het lesmateriaal aan te passen aan de Surinaamse situatie; ze inzicht te geven in de ontwikkelingsfasen van het kind; ze het belang aan te duiden van hun opvoedende functie;*
- *Participatie van ouders bij het onderwijs vergroten door ze het belang van onderwijs te laten inzien, door ze te betrekken bij activiteiten op school, door ouders te leren dat ze zelf ook kunnen/moeten onderwijzen (belang van voorlezen, overhoren etc.);*
- *Op een speelse manier de kinderen bepaalde schoolvaardigheden aanleren of helpen verbeteren. Voorlichting geven aan de ouders op diverse vlakken het schoolproces/het schoolgebeuren rakende;*
- *Regelmatig de communicatie met de overheid, de leerkrachten, de schoolbesturen en overige relevante actoren; beleidsondersteuning aan de overheid met betrekking tot het verbeteren van het curriculum, verbetering van de onderwijsfaciliteiten (inclusief transportmogelijkheden voor leerkrachten); aanpassingen van het onderwijssysteem m.n. met betrekking tot Speciaal Onderwijs.*

Naast de projecten in Paramaribo heeft de stichting projecten lopen in heel Suriname. Vooral in het Brokopondo gebied en het Boven-Suriname gebied worden regelmatig bezoeken gebracht in verband met uit te voeren projecten. Daarnaast zijn er ook activiteiten ontplooid in de overige districten: Sipaliwini, Marowijne, Commewijne, Nickerie, Para, Wanica, Coronie en Saramacca.

De belangrijkste doelgroep van de stichting wordt gevormd door de basisschoolkinderen. Maar ook de ouders en de leerkrachten maken deel uit van de doelgroep.

¹ Folder: De Stichting Projecten Protestants-Christelijk Onderwijs Suriname

1.2 Het project Marowijne-Flora

Om een duidelijk beeld te schetsen van het land, de stad en de wijk waarin wij gewerkt hebben, willen wij in dit hoofdstuk weergeven in welke cultuur wij gewerkt en geleerd hebben.

*Suriname*²

Suriname bevindt zich aan de noordelijke kust van Zuid-Amerika en heeft een Caribische uitstraling.

De voertaal die er gesproken wordt is Nederlands.

De Surinaamse bevolking bestaat uit mensen van diverse afkomsten en religies. De verschillende volken die er wonen zijn de Creolen, Hindoestanen, Javanen, Chinezen, Brazilianen en Nederlanders. Het gevolg hiervan is dat Suriname vele subculturen bezit en op deze manier gevormd is tot een multiculturele samenleving.

In het binnenland van Suriname leven de Marrons en de Indianenstammen, die liever Inheems genoemd worden. Het leven is hier veel primitiever dan in de stad, wat inhoudt dat de mensen met minder genoeg moeten nemen. Zo is er in het binnenland geen stromend water, waardoor de mensen hun kleding en afwas in de rivier moeten doen. Daarnaast is er geen elektriciteit wat inhoudt dat mensen na 18:30 uur 's avonds geen licht meer hebben. Verder voeden veel mensen zich met voedsel uit de natuur.

Als je kijkt naar het onderwijs in het binnenland dan is er al veel vooruitgang geboekt. Wel is het zo dat er niet in elk dorp een school is en dat de kinderen daardoor van het ene naar het andere dorp moeten komen om onderwijs te kunnen volgen. Verder volgen veel kinderen uit het binnenland les in Paramaribo en leven ze daar in kindertehuizen om de nodige verzorging te krijgen.

*Paramaribo*³

Paramaribo is de hoofdstad van Suriname en heeft ongeveer 110.000 inwoners. Daarbij is Paramaribo ook de enige echte stad in Suriname. Hier zijn allerlei faciliteiten aanwezig, zoals internetcafés, uitgaansgelegenheden, winkels etc. Zoals eerder vermeld zijn er veel kindertehuizen aanwezig. Hier wonen de kinderen die vanuit het binnenland komen, die geen ouders hebben of kinderen waarvan de ouders de zorg niet voor hen kunnen dragen. Paramaribo heeft veel wijken die ten opzichte van elkaar redelijk verschillen. Zo zijn er veel achterstandswijken en/of volkswijken. De betere wijken zijn voorzien van een buurtwacht en de woningen zijn goed beveiligd middels hekken, alarmsystemen en/of beveiligingsmensen.

*De wijk*⁴

Het project waar wij aan deelnemen, vindt plaats in de wijk Marowijne-Flora. De wijk Marowijne-Flora is een achterstandswijk in Paramaribo. Marowijne-Flora bestaat uit drie aan elkaar grenzende wijken, namelijk Marowijne, Flora A en Flora B. Er wordt in de volksmond gesproken over de wijk Marowijne-Flora, omdat er grote overeenkomsten zijn tussen de drie wijken en de wijkbewoners gebruik maken van elkaars faciliteiten. De wijk is een wijk met grote sociale problemen. De gezinnen in de wijk beschikken over verschillende problematieken. Armoede en werkloosheid spelen een grote rol, daarnaast speelt taalarmoede en een gebrek aan stimulans voor ontwikkeling van kinderen ook een rol. Enkele gevolgen hiervan zijn: gezinsproblemen, tienerzwangerschappen en jeugdcriminaliteit.

² Anita Mulder en Anouk Oosterholt -*Afstudeerscriptie SPH Windesheim, Naschoolse opvang Flora B*- september 2006 – februari 2007

³ Anita Mulder en Anouk Oosterholt -*Afstudeerscriptie SPH Windesheim, Naschoolse opvang Flora B*- september 2006 – februari 2007

⁴ Stichting PCOS -*Marowijne-Flora gemeenschapsontwikkeling*- Paramaribo

Op basis van het IDB Low and Middle Income Program, kunnen de volgende gegevens over de wijken Marowijne, Flora A en Flora B, worden weergegeven. Deze gegevens zijn uit 2000 en kloppen niet helemaal meer. Er zijn alleen nog geen nieuwe gegevens beschikbaar. Vooral het maandinkomen klopt niet meer.

Topic/Wijk	Marowijne	Flora A	Flora B
Inwonersaantal	3000	3000	3000
Aantal huizen	300	600	300
Kleuterscholen	3	1	3
Basisscholen	3	2	4
Etnische samenstelling	- Creolen 94% - Hindoestanen 5% - Javanen 1%	- Creolen 90% - Hindoestanen 5% - Javanen 5%	- Creolen 96% - Hindoestanen 2% - Javanen 2%
Gemiddeld maandinkomen	50.000	50.000	50.000
Medische voorzieningen	Geen medisch centrum	1 polikliniek	1 polikliniek
Criminaliteit	Erg hoog	Matig	Matig
Speelvelden	Genoeg	Genoeg	Genoeg
Buurtcentra	Niet genoeg	Niet genoeg	Genoeg
Winkels	Geen	Geen	Aanwezig
Mensen met meer dan 1 baan	25-50%	25-50%	50-75%
Werkgelegenheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	matig

Uit deze gegevens blijkt dat in de wijken de etnische samenstelling vrij gelijk is. Het gemiddelde maandinkomen is laag, waardoor de mensen meer dan één baan nodig hebben om in hun levensonderhoud te kunnen voorzien. Dit heeft tot gevolg dat de ouders niet aanwezig zijn, wanneer de kinderen thuiskomen. Er zijn speelvelden aanwezig, maar het club- en buurthuis kan niet altijd zorgen voor na- en buitenschoolse opvang. Dit levert een bijdrage aan de criminaliteitsproblematiek.

Cultuur⁵

Omdat er in Suriname zoveel verschillende culturen leven zijn er niet alleen cultuurverschillen tussen de Surinamers en de Nederlanders, maar ook tussen de Surinamers onderling.

In Suriname wonen veel verschillende stammen. In de wijk Marowijne-Flora leven vooral de creolen en de Hindoestanen. Om te begrijpen hoe zij leven en hoe de kinderen worden opgevoed beschrijven wij hieronder hoe de opvoeding verloopt.

Creolen

Bij de Creolen is het gezin erg opgenomen in de familie en zijn familiebanden over het algemeen sterker dan die in de Nederlandse cultuur. Daarnaast zijn er meer personen buiten het gezin die zich met de opvoeding bemoeien.

De opvoeding is vaak gericht op gehoorzaamheid en het tonen van respect en vergeleken met Nederland erg streng en dominant. Over het algemeen is er een vrij grote afstand tussen de ouders en de kinderen. De kinderen moeten zich bescheiden (afwachtend en luisterend) opstellen en mogen geen weerwoord bieden aan hun ouder(s). De mening van de kinderen telt dan ook vaak niet mee. Door zowel de ouders als de andere volwassenen wordt er op toegezien dat de kinderen zich aan regels houden en bij overtreding wordt direct corrigerend opgetreden. Dit corrigeren gebeurt vaak middels fysieke straffen, wat deel uitmaakt van de opvoeding. Slaan (ook dreigen en plagen) is dan ook een geaccepteerd opvoedingsmiddel.

Zodra de kinderen zich bijvoorbeeld door invloeden van school of contacten met andere leeftijdsgenoten vrijer gaan gedragen, wordt dit al gauw als ongemanierd bestempeld, of vrijpostig zoals men dat hier noemt.

⁵ Anita Mulder en Anouk Oosterholt -Afstudeerscriptie SPH Windesheim, Naschoolse opvang Flora B-september 2006 – februari 2007

Hindoestanen

De Hindoestanen zijn vaak sterk gehecht aan de regels en gebruiken van hun traditionele cultuur. Onder de Hindoestaanse Surinamers is er een sterk gemeenschapsgevoel. Men voelt zich verantwoordelijk voor elkaar en helpt elkaar. Ook praat men veel over elkaar, let men op elkaar en bemoeit men zich met elkaar. De positie die men in allerlei groepen inneemt, hangt in belangrijke mate af van de status die men heeft. Deze status wordt in hoge mate bepaald door verwantschap, geslacht en leeftijd. Mannen en jongens hebben meer status dan vrouwen en meisjes en de status neemt toe met de leeftijd.

In de Hindoestaanse gezinnen is het vaak zo dat de man de toon aangeeft en de belangrijkste beslissingen neemt. Verhoudingen tussen vader en de kinderen zijn over het algemeen nogal afstandelijk. Jonge kinderen worden vooral door de moeder opgevoed. Op wat latere leeftijd neemt de vader een deel van de opvoeding voor zijn rekening.

De kinderen groeien op in een beschermd milieu, in een geordende wereld waarin betekenissen vastliggen en vaste verhoudingen bestaan.

De jonge kinderen worden doorgaans erg toegeeflijk behandeld. Er wordt veel van ze getolereerd en er worden weinig eisen aan ze gesteld. Soms worden ze echt vertroeteld. Vanaf het zesde levensjaar krijgt de opvoeding een dominant karakter en komt er een seksescheiding in de opvoeding.

In vergelijking met de opvoeding in Nederland is de opvoeding in deze cultuur erg streng en dominant. Kinderen worden kort gehouden en er is veel toezicht op hen, zowel binnen als buiten het gezin.

De opvoeding is gericht op het zich leren aanpassen en het aanleren van rolgedrag, hierbij wordt weinig uitgelegd aan de kinderen. De nadruk ligt op gehoorzamen aan en het respect hebben voor ouderen. Zodra een jongere probeert om een discussie aan te gaan met zijn/haar ouders dan worden zij al gauw als onhandelbaar bestempeld. In dat geval worden er in veel gezinnen strenge straffen uitgedeeld, ook lichamelijke straffen.

Het probleem ⁶

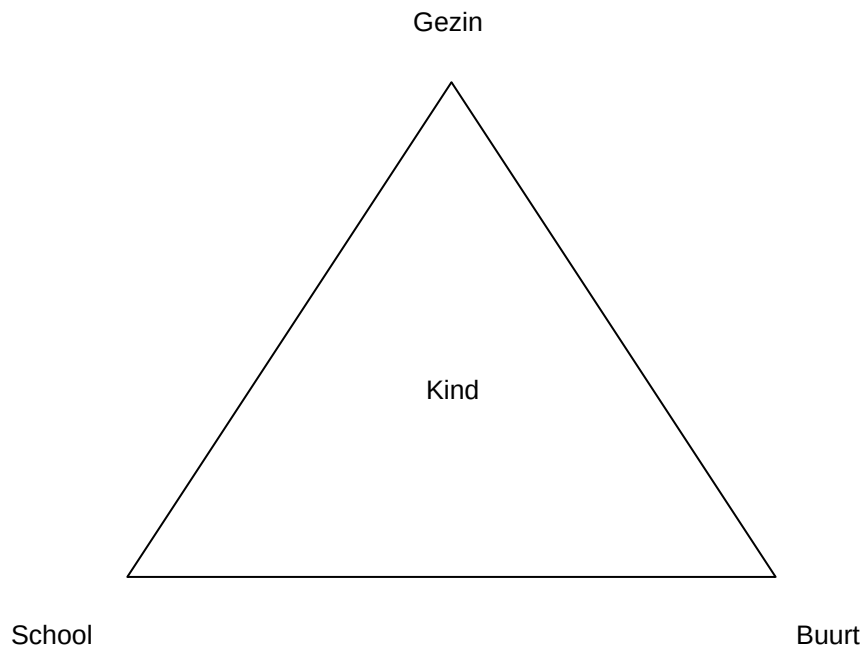
Het project is vanuit het concept "brede school" gericht op de ontwikkeling van de kinderen in de achterstandswijk Marowijne-Flora. De school neemt hierin een centrale plaats in. Binnen de scholen wordt er op verschillende manieren getracht om een goede basis te creëren voor de ontwikkeling van de kinderen. Uit ervaring blijkt dat de school vaak de enige effectieve manier is om de buurtbewoners te bereiken. Door met de kinderen aan de slag te gaan, kunnen de ouders betrokken worden bij het ontwikkelingsproject.

Ons project gaan wij richten op de scholen in de wijk Marowijne-Flora. In Paramaribo bevinden zich 23 scholen, waarvan zeven scholen in de wijk Marowijne-Flora staan. Eén school is voor speciaal onderwijs en één andere is een Hindoestaanse school. Op deze 2 scholen richten wij ons onderzoek niet, want op de school voor speciaal onderwijs is al onderzoek gedaan. Op de Hindoestaanse school zitten veel kinderen uit het binnenland. Deze wonen in internaten, waardoor we ook geen interviews met de ouders kunnen afnemen. Onze aanbevelingen kunnen met enige aanpassingen wel toegepast worden op deze scholen. Per school zitten er ca. 200 kinderen, wat inhoudt dat het totale aantal schoolgaande kinderen ca. 1400 bedraagt. Klassen van 35 of meer kinderen zijn geen uitzondering.

De thuissituatie van de kinderen wordt zoveel mogelijk benaderd vanuit de school. Getracht wordt bijvoorbeeld de ouders te bereiken via ouderbijeenkomsten van de school. Het blijkt echter dat de scholen in veel gevallen (nog) niet in staat zijn aandacht te besteden aan taken die verder gaan dan het verzorgen van onderwijs. De school heeft moeite met het bereiken van de ouders. De ouderbijeenkomsten worden vaak slecht bezocht en schriftelijk voorlichtingsmateriaal is vaak niet voldoende. De vaak grote klassen en een hoge werkdruk zorgen ervoor dat huisbezoeken door leerkrachten niet mogelijk zijn. Voor de ouders is het afleggen van een bezoek aan de school in veel gevallen een grote stap, die vaak als negatief wordt ervaren. Een ouder moet vaak op school komen, omdat het kind slecht presteert of omdat het probleemgedrag vertoont.

⁶ Stichting PCOS -Marowijne-Flora vervoloprogramma projectplan - augustus 2007 - augustus 2010

Uit onderzoek is gebleken dat het voor het kind belangrijk is om zo vroeg mogelijk te beginnen met zich te ontwikkelen. Het kind leeft binnen drie milieus, namelijk: het gezin, de school en de buurt.



Het is van belang de ouders te betrekken bij deze verschillende milieus, zodat het kind hierdoor wordt gestimuleerd in de ontwikkeling van zijn/ haar mogelijkheden. Wanneer het kind door goed onderwijs en zorg op maat zich ontwikkelt, betekent dit een ontwikkeling voor de totale gemeenschap.

Als een kind op één van de gebieden problemen heeft, dan loop het in de andere gebieden ook niet goed. Vaak is er onvoldoende afstemming tussen de drie leefmilieus. Het is van groot belang dat er overleg plaats vindt tussen de leerkrachten, de ouders en andere opvoeders die zowel binnen als buiten de school bezig zijn met het kind en dus mede zijn ontwikkeling bepalen. In elk geval zullen alle opvoeders op de hoogte moeten zijn van belangrijke gebeurtenissen en besluiten rondom het kind. Schoolproblemen van een kind zijn vaak een aanwijzing voor problemen op verschillende gebieden. Ook het gedrag van een kind kan aangeven dat er op één van de drie gebieden een interventie nodig is om de ontwikkeling van het kind in goede banen te leiden.

Interventie kan inhouden dat het kind zelf individuele begeleiding nodig heeft. Echter is het in de meeste gevallen noodzakelijk dat er eveneens contact wordt gelegd met de thuissituatie.

Een school maatschappelijk werker, een creatieve therapeut of een remedial teacher kan een schakel zijn tussen de verschillende leefgebieden.

2. De onderzoeksopzet

2.1 Doelstelling

De vraag vanuit de stichting PCOS: Hoe kan de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders van de kinderen van de basisscholen verbeterd worden.

Onze doelstelling die hieruit voortkomt, is daarom als volgt:

Inzicht krijgen in de behoeften van de leerkrachten en de ouders van de kinderen op de basisscholen, aan de hand daarvan een methode te ontwikkelen die de communicatie tussen leerkrachten en de ouders van de kinderen op de basisscholen verbeteren, om op basis daarvan een bijdrage te kunnen leveren aan de verbetering van communicatie in de wijk Marowijne-Flora.

Probleemstelling

De stichting heeft naast het ervaren van de problemen in de wijk, ook ervaren dat de ouders op de scholen niet of nauwelijks betrokken lijken bij hun kind of bij het schoolgaan van het kind. Voor de ontwikkeling van het kind is het echter noodzakelijk dat de ouders weten wat het kind doet op school en of hij/zij tegen problemen aanloopt.

2.2 Onderzoeksvraag

Welke methode kan ingezet worden om de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders van de kinderen op de basisscholen te verbeteren in de wijk Marowijne-Flora?

Wij zien communicatie als een proces waarbij informatie wordt uitgewisseld. Hierbij gaat het om het uitwisselen van informatie over het kind (zoals in Nederland de tien-minutengesprekken). Wij richten ons op de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders van het kind, zodat de ouders betrokken zijn bij de ontwikkelingen van het kind.

Eenheidsbegrippen in ons onderzoek zijn:

- Leerkrachten
- Ouders van de kinderen op de basisscholen
- De wijk Marowijne-Flora

Eigenschapbegrippen in ons onderzoek zijn:

- Methode
- Communicatie

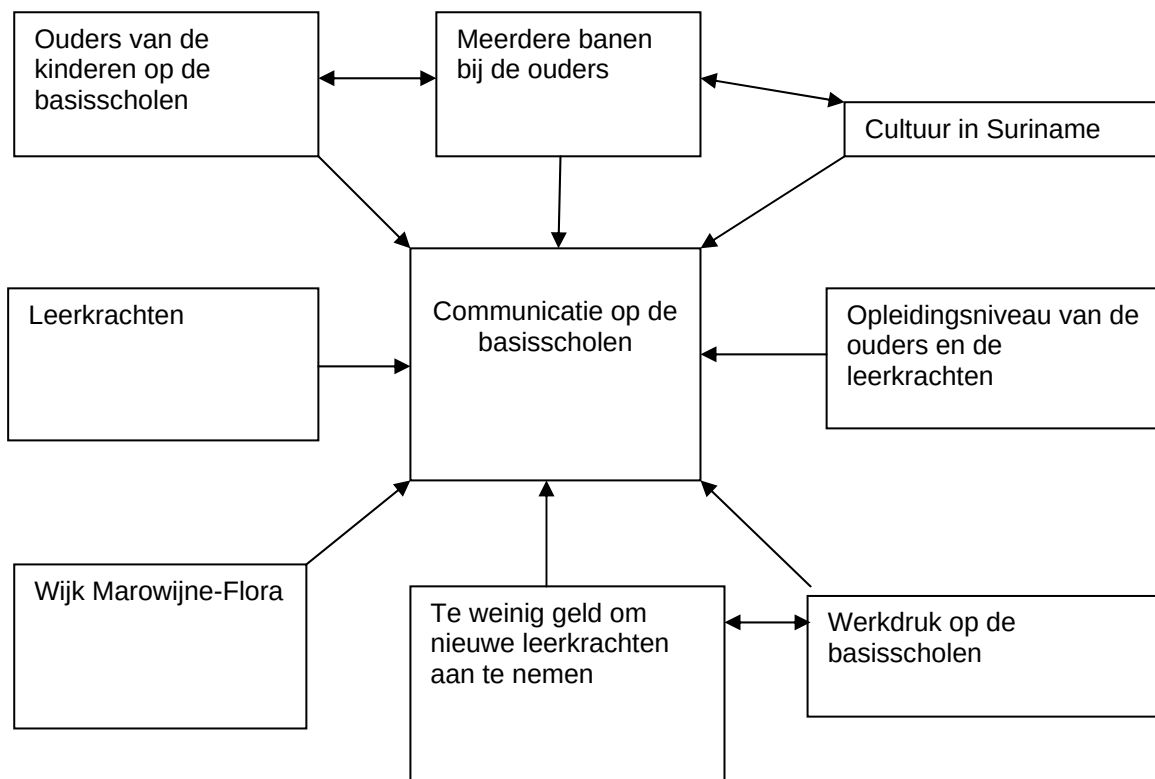
2.3 Deelvragen

- 1 Wat houdt ouderparticipatie in en wat is het belang hiervan? (literatuurstudie)
- 2 In hoeverre werken de scholen in het Marowijne-project aan ouderparticipatie en op welke manier gebeurt dit? (literatuurstudie)
- 3 Welke manieren van ouderparticipatie zijn er al geprobeerd bij andere instanties? (literatuurstudie)
- 4 Welke communicatiemiddelen zijn er al geprobeerd? (gesprek schoolhoofd)
- 5 Hoe is de communicatie op dit moment tussen de ouders van de kinderen en de leerkrachten in de wijk Marowijne-Flora? (enquête en literatuurstudie)
- 6a Wat zijn de behoeften van de leerkrachten wat betreft de communicatie? (enquête)
- 6b Wat zijn de behoeften van de ouders wat betreft de communicatie? (interview)
- 7 Welke methoden sluiten het beste aan bij de behoeften van de leerkrachten en de ouders? (onderzoek)
- 8 Welke methode vinden wij het beste aansluiten bij de school, bij de cultuur en bij de ouders? (onderzoek)
- 9 Welke aanbevelingen kunnen wij hiervoor geven? (onderzoek)

Eerst bespreken we met de schoolhoofden welke communicatiemiddelen ze nu al inzetten wat betreft de communicatie met de ouders. Aan de hand van deze informatie voeren we de enquêtes uit onder de leerkrachten en hebben we gesprekken met de ouders. Uit deze resultaten blijkt wat zij nog willen verbeteren aan de communicatie en aan de hand daarvan kunnen wij een methode ontwikkelen en aanbevelingen geven.

2.4 Nadere uitwerking onderzoeksvraag

Controlebegrippen



Opdrachtonderzoek

- Kosten uitprinten enquêtes
- Kosten uitprinten ouderbriefjes
- Kosten vervoer
- Kosten uitprinten verslag

Bereidheid

De leerkrachten zullen de communicatie wel willen verbeteren, maar ze weten zelf niet hoe. Hierdoor zullen ze wel bereid zijn om ons te helpen, zodat de communicatie verbeterd. We moeten hierbij wel rekening houden met de beschikbare tijd. De leerkrachten hebben het erg druk, dus de enquête moet kort, krachtig en in één keer klaar zijn.

Wij denken dat de ouders moeilijker te bereiken zijn, omdat de groep groot en verspreid is. Ook krijg je weinig respons van de ouders op stappen die ondernomen worden door de school. Het is vooral belangrijk dat we een goede vertrouwensband krijgen en duidelijk het doel van het interview uitleggen. Wanneer zij inzien dat het voor hun kind belangrijk is, dan wordt de bereidheid groter.

De stichting is bereid om ons te helpen, want de vraag komt van hun. Hierbij moeten wij wel rekening houden met de tijd, want de medewerkers hebben zelf een hoge werkdruk.

We gaan met deze factoren rekening houden door middel van:

- Het juiste tijdstip te kiezen voor de enquêtes;
- De juiste manier van benadering te kiezen, aansluiting bij de cultuur;
- Zoveel mogelijk zelfstandig werken;
- Van te voren aan de ouders duidelijk maken dat de interviews eraan komen door middel van het uitdelen van briefjes;
- Persoonlijke uitnodigingen geven aan de kinderen van de ouders die op het gesprek komen.

Bereikbaarheid

We gaan de kinderen van de tweede en derde klas een briefje mee naar huis geven voor hun ouders. Hierop kunnen de ouders aangeven of ze willen meewerken aan ons onderzoek. Vervolgens plannen wij verschillende contactmomenten, zodat de ouders naar de school komen voor het gesprek.

Ethische aanvaardbaarheid

Het onderzoek is ethisch aanvaardbaar. De respondenten zullen vrijwillig mee willen werken. We leggen duidelijk uit dat ons onderzoek voordeel zal hebben voor de respondenten, omdat de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders uiteindelijk verbeterd zal worden. In de enquêtes en de interviews worden geen persoonlijke vragen gesteld, de vragen zijn alleen gericht op de communicatie onderling. De resultaten uit de enquêtes en de interviews zullen anoniem verwerkt worden.

3. Literatuurstudie

3.1 Communicatie

Stichting PCOS heeft ons gevraagd onderzoek te doen naar de ouderparticipatie binnen de basisscholen in de wijk Marowijne-Flora. De communicatie tussen de ouders en de leerkrachten is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. In deze paragraaf willen wij ingaan op een aantal aspecten die belangrijk zijn binnen de communicatie. De onderstaande theorie gebruiken wij als achtergrondinformatie voor het voeren van gesprekken met het schoolhoofd, de leerkrachten en de ouders.



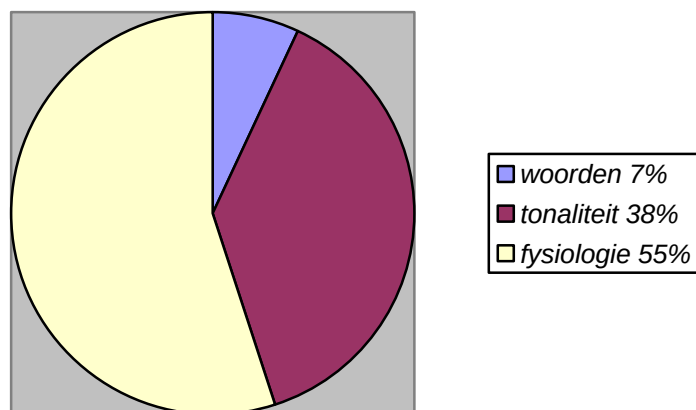
Communicatieproblemen

Het woord communicatie wordt in allerlei betekenissen gebruikt. Wij verstaan onder communicatie: "het sociale proces waarin een individu, een groep of een organisatie informatie overdraagt aan of uitwisselt met anderen, met de bedoeling de kennis, de houding of het gedrag van individuen, groepen of organisaties te beïnvloeden".

Eén van de mensen die veel onderzoek heeft gedaan naar het gedrag van de mensen is Robert Birdwhistle⁷. Hij ontdekte dat het gedrag bij de communicatie verdeeld kan worden in drie elementen:

- Fysiologisch; alles wat met lichaamshouding te maken heeft;
- Tonaliteit; de aspecten van de stem. Hierbij kan gedacht worden aan de snelheid, volume en toonhoogte;
- Woorden.

De ontdekkingen van Birdwhistle hebben wij in beeld gebracht in onderstaande tabel. Hieruit blijkt hoe belangrijk het is dat wij letten op de non-verbale communicatie.



⁷ Tjallingii, S. – *Je ongekende vermogens* – Reader A275, Windesheim, Zwolle, 2007-2008

Dit betekent voor ons dat wij tijdens het praten rekening moeten houden met de snelheid en het volume. We moeten langzaam praten en duidelijk articuleren om onze verstaanbaarheid te vergroten. Het is hier in Suriname gebruikelijk om de tijd te nemen mensen te begroeten. Het begroeten begint met goedemorgen en hierbij wacht je tot de andere persoon goedemorgen terug zegt. Daarna vraag je hoe het met iemand gaat. Wanneer je dit antwoord hebt gekregen, kan het gesprek van start gaan. Tijdens het gesprek is het belangrijk om formeel en zakelijk te blijven.

In de communicatie tussen twee of meerdere mensen is sprake van een zender en één of meerdere ontvangers. Tussen de zender en de ontvanger(s) kan ruis ontstaan. Deze kan de boodschap verstoren of verdraaien. Wanneer men niet denkt aan de ruis die aanwezig kan zijn, kunnen er veel irritaties en misverstanden ontstaan.



Er kan ruis ontstaan bij de zender, de boodschap, het medium (middel) of de ontvanger.⁸ Hieronder willen wij een aantal van deze oorzaken van ruis bespreken:

- Taalverschillen; letterlijk en figuurlijk spreekt de zender de taal van de ontvanger niet. Daardoor begrijpen zij elkaar niet. Dit vraagt om oriëntatie van de zender op de 'taal' van de ontvanger;
- Inhouds- en betrekkingniveau verschillen; de letterlijke inhoud van de boodschap is het inhoudsniveau. Deze boodschap kan vervormd worden door de manier waarop iets gezegd wordt en daarmee op de ander overkomt; het betrekkingniveau;
- Selectief uitzenden; hiermee wordt bedoeld dat de uitzender het liefst datgene communiceert waarvan hij denkt dat dit goed zal vallen bij de ontvanger;
- Onvoldoende kennis van de boodschap en/of de doelgroep; de zender weet (inhoudelijk) niet goed waar hij het over heeft, of hij heeft een verkeerde voorstelling van datgene wat hij over wil of moet brengen.

Tussen de ouders van de kinderen en ons, bestaan er ook verschillen. In de wijk wonen de ouders die weinig tot geen Nederlands spreken, waardoor het voor ons moeilijk is onze boodschap duidelijk te maken. Daarbij vatten zij woorden soms anders op dan wij ze bedoelen. Hierdoor kunnen er misverstanden ontstaan. Daarom hebben wij een aantal Surinaamse vrouwen gevraagd die als tolk functioneren. Zij kunnen met de ouders praten als zij geen Nederlands spreken en zij kunnen uitleggen hoe de ouders dingen bedoelen. Zij hebben ervaring in het werkveld en kunnen ons hierin ondersteunen. We moeten er rekening mee houden dat we van te voren geen conclusies trekken over de ouderparticipatie. Het is van belang dat we geen zaken van bovenaf gaan opleggen aan de mensen, maar dat zij zelf het verhaal kunnen vertellen.

Ruis in de boodschap kan ontstaan doordat de boodschap:

- Niet relevant is voor de ontvanger;
- Slecht is vormgegeven of verwoord;
- Op het verkeerde moment is uitgezonden (timing).

⁸ Reijnders, E. – *Interne communicatie; aanpak en achtergronden*- Koninklijke Van Gorcum BV, Assen, 2002

Als laatste kan ruis ook in een medium ontstaan. Een medium kan bijvoorbeeld een folder zijn of brochure, een softwarehandleiding, een reclamespotje, een videoprogramma, een internetpagina, een voorlichtingssysteem voor ziekenhuispatiënten of een belastingdiskette. Drie vormen van ruis in het medium zijn:

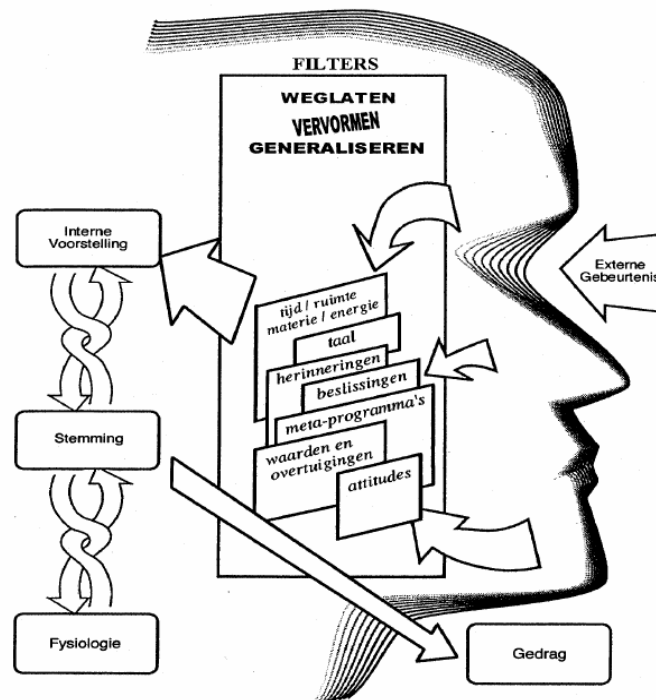
- Het communicatiemiddel wordt verkeerd gebruikt;
- Het verkeerde middel wordt gebruikt;
- Er zijn storingen in het medium.

Voorbeeld: Wij willen de kinderen een briefje meegeven voor de ouders. Om in dit medium ruis te voorkomen, laten wij het briefje controleren door onze begeleidsters.

De oorzaak van ruis bij de ontvanger is dat de boodschap vaak niet overkomt zoals die is bedoeld. Een aantal oorzaken hiervan zijn:

- Selectief kennisnemen; een mens krijgt gedurende een hele dag vele duizenden prikkels en kan deze informatie niet allemaal verwerken. Er is een grens aan onze bewuste opnamecapaciteit. De ouders werken hier hele dagen en hebben vaak meerdere banen. Hierdoor ontvangen zij gedurende de hele dag veel prikkels. Wij denken dat de ouders hierdoor vermoeid kunnen zijn en moeite hebben om hun aandacht bij het gesprek te houden. Hier zullen wij in het gesprek met de ouders rekening mee moeten houden. Dit gaan wij doen door hun woorden samen te vatten en bevestiging te vragen;
- Selectief waarnemen; dit betekent dat je niet alles opneemt wat je ziet. We kiezen, bewust of onbewust, waar we ons wel op focussen en waar niet. Vaak kiezen we wat ons logisch lijkt, wat we wensen en waar onze aandacht toevallig op is gericht. Meestal sta je ook meer open voor datgene wat je bestaande opvattingen bevestigt. Wij verwachten dat wanneer wij al geruime tijd in het onderzoek zitten, wij ons gaan focussen op zaken die ons logisch lijken, zoals bestaande opvattingen. Dit willen wij voorkomen door onze begeleidsters te betrekken in de gesprekken en gesprekken met hen te evalueren;
- De ontvanger heeft geen belangstelling voor de boodschap. Wij gaan er vanuit dat wanneer ouders mee willen werken aan ons onderzoek, dat zij belangstelling hebben voor de boodschap;
- De ontvanger heeft moeite om zich te concentreren doordat hij bijvoorbeeld moe of niet fit is. (Zie uitleg selectief kennisnemen).

Onderstaand plaatje geeft weer hoe communicatie binnenkomt en welke filters mensen hebben. Iedereen heeft andere filters, waardoor een boodschap ook bij iedereen anders binnen komt.



Doordat de communicatie eerst door de filters gaat, krijgt iedereen een eigen interne voorstelling. Dit heeft invloed op de stemming en dus op het gedrag en je houding.

Kenmerken van communicatieproblemen

In het boek van Klaassen, Schellens en de Vries worden verschillende communicatieproblemen besproken. Aangezien niet alle problemen voor ons relevant zijn, hebben wij de belangrijkste kenmerken in dit stuk beschreven:

- Open versus gesloten problemen: Er wordt gesproken van een open probleem als er niet één ideale oplossing is voor het probleem. Bij open problemen zijn meer oplossingen mogelijk die meer of minder effectief zijn. Vrijwel alle communicatieproblemen hebben een open karakter. Wij zullen verschillende aanbevelingen doen aan zowel de basisscholen als de stichting. Er zal niet één ideale oplossing voor het probleem zijn;
- Grote of beperkte reikwijdte: Communicatieproblemen kunnen op verschillende niveaus plaats vinden. Er wordt bijvoorbeeld van een probleem op microniveau gesproken als er sprake is van een probleem in de communicatie tussen individuen, bijvoorbeeld tussen huisartsen en patiënten of docenten en leerlingen. In ons onderzoek zullen problemen op microniveau worden onderzocht;
- Ontwerp- versus herontwerpproblemen: Veel problemen zijn eerder herontwerpproblemen dan ontwerpproblemen. Als een communicatieve oplossing die al eerder is ontworpen, niet geheel blijkt te voldoen, zal herziening van de oplossingen of de inzet van andere middelen overwogen dienen te worden. Een onderzoek naar ouderparticipatie en communicatie binnen de crèches en buurthuizen van Marowijne-Flora is al eens uitgevoerd door stagiaires. Wij ontwerpen een nieuw onderzoek voor de basisscholen en gebruiken hierbij de kennis uit voorgaande onderzoeken.⁹

Wanneer er wordt gewerkt met mensen van verschillende culturen en achtergronden is het belangrijk om alert te zijn op de mogelijke ruis die kan ontstaan. In ons geval moet er rekening worden gehouden met de cultuur. De mensen in Suriname hebben verschillende godsdiensten en spreken andere talen en hebben andere gebruiken. De vragen in ons gesprek mogen bijvoorbeeld niet te direct zijn. Onze begeleidsters controleren onze vragen en helpen ons met een juiste formulering.

Aangezien Nederlands vaak al een tweede of derde taal is, is het belangrijk om hier rekening mee te houden. Het risico is groot dat er bij dit aspect ruis ontstaat. Niet alleen tussen ons, de leerkrachten en de ouders, maar ook tussen de leerkrachten en de ouders.

⁹ Klaassen, R; P.J. Schellens; S de Vries – *Communicatiekundig ontwerpen*-. Assen, Van Gorcum & Comp. B.V., 2000

3.2 Eerder onderzoek

3.2.1 Een enquête uitvoeren¹⁰

Hieronder beschrijven wij een conclusie die twee studenten hebben beschreven over het houden van hun enquête op een buurthuis. Hieruit kunnen wij tips halen voor de uitvoering van onze eigen enquête.

Bij het afnemen van de enquête hebben wij gemerkt dat de bewoners van de wijk het over het algemeen prettig vinden om kennis met je te maken en te zien wie er nu eigenlijk werkzaam zijn in hun wijk. Achteraf vinden wij het jammer dat wij pas aan het eind van onze afstudeerperiode de wijk in zijn geweest, omdat wij er daardoor niet veel meer uit hebben kunnen halen dan het uitvoeren van ons onderzoek en het afgeven van de informatieboekjes. Doordat je oog in oog komt te staan met de bewoners van de wijk en hierdoor een ingangspunt hebt, merk je dat het makkelijker is om verder in contact te komen met de mensen uit de wijk. Veel mensen waren erg enthousiast om ons te zien en ook erg geïnteresseerd in onze afstudeeropdracht. Toen we later nog een keer door de wijk fietsten merkten we dat mensen ons herkenden en enthousiast begroetten.

Wat wij zelf erg opvallend vonden was dat we vooral vrouwen, oftewel moeders hebben geënquêteerd. De vaders van de kinderen hebben we veelal niet gezien, omdat zij nog aan het werk waren of gewoon niet thuis waren en zich op een ander adres bevonden op het tijdstip dat wij kwamen. Dit alles bevestigt weer dat de moeders in de Surinaamse gezinnen veelal de opvoeding van hun kind(eren) op zich nemen en dat vader vaak afwezig is. (...)

Als tijdstip dat de ouders aangeven om eventuele activiteiten te doen zeggen ze 16.00 's middags. Verder geven veel mensen aan dat het weekend ook een goed tijdstip is.

Vooraf het tijdstip 16.00 is voor ons een verrassing. Als je namelijk door de wijk loopt en rond 16.00 vraagt naar ouders, dan krijg je van veel kinderen te horen dat de ouders nog niet thuis zijn of nog liggen te slapen. Misschien is het echter wel zo dat als ze van tevoren geïnformeerd zijn, ze er tijd voor vrij maken. Door de week hebben mensen weinig tijd om naar een activiteit te komen, omdat ze afhankelijk zijn van hun werk en daar vaak laat van thuiskomen.

Mochten er in de toekomst activiteiten georganiseerd worden voor ouders van kinderen in de wijk dan kan dit het beste bekend worden gemaakt middels persoonlijke briefjes die aan huis worden gebracht. Veel buurtbewoners geven aan dat ze het prettig vinden om persoonlijk benaderd te worden. Als wij kijken naar onze eigen ervaringen dan hebben wij ook gemerkt dat het goed is om je gezicht regelmatig te laten zien in de wijk. Het kost wel veel tijd, maar het stimuleert het contact met de mensen waardoor je ook te weten komt wat de wensen zijn van de mensen in de buurt. (...)

Het laatste punt dat naar voren is gekomen is dat ouders het op prijs zouden stellen om regelmatig een ouderkrant te ontvangen thuis. Hierin zouden dan leuke gebeurtenissen van de laatste tijd kunnen staan en foto's van activiteiten. Tevens zou er een soort activiteitenkalender op geplaatst kunnen worden, zodat de buurtbewoners weten wanneer er iets te doen is en ze kunnen komen als het hen leuk lijkt.

Koppeling naar ons eigen onderzoek

Uit bovenstaand onderzoek willen wij een aantal punten meenemen voor ons eigen onderzoek. Veel ouders vinden het fijn om persoonlijk benaderd te worden. Helaas kunnen wij de ouders niet persoonlijk benaderen vanwege de tijd die dit zal innemen. Door de cultuur en het taalverschil kunnen wij als stagiaires een huisbezoek niet alleen afleggen. Onze begeleidsters zouden met ons mee moeten op huisbezoek en dit kost erg veel tijd. Onze begeleidsters hebben per week één uur begeleidingstijd voor ons, vanwege hun eigen werk en een te grote hoeveelheid stagiaires dit keer. Vandaar dat wij geen persoonlijk contact met hun kunnen leggen. Wel willen wij een persoonlijk briefje voor de ouders schrijven om ons toch voor te stellen en hun voor te bereiden op onze komst. Hierdoor proberen we de ouders toch persoonlijk te benaderen. Uit het onderzoek van bovenstaande studenten is gebleken dat een persoonlijk briefje aan de ouders als prettig wordt ervaren. Tevens is gebleken dat ouders na 16:00 uur bereikbaar zijn. Wij hebben de kinderen een briefje mee gegeven met de vraag of de ouders mee willen werken aan ons onderzoek en wanneer zij de mogelijkheid hebben om op gesprek te komen. Hierna hebben we per school twee verschillende dagen uitgekozen voor de ouders om langs te komen op gesprek. Zo kunnen de ouders zelf kijken wanneer het hun uit komt.

¹⁰ Anita Mulder en Anouk Oosterholt -Afstudeerscriptie SPH Windesheim, Onderzoeksrapport Ouderparticipatie stichting Albuflo - september 2006 – februari 2007

3.2.2 Kwalitatief onderzoek ouders/verzorgers¹¹

In 2004 heeft een studente van Windesheim onderzoek gedaan naar hoe de communicatie tussen de ouders en de stichting verbeterd kan worden. Zij heeft een kwalitatief onderzoek gehouden waarvan wij de resultaten ook kunnen gebruiken bij ons project.

Voor het onderzoek zijn de docenten en schoolhoofden op de zes scholen, die bij dit onderzoek betrokken zijn, geënquêteerd. Elke docent en schoolhoofd heeft een enquête ontvangen met de vraag deze in week 12 in te vullen. In week 13 zijn de enquêtes op de scholen opgehaald. Van de 73 enquêtes die verspreid waren, zijn er slecht 42 terug gekomen. Om van een valide onderzoek te spreken is een steekproef van minimaal 62 respondenten nodig. Ondanks het lage aantal respondenten kunnen er toch uitspraken worden gedaan. Deze gelden niet voor de gehele groep, maar de uitspraken worden gedaan over 42 respondenten. De enquêtes zijn vervolgens verwerkt in een database in SPSS om zodoende de gegevens te analyseren.

Op jaarbasis gezien blijkt dat op de zes basisscholen 2 of 3 ouderochtenden georganiseerd worden. De opkomst op een ouderochtend is relatief hoog, want 31% van de respondenten geeft aan dat 75% tot 100% van de ouders op de ouderochtenden aanwezig zijn en 35,7% van de respondenten geeft aan dat 50% tot 75% van de ouders op een ouderochtend aanwezig zijn.

Vervolgens geeft 19% van de respondenten aan dat 25% tot 50 % van de ouders aanwezig zijn en ten slotte geeft 14,3% van de respondenten aan dat 0% tot 25% van de ouders op een ouderochtend aanwezig zijn.

Op de vraag wat volgens de ondervraagden de reden is waarom niet alle ouders/verzorgers op een ouderochtend aanwezig zijn geeft 35,7% van de respondenten aan dat de ouders op de ouderochtenden afwezig zijn in verband met hun werk. Verder geeft 23,8% aan dat de ouders weinig interesse hebben in de schoolprestaties van hun kind. Verder geeft 9,5% van de respondenten aan dat de ouders geen tijd hebben in verband met andere activiteiten en heeft 31% deze vraag onbeantwoord gelaten.

De wijze waarop de voorlichting naar ouders het meest effectief zal verlopen, geeft 50% aan dat de voorlichting het meest effectief verloopt door een bijeenkomst te organiseren op school. Daarnaast stelt 26,2% voor een huisbezoek te plannen en denkt 16,7% de ouders te bereiken door middel van een informatiebrief. Ten slotte geeft 7,1% aan dat voorlichting via het buurthuis moet lopen.

Op de vraag via welk orgaan de communicatie naar de ouders moet verlopen, geeft 38,1% aan dat de school deze verantwoordelijkheid op zich moet nemen en 35,7% geeft aan dat de stichting PCOS hier verantwoordelijk voor is. Verder denkt 11,9% aan dat de communicatie door het buurthuis verzorgd moet worden en 9,5% ziet dit als een taak voor de religieuze organisatie en ten slotte draagt 4,8% een ander orgaan aan.

Koppeling naar ons eigen onderzoek

De informatie uit dit onderzoek zouden we goed kunnen gebruiken. Helaas is dit onderzoek al uitgevoerd in 2004, waardoor wij twijfelen aan de actualiteit. Daarom hebben wij gekozen om de vragen opnieuw te stellen. Uit dit onderzoek hebben we een aantal vragen kunnen gebruiken voor ons eigen onderzoek.

Door deze resultaten zijn wij voorbereid op de lage respons van de schoolhoofden en de leerkrachten. Vandaar dat wij de schoolhoofden persoonlijk willen benaderen voor een interview. De leerkrachten kunnen we niet persoonlijk benaderen, vanwege het tijdsbestek. Wanneer de respons van de leerkrachten laag is, willen wij alsnog de leerkrachten persoonlijk benaderen om hen vriendelijk te verzoeken de enquête alsnog ter plekke in te vullen. Hierdoor oefenen we druk uit op de leerkrachten. De methoden om de ouders meer te betrekken bij het onderwijs willen wij meenemen in onze enquête.

¹¹ Annemiek te Grotenhuis - *Gemeenschapsontwikkelingsproject Marowijne-Flora onderzoeksrapportage 2004* - Studente Communicatie, Windesheim, Zwolle, februari – juli 2004

3.2.3 Deelvraag 1: Wat houdt ouderparticipatie in en wat is het belang hiervan?

Direct na de geboorte vormen kinderen een driehoeksrelatie met hun ouders. Het gezin is normaal het milieu waarin de opvoeding plaatsvindt en daarmee het belangrijkste sociale-instituut in de Nederlandse cultuur. In Suriname is deze situatie vaak anders. Er zijn veel grote achterstandswijken waarin grote gezinnen aanwezig zijn. Door de slechte sociaal-economische situatie is men vaak genoodzaakt om meerdere banen te hebben om in de primaire behoeftes te kunnen voorzien. Veel mensen hebben twee of zelfs drie banen, met als gevolg dat veel kinderen niet de zorg, toezicht of aandacht krijgen van hun ouders. Wanneer de kinderen vrij zijn uit school, zijn ze vaak alleen thuis totdat hun ouders terug komen uit het werk. De oudere kinderen in het gezin zijn in de tussentijd vaak verantwoordelijk of de oma van de kinderen past op. De ouders komen vaak na zes uur pas thuis. Het is vanuit de ouders vaak geen onwil dat ze niet zo betrokken zijn bij hun kind, maar eerder onmacht. Om ouders de mogelijkheid te geven om meer betrokken te kunnen raken bij hun kind zou je eigenlijk moeten beginnen bij het verbeteren van de sociaal-economische situatie. Dit is voor ons niet haalbaar.

De persoonlijkheid van de kinderen ontwikkelt zich op den duur in relatie tot een groot aantal belangrijke en minder belangrijke bereiken. De belangrijkste sociale bereiken van kinderen zijn het gezin, de school en de vrienden of leeftijdsgenoten. Het is dan ook van belang dat deze sociale bereiken zich goed met elkaar verhouden. Samen vormen zij de sociale driehoek van kinderen. Binnen deze driehoek ligt het zwaarste punt bij het gezin. Hoe het met de kinderen op school gaat, hangt in grote mate af van hoe ze in het gezin op de school zijn voorbereid, voornamelijk op de ervaringen die zij in het gezin hebben opgedaan die hen in staat hebben gesteld een eigen identiteit op te bouwen waarmee zij zich op school kunnen handhaven. Tevens is de manier waarop de ouders hun kinderen begeleiden tijdens school erg belangrijk en de stimulering die zij van hun ouders ontvangen. Gezinservaringen bepalen het gedrag van het kind op school. Als kinderen het thuis naar hun zin hebben, zal dit hun gedrag op school ten goede komen. Wanneer er problemen thuis zijn, kan dit op school tot uiting komen. Ze kunnen zich bijvoorbeeld niet goed concentreren of misdragen zich, omdat ze met de problemen uit de thuissituatie bezig zijn. Schoolervaringen kunnen ook invloed hebben op de thuissituatie. Goed functioneren op school heeft positieve gevolgen voor het gedrag van kinderen in het gezin. Daarnaast zullen problemen op school gevolgen hebben in het gezin, bijvoorbeeld wanneer de ouders teleur worden gesteld door de schoolprestaties van hun kind(eren). Gezinservaringen en schoolervaringen lopen dus vaak door elkaar heen. De basis van deze relatie ligt meestal thuis en niet op de school.

De school heeft ten aanzien van het gezin vooral een aanvullende invloed op de persoonsontwikkeling van het kind. De school kan het gezin aanvullen en eventueel corrigeren, omdat dit instituut in een goede positie is om tekortkomingen in de opvoeding in het gezin te constateren en aansluitend hierop maatregelen te treffen. Om dit alles te kunnen doen is een goede relatie tussen de ouder(s) en de leerkracht erg belangrijk. Als je kijkt naar ouderparticipatie op school, dan kun je zeggen dat ouderparticipatie belangrijk is voor alle problemen die zich daar voor doen. Veel kinderen blijven zitten, komen in aanraking met agressie, hebben leesproblemen, taalproblemen, een leerachterstand, problemen met de leerkracht, zijn slechtziend, hebben een aandachtstoornis, zijn hyperactief of stotteren. Dit zijn slechts een paar voorbeelden van problemen die zich op school voor kunnen doen. In de ideale leersituatie voor kinderen krijgt elk kind, ongeacht de problemen die hij/zij heeft, de gelegenheid om zich optimaal te ontwikkelen. Voor een optimale ontwikkeling is echter niet alleen een ideale onderwijssituatie vereist, maar ook in alle andere leefgebieden waar het kind zich in beweegt, zouden actief bij de ontwikkeling betrokken moeten zijn. Dit houdt ook in dat de ouders betrokkenheid en belangstelling moeten tonen voor de mogelijkheden en beperkingen van hun kind, ook al lijken deze zich soms te beperken tot school. Dit alles maakt het erg belangrijk dat de ouders veel contact hebben met de school over de voortgang van hun kind.

3.2.4 Deelvraag 2: In hoeverre werken de scholen in het Marowijne-project aan ouderparticipatie en op welke manier gebeurt dit?

De studentes Anita Mulder en Aniek Oosterholt hebben zich in de periode van september 2006 tot februari 2007 verdiept in de ouderparticipatie in buurthuizen. Aan de hand van dit onderzoeksrapport, Ouderparticipatie stichting Albuflo¹², hebben wij bovenstaande deelvraag opgesteld en kunnen beantwoorden. Zij hebben voor het beantwoorden van deze deelvraag de volgende vragen gesteld:

- In hoeverre zijn ouders betrokken bij hun kind op school?
- Wat doet de school tot nu toe om ouders meer betrokken te laten worden bij de kinderen op de school?
- In hoeverre werkt school aan ouderparticipatie en op welke manier gebeurt dit?
- Hebt u er een idee over, op welke manier wij ouders het beste kunnen betrekken bij de activiteiten in het buurthuis? En hoe kunnen wij dit toepassen in de praktijk?

School OS Marowijne 1

Het schoolhoofd van OS Marowijne geeft aan dat er nog geen oudercommissie en/of oudervereniging is opgestart binnen haar school. Dit heeft volgens haar als reden dat zij op deze school drie jaar geleden is begonnen met werken en toen het nut niet heeft ingezien van een dergelijke commissie. In het verleden bleek dat de ouders het nut niet inzagen van gesprekken op school en daarom ook niet naar de ouderbijeenkomsten kwamen. Volgens het schoolhoofd was het moeilijk om de ouders te bereiken. Dit gaat nu een stuk beter omdat zij nu zelf de ouders belt en persoonlijk uitnodigt bij bijeenkomsten en benoemt daarbij de reden van de bijeenkomst en het belang van aanwezigheid van de ouder(s). Dit heeft ervoor gezorgd dat 70 tot 80 % van de ouders nu op de ouderbijeenkomsten komt. Tijdens ouderochtenden of middagen worden de prestaties van het kind besproken en het reilen en zeilen op school. Zodra school dingen signaleert bij de kinderen, zoals ziekteverzuim, slechte prestaties of blauwe plekken dan wordt dit met de ouders besproken.

Onlangs heeft het schoolhoofd samen met de leerkrachten regels opgesteld voor de ouder(s) over hoe zij met hun kinderen om moeten gaan. Deze regels zijn met de ouders doorgenomen tijdens een bijeenkomst. In deze lijst zijn regels opgenomen als: maak tijd vrij om te praten met uw kind, maak een kind geen verwijten, laat het kind op tijd naar bed gaan en neem regelmatig contact op met de school. Na deze bijeenkomst zou er weer een bijeenkomst gepland worden met de ouders, waarin zou worden gekeken naar de omgang met de regels. Wanneer blijkt dat deze regels nog niet nageleefd worden, zal het schoolhoofd de regels voor iedere ouder uitprinten en een ieder een exemplaar hiervan uitreiken.

Het schoolhoofd gaf aan dat ze zich in 2008 bezig wil gaan houden met het oprichten van een oudercommissie of oudervereniging. Dit alles omdat ouders zich steeds bewuster lijken te worden van het feit dat het belangrijk is om regelmatig op school te komen en aandacht aan het kind te schenken. Het schoolhoofd wil dat dit een stabiele factor is voordat ze begint met het oprichten van oudercommissies, vandaar dat ze dit in 2008 pas wil opstarten.

Een tip die voorgaande stagiaires van haar hebben meegekregen is dat je ouders persoonlijk moet uitnodigen voor bijeenkomsten of activiteiten. Hierbij is het belangrijk dat je de ouders regelmatig herinnert aan de afspraak. Het vergt wel heel veel energie van je, maar levert je op deze manier wel het meeste op.

¹² Anita Mulder en Aniek Oosterholt -Afstudeerscriptie SPH Windesheim, Onderzoeksrapport Ouderparticipatie stichting Albuflo - september 2006 – februari 2007

School OS Marowijne 2

Het schoolhoofd van deze school geeft aan dat zij het als erg moeilijk ervaart om ouders bij de school te betrekken. Zij zegt dat ouders zich niet bewust zijn van wat kinderen op school doen en dat het contact met de ouders erg stroef verloopt. Zij merkt echter wel dat ouders de laatste tijd losser worden en zich meer gaan interesseren voor hun kind, maar dat ze vaak niet kunnen vanwege tijdgebrek. Zij gaat dus niet uit van onwil, maar van onmacht.

Om de ouders toch te betrekken bij de meest belangrijke zaken betreffende hun kind(eren), organiseert de school twee keer per jaar (met kerst en Pasen) een ouderochtend. Dit eigenlijk ook omdat het verplicht is. Hier komen wel een aantal ouders op af, maar niet veel. Het schoolhoofd geeft echter wel aan dat wanneer ouders vragen hebben, zij wel naar haar toe komen. Verder heeft deze school nog geen oudercommissie opgestart. Dit vanwege het stroeve contact. Het schoolhoofd heeft wel laten merken dat ze binnenkort weer achter de start van een oudercommissie aan wil.

Als tip heeft zij aan voorgaande stagiaires meegegeven dat het nuttig is om ouderbijeenkomsten te organiseren. Hiervoor kunnen ouders schriftelijk uitgenodigd worden, waarbij het belangrijk is dat het belang van de bijeenkomsten voor de ouders duidelijk wordt vermeld. Op deze manier weten ouders dat het brengen van een bezoek aan de bijeenkomst wel belangrijk is en zullen ze sneller komen.

Voor ons onderzoek betekend dit dat wij deze gegevens kunnen gebruiken als achtergrondinformatie.

3.2.5 Centraal Orgaan voor Ouderparticipatie

Anita Mulder en Anoek Oosterholt hebben voor hun onderzoek ook een gesprek gevoerd met Mevr. Badison van het Centraal Orgaan voor Ouderparticipatie (in vervolg afgekort als COO).

Het COO is een stichting die zich bezig houdt met ouderparticipatie. Zij richt zich voornamelijk op de scholen in Paramaribo. Voor veel groepen ouders is het niet duidelijk waar ze hulp moeten zoeken als hun kind problemen heeft op school. Vaak is er weinig contact tussen de ouders, de leerkrachten en het MINOV (Ministerie van Onderwijs en Volkshuisvesting). Om goede resultaten te bereiken is het echter noodzakelijk dat deze allemaal met elkaar samenwerken. Met de oprichting van het COO, oftewel het ouderplatform, hoopten zij zo een einde te maken aan al deze problemen. De bedoeling van het COO is dat het zal spreken namens alle oudercommissies en groepen ouders van kinderen binnen het basisonderwijs, het VOJ/VOS (Volwassen Onderwijs Junioren/ Senioren) en het speciaal onderwijs. Via oudercommissies wil het platform proberen om de ouders meer bij het onderwijs te betrekken. Om dit doel te kunnen bereiken, geven ze voorlichting en begeleiding aan de ouders, de leerkrachten en de leerlingen waar nodig. Tevens fungeren zij als bemiddelaar tussen groepen ouders en het MINOV en/of schoolbesturen.

Koppeling naar ons eigen onderzoek:

Mochten wij informatie willen hebben over ouderparticipatie, dan kunnen wij contact opnemen met het COO. Zij kunnen ons tips geven over hoe we ons onderzoek kunnen aanpakken.

3.2.6 Deelvraag 3 Welke manieren van ouderparticipatie zijn er al geprobeerd bij andere instanties?

- Ouderparticipatie in de buurthuizen ¹³

Er is een project opgezet met de naam Awarenesscampagne. Bij dit project wordt er via de media aan de ouders duidelijk gemaakt hoe belangrijk het is om betrokken te zijn bij wat hun kind doet. Onder andere door het oprichten van oudercommissies, maar ook door voorlichting te geven aan de ouders, de leerkrachten en andere betrokkenen. Tevens zijn er ook huisbezoeken afgelegd door maatschappelijke werkers van de school.

Dit proces verloopt erg langzaam. Het is moeilijk om de ouders te bereiken. Huisbezoeken worden alleen afgelegd bij gezinnen waar al problemen geconstateerd zijn en dus niet bij alle gezinnen. De voorlichting en informatie kan dan ook moeilijk aan grote groepen worden verteld. Uit onderzoeken van communicatiestudenten en de studenten maatschappelijk werk, is wel gebleken dat ouders te bereiken zijn via bepaalde, veel bekeken, tv-programma's.

In de afgelopen drie jaar is er geprobeerd om op verschillende manieren de ouderbetrokkenheid te vergroten. Er werd gebruik gemaakt van ouderbijeenkomsten op scholen en verschillende buurtactiviteiten. Ouders werden opgeroepen via folders en een soundtruc in de wijk. In alle gevallen was de opkomst slecht. De enige goede opkomst was bij de bijeenkomsten van het zorgteam. Hiervoor werden de ouders individueel uitgenodigd bij een huisbezoek door een maatschappelijk werker die al contact had met het gezin. Er werden door verschillende studenten onderzoek gedaan naar de reden waarom ouders niet kwamen, maar de redenen bleven vaag. Geconcludeerd mag worden dat de drempel nog steeds te hoog ligt. Er blijken radio en tv-programma's te zijn waar ouders uit de wijk zeer regelmatig naar kijken. Door gebruik te maken van deze media kunnen de gewenste boodschappen wel op de ouders worden overgebracht.

Als de ouders/ verzorgers de initiatieven van de stichting niet ondersteunen dan is de kans op succes niet erg groot. Daarom is het van groot belang dat er bij elk initiatief ook aandacht wordt geschonken aan de thuissituatie. Niet alleen moeten de ouders op de hoogte gebracht worden, maar er moet ook geprobeerd worden ze er zoveel mogelijk bij te betrekken.

Resultaten die nog behaald moeten worden:

1. Het aantal participanten bij de ouderbijeenkomsten, themadagen en dergelijke is toegenomen. Dit resultaat is behaald indien de deelname aan bijeenkomsten voor ouders met gemiddeld 30% is toegenomen ten opzichte van vorig jaar;
2. Er worden jaarlijks minimaal twee opvoedcursussen verzorgd voor de ouders, met een minimale participatie van 10 ouders. De cursussen zullen worden verzorgd in en door beide buurthuizen en zijn afgestemd op de behoefte van de ouders. Dit houdt in dat de ouders zelf de problemen inbrengen.

- Ouderparticipatie in de crèches ¹⁴

Er zijn in Marowijne-Flora vijf crèches. Op deze crèches hebben studenten ook al onderzoek gedaan naar de ouderparticipatie. Zij hebben op de crèches een aantal methoden ingevoerd die hieronder beschreven staan:

Ouderkrant:

In samenwerking met het schoolhoofd en de leidsters hebben de studenten een ouderkrant gemaakt. In deze krant stonden teksten en foto's van wat de kinderen hebben gedaan. Op een aantal crèches werd er heel enthousiast gereageerd, maar anderen waren ook minder enthousiast.

Ouderbijeenkomsten:

Hierbij worden alle ouders uitgenodigd om op school te komen. Ze mogen dan de werkjes van de kinderen bekijken en hebben contact met de leidsters over de ontwikkeling van hun kind.

Bij de crèche Roosje de Vlinder, wilden maar vier ouders komen. Het schoolhoofd heeft het toen niet door laten gaan, omdat zij dit te weinig vond.

Op de Kokorie kwamen juist wel veel ouders opdagen. Het verschil bij deze twee crèches komt doordat het schoolhoofd van de Kokorie het erg belangrijk vindt om contact te hebben met de ouders. Zij heeft in ieder geval al meer contact met de ouders.

¹³ Stichting PCOS -Marowijne-Flora vervolgp programma projectplan - augustus 2007 - augustus 2010

¹⁴ Anne Woertsman en Tea Terpstra- Eindverslag Voorschoolse Opvang - september 2006 - januari 2007, Studenten SPH, Windesheim

Voorlichtingsbijeenkomsten:

Hierbij organiseren de crèches een bijeenkomst waarin voorlichting wordt gegeven over de pedagogische kant en de verzorgende kant van het opvoeden van een kind. De bijeenkomsten zijn laagdrempelig en vooral de sfeer is belangrijk. Er wordt geopend met een spel, zodat de ouders wat losser worden. In de bijeenkomst worden ouders niet veroordeeld voor wat zij verkeerd doen, maar zij worden er wel op gewezen. Daarna wordt er gekeken hoe ze het nu kunnen veranderen met de nieuwe informatie.

De conclusie van de studenten was dat ouderparticipatie maakbaar was op de crèches. Wanneer de crèche zelf positief in het contact stond, verliep dit ook positief. Het is dus voor een groot deel te wijten aan de crècheleiders hoe betrokken de ouders bij de crèche zijn.

- Steuntje in de rug¹⁵

Aanmelding en gesprekken met ouders. De procedure die gebruikt is om ouders te betrekken bij de kennisbijeenkomst is het volgende:

- Het schoolhoofd nodigt de ouders uit voor een gesprek en geeft ze de uitnodigingsbrief voor de bijeenkomst.

Praatschrift

Voor het overleg tussen de leerkracht en de leerlingbegeleider stellen we een "praatschrift" samen. De bedoeling is dat voorafgaand aan het schoolbezoek de leerlingbegeleiders van een groep met elkaar overleggen en in de kolom "begeleider" bijzonderheden en adviesjes vermelden. De leerlingbegeleiders nemen contact op met de school om een afspraak te maken voor het schoolbezoek. De leerkracht noteert voorafgaand aan het bezoek dan in de kolom "leerkracht" bijzonderheden en adviesjes. Tijdens het gesprek tussen leerkracht en schoolbegeleiders vindt er een uitwisseling plaats. Zowel de begeleider als de leerkracht noteren in respectievelijk de kolom leerkracht en begeleider de zaken die naar voren worden gebracht. Bij de evaluatie blijkt dat leerlingbegeleiders het praatschrift gebruiken. Ze vinden het overzichtelijk en goed werken. Voordat ze iets noteren, observeren ze de kinderen en praten met elkaar erover. Ze noteren tips, vragen en zaken waar ze over willen praten. Een begeleider zegt dat het praatschrift werkt als een lesvoorbereiding. "Ik zet alles op een rijtje wat ik weet over het kind". Wel is het de begeleiders opgevallen dat in het algemeen de leerkrachten de praatschriften niet gebruiken. Bij navraag blijkt dat het voor de meeste leerkrachten niet duidelijk is wat de bedoeling is van het praatschrift. Ze weten niet hoe ermee te werken.

Betrokkenheid van de ouders

Om ouders te betrekken bij Steuntje in de Rug zijn er verschillende activiteiten:

- schoolhoofd praat met ouder
- startbijeenkomst
- huisbezoek door leerlingbegeleider(s)
- huisbezoek door onderwijscontactpersoon
- contactbijeenkomsten

Hoe kan je een gesprek beginnen?

Hoe gaat het met u?

Hoe gaat het op het werk?

Hoe gaat het met de vader?

Hoe gaat het met de andere kinderen?

¹⁵ Levina Schuller- de Lange - *Steuntje in de rug, eindrapportage* - projectnummer 14803/2, stichting SUCET, stafmedewerker SUCET, schooljaar 2000/2001

Na deze vragen krijg je al veel informatie over het gezin en daarna laat je de moeder zelf praten. Wanneer een begeleider aankomt met een vragenlijst, hebben ouders vaak het idee dat je van sociale zaken komt en klappen ze dicht. De huisbezoeken worden door ouders zeer op prijs gesteld. Na het huisbezoek komen de ouders op de contactbijeenkomst met vragen over de vorderingen op school. Ook bespreken ze van allerlei problemen en vragen hulp aan de leerlingbegeleiders. De begeleiders is opgevallen dat de meeste ouders het heel belangrijk vinden dat hun kinderen vooruit komen. De ouders onderkennen het probleem dat ze geen Nederlands spreken en vragen hoe ze het moeten aanpakken hun kinderen te helpen bij het schoolwerk. Ze komen vaak ook even tussendoor naar Steuntje om te vragen hoe het gaat en zijn trots als hun kind vorderingen maakt. Wat begeleiders ook opvalt, zijn de overvolle huizen, waar altijd lawaai is.

Contactbijeenkomsten

Op de contactbijeenkomsten komen de ouders samen met hun kinderen. Doordat ze samen met hun kinderen iets doen ervaren ouders de vorderingen. Er komt volgens de begeleiders een hechte band met de begeleiders. Ouders nemen je in vertrouwen. Ook vaders komen op contactbijeenkomsten.

Voorbeeldbrief

Huisbezoek

Huisbezoek mag een datum zijn tussenapril enapril volgens afspraak

Datum:

Tijd:

Kunt u deze brief zo snel mogelijk met uw zoon/dochter meesturen?

Met vriendelijke groet,

De juf

Koppeling naar ons eigen onderzoek

Uit deze eerdere onderzoeken naar ouderparticipatie bij andere instanties hebben wij een aantal belangrijke punten gehaald voor ons eigen onderzoek. Het blijkt dat het moeilijk is om de ouders te bereiken, omdat er te veel ouders zijn om individueel te bezoeken. Als ze individueel uitgenodigd worden, dan komen ouders wel langs. Ouderparticipatie werkt vooral als de instantie er zelf achter staat. Wij moeten dus de schoolhoofden duidelijk maken wat het belang ervan is.

Ouders vinden huisbezoeken erg prettig, maar dit is voor ons niet haalbaar qua tijd. We moeten ook niet aankomen met vragenlijsten, maar vooral de ouders zelf laten praten. Dit is erg belangrijk voor onze gesprekken met de ouders.

4. Onderzoek

4.1 Gesprek schoolhoofd

Wij hebben ervoor gekozen om op gesprek te gaan bij de schoolhoofden om zo een eerste beeld te vormen van de situaties op de scholen. Tevens hebben wij voor een interview met het schoolhoofd gekozen, omdat uit vorig onderzoek is gebleken dat de schoolhoofden de enquêtes vaak niet invullen. Doordat wij een interview met ze hebben gehouden, konden wij doorvragen. Dit was bij een enquête niet mogelijk geweest. Onze begeleidsters van de stichting hebben gebeld naar de scholen om ons te introduceren. Hierbij hebben zij gelijk een afspraak gemaakt voor het gesprek. Onze begeleidsters kennen de schoolhoofden en zo weten ze dat wij vanuit hun stichting komen. De stichting staat goed bekend bij de scholen en hierdoor zouden de schoolhoofden meer willen vertellen.

We hebben gekozen om met zijn tweeën het gesprek te voeren met de schoolhoofden. Hierdoor kon er iemand de vragen stellen en de ander aantekeningen maken. Ook konden we elkaar op deze manier aanvullen. We zijn niet met zijn drieën gegaan, omdat dit te druk zou worden op de school. Uit de gesprekken met de schoolhoofden hebben wij veel achtergrondinformatie gekregen. Wij hebben door de gesprekken een beter beeld gekregen van hoe de ouderparticipatie op dit moment is. Tevens hebben wij de scholen kunnen zien waarop wij ons onderzoek doen, zodat we nu een beter beeld hebben van de situatie. Voor de hele uitwerking van de gesprekken verwijzen wij naar bijlage 2.

4.1.1 Deelvraag 4 Welke communicatiemiddelen zijn er al geprobeerd?

Op een aantal scholen is wel al het één en ander geprobeerd, maar op andere scholen is nog bijna niets geprobeerd. Daarbij verschilt de opkomst bij georganiseerde activiteiten erg per school. We hebben geprobeerd hiervoor een oorzaak te vinden, maar dit blijft onduidelijk.

Op alle scholen worden er inmiddels ouderochtenden of bijeenkomsten georganiseerd. Deze vinden één keer maand a één per kwartaal plaats. Tijdens deze ouderochtenden/bijeenkomsten wordt besproken hoe het met de kinderen gaat en wat zij doen op school.

Op twee scholen is geprobeerd een oudercommissie op te starten, maar dit is nog niet gelukt. De reden hiervoor is dat er te weinig ouders willen meewerken. Eén schoolhoofd noemde als reden dat de ouders denken dat het heel veel tijd in beslag neemt. Hij wil de ouders er op wijzen dat er ook veel leuke dingen gedaan worden door de oudercommissie, zoals uitstapjes. Zo hoopt hij minstens vijf ouders te krijgen die willen helpen. Dit schoolhoofd is nu veel te vinden in de wijk om het vertrouwen te winnen van de ouders.

Op school krijgen de kinderen eens per maand a eens per kwartaal een rapport mee. Wanneer de kinderen het rapport hebben ontvangen, zijn de ouders vrij om zelf te bellen zodat ze een afspraak kunnen maken om over het rapport te praten. De meeste ouders doen dit niet.

Verder worden er vaak briefjes meegegeven aan de kinderen of er wordt naar huis gebeld. Hiermee proberen de schoolhoofden contact te maken met de ouders. Het verschilt per ouder of er op gereageerd wordt. Dit ligt vaak aan de thuissituatie van het kind. Ouders van kinderen die het niet zo goed doen, komen ook vaak niet op school.

4.1.2 Deelvraag 5 Hoe is de communicatie op dit moment tussen de ouders van de kinderen en de leerkrachten in de wijk Marowijne-Flora? (volgens het schoolhoofd)

De schoolhoofden van de verschillende scholen beantwoorden deze vraag verschillend. Bij een aantal scholen wordt er een opkomst van 80% genoemd, maar bij een andere school wordt de opkomst minder dan 50% geschat. De ouders komen bij alle scholen bijna niet uit zichzelf naar school. De ouders die niet op afspraken komen, zijn vaak de ouders van kinderen met wie het niet goed gaat op school. Het schoolhoofd legt ook een link met de thuissituatie. Op een aantal scholen is het al verbeterd, maar iedereen vindt dat de communicatie altijd nog beter kan.

De ouders worden opgeroepen door middel van een briefje dat meegegeven wordt aan de kinderen. Soms vergeten de kinderen dit briefje af te geven, waardoor de ouders niks van de afspraak weten.

Een andere reden waarom ze niet komen opdagen is volgens een schoolhoofd de wijk. Op regenachtige dagen loopt de wijk onder water, hierdoor hebben de ouders de mogelijkheid niet om naar de school te komen. Ook doordat de ouders het erg druk hebben, kunnen ze niet komen. Een aantal ouders interesseert het ook niet hoe het met hun kind gaat op school. Zij zien de school nog als een opvangcentrum.

4.2 Enquête leerkrachten

We hebben naar aanleiding van de gesprekken met de schoolhoofden een enquête voor de leerkrachten opgesteld. Het doel van deze enquête was om te zien hoe zij de communicatie tussen hen en de ouders op dit moment vinden en of zij ideeën hebben om dit te verbeteren.

We hebben de leerkrachten anderhalve week de tijd gegeven om de enquêtes in te vullen. Hierdoor hebben ze genoeg tijd gekregen om de enquête in te vullen en weer terug te geven aan het schoolhoofd.

Bij de enquête hadden wij een duidelijke inleiding toegevoegd. Hierbij hebben wij ons voorgesteld en ons onderzoek uitgelegd. Hierin is ook vermeld hoe de enquête ingevuld moest worden en wanneer het weer ingeleverd moest worden bij het schoolhoofd. Wij hebben ervoor gekozen om de manier van het invullen van de enquête in de inleiding te vermelden, omdat als wij dit bij de vragen benoemden we meer pagina's nodig hadden om de enquête uit te printen. In verband met de printkosten (een extra pagina per enquête), hebben wij gekozen om dit bij de inleiding te vermelden.

We hebben bij iedere vraag om een uitleg gevraagd. De vragen konden bijvoorbeeld beantwoord worden door goed, matig of slecht, maar moesten wel verduidelijkt worden. Dit hebben we gedaan om zo meer duidelijkheid te krijgen en om te voorkomen dat de leerkrachten alleen maar ja of nee invulden en geen uitleg gaven.

In totaal stonden er zeven vragen in de enquête. Hierdoor kost het de leerkrachten weinig tijd om de enquête in te vullen, waardoor ze eerder mee werken.

In onderstaand schema wordt weergegeven hoeveel enquêtes we op elke school hebben uitgedeeld. Daarnaast wordt vermeld hoeveel we er op die datum hebben opgehaald. De onderste rij geeft het totaal weer van het aantal enquêtes die we hebben gegeven en hebben opgehaald. In de rechter kolom is weergegeven wat het totaal is van de enquêtes die we per school hebben terug gekregen.

School	Aantal afgifte	7 maart	11 maart	12 maart	Totaal
Flora 1	22	4	5	2	11
Flora 2	7	4	1	1	6
Flora B	10	5	2	1	8
Marowijne 1	24	-	11	0	11
Marowijne 2	9	4	2	1	7
Totaal	72	17	21	5	43

We hebben in totaal 43 enquêtes terug gekregen. Hiervan was er één leeg en één was van een RT leerkracht. Zij werkte nog niet lang op de school en had nog geen contact gehad met de ouders. Wij hebben besloten om deze twee eruit te halen en niet te verwerken. Ons totaal aantal enquêtes die wij hebben gebruikt is dus 41 van de 72.

4.3 Resultaten

4.3.1 Verwerking gegevens

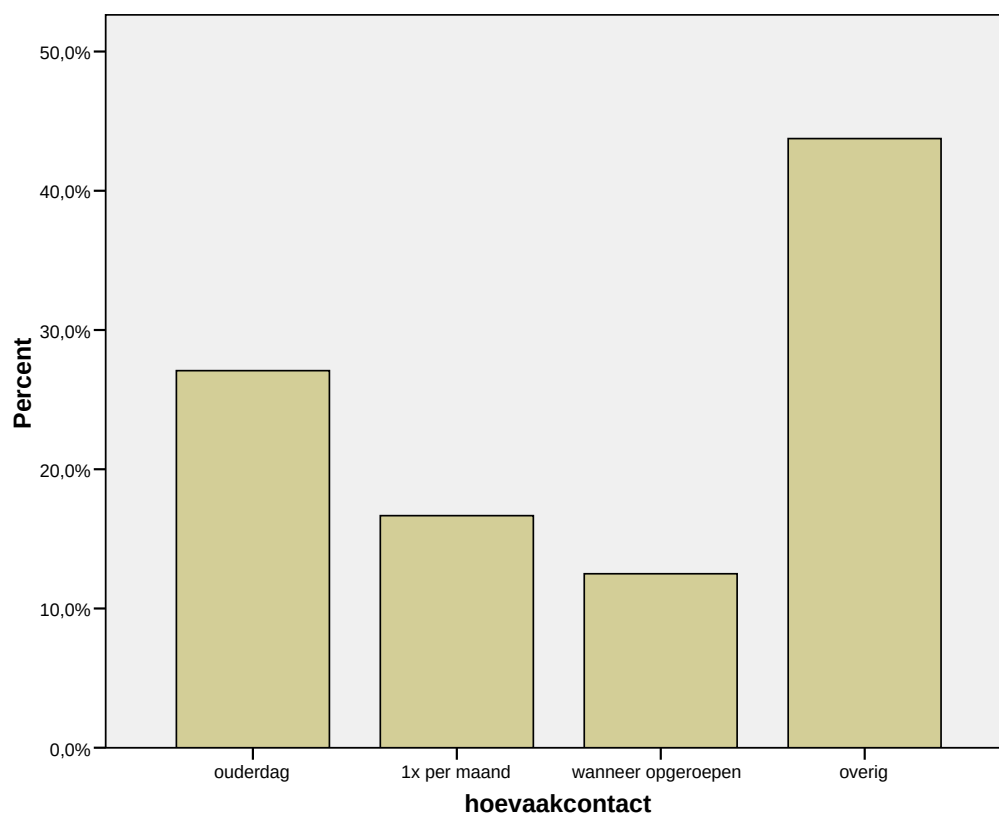
In SPSS hebben wij de gegevens uit de enquête verwerkt. We hebben vraag 3, 4, 6 en 7 in SPSS verwerkt. Hierbij hebben we vraag 6 opgesplitst. We hebben alle methoden apart verwerkt. Hierdoor is er een duidelijk beeld ontstaan over hoe vaak ze de methode zouden willen gebruiken. Vraag 1, 2 en 5 hebben wij apart in SPSS verwerkt, omdat dit open vragen waren. Wij hebben geturfd hoeveel leerkrachten een bepaald antwoord gaven en dat hebben we vervolgens ingevoerd in SPSS. De antwoorden van de leerkrachten worden letterlijk vermeld in bijlage 4.

4.3.2 Deelvraag 5 Hoe is de communicatie op dit moment tussen de ouders van de kinderen en de leerkrachten in de wijk Marowijne-Flora? (volgens de leerkrachten)

Hieronder beschrijven wij de conclusie uit de resultaten van de enquête van de leerkrachten. Voor de volledige antwoorden verwijzen wij u door naar bijlage 4. Vraag 1 uit het verslag komt overeen met vraag 1 uit de enquête. Bij de meeste vragen konden de leerkrachten een uitleg geven wat ze met hun antwoord bedoelden. Doordat sommige leerkrachten meerdere antwoorden hebben gegeven, klopt dit niet met het aantal leerkrachten dat de enquête heeft ingevuld. Niet elke leerkracht heeft meerdere antwoorden gegeven bij de vragen, waardoor SPSS aangeeft dat sommige leerkrachten geen antwoord hebben gegeven. Dit verklaart de lege plekken. In de frequentietabel wordt dit aangegeven onder Missing System.

De uitleg die de leerkrachten hebben gegeven staan onderverdeeld in kopjes. We hebben de belangrijkste redenen weergegeven en de rest samengevoegd onder overig. In onze conclusies zullen we daar nog op in gaan.

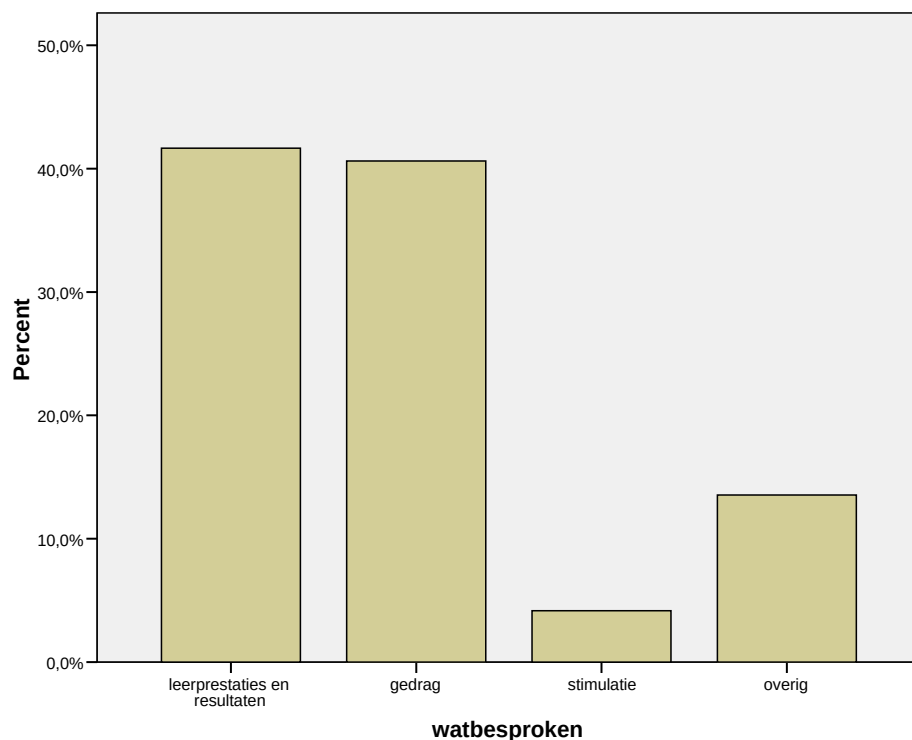
Vraag 1 Hoe vaak heeft u contact met de ouders van een kind?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ouderdag	13	13,5	27,1	27,1
	1x per maand	8	8,3	16,7	43,8
	wanneer opgeroepen	6	6,3	12,5	56,3
	overig	21	21,9	43,8	100,0
	Total	48	50,0	100,0	
Missing	System	48	50,0		
Total		96	100,0		

Uit deze staafdiagram en frequentietabel blijkt dat 27,1% van de leerkrachten aangeeft contact te hebben met de ouders op de ouderdag. Uit de enquêtes blijkt dat de ouderdag 1x per kwartaal plaatsvindt. 16,7% heeft 1x per maand contact met de ouders. 12,5% heeft contact met de ouders als zij deze oproepen. Dit gebeurt vaak alleen als een kind slecht werkt of slecht gedrag vertoont. De uitleg die wij hebben samengevoegd onder overig verschilt van zelden tot vaak. Hierbij werd er niet een concreet aantal contactmomenten genoemd. Een andere uitleg was als het kind naar school werd gebracht, maar dit werd maar door twee leerkrachten benoemd.

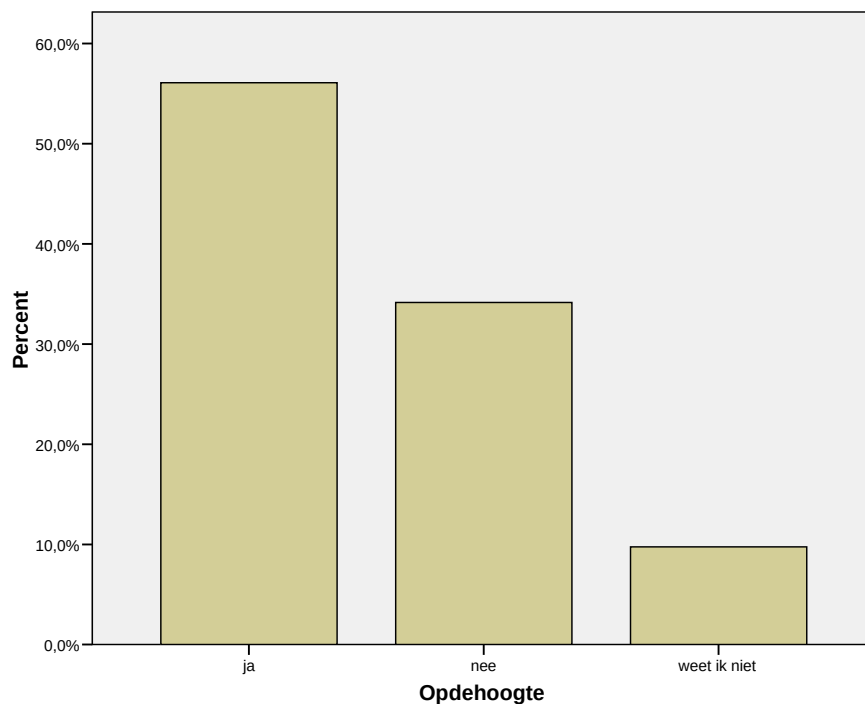
Vraag 2 Wat wordt er tijdens de contactmomenten met ouders besproken?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	leerprestaties en resultaten	40	41,7	41,7	41,7
	gedrag	39	40,6	40,6	82,3
	stimulatie	4	4,2	4,2	86,5
	overig	13	13,5	13,5	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Tijdens de contactmomenten geeft 41,7% aan dat zij dan de leerprestaties en de resultaten bespreken met de ouders. 40,6% bespreekt het gedrag van het kind en 4,2% probeert de ouders duidelijk te maken dat ze hun kind moeten stimuleren. Uitleg die gegeven werd bij overig: hoe het gaat op school, andere mededelingen, thuissituatie, dagelijkse dingen, kleding, netheid, verzuim, afwezigheid schoolspullen en vooruitgang.

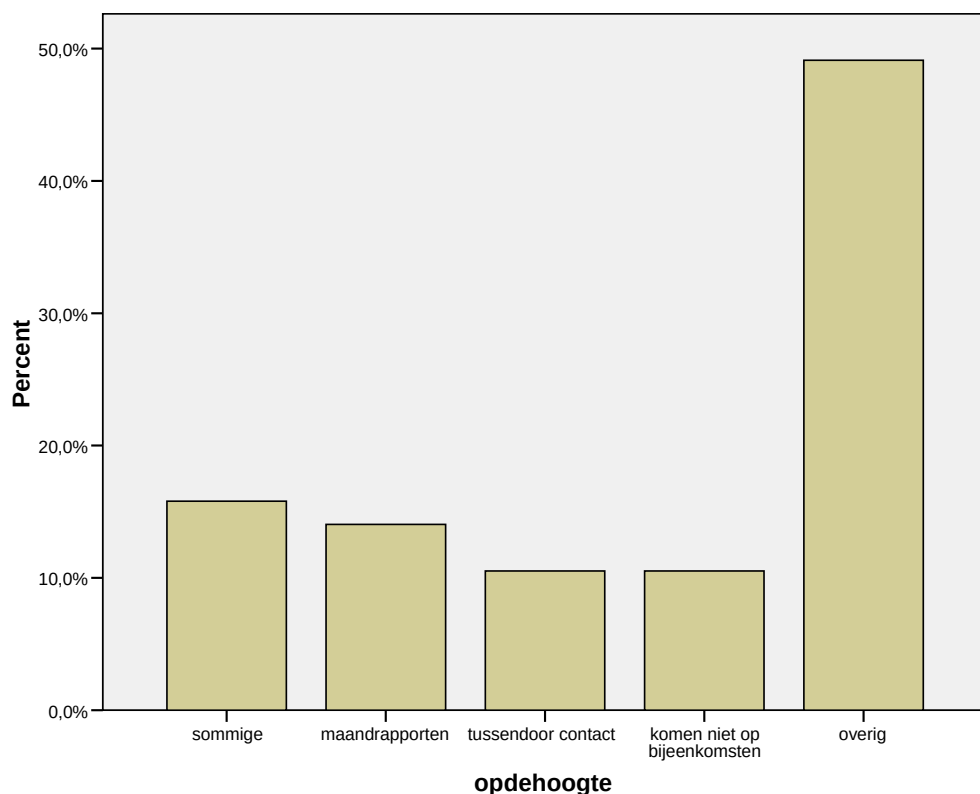
Vraag 3 Zijn de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	23	56,1	56,1	56,1
	nee	14	34,1	34,1	90,2
	weet ik niet	4	9,8	9,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Deze grafiek laat zien dat de grootste groep leerkrachten het antwoord geeft dat de ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind, dit is 56,1%. 34,1% van de leerkrachten vindt dat de ouders niet op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind. 9,8% geeft aan dit niet te weten.

In onderstaand staafdiagram en frequentietabel wordt weergegeven hoe de ouders op de hoogte worden gesteld.

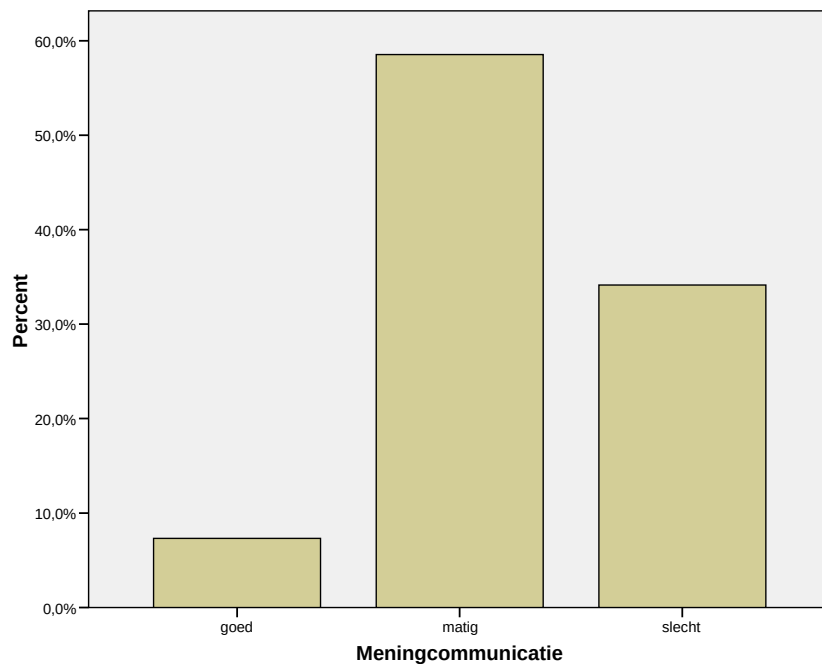


		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sommige	9	9,4	15,8	15,8
	maandrapporten	8	8,3	14,0	29,8
	tussendoor contact	6	6,3	10,5	40,4
	komen niet op bijeenkomsten	6	6,3	10,5	50,9
	overig	28	29,2	49,1	100,0
	Total	57	59,4	100,0	
Missing	System	39	40,6		
Total		96	100,0		

Bij deze vraag hebben wij ook gevraagd om een uitleg, welke wij hebben verwerkt in bijlage 4. In hun uitleg zegt 15,8% van de leerkrachten dat sommige ouders op de hoogte zijn. 14% geeft aan dat de ouders op de hoogte zijn, want ze geven een maandrapport mee naar huis. 10,5% van de leerkrachten geeft aan dat ze tussendoor ook contact hebben met de ouders, waardoor ze wel op de hoogte zijn. Maar 10,5% geeft ook aan dat ouders niet komen op bijeenkomsten, dus dat ze niet op de hoogte zijn. Bij de overige uitleg werden redenen genoemd waarom er wel goed contact is en waarom niet. Dit werd echter maar door één à twee leerkrachten benoemd, vandaar dat wij het hebben samengevoegd. Dit is te verwaarlozen, omdat het maar een heel klein gedeelte is van het totaal. Er is wel goed contact door bijvoorbeeld; schriften die worden meegegeven en moeten worden ondertekend, ouders die worden opgeroepen, telefooncontact en het kwartaalboekje. Redenen waarom er geen goed contact is, zijn werkdruk, geen vooruitgang bij het kind, geen raad weten met het kind en geen gehoor geven aan de leerkracht.

De ouders die wel contact hebben met de leerkrachten, hebben wel goed contact. Hieruit kunnen wij dus concluderen dat niet alle ouders op de hoogte zijn, maar dat het van de ouders en de leerkrachten afhankelijk is.

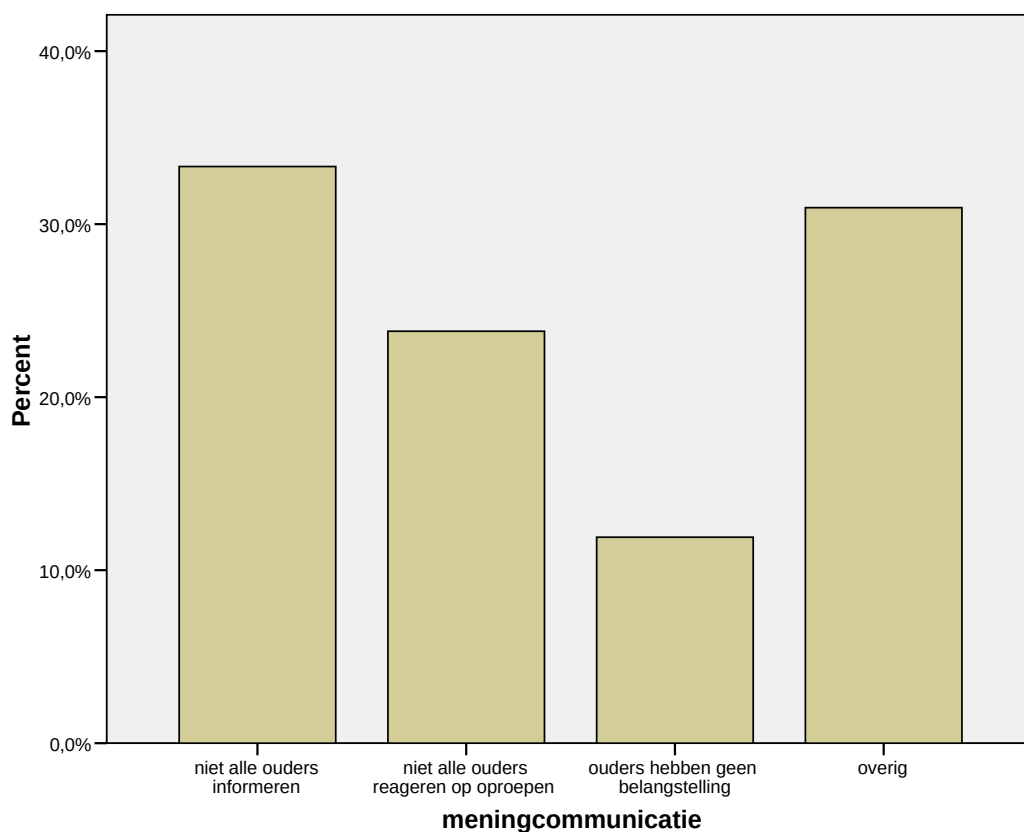
Vraag 4 Wat vindt u van de communicatie tussen ouders en leerkrachten op dit moment?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	goed	3	7,3	7,3	7,3
	matig	24	58,5	58,5	65,9
	slecht	14	34,1	34,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Een klein deel van de leerkrachten, 7,3%, vindt de communicatie op dit moment goed. Een groot deel, 58,5% vindt het matig en een deel vindt de communicatie slecht (34,1%). Dit geeft aan dat ze inzien dat de communicatie op dit moment nog niet goed verloopt en dat het beter kan. Op de volgende pagina staat de uitleg verwerkt die de leerkrachten hebben gegeven bij deze vraag.

In onderstaand staafdiagram en frequentietabel wordt weergegeven hoe het komt dat de communicatie niet goed is.



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	niet alle ouders informeren	14	14,6	33,3	33,3
	niet alle ouders reageren op oproepen	10	10,4	23,8	57,1
	ouders hebben geen belangstelling	5	5,2	11,9	69,0
	overig	13	13,5	31,0	100,0
	Total	42	43,8	100,0	
Missing	System	54	56,3		
Total		96	100,0		

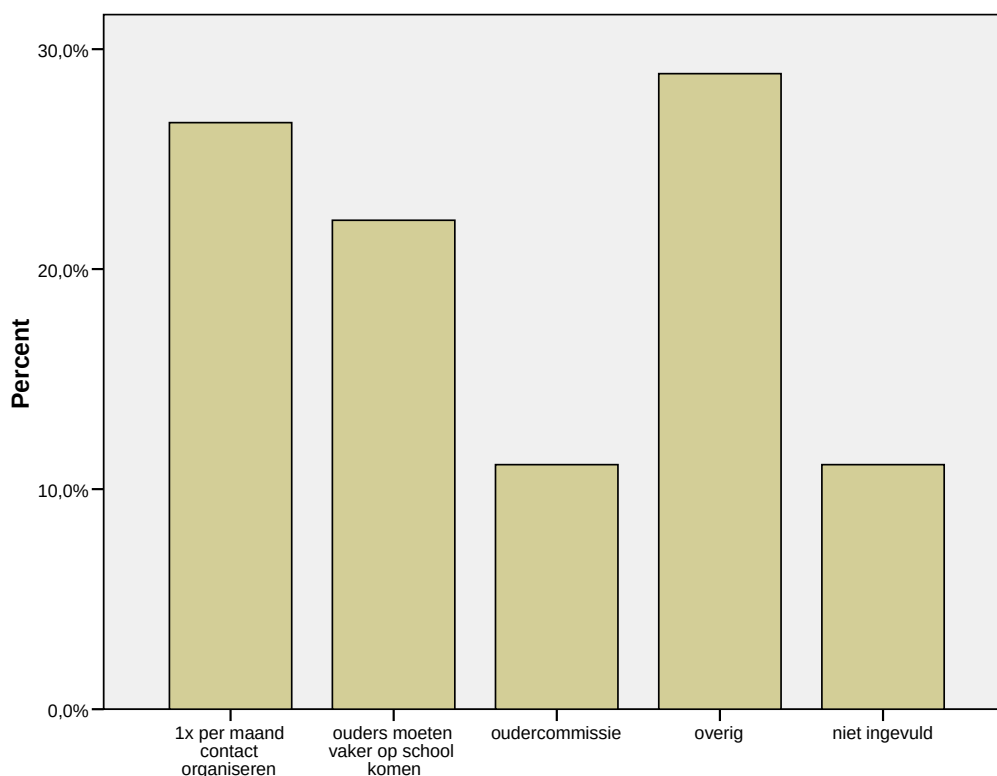
De reden waarom de communicatie op dit moment niet goed is, ligt volgens de leerkrachten vooral bij de ouders. Deze komen niet opdagen als ze worden opgeroepen (23,8%) of komen niet uit zichzelf langs (33,3%). De leerkrachten zeggen dat ze zelf al genoeg doen, maar dat het de ouders niet interesseert (11,9%). Bij de redenen die wij hebben samengevoegd onder overig kwam juist naar voren dat de ouders wel naar school komen, maar dit is weer een klein deel van het totaal.

Als wij bovenstaande grafieken van vraag 1 tot en met 4 vergelijken merken wij dat deze tegenstrijdige resultaten laten zien. De leerkrachten vinden de communicatie tussen de ouders en zichzelf matig tot slecht, maar de ouders zijn volgens hen wel op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Hieruit blijkt dat de vragen niet goed zijn ingevuld of begrepen.

Wij doen dit onderzoek naar de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders, omdat er werd aangegeven dat deze slecht was. Uit bovenstaande grafieken blijkt dat de leerkrachten het hier niet mee eens zijn. Ze vinden dat het wel beter kan, maar het is niet slecht.

4.3.3 Deelvraag 6a Wat zijn de behoeften van de leerkrachten wat betreft de communicatie?

Vraag 5 Hoe denkt u dat de communicatie tussen ouders en leraren verbeterd kan worden?



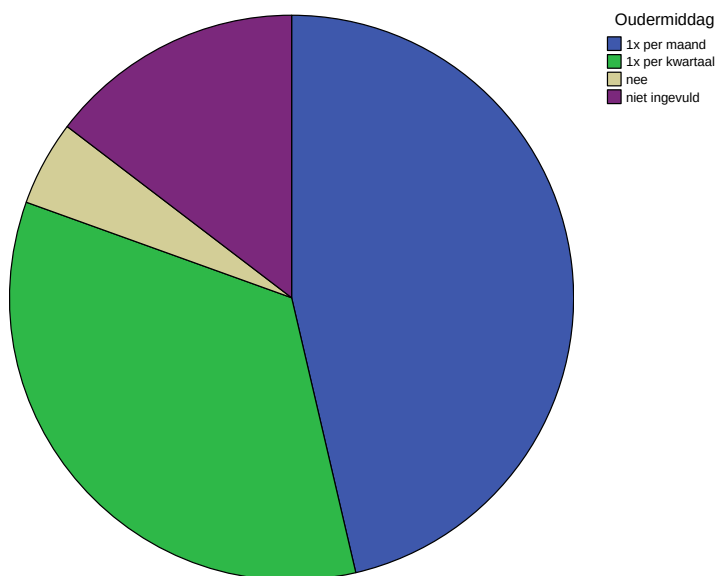
hoeteverbeteren

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand contact organiseren	12	12,5	26,7	26,7
	ouders moeten vaker op school komen	10	10,4	22,2	48,9
	oudercommissie	5	5,2	11,1	60,0
	overig	13	13,5	28,9	88,9
	niet ingevuld	5	5,2	11,1	100,0
	Total	45	46,9	100,0	
Missing	System	51	53,1		
Total		96	100,0		

Van de leerkrachten denkt 26,7% dat het goed is om 1x per maand een contactmoment te organiseren. 22,2% benoemd dat de ouders vaker op school moeten komen. 11,1% vindt dat een oudercommissie de communicatie kan verbeteren. 11,1% heeft deze vraag niet beantwoord. Bij overig werd nog benoemd door een aantal leerkrachten dat het verplicht moet worden gesteld dat de ouders komen als ze worden opgeroepen.

Vraag 6 Zou u onderstaande methoden willen toepassen? Zo ja, hoe vaak? Graag ook even kort toelichten waarom wel of waarom niet.

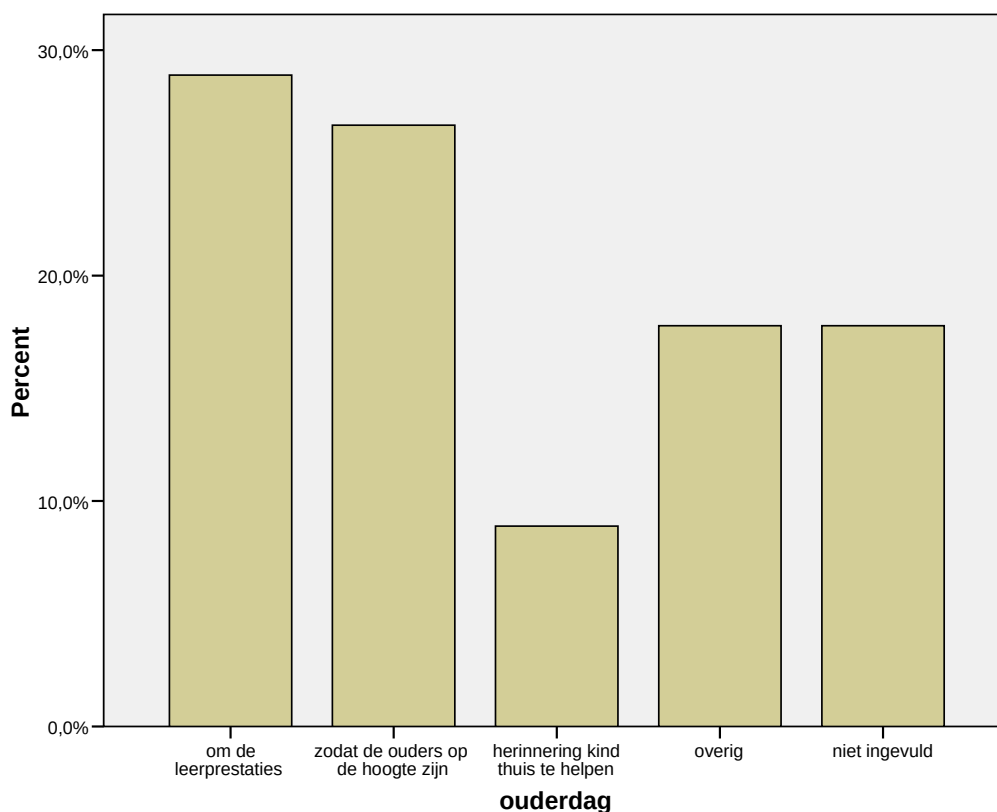
A. Ouderdag



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand	19	46,3	46,3	46,3
	1x per kwartaal	14	34,1	34,1	80,5
	nee	2	4,9	4,9	85,4
	niet ingevuld	6	14,6	14,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Uit bovenstaande sectordiagram en frequentietabel blijkt dat 46,3% 1x per maand een ouderdag wil. Dit kan op een ochtend, middag of avond zijn. 34,1% wil deze 1x per kwartaal. 4,9% heeft aangegeven hier geen behoefte aan te hebben en de overige 14,6% heeft deze vraag niet ingevuld.

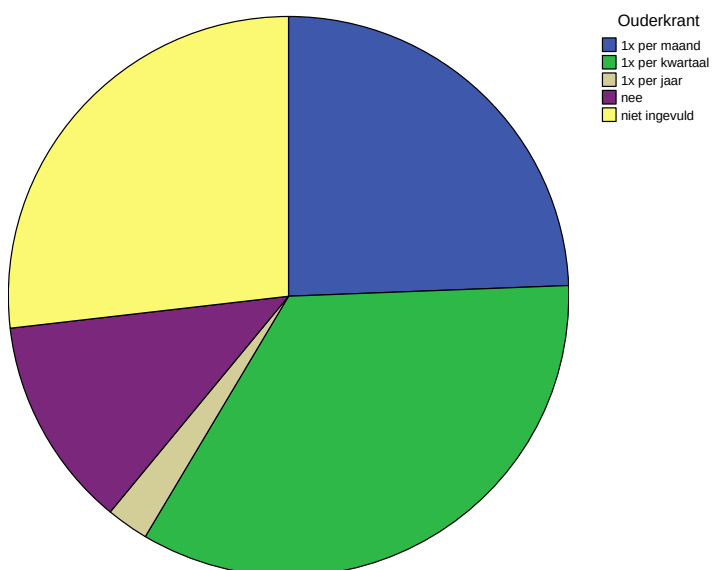
In onderstaand staafdiagram en frequentietabel wordt weergegeven waarom een ouderdag wel of niet moet worden ingevoerd.



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	om de leerprestaties	13	13,5	28,9	28,9
	zodat de ouders op de hoogte zijn	12	12,5	26,7	55,6
	herinnering kind thuis te helpen	4	4,2	8,9	64,4
	overig	8	8,3	17,8	82,2
	niet ingevuld	8	8,3	17,8	100,0
	Total	45	46,9	100,0	
Missing	System	51	53,1		
Total		96	100,0		

De uitleg die de leerkrachten daarbij hadden is dat 28,9% het belangrijk vindt om de leerprestaties te bespreken. 26,7% wil een ouderdag om te zorgen dat de ouders op de hoogte zijn van het schoolgebeuren. 8,9% wil bij de ouderdag duidelijk maken hoe belangrijk het is dat ze hun kind thuis stimuleren voor school. 17,8% heeft deze vraag niet beantwoord. Onder overig staat nog vaker of beter contact met ouders, zodat de resultaten verbeterd worden.

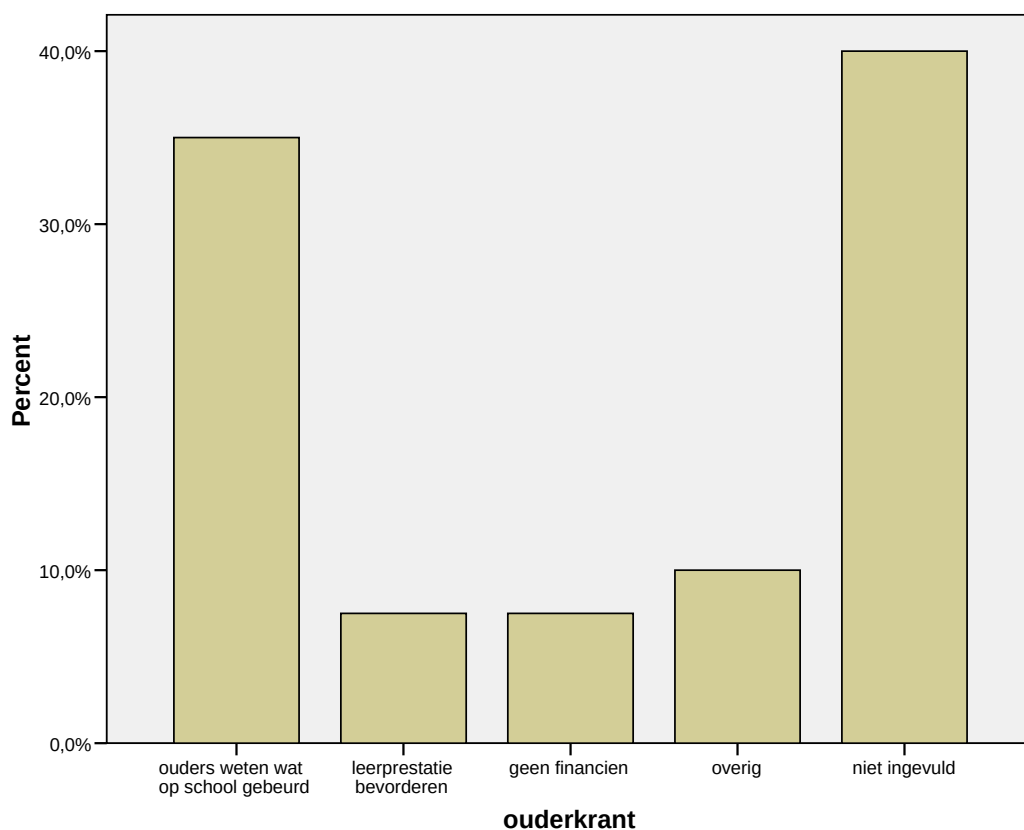
B. Ouderkrant/folder



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand	10	24,4	24,4	24,4
	1x per kwartaal	14	34,1	34,1	58,5
	1x per jaar	1	2,4	2,4	61,0
	nee	5	12,2	12,2	73,2
	niet ingevuld	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Uit bovenstaande sectordiagram en frequentietabel blijkt dat 34,1% de ouderkrant 1x per kwartaal wil. 24,4% geeft aan deze 1x per maand te willen. 12,2% heeft geen behoefte aan een ouderkrant en 2,4% wil het 1x per jaar. De overige 26,8% heeft deze vraag niet ingevuld.

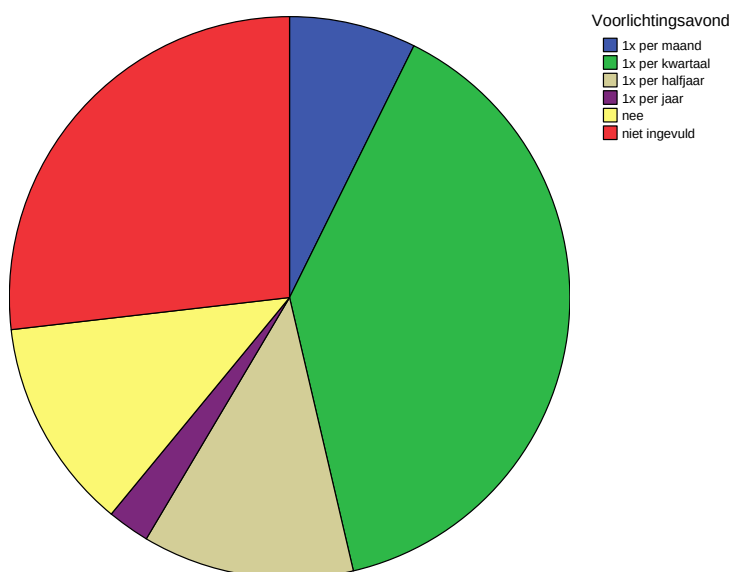
In onderstaand staafdiagram en frequentietabel wordt weergegeven waarom een ouderkrant wel of niet moet worden ingevoerd.



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ouders weten wat op school gebeurd	14	14,6	35,0	35,0
	leerprestatie bevorderen	3	3,1	7,5	42,5
	geen financiën	3	3,1	7,5	50,0
	overig	4	4,2	10,0	60,0
	niet ingevuld	16	16,7	40,0	100,0
	Total	40	41,7	100,0	
Missing	System	56	58,3		
Total		96	100,0		

De leerkrachten vinden de ouderkrant een goed idee, omdat de ouders dan weten wat er op school gebeurt (35%). Een andere reden is dat ze denken dat het de leerprestaties bevordert (7,5%). Een reden om de ouderkrant niet te willen zijn de financiën (7,5%). 40% heeft bij deze vraag geen uitleg gegeven. Onder overig wordt nog genoemd dat niet iedereen kan of wil lezen.

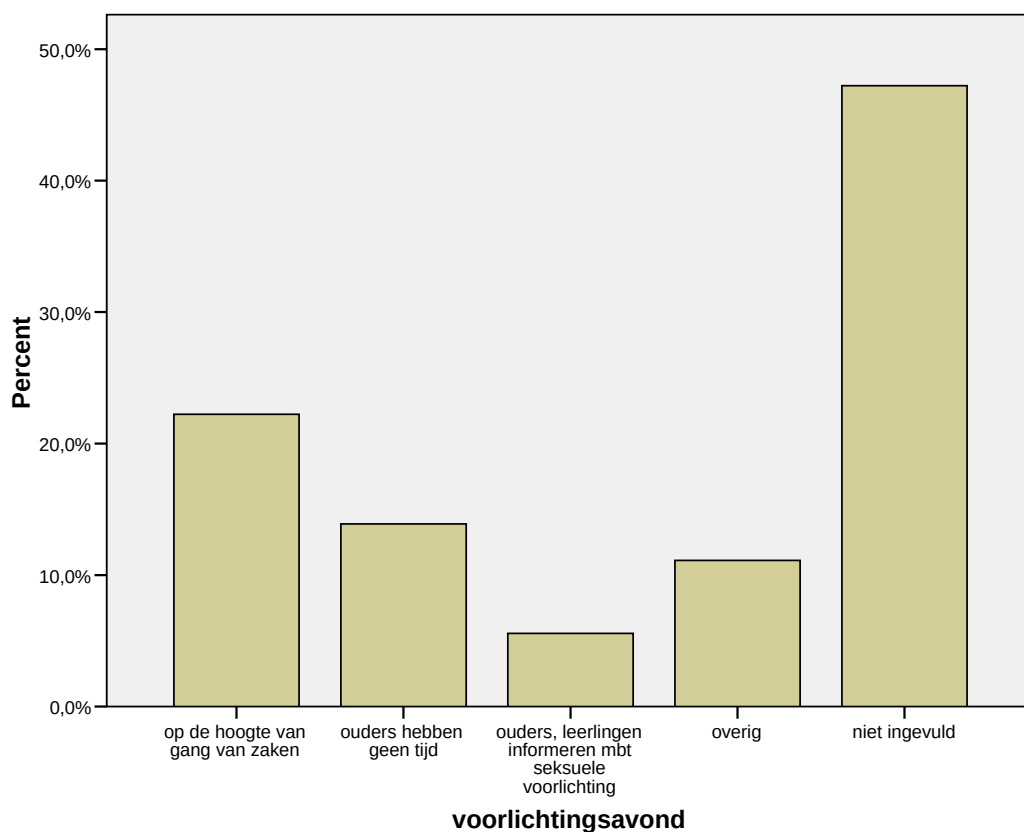
C. Voorlichtingsavond



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand	3	7,3	7,3	7,3
	1x per kwartaal	16	39,0	39,0	46,3
	1x per halfjaar	5	12,2	12,2	58,5
	1x per jaar	1	2,4	2,4	61,0
	nee	5	12,2	12,2	73,2
	niet ingevuld	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Uit bovenstaande sectordiagram en frequentietabel blijkt dat 39% 1x per kwartaal een voorlichtingsavond wil. Helemaal geen voorlichtingsavond of een voorlichtingsavond 1x per halfjaar wordt door 12,2% van de leerkrachten beantwoord. Slechts 7,3% vindt 1x per maand een voorlichtingsavond goed. 2,4% wil 1x per jaar een voorlichtingsavond. 26,8% heeft deze vraag niet beantwoord.

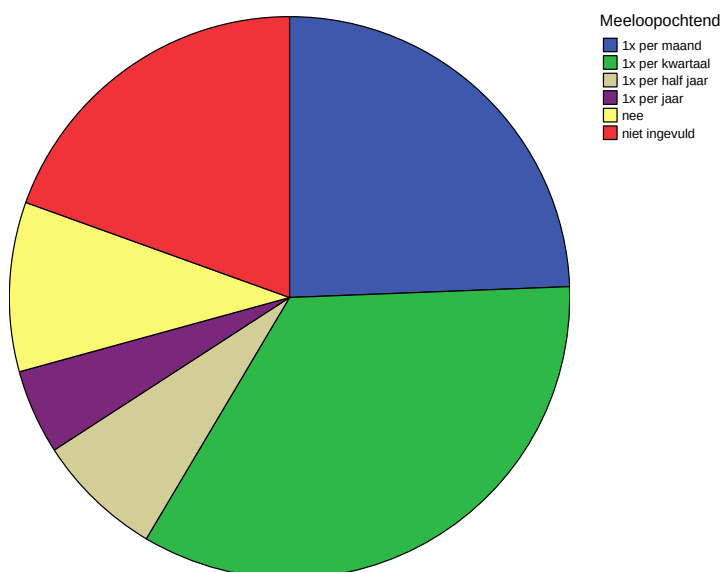
In onderstaand staafdiagram en frequentietabel wordt weergegeven waarom een voorlichtingsavond wel of niet moet worden ingevoerd.



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	op de hoogte van gang van zaken	8	8,3	22,2	22,2
	ouders hebben geen tijd	5	5,2	13,9	36,1
	ouders, leerlingen informeren mbt seksuele voorlichting	2	2,1	5,6	41,7
	overig	4	4,2	11,1	52,8
	niet ingevuld	17	17,7	47,2	100,0
	Total	36	37,5	100,0	
Missing	System	60	62,5		
Total		96	100,0		

De leerkrachten willen een voorlichtingsavond, zodat de ouders op de hoogte zijn van de gang van zaken op school (22,2%). 13,9% wil geen voorlichtingsavond, omdat ze denken dat de ouders geen tijd ervoor hebben. 5,6% vindt het een goed idee om seksuele voorlichting te geven aan ouders en leerlingen. 47,2% heeft geen uitleg gegeven bij deze vraag. Bij overig wordt nog genoemd dat hierdoor het contact tussen thuis en school verbeterd zal worden.

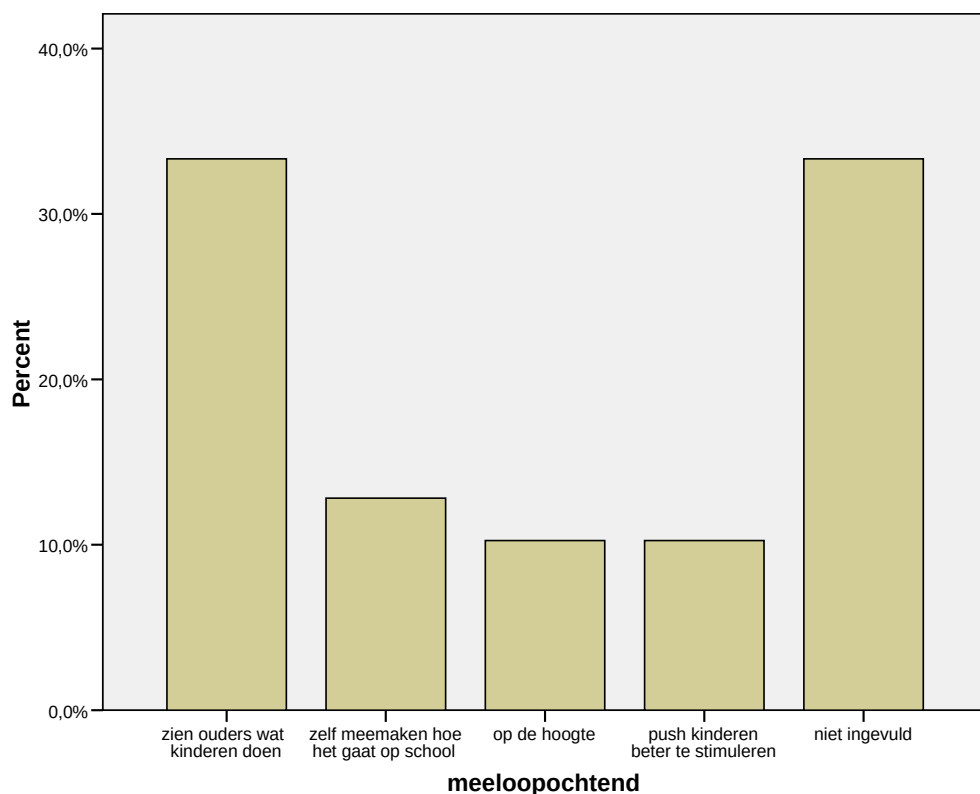
D. Meeloopochtend



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand	10	24,4	24,4	24,4
	1x per kwartaal	14	34,1	34,1	58,5
	1x per half jaar	3	7,3	7,3	65,9
	1x per jaar	2	4,9	4,9	70,7
	Nee	4	9,8	9,8	80,5
	niet ingevuld	8	19,5	19,5	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Uit bovenstaande sectordiagram en frequentietabel blijkt dat 34,1% 1x per kwartaal een meeloopochtend wil. 24,4% vindt dat het 1x per maand moet. 9,8% ziet dit niet zitten en 7,3% vindt 1x in het halfjaar voldoende. 4,9% wil 1x per jaar een meeloopochtend. 19,5% heeft deze vraag niet ingevuld.

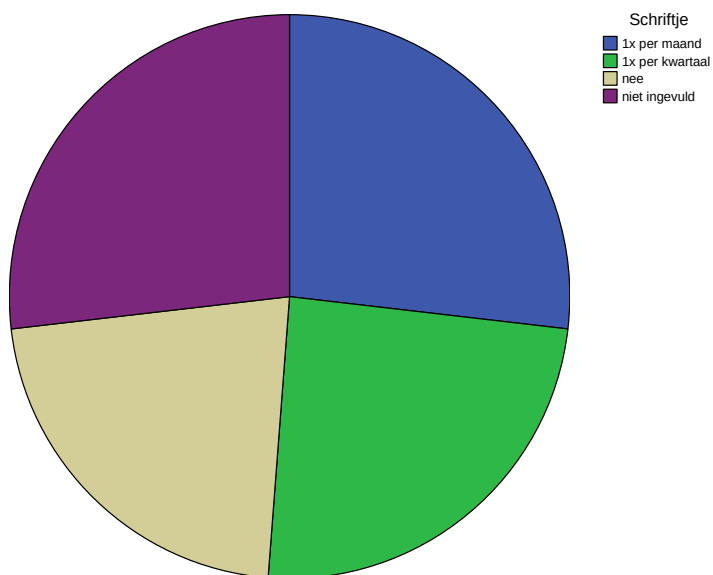
In onderstaand staafdiagram en frequentietabel wordt weergegeven waarom een meeloopochtend wel moet worden ingevoerd.



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Zien ouders wat kinderen doen	13	13,5	33,3	33,3
	zelf meemaken hoe het gaat op school	5	5,2	12,8	46,2
	op de hoogte	4	4,2	10,3	56,4
	push kinderen beter te stimuleren	4	4,2	10,3	66,7
	Niet ingevuld	13	13,5	33,3	100,0
	Total	39	40,6	100,0	
Missing	System	57	59,4		
Total		96	100,0		

De leerkrachten benoemen dat de ouders dan kunnen zien wat hun kinderen doen (33,3%). Ook kunnen ze dan zelf meemaken hoe het gaat op school (12,8%) en zijn ze op de hoogte (10,3%). Het is tevens een push volgens de leerkrachten om de kinderen te stimuleren (10,3%) De rest (33,3%) heeft deze vraag niet beantwoord.

E. Dagelijkse overdrachtschriftjes

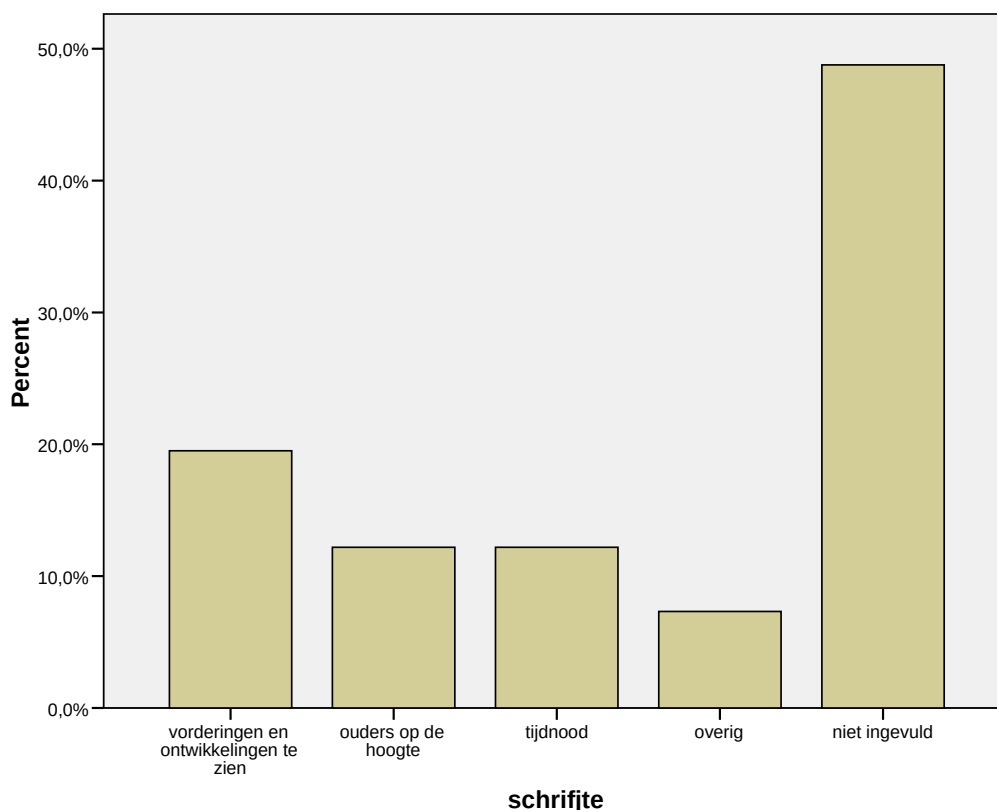


Schriftje

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand	11	26,8	26,8	26,8
	1x per kwartaal	10	24,4	24,4	51,2
	nee	9	22,0	22,0	73,2
	niet ingevuld	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Uit bovenstaande sectordiagram en frequentietabel blijkt dat 26,8% 1x per maand een schriftje wil schrijven. 24,4% wil deze 1x per kwartaal en 22% heeft hier geen behoefte aan. 26,8% heeft deze vraag niet ingevuld.

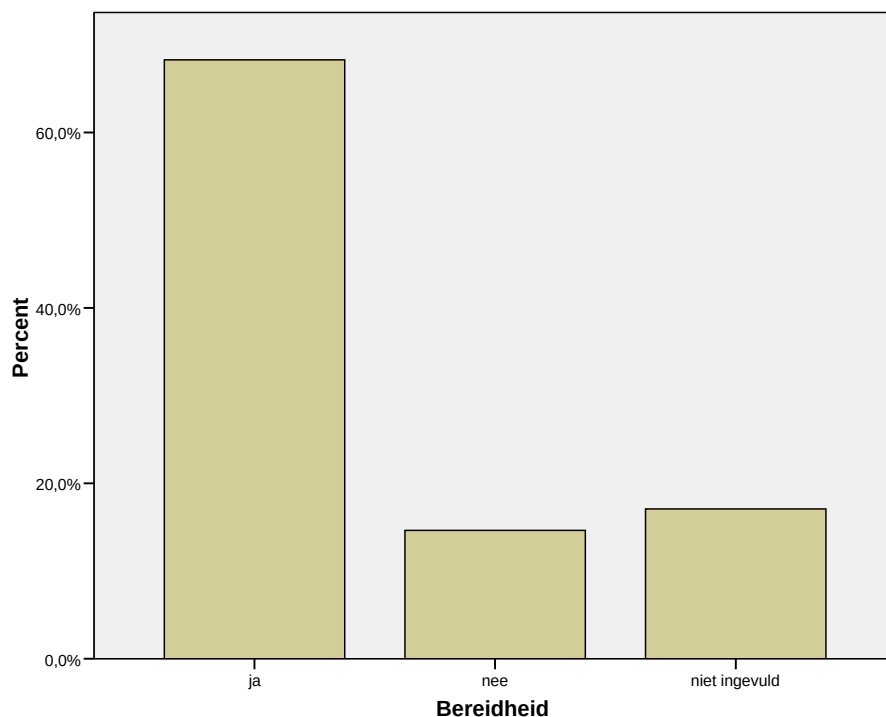
In onderstaand staafdiagram en frequentietabel wordt weergegeven waarom een overdrachtsschriftje wel of niet moet worden ingevoerd.



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	vorderingen en ontwikkelingen te zien	8	8,3	19,5	19,5
	ouders op de hoogte	5	5,2	12,2	31,7
	tijdnood	5	5,2	12,2	43,9
	overig	3	3,1	7,3	51,2
	niet ingevuld	20	20,8	48,8	100,0
	Total	41	42,7	100,0	
Missing	System	55	57,3		
Total		96	100,0		

De leerkrachten willen het schriftje wel, omdat de ouders op deze manier de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind kunnen zien (19,5%) en 12,2% benoemd dat de ouders dan op de hoogte zijn. Een schriftje willen ze niet vanwege de tijdnood om hierin te schrijven (12,2%). 48,8% heeft bij deze vraag geen uitleg gegeven. Bij overig wordt als reden om het niet te doen, benoemd dat niet alle kinderen het thuis afgeven. Een reden om het wel te doen is dat de ouders dan kunnen inspelen op wat het kind nodig heeft.

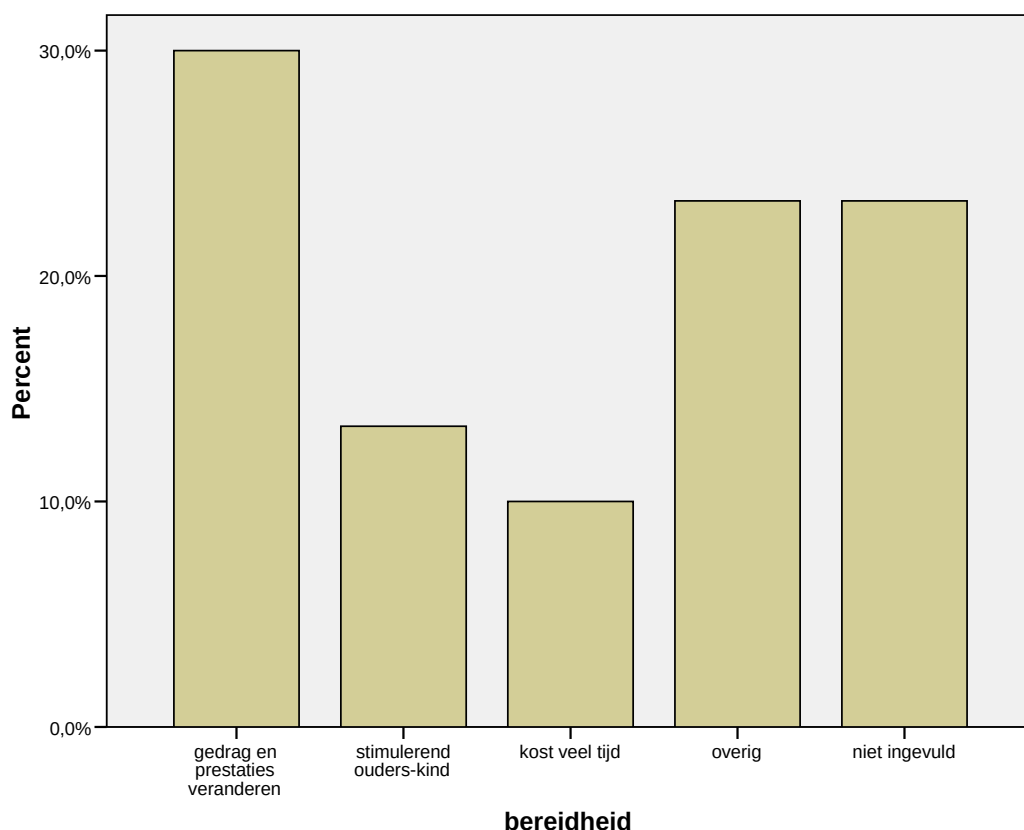
Vraag 7 Bent u bereidt om een nieuwe manier van werken toe te passen?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	28	68,3	68,3	68,3
	nee	6	14,6	14,6	82,9
	niet ingevuld	7	17,1	17,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Uit bovenstaande staafdiagram en frequentietabel blijkt dat 68,3% bereid is om een nieuwe manier van werken te proberen. 14,6% wil dit liever niet. En 17,1% heeft deze vraag niet ingevuld.

In onderstaand staafdiagram en frequentietabel wordt weergegeven waarom de leerkrachten wel of niet bereid zijn om een nieuwe manier van werken toe te passen.

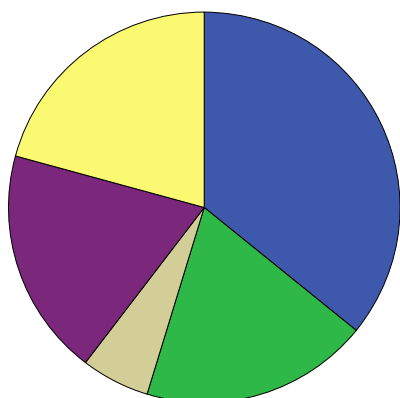


		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gedrag en prestaties veranderen	9	9,4	30,0	30,0
	stimulerend ouders-kind	4	4,2	13,3	43,3
	kost veel tijd	3	3,1	10,0	53,3
	overig	7	7,3	23,3	76,7
	niet ingevuld	7	7,3	23,3	100,0
	Total	30	31,3	100,0	
Missing	System	66	68,8		
Total		96	100,0		

In hun uitleg gaf 30% van de leerkrachten aan dat ze bereid zijn om een andere manier van werken toe te passen, omdat ze denken dat het gedrag en de prestaties van de kinderen dan ook veranderen. 13,3% denkt dat het stimulerend kan werken tussen de ouders en het kind. 10% is niet bereid om iets nieuws toe te passen, omdat dit teveel tijd in beslag neemt. 23,3% heeft deze vraag niet verder uitgelegd. Bij overig wordt nog benoemd dat de verhouding tussen ouders, leerlingen en school verbeterd wordt.

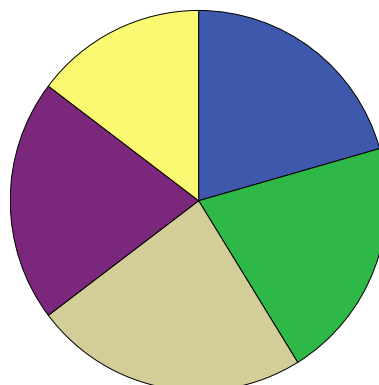
Uit bovenstaande gegevens komen de behoeften van de leerkrachten naar voren. In onderstaande cirkeldiagrammen hebben we de gegevens van de verschillende methoden samen gevoegd. Hieruit kunnen wij concluderen welke methode de leerkrachten willen en hoe vaak zij dit willen.

1x per maand
Figuur 1.1



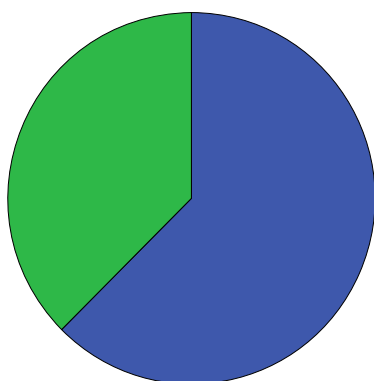
Blauw: Ouderochtend
Groen: Ouderkrant
Grijs: Voorlichtingsavond
Paars: Meeloopochtend
Geel: Overdracht schriftje

1x per kwartaal
Figuur 1.2



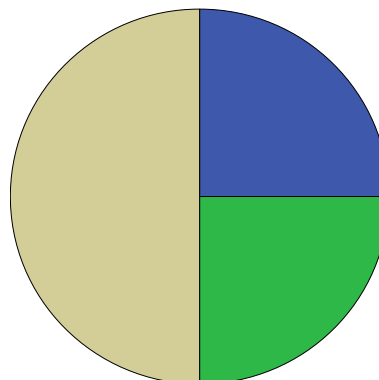
Blauw: Ouderochtend
Groen: Ouderkrant
Grijs: Voorlichtingsavond
Paars: Meeloopochtend
Geel: Overdracht schriftje

1x per halfjaar
Figuur 1.3



Blauw: Voorlichtingsavond
Groen: Meeloopochtend

1x per jaar
Figuur 1.4



Blauw: Ouderkrant
Groen: Voorlichtingsavond
Grijs: Meeloopochtend

De leerkrachten geven aan dat een ouderochtend 1 keer per maand georganiseerd moet worden. (zie figuur 1.1) Op een aantal scholen is er al 1 keer per maand een ouderochtend. De leerkrachten hebben aangegeven dat zij dit als prettig ervaren of dat ze dit juist zouden willen. Tevens zou er eens in de maand een overdrachtschriftje aan de leerling meegegeven kunnen worden. (zie figuur 1.1) Dit zou als volgt vormgegeven kunnen worden: iedere eerste schooldag van de maand zou er een schriftje meegegeven kunnen worden en halverwege de maand een ouderavond.

Mochten we een ouderkrant willen opstarten, dan zou dit 1 keer per schooljaar uitgegeven moeten worden. (figuur 1.4) Geen enkele school heeft op dit moment een ouderkrant.

Een voorlichtingsavond zou 1 keer per halfjaar georganiseerd moeten worden. (zie figuur 1.3) Deze zou twee keer per schooljaar plaats kunnen vinden. De voorlichtingsavonden kunnen verschillende thema's hebben, of doorgaan op elkaar. Eens in het jaar zou er een meeloopochtend georganiseerd kunnen worden. (zie figuur 1.4) Dit zou bijvoorbeeld iedere maandag een andere ouder kunnen zijn, zodat iedere ouder een keer de mogelijkheid heeft om mee te kijken in de klas.

In figuur 1.2 is alles ongeveer gelijk. Alle methoden zouden ook 1 keer per maand kunnen, maar vaker zou beter zijn.

4.4 Interview ouders

We hebben in overleg met onze begeleidsters besloten om alle ouders van de tweede en derde klas te vragen, door middel van een briefje, om ons mee te helpen met het onderzoek. In eerste instantie wilden wij op huisbezoeken gaan, omdat we dan meer zekerheid hadden dat ze mee zouden werken. Het was hierbij alleen erg lastig om het juiste aantal ouders te bepalen. Welke klassen zouden we dan vragen, hoeveel per klas, hoeveel per school etc. Tevens is het lastig wat betreft de tijd. Onze begeleidsters zouden met ons mee moeten op huisbezoek en zij hebben niet genoeg tijd om ons hierbij te begeleiden. We hebben er daarom voor gekozen om eerst te kijken hoeveel ouders zich vrijwillig aanmelden voor ons onderzoek. We hebben gekozen voor de tweede en derde klas, omdat de kinderen dan al enige tijd op die school zitten en de ouders dus ook al tijd hebben gehad om een relatie op te bouwen met de leerkracht. Hierdoor zou de communicatie al op gang gebracht moeten zijn. In de laatste klassen wordt er al meer aandacht besteed aan de communicatie, omdat ze tegen het einde van hun schoolperiode lopen.

Doordat we alle ouders vragen van de tweede en derde klas hebben wij een steekproef genomen uit de hele school. De ouders die wilden meewerken aan ons onderzoek zijn onze respons geworden. Mochten dit te weinig ouders zijn, dan vragen wij de schoolhoofden om een lijst te maken met de ouders bij wie we alsnog op huisbezoek kunnen.

In onderstaande tabel kunt u zien wat wij op elke school terug hebben gekregen. De eerste kolom is van de scholen en de klassen, de tweede kolom van het aantal briefjes dat we hebben uitgedeeld, de derde kolom is van het aantal ouders die willen meewerken en de vierde kolom zijn de mensen die hebben aangegeven niet mee te willen werken. Achter de schoolnaam staat het totale aantal van wat we hebben uitgedeeld op de scholen, welke ouders willen meewerken en welke ouders niet willen meewerken.

<i>School</i>	<i>Uitgedeeld</i>	<i>Willen meewerken</i>	<i>Willen niet meewerken</i>
Marowijne 1	144	33	10
Klas 2A	35	14	2
Klas 2B	31	5	2
Klas 3A	38	4	2
Klas 3B	40	10	4
Marowijne 2	69	19	14
Klas 2	37	8	7
Klas 3	32	11	7
Flora 1	137	33	7
Klas 2A	35	9	0
Klas 2B	37	6	4
Klas 3A	33	12	0
Klas 3B	32	6	3
Flora 2	57	23	6
Klas 2	27	7	1
Klas 3	30	16	5
Flora B	57	14	5
Klas 2	30	4	2
Klas 3	27	10	3
Totaal:	464	122	42

Uit de gegevens blijkt dat we in totaal 464 briefjes hebben uitgedeeld, verspreid over de vijf scholen. We hebben in totaal 164 briefjes terug gekregen waarvan 122 ouders willen meewerken en 42 ouders niet willen meewerken. Dit was tegen onze verwachting in. Van 300 ouders hebben wij geen briefje terug gekregen. Dit kan aan meerdere factoren liggen, namelijk:

- De kinderen hebben de briefjes niet thuis afgegeven;
- De ouders kunnen geen Nederlands en begrijpen onze briefjes niet;
- De ouders zijn vergeten het briefje in te vullen;
- De ouders willen niet meewerken aan het onderzoek en schamen zich hiervoor, waardoor ze geen briefje mee terug geven.

In onze interviews zijn wij begonnen met de vraag of de ouders wisten wat ouderparticipatie inhield. Hierdoor wisten wij of we allebei op dezelfde hoogte zaten, zodat je over hetzelfde onderwerp praat. De volgende vragen gingen over de bezoeken aan de school. Hoe zag het eruit, was het vrijwillig, hoe vaak, het onderwerp etc. Dit hebben we gedaan om te kijken hoe het contact op dit moment is tussen de ouder en de leerkracht. Aan de hand van deze gegevens hebben we verder gevraagd wat ze op dit moment van de communicatie vinden en hoe het verbeterd zou kunnen worden. Dit hebben wij gevraagd om antwoord te kunnen geven op onze deelvraag.

Vervolgens hebben wij methoden voorgelegd aan de ouders om meer betrokken te raken bij de school om hun reactie te peilen. Tevens hebben we hiervoor gekozen om een passende methode te vinden die aansluit bij de wensen van de ouders. Wij zijn geïnterd met de vragen welk tijdstip goed is om de activiteiten te houden en of ze zelf willen participeren in de oudercommissie. Hierdoor konden wij gelijk noteren met welke ouders het schoolhoofd contact kan zoeken, mochten zij een oudercommissie opstarten.

De gehele vragenlijst kunt u vinden in bijlage 7. De vragenlijst was niet bedoeld als letterlijke lijst met vragen, maar als aandachtspunten voor ons tijdens het gesprek. Hierdoor zijn het meer gesprekken geweest dan interviews. De vragenlijsten van de leerkrachten en de ouders hebben veel overeenkomsten. Dit hebben wij gedaan om de uitkomsten te kunnen vergelijken. We willen van beide kanten weten wat zij van de communicatie vinden en hoe zij het verbeterd willen zien. Hierdoor zouden wij een passende methode kunnen bedenken die aansluit bij de behoeften van beide partijen.

4.5 Resultaten

4.5.1 Verwerking gegevens

In SPSS hebben wij de gegevens uit het interview verwerkt. We hebben de antwoorden van de ouders per school geturfd en in SPSS gezet. De antwoorden van de ouders staan vermeld in bijlage 7. Hieruit hebben wij conclusies getrokken per school die staan vermeld in bijlage 8.

Doordat sommige ouders meerdere antwoorden hebben gegeven klopt het aantal antwoorden niet met het aantal ouders dat we gesproken hebben. SPSS geeft dat aan als Missing System in de tabellen.

In onderstaande tabel kunt u zien hoeveel ouders per school zijn gekomen.

School	Uitgenodigd	Gekomen 1 ^e datum	Gekomen 2 ^e datum
Flora 1	32	6	3
Flora 2	23	1	1
Flora B	11	1	2
Marowijne 1	33	2	4
Marowijne 2	17	1	3
Totaal	116	11	13

In totaal hebben we 24 interviews gehad met ouders van kinderen uit de tweede en derde klas. Dit betekent dat 92 ouders niet zijn komen opdagen.

De data en de tijdstippen van de gesprekken zijn;

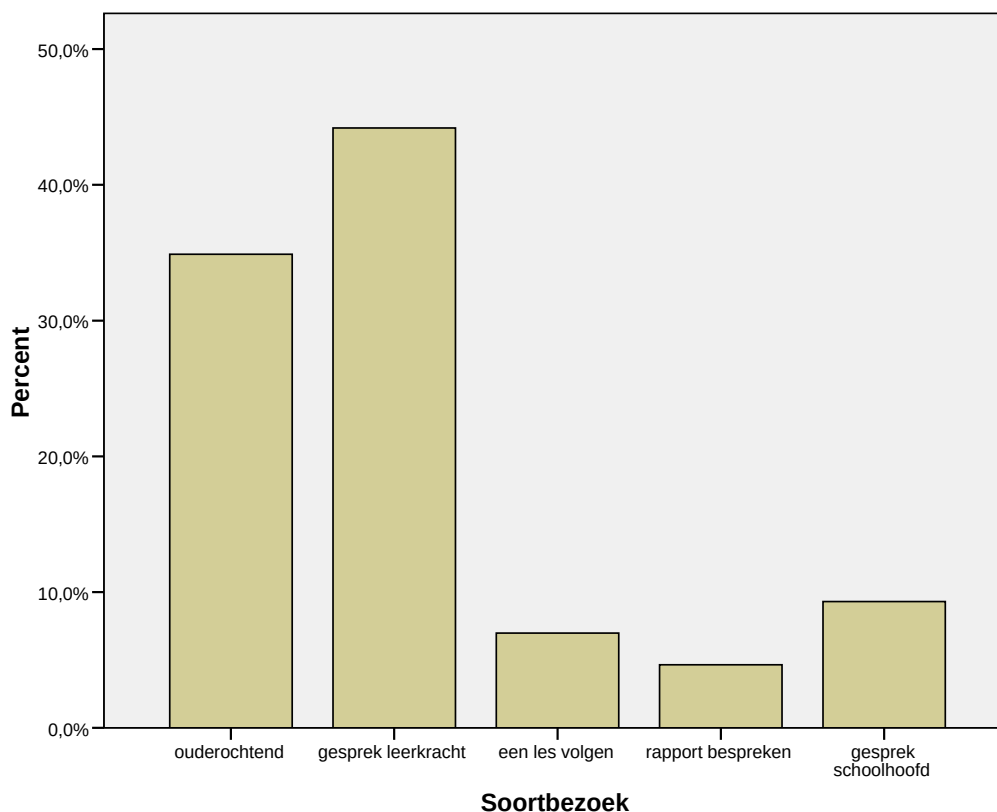
School	Data	Tijdstippen
Flora 1	10-04-08 21-04-08	16.30-18.30 8.30-10.30
Flora 2	22-04-08 24-04-08	8.30-10.30 16.30-18.30
Flora B	16-04-08 22-04-08	8.30-10.30 16.30-18.30
Marowijne 1	16-04-08 23-04-08	16.30-18.30 16.30-18.30
Marowijne 2	23-04-08 29-04-08	8.30-10.30 16.30-18.30

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat aan het einde van de middag de meeste ouders zijn gekomen. De ouders gaven dit ook aan als gewenst tijdstip voor activiteiten.

4.5.2 Deelvraag 5 Hoe is de communicatie op dit moment tussen de ouders van de kinderen en de leerkrachten in de wijk Marowijne-Flora? (volgens de ouders)

Wij hebben de vragen 2 t/m 7 uit de vragenlijst samengevoegd en in SPSS onder vraag 1 t/m 6 in het verslag verwerkt. Dit hebben we gedaan, omdat het dan beter overeen kwam met de resultaten van de leerkrachten. Hierdoor kunnen wij het beter vergelijken. Voor de volledige antwoorden van de ouders verwijzen wij u door naar bijlage 7. Onderstaande gegevens gaan over alle scholen, de conclusies per school staan in bijlage 8.

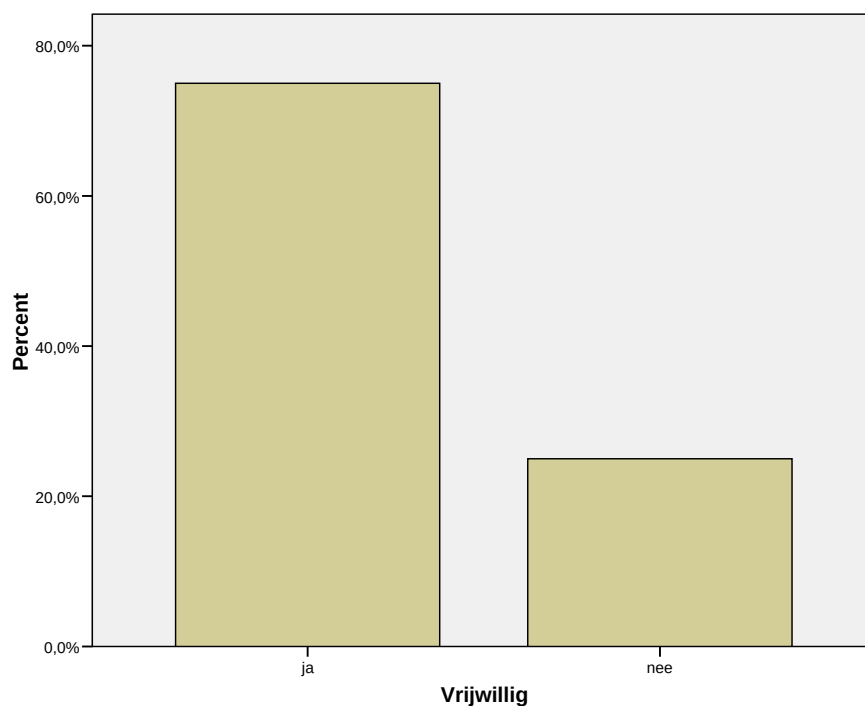
Vraag 1: Wat voor bezoek heeft u wel eens aan school gebracht?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ouderochtend	15	33,3	34,9	34,9
	gesprek leerkracht	19	42,2	44,2	79,1
	een les volgen	3	6,7	7,0	86,0
	rapport bespreken	2	4,4	4,7	90,7
	gesprek schoolhoofd	4	8,9	9,3	100,0
	Total	43	95,6	100,0	
Missing	System	2	4,4		
Total		45	100,0		

In bovenstaand staafdiagram en tabel is weergegeven wat voor soort bezoek de ouders aan de school brengen. Het grootste gedeelte van de ouders (44,2%) komt op school voor een gesprek met de leerkracht. 34,9% van de ouders komt op school om de ouderochtend te bezoeken. 9,3% van de ouders gaat ook in gesprek met het schoolhoofd. Het overige aantal ouders komt op school om een les te volgen (7%) of om het rapport van het kind te bespreken (4,7%).

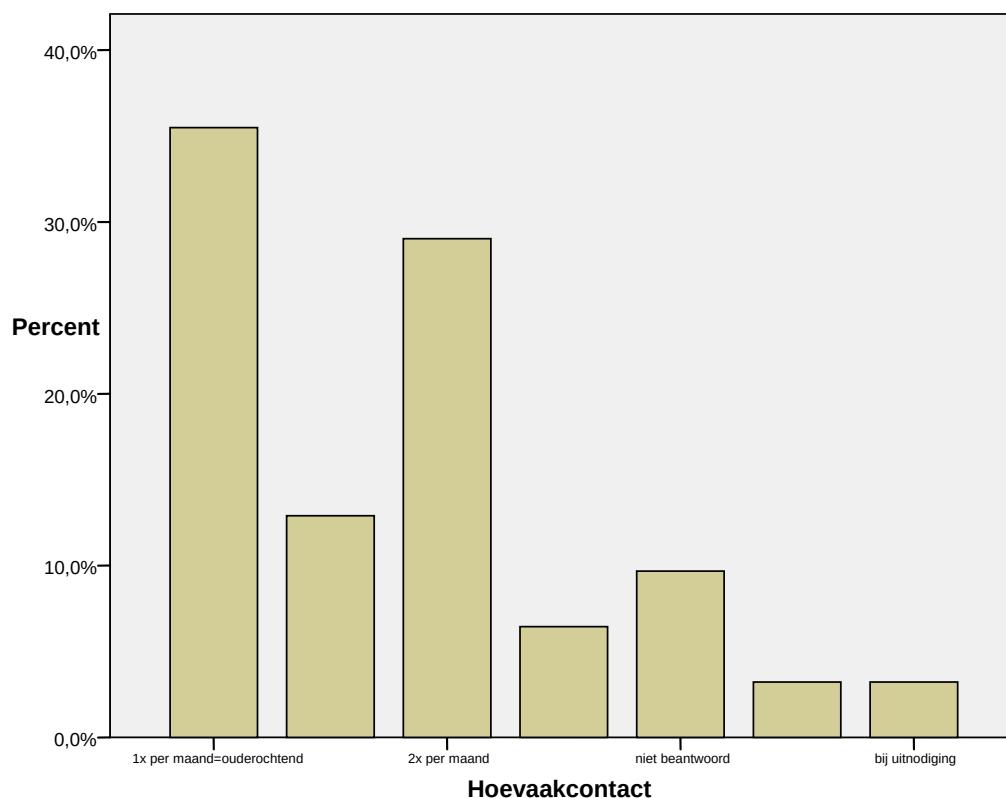
Vraag 2: Komt u wel eens vrijwillig op bezoek?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	18	40,0	75,0	75,0
	nee	6	13,3	25,0	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

In bovenstaand staafdiagram en tabel is weergegeven dat 75% van de ouders de school vrijwillig bezoekt. 25% van de ondervraagde ouders geeft aan geen vrijwillig bezoek aan de school te brengen.

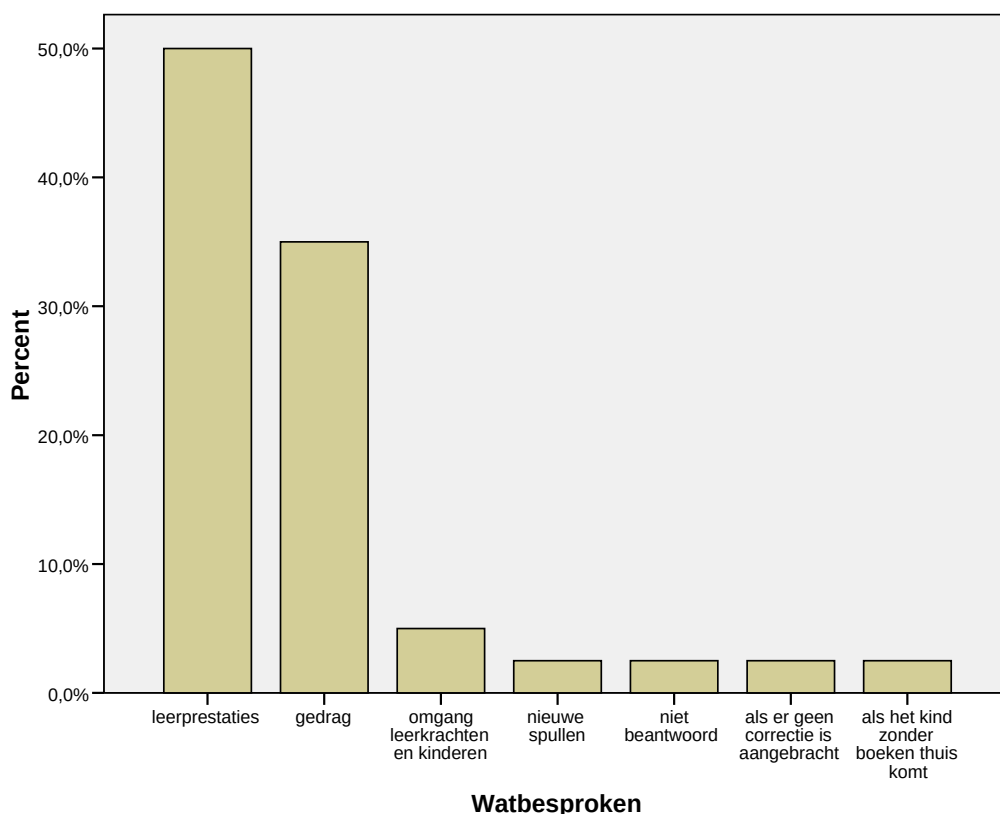
Vraag 3: Hoe vaak heeft u contact met de leerkracht of het schoolhoofd?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand=ouderochtend	11	24,4	35,5	35,5
	bij slecht gedrag	4	8,9	12,9	48,4
	2x per maand	9	20,0	29,0	77,4
	3x per maand	2	4,4	6,5	83,9
	niet beantwoord	3	6,7	9,7	93,5
	bijna elke dag	1	2,2	3,2	96,8
	bij uitnodiging	1	2,2	3,2	100,0
	Total	31	68,9	100,0	
Missing	System	14	31,1		
Total		45	100,0		

De contactmomenten tussen de ouders en de school is verschillend. Dit is weergegeven in bovenstaande grafiek en tabel. In 35,5% van de gevallen bezoeken de ouders de ouderochtend. 29% van de ouders geeft aan de school 2x per maand te bezoeken, 12,9 % van de ouders brengt een bezoek aan school bij slecht gedrag. Ook zijn er ouders die de school 3 keer per maand (6,5%), bijna elke dag (3,2%) of bij uitnodiging (3,2%) bezoeken. 9,7% van de ouders heeft niet kunnen schatten hoe vaak zij op school komen.

Vraag 4: Wat wordt er besproken in het contact?



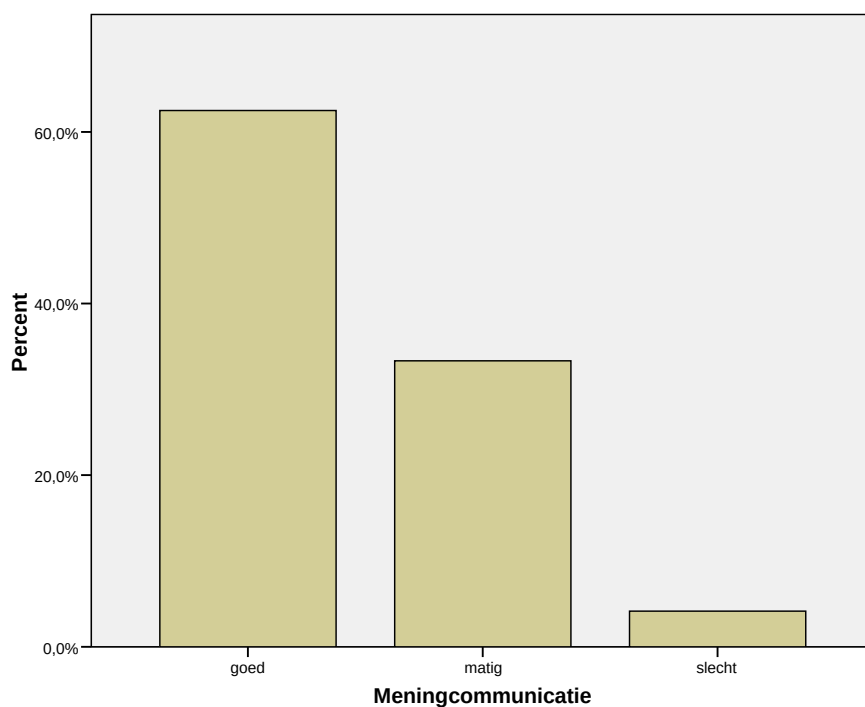
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Leerprestaties	20	44,4	50,0	50,0
	Gedrag	14	31,1	35,0	85,0
	omgang leerkrachten en kinderen	2	4,4	5,0	90,0
	nieuwe spullen	1	2,2	2,5	92,5
	niet beantwoord	1	2,2	2,5	95,0
	als er geen correctie is aangebracht	1	2,2	2,5	97,5
	als het kind zonder boeken thuis komt	1	2,2	2,5	100,0
	Total	40	88,9	100,0	
Missing	System	5	11,1		
Total		45	100,0		

In de bovenstaande grafiek is duidelijk te zien dat de ouders, tijdens het contact met de leerkracht, vooral de leerprestaties (50%) en het gedrag (35%) bespreken. Andere punten die besproken worden zijn de omgang van de leerkrachten met de kinderen (5%), de aanschaf van nieuwe spullen (2,5%), als er geen correctie is aangebracht in het schrift van het kind (2,5%) en als het kind zonder boeken thuis komt (2,5%). Een klein aantal (2,5%) heeft geen antwoord gegeven op deze vraag.

Vraag 5: Bent u op de hoogte van de schoolprestaties van uw kind?**Opdehoogte**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	24	53,3	100,0	100,0
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

We hebben de ouders gevraagd of zij op de hoogte zijn van de leerprestaties van hun kind(eren). Alle ouders hebben deze vraag met ja beantwoord.

Vraag 6: Wat vindt u van de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten/schoolhoofd op dit moment?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	goed	15	33,3	62,5	62,5
	matig	8	17,8	33,3	95,8
	slecht	1	2,2	4,2	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

In bovenstaande tabel en grafiek is te zien dat de ouders de communicatie met de leerkrachten over het algemeen als goed ervaren (62,5%). 33,3% van de ouders vindt dat de communicatie beter kan en noemt deze matig. 4,2% van de ouders ervaart de communicatie als slecht.

4.5.3 Deelvraag 6b Wat zijn de behoeften van de ouders wat betreft de communicatie?
 Vraag 8 t/m 12 uit de interviewlijst, is in het verslag verwerkt onder vraag 7 t/m 10. Dit om bovenstaande reden.

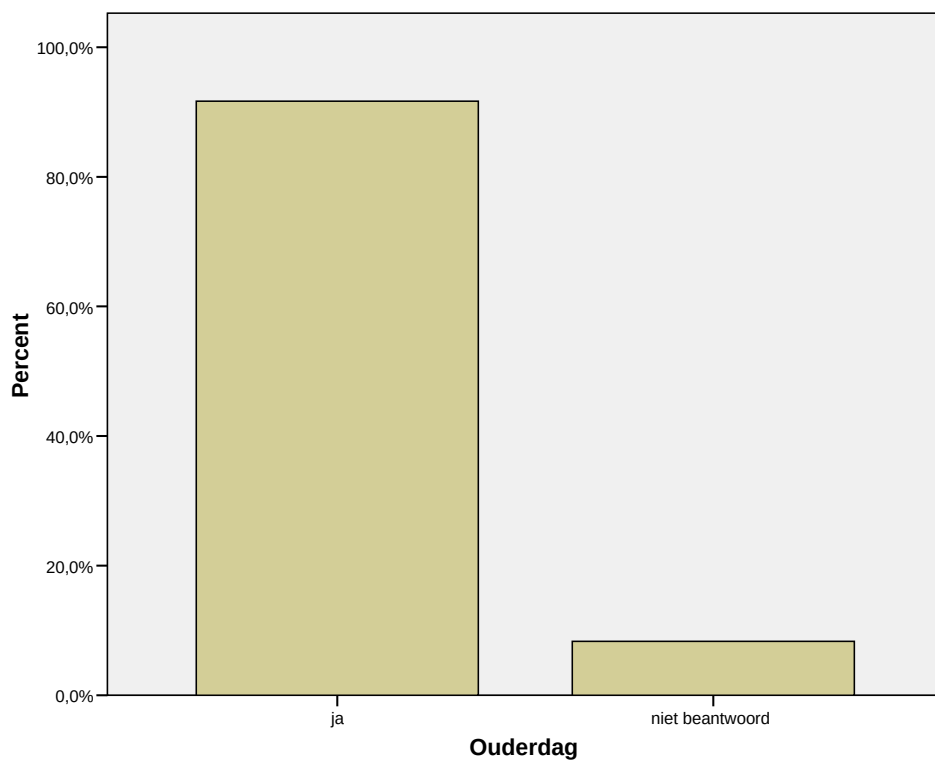
Vraag 7: Hoe denkt u dat de communicatie tussen de ouders en het schoolhoofd/ de leerkrachten verbeterd kan worden?

Hoeteverbeteren

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	meer telefonisch contact	2	4,4	6,5	6,5
	briefjes tussendoor voor een gesprek	3	6,7	9,7	16,1
	ander tijdstip ouderdag	2	4,4	6,5	22,6
	individuele gesprekken met ouder en kind	1	2,2	3,2	25,8
	sociaal maatschappelijk werker per klas	1	2,2	3,2	29,0
	meekijk tijdstippen	1	2,2	3,2	32,3
	hoeft niet	6	13,3	19,4	51,6
	geen idee	5	11,1	16,1	67,7
	maandelijks oproepen	1	2,2	3,2	71,0
	ouders naar leerkracht	3	6,7	9,7	80,6
	vanuit ouders en leerkracht	2	4,4	6,5	87,1
	niet beantwoord	2	4,4	6,5	93,5
	huisbezoeken	1	2,2	3,2	96,8
	ouders buiten school bij elkaar	1	2,2	3,2	100,0
	Total	31	68,9	100,0	
Missing	System	14	31,1		
Total		45	100,0		

In bovenstaande tabel staat weergegeven hoe de ouders denken dat de communicatie verbeterd kan worden. Er moeten bijvoorbeeld meer briefjes tussendoor uitgedeeld worden voor gesprekken (9,7%) en de ouders moeten vaker naar de leerkracht toe komen (9,7%). Ook moet er meer telefonisch contact komen (6,5%), de ouderdag zal op een ander tijdstip moeten (6,5%) en het moet zowel vanuit de ouders als vanuit de leerkrachten komen (6,5%). Andere ouders geven aan dat er meer individuele gesprekken moeten komen met de ouders en het kind (3,2%), dat er een sociaal maatschappelijk werker in iedere klas moet komen (3,2%), dat er tijdstippen moeten komen dat ouders kunnen meekijken met de les (3,2%), dat ouders maandelijks opgeroepen moeten worden (3,2%), er huisbezoeken afgelegd kunnen worden (3,2%) en ouders ook buiten de school om bij elkaar moeten komen (3,2%).
 16,1% van de ouders heeft geen idee hoe de communicatie verbeterd kan worden en 19,4% van de ouders zegt dat er geen verbetering nodig is.

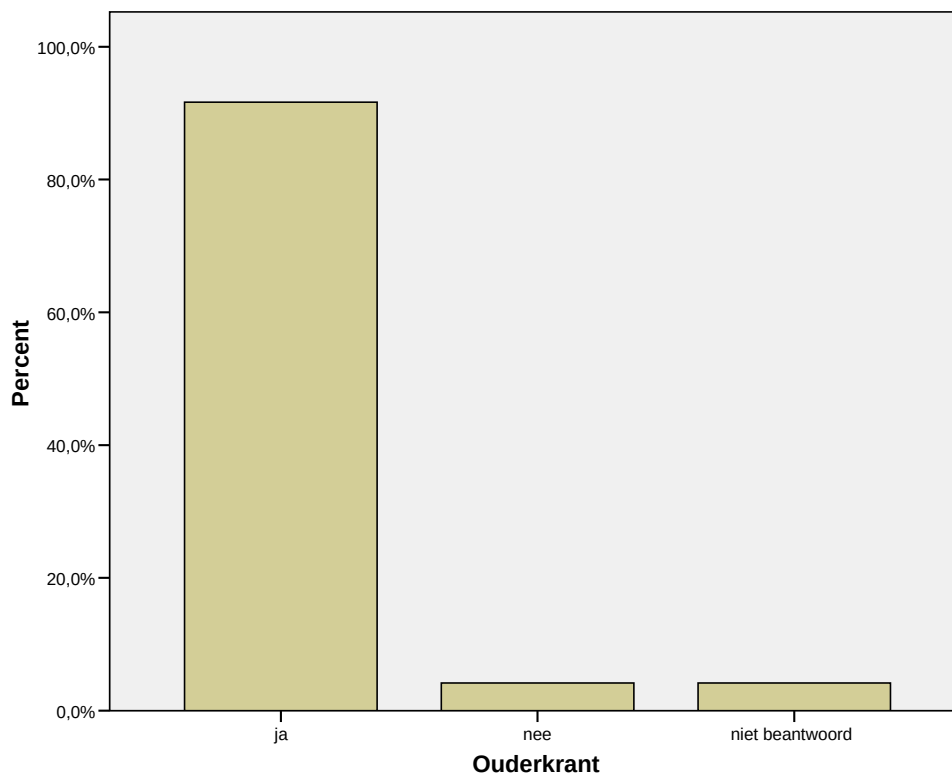
Vraag 8: Op welke manier zou u meer betrokken willen worden bij uw kind?
A. Ouderdag (ochtend, middag of avond)



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	22	48,9	91,7	91,7
	niet beantwoord	2	4,4	8,3	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

In bovenstaande grafiek en tabel is weergegeven dat 91,7% van de ouders de ouderdag een goede methode vindt. 8,3% van de ouders heeft deze vraag niet beantwoord.

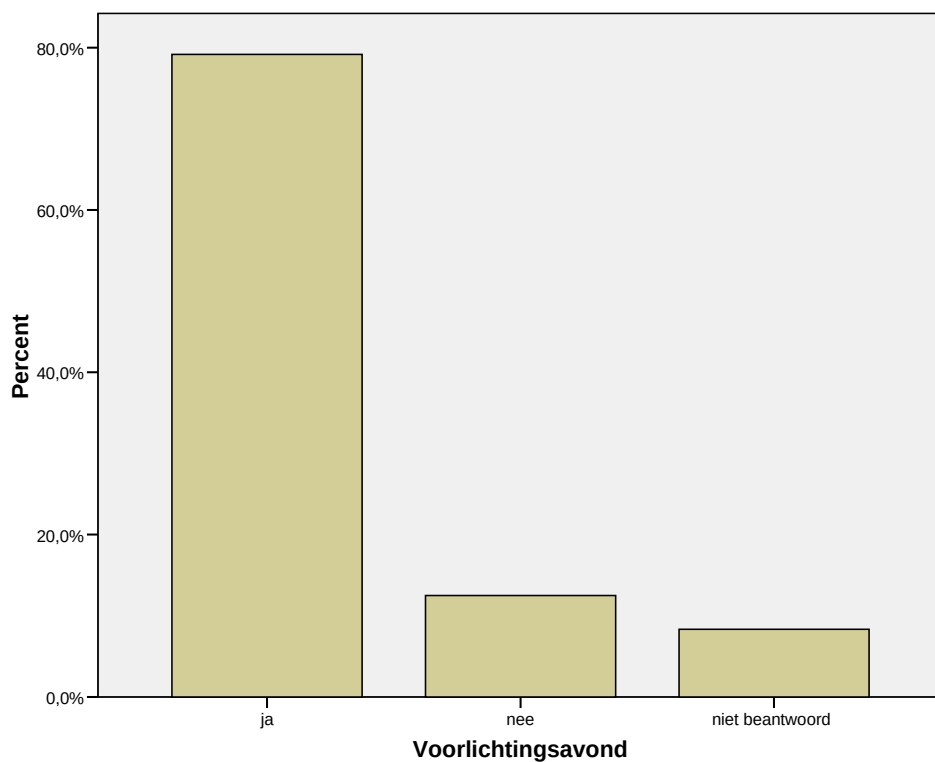
B. Ouderkrant



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	22	48,9	91,7	91,7
	Nee	1	2,2	4,2	95,8
	niet beantwoord	1	2,2	4,2	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

91,7% van de ouders vindt de ouderkrant een goed idee. Op geen enkele school wordt op dit moment een ouderkrant uitgegeven. 4,2% van de ouders geeft aan geen belang te hebben bij een ouderkrant. Ouders geven aan dat hierbij rekening gehouden moet worden met de financiën en het feit dat er analfabeten in de wijk wonen. De overige 4,2% heeft deze vraag niet beantwoord.

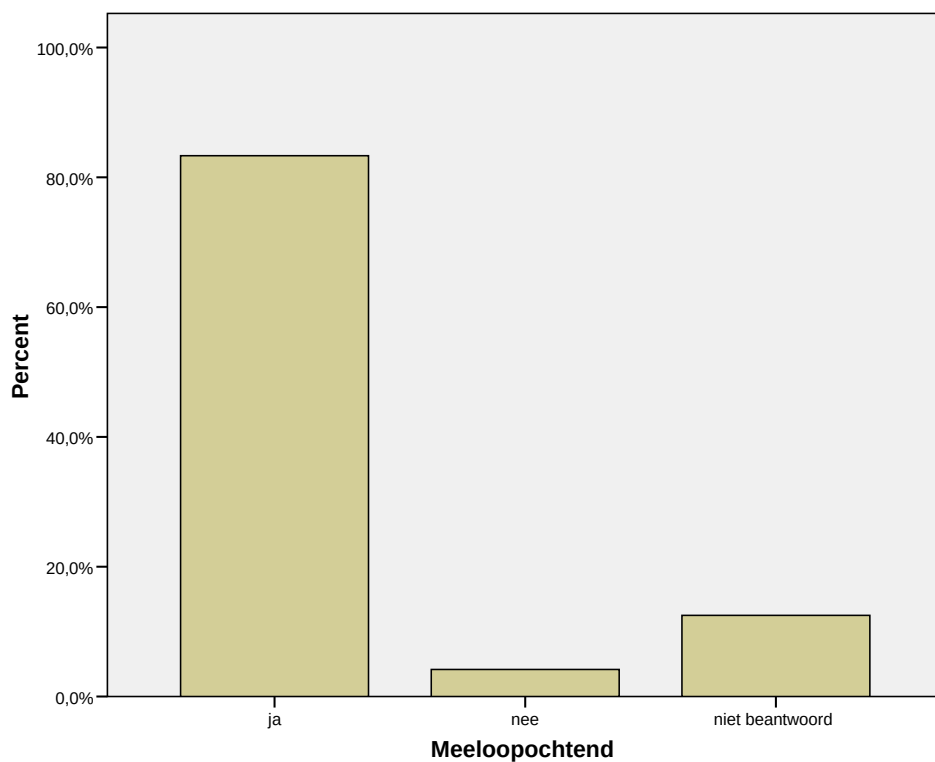
C. Voorlichtingsavond



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	19	42,2	79,2	79,2
	nee	3	6,7	12,5	91,7
	niet beantwoord	2	4,4	8,3	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

In bovenstaande grafiek en tabel staat weergegeven dat 79,2% van de ouders baat heeft bij een voorlichtingsavond. 12,5% heeft geen interesse en 8,3% van de ouders heeft geen antwoord kunnen geven op deze vraag.

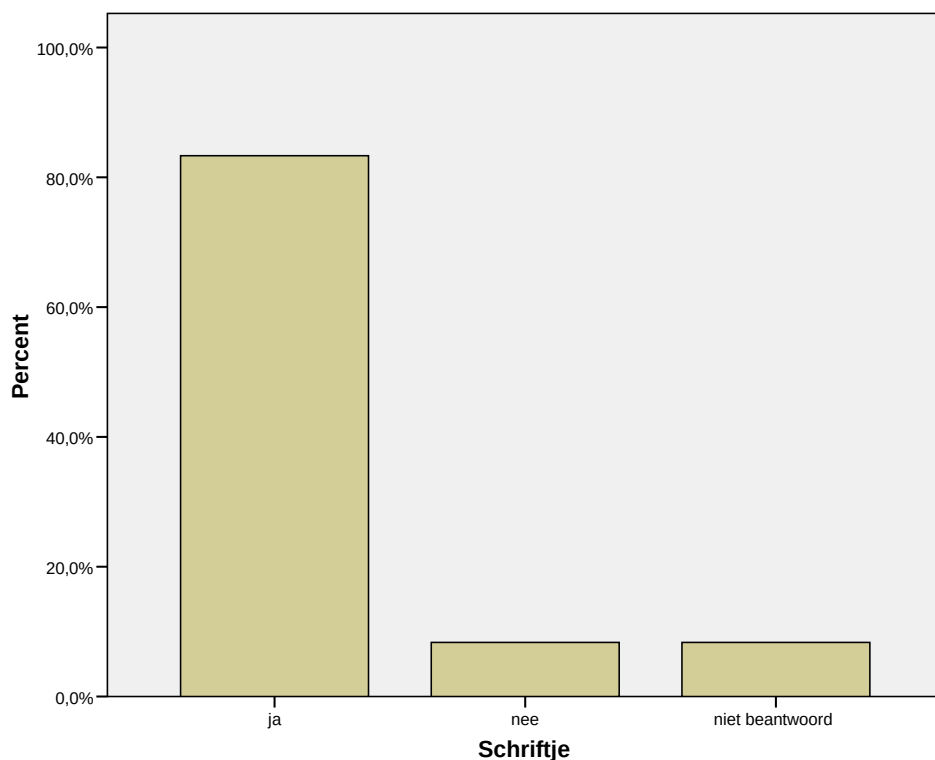
D. Meeloopochtend



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	20	44,4	83,3	83,3
	Nee	1	2,2	4,2	87,5
	niet beantwoord	3	6,7	12,5	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

De meeloopochtend wordt door 83,3% van de ouders als een goed idee gezien. De minderheid (4,2%) heeft geen baat bij een meeloopochtend. De overige 12,5% heeft deze vraag niet beantwoord.

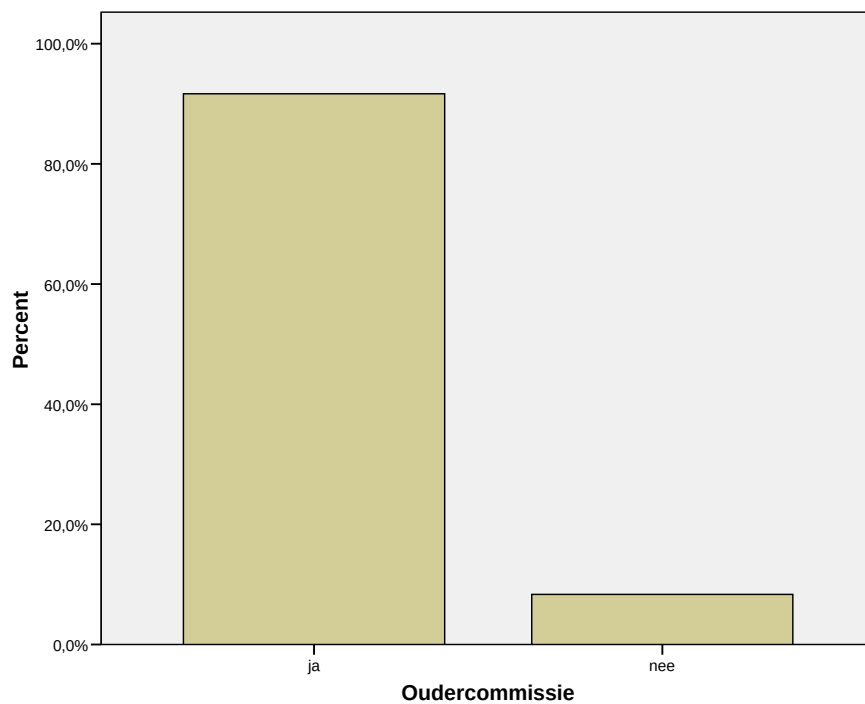
E. Dagelijkse overdrachtschriften



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	20	44,4	83,3	83,3
	Nee	2	4,4	8,3	91,7
	niet beantwoord	2	4,4	8,3	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

In de bovenstaande grafiek en tabel is te zien dat de meerderheid van de ouders (83,3%) een overdrachtschriftje een goed idee vindt. 8,3% van de ouders geeft aan dat dit niet hoeft en de overige ouders (8,3%) heeft geen antwoord kunnen geven op deze vraag.

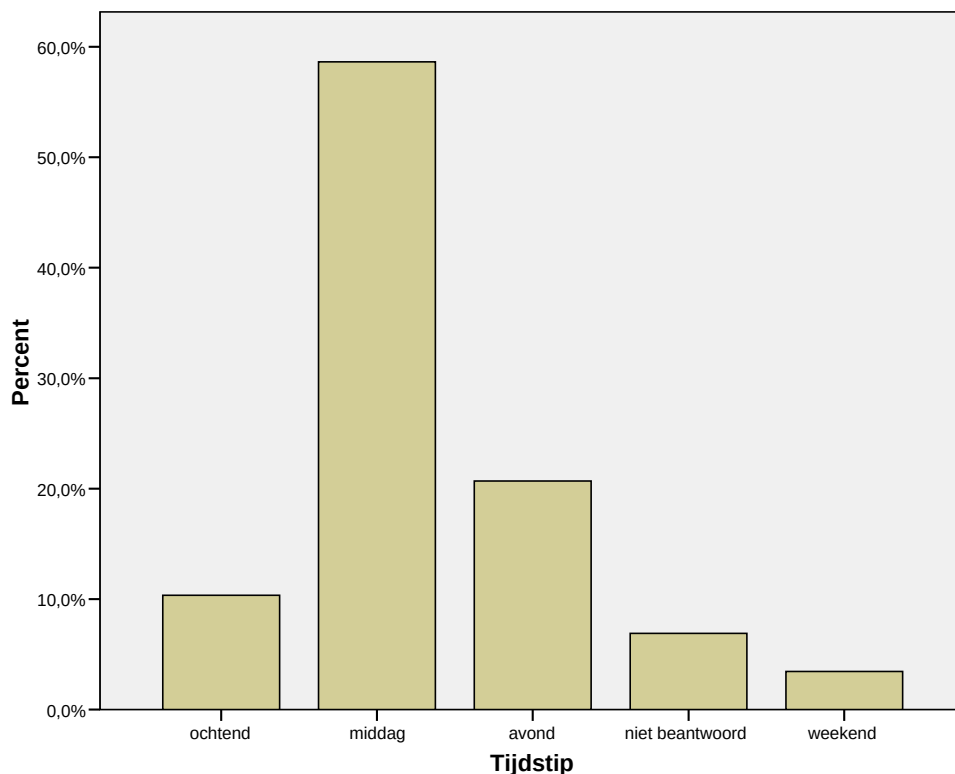
F. Oudercommissie



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	22	48,9	91,7	91,7
	nee	2	4,4	8,3	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

Uit bovenstaande grafiek en tabel is gebleken dat 91,7% een oudercommissie een goed idee vindt. 8,3% van de ouders geeft aan geen behoefte te hebben aan een oudercommissie.

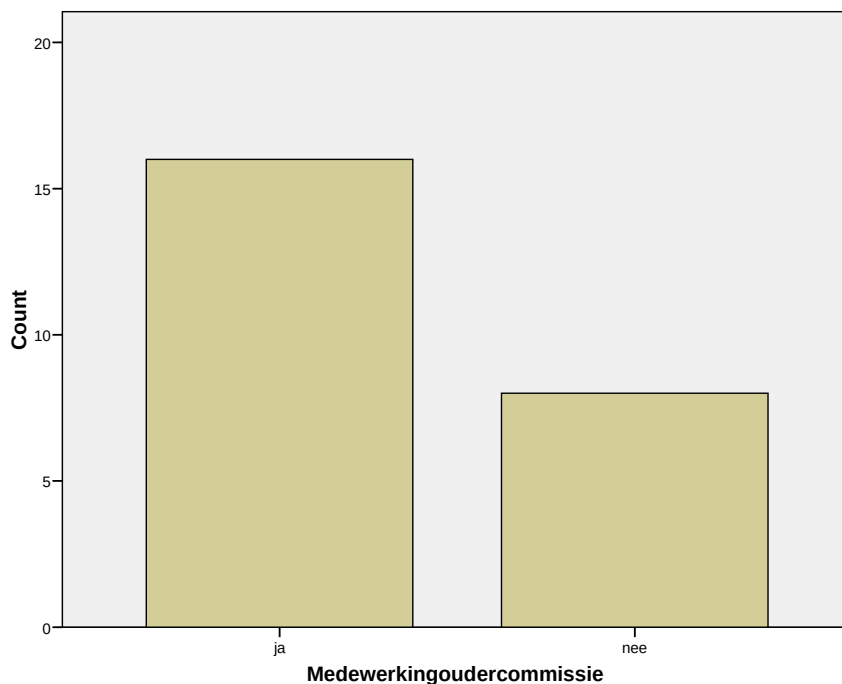
Vraag 9: Welk tijdstip is handig voor contactmomenten?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ochtend	3	6,7	10,3	10,3
	Middag	17	37,8	58,6	69,0
	Avond	6	13,3	20,7	89,7
	niet beantwoord	2	4,4	6,9	96,6
	Weekend	1	2,2	3,4	100,0
	Total	29	64,4	100,0	
Missing	System	16	35,6		
Total		45	100,0		

In bovenstaande grafiek is duidelijk te zien dat de middag (58,6%) het beste tijdstip is om activiteiten uit te voeren voor de ouders. 20,7% van de ouders geeft aan de activiteiten beter op een avond uitgevoerd kunnen worden. Andere momenten die ouders hebben aangegeven voor het uitvoeren van activiteiten zijn in de ochtend (10,3%) en in het weekend (3,4%). De overige 6,9% van de ouders hebben geen voorkeur aangegeven.

Vraag 10: Zou u in een oudercommissie willen participeren?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	16	35,6	66,7	66,7
	nee	8	17,8	33,3	100,0
	Total	24	53,3	100,0	
Missing	System	21	46,7		
Total		45	100,0		

In bovenstaande grafiek en tabel is te zien dat wij 16 ouders (66,7%) hebben gevonden die willen participeren in een oudercommissie. 8 ouders (33,3%) hebben aangegeven niet deel te willen nemen.

Algemene conclusie

Het grootste gedeelte van de ouders bezoekt de school voor een gesprek met de leerkracht. In 3/4 van de gevallen wordt de school vrijwillig bezocht door de ouders. Een aantal ouders komt alleen op de ouderochtend, maar een aantal ouders brengt daarnaast nog twee keer per maand een bezoek aan de school. In deze bezoeken worden voornamelijk het gedrag en de leerprestaties van het kind besproken. Alle ouders hebben ook aangegeven dat zij op de hoogte zijn van hun kind. Het grootste gedeelte van de ouders vindt de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten goed. Volgens een meerderdeel van de ondervraagden hoeft deze communicatie ook niet verbeterd te worden. Er worden wel ideeën aan ons aangedragen op welke manier de communicatie verbeterd kan worden. De verschillende methoden die wij hebben voorgelegd aan de ouders, vond de meerderheid goed. Sommige methoden worden al uitgevoerd. Wanneer er een activiteit uitgevoerd zal worden, zal dit in de middaguren plaats moeten vinden. Het merendeel van de ouders heeft aangegeven dat dit het prettigste tijdstip is voor hen. Over vijf scholen verdeeld, hebben 16 ouders aangegeven dat zij willen participeren in een oudercommissie. De overige 8 ouders hadden hier geen behoefte aan.

5. Methode ontwikkelen

5.1 Deelvraag 7 Welke methode sluit het beste aan bij de behoeften van de leerkrachten en de ouders?

We hebben de behoeften van de leerkrachten en de ouders met elkaar vergeleken. Hierbij hebben we per methode gekeken naar het percentage van de ouders en de leerkrachten die deze methode zouden willen toepassen. Hieronder beschrijven wij per methode hoeveel procent van de ouders en van de leerkrachten behoefte hebben aan deze methoden.

Ouderdag	Aantal %
Leerkrachten	80,4
Ouders	91,7

Ouderkrant	Aantal %
Leerkrachten	60,9
Ouders	91,7

Voorlichtingsavond	Aantal %
Leerkrachten	72,9
Ouders	79,2

Meeloopochtend	Aantal %
Leerkrachten	70,7
Ouders	83,3

Schriftje	Aantal %
Leerkrachten	51,2
Ouders	83,3

Als we deze procenten met elkaar vergelijken zien we dat de ouderkrant en het schriftje het minst qua behoeften overeen komen. Deze methoden zijn geen geschikte optie voor de scholen. De overige drie methoden scoren wel redelijk gelijk. Uit de enquêtes van de leerkrachten blijkt dat zij het nu al erg druk hebben met vele werkzaamheden. Naast hun gewone lessen houden zij weinig tijd over voor andere activiteiten. Zij kunnen niet meer investeren in de ouderparticipatie. Het ligt volgens de leerkrachten bij de ouders. De ouders hebben aangegeven dat ze de activiteiten wel willen vergroten. Hierdoor vinden wij al deze methoden niet geschikt. Wij denken dat een oudercommissie een goede vervanging zou zijn.

Oudercommissie	Aantal %
Ouders	91,7

Het grootste gedeelte van de ouders vindt de oudercommissie een goed idee en de leerkrachten hebben hierbij geen extra taken uit te voeren. De oudercommissie kan dan ook de taken op zich nemen om een ouderdag, een voorlichtingsavond of een meeloopochtend te organiseren, omdat deze bij de ouders wel hoog scoorden. Door ouders te laten participeren in de oudercommissie worden de andere ouders gestimuleerd om zelf actief te worden op school.

5.2 Deelvraag 8 Hoe zou de methode kunnen worden ingezet?

Een oudercommissie is een groep ouders die eens in de zoveel tijd bij elkaar komen om zaken voor de school te regelen. Een oudercommissie bestaat uit minimaal vijf ouders en maximaal tien ouders. Iedereen kan deelnemen aan de commissie. De oudercommissie regelt zaken voor de school, zoals bijvoorbeeld;

- Sinterklaasfeest,
- De kerst- en paasviering,
- Carnaval,
- De avondvierdaagse,
- Sport- of speldag,
- Het schoolreisje,
- Invulling van de laatste schooldag
- De afscheidsavond van klas 6,
- Informatie-, voorlichting- en ouderdagen,
- Meeloepochtenden,
- Snoeppauze,
- Educatieve dagtocht,
- Schoolacties, etc.

De taken worden verdeeld en komen niet allemaal tegelijk aan de orde. Tijdens de planning van de activiteit wordt er bekeken hoeveel ouders er nodig zijn om aan activiteiten mee te werken.

De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders en praat samen met het schoolhoofd over actuele zaken die de ouders en de kinderen bezighouden zoals onder andere het schoolreglement, schoolplan, personeelsveranderingen, het schoolgebouw etc. Ook voor problemen en vragen met betrekking tot de school kan men bij de oudercommissie terecht.

Het opzetten van een oudercommissie kan door middel van volgend formulier worden opgezet. In bijlage 9 staat een uitgewerkte versie van dit formulier.

Hulpverleningsplan voor het starten van een oudercommissie.

Gegevens school:

Naam:

Adres:

Telefoonnummer:

Schoolhoofd:

Doel:

Het starten van een oudercommissie. De oudercommissie heeft een ondersteunende taak die bijdraagt aan het optimaal functioneren van de school.

Situatie op dit moment:

Hoe is de ouderparticipatie nu, wat is er al geprobeerd om de oudercommissie op te starten, wat ging goed, wat ging fout etc.

Situatie gewenst:

Hoe ziet het eruit als het doel behaald is etc.

Stappenplan:

Welke stappen moeten ondernomen worden om het doel te behalen.

Hoe verder:

Uitvoeren van stap 1. Wat moet er gedaan worden, wie gaat het doen, hoeveel tijd kost het etc.

Evalueren stap 1:

Hoe is stap 1 verlopen, wat ging goed, wat kan beter etc.

Hoe verder:

Hoe ga je verder met stap 2, wat moet er gedaan worden, wie gaat dat doen etc.

Evalueren stap 2:

Hoe is stap 2 verlopen, wat ging goed, wat kan beter etc,

Deze punten worden herhaald totdat alle stappen geweest zijn.

6. Aanbevelingen

6.1 Voor de scholen in Marowijne-Flora

Deelvraag 9 Welke aanbevelingen kunnen wij hiervoor geven?

Wij denken dat op elke school een oudercommissie gestart moet worden. Op een aantal scholen kan dit gelijk, op andere scholen moet er eerst meer worden geïnvesteerd in ouderparticipatie.

O.S. Flora 1

Voor Flora 1 hebben zich vijf ouders opgegeven voor de oudercommissie. Zij willen hun bijdrage leveren hieraan, maar weten nog niet hoe. Deze vijf ouders komen uit de tweede en derde klas. De overige klassen kunnen nog gevraagd worden. Met vijf ouders kan de oudercommissie van start gaan. De ouders hebben hierbij nog wel ondersteuning nodig. Deze ondersteuning kan vrijblijvend gehaald worden bij het Centraal Orgaan Ouderparticipatie (COO). Hiervan is mevrouw Day contactpersoon. Zij is werkzaam op de Stichting PCOS. U kunt contact met haar opnemen. De oudercommissie moet aan het begin van elk jaar duidelijk hebben wat er dat jaar moet gebeuren. Zij kunnen daarin een verdeling maken wie, welke taak op zich neemt. De ouders zullen daarna op de hoogte gesteld moeten worden van hun bijdrage.

Aanbevelingen:

- Overige klassen de ouders vragen
- Schoolhoofd (dhr. Jeroe) aanmelden bij Mevrouw Day
- Lijst maken wat te doen in het schooljaar
- Ouders informeren
- Eerste contactbijeenkomst organiseren
- Ouders bespreken hun bijdrage
- Vaste contactmomenten inplannen
- Evalueren

O.S. Flora 2

Voor Flora 2 hebben wij al twee ouders die zich hebben opgegeven voor de oudercommissie. Dit is nog niet voldoende om van start te gaan, dus moet er eerst gekeken worden naar de andere klassen. Mochten daar nog niet voldoende ouders zijn die willen deelnemen, dan moet er eerst meer gedaan worden aan ouderparticipatie. Dit zou gedaan kunnen worden door de ouderdag vaker te houden, bijvoorbeeld 1 keer per maand in plaats van 1 keer per kwartaal. Wanneer ouders 1 keer per maand op de ouderochtend komen, worden ze meer betrokken bij hun kind en de school. Hierdoor wordt de ouderparticipatie vergroot. Dan kunnen de ouders meer gemotiveerd worden om aan de oudercommissie deel te nemen.

Aanbevelingen:

- Overige klassen vragen
- Beslissing nemen over het aantal ouders of er genoeg zijn voor een oudercommissie
- Of oudercommissie opstarten of wanneer dit niet mogelijk is een ouderdag 1 keer per maand organiseren. Op deze ouderdag kunnen ouders in gesprek met de leerkracht over bijvoorbeeld de schoolprestaties, het gedrag en zaken rondom het schoolgebeuren.

Bij het starten van de oudercommissie kunnen de volgende stappen worden genomen:

- Schoolhoofd (mevr. Gondorf) aanmelden bij Mevrouw Day
- Lijst maken wat te doen in het schooljaar
- Ouders informeren
- Eerste contactbijeenkomst organiseren
- Ouders bespreken hun bijdrage
- Vaste contactmomenten inplannen
- Evalueren

O.S. Flora B

Voor Flora B hebben wij één ouder die zich heeft opgegeven voor de oudercommissie. Dit is nog niet voldoende om van start te gaan, dus moet er eerst gekeken worden naar de andere klassen. Mochten daar nog niet voldoende ouders zijn die willen deelnemen, dan moet er eerst meer gedaan worden aan ouderparticipatie. Dit zou gedaan kunnen worden door een meeloopochtend te organiseren. De leerkrachten hebben aangegeven dat zij dit 1 keer per jaar zouden willen. Op deze manier kunnen alle ouders 1 keer langs komen en kijken in de klas. Hierdoor worden de ouders meer betrokken bij hun kind en de school. Hierdoor wordt de ouderparticipatie vergroot. Dan kunnen de ouders meer gemotiveerd worden om aan de oudercommissie deel te nemen.

Aanbevelingen:

- Overige klassen vragen
- Beslissing nemen over het aantal ouders of er genoeg zijn voor een oudercommissie
- Of oudercommissie opstarten of wanneer dit niet mogelijk is een meeloopochtend organiseren. Op een meeloopochtend kunnen de ouders achter in de klas zitten en de les meekijken. Zij kunnen dan zien hoe hun kind werkt.

Bij het starten van de oudercommissie kunnen de volgende stappen worden genomen:

- Schoolhoofd (dhr. Tjin Liep Sjie) aanmelden bij Mevrouw Day
- Lijst maken wat te doen in het schooljaar
- Ouders informeren
- Eerste contactbijeenkomst organiseren
- Ouders bespreken hun bijdrage
- Vaste contactmomenten inplannen
- Evalueren

Bij het starten van een meeloopochtend kunnen de volgende stappen worden genomen:

- Planning per klas maken
- Ouders uitnodigen
- Ouders mee laten kijken in de klas
- Evalueren

O.S. Marowijne 1

Voor Marowijne 1 hebben zich zes ouders opgegeven voor de oudercommissie. Zij willen hun bijdrage leveren hieraan, maar weten nog niet hoe. Deze zes ouders komen uit de tweede en derde klas. De overige klassen kunnen nog gevraagd worden. Met zes ouders kan de oudercommissie van start gaan. De ouders hebben hierbij nog wel ondersteuning nodig. Deze ondersteuning kan vrijblijvend gehaald worden bij het Centraal Orgaan Ouderparticipatie (COO). Hiervan is mevrouw Day contactpersoon. Zij is werkzaam op de Stichting PCOS. U kunt contact met haar opnemen. De oudercommissie moet aan het begin van elk jaar duidelijk hebben wat er dat jaar moet gebeuren. Zij kunnen daarin een verdeling maken wie, welke taak op zich neemt. De ouders zullen daarna op de hoogte gesteld moeten worden van hun bijdrage.

Aanbevelingen:

- Overige klassen de ouders vragen
- Schoolhoofd (mevrouw Watson) aanmelden bij Mevrouw Day
- Lijst maken wat te doen in het schooljaar
- Ouders informeren
- Eerste contactbijeenkomst organiseren
- Ouders bespreken hun bijdrage
- Vaste contactmomenten inplannen
- Evalueren

O.S. Marowijne 2

Voor Marowijne 2 hebben wij twee ouders die zich hebben opgegeven voor de oudercommissie. Dit is nog niet voldoende om van start te gaan, dus moet er eerst gekeken worden naar de andere klassen. Mochten daar nog niet voldoende ouders zijn die willen deelnemen, dan moet er eerst meer gedaan worden aan ouderparticipatie. Dit zou gedaan kunnen worden door een meeloopochtend te organiseren. De leerkrachten hebben aangegeven dat zij dit 1 keer per jaar zouden willen. Op deze manier kunnen alle ouders 1 keer langs komen en kijken in de klas. Hierdoor worden de ouders meer betrokken bij hun kind en de school. Hierdoor wordt de ouderparticipatie vergroot. Dan kunnen de ouders meer gemotiveerd worden om aan de oudercommissie deel te nemen.

Aanbevelingen:

- Overige klassen vragen
- Beslissing nemen over het aantal ouders of er genoeg zijn voor een oudercommissie
- Of oudercommissie opstarten of wanneer dit niet mogelijk is een meeloopochtend organiseren. Op een meeloopochtend kunnen de ouders achter in de klas zitten en de les meekijken. Zij kunnen dan zien hoe hun kind werkt.

Bij het starten van de oudercommissie kunnen de volgende stappen worden genomen:

- Schoolhoofd (mevrouw van Thol) aanmelden bij Mevrouw Day
- Lijst maken wat te doen in het schooljaar
- Ouders informeren
- Eerste contactbijeenkomst organiseren
- Ouders bespreken hun bijdrag
- Vaste contactmomenten inplannen
- Evalueren

Bij het starten van een meeloopochtend kunnen de volgende stappen worden genomen:

- Planning per klas maken
- Ouders uitnodigen
- Ouders mee laten kijken in de klas
- Evalueren

6.2 Voor de stichting

Hieronder geven wij aanbevelingen aan de stichting wat betreft stagiaires.

- Het zou wenselijk zijn dat het informatieboekje van de stichting drie maanden voor vertrek uitgedeeld zou worden voor een goede voorbereiding.
- Er zou een rapportagesysteem gemaakt kunnen worden met daarop alle verslagen waar de naam van het verslag, het jaartal, het onderwerp en de opleiding wordt vermeld. Hierdoor kan je makkelijker zoeken op onderwerp welk onderzoek je kunt gebruiken. Dit zou ook digitaal opgeslagen moeten worden. Hierdoor worden de onderzoeken overzichtelijker.
- Ook zou er een verslag kunnen komen per onderwerp waar vorige stagiaires zijn gebleven met hun onderzoeken. Hierdoor kunnen volgende stagiaires hierop aansluiten.
- Er zou voor vertrek naar Suriname al duidelijk kunnen zijn wie de begeleiders worden, zodat de stagiaires alvast mailcontact of iets dergelijks kunnen hebben met hun begeleider. Hierdoor kunnen misverstanden worden voorkomen wat betreft het onderwerp van het onderzoek.
- Het verslag van voorgaande studenten zou via de mail alvast ingekeken mogen worden, zodat je daar op aan kan sluiten.
- De communicatie tussen de stichting en de stagiaires moet verbeterd worden, door middel van bijvoorbeeld telefonisch contact. Er zou meer doorgebeld kunnen worden als afspraken veranderen bij verschillende projecten.
- Stagiaires zouden ook mogen deelnemen aan andere projecten, zodat zij beter contact krijgen met andere stagiaires en medewerkers van de stichting.
- Er zou meer gedaan kunnen worden aan de naamsbekendheid van de stichting. In de wijk Marowijne-Flora wisten weinig mensen wat de stichting doet.
- Er zou meer duidelijkheid gebracht kunnen worden in wat er verwacht wordt van de stagiaires wat betreft het project.
- Er zou meer telefonisch contact kunnen zijn tussen de begeleiders in Nederland en de begeleiders van de stichting.

6.3 Voor de Christelijke Hogeschool Windesheim

- Het informatieboekje van de stichting zal drie maanden voor vertrek uitgedeeld moeten worden.
- De voorlichtingsbijeenkomsten moeten beter worden ingedeeld qua informatieverstrekking.
- Afstudeerprojecten in het buitenland moeten duidelijker worden aangegeven, bijvoorbeeld via portaal.
- Het moet duidelijk zijn bij wie je voor welk deel van een project moet zijn. Wie er gaat over buitenlandse afstudeerprojecten en wie voor Nederland.
- Het emailadres van de stichting en begeleidsters moet ruim voor vertrek al duidelijk zijn.
- De begeleider vanuit de school moet minimaal één keer in de twee jaar een werkbezoek brengen aan Suriname, zodat hij weet wat er speelt.
- Er zou meer telefonisch contact moeten zijn tussen de begeleiders in Nederland en van de stichting.
- Docenten die op werkbezoek komen, dienen op de hoogte te zijn van het land, de stichting en de werkzaamheden van de stagiaires.

6.4 Voor volgende studenten

- Volgend onderzoek: er moet ondersteuning worden gegeven aan de scholen bij de opzet van de oudercommissie.
- Volgend onderzoek: ouders moeten gestimuleerd worden om deel te nemen aan de oudercommissie.
 - o Overige klassen de ouders vragen
 - o Schoolhoofd aanmelden bij Mevrouw Day
 - o Lijst maken wat te doen in het schooljaar
 - o Ouders informeren
 - o Eerste contactbijeenkomst organiseren
 - o Ouders bespreken hun bijdrage
 - o Vaste contactmomenten inplannen
 - o Evalueren
- Volgend onderzoek: uitzoeken budget voor de activiteiten voor de oudercommissie.
- Radioprogramma's betrekken bij het oproepen van ouders.
- Het is handig om een week of twee weken voor het project begint naar Suriname te komen, zodat je alvast kan wennen aan de omgeving.
- Het is aan te raden om een laptop en een usb-stick mee te nemen
- De doelen die je stelt moet je klein houden en er flexibel mee omgaan. Dit scheelt een heleboel frustraties.

7. Beantwoording hoofdvraag

Onze hoofdvraag was als volgt: *Welke methode kan ingezet worden om de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders van de kinderen op de basisscholen te verbeteren in de wijk Marowijne-Flora?*

Uit ons onderzoek is gebleken dat een oudercommissie een goede methode zou zijn om de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders te verbeteren. Door een oudercommissie te starten worden er meer ouders betrokken bij de school en de kinderen. De ouders in de oudercommissie kunnen de andere ouders stimuleren om naar de scholen te komen, waardoor de ouderparticipatie wordt vergroot.

De ouders in de oudercommissie hebben op deze manier meer contact met de school en het schoolhoofd. Als zij de andere ouders stimuleren om ook naar de andere ouderactiviteiten te komen, dan krijgen ook zij betere communicatie met de leerkrachten.

Literatuurlijst

Boeken:

- Reijnders, E. – *Interne communicatie; aanpak en achtergronden*- Koninklijke Van Gorcum BV, Assen, 2002
- Klaassen, R; P.J. Schellens; S de Vries – *Communicatiekundig ontwerpen*-. Assen, Van Gorcum & Comp. B.V., 2000

Onderzoeken:

- Anita Mulder en Anouk Oosterholt -*Afstudeerscriptie SPH Windesheim, Naschoolse opvang Flora B*- september 2006 – februari 2007
- Anita Mulder en Anouk Oosterholt -*Afstudeerscriptie SPH Windesheim, Onderzoeksrapport Ouderparticipatie stichting Albuflo* - september 2006 – februari 2007
- Annemiek te Grotenhuis - *Gemeenschapsontwikkelingsproject Marowijne-Flora onderzoeksrapportage 2004* - Studente Communicatie, Windesheim, Zwolle, februari – juli 2004
- Anne Woertsman en Tea Terpstra- *Eindverslag Voorschoolse Opvang* - september 2006 - januari 2007, Studenten SPH, Windesheim
- Levina Schuller- de Lange - *Steuntje in de rug, eindrapportage* - projectnummer 14803/2, stichting SUCET, stafmedewerker SUCET, schooljaar 2000/2001

Overig:

- Folder: De Stichting Projecten Protestants-Christelijk Onderwijs Suriname
- Stichting PCOS -*Marowijne-Flora gemeenschapsontwikkeling*- Paramaribo
- Stichting PCOS -*Marowijne-Flora vervolgp programma projectplan* - augustus 2007 - augustus 2010
- Tjallingii, S. – *Je ongekende vermogens* – Reader A275, Windesheim, Zwolle, 2007-2008

Nawoord

Wij hopen dat wij met dit verslag een duidelijk beeld hebben geschetst van de werkzaamheden die wij hebben verricht tijdens onze afstudeerperiode in Suriname. Wij hebben met veel plezier gewerkt aan het Marowijne-Flora project en hopen dat met behulp van onze aanbevelingen een bijdrage geleverd wordt aan de ouderparticipatie binnen de basisscholen.

Mochten er na het lezen van dit verslag nog vragen zijn dan zijn wij altijd bereid om het één en ander toe te lichten. Eén van de manieren waarop contact met ons gezocht kan worden is via de e-mail. Onze e-mailadressen zijn: annetbril@hotmail.com, anoek_bijlenga@hotmail.com en geertsma69@hotmail.com

Bijlagen

Bijlage 1 Plan van aanpak

Wat Nederland	Wanneer	Wie
Schrijven van het werkplan	Week 36 t/m 39	Donna, Anoeck en Annet
Overleg met opdrachtgever		Donna, Anoeck en Annet
Overleg met begeleider		Donna, Anoeck en Annet
Bijstellen werkplan		Donna, Anoeck en Annet
<u>Oriëntatie:</u>		
Contact opnemen met crèches in omgeving Drenthe en Overijssel en een afspraak maken.	Week 39	Drenthe: Donna Overijssel: Annet
Contact zoeken met oud-studenten die in Suriname zijn geweest.	Week 39	Anoeck
Verdiepen in de theorie en de anderen op de hoogte brengen van de verworven kennis uit boeken.	Week 39 t/m 41	Ieders van ons neemt 1 nieuw boek voor haar rekening. (Die voorgaande jaren niet gebruikt is).
Op bezoek bij crèches	Week 39 t/m 42	Gezamenlijk
De gevonden informatie uitwerken	Week 42/43	Donna en Anoeck: Crèche(s) Assen. Annet: Crèche Overijssel
<u>Vertrek naar Suriname:</u>	Week 5	Annet, Donna en Anoeck

Wat Suriname	Begin	Eind
Beschrijving stichting	07-02	13-02
Beschrijving wijk en project	07-02	13-02
Doelstelling en onderzoeksvraag	07-02	13-02
Theorie communicatie	07-02	13-02
Eerder onderzoek ouderparticipatie crèche en buurthuizen	07-02	13-02

Bezoek scholen en gesprek schoolhoofden	13-02	05-03
Enquêtes leerkrachten Enquêtes ophalen Briefje ouders meegeven Briefje ophalen	05-03 07-03 07-03 12-03	17-03
Paasvakantie	17-03	07-04
Enquêtes ouders	07-04	05-05
Methoden en afronden	05-05	19-05
Nakijken en beoordeling stichting	19-05	30-05

Interview schoolhoofd; ouderparticipatie binnen de basisscholen in de wijk Marowijne- Flora OS Flora B

Schoolhoofd Dhr. Tjin Liep Sjie

Anoek Bijlenga en Donna Geertsma

1. Hoeveel leerkrachten werken hier op school?

8 leerkrachten

2. Hoeveel klassen zijn er?

8 klassen inclusief kleuters

3. Hoeveel leerlingen zitten er in een klas?

Ongeveer 35 kinderen, maximaal 40

4. Aan hoeveel klassen geeft een leerkracht les?

Elke leraar geeft aan 1 klas les. Er zijn 4 invalkrachten.

5. Wat vindt u van de communicatie tussen ouders en leerkrachten op dit moment?

De ouders komen bijna niet uit zichzelf naar school toe om dingen te vragen. Als ze uitgenodigd worden door het schoolhoofd, komt ongeveer 80%.

Ouders komen nu niet langs als de kinderen hun rapport hebben gekregen, ik vind dat ze dat wel moeten doen als het slecht gaat.

6. Welke communicatiemiddelen met ouders zijn er al geprobeerd of zijn nu in gebruik?

Eens per kwartaal is er een ouderochtend.

De kinderen krijgen één keer per maand een rapport mee. Ouders kunnen daarop zien of het slecht gaat met hun kind op school. Ze kunnen dan zelf langskomen, maar dit gebeurt bijna niet.

7. Wat van het communicatiemiddel met ouders werkte wel en wat werkte niet?

Werkte wel, want 80% kwam wel.

8. Hoe denkt u dat de communicatie tussen ouders en de leerkrachten verbeterd kan worden?

Weet ik niet.

9. Hoe groot is de bereidheid van de leerkrachten wat betreft het invullen van enquêtes en het afnemen van interviews? En wat is de beste tijd om dit te doen?

Dat willen ze wel invullen. Dinsdag is goed. Anderhalve week is wel te lang. Ik bel wel als ik ze terug heb, want anders liggen ze te lang op mijn bureau.

10. Hebt u verder nog informatie of adviezen die van belang kunnen zijn bij ons onderzoek?

Nee

Interview schoolhoofd; ouderparticipatie binnen de basisscholen in de wijk Marowijne- Flora OS Flora 1

Schoolhoofd: Dhr. Jeroe

Anoek Bijlenga en Donna Geertsma

1. Hoeveel leerkrachten werken hier op school?

We hebben 22 leerkrachten waarvan maar 3 mannen. We hebben dus 19 vrouwen. Volgende komt er een aanvulling van 4 leerkrachten, zodat we 2 leerkrachten per klas kunnen zetten.

2. Hoeveel klassen zijn er?

Er zijn 12 gewone klassen en 2 kleuterklassen.

3. Hoeveel leerlingen zitten er in een klas?

In de onderbouw (klas 1 t/m 3) zaten ongeveer 35 kinderen per klas. De kleuterklas bestaat uit 40 kinderen. De bovenbouw (klas 4 t/m 6) hebben ongeveer 30 kinderen.

4. Aan hoeveel klassen geeft een leerkracht les?
Elke leerkracht heeft zijn eigen klas. Bij klas 1 t/m 3 willen ze straks 2 leerkrachten per klas hebben. Bij 2 klassen is dit nu al het geval, bij de anderen dus over een week. Inde klas waar nu al 2 leerkrachten in de klas staan, zijn beide leerkrachten verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wel blijft er 1 hoofdverantwoordelijk.
5. Wat vindt u van de communicatie tussen ouders en leerkrachten op dit moment?
Matig tot redelijk. Sommige ouders komen niet bij ouderochtenden. Dat waren vooral de ouders waarvan het met de kinderen niet goed ging. Deze vergelijking legde hij ook; dat het niet goed gaat met het kind, komt door de thuissituatie.
6. Welke communicatiemiddelen met ouders zijn er al geprobeerd of zijn nu in gebruik?
Ouderochtend. Het schoolhoofd is nu bezig met het opzetten van een oudercommissie. Hij heeft nu stagiaires in de wijk rondlopen die het vertrouwen van de ouders moeten winnen in het schoolhoofd. Dit is nu al voor een groot deel zo, alleen nog niet alle ouders staan achter de school. Zij zien de school als opvangcentrum, zodat de kinderen niet thuis hoeven te zijn. De andere ouders staan wel achter de school en hun activiteiten. Dit alles moet leiden tot een grote vergadering. Op deze vergadering willen ze de oudercommissie opstarten.
7. Wat van het communicatiemiddel met ouders werkte wel en wat werkte niet?
Sommige mensen komen ook niet als je ze uitnodigt. Daardoor is het moeilijk ze te bereiken. Wat wel werkt is dat het schoolhoofd nu meer vertrouwen heeft van de ouders.
8. Hoe denkt u dat de communicatie tussen ouders en de leerkrachten verbeterd kan worden?
Door het opstarten van de oudercommissie.
9. Hoe groot is de bereidheid van de leerkrachten wat betreft het invullen van enquêtes en het afnemen van interviews? En wat is de beste tijd om dit te doen?
De enquête vullen ze zeker in en 1 à 2 leerkrachten zullen ook bereid zijn om een interview te geven. Niet alle ouders zullen mee willen werken, het ligt aan het type ouder. Het schoolhoofd zal ons helpen een lijst op te stellen met ouders die bereid zullen zijn.
10. Hebt u verder nog informatie of adviezen die van belang kunnen zijn bij ons onderzoek?
Helpen met een lijst opstellen van ouders.
Het schoolhoofd heeft er veel vertrouwen in dat onze samenwerking goed zal verlopen en dat hij het onderzoek zeker kan gebruiken.

Interview schoolhoofd; ouderparticipatie binnen de basisscholen in de wijk Marowijne- Flora Marowijne 2

Schoolhoofd: Mw van Thol

Annet Bril en Donna Geertsma

1. Hoeveel leerkrachten werken hier op school?
Er werken in totaal 9 leerkrachten op school, waaronder 3 reserve leerkracht. Deze geven muziek, rt en textiel (handvaardigheid). Op dit moment vindt Mw Thol dat er te weinig leerkrachten aanwezig zijn, waardoor ze zelf les moet geven en andere zaken tegelijkertijd moet regelen.
2. Hoeveel klassen zijn er?
6 klassen, geen parallelklassen.
3. Hoeveel leerlingen zitten er in een klas?
35 tot 40 leerlingen in een klas. De kleinste klas is de vijfde klas.
4. Aan hoeveel klassen geeft een leerkracht les?
Iedere leerkracht heeft een eigen klas.
5. Wat vindt u van de communicatie tussen ouders en leerkrachten op dit moment?
Opgeschoten. Het is niet optimaal, maar ook niet slecht. Soms komen de ouders langs.

6. Welke communicatiemiddelen met ouders zijn er al geprobeerd of zijn nu in gebruik? De ouderochtend, omdat de middag niet goed ligt in verband met het werk van de ouders, zijn de ouders niet aanwezig. Verder roept ze de ouders of en schrijft ze briefjes naar de ouders. Verder mogen ouders altijd binnen lopen en hoeven ze niet te wachten tot een ouderochtend als ze ergens mee zitten. Wanneer de ouders niet kunnen komen op een ouderochtend, dan moeten ze naar school bellen om de reden te vertellen.

7. Wat van het communicatiemiddel met ouders werkte wel en wat werkte niet? Wanneer de ouders niet komen op afspraak, oefent ze druk uit op de ouders. Ze laat het kind de ouders ophalen van thuis en de tas van het kind moet op school achter blijven, zodat de ouders verplicht worden om te komen. De ouderochtend werkt wel en de oudermiddag niet in verband met het werk.

8. Hoe denkt u dat de communicatie tussen ouders en de leerkrachten verbeterd kan worden? De communicatie kan altijd verbeterd worden. Laatst was er nog een bijeenkomst en hier kwam een redelijk aantal ouders opdagen, maar dit kan altijd beter. Ouders meer betrekken bij de schoolgelegenheden. Dus bijvoorbeeld het meegaan op schooltripjes. Volgens Mw Thol zou er eerst moeten worden gekeken naar de kwaliteit van de wijk. Wanneer wegen en huizen beter worden, hebben mensen meer tijd en zin om naar de scholen te komen.

9. Hoe groot is de bereidheid van de leerkrachten wat betreft het invullen van enquêtes en het afnemen van interviews? En wat is de beste tijd om dit te doen? Ze vullen de enquêtes in. Hier zijn ze altijd bereid voor.

10. Hebt u verder nog informatie of adviezen die van belang kunnen zijn bij ons onderzoek? Wij of mensen van de stichting zouden zelf eens een kijkje moeten nemen in de wijk. Sommige mensen moeten een eind lopen voor water of hebben geen gas of elektra. De supermarkt was ook ver weg en de wegen zijn erg slecht. Wanneer het heeft geregend zijn huizen en straten ondergelopen en hebben ouders geen zin om nog naar school te komen. Daardoor zouden mensen actiever worden binnen het schoolgebeuren.

Verder vertelde Mw dat 80 % van de leerlingen boslandcreool is en de andere 20% een mix van allerlei culturen is. Hiermee moet rekening worden gehouden in de benadering.

Interview schoolhoofd; ouderparticipatie binnen de basisscholen in de wijk Marowijne- Flora OS Flora 2

Schoolhoofd: Mw Gondorf

Annet Bril en Donna Geertsma

1. Hoeveel leerkrachten werken hier op school? Er zijn 8 leerkrachten.

2. Hoeveel klassen zijn er? Er zijn 8 klassen, dit is inclusief de kleuterklassen.

3. Hoeveel leerlingen zitten er in een klas? Het is heel verschillende hoeveel leerlingen er in de klas zitten. Er is een kleuterklas van 23 kinderen, maar er zijn ook klassen van 35 kinderen.

4. Aan hoeveel klassen geeft een leerkracht les? Elke leerkracht heeft een eigen klas.

5. Wat vindt u van de communicatie tussen ouders en leerkrachten op dit moment? De communicatie is niet 100%. Het schoolhoofd geeft aan dat de communicatie ongeveer 85% is. De communicatie kan volgens haar altijd beter.

6. Welke communicatiemiddelen met ouders zijn er al geprobeerd of zijn nu in gebruik?
De ouderbijeenkomst is een keer per kwartaal en deze wordt goed bezocht door de ouders. Ze geeft wel aan dat niet alle ouders komen op de afspraken. De ouders mogen ook gewoon tussendoor komen, wanneer het minder gaat met hun kind(eren).
Ze heeft een oudercommissie proberen op te starten, maar dit is niet gelukt. Dit komt doordat er te weinig ouders zijn.
7. Wat van het communicatiemiddel met ouders werkte wel en wat werkte niet?
De oudercommissie werkte niet, omdat er te weinig ouders zich hadden aangemeld. Ze wilde graag 5 ouders in de commissie hebben. Slechts 2 mensen hebben zich aangemeld. Zij is nog op zoek naar 3 andere ouders.
8. Hoe denkt u dat de communicatie tussen ouders en de leerkrachten verbeterd kan worden?
Ze denkt dat het een goed idee is om de ouders meer te betrekken bij de lessen. Het zou goed zijn voor ouders om eens in de zoveel tijd de les van hun kind bij te wonen. Dit gebeurt al wel bij de kleuters.
9. Hoe groot is de bereidheid van de leerkrachten wat betreft het invullen van enquêtes en het afnemen van interviews? En wat is de beste tijd om dit te doen?
Ze willen graag enquêtes invullen en vind de tijd, die er voor het invullen van de enquêtes staat, genoeg.
10. Hebt u verder nog informatie of adviezen die van belang kunnen zijn bij ons onderzoek?
Als advies geeft het schoolhoofd ons mee om met de ouders niet steeds over de leerstof te praten, maar ook over leuke dingen. Het zou goed zijn om meer met de ouders bezig te zijn, zoals informatie geven over de opvoeding.

Interview schoolhoofd; ouderparticipatie binnen de basisscholen in de wijk Marowijne- Flora Marowijne 1

Onderschoolhoofd: Mw. Brondenstein

Anoek Bijlenga en Annet Bril

1. Hoeveel leerkrachten werken hier op school?
Er werken op deze school 31 leerkrachten.
2. Hoeveel klassen zijn er?
16 klassen
3. Hoeveel leerlingen zitten er in een klas?
Meestal zitten er 35 a 36 leerlingen in de klas. We hebben een keer een klas van 42 leerlingen gehad, maar dit werkte niet. Het maximum is nu 40 leerlingen een klas.
4. Aan hoeveel klassen geeft een leerkracht les?
Alle leerkrachten hebben een eigen klas. Daarnaast zijn er nog aparte leerkrachten voor gym, RT, geschiedenis, handenarbeid, muziek en een leerkracht voor in de bibliotheek.
5. Wat vindt u van de communicatie tussen ouders en leerkrachten op dit moment?
Het schoolhoofd vindt de communicatie niet zo goed. Als ze ouders oproept, komen ze meestal niet. Er zijn wel ouderochtenden en middagen. Deze zijn ongeveer 2 a 3 keer per jaar. Het aantal ouders dat hier aanwezig is, is meestal minder dan 50%. Op de ouderochtenden wordt besproken hoe de kinderen in de klas werken en hoe hun ontwikkeling verloopt. Vooral in de 6^{de} klas wordt er veel aandacht besteed aan de communicatie met thuis. Als hier een kind slecht gewerkt heeft, worden de ouders opgeroepen om samen met het kind in gesprek te gaan met de leerkracht. Hierin wordt geprobeerd het kind te motiveren en de ouders aan te sporen om hun kind te motiveren. Volgens het schoolhoofd komen de ouders niet in verband met te weinig tijd en hun eigen houding te overstaan van de school. Ze hebben weinig interesse in wat hun kinderen doen. Sommige kinderen geven ook niet altijd hun oproepbriefje aan hun ouders, dus zijn de ouders niet op de hoogte van het gesprek.
6. Welke communicatiemiddelen met ouders zijn er al geprobeerd of zijn nu in gebruik?
De ouders worden opgeroepen om op gesprek te komen. Daarnaast wordt er door het schoolhoofd gebeld met de vraag of de ouders willen komen en tevens zijn er de ouderochtenden/ middagen.

7. Wat van het communicatiemiddel met ouders werkte wel en wat werkte niet?
Doordat de ouders zeggen dat ze geen tijd hebben, komen ze gewoon niet. De ouders hebben geen zin om tijd vrij te maken om naar de school toe te gaan. Er is weinig interesse.
8. Hoe denkt u dat de communicatie tussen ouders en de leerkrachten verbeterd kan worden?
Kan ik zo niet iets bedenken. Wat het schoolhoofd betreft doet de school er alles aan om de ouders bij het schoolproces van het kind te betrekken, maar ligt het probleem bij de ouders.
9. Hoe groot is de bereidheid van de leerkrachten wat betreft het invullen van enquêtes en het afnemen van interviews? En wat is de beste tijd om dit te doen?
De leerkrachten zijn bereid om mee te werken aan de enquêtes. Een week de tijd is voldoende voor het invullen.
10. Hebt u verder nog informatie of adviezen die van belang kunnen zijn bij ons onderzoek?
Nee, op dit moment heeft het schoolhoofd geen verdere adviezen of informatie. Ze kijkt uit naar onze samenwerking en hoopt dat zij en vooral de school hier wat mee kan.

Enquête ouderparticipatie binnen de basisscholen in de wijk Marowijne- Flora

Wij, Anoenk Bijlenga, Annet Bril en Donna Geertsma, zijn studenten van de Hogeschool Windesheim te Zwolle, opleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH). Wij gaan in de periode van januari 2008 tot en met mei 2008 bezig met ons afstudeerproject. Deze wordt uitgevoerd voor de Stichting Projecten Christelijk Onderwijs Suriname (stichting PCOS).

Ons onderwerp van ons afstudeerproject is ouderparticipatie op de basisscholen in de wijk Marowijne-Flora. Door middel van deze enquête willen wij erachter komen, hoe de leerkrachten de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten op dit moment vinden en wat de leerkrachten vinden dat veranderd kan worden. Tevens gaan wij op huisbezoek bij de ouders, om erachter te komen wat zij van de communicatie vinden en wat zij vinden dat veranderd moet worden. Aan de hand van deze gegevens willen wij proberen de ouders meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Hierbij hebben wij uw hulp nodig. Om tot zo goed mogelijke resultaten te komen, willen wij u vragen deze enquête voor ons in te vullen voor 6 maart Wij komen op 7 maart de enquête bij uw schoolhoofd ophalen.

Er zijn verschillende soorten vragen. Bij vraag 1, 3, 4 en 8 omcirkeld u het juiste antwoord en geeft er een korte, maar duidelijke toelichting op. Bij vraag 2 en 5 kunt u uw toelichting direct beschrijven. Bij vraag 7 wordt u gevraagd om van alle methoden aan te geven of u deze zou willen gebruiken en hoe vaak. Ook daarbij moet een toelichting worden gegeven.

Alvast bedankt voor uw medewerking,

Donna Geertsma
Annet Bril
Anoenk Bijlenga

1. Hoe vaak hebt u contact met de ouders van een kind?

- A. 3x per week
- B. 1x per week
- C. 1x per 2 weken
- D. 1x per maand
- E. Anders, namelijk

2. Wat wordt er tijdens de contactmomenten met ouders besproken?

.....

.....

.....

.....

3. Zijn de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind?

- A. Ja, ze zijn op de hoogte, want
-
-
-

- B. Nee, ze zijn niet op de hoogte, want

.....

.....

.....

- C. Ik weet niet of ze op de hoogte zijn, want

.....

.....

.....

4. Wat vindt u van de communicatie tussen ouders en leerkrachten op dit moment?

A. Goed, waarom

.....
.....
.....
.....

B. Matig, waarom

.....
.....
.....
.....

C. Slecht, waarom

.....
.....
.....
.....

5. Hoe denkt u dat de communicatie tussen ouders en leraren verbeterd kan worden?

.....
.....
.....

7. Zou u onderstaande methoden willen toepassen? Zo ja, hoe vaak? Graag ook even kort toelichten waarom wel of waarom niet.

A. Oudermiddagen/avonden/ochtenden

(Een gesprek over de ontwikkeling en vorderingen van het kind op school)

Ja/Nee

- a. 1x per maand
- b. 1x per kwartaal
- c. 1x per halfjaar
- d. 1x per jaar

Waarom.....

B. Ouderkrant/folder

(Een informatieve folder over de school en over de ontwikkeling van het kind)

Ja/Nee

- a. 1x per maand
- b. 1x per kwartaal
- c. 1x per halfjaar
- d. 1x per jaar

Waarom.....

C. Voorlichtingsavonden

(Een informatie thema avond)

Ja/Nee

- a. 1x per maand
- b. 1x per kwartaal
- c. 1x per halfjaar
- d. 1x per jaar

Waarom.....

D. Meeloopochtenden

(Een ochtend meekijken op de school)

Ja/Nee

- a. 1x per maand
- b. 1x per kwartaal
- c. 1x per halfjaar
- d. 1x per jaar

Waarom.....

E. Dagelijkse overdrachtschriften

(Een schrift met de vorderingen en bijzonderheden over uw kind)

Ja/Nee

- a. 1x per maand
- b. 1x per kwartaal
- c. 1x per halfjaar
- d. 1x per jaar

Waarom.....

8. Bent u bereid om een nieuwe manier van werken toe te passen?

A. Ja, want

.....
.....
.....
.....

B. Nee, want

.....
.....
.....
.....

Bedankt voor uw medewerking!

Vraag 1 Hoe vaak heeft u contact met de ouders van een kind?

1	Zijn er een paar ouders die eens langs komen
2	De meeste ouders komen alleen als er een ouderochtend is. Sommigen komen helemaal niet. Er zijn net 2 of 3 ouders die 1 a 2x per maand komen.
3	Oudermorgen, 1x per kwartaal
4	1x per kwartaal
5	1x per kwartaal
6	Sommige ouders bellen vaker als het moet, bij anderen laat je ze roepen en ze komen helemaal niet opdagen. Zelfs bij de ouderochtend niet.
7	1x per maand
8	Meestal tijdens de ouderochtend
9	Zelden, want de ouders komen niet altijd als ze worden opgeroepen
10	Bij de ouderochtend alleen of als een kind heel slecht werkt
11	Vaak, omdat ik RT juf samen met de maatschappelijk werkster op school in contact kom en omdat ik B-VO lesjes doe.
12	Alleen op ouderochtenden 1x per kwartaal
13	Op de ouderochtenden
14	1 of 2x per kwartaal
15	1x per maand
16	Op de ouderochtend en sommige ouders komen ook 1x per 2 weken.
17	Bij oudervergaderingen of als de ouders opgeroepen worden
18	Wanneer ze opgeroepen worden
19	1x per week
20	1x per week
21	1x per kwartaal
22	1x per maand
23	Een praatje 's morgens als de kinderen worden afgezet
24	Ouderochtend 1x per kwartaal
25	Tijdens de ouderochtend/middag of tussentijds
26	1x per kwartaal; indien nodig worden de ouders dan nogmaals opgeroepen
27	1x per maand
28	1x per maand
29	Als de kind op school gebracht wordt, voer ik af en toe een gesprekje
30	1x per maand
31	Ze komen pas langs als ze worden geroepen
32	Als het nodig is en de ouders worden opgeroepen
33	Wanneer het nodig is
34	1x per maand
35	Ouderochtend of oudermiddag per kwartaal en bij problemen met het gedrag wordt de ouder opgeroepen
36	1x per maand
37	Indien het dringend is en bij de ouderochtend
38	1x per maand
39	1x per kwartaal, sommige nooit
40	Als er ouderochtend is, schoolresultaat van het kind
41	Sommige ouders komen elke week, sommige komen nooit

Vraag 2 Wat wordt er tijdens de contactmomenten met de ouders besproken?

1	Het gedrag van het kind op school, de leerprestatie en soms wordt gevraagd om het kind te helpen stimuleren met bepaalde vakken
2	Hoe het gaat met ze op school, of ze goed of slecht werken en hoe ze zich in de klas gedragen
3	Over prestatie en resultaten over de gemaakte repetitie en als er andere mededelingen zijn

4	Leerprestaties en hun gedrag
5	De leerprestaties en het gedrag van het kind
6	Het gedrag, de leerprestaties
7	Over de prestaties van het kind en het gedrag
8	De leerprestatie, vordering of achteruitgang, het gedrag
9	Er wordt gesproken over het gedrag en de resultaten en prestaties van het kind
10	Over het resultaat van dat kind en wat dat kind zoal in de klas doet en thuis
11	De aanpak ter attentie van het gedrag, huiselijke problemen ter attentie van hun kind en hun schoolprestaties
12	Over de prestaties van het kind en eventueel de stimulans van de ouders en ook over het gedrag van het kind
13	Prestaties, gedrag
14	Gedrag en de prestatie
15	Over de prestaties van hun zoon/dochter, gedrag enz.
16	Het gedrag en de leerprestaties van het kind, hoe ze het kind bijvoorbeeld een som kunnen aanleren wanneer ze met de kinderen oefenen
17	Leergedrag van de leerlingen en thuissituaties
18	De prestaties en hun gedrag
19	Over de prestaties en het gedrag van de kinderen
20	Prestatie, vordering en het gedrag van het kind
21	Het gedrag (doen en laten), prestatie (met name de cijfers)
22	Het gedrag van hun kinderen en de prestaties van hun kinderen
23	Dagelijkse dingetjes, hoe het hoofd boven water te weten houden
24	Met de ouders wordt de vooruitgang van het kind besproken of een om deze reden: zoals het gedrag van het kind
25	Het gedrag en de prestaties van de leerlingen
26	De leerprestaties en het gedrag
27	Prestatie, gedrag, kleding
28	Er wordt over het gedrag en de prestatie van dat kind besproken
29	De vorderingen van het kind en opmerkelijkheden omtrent het kind en ook het gedrag en soms ook adviezen naar de ouders toe
30	De leerprestatie plus gedrag
31	Het leerproces, prestatie gedrag en hoe we samen kunnen werken naar oplossingen
32	Gedrag, prestaties, contact met de juf en medeleerlingen
33	Gedrag prestaties contact met de juf en medeleerlingen
34	Het gedrag, prestatie van hun kind, soms ook de vorderingen
35	Prestatie, gedrag en soms als het nodig is ook de thuissituatie
36	Gedrag, prestatie, netheid
37	De prestatie van het kind, het gedrag en algemene verzorging van het kind
38	Het gedrag en prestatie van het kind
39	Prestatie, gedrag van het kind, hoe het beter zou kunnen
40	Hoe dat kind thuis is en hoe zij/hij zich op school gedraagt en ook of ze heel flink zijn of hele traag zijn
41	Prestatie, participatie in de klas, gedrag. Bij leerlingen die vaak verzuimen, ook het verzuim, afwezigheid van schoolspullen

Vraag 3 Zijn de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind?

Persoon	Ja, Nee en Weet niet	Reden
1	Weet niet	De meeste voogden zijn werkzaam of logeren de kinderen bij familie. Je laat een ouder roepen en het duurt wel even voordat ze verschijnen. Van bepaalde kinderen zijn de ouders wel op de hoogte maar heel weinig.
2	Ja	Als er schriften worden meegegeven om te ondertekenen doen de ouders dat wel. Er zijn wel kinderen die niet laten ondertekenen.

3	Ja/Nee	Een paar komen regelmatig informeren hoe het met hun pupil gaat / Meer dan de helft komt niet op school. Je hebt een paar die ik nooit eerder heb gezien.
4	Ja	De leerlingen krijgen hier bijna elke maand maandrapporten
5	Ja	Ze krijgen bijna elke maand hun maandrapport mee
6	Ja/Nee	Ze verzorgen zelf het kind / soms weten ze zelfs niet hoe het kind het op school doet. Het argument dat je krijgt is dat ze zelf geen raad weten met het kind en of dat zij het druk hebben met hun werk.
7	Ja/Nee	Sommige ouders zijn op de hoogte, de ouders die de 1 regelmatig helpen en op school komen voor informatie / ze komen niet op school voor hun kind
8	Ja	Zij die de ouderochtenden bezoeken en af en toe heb ik ook enkelen die tussendoor contact opnemen
9	Ja/Nee/Weet niet	Niet allemaal, want soms horen ze dingen die ze niet willen geloven en altijd of in de meeste gevallen zijn hun kinderen niet fout maar hun leerkracht wel / Ze komen niet allemaal voor hun kind naar school / Ik als leerkracht laat bepaalde ouders roepen, maar ze komen niet
10	Ja/Nee/Weet niet	Ze zijn al beu van de dingen die ze doen / Ze gaan gewoon met schooluniform uit huis en gaan ergens anders denkende dat hun kind naar school gaat / Er wordt geen gehoor gegeven aan de leerkrachten
11	Ja	Als er wat aan de hand is worden ze gebeld door mij persoon of als ze het rapportboekje per kwartaal krijgen of een oproepbriefje toegestuurd worden
12	Weet niet	Ondanks gesprekken met hun over het reilen en zeilen van hun kind, zie ik geen verandering in ontwikkeling wat resultaten en gedrag aangaan
13	Ja	Niet allen, slechts enkelen
14	Nee	Ze komen niet altijd op de oudermorgen
15	Ja	Ze krijgen de repetitieschriften gezien en er wordt maandelijks een rapport meegegeven
16	Ja	We vragen als ze contact op willen nemen met de juf. Ze krijgen de maandrapporten, schriften en ook kwartaalrapporten van hun kind te zien
17	Ja	Ik geef de repetitieschriften elke vrijdag mee voor inzage. Deze dienen dan ondertekend teruggebracht te worden. Soms komt er een enkele ouder op eigen initiatief
18	Ja	Als er iets is worden ze opgeroepen. Ze zien het aan de cijfers van de leerlingen
19	Ja	De meeste zijn wel op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind
20	Ja/Nee	Ze komen informeren hoe hun kind het maakt / Ze komen nooit informeren
21	Weet niet	Niet elke ouder heeft interesse op zijn of haar kind prestatie. Bij ouderochtend komen niet alle ouders en de meeste hebben thuis geen tijd voor hun kinderen
22	Ja	Gedeeltelijk, want niet een ieder van de ouders komen op de vergadering
23	Ja	Want ze reageren op de oproep van de ouderochtend
24	Ja	Want er wordt hun gezegd dat dat kind vlot is of traag
25	Ja	De leerlingen krijgen elke maand een rapport
26	Ja	Uit gesprekken met bepaalde ouders volgen ze de kinderen hun prestaties en gedrag op school
27	Ja	Niet allemaal, want niet alle ouders komen voor informatie voor hun kinderen
28	Weet niet	Niet alle ouders komen op school om te vragen hoe het met de kinderen gaat en als je ze laat roepen, komen ze niet
29	Ja	Dat bespreek ik vaak met ze als het nodig is
30	Ja	De repetitieschriften worden meegegeven
31	Ja/Nee	Het wordt hun uitgelegd wat wij van ze verwachten en ook wat we willen bereiken met de kinderen / Ze komen nooit als ze worden opgeroepen voor een gesprek over hun kind

32	Ja	De leerlingen krijgen elke maand een maandrapport mee naar huis
33	Ja	De leerlingen krijgen elke maand een maandrapport
34	Ja	Ik laat de ouders komen als er iets is
35	Ja	Ze krijgen kwartaalrapporten en maandrapporten
36	Nee	Sommige ouders weten niet dat hun kinderen niet mee kunnen met de lessen
37	Ja	De ouders/verzorgers komen wel op ouderochtend wanneer de school dat organiseert en soms ook op uitnodiging van de school als een situatie zich voordoet
38	Nee	Bij bepaalde kinderen merk je geen verandering
39	Nee	De leerlingen blijven bijvoorbeeld slecht presteren, blijven lastig doen, van enkelen zie je wel vooruitgangen
40	Ja	Er wordt uitgelegd wat ze allemaal op school krijgen, bijvoorbeeld taalactiviteit, werklesjes en spelmaterialen worden ook aangeboden, zoals puzzels, lego's
41	Ja/Nee/Weet niet	Sommige komen vaker langs / Enkele ouders zijn echt nalatig, want de kinderen vertellen thuis dat ze geen repetitie huiswerk maken of krijgen / Sommige ouders zie je nooit op de ouderochtend

Vraag 4 Wat vindt u van de communicatie tussen ouders en leerkrachten op dit moment?

Persoon	Goed, Matig, Slecht	Reden
1	Slecht	Omdat niet alle ouders de school bezoeken. En het kind wordt overgelaten aan zijn lot.
2	Matig	Niet alle ouders komen om te informeren over de prestaties van hun kind.
3	Slecht	De ouders komen niet regelmatig en de leerlingen raken nog meer achteruit in hun leerprestatie.
4	Matig	De ouders hebben niet zo veel belangstelling voor de leerprestaties van hun kinderen.
5	Matig	De ouders hebben weinig belangstelling voor de prestaties van hun kind.
6	Matig	Je hebt sommigen die van zich laten horen, maar anderen weer niet.
7	Goed/ Slecht	Goed bij degene die de school bezoeken/ Bij degene die de school niet bezoeken in het belang voor hun kind.
8	Slecht	Omdat de meeste ouders niet regelmatig contact maken, ook wordt er andersom geen bezoek (huis) gebracht. Van sommige leerlingen ken ik de ouders nog steeds niet.
9	Slecht	Omdat niet alle ouders komen opdagen als ze worden opgeroepen.
10	Slecht	Omdat ze niet op school komen als er gehoor wordt gegeven aan ouders.
11	Matig	Omdat ouders nu pas begrijpen waarom kinderen naar school gaan en welk doel beoogd wordt in het belang van het kind.
12	Matig	Soms worden de ouders opgeroepen, maar ze verschijnen niet.
13	Slecht	Weinig belangstelling voor de prestaties van de kinderen.
14	Slecht	De ouders komen niet opdagen als je ze oproept.
15	Goed	Goed. Ze maken regelmatig contact met de school.
16	Matig	Omdat niet alle ouders tijd maken om contact te houden met de leerkracht. Ze zeggen dat ze werken en dat de baas ze geen vrije dag of vrije uren wil geven.
17	Slecht	Als de ouders niet worden opgeroepen door het schoolhoofd of door de klassenjuf, komen ze niet. Ze zijn wel snel bij als het kind een probleem met de leerlingen in de klas hebben, of met een leerkracht.
18	Matig	Bepaalde ouders verschijnen nooit als je ze oproept.
19	Matig	Omdat niet alle ouders participeren als je ze oproept omtrent de ontwikkelingen.
20	Matig	Omdat de ouders op de hoogte moeten zijn wat hun kind doet en hoe hij/zij presteert.

21	Slecht	Ouders komen niet opdagen als ze worden opgeroepen. Thuis is er ook geen stimulans naar de kinderen toe.
22	Slecht	Ik vind 't slecht, omdat de meeste ouders niet op school komen om te vragen hoe 't met hun kinderen gaan. Opkomst bij de vergadering is zeer gering. Ja, sommigen die komen om de leerkrachten uit te schelden dat hun kinderen worden geslagen.
23	Matig	Omdat ouders niet zelf de initiatief nemen om eens zelf langs te komen.
24	Goed	Als ik wat wil meedelen aan de ouders, dan stuur ik een brief mee naar huis, om de ouders te spreken. Dus de communicatie tussen ouders en ik gaat wel de goede kant op.
25	Matig	Omdat niet alle ouders regelmatig contact opnemen met de juf/ school, waardoor wij niet kunnen inspelen op eventuele problemen.
26	Matig	Bepaalde ouders hebben bijna of nooit contact met de leerkrachten.
27	Matig	Zoals in antwoord voor vraag 3 (niet allemaal, want niet alle ouders komen voor informatie voor hun kinderen)
28	Matig	Omdat niet alle ouders bij oudermorgen of middag aanwezig zijn.
29	Matig	Omdat niet alle ouders belangstelling tonen voor de vordering van hun kind.
30	Slecht	De meeste ouders verschijnen niet eens op de ouderochtend.
31	Matig	Omdat het erop lijkt dat je de ouders moet dwingen om in het belang van hun kind mee te werken.
32	Matig	Omdat sommige ouders niet opdagen of reageren bij oproepen.
33	Matig	Omdat sommige niet verschijnen bij een oproep.
34	Goed	Omdat ze vaak zelfs naar mij toekomen voor informatie over hun kind.
35	Matig	Een deel geeft wel gehoor om te komen bij zo'n ouderochtend, maar een groot deel, ongeveer de helft, komt zelfs niet op de ouderochtend. Voor dit schooljaar zijn er een heleboel kinderen wiens ouders nog nooit zijn geweest. We kennen de ouders niet.
36	Slecht	Omdat net een paar ouders voor hun kind langs komen. De meeste komen bijna nooit.
37	Matig/Slecht	Bepaalde ouders kunnen wel luisteren en meepraten over alles van het kind / Bepaalde ouders weten niet hoe het hoort, vooral hun manier van praten, de houding is niet normaal
38	Matig	Omdat niet alle ouders de tijd hebben om geregeld naar school te gaan en te informeren hoe het met zijn of haar kind gaat
39	Matig	Omdat er maar weinig ouders contact opnemen met de school
40	Matig	Omdat de ouders geen belangstelling hebben voor hun kind bv worden ze opgeroepen dan komen ze niet opdagen of net 5 a 6 ouders komen opdagen van de bijvoorbeeld 30 kinderen.
41	Matig	Omdat ondanks oproepen sommige ouders niet komen opdagen waardoor het kind niet geholpen kan worden

Vraag 5 Hoe denkt u dat de communicatie tussen de ouders en de leraren verbeterd kan worden?

1	Door bepaalde verplichtingen en regels toe te passen
2	De ouders moeten vaker naar school komen
3	Meer ouder en leerkrachtcontact
4	Door 1x per maand een contactmoment te organiseren
5	Door 1x per maand een contactmoment te organiseren
6	Misschien door middel van een oudercommissie
7	De ouders moeten de school regelmatig bezoeken
8	Door speciale contactmiddagen maandelijks te organiseren of een oudercommissie
9	De ouders moeten op school komen als ze worden opgeroepen
10	Door vaker bijeenkomsten te houden
11	Misschien via oproepbriefjes
12	Door om de 2 weken of elke eind van de maand langs te komen en niet te wachten tot er een ouderochtend is
13	Ik zou het echt niet weten, omdat er weinig belangstelling is

14	Als de ouders tenminste 2x in de maand op school komen
15	Door maandelijks een ouderochtend te houden
16	Door ze vaker te laten oproepen
17	Oudervergaderingen op maandbasis
18	De ouders moeten soms ook uit zichzelf een bezoekje brengen aan de leerkrachten om te kijken hoe het gaat op school
19	Als er een oudercommissie is
20	Als de ouders vaker contact maken zou het wel lukken
21	Regelmatig de klassenjuf bezoeken, een kort gesprek voeren met name de leerprestaties, het gedrag in de klas wat bar slecht is van de meeste jongens
22	Ik denk om de ouders op te roepen om de ene maand te praten over het gedrag en de prestaties van de kinderen
23	Door vaker in contact met de leerkracht te staan bijvoorbeeld telefonisch of om met de juf afspraken te maken om tenminste aan het eind van de maand langs te komen
24	Niet ingevuld
25	Niet ingevuld
26	Door een oudercommissie misschien in het leven te roepen
27	We hebben geprobeerd om oudermiddagen te organiseren, maar het werd steeds een mislukking, dus voor mij denk ik niet dat het verbeterd zal worden
28	Dat de ouders minstens 1x per maand op school komt om met elkaar te communiceren
29	Niet ingevuld
30	Eind van de maand een gesprekje te hebben
31	Door ouderbijeenkomsten met ouders plus leerkracht de ouders houden zich aan gemaakte afspraken
32	Door ouderbijeenkomsten te organiseren
33	Door ouderbijeenkomsten te organiseren
34	Door oudermiddagen te organiseren
35	Niet ingevuld
36	Door misschien telefoonnummers uit te wisselen en elkaar van tijd tot tijd op te bellen
37	Oudercommissie inschakelen misschien? Tenzij de ouders willen participeren.
38	Door in contact te blijven met de leerkracht of omgekeerd
39	Niet ingevuld
40	Door de ouders regelmatig op school te laten komen
41	Via contactbriefjes, telefonisch. Ze mogen ook langslopen als ze daar behoefte toe hebben

Vraag 6 Zou u onderstaande methoden willen toepassen? Zo ja, hoe vaak? Graag ook even kort toelichten waarom wel of waarom niet.

A. Ouderdag (ochtend, middag of avond)

Persoon	Hoe vaak	Reden
1	1x per maand	Zodat de ouders op de hoogte zijn van hun kind op school.
2	1x per kwartaal	Zo komen ze te weten over de prestaties van hun kinderen.
3	1x per maand, ouderochtend	De ouders weten dan meer over hun leerlingen.
4	1x per kwartaal	Om de leerprestaties van de leerlingen
5	1x per kwartaal	Om de leerprestaties van het kind
6	1x per maand	Omdat je dan vaker in contact bent met de ouders en dat ze zo op de hoogte kan houden van de prestaties van hun kind
7	1x per maand	Zodat de ouder van alles op de hoogte moet zijn van zijn of haar kind
8	1x per maand, ouder middag of ochtend	Zo blijven we wederzijds op de hoogte en kunnen we aan een betere prestatie van het kind werken

9	1x per kwartaal, ouderochtend	Zodat ze op de hoogte zijn van het gebeuren op school
10	1x per kwartaal	Zodat er goede resultaten geboekt kan worden van de leerlingen
11	1x per kwartaal	Niet ingevuld
12	1x per maand	Voor betere contacten en eventueel betere resultaten
13	Niet ingevuld	Niet ingevuld
14	1x per maand	Zodat we kunnen communiceren over het kind
15	1x per maand, oudermiddag	Zodat de ouders en de leerkracht over de ontwikkeling van het kind kunnen praten
16	1x per maand	Zodat de ouders op de hoogte zijn van de prestaties van het kind
17	1x per maand	Mijn leerlingen moeten naar het V.D.J. vandaar dat het belangrijk is deze te betrekken. Ouderochtend kan niet, want er zijn werkende ouders. Oudermiddag kan niet, want ze willen hun vrije middag niet opgeven en ouderavond niet, omdat er geen schoolverlichting is.
18	1x per maand	Zou ik wel goed vinden, maar het lukt de meeste ouders niet om hun werk. Zo kunnen ze er steeds aan herinnerd worden om hun kinderen thuis te helpen
19	Niet ingevuld	Niet ingevuld
20	1x per maand	Omdat je dan beter contact hebt met de ouders
21	Niet	Ouders komen toch niet opdagen, dus geen interesse
22	1x per maand	Over het gebeuren van de kinderen op school
23	1x per maand	Zodat we samen kunnen werken aan het opvoeren van prestaties
24	Niet ingevuld	Niet ingevuld
25	Niet ingevuld	Niet ingevuld
26	1x per kwartaal, oudermiddag	Zodat de ouders op de hoogte zijn van de prestaties van hun pupillen en de leerkracht de ouders kent, de ouder weet aan wie haar kind is toevertrouwd
27	Niet	De ouders komen niet
28	1x per maand	Zodat de ouders op de hoogte zijn van zijn kind
29	1x per kwartaal	Omdat dat voor mij voldoende is
30	1x per maand	Weten de ouders meer over hun kinderen
31	1x per maand	Dan kan het veel beter gaan met de prestaties van de kids
32	Niet ingevuld	Niet ingevuld
33	Niet ingevuld	Niet ingevuld
34	1x per maand	Omdat ze zo beter met hun kinderen kunnen oefenen
35	1x per kwartaal	Voor betere resultaten als de ouders ook thuis met de kinderen werken
36	1x per kwartaal	Zodat ze op de hoogte zijn v/d ontwikkelingen/vorderingen van hun kind
37	1x per kwartaal, ouderochtend	Niet ingevuld
38	1x per kwartaal	Zodat de ouders op de hoogte kunnen zijn van alles
39	1x per kwartaal	Nadat ze dat hebben bijgewoond, dat de ouders zo meer aandacht zullen geven aan het kind
40	1x per maand	Niet ingevuld
41	1x per kwartaal	Zodat de ouders op de hoogte gehouden kunnen worden over de vorderingen/ prestaties van hun kind en kunnen ingrijpen.

B. Ouderkrant/ folder

Persoon	Hoe vaak	Reden
1	1x per kwartaal	Dan kan de ouders ook hun medewerking verlenen
2	1x per jaar	De ouders laten weten wat er op school allemaal gebeurd
3	1x per maand	Zodat de ouders weten wat er gebeurd op school
4	1x per kwartaal	Zodat de ouders op de hoogte zijn over de gang van zaken op school
5	1x per kwartaal	Zodat de ouders op de hoogte zijn over de gang van zaken op school
6	1x per kwartaal	Tenzij je een oudercommissie hebt
7	1x per kwartaal	Het is voor het belang van het kind
8	1x per kwartaal	Zo ziet het kind ook dat het aandacht krijgt, maar de financiële mogelijkheden en zij die de Nederlands niet machtig zijn, zou een probleem kunnen vormen
9	1x per kwartaal	Zodat ze op de hoogte zijn van het gebeuren van school
10	1x per kwartaal	Zodat ze weten wat er zoal reilt en zeilt op school
11	Ja	Niet ingevuld
12	Niet	Niet alle ouders kunnen lezen
13	Niet ingevuld	Niet ingevuld
14	1x per kwartaal	De ouders lezen dan de prestaties van het kind
15	1x per maand	Niet ingevuld
16	1x per kwartaal	Zodat ze de informatie over de school kennen en ook hoe om te gaan met hun kind
17	Niet	Als er geen financiën zijn. Indien wel, kan het een steunpunt worden
18	1x per maand	Niet ingevuld
19	1x per kwartaal	Dan hebben ze meer informatie over de school
20	1x per maand	Niet ingevuld
21	1x per maand	Zodat de ouders op de hoogte zijn
22	Niet	Omdat sommige ouders het helemaal niet gaan lezen
23	Niet ingevuld	Niet ingevuld
24	Niet ingevuld	Niet ingevuld
25	Niet ingevuld	Niet ingevuld
26	Niet ingevuld	Niet ingevuld
27	Niet ingevuld	Niet ingevuld
28	Niet ingevuld	Niet ingevuld
29	Niet ingevuld	Niet ingevuld
30	1x per maand	De ouders die niet kunnen komen, kunnen dan toch iets over de school lezen
31	1x per maand	Dan kunnen ze de ontw. l/d school ook volgen
32	Niet ingevuld	Niet ingevuld
33	Niet ingevuld	Niet ingevuld
34	Niet	Omdat het dan te veel geld zal gaan kosten
35	Niet ingevuld	Niet ingevuld
36	1x per maand	Zodat ze op de hoogte zijn v/d gebeurtenissen op de school
37	1x per kwartaal	Niet ingevuld
38	1x per maand	Als er nieuwe ontwikkelingen zijn kunnen ze d.m.v. zo'n folder op de hoogte gehouden worden
39	1x per kwartaal	Wat dat kind voor het kwartaal allemaal moet beheersen
40	1x per maand	Het brengt de leerlingen hun leerprestaties bevorderend

41	Ja	Om de ouders op de hoogte te houden over het reilen en zeilen op school
----	----	---

C. Voorlichtingsavonden

Persoon	Hoe vaak	Reden
1	1x per halfjaar	Zodat de ouders kunnen meewerken
2	Niet	Als er een ouderkrant wordt uitgegeven, dan denk ik niet dat een voorlichtingsavond nog nodig is
3	Niet	Niet ingevuld
4	1x per kwartaal	Zodat ze op de hoogte zijn over de gang van zaken op school
5	1x per kwartaal	Zodat de ouders op de hoogte zijn over de gang van zaken op school
6	Ja	Zodat we actuele zaken kunnen belichten of zaken betreffende het kind
7	1x per kwartaal	Dan weten de ouders wat er allemaal op school gebeurt
8	Ja	Het is te proberen, maar ouderparticipatie is altijd slecht
9	1x per kwartaal	Niet ingevuld
10	1x per kwartaal	Zodat ze goed of beter ontwikkeld worden
11	Ja	Niet ingevuld
12	Niet	De meeste ouders hebben 2 banen
13	Niet ingevuld	Niet ingevuld
14	1x per kwartaal	Zodat ik de ouders kan voorlichten over alles wat de leerlingen in de klas doen
15	1x per kwartaal	Zodat het contact tussen huis en school ook beter wordt
16	Ja	Omdat de ouders geen tijd hebben, je gaat dan een handje vol krijgen
17	Niet ingevuld	Zeker, omdat een thema meestal aanspreekt dan iets zonder
18	Niet ingevuld	Niet ingevuld
19	1x per half jaar	Ze kunnen dan meehelpen aan het gedrag en prestatie van de kinderen
20	Niet ingevuld	Niet ingevuld
21	Niet	Ouders komen niet opdagen
22	1x per kwartaal	Zodat de ouders en hun kinderen meer kunnen weten hoe het op de school hoort te zijn
23	Niet ingevuld	Niet ingevuld
24	Niet ingevuld	Niet ingevuld
25	Niet ingevuld	Niet ingevuld
26	1x per kwartaal	De ouders, leerlingen geïnformeerd worden over actuele zaken v.b. seksualiteit. Sommige ouders zijn of durven niet open te zijn naar hun kinderen
27	Niet ingevuld	Niet ingevuld
28	Niet ingevuld	Niet ingevuld
29	Niet ingevuld	Niet ingevuld
30	1x per maand	Niet ingevuld
31	1x per halfjaar	Ze worden voorgelicht over alles wat we in dat halfjr willen bereiken
32	Niet ingevuld	Niet ingevuld
33	Niet ingevuld	Niet ingevuld
34	1x per kwartaal	Zo kunnen ze weten hoe het onderwijs functioneert
35	1x per kwartaal	Zodat de ouders voorgelicht kunnen worden hoe het kind beter aan te pakken
36	1x per jaar	Zodat de ouders goed geïnformeerd zijn
37	1x per kwartaal	Niet ingevuld

38	1x per kwartaal	Omdat bepaalde ouders niet goed voorgelicht zijn omtrent bepaalde zaken
39	1x per kwartaal	Beter gesprekken kunnen voeren met het kind, beter begrijpen, beter om kunnen gaan met het kind
40	1x per kwartaal	Niet ingevuld
41	1x per halfjaar	Om de ouders te motiveren om zodoende een gemotiveerd kind naar school te sturen

D. Meeloopochtenden

Persoon	Hoe vaak	Reden
1	Niet	Niet ingevuld
2	1x per half jaar	Dan zien de ouders wat hun kinderen allemaal op school doen; hoe ze zich gedragen
3	1x per kwartaal	Niet ingevuld
4	1x per kwartaal	Zodat ze op de hoogte zijn wat er gedaan wordt in de klas
5	1x per half jaar	Om op de hoogte te zijn wat er gedaan wordt in de klas
6	1x per maand	Zeker omdat de ouder zelf kan meemaken hoe het schoolleven er exact uitziet
7	1x per half jaar	Dan zien de ouders hoe de school eruit ziet en de middelen
8	Niet ingevuld	Dan zouden de ouders een betere inzicht krijgen van het schoolgebeuren
9	1x per jaar	Zodat ze weten hoe het in de klas gaat
10	1x per kwartaal	Zodat ze een beeld hebben hoe de leerlingen op school
11	Ja	Niet ingevuld
12	1x per kwartaal	Zou misschien een push naar de ouders toe zijn om hun kinderen beter te stimuleren
13	Niet ingevuld	Niet ingevuld
14	1x per kwartaal	De ouders kunnen dan zien hoe alles toe gaat in de klas en hoe de leerling zich gedraagt
15	1x per maand	Zodat de ouders kunnen zien hoe hun leerlingen presteren
16	1x per jaar	Zodat ze kunnen zien wat wij als leerkrachten meemaken in de klas en hoe hun kind mee doet of zich gedraagt
17	Niet	Omdat zelf de leerkracht een probleem heeft met een leerling en als de ouder geen weet heeft van de stof
18	Niet ingevuld	Niet ingevuld
19	Niet ingevuld	Niet ingevuld
20	1x per maand	Omdat men kan zien wat en hoe de kinderen presteren en hoe ze zich gedragen
21	1x per maand	Ouders kunnen zelf overtuigen
22	1x per maand	Zodat de ouders kunnen zien wat de kinderen op school uithalen wat ze allemaal op school mee krijgt
23	Niet ingevuld	Niet ingevuld
24	Niet ingevuld	Niet ingevuld
25	1x per kwartaal	Zodat de ouders weten hoe de ll te begeleiden
26	1x per kwartaal	Dan hebben de ouders een beeld hoe het we gaat in de klas
27	Niet ingevuld	Niet ingevuld
28	Niet ingevuld	Niet ingevuld
29	1x per kwartaal	Ze dan kunnen zien hoe hun kind mee doet
30	Niet	De leerkracht is niet vrij

31	1x per kwartaal	Zien ze hoe hun kind werkt i/d klas
32	1x per maand	Zodat ouders inkijk en inzicht hebben in de klas
33	1x per maand	Zodat ze inkijk en inzicht hebben
34	1x per kwartaal	Dan kunnen ze zien hoe de kinderen werken
35	1x per kwartaal	De ouders kunnen dan een beter beeld hebben hoe de klassensituatie is, hoe de kinderen zich gedragen etc.
36	1x per maand	Omdat ze dan het gedrag van hun kind op school kunnen meemaken
37	1x per kwartaal	Niet ingevuld
38	Niet ingevuld	Niet ingevuld
39	Niet ingevuld	Niet ingevuld
40	1x per maand	Zodat de ouder ook kunnen zien wat hun kinderen presteren
41	1x per kwartaal	Zodat de ouders ook kunnen inspelen op bepaalde behoeftes wat betreft bijv. het gedrag, de prestaties van hun kind

E. Dagelijkse overdrachtschriften

Persoon	Hoe vaak	Reden
1	Niet	Niet ingevuld
2	1x per maand	De lln krijgen al elke maand maandrapport, dus de ouders zijn dan op de hoogte van de prestaties van hun kinderen
3	1x per maand	Niet ingevuld
4	1x per kwartaal	Om de vorderingen van het kind te zien
5	1x per kwartaal	Om de ontwikkeling van het kind te kunnen zien
6	Niet	Niet ingevuld
7	1x per maand	Dan weten de ouders wat het kind allemaal presteert
8	Niet	Ik denk dat we op een gegeven moment in tijdnoet zullen verkeren, tenzij je een kleine klas hebt
9	1x per kwartaal	Zodat ze weten hoe het in de klas gaat
10	1x per kwartaal	Zodat ze een beeld hebben wat de lln zoal doen
11	Ja	Niet ingevuld
12	Niet	Niet ingevuld
13	Niet ingevuld	Niet ingevuld
14	Niet	We hebben heel veel schriften die wij moeten bij horen
15	1x per maand	Zodat je de leerlingen in de gaten houdt en vroegtijdig hulp kan aanbieden
16	Niet	We hebben al genoeg werk te verrichten
17	1x per maand	Maar het kost wel de nodige moeite om met zulke grote klasse elk de vorderingen en bijzonderheden door te geven. Indien dat alleen in te vullen is, geen probleem
18	Niet ingevuld	Niet ingevuld
19	1x per kwartaal	Zodat de ouders weten wat de kinderen presteren
20	1x per maand	Niet ingevuld
21	1x per kwartaal	Zodat de ouders op de hoogte zijn
22	Niet ingevuld	Sommige kinderen gaan het helemaal niet naar huis brengen
23	Niet ingevuld	Niet ingevuld
24	Niet ingevuld	Niet ingevuld
25	Niet ingevuld	Niet ingevuld
26	Niet ingevuld	Niet ingevuld
27	Niet ingevuld	Niet ingevuld
28	Niet ingevuld	Niet ingevuld

29	1x per kwartaal	Niet ingevuld
30	1x per maand	Niet ingevuld
31	1x per kwartaal	Voor de leerkracht is het makkelijker om over de kinderen te praten met de ouders zo kan je ook de vorderingen volgen
32	Niet ingevuld	Niet ingevuld
33	Niet ingevuld	Niet ingevuld
34	1x per maand	Dan zien ze de kinderen hun prestatie
35	1x per maand	De ouders hebben een beter beeld van de prestatie/vorderingen en bijzonderheden over het kind
36	Niet	Omdat de klassen te groot zijn
37	1x per kwartaal	Belangrijk voor ouders: ze zijn op de hoogte v.d. ontwikkelingen v.h. kind, de prestaties en het gedrag vooral!
38	Niet ingevuld	Niet ingevuld
39	Niet	Niet ingevuld
40	1x per maand	Zodat men kan zien welk kind is bevorderd bij sommige oefeningen
41	1x per maand	De ouders kunnen dan indien mogelijk inspelen op bepaalde tekortkomingen bijvoorbeeld geen materiaal.

Vraag 7 Bent u bereidt om een nieuwe manier van werken toe te passen?

Persoon	Ja/ Nee	Reden
1	Ja	Dan heeft de school als de ouders ook overzicht van de ontwikkelingen van 't kind op school.
2	-	-
3	-	-
4	Ja	Het kan stimulerend zijn voor de ouders en ook voor het kind.
5	Ja	Het kan stimulerend zijn voor de ouders en in het bijzonder voor 't kind.
6	Ja	Zo alleen zul je betere resultaten boeken.
7	Nee	Dat wat jullie allemaal willen toepassen vind ik al goed.
8	Ja	Tenzij het goed in je schema ingewerkt kan worden.
9	Ja	Zo alleen kunnen de leerlingen meer begrip tonen voor de leerkracht.
10	Nee	Er zitten genoeg leerlingen in de klas en ze moeten evenveel aandacht krijgen als de anderen. Alleen moeten ze hun gedrag veranderen wat ze van huis uit hebben meegekregen.
11	-	-
12	Ja	Als het tenminste goede vruchten af kan werpen.
13	Ja	Hoewel ik denk dat het hier niet aan ligt, zou ik willen dat er wat veranderde in de prestaties van de leerlingen.
14	Ja	Dan hoop ik dat 't gedrag en de prestatie van de leerlingen kan veranderen.
15	Ja	In groepen, want niet elke leerling heeft hetzelfde niveau en op hun eigen tempo.
16	Nee	Wat we doen vergt al heel veel tijd van ons.
17	Ja	Altijd. Ik ben wel "innovated" en je bent nooit te oud om iets te leren dat toepasbaar is in andere situatie.
18	Ja	Waarom niet.
19	Ja	Maar verwacht ook medewerking van de ouders.
20	-	-
21	Ja	Zodat de kinderen goed presteren, bevorderen, gedrag veranderen.
22	Ja	Bepaalde kinderen vind ik dat ze naar een M.O.B.-school moeten gaan. Je hebt kinderen met gedragsproblemen. Je zou ze liever een briefje geven, omdat het juist die kinderen zijn die de klas aan de gang brengt. Ze moeten speciaal opgeleid worden.
23	Nee	De ouders zijn al van deze methoden op de hoogte en zij moeten ook zelf initiatieven ontplooiën wat best voor het kind is en dan ook met de juf deze delen.
24	-	-
25	Ja	In de hoop het werk te vergemakkelijken en leerprestaties te verbeteren.

26	Ja	Als de mogelijkheid bestaat om nieuwe werkwijze toe te passen om de leerprestaties van het kind naar hoger niveau te brengen, zeker wel.
27	Nee	De ouders participeren niet.
28	Ja	Om de communicatie tussen ouder en kind te versterken.
29	Ja	Het helpt mee om het contact tussen huis en school te bevorderen en dat er veel meer belangstelling gaat ontstaan voor het resultaat van hun kind.
30	Ja	Als de prestatie van het kind verbeterd mag het wel.
31	Ja	Dan kan het een stuk makkelijk gaan bij ouder + leerling + kind.
32	Ja	Er is altijd een tekort aan leermiddelen en meubilair.
33	Ja	We hebben een tekort aan leermiddelen en meubilair.
34	Ja	Het is veel beter zo. Dan kunnen de leerlingen misschien beter presteren.
35	Ja	Het gaat in het belang van het kind.
36	-	-
37	Nee	Zonder medewerking van de ouders liever niet. De kinderen zijn al zo druk, ongehoorzaam en onhandelbaar!
38	Ja	Door die samenwerking denk ik dat die resultaten bevordert kunnen worden
39	Ja	Dit vergt heel veel energie
40	-	-
41	Ja	In het belang van het kind die de toekomst van morgen ben ik daar toe wel bereid

Bijlage 5 Ouderbriefjes

Brief 1

Geachte ouders/verzorgers,

Wij, Anoek Bijlenga, Annet Bril en Donna Geertsma, zijn studenten van de Hogeschool Windesheim te Zwolle, opleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH). We doen een onderzoek vanuit de stichting PCOS naar ouderparticipatie en hebben daarbij uw hulp nodig.

We willen u een aantal vragen stellen over wat u vindt van uw communicatie met de leerkrachten. Het gesprek zal gehouden worden in week 15, 16 en 17 op de basisschool van uw kind.

Bent u bereid hieraan mee te werken? **Ja/nee** (omcirkel het juiste antwoord)

Zo ja, vult u dan hieronder uw gegevens in.

Naam kind:

Naam ouder:

Contactgegevens:

Voorkeurstijd en/of datum:

Wilt u dit briefje voor 12 maart weer meegeven aan uw kind en inleveren bij de leerkracht.

Alvast bedankt voor uw medewerking,

Donna Geertsma, Annet Bril en Anoek Bijlenga

Brief 2

Geachte ouders/verzorgers,

Heel erg bedankt dat u met ons onderzoek wilt mee werken.

Wij hebben gemerkt dat er een misverstand is ontstaan over de data van de gesprekken, vandaar nog even dit briefje. De gesprekken vinden na de vakantie plaats. U krijgt na de vakantie een uitnodiging voor de precieze datum, maar het is tussen 8 april en 27 april (week 15 t/m 17).

We zullen proberen rekening te houden met uw voorkeurstijd.

Alvast bedankt voor uw medewerking,

Donna Geertsma, Annet Bril en Anoek Bijlenga namens Stichting PCOS

Brief 3

Voor de ouder(s)/ verzorger(s),

Voor de paasvakantie heeft u, door middel van een briefje, aangegeven dat u wilde meewerken aan ons onderzoek naar ouderparticipatie.

Op donderdag 10 april en maandag 21 april zullen deze gesprekken plaatsvinden op de school van uw kind.

Er zijn twee mogelijkheden wanneer u kunt komen. U kunt zelf kiezen op welke dag u wilt komen:

Op donderdag 10 april tussen half 5 en half 7 of op maandag 21 april tussen half 9 en half 11. Het gesprek zal ongeveer 10 minuten duren. Alvast bedankt voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Annet Bril, Donna Geertsma en Anoek Bijlenga

Stagiaires Stichting PCOS

Bijlage 6 Interview ouders

1. Weet u wat ouderparticipatie inhoud?
2. Bent u wel eens op de school van u kind geweest? Zo ja wat vond u er van? Was dit bezoek vrijwillig of werd u opgeroepen?
3. Hoe zag dat bezoek er toen uit? (gekeken naar een activiteit, gesprek met de leerkracht, meegekeken in de klas?)
4. Zo ja, hoe vaak gaat u naar de school van uw kind en hoe vaak heeft u contact met de leerkracht/ schoolhoofd van uw kind?
5. Wat wordt er in het contact met de leerkracht/ schoolhoofd besproken?
6. Bent u op de hoogte van de schoolprestaties van uw kind? Zo ja, hoe wordt u op de hoogte gesteld?
7. Wat vindt u van de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten/ schoolhoofd op dit moment?
8. Hoe denkt u dat de communicatie tussen ouders en leerkrachten/ schoolhoofd verbeterd kan worden?
9. Zou u meer betrokken willen worden bij uw kind op de basisschool?
10. Zo ja, op welk van de volgende manieren zou u graag betrokken willen worden bij uw kinderen?
 - Ouderochtend/ middagen/avonden
(Een gesprek over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind op school)
 - Ouderkrant/folder
(Een informatieve folder over de school en over de ontwikkeling van het kind)
 - Voorlichtingsavonden
(Een informatie thema avond)
 - Meeloopochtenden
(Een ochtend meekijken op de school)
 - Dagelijkse overdrachtschriften
(Een schrift met de vorderingen en bijzonderheden over uw kind)
 - Oudercommissie/oudergroep
(Een groep ouders die eens in de zoveel tijd bij elkaar komen en zaken regelen w.b. de school)
11. Welk tijdstip zou u hiervoor het prettigst vinden? (graag een combinatie maken van een dagdeel en de mogelijkheid van door de week of in het weekend).
12. Zou u het leuk vinden om werkzaam te zijn in een soort van oudergroep/oudercommissie van de basisschool?

Gesprekken Flora 1 donderdag 10 april van 16.30 tot 18.30

Omschrijving van de dag:

We hebben op maandag 7 april de briefjes uitgedeeld voor deze gesprekken. Toen we door de wijk fietsten zagen we geen tot weinig mensen op straat. Het had die dag veel geregend en het plein van de school was nat. Rond half vijf werd het droog toen de gesprekken begonnen. Helaas was dit van korte duur. Daarna heeft het de hele tijd geregend. We hebben de gesprekken in lokaal 3b gehouden. De lichten waren aan en we hebben de stoelen opgesteld zodat er twee zitplekjes waren. We hebben de stoelen zo gedraaid dat de ouders met hun rug naar de klas zaten. Hierdoor zouden ze niet afgeleid worden als er twee gesprekken tegelijkertijd plaats zouden vinden. Ook konden ze hierdoor de kinderen die langsliepen niet heel goed zien. In het lokaal stonden een aantal zachte, luxe stoelen. Deze hebben wij voor de ouders neergezet. In het lokaal naast ons was een activiteit vanuit het buurthuis georganiseerd. We hebben hierdoor wel wat geluidsoverlast gehad. We hadden voor de ouders stroop en koek gekocht. Dit leek wel gewaardeerd te worden.

Gesprek 1

1. Nee
2. Jawel, om les te volgen per week. Ik vind het leuk om te komen. Ik kom vrijwillig op bezoek.
3. De les volgen
4. Soms heb ik contact met het schoolhoofd en soms met de leerkracht.
5. De juffrouw praat vrijpostig en slaat de kinderen, daarvoor ga ik naar school. Ook omdat de kinderen alles horen wat ze zegt. Doordat de leerkracht soms vrijpostig praat, vind ik het lastig om alles te zeggen. Dan zeg ik het tegen het schoolhoofd.
6. Schoolhoofd stuurt brieven aan de ouders, dat vind ik wel leuk
7. Communicatie is wel goed.
8. Hoeft niet verbeterd te worden.
9. Ja, dat wil ik wel.
10. Ik bezoek de ouderochtend al
- Voorlichtingsavond lijkt me niet leuk
- Dagelijks overdrachtschrift is wel goed
12. Oudercommissie wil ik wel. Wel begeleiding van buitenaf.

Gesprek 2

Vader:

1. Ouderparticipatie is dat ouders hun kinderen helpen thuis en op school.
2. Ik niet, vanwege mijn werk kan ik niet langs komen. Mijn vrouw gaat wel vaak heen. Ze gaat er heen als ze wordt opgeroepen.
- 5 Moeder komt om het rapport te bespreken
- 6 Ja via de rapporten en via mijn vrouw
- 7 Er is geen communicatie tussen mij en de leerkracht, maar dat ligt aan mij. Ik ben nog nooit op school geweest hier.
- 8 Ik zou zelf vaker heen moeten gaan en een afspraak maken met de leerkracht.
- 9 Ja wel graag contact
- 10 Ouderkrant vind ik erg leuk, zodat ik het thuis kan lezen. Mijn vrouw kan het dan meenemen en dan kan ik het thuis lezen. Dan weet ik wat er op de school gebeurt.
- Schriftje is ook goed.
- De leerkracht zou een briefje moeten schrijven als het niet goed gaat met mijn kind en ons uitnodigen voor een gesprek.
- 11 's Avonds of in de middag tegen 6 uur.
- 12 Ja ik wil wel daarin als het aan het einde van de dag is.

Gesprek 3

1. Weet ik niet
2. Ja op de ouderochtend. Ik kom alleen als ik geroepen wordt. Ik kom niet vrijwillig langs.
3. Gesprek over dat haar zoon niet goed had gewerkt.
4. Ze gaat in contact met de leerkracht als haar kind een rapport mee krijgt.
5. Prestaties, als de jongen niet goed werkt
6. Ja door middel van het rapport
7. De communicatie vind ik goed

8. Ik weet niet hoe het verder verbeterd kan worden
9. –
10. De ouderkrant vind ik wel leuk, maar het hoeft niet
Voorlichting: heb ik geen vrije tijd voor
Oudercommissie zou ik wel in willen, als ik tijd heb, maar dat heb ik niet
11. Gesprekken moeten 's middags plaatsvinden

Gesprek 4

1. Ouders die kinderen op scholen hebben zitten, komen daar ook langs.
2. Ik kom vaak op de school. Ik kom wanneer ik de gelegenheid ervoor heb. Ik kom altijd vrijwillig.
- 3/5. Ik ga dan naar dhr Jeroe. Ik vraag dan waar ik mag kijken in de klas, want ik heb 2 kinderen. Dhr Jeroe zegt dan waar ik heen mag en dan vraag ik aan de juf hoe het op school gaat. De juf vertelt dan de negatieve en positieve dingen.
4. Ik kom 3x per maand op de dinsdag of de donderdag.
6. Ik ben goed op de hoogte van de prestaties.
7. Ik vind de communicatie goed tussen ouders en leerkrachten.
8. Hoeft niets verbeterd te worden. Maar de oudermiddagen organiseren zou beter zijn tegen 5 uur.
9. –
- 10 Ouderochtend ga ik altijd heen. Desnoods neem ik vrij van het werk. Hier worden de rapporten besproken.
Ouderkrant; vind ik leuk, maar ik kan er zelf denk ik niet aan meewerken, want ik heb het vaak druk
Voorlichtingsavond vind ik wel leuk
Meeloopochtend sta ik open voor als ik vrij ben. Dan kan ik reageren hoe het gaat op school.
Dagelijks overdrachtsschrift vind ik goed.
11. 's Middags tegen 5 uur. 's Morgens komt niet goed uit, want tussen 10 en 11 uur is het schafttijd en dan moet ik heel lang vrij nemen van mijn werk.
12. Lijkt me wel goed. Ik wil er niet bij, maar wel mijn steentje bijdragen. Ik vind het niet prettig in een groep.

Gesprek 5

Mannelijke verzorger van een jongetje

1. Hoe het op school gaat, meehelpen op school met activiteiten enzo en activiteiten organiseren
2. Ik ben op alle ouderochtenden geweest. Ik ben vaak op de school te vinden en alle kinderen kennen mij, omdat ik vrijwilliger en voetbalcoach ben in de buurt. Ik kom vaak vrijwillig naar de school, om met dhr Jeroe even te spreken of met de leerkracht. Ik vind de ouderochtenden wel goed, maar ik vind dat leerkrachten gelijk contact moeten zoeken wanneer er iets gebeurt. Ze moeten het niet opsparen tot de ouderochtenden.
3. Gesprek met het schoolhoofd of de leerkracht
4. Ik ga heel vaak heen als ik word opgeroepen, maar ook vrijwillig. Als ik niet kan komt mijn moeder. Wij voren samen een heel sterk team.
5. Leerprestaties en gedrag. De leerprestaties zijn nu wel goed, maar door zijn moeilijke gedrag heb ik wat vaker contact met de leerkracht.
6. Ik ben op de hoogte, omdat ik vaak contact heb met de leerkracht en het schoolhoofd.
7. Goed, maar kan beter.
8. Leerkrachten moeten meer individuele gesprekken hebben met de ouders en het kind. Een goed idee zal zijn om in elke klas een sociaal maatschappelijk werker te hebben. Deze kan op het gedrag van de kinderen letten en veranderingen zien en is een schakel tussen de leerkrachten en de ouders. Er zijn zoveel sociaal maatschappelijk werkers zonder werk, die je hier zo aan het werk kan zetten.
9. Zeker wel.
10. Ouderochtend: is er al wel, dus dat hoeft niet meer.
Ouderfolder: Is wel een goed idee, maar er zijn bij de marrons wel veel analfabeten en het kost veel geld.
Dagelijks overdrachtsschrift: Dit kan wel wekelijks of maandelijks, dagelijks is teveel en per kwartaal is te weinig.
Oudercommissie: zeker wel
11. In de middag of in de avond.
12. Ja ik wel en anders mijn moeder wel.

Gesprek 6

1. Ik heb in een oudercommissie gezeten. Ik weet wat ouderparticipatie is.
 2. Ik kom wel op school bij de ouderochtend. Ik vind het belangrijk te weten hoe het met mijn kind en de school gaat.
 3. Ouderochtend
 4. Op de ouderochtend of als het te bont wordt.
 5. De leerprestaties en het gedrag
 6. Ik ben op de hoogte van de schoolprestaties.
 7. De communicatie kan beter, maar omdat ik 's ochtends werk kan ik niet
 8. Geen idee
 9. –
 10. de krant vind ik een goed idee, dan weet ik wat er op school gebeurt. 1x per kwartaal zou deze moeten worden uitgegeven, ivm het geld
- Voorlichting: Hoef ik niet speciaal bij betrokken te worden, maar ik vind het wel leuk. Ik hoef niet zelf een thema te kiezen.
- Een meeloopochtend vind ik erg leuk, want het kind weet niet dat ik kom en zal zich dan anders gaan proberen te gedragen, maar het komt er toch wel uit.
- Schriftje: er is al een huiswerkboekje en dat is genoeg
11. 's Middags. Minstens 2 weken van te voren moet ik het weten ivm het werk
 12. Oudercommissie vind ik een goed idee, maar ik wil geen hoofdrol.

Gesprekken Flora 1 maandag 21 april van 8.30 tot 10.30

Omschrijving van de dag:

Het is vandaag mooi en droog weer. Er is vannacht geen regen gevallen. Het schoolplein is bijna weer opgedroogd. We hebben een grote picknicktafel aan de zijkant van de school gekregen. Hierdoor zitten we in de schaduw en hebben weinig geluidsoverlast. Er was geen ruimte voor ons in een lokaal. We mochten wel in het kantoortje van het schoolhoofd zitten, maar dit hebben wij afgewezen. We waren bang dat de ouders door het schoolhoofd misschien beïnvloed zouden worden. We hebben de ouders aan de kant laten zitten dat ze naar de school keken. Wij hadden uitzicht op de straat. Hierdoor werden de ouders zo min mogelijk afgeleid. Er waren twee gesprekken in de pauze. Hier liepen wel steeds kinderen langs ons en hadden we geluidsoverlast van het schoolplein.

Gesprek 7

1. Nee, niet zo.
2. Ik kom soms twee keer per maand (vrijwillig), soms roept de juf mij nog extra. Ik kom altijd op de ouderochtend een keer per kwartaal.
3. Een ouderochtend.
4. Twee keer per maand.
5. Bij mijn dochter heb ik het alleen over de leerprestaties, want er zijn niet zo veel problemen met haar. Mijn zoontje is lui, dus met zijn leerkracht heb ik het altijd over zijn leerprestaties, gedrag en wat hij heeft uitgehaald.
6. Ik informeer naar de leerprestaties.
7. Ja, is goed.
8. Toch niet. Thuis komt mijn dochter wel eens met klachten en dan ga ik naar de leerkracht. Ze klaagt dat de leerkracht aan haar haren trok en in haar buik trapte en dat de jongens aan haar zaten.
9. –
10. Ouderochtend/middag zou het beste zijn vanaf vijf uur. Ouderkrant: Ja, mijn dochter knipt graag verhaaltjes uit en plakt ze in een schrift. De voorlichtingsavond zou ik heen gaan. De meeloopochtend kan voor mij niet, omdat ik vanaf kwart voor 8 tot half 5 op mijn werk ben. De dagelijkse overdrachtsschriftjes zijn wel goed en de oudercommissie gaat niet, omdat ik het erg druk heb.
11. Het liefst 's ochtends of 's middags vanaf een uur of 5.
12. Nee.

Gesprek 8

1. Nee ik weet het niet
2. Ik kom tijdens ouderochtenden en af en toe vrijwillig 2x per maand. Ik vind de ouderochtenden erg leuk.
3. Ouderochtend of gesprek met de leerkracht.
4. 2x per maand

5. Het gaat over de leerprestaties. Mijn dochter krijgt elke maand een rapport en elk kwartaal. Mijn zoon alleen elk kwartaal.
6. Ja door de rapporten
7. De communicatie is goed.
8. Hoeft niet. Het contact met de ouders zou eventueel meer over de telefoon kunnen. Het schoolhoofd heeft alle telefoonnummers.
9. –
10. De ouderochtend vind ik leuk en heb ik interesse voor.
De ouderkrant: ja graag
Voorlichting: ja
Meeloopochtend: zou kunnen ja
Schriftje: Ook interessant
Oudercommissie: Dit vind ik niet leuk
11. In de avond na 6 uur
12. Nee

Gesprek 9

1. Nee, ik weet niet direct wat het betekend, maar ik denk informatie vragen over hoe het kind het doet op school.
2. Ja ik kom op de ouderochtenden en tussentijds kom ik ook vrijwillig (2 p/mnd)
3. Leuke gesprekken met de leerkrachten over de leerprestaties. Alleen met de leerkrachten en niet met het schoolhoofd
4. 1 keer per kwartaal op de ouderochtend en tussentijds kom ik ook nog
5. De leerprestaties
6. Ja, dit komt ook door de briefjes die ik krijg over hoe het gaat met het kind
7. Goed
8. Ik heb zo op het eerste moment geen idee
9. Ja
10. Ochtendochtend, ouderkrant, voorlichtingsavonden, meeloopochtenden, dagelijkse overdrachtsschriften en de oudercommissie vind zij allemaal goed
11. In de middaguren, tussen vier en vijf uur
12. Ja dat wil ik wel.

Gesprekken Flora 2 dinsdag 22 april 2008 8.30 – 10.30

Omschrijving van de dag:

Vanochtend heeft het veel geregend, waardoor er overal veel water ligt. Nu wij hier zitten, om half 9 in de ochtend, miezert het nog. We hebben een eigen lokaal toegewezen gekregen, omdat er waarschijnlijk een leerkracht afwezig is. We zitten in het achterste lokaal van de school, waar we het minst last hebben van de geluiden en kinderen binnen de school. We hebben een tafel met tafelkleed. We beschikken over één hoge stoel. Deze hebben wij voor de ouders klaar gezet. Wij zitten op stoelen van een kleiner formaat. De ouder zit met de rug richting de deur, zodat de kans dat hij/zij afgeleid wordt door de geluiden en kinderen, kleiner is.

Gesprek 1

1. Ja, een beetje. Ouderparticipatie is dat de ouder meedoet met de kinderen en de school.
2. Ja, ik bezoek de ouderochtenden en als er wat is kom ik ook op school. Dit is ongeveer 1x per maand.
3. Ik praat met de leerkracht over de leerprestaties en het gedrag van mijn kind.
4. Tijdens de ouderochtend en 1x per maand of als er iets is.
5. De leerprestaties en het gedrag.
6. Ja.
7. Goed, maar het kan beter.
8. Er zijn ouders die niet komen opdagen als zij opgeroepen worden. Ik kom wel als mijn kind een briefje meekrijgt. Ouders moeten vaker naar de leerkracht toe gaan.
9. Ja, ik zou meer betrokken willen worden bij de school.
10. Ouderdag; in de ochtend is goed.
Krant; ja, leuk.
Voorlichtingsavond; ja, goed.
Meeloopochtend; ja, als ik daar tijd voor heb.
Schriftje; ja.

- Oudercommissie; ja
11. In de ochtend komt voor mij het beste uit.
12. Ja.

Gesprekken Flora 2 donderdag 24 april 16.30-18.30

Omschrijving van de dag:

Het was een wisselvallige dag. Het einde van de middag was droog. We hadden een eigen lokaal tot onze beschikking. Hierin hadden wij het bureau zo gezet dat de ouder met de rug naar de deur zat. Hierdoor werden zij zo min mogelijk afgeleid. Er was nog een activiteit van het buurthuis, maar daar hadden wij niet veel geluidsoverlast van.

Gesprek 2

1. Ik weet niet wat dit is.
2. Ja, ik ben wel eens op school geweest. Ik kom ook vrijwillig op school.
3. Ik heb dan een gesprek met de leerkracht of het schoolhoofd.
4. 1x per maand of 1x per 2 maanden.
5. Hoe het gaat en het gedrag binnen de klas en buiten de klas.
6. Ja, ik ben op de hoogte.
7. Goed, als je als moeder goed contact wil, dan gaat het.
8. De leerkracht of het schoolhoofd moet een brief sturen bij slecht gedrag.
9. Ja.
10. Ouderdag; ja, zou elke maand moeten.
- Ouderkracht; ja, leuk.
- Voorlichtingsavond; ja, heb ik wel behoefte aan.
- Meeloopochtend; ja, zou ik wel willen.
- Overdrachtschriftje; ja.
- Oudercommissie; ja, want soms zie je op scholen dat ze een heel groot feest hebben, bijvoorbeeld met feestdagen, dat hebben wij dan niet en dat zou ik wel graag willen.
11. In de avonden, 's ochtends moet ik werken.
12. Ja

Gesprekken Flora B woensdag 16 april van 8.30 tot 10.30

Omschrijving van de dag:

Er is veel regen geweest vannacht. Op dit moment is het wel droog. We zitten in een kleine ruimte samen met een andere juffrouw, welke bijles geeft. Een andere vrouw staat in dezelfde ruimte te koken. We hebben slechts twee grote stoelen gekregen. De tolk en de notulist zitten op een klein kleuterstoeltje. Het was erg gehorig in de ruimte.

In de wijk was het druk. Iedereen leek op weg naar school of werk. Er waren veel mensen op de weg. We hadden de briefjes voor dit gesprek op woensdag 9 april uitgedeeld.

Gesprek 1

1. Nee ik weet niet wat ouderparticipatie is
2. Ja ik ben wel langs geweest in de klas. Ik kon toen kijken bij een les. Ik kom meestal als ik door de leerkracht wordt geroepen, maar soms kom ik ook wel vrijwillig. Het bezoek was wel leuk.
3. Ik had meegekeken in de klas
4. –
5. Ik heb alleen contact met de leerkracht. Niet met het schoolhoofd. De gesprekken gaan over het kind. (gedrag, prestaties)
6. Ja ik ben op de hoogte door de gesprekken met de leerkracht
7. Goed
8. Hoeft niet anders te worden
9. Ja
10. Ouderkrant: leuk
- Voorlichtingsavond: zou ik heen gaan
- Meeloopochtend: goed
- Schriftje: ook goed
- Oudercommissie: leuk om in te zitten
11. -
12. Ja

Gesprekken Flora B dinsdag 22 april 16:30 tot 18:30

Gesprek 2

1. Ik heb een brief gelezen en deze doorgestuurd.
2. Ja, als de juffrouw ons nodig heeft. Mijn ene kind is slecht in het vak natuur en mijn andere kind met lezen. De kinderen krijgen een maandrapport.
3. Gesprek met de leerkracht.
4. 1 tot 2 keer per maand.
5. Schoolprestaties.
6. Ja, maandrapport.
7. Voldoende.
8. Dat weet ik niet.
9. Ja.
10. Ouderkracht; leuk om te helpen/
Voorlichtingsavond; Nee
Meeloopochtend; Ja
Overdrachtschriftje; Mijn kinderen brengen hun huiswerk mee. Soms heb ik geen tijd om de kinderen te helpen. Ik werkte en had hierdoor geen tijd voor mij kinderen, hierdoor zijn zij achtergebleven met de lessen.
Oudercommissie; leuk, maar niet om zelf te helpen.
11. 's Avonds.
12. Nee.

Gesprek 3

1. Zo'n beetje... niet direct, het heeft misschien te maken met het gedrag van de kinderen.
2. Niet vaak, ik kom zelden op school. Soms als ik opgeroepen word en de andere keer vrijwillig. Als ik niet kan, komt de vader.
3. Ik had een gesprek met de leerkracht. Mijn zoontje vertoont op school slecht gedrag volgens de leerkracht. Thuis is hij veel rustiger. Ik heb nooit contact met het schoolhoofd.
4. Ongeveer 1 keer in de 2 weken.
5. Gedrag en resultaten.
6. Ja.
7. Prima.
8. Nee, de leerkracht doet haar best met zoveel kinderen in de klas.
9. Ja.
10. Ouderochtend; Ja.
Ouderkrant; Nee, mondeling is veel beter.
Voorlichtingsavond; Ja.
Meeloopochtend; Ja.
Overdrachtschriften; Deze heb ik al gevraagd. Ik wil graag weten wat ik moet doen om mijn kind te helpen.
Oudercommissie; Ja.
11. 's Morgens/ overdag.
12. Een bijdrage leveren wil ik wel, maar er echt in zitten niet.

Gesprekken Marowijne 1 woensdag 16 april van 16.30 tot 18.30

Omschrijving van de dag:

Woensdag 9 april hebben we de briefjes voor de ouders meegegeven. Het had de hele dag geregend. Het schoolplein was hierdoor erg nat. Er waren weinig mensen op straat te vinden, maar wel veel auto's. We zitten in een groot lokaal. We hebben zelf twee middelgrote stoelen en een grote stoel voor de ouder. Deze stoel hebben we zo neer gezet dat ze het minst worden afgeleid. Tussen 16:30 en 18:30, waren er af en toe buien

Gesprek 1

1. Ik weet wat ouderparticipatie inhoudt. Meedoen van de ouders met betrekking tot de leerling en leerkracht.
2. Dit lukt mij niet altijd, ik kom wanneer ik wordt uitgenodigd en wanneer mij iets onduidelijk is schrijf ik een briefje aan de leerkracht, maar hier krijg ik niet altijd een reactie op terug.
3. Ik ben hier nog nooit op bezoek geweest.
4. -
5. De cijfers.

6. Op de vorige school kreeg mijn kind altijd een maandrapport mee, maar op deze school krijgt mijn kind aan het einde van het kwartaal een rapport. Dit vind ik erg vervelend, want zo kan ik mijn kind niet goed in de gaten houden.
7. Het contact kan beter
8. Maandelijks oproepen op een oudermiddag
9. Ja, ik zou meer betrokken willen zijn
10. Een oudermiddag komt mij goed uit, in verband met mijn werk. Ik ben een werkende ouder. Een ouderkrant of folder kan ook. Voorlichtingsavonden en meeloopochtenden zijn goed. Dagelijkse overdrachtsschriftjes zou mij goed lijken, zo kan ik wat mijn kinderen voor fouten maken, zodat ik kan terug kijken en mijn kinderen hierbij kan helpen. Dit omdat de kinderen de boeken niet mee naar huis krijgen. Ik vind dat mijn kind bijna is blijven zitten door mij, omdat ik mijn kind thuis niet kan helpen.
11. In de middag of avond in verband met mijn werk
12. Ik wil wel in een oudercommissie

Gesprekken Marowijne 1 dinsdag 22 april 16.30 – 18.30

Gesprek 2

1. Nee ik weet niet wat dat is
2. Ja ik werk hier als schoonmaakster. Ik kom dus elke dag op school. Ik vraag dan aan de leerkracht hoe het gaat. Ik kom vrijwillig.
3. Gesprek met de leerkracht.
4. 3 of 4 keer per maand
5. Hoe het gaat op school
6. Ja
7. Communicatie is erg goed
8. Sommige ouders vragen niet zelf hoe het gaat, dat zou wel moeten. Misschien een brief meegeven.
9. Ja ik wil wel meer betrokken zijn
10. Ouderochtend bezoek ik al
Ouderkrant is goed
Voorlichtingsavond ja ook goed
Meeloopochtend is ook goed, je moet hebben voor je kinderen
Schriftje controleer ik al
Oudercommissie is goed
11. Het weekend
12. Ja

Gesprekken Marowijne 1 woensdag 23 april 16.30 – 18.30

Omschrijving van de dag:

's Ochtends was het mooi weer, maar 's middags wisselvallig. Het schoolplein was nat. We hebben een eigen lokaal waardoor we weinig geluidsoverlast hebben. De ouder zit met de rug naar de deur, waardoor zij niet wordt afgeleid.

Gesprek 3

1. Nee
2. Af en toe wel. Als ik niet kom dan stuur ik mijn oudste zoon. Ik kom ook vrijwillig om te vragen hoe het gaat.
3. Ik heb gesprekken met schoolhoofd en leerkracht.
4. 1 of 2 keer per week.
5. Het schoolhoofd vraagt mij om mijn kind thuis te helpen omdat hij te lui is.
6. Ja
7. Goed maar kan soms beter
8. Er is miscommunicatie over repetities geweest en dat vond ik niet zo leuk
9. Ja
10. Ouderochtend: ik werk 's morgens, dus moet in de middag.
Ouderkrant: jawel
Voorlichtingsavond: Jawel
Meeloopochtend: Ja
Schriftje: Ja
Oudercommissie: Ja
11. 's Middags
12. Ja

Gesprek 4

1. Nee
2. Ik kom bijna iedere dag om te vragen hoe het gaat. Ik spreek dan alleen met de leerkracht. Ook kom ik langs wanneer mij kind een onvoldoende heeft.
3. Gesprek met de leerkracht.
4. Vaak, bijna iedere dag.
5. Leerprestaties en gedrag.
6. Ja.
7. Goed.
8. Hoeft niet.
9. –
10. De ouderochtend bezoek ik al 1 keer per kwartaal.
Ouderkrant; ja
Voorlichtingsavond; Deze heb ik nog niet meegemaakt, maar natuurlijk wil ik dat wel.
Meeloopochtend; ja, zou ik willen meemaken.
Overdrachtschriftje; Ja, zodat ik samen met mijn kind huiswerk kan maken.
Oudercommissie; geen probleem.
11. In de middag.
12. Ja.

Gesprek 5

1. Helemaal niet.
2. Jawel, ik heb al meerdere malen een gesprek met de leerkracht gehad over hoe het gaat in de klas, er was namelijk wat gebeurd. Ik werk veel, daarom kom ik alleen als ik opgeroepen wordt. Ik kom dus niet vrijwillig.
3. Gesprek met de leerkracht.
4. Wanneer ik opgeroepen word.
5. Hoe het gaat in de klas.
6. –
7. Valt wel mee. De juf is een beetje slecht. 1 juf is goed en de ander niet zo. Soms ligt het niet aan de leerkracht, maar zij de kinderen erg druk.
8. Weet ik niet.
9. Ja.
10. Ouderochtend; deze bezoek ik altijd al.
Ouderkrant; interessant.
Voorlichtingsavond; toch leuk.
Meeloopochtend; heb ik meerdere malen gedaan en dit is leuk.
Overdrachtschriftje; keurig, zo zou het moeten zijn.
Oudercommissie; is toch leuk.
11. Ik ben soms 's morgens vrij, maar 's middags is beter.
12. Ja

Gesprek 6

1. Nee
2. Ik kom wel vrijwillig. Ik heb dan een gesprek met de leerkracht. Ik kon een keer niet en toen is mijn man gegaan. Hij hoorde van de slechte prestaties van ons kind en heeft haar toen mishandeld. Toen moest hij de gevangenis in. De leraren waren geschrokken en nu verloopt het contact stroef.
3. Ik kom stiekem naar school als mijn man het niet weet
4. Af en toe
5. Schoolprestaties en het gedrag
6. Ja
7. Voorheen was het contact goed, maar na de mishandeling verliep het stroever.
8. Kan beter vanuit mezelf en vanuit de leerkracht
9. Ja
10. Ouderochtend is 1x per kwartaal, maar mag wel vaker
Ouderkrant: Zou goed zijn, je zit wel met geld
Voorlichtingsavond: Zou leuk en goed zijn
Meeloopochtend: In de kleuterklas al gedaan
Schriftje zou kunnen
Oudercommissie zou goed zijn

11. 's Middags na 2 uur ben ik vrij
12. Ja

Gesprekken Marowijne 2 woensdag 23 april 2008 8.30 – 10.30

Omschrijving van de dag:

Er zijn veel plassen op het schoolplein. Het is wel droog en zonnig. We zitten in een vrij lokaal met een juffrouw die RT lessen geeft en nog een andere vrouw.

Gesprek 1

1. Niet zo duidelijk
2. Ja ik kom vaak langs. Ook op de ouderochtend.
3. Heb dan een gesprek met de leerkracht. Nooit met het schoolhoofd.
4. 2 of 3 keer in de maand
5. Over de leerprestaties
6. Ja ik ben op de hoogte van de cijfers
7. De communicatie is geweldig. We kunnen vrij praten met elkaar.
8. Weet momenteel niks
9. Ja zou meer betrokken willen worden
10. Ouderkant is goed
Voorlichtingsavond is goed
Meeloopochtend zou ik geweldig vinden
Schriftje zeker wel
Oudercommissie zeker wel
11. De middag is het beste
12. Ik weet niet zeker of ik erin wil, maar je mag mijn naam wel vast opschrijven

Gesprekken Marowijne 2 dinsdag 29 april 2008 16.30 – 18.30

Gesprek 2

1. Nee
2. Ja ik kom vaak. Ik kom ook vrijwillig
3. Gesprek met de leerkracht
4. 2x per maand of bij een bespreking van het maandrapport
5. Over de cijfers en hoe het kind zich gedraagt
6. Ja door het rapport en de gesprekken
7. Goed, maar kan wel beter
8. Het kan zowel door mij als door de leerkracht verbeterd worden. Ik moet vaker langskomen
9. Ja
10. Ouderdag: Ja het hoeft, echt belangrijk
Ouderkrant: Ja
Voorlichtingsavond: ja echt waar
Meeloopochtend: ja maar als de ouders er zijn dan spelen ze gewoon
Schriftje: heel belangrijk. Ik ben een werkende vrouw. Ik vraag altijd wat ze heeft gedaan. Ik vind het belangrijk om mijn kind te helpen.
Oudercommissie: ja, maar ik wil er liever niet in zitten
11. Middag, want dan is iedereen thuis
12. Nee

Gesprek 3

1. Nee
2. Nee ik bezoek de school niet vrijwillig. Ik heb het druk met mijn werk, maar ik bel wel. Ook als ik opgeroepen wordt en tijdens een ouderochtend ga ik heen.
3. Gesprek met de leerkracht, nooit met het schoolhoofd.
4. Tijdens de ouderochtend en wanneer ik opgeroepen wordt
5. Gedrag en prestaties
6. Ja, het rekenen en het gedrag is slecht. Ook krijg ik een maandrapport
7. Gaat wel
8. Weet ik niet
9. Ja
- 10 Ouderdag: Ja
Ouderkrant: Ja

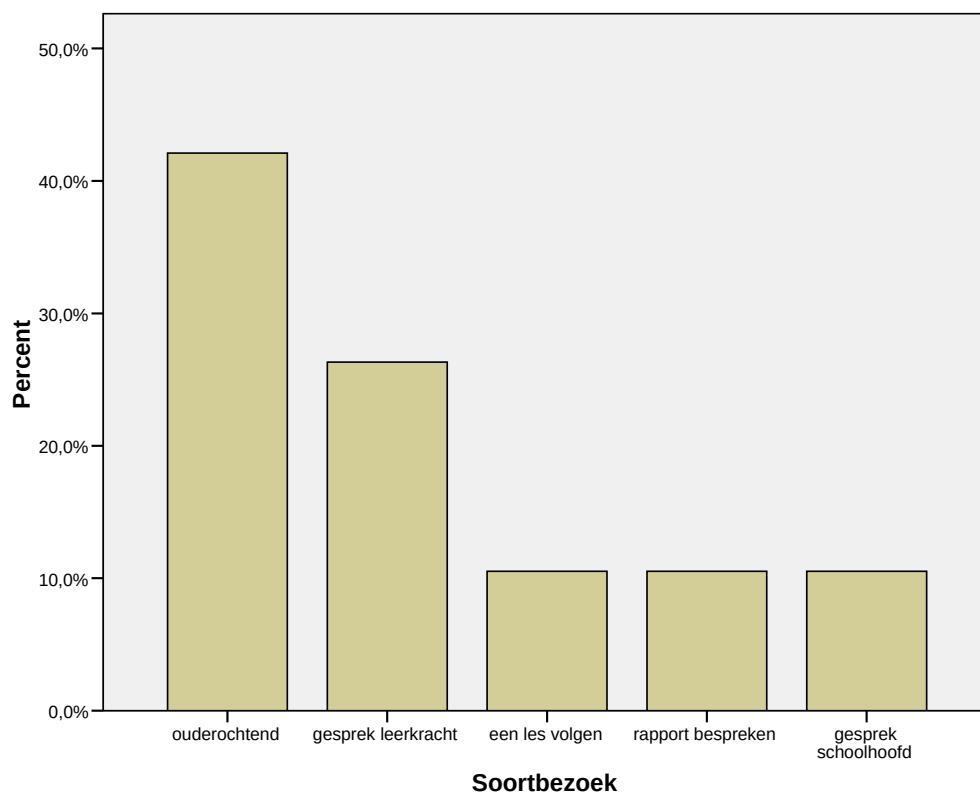
Voorlichtingsavond: Ja eens een keer wel
Meeloopochtend: Is lastig voor mij ivm werk, maar ik vind het wel leuk
Schriftje: Ja
Oudercommissie: Ja
11. 's morgens werk ik, na 15.00 uur ben ik vrij
12. Ja

Gesprek 4

1. Ja, meedoen met activiteiten.
2. Ik bezoek de vergaderingen (ouderochtend), soms word ik opgeroepen en soms kom ik vrijwillig.
Vooraf als mijn kind goed heeft gewerkt, kom ik vrijwillig langs.
3. Gesprek met de leerkracht, nooit met het schoolhoofd.
4. 1 keer in de 2 weken.
5. Wanneer mijn kind zonder boeken thuis komt of er geen correctie is gedaan door de juffrouw zeg ik dit tegen haar.
6. Ja, ze krijgen een maandrapport en aan het eind van de week zie ik de cijfers van mijn kinderen.
7. Niet slecht, maar kan beter.
8. De ouders van de school moeten vaker los van de school bij elkaar komen om te vergaderen. Via huisbezoeken en telefonisch afspraken maken, kun je ook meer mensen bereiken.
9. Ik heb een druk programma. Maandag ben ik vrij en op dinsdag ben ik om de week vrij.
10. Ouderochtend; Zou eigenlijk om 8 uur moeten of 's middags.
Ouderkrant; Ja, geweldig.
Voorlichtingsavond: Goed.
Meeloopochtend; heb ik een keer meegemaakt en vond ik heel goed.
Schriftjes; deze zie ik iedere dag.
Oudercommissie; goed.
11. In de middag, want ik werk in de ochtend.
12. Het is goed, maar ik kan dit niet doen, omdat ik het druk heb met mijn werk.

Flora 1

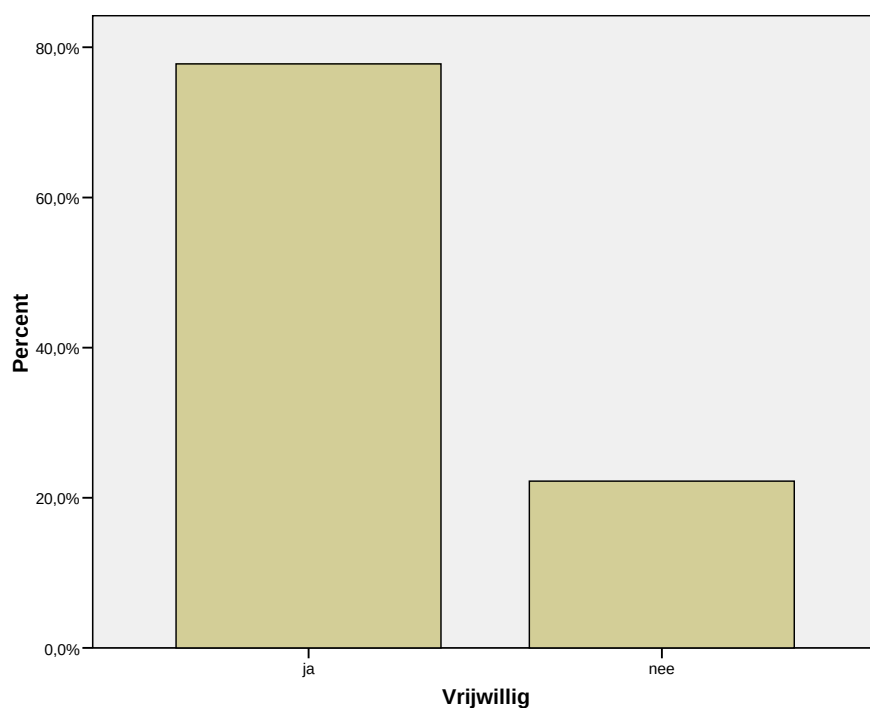
Vraag 1: Wat voor bezoek heeft u wel eens aan school gebracht?



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ouderochtend	8	42,1	42,1	42,1
	gesprek leerkracht	5	26,3	26,3	68,4
	een les volgen	2	10,5	10,5	78,9
	rapport bespreken	2	10,5	10,5	89,5
	gesprek schoolhoofd	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Uit bovenstaande staafdiagram en tabel blijkt dat 42,1% van de ouders een bezoek brengt aan de school in de vorm van een ouderochtend. 26,3% van de ouders komt naar school voor een gesprek met de leerkracht. De overige 31,5% komt naar de school om les te volgen, een rapport te bespreken of om een gesprek aan te gaan met het schoolhoofd.

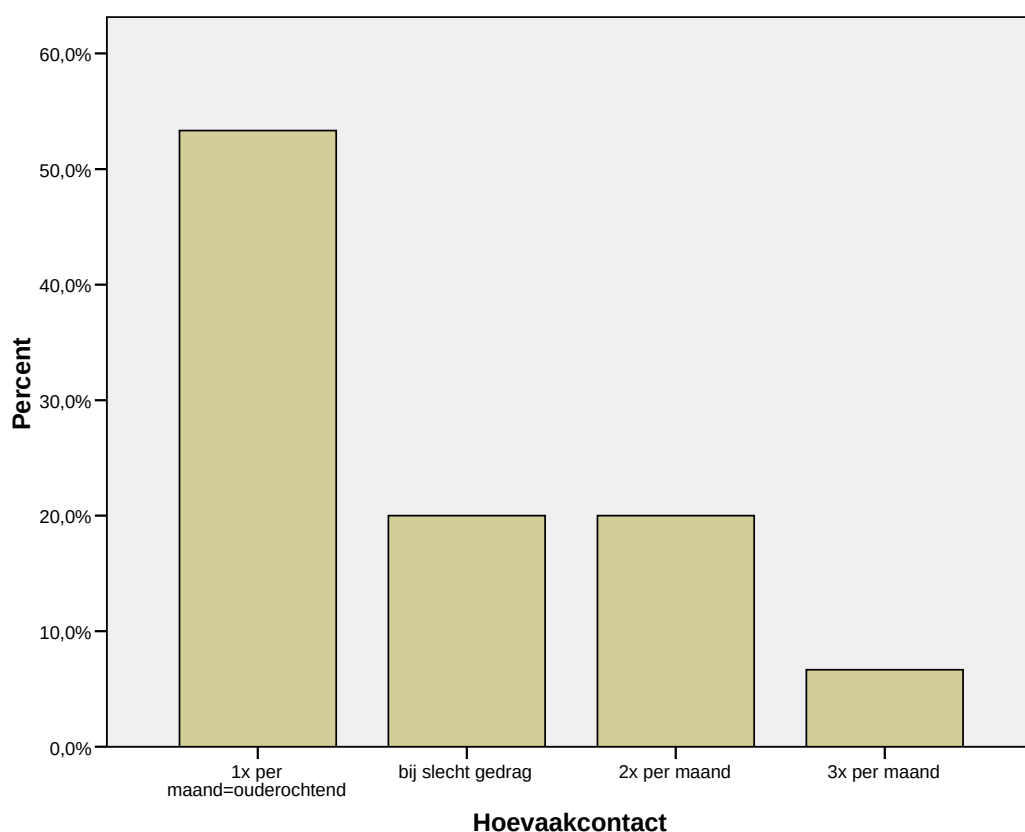
Vraag 2: Komt u wel eens vrijwillig op bezoek?



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	7	36,8	77,8	77,8
	nee	2	10,5	22,2	100,0
	Total	9	47,4	100,0	
Missing	System	10	52,6		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande staafdiagram en tabel blijkt dat 77,8% van de ouders vrijwillig op school komt. 22,2% van de ouders komen niet vrijwillig op school. Zij komen alleen als ze worden opgeroepen door de leerkracht of het schoolhoofd. Uit deze gegevens blijkt dat het grootste deel van de ouders van de kinderen op Flora 1, vrijwillig naar de school komen.

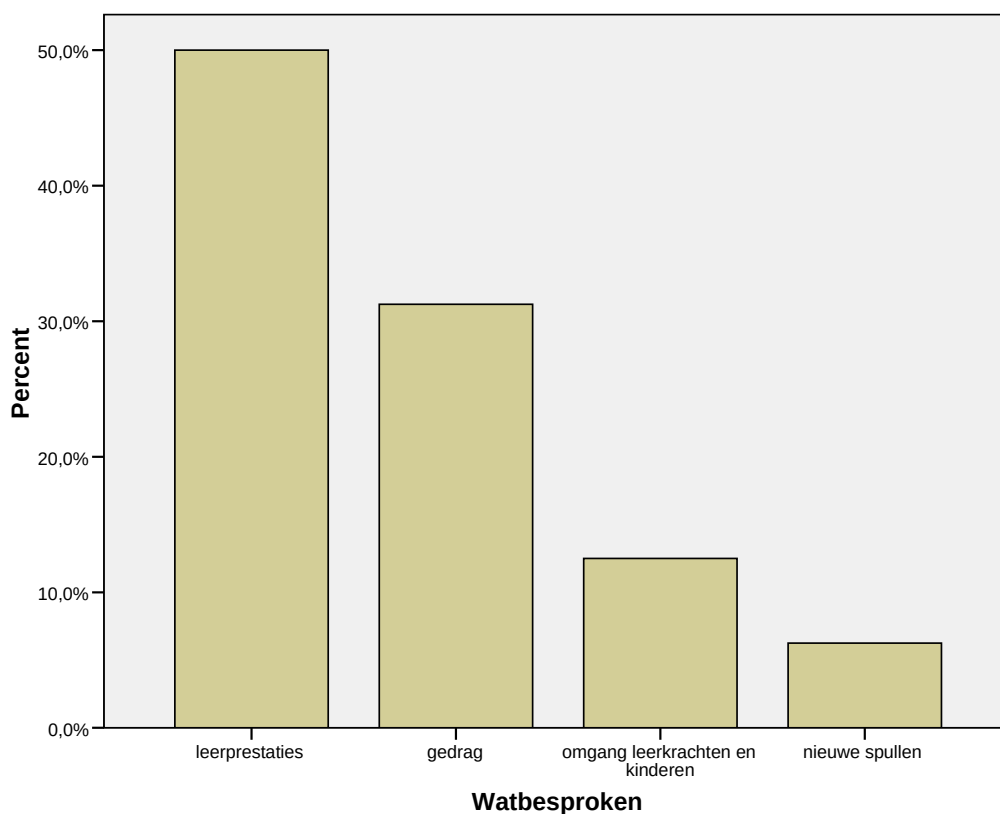
Vraag 3: Hoe vaak heeft u contact met de leerkracht of het schoolhoofd?



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand=ouderochtend	8	42,1	53,3	53,3
	bij slecht gedrag	3	15,8	20,0	73,3
	2x per maand	3	15,8	20,0	93,3
	3x per maand	1	5,3	6,7	100,0
	Total	15	78,9	100,0	
Missing	System	4	21,1		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande staafdiagram en tabel blijkt dat 53,3% van de ouders 1 keer per maand op school komt, tijdens de ouderochtend, om met de leerkracht of om het schoolhoofd te spreken. 20% van de ouders zegt een gesprek te hebben met de leerkracht of het schoolhoofd wanneer het kind slecht gedrag vertoont. 20% bezoekt twee keer per maand de school en slechts 6,7 % bezoekt drie keer per maand de school van hun kind om contact te hebben met de leerkracht of het schoolhoofd.

Vraag 4: Wat wordt er besproken in het contact?



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	leerprestaties	8	42,1	50,0	50,0
	gedrag	5	26,3	31,3	81,3
	omgang leerkrachten en kinderen	2	10,5	12,5	93,8
	nieuwe spullen	1	5,3	6,3	100,0
	Total	16	84,2	100,0	
Missing	System	3	15,8		
Total		19	100,0		

50% van de ouders geeft aan dat in het contact met de leerkracht of het schoolhoofd de leerprestaties worden besproken. Het gedrag wordt door 31,3% van de ouders benoemd als het onderwerp van het gesprek. Hoe leerkrachten met de kinderen in de klas omgaan, wordt door 12,5% van de ouders benoemd als een besproken onderwerp. 6,3% geeft aan dat er in het contact met de leerkracht of het schoolhoofd wordt gepraat over de aanschaf van nieuwe spullen op de school.

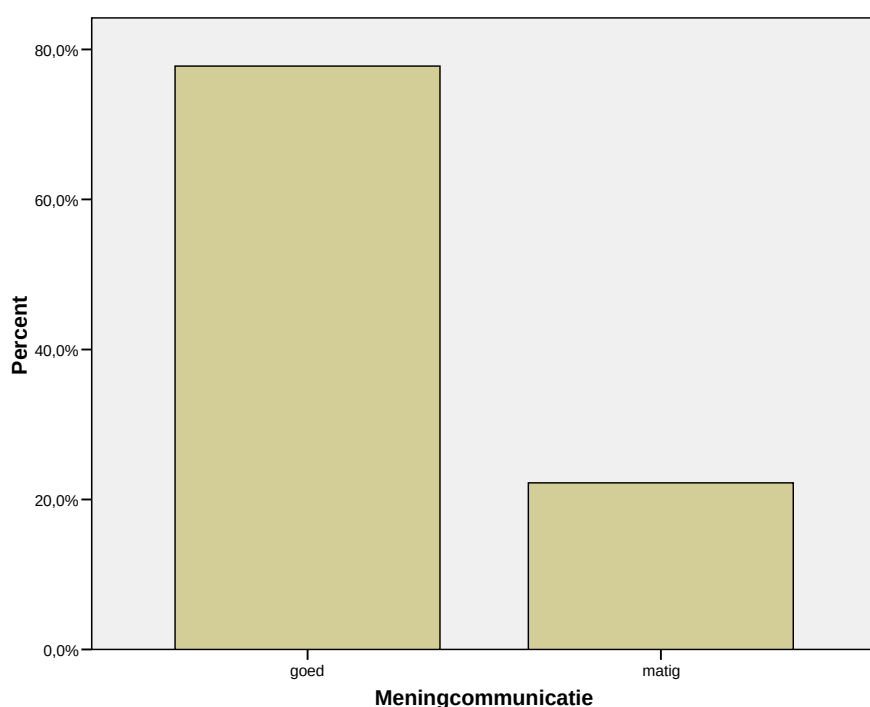
Vraag 5: Bent u op de hoogte van de schoolprestaties van uw kind?

Opdehoogte

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	9	47,4	100,0	100,0
Missing	System	10	52,6		
Total		19	100,0		

We hebben op Flora 1 in totaal 9 ouders gesproken. Alle ouders hebben in het gesprek aangegeven dat zij op de hoogte zijn van de schoolprestaties van hun kind.

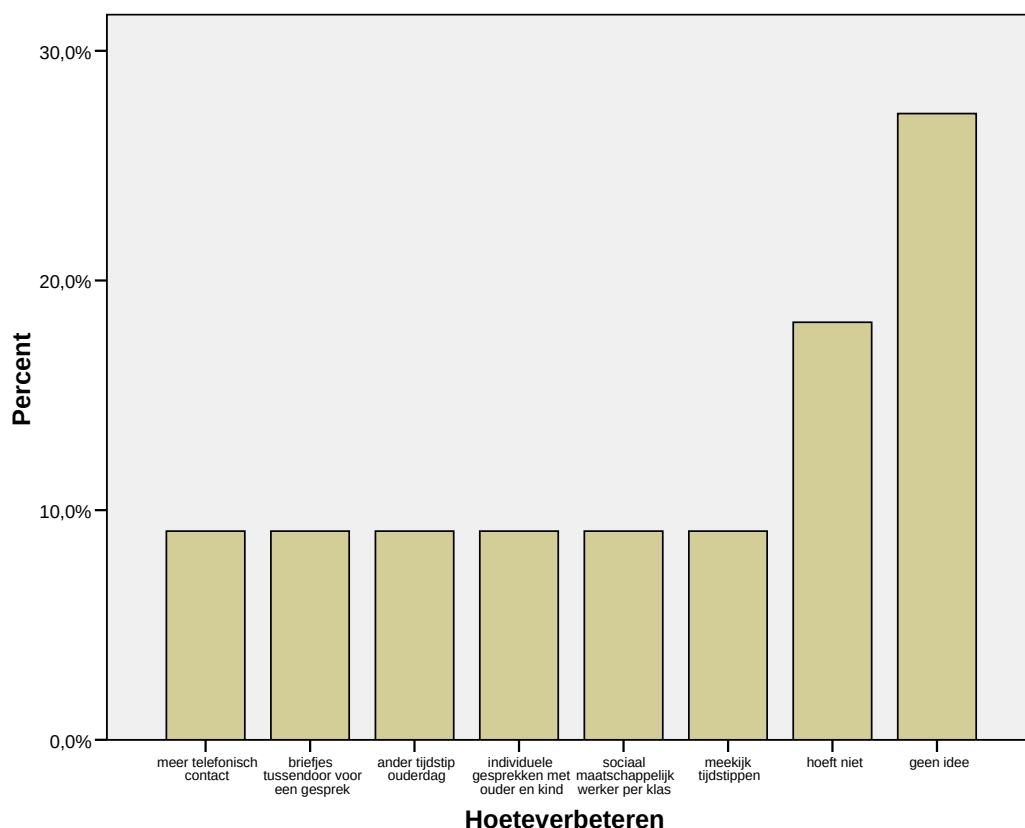
Vraag 6: Wat vindt u van de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten/schoolhoofd op dit moment?



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	goed	7	36,8	77,8	77,8
	matig	2	10,5	22,2	100,0
	Total	9	47,4	100,0	
Missing	System	10	52,6		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat 77,8% van de ouders, de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten op dit moment goed vindt. 22,2% vindt de communicatie onderling matig. Geen van de ouders heeft benoemd de communicatie op dit moment slecht te vinden.

Vraag 7: Hoe denkt u dat de communicatie tussen de ouders en het schoolhoofd/ de leerkrachten verbeterd kan worden?



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	meer telefonisch contact	1	5,3	9,1	9,1
	briefjes tussendoor voor een gesprek	1	5,3	9,1	18,2
	ander tijdstip ouderdag	1	5,3	9,1	27,3
	individuele gesprekken met ouder en kind	1	5,3	9,1	36,4
	sociaal maatschappelijk werker per klas	1	5,3	9,1	45,5
	meekijk tijdstippen	1	5,3	9,1	54,5
	hoeft niet	2	10,5	18,2	72,7
	geen idee	3	15,8	27,3	100,0
	Total	11	57,9	100,0	
Missing	System	8	42,1		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat er veel manieren zijn benoemd, over hoe men de communicatie kan verbeteren. Meer telefonisch contact, briefjes tussendoor rondsturen voor een gesprek, een ander tijdstip voor de ouderdag, individuele gesprekken met ouder en kind, een sociaal maatschappelijk werker per klas en meekijk tijdstippen, wordt steeds door 1 persoon benoemd. 18,2% geeft aan dat de communicatie niet verbeterd hoeft te worden en 27,3% geeft aan niet te weten hoe dit verbeterd zou moeten worden.

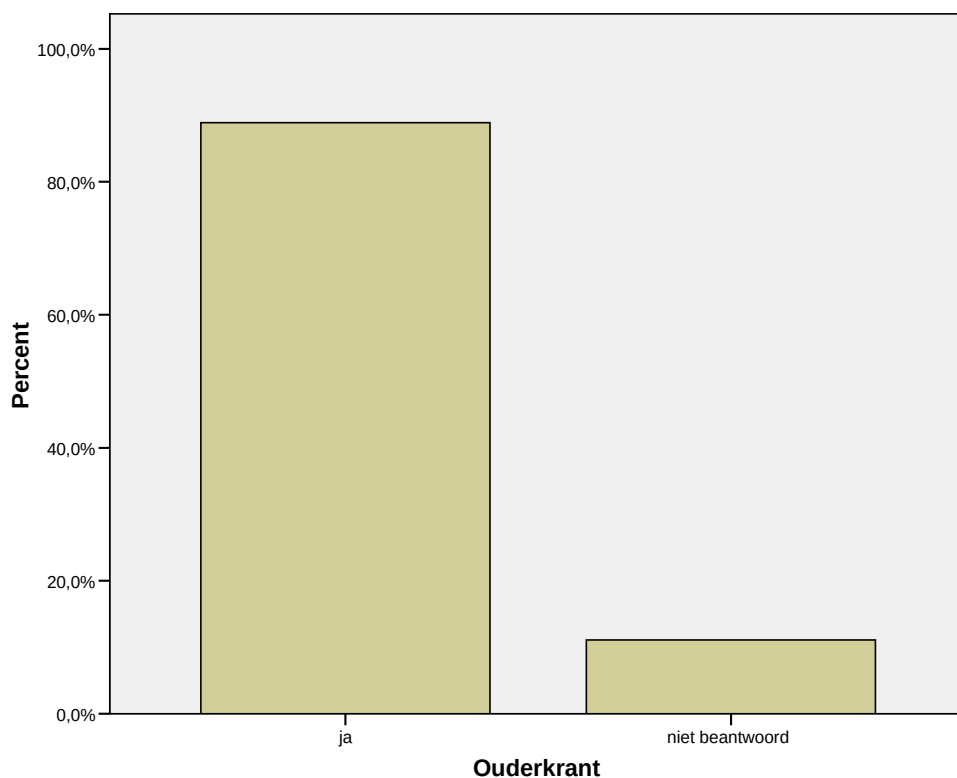
Vraag 8: Op welke manier zou u meer betrokken willen worden bij uw kind?

We hebben de ouders een aantal methoden voorgelegd hoe zij meer bij de school en het kind betrokken kunnen worden. Dit zijn de onderstaande methoden.

A. Ouderdag (ochtend, middag of avond)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ja	9	47,4	100,0	100,0
Missing System	10	52,6		
Total	19	100,0		

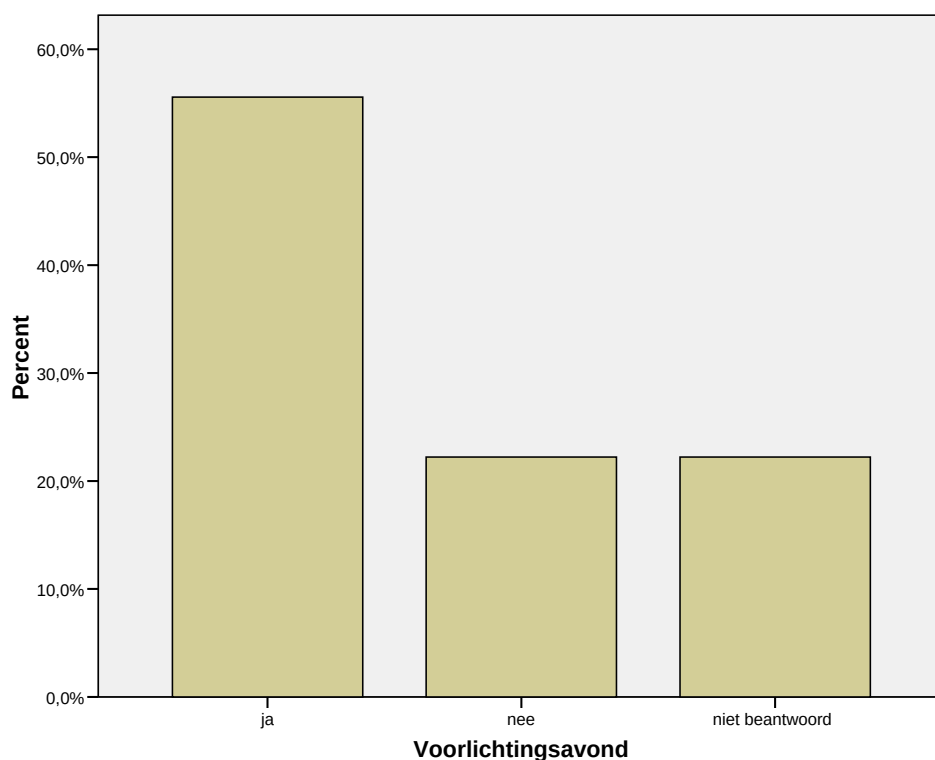
Van de negen ondervraagde ouders, geven alle ouders aan dat de ouderdag (oudermorgen, oudermiddag of ouderavond) een goede manier is om te worden betrokken bij de school en het kind. Op Flora 1 is al een oudermorgen. Deze wordt door een groot deel van de ondervraagde ouders bezocht. Zij hebben hierbij aangegeven dat zij de ouderochtend als een goede manier zien om op de hoogte te blijven van hun kind(eren).

B. Ouderkrant

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ja	8	42,1	88,9	88,9
niet beantwoord	1	5,3	11,1	100,0
Total	9	47,4	100,0	
Missing System	10	52,6		
Total	19	100,0		

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat 88,9% zich interesseert voor een ouderkrant. Hierbij wordt wel als aandachtspunt aangegeven, dat wij rekening moeten houden met de financiën en met de mensen die analfabeet zijn. In 11,1% van de gevallen is deze vraag onbeantwoord gebleven.

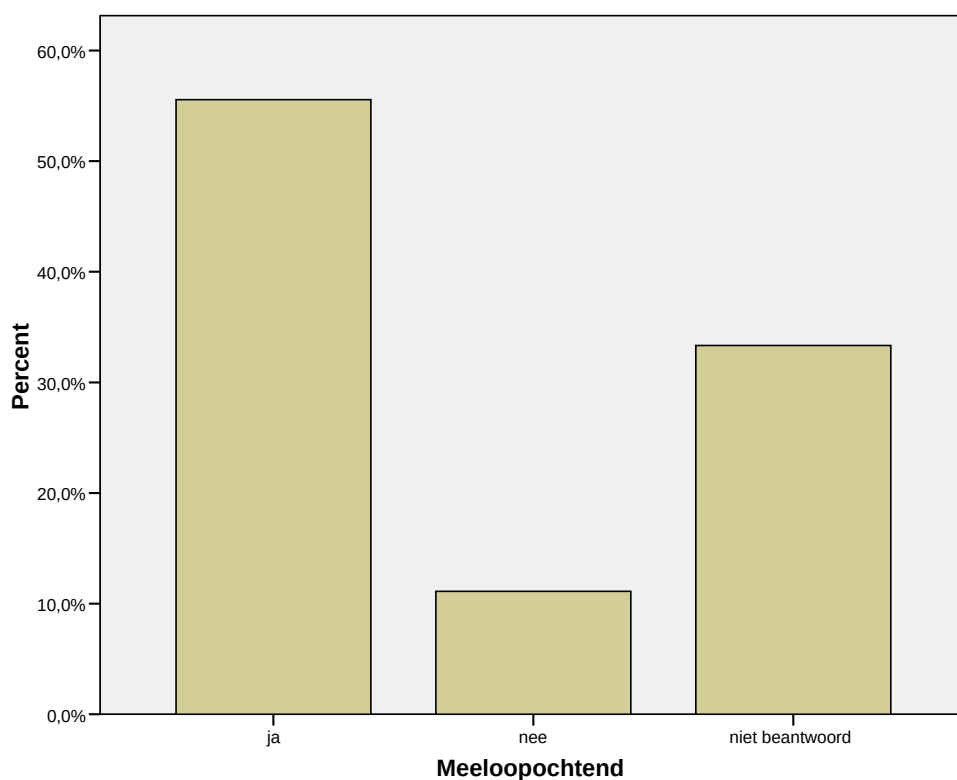
C. Voorlichtingsavond



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	5	26,3	55,6	55,6
	nee	2	10,5	22,2	77,8
	niet beantwoord	2	10,5	22,2	100,0
	Total	9	47,4	100,0	
Missing	System	10	52,6		
Total		19	100,0		

Meer dan de helft van de ouders (55,6%) heeft aangegeven geïnteresseerd te zijn in een voorlichtingsavond. 22,2% heeft hier geen behoefte aan of geen tijd voor een voorlichtingsavond. Bij 22,2% van de ondervraagden is deze vraag onbeantwoord gebleven. Hieruit kunnen wij concluderen dat de voorlichtingsavond een manier kan zijn om ouders te betrekken bij het schoolgebeuren.

D. Meeloopochtend

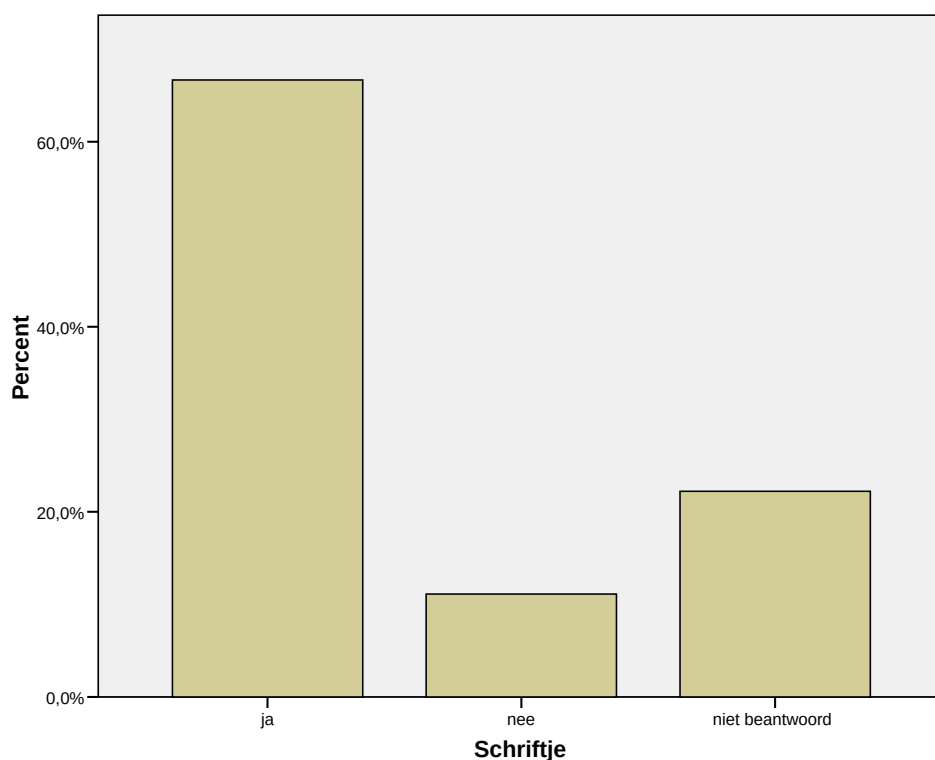


		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	5	26,3	55,6	55,6
	nee	1	5,3	11,1	66,7
	niet beantwoord	3	15,8	33,3	100,0
	Total	9	47,4	100,0	
Missing	System	10	52,6		
Total		19	100,0		

55,6% van de ouders geeft aan geïnteresseerd te zijn in een meeloopochtend, zodat zij kunnen zien hoe de lessen eruit zien en hoe hun kind zich tijdens de lessen gedraagt. Een aantal van deze ouders heeft al eens meegekeken met een les. Deze ouders vertellen dit interessant te vinden.

11,1% van de ouders heeft geen behoefte aan een meeloopochtend of heeft hier geen tijd voor in verband met hun werk. De overige 33,3% van de ouders heeft geen antwoord gegeven op deze vraag.

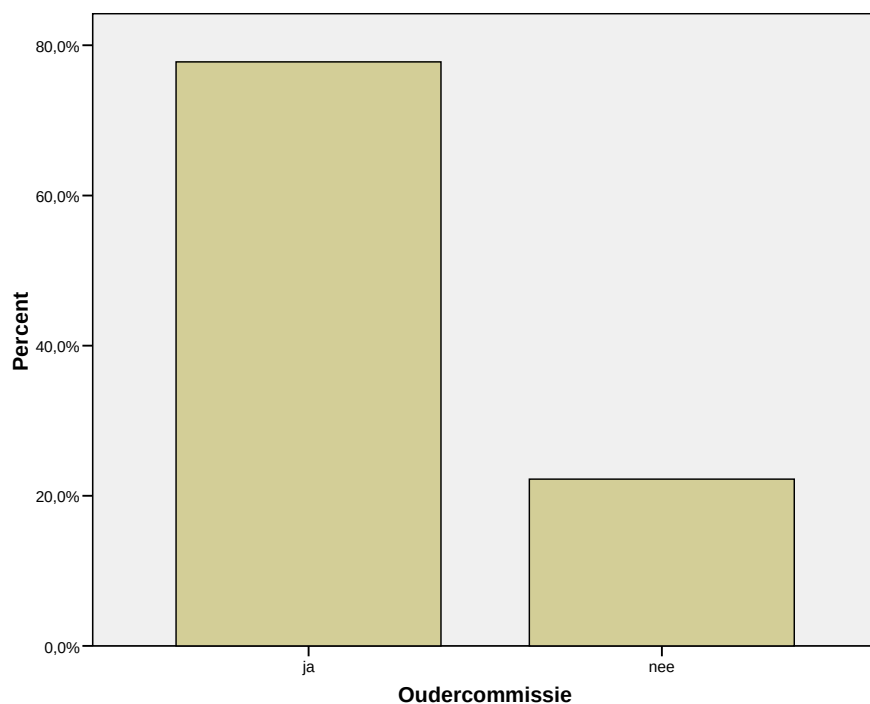
E. Overdracht schriftje



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	66,7	66,7
	nee	1	5,3	11,1	77,8
	niet beantwoord	2	10,5	22,2	100,0
	Total	9	47,4	100,0	
Missing	System	10	52,6		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat 66,7% van de ouders het overdrachtsschriftje ziet als een goede manier om op de hoogte te blijven van hun kind. Slechts 11,1% van de ouders geeft aan geen behoefte te hebben aan een overdrachtsschriftje. De overige 22,2% heeft deze vraag niet beantwoord. Hieruit kunnen wij concluderen dat de ouders van Flora 1 het een goed idee vinden een overdrachtsschrift te maken om zo op de hoogte te blijven van het gedrag en de prestaties van hun kind(eren).

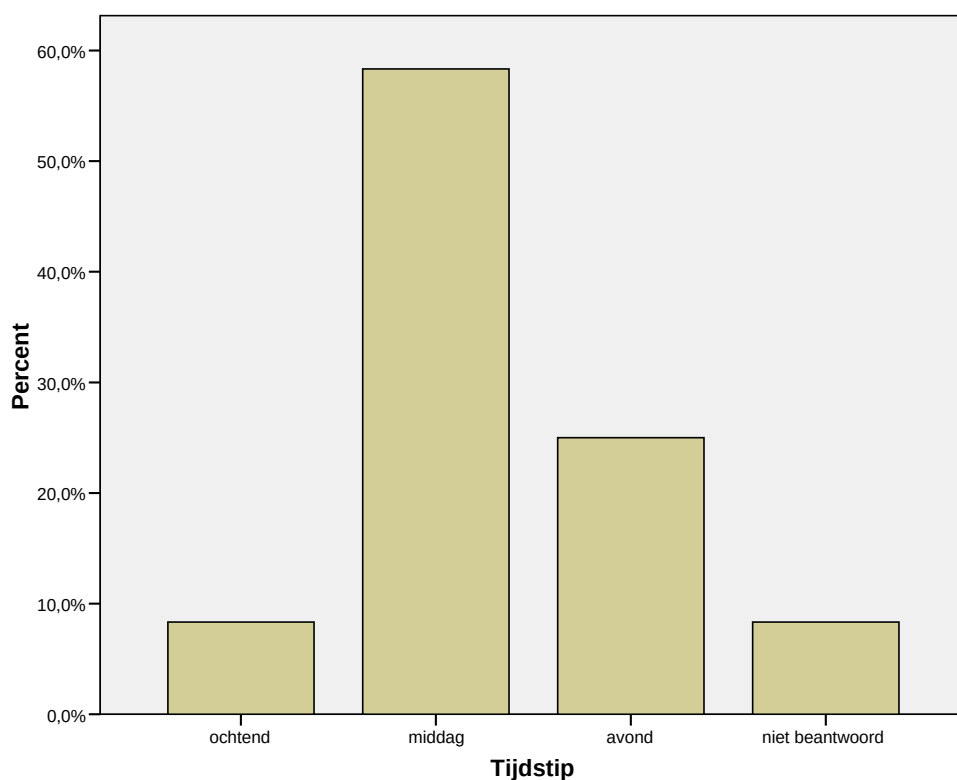
F. Oudercommissie



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	7	36,8	77,8	77,8
	nee	2	10,5	22,2	100,0
	Total	9	47,4	100,0	
Missing	System	10	52,6		
Total		19	100,0		

Een meerderheid van de ouders (77,8%) geeft aan behoefte te hebben aan een oudercommissie op de school van hun kind. 22,2% van de ouders heeft geen behoefte aan een oudercommissie. Hieruit kunnen wij concluderen dat een oudercommissie een mogelijke optie zou zijn om de ouderparticipatie op Flora 1 te vergroten.

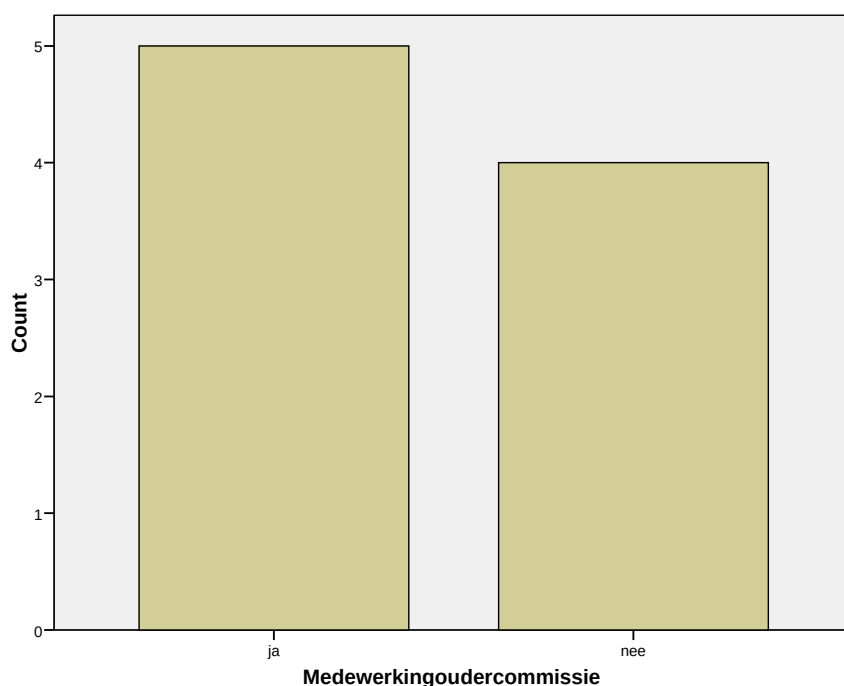
Vraag 9: Welk tijdstip is handig voor contactmomenten?



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ochtend	1	5,3	8,3	8,3
	middag	7	36,8	58,3	66,7
	avond	3	15,8	25,0	91,7
	niet beantwoord	1	5,3	8,3	100,0
	Total	12	63,2	100,0	
Missing	System	7	36,8		
Total		19	100,0		

Het tijdstip waarop de ouders zouden willen participeren binnen het schoolgebeuren is in 58,3% van de gevallen in de middag. Hierbij wordt aangegeven dat dit rond 4 a 5 uur is. In 25% van de gevallen komt het de ouders het best uit in de avond (vanaf 6 uur) en 8,3% van de ouders geeft aan in de ochtend te kunnen participeren. De overige 8,3% heeft geen antwoord gegeven op deze vraag.

Vraag 10: Zou u in een oudercommissie willen participeren?



		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	5	26,3	55,6	55,6
	nee	4	21,1	44,4	100,0
	Total	9	47,4	100,0	
Missing	System	10	52,6		
Total		19	100,0		

Na de ouders gevraagd te hebben deel te nemen aan een oudercommissie op Flora 1, heeft 55,6 procent van de ouders aangegeven te willen participeren in een oudercommissie. Van deze ouders hebben wij de gegevens genoteerd, zodat het schoolhoofd contact kan opnemen met deze ouders mochten wij een oudercommissie opstarten.

44,4% van de ouders wilde niet participeren in een oudercommissie. Ouders konden dit niet combineren met hun werk of wilden niet in een groep werken.

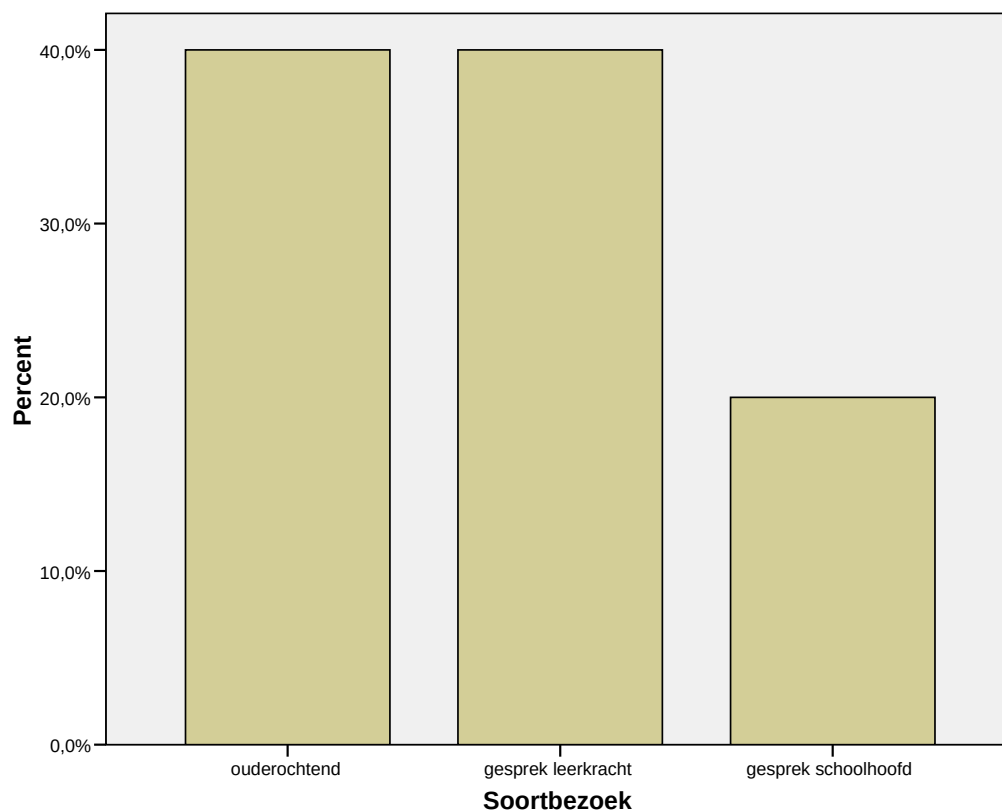
Uit bovenstaande gegevens kunnen wij concluderen dat er op Flora 1 een oudercommissie gestart kan worden. Het minimale aantal personen waar het schoolhoofd naar op zoek was, was 5. Dit aantal hebben wij nu weten te bereiken.

Algemene conclusie:

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat de meeste ouders een ouderochtend bezoeken. Daarnaast komt een groot deel ook nog vrijwillig op school voor contacten. Sommige ouders komen naast de ouderochtend nog 2 of 3 keer op school. Tijdens deze gesprekken worden de leerprestaties en het gedrag vooral besproken. Alle ouders geven aan dat ze op de hoogte zijn van de schoolprestaties van hun kind. Het grootste gedeelte vond de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten goed. De meeste ouders wisten niet hoe de communicatie verbeterd kon worden, maar een aantal ouders hebben we mogelijkheden gegeven. Bij alle mogelijkheden die wij hadden gegeven om de ouderparticipatie te verbeteren heeft het grootste gedeelte van de ouders aangegeven dat het een goed idee kan zijn. Bij de ouderkrant werd als aandachtspunt de financiën en het grote aantal analfabeten genoemd. Er was veel belangstelling voor de oudercommissie. Van deze ouders hebben wij de gegevens genoteerd. Activiteiten zouden het beste plaats kunnen vinden aan het eind van de middag of in het begin van de avond.

Flora 2

Vraag 1: Wat voor bezoek heeft u wel eens aan school gebracht?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ouderochtend	2	10,5	40,0	40,0
	gesprek leerkracht	2	10,5	40,0	80,0
	gesprek schoolhoofd	1	5,3	20,0	100,0
	Total	5	26,3	100,0	
Missing	System	14	73,7		
Total		19	100,0		

Van de ouders geeft 40% aan dat zij op de ouderochtend komen of een gesprek hebben met de leerkracht (40%). 20% gaf aan een gesprek te hebben met het schoolhoofd.

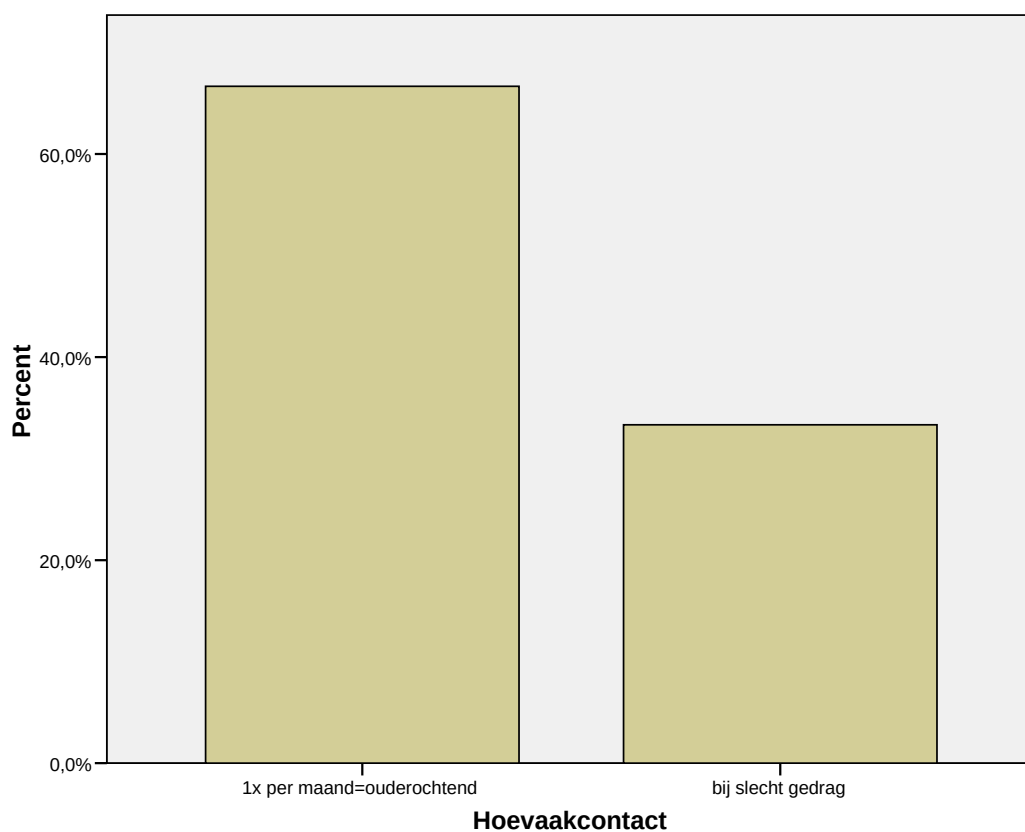
Vraag 2: Komt u wel eens vrijwillig op bezoek?

Vrijwillig

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing	System	17	89,5		
Total		19	100,0		

Allebei de ouders komen ook vrijwillig op school.

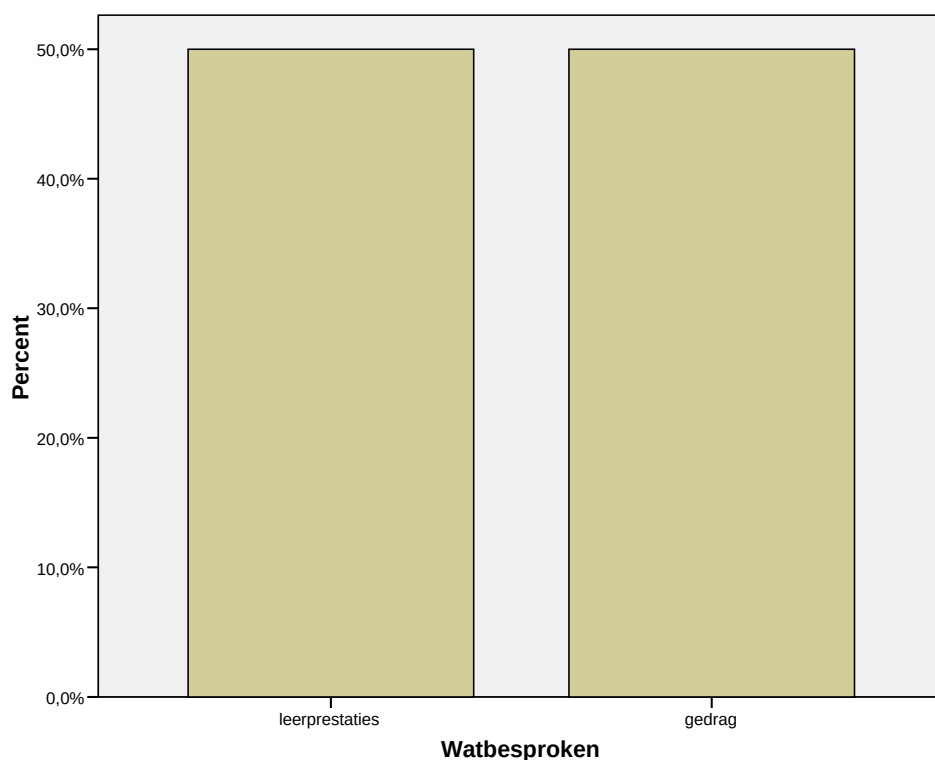
Vraag 3: Hoe vaak heeft u contact met de leerkracht of het schoolhoofd?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand=ouderochtend	2	10,5	66,7	66,7
	bij slecht gedrag	1	5,3	33,3	100,0
	Total	3	15,8	100,0	
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

66,7% van de ouders gaf aan dat ze 1x per maand een bezoek brengen aan de school door middel van de ouderochtend. 33,3% gaf aan dat zij naar school komen als hun kind slecht gedrag vertoond.

Vraag 4: Wat wordt er besproken in het contact?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	leerprestaties	2	10,5	50,0	50,0
	gedrag	2	10,5	50,0	100,0
	Total	4	21,1	100,0	
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

50% van de ouders gaf aan dat de leerprestaties besproken worden in het contact met de leerkracht. De andere 50% geeft aan dat het gedrag dan besproken wordt.

Vraag 5: Bent u op de hoogte van de schoolprestaties van uw kind?

Opdehoogte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing	System	17	89,5		
Total		19	100,0		

Alle ouders hebben aangegeven dat zij op de hoogte zijn van de schoolprestaties van hun kind.

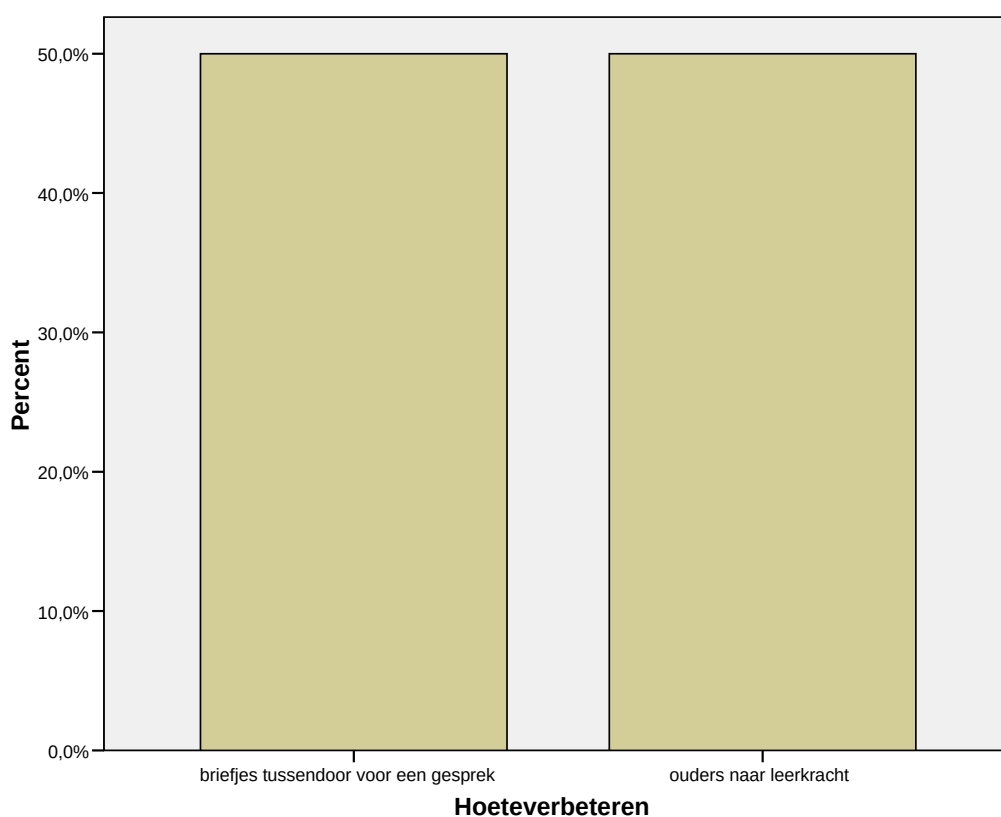
Vraag 6: Wat vindt u van de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten/schoolhoofd op dit moment?

Meningcommunicatie

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	goed	2	10,5	100,0	100,0
Missing	System	17	89,5		
Total		19	100,0		

De communicatie is goed volgens alle ouders.

Vraag 7: Hoe denkt u dat de communicatie tussen de ouders en het schoolhoofd/ de leerkrachten verbeterd kan worden?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	briefjes tussendoor voor een gesprek	1	5,3	50,0	50,0
	ouders naar leerkracht	1	5,3	50,0	100,0
	Total	2	10,5	100,0	
Missing	System	17	89,5		
Total		19	100,0		

Een briefje tussendoor voor een gesprek is volgens 50% van de ouders een manier om de communicatie te verbeteren. 50% geeft aan dat de ouders zelf meer naar de leerkracht toe moet komen.

Vraag 8: Op welke manier zou u meer betrokken willen worden bij uw kind?

We hebben de ouders een aantal methoden voorgelegd hoe zij meer bij de school en het kind betrokken kunnen worden. Dit zijn de onderstaande methoden.

Ouderdag

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing System	17	89,5		
Total	19	100,0		

Ouderkrant

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing System	17	89,5		
Total	19	100,0		

Voorlichtingsavond

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing System	17	89,5		
Total	19	100,0		

Meeloopochtend

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing System	17	89,5		
Total	19	100,0		

Schriftje

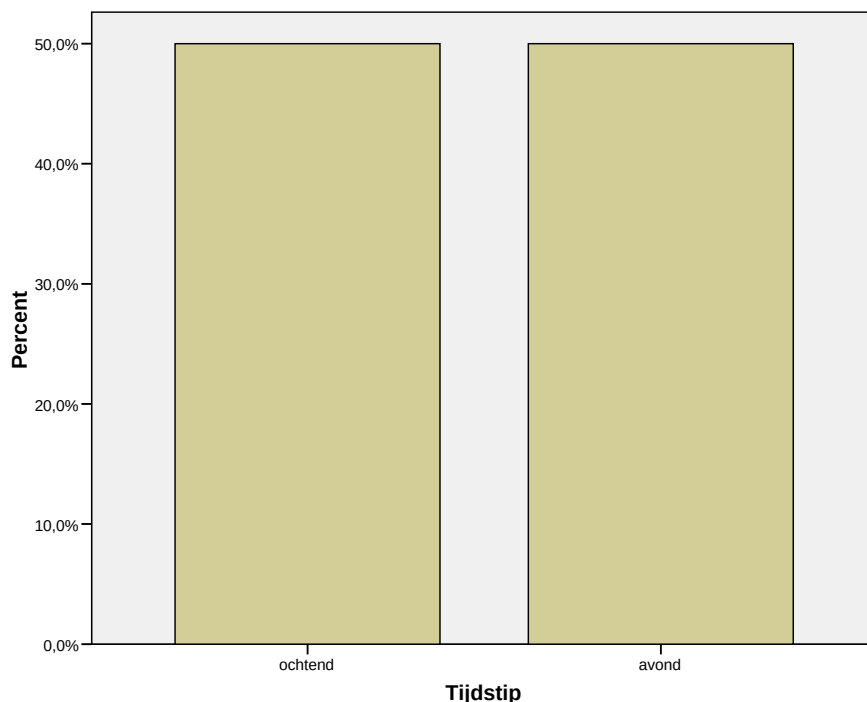
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing System	17	89,5		
Total	19	100,0		

Oudercommissie

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing System	17	89,5		
Total	19	100,0		

De ouders hebben aangegeven dat zij alle mogelijke oplossingen goed zouden vinden. Dit is weergegeven in bovenstaande tabellen.

Vraag 9: Welk tijdstip is handig voor contactmomenten?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ochtend	1	5,3	50,0	50,0
	avond	1	5,3	50,0	100,0
	Total	2	10,5	100,0	
Missing	System	17	89,5		
Total		19	100,0		

De ochtend komt voor 50% het beste uit voor schoolactiviteiten. De andere 50% heeft liever 's avonds activiteiten.

Vraag 10: Zou u in een oudercommissie willen participeren?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	2	10,5	100,0	100,0
Missing	System	17	89,5		
Total		19	100,0		

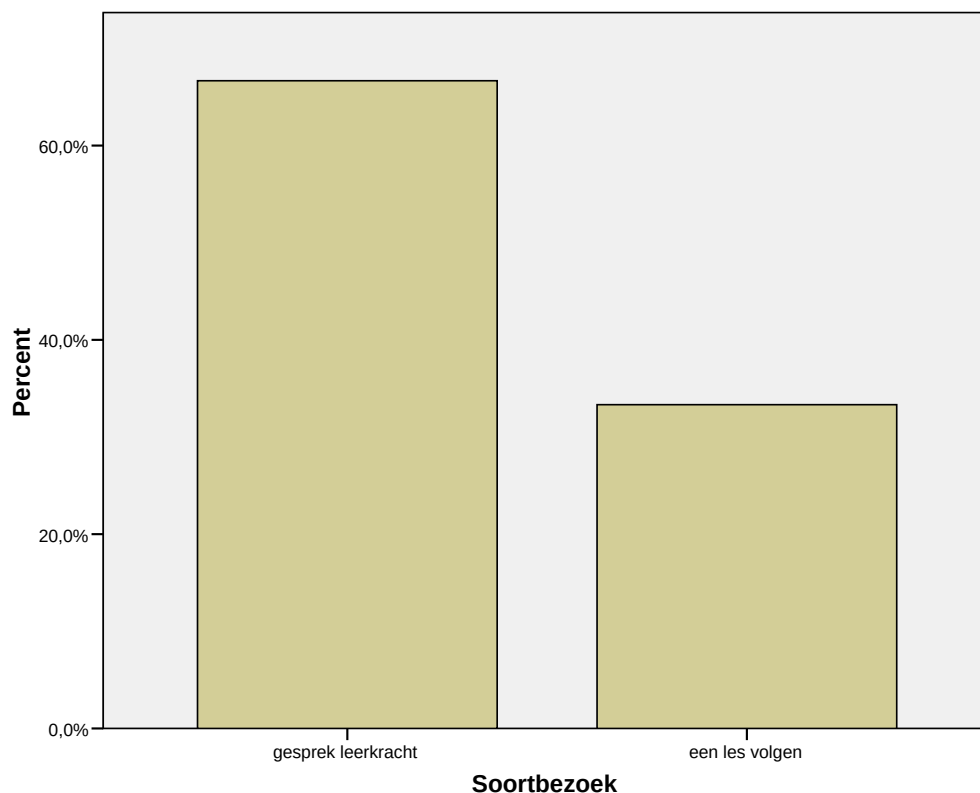
Allebei de ouders willen deelnemen aan de oudercommissie.

Algemene conclusie:

Uit de bovenstaande gegevens blijkt dat een groot deel van de ouders de ouderochtend bezoekt en een gesprek heeft met de leerkracht. Beide ouders hebben aangegeven dat ze ook vrijwillig langs komen op school. Ze komen dan op school tijdens de ouderochtend of als hun kind slecht gedrag vertoont. Er wordt tijdens deze contactmomenten besproken hoe het gedrag is van het kind en de leerprestaties. Allebei de ouders zijn ook op de hoogte van de schoolprestaties. Ze vinden de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten goed. Ze geven aan dat andere ouders meer uit zichzelf naar school moeten komen of dat de leerkrachten een briefje moeten meegeven. De methoden die wij hen hebben voorgelegd vonden ze allemaal goed. De ene ouder heeft liever activiteiten in de ochtend, de ander in de avond. Beide ouders willen deelnemen aan de oudercommissie.

Flora B

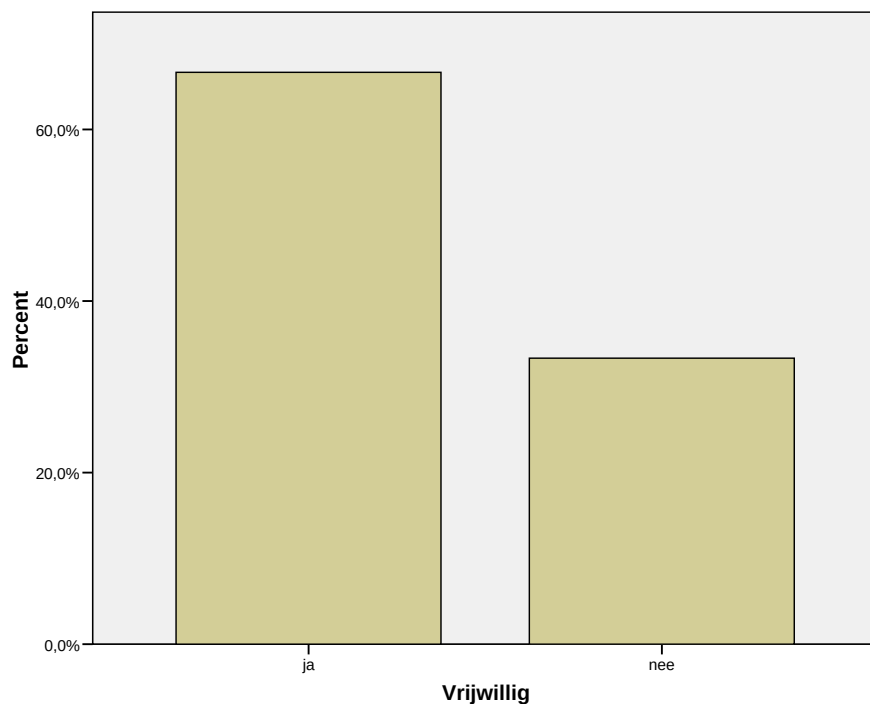
Vraag 1: Wat voor bezoek heeft u wel eens aan school gebracht?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gesprek leerkracht	2	10,5	66,7	66,7
	een les volgen	1	5,3	33,3	100,0
	Total	3	15,8	100,0	
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Tijdens een bezoek aan school geeft 66,7% van de ouders aan dat dit bezoek bestond uit een gesprek met de leerkracht. 33,3% van de ouders geeft aan tijdens hun bezoek een les van hun kind te hebben gevolgd.

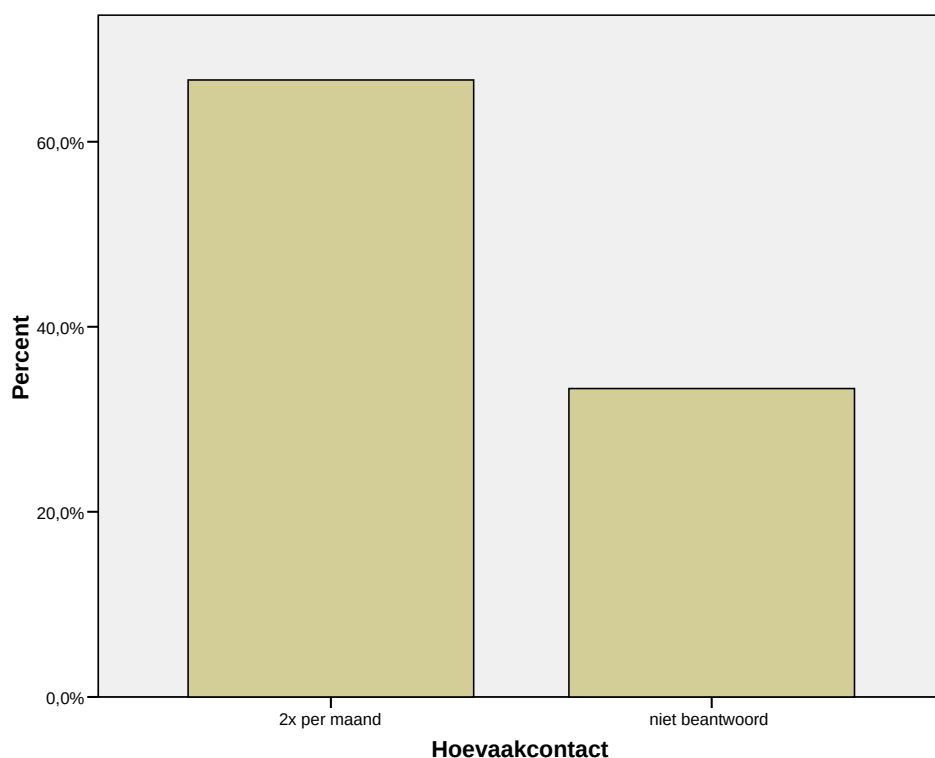
Vraag 2: Komt u wel eens vrijwillig op bezoek?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	2	10,5	66,7	66,7
	nee	1	5,3	33,3	100,0
	Total	3	15,8	100,0	
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Op de vraag of de ouders wel eens vrijwillig op school komen, geeft 66,7% aan dit wel te doen en 33,3% geeft aan dit niet te doen.

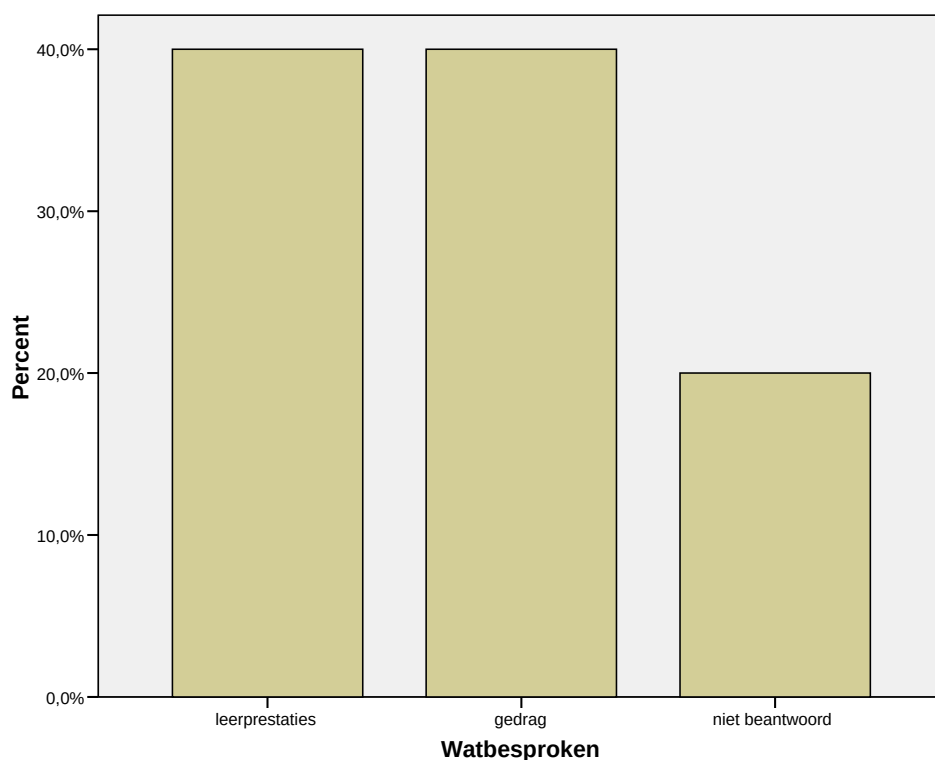
Vraag 3: Hoe vaak heeft u contact met de leerkracht of het schoolhoofd?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2x per maand	2	10,5	66,7	66,7
	niet beantwoord	1	5,3	33,3	100,0
	Total	3	15,8	100,0	
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Op de vraag hoe vaak de ouders contact hebben met de leerkracht of het schoolhoofd, geven de ouders als antwoord: 2 keer per maand (66,7%). 33,3% van de ouders kon op deze vraag geen aantal schatten.

Vraag 4: Wat wordt er besproken in het contact?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	leerprestaties	2	10,5	40,0	40,0
	gedrag	2	10,5	40,0	80,0
	niet beantwoord	1	5,3	20,0	100,0
	Total	5	26,3	100,0	
Missing	System	14	73,7		
Total		19	100,0		

Tijdens het contact met de leerkracht of het schoolhoofd worden de volgende onderwerpen; leerprestaties (40%) en het gedrag (40%) besproken. 20% heeft geen antwoord kunnen geven op deze vraag.

Vraag 5: Bent u op de hoogte van de schoolprestaties van uw kind?

Opdehoogte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	3	15,8	100,0	100,0
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Alle ouders hebben aangegeven op de hoogte te zijn van de schoolprestaties van hun kind(eren).

Vraag 6: Wat vindt u van de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten/schoolhoofd op dit moment?

Meningcommunicatie

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	goed	3	15,8	100,0	100,0
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande tabel blijkt dat alle ouders de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten goed vinden.

Vraag 7: Hoe denkt u dat de communicatie tussen de ouders en het schoolhoofd/ de leerkrachten verbeterd kan worden?

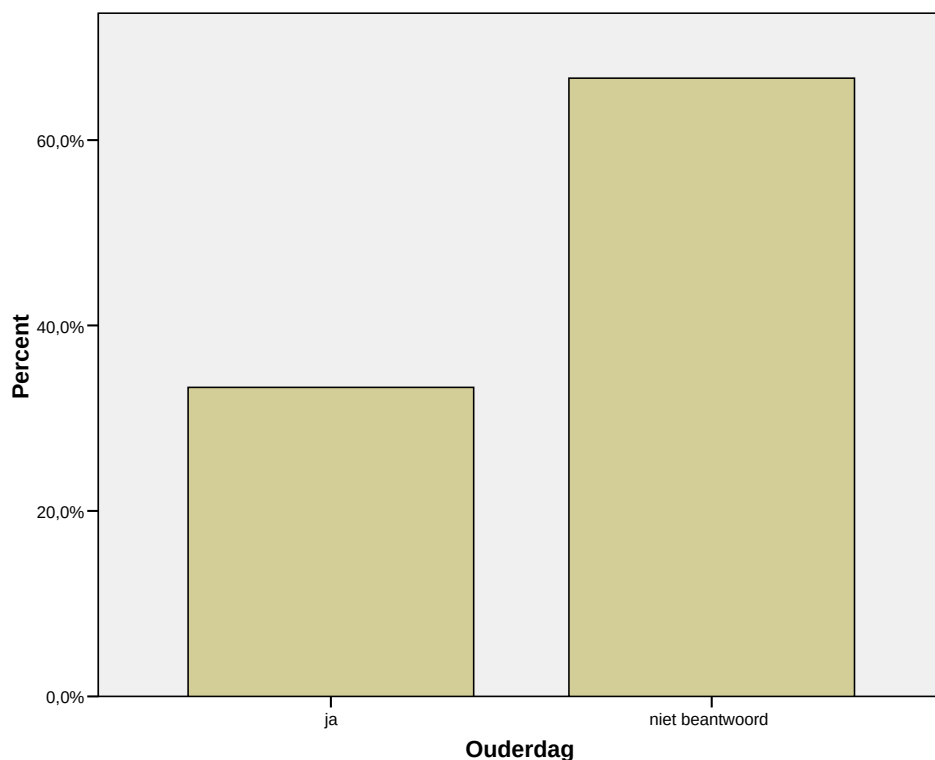
Hoeteverbeteren

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hoeft niet	3	15,8	100,0	100,0
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Alle ouders hebben aangegeven dat de communicatie niet verbeterd hoeft te worden.

Vraag 8: Op welke manier zou u meer betrokken willen worden bij uw kind?

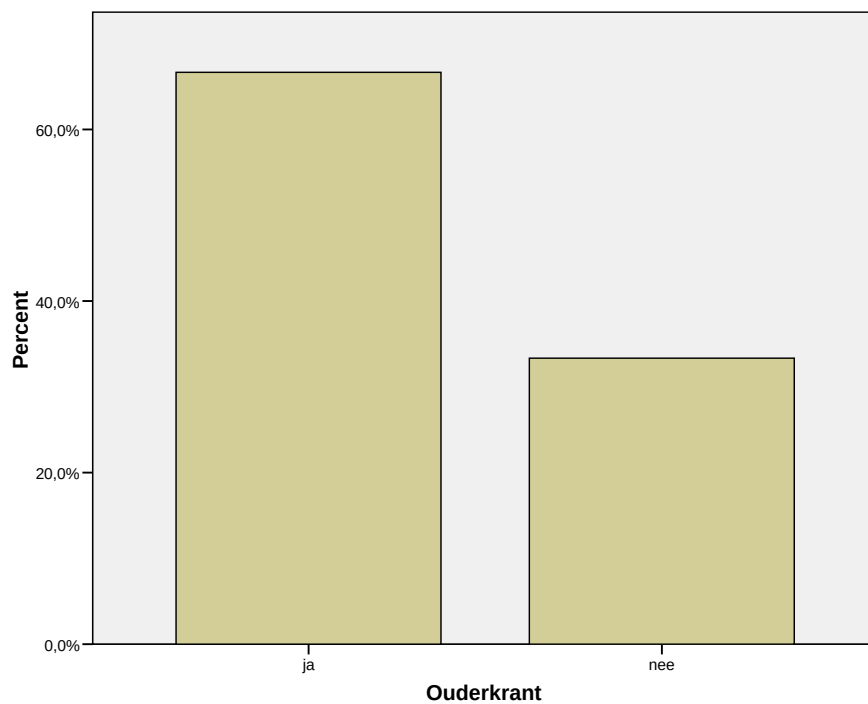
We hebben de ouders een aantal methoden voorgelegd hoe zij meer bij de school en het kind betrokken kunnen worden. Dit zijn de onderstaande methoden.

A. Ouderdag (ochtend, middag of avond)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	1	5,3	33,3	33,3
	niet beantwoord	2	10,5	66,7	100,0
	Total	3	15,8	100,0	
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande staafdiagram en tabel blijkt dat 33,3% de ouderdag een goed idee vindt om meer betrokken te zijn bij hun kind. 66,7% heeft deze vraag niet beantwoord.

B. Ouderkrant



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	2	10,5	66,7	66,7
	nee	1	5,3	33,3	100,0
	Total	3	15,8	100,0	
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

66,7% van de ouders vindt het een goed idee om een ouderkrant te beginnen, zodat de ouders meer betrokken worden bij de school. 33,3% vindt dit juist geen goed idee.

C. Voorlichtingsavond

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	2	10,5	66,7	66,7
	nee	1	5,3	33,3	100,0
	Total	3	15,8	100,0	
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

66,7% van de ouders vindt het een goed idee om een voorlichtingsavond te organiseren, zodat de ouders meer betrokken worden bij de school. 33,3% vindt dit juist geen goed idee.

We hebben de ouders een aantal methoden voorgelegd hoe zij meer bij de school en het kind betrokken kunnen worden. Dit zijn de onderstaande methoden.

Meeloopochtend

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	3	15,8	100,0	100,0
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Schriftje

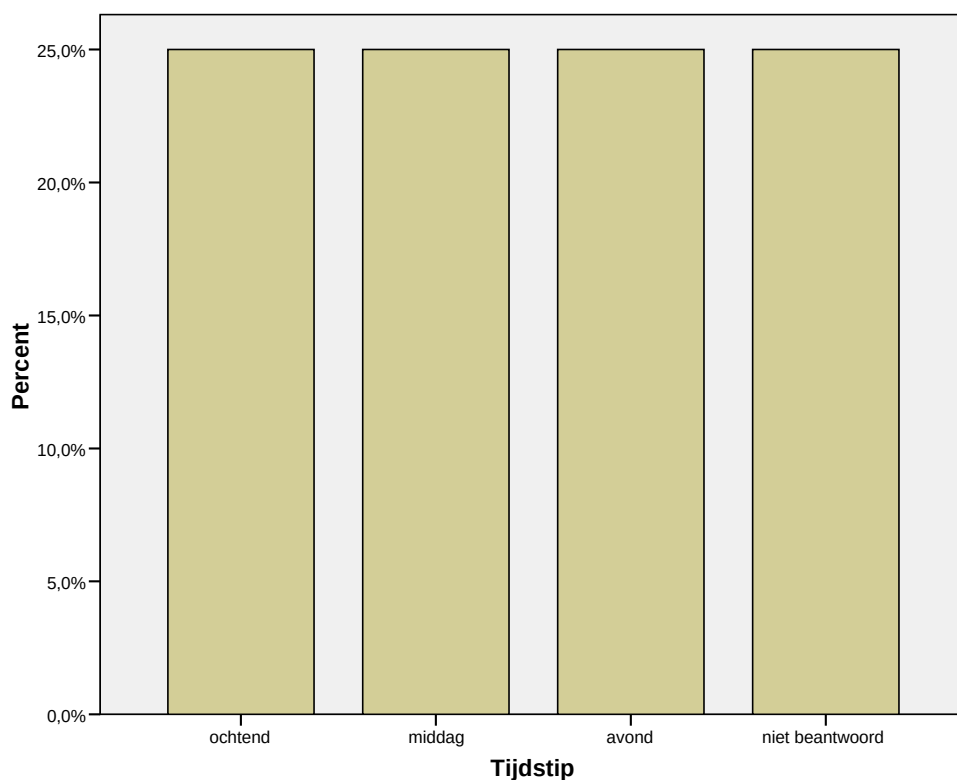
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	3	15,8	100,0	100,0
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Oudercommissie

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	3	15,8	100,0	100,0
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

Alle ouders hebben aangegeven dat zij bovenstaande mogelijkheden goed zouden vinden. Dit is weergegeven in bovenstaande tabellen.

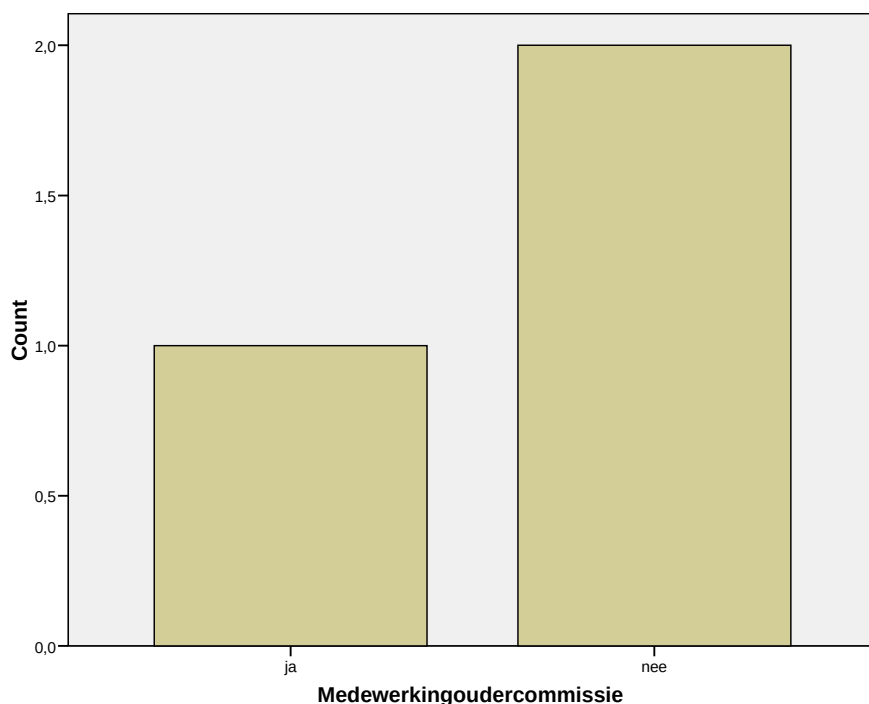
Vraag 9: Welk tijdstip is handig voor contactmomenten?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ochtend	1	5,3	25,0	25,0
	middag	1	5,3	25,0	50,0
	avond	1	5,3	25,0	75,0
	niet beantwoord	1	5,3	25,0	100,0
	Total	4	21,1	100,0	
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

We hebben de ouders gevraagd op welk tijdstip een activiteit op de school het beste voor hen zou uitkomen. Voor 25% van de ouders komt de middag het beste uit om activiteiten te plannen. 25% geeft aan dat een activiteit in de avond goed zal uitkomen, tevens geeft 25% aan dat dit het beste zou kunnen in de ochtend. 25% van de ouders heeft deze vraag niet beantwoord.

Vraag 10: Zou u in een oudercommissie willen participeren?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	1	5,3	33,3	33,3
	nee	2	10,5	66,7	100,0
	Total	3	15,8	100,0	
Missing	System	16	84,2		
Total		19	100,0		

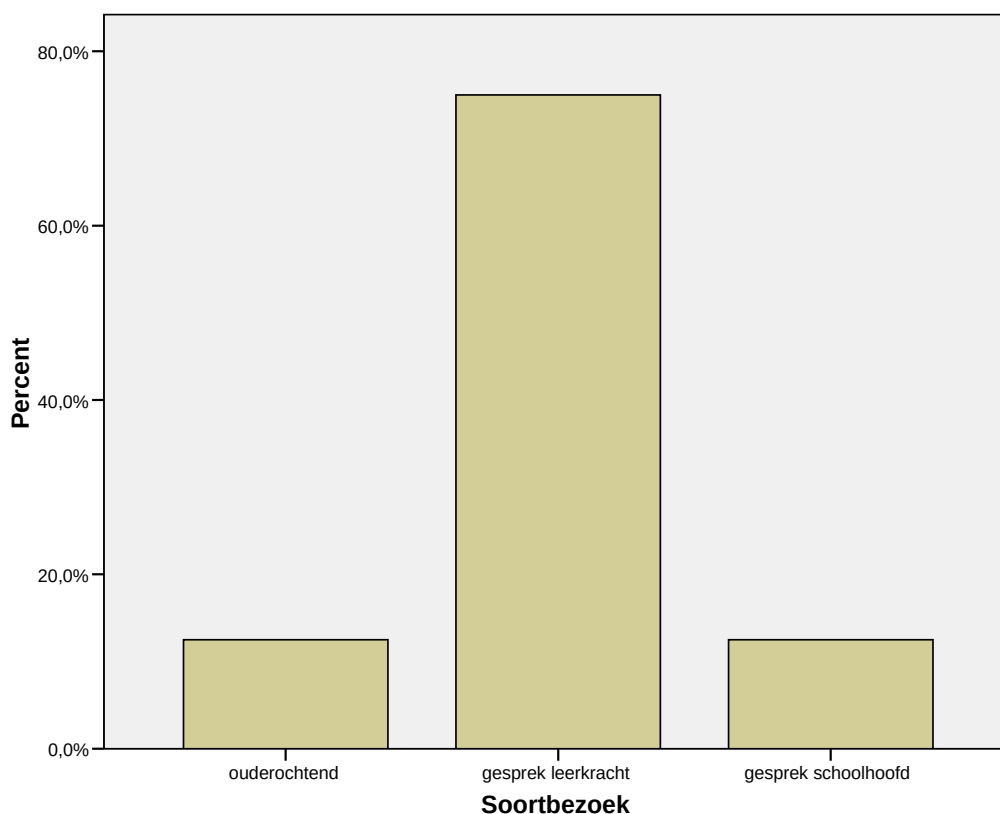
Uit bovenstaande tabel en grafiek blijkt dat 1 ouder in de oudercommissie wil en 2 ouders niet.

Algemene conclusie:

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat de ouders een gesprek hebben met de leerkracht of een les volgen. Een deel van de ouders komt ook nog vrijwillig op school. De meeste ouders hadden 2 keer per maand contact met de leerkrachten. In die gesprekken worden het gedrag en de leerprestaties besproken. Alle ouders hebben aangegeven dat ze op de hoogte zijn van de leerprestaties van hun kind en dat ze de communicatie goed vinden. Niemand vond dat de communicatie verbeterd moet worden. De ouderdag vond 1 ouder goed, de andere ouders hadden deze vraag niet beantwoord, omdat ze al op de ouderdag kwamen. De ouderkrant en de voorlichtingsavond vonden sommige ouders een goed idee, maar 1 ook niet. De andere methoden vonden iedereen goed. Het tijdstip voor activiteiten was bij elke ouder verschillend. Er is 1 ouder die in de oudercommissie wil, de andere 2 hadden hier geen behoefte aan.

Marowijne 1

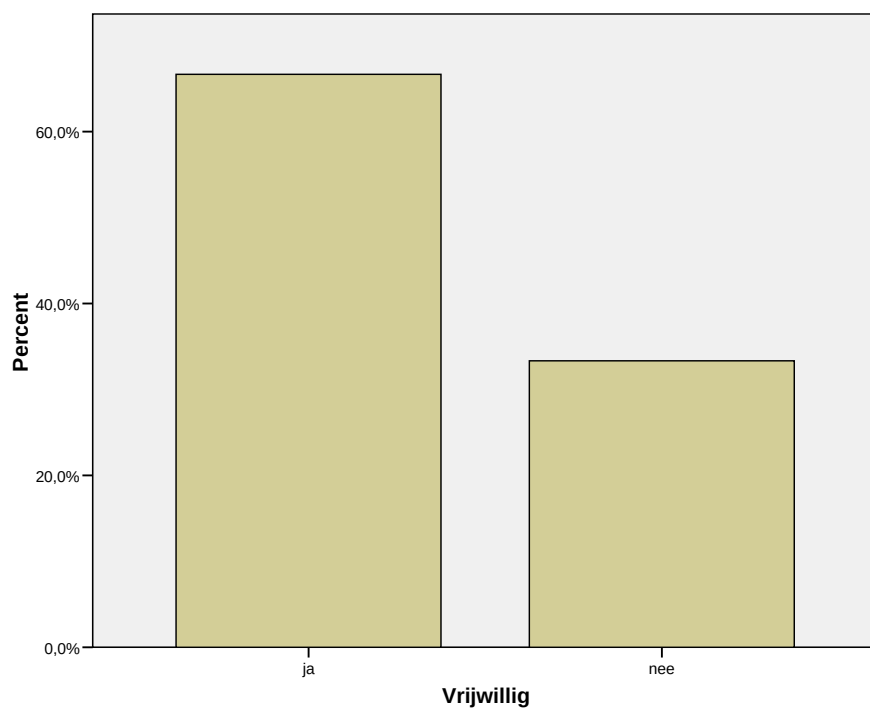
Vraag 1: Wat voor bezoek heeft u wel eens aan school gebracht?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ouderochtend	1	5,3	12,5	12,5
	gesprek leerkracht	6	31,6	75,0	87,5
	gesprek schoolhoofd	1	5,3	12,5	100,0
	Total	8	42,1	100,0	
Missing	System	11	57,9		
Total		19	100,0		

Tijdens een bezoek aan school geeft 75% van de ouders aan dat dit bezoek bestond uit een gesprek met de leerkracht. 12,5 % van de ouders bezoekt de ouderochtend, tevens heeft 12,5% van de ouders een gesprek met de leerkrachten gehad tijdens hun bezoek.

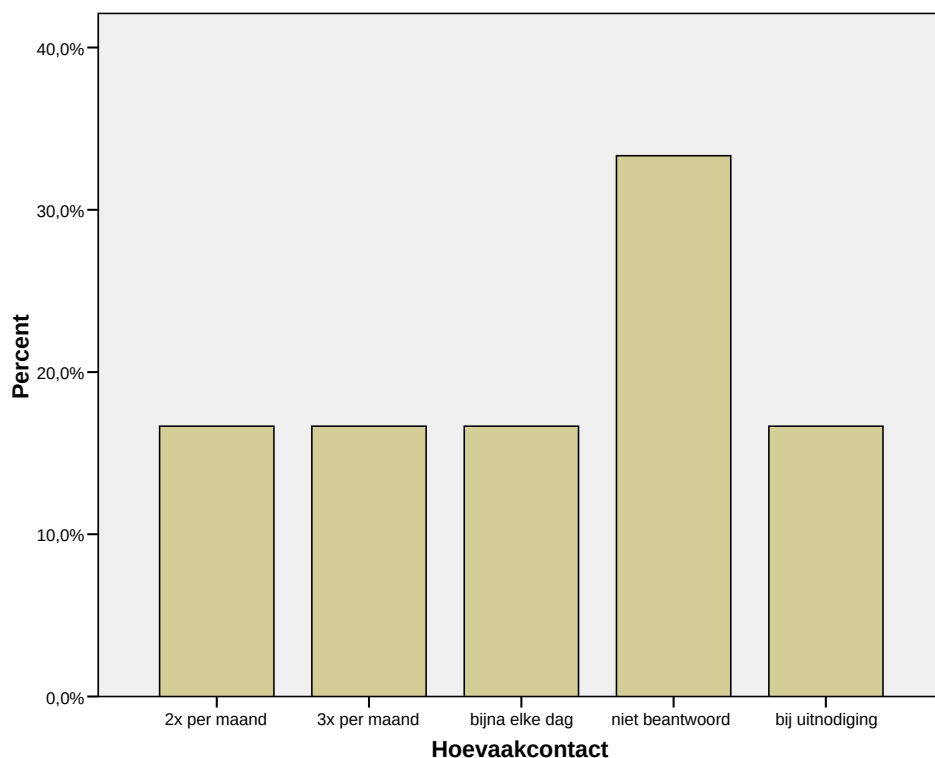
Vraag 2: Komt u wel eens vrijwillig op bezoek?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	4	21,1	66,7	66,7
	nee	2	10,5	33,3	100,0
	Total	6	31,6	100,0	
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

Op de vraag of de ouders wel eens vrijwillig op school komen, geeft 66,7% aan dit wel te doen en 33,3% geeft aan dit niet te doen.

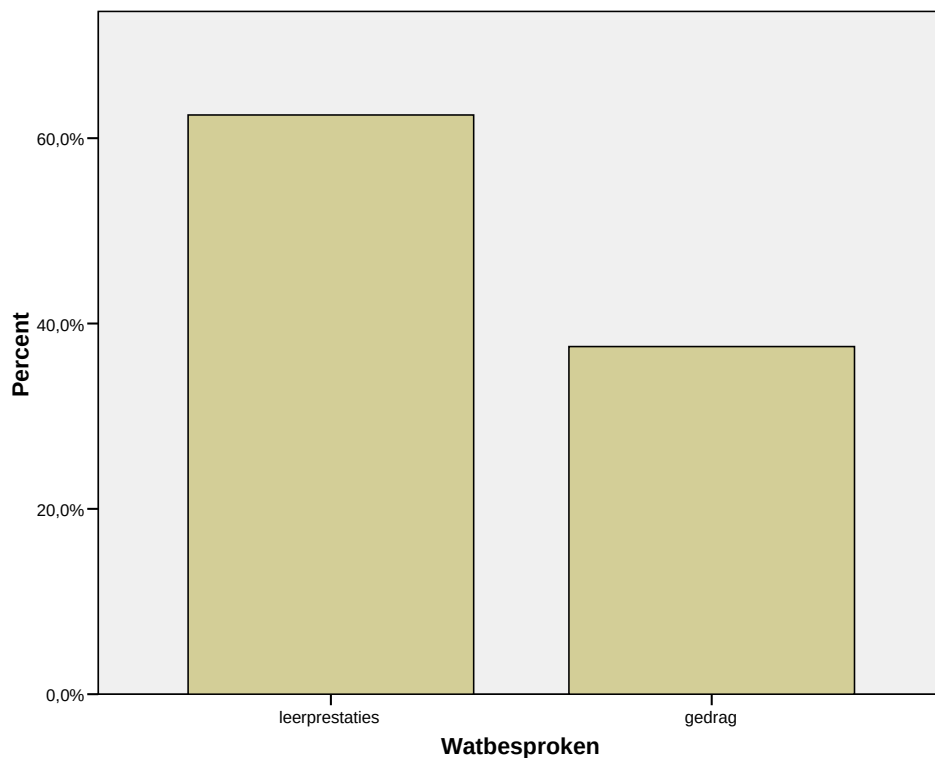
Vraag 3: Hoe vaak heeft u contact met de leerkracht of het schoolhoofd?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2x per maand	1	5,3	16,7	16,7
	3x per maand	1	5,3	16,7	33,3
	bijna elke dag	1	5,3	16,7	50,0
	niet beantwoord	2	10,5	33,3	83,3
	bij uitnodiging	1	5,3	16,7	100,0
	Total	6	31,6	100,0	
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

Op de vraag hoe vaak de ouders contact hebben met de leerkracht of het schoolhoofd, geven de ouders als antwoord: 2 keer per maand (16,7%), 3 keer per maand (16,7%), bijna elke dag (16,7%) en bij uitnodiging (16,7%). 33,3% van de ouders hebben deze vraag niet beantwoord.

Vraag 4: Wat wordt er besproken in het contact?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	leerprestaties	5	26,3	62,5	62,5
	gedrag	3	15,8	37,5	100,0
	Total	8	42,1	100,0	
Missing	System	11	57,9		
Total		19	100,0		

Tijdens het contact met de leerkracht of het schoolhoofd worden de onderwerpen: leerprestaties (62,5%) en het gedrag (37,5%) besproken.

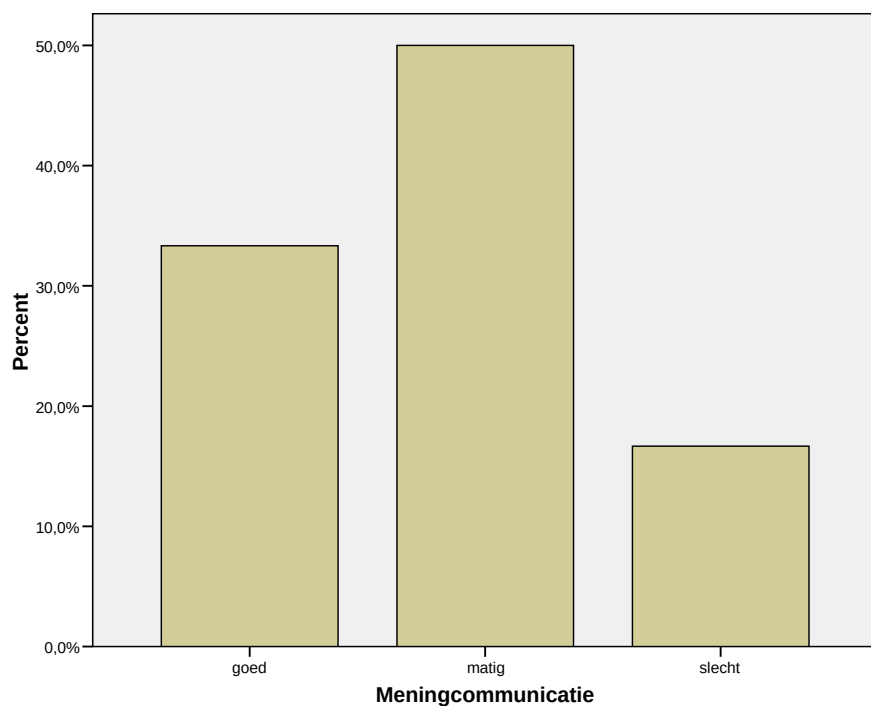
Vraag 5: Bent u op de hoogte van de schoolprestaties van uw kind?

Opdehoogte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	100,0	100,0
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

Alle ouders hebben aangegeven op de hoogte te zijn van de schoolprestaties van hun kind(eren).

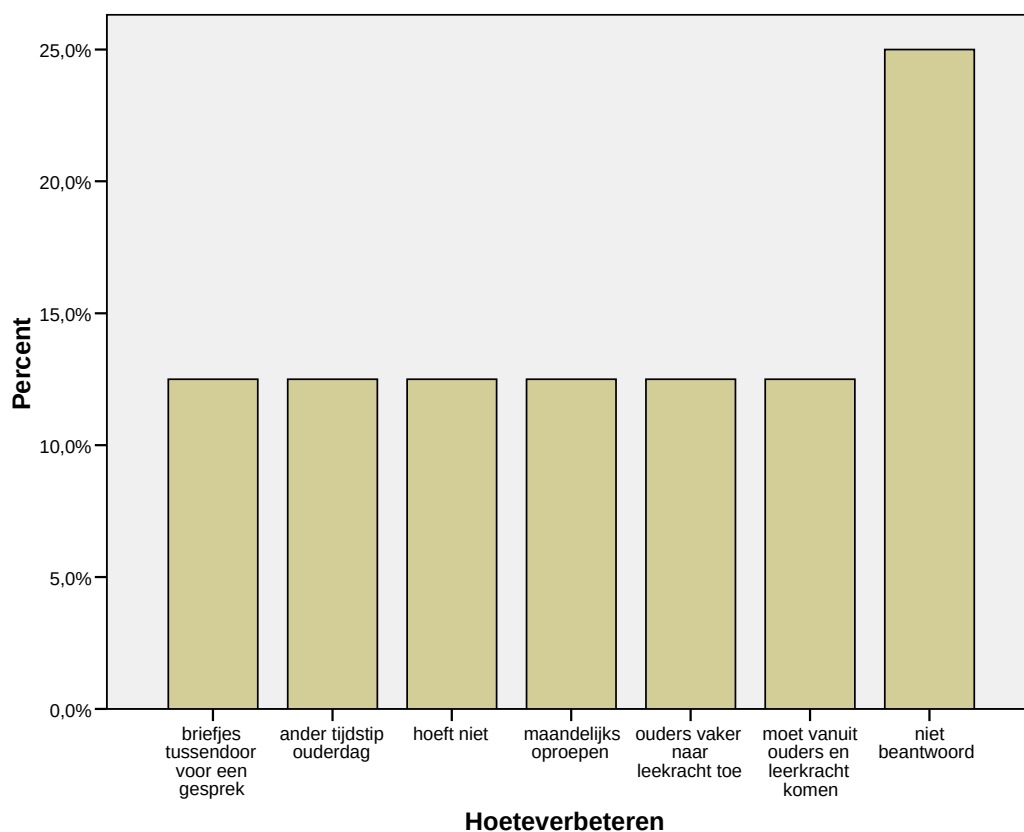
Vraag 6: Wat vindt u van de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten/schoolhoofd op dit moment?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	goed	2	10,5	33,3	33,3
	matig	3	15,8	50,0	83,3
	slecht	1	5,3	16,7	100,0
	Total	6	31,6	100,0	
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

50% van de ouders geeft aan de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten matig te vinden, 33,3% vindt de communicatie goed en 16,7% vindt de communicatie slecht.

Vraag 7: Hoe denkt u dat de communicatie tussen de ouders en het schoolhoofd/ de leerkrachten verbeterd kan worden?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	briefjes tussendoor voor een gesprek	1	5,3	12,5	12,5
	ander tijdstip ouderdag	1	5,3	12,5	25,0
	hoeft niet	1	5,3	12,5	37,5
	maandelijks oproepen	1	5,3	12,5	50,0
	ouders vaker naar leerkracht toe	1	5,3	12,5	62,5
	moet vanuit ouders en leerkracht komen	1	5,3	12,5	75,0
	niet beantwoord	2	10,5	25,0	100,0
Total		8	42,1	100,0	
Missing	System	11	57,9		
Total		19	100,0		

Er zijn verschillende manieren genoemd hoe de communicatie tussen de leerkrachten en de ouders verbeterd zal kunnen worden. Dit zijn de volgende redenen: een briefje tussendoor sturen voor een gesprek onderling (12,5%), een ander tijdstip voor de ouderdag (12,5%), maandelijks de ouders oproepen (12,5%), ouders moeten vaker uit zichzelf naar de leerkracht toe komen (12,5%) en het moet vanuit de ouders en de leerkracht komen (12,5%). 12,5% van de ouders vindt dat de communicatie niet verbeterd hoeft te worden. 25% heeft deze vraag niet beantwoord.

Vraag 8: Op welke manier zou u meer betrokken willen worden bij uw kind?

We hebben de ouders een aantal methoden voorgelegd hoe zij meer bij de school en het kind betrokken kunnen worden. Dit zijn de onderstaande methoden.

Ouderdag

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	100,0	100,0
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

Ouderkrant

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	100,0	100,0
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

Voorlichtingsavond

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	100,0	100,0
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

Meeloopochtend

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	100,0	100,0
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

Schriftje

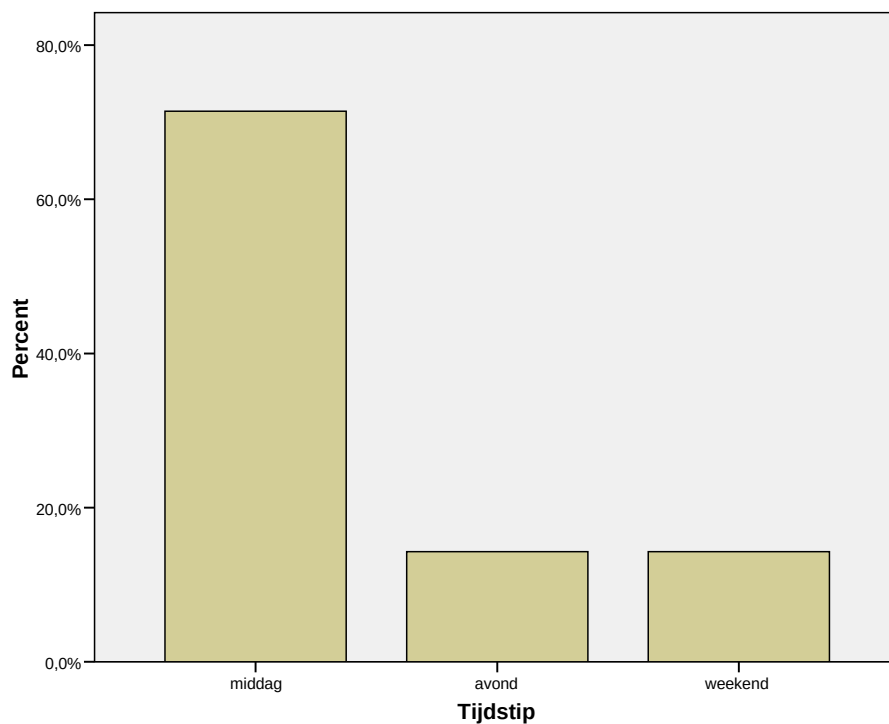
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	100,0	100,0
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

Oudercommissie

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	100,0	100,0
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

De ouders hebben aangegeven dat zij alle mogelijke oplossingen goed zouden vinden. Dit is weergegeven in bovenstaande tabellen.

Vraag 9: Welk tijdstip is handig voor contactmomenten?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	middag	5	26,3	71,4	71,4
	avond	1	5,3	14,3	85,7
	weekend	1	5,3	14,3	100,0
	Total	7	36,8	100,0	
Missing	System	12	63,2		
Total		19	100,0		

We hebben de ouders gevraagd op welk tijdstip een activiteit op de school het beste voor hen zou uitkomen. 71,4% van de ouders geeft aan dit het liefste in de middag te willen. 14,3% geeft aan dat een activiteit in de avond goed zal uitkomen, tevens geeft 14,3% aan dat dit het beste zou kunnen in het weekend.

Vraag 10: Zou u in een oudercommissie willen participeren?**Medewerkingoudercommissie**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ja	6	31,6	100,0	100,0
Missing	System	13	68,4		
Total		19	100,0		

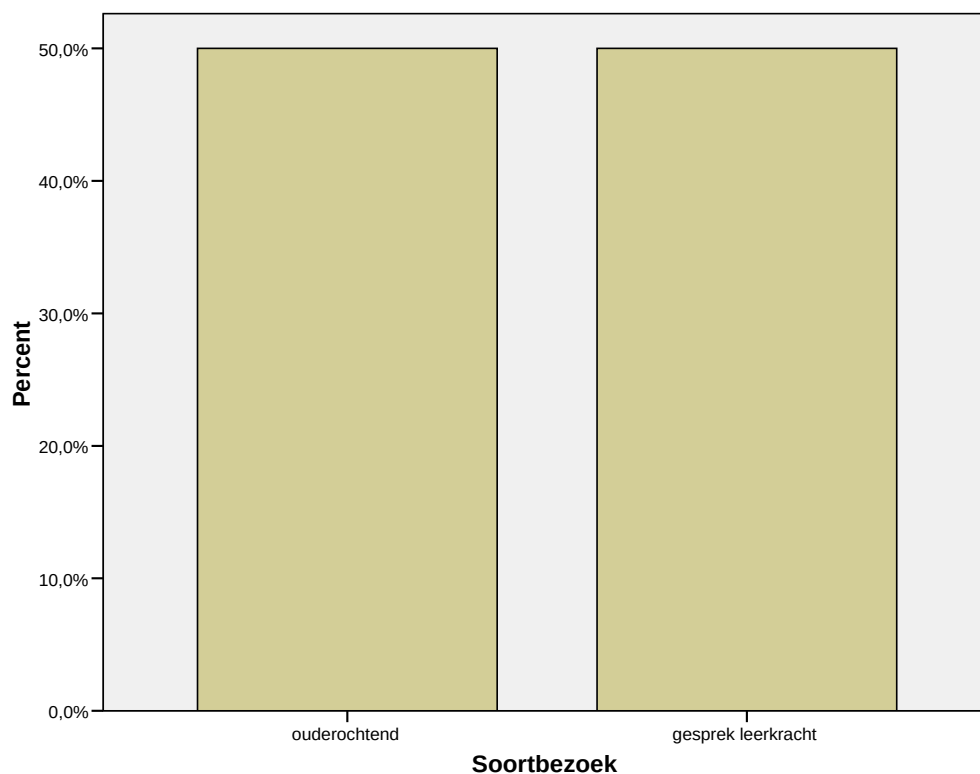
Uit bovenstaande tabel blijkt dat alle zes ondervraagde ouders in een oudercommissie willen deelnemen.

Algemene conclusie:

De meeste ouders die op school komen hebben een gesprek met de leerkracht. Zij komen ook vrijwillig op school. Alle ouders gaven een verschillend aantal keer per maand op dat zij contact hebben met school. In de gesprekken worden de leerprestaties en het gedrag besproken. Alle ouders hebben aangegeven op de hoogte te zijn van de schoolprestaties van hun kind. De meningen zijn ook erg verdeeld over hoe de communicatie verloopt tussen de ouders en de leerkrachten. Er worden veel verschillende ideeën aangedragen om dit te verbeteren. Alle methoden die wij hebben bedacht vonden zij goed. Het tijdstip voor activiteiten is vooral in de middag. Alle 6 de ouders willen deelnemen aan de oudercommissie.

Marowijne 2

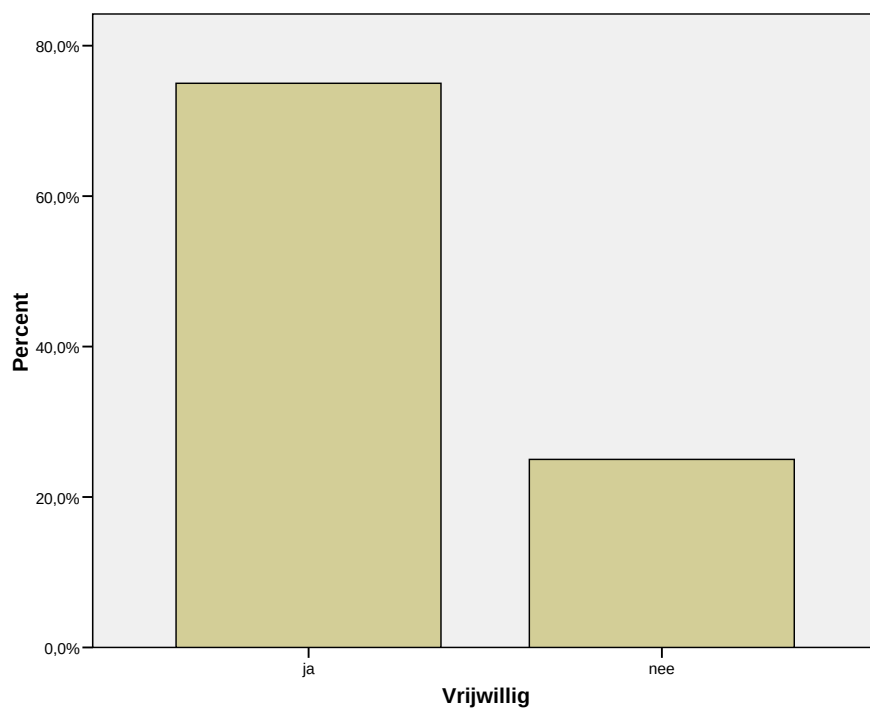
Vraag 1: Wat voor bezoek heeft u wel eens aan school gebracht?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ouderochtend	4	21,1	50,0	50,0
	gesprek leerkracht	4	21,1	50,0	100,0
	Total	8	42,1	100,0	
Missing	System	11	57,9		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande staafdiagram en tabel blijkt dat 50% van de ondervraagde ouders een bezoek aan school brengt om een gesprek met de leerkracht te hebben. De overige 50% geeft aan dat ze de school bezoeken voor de ouderochtend, waarin het rapport wordt besproken.

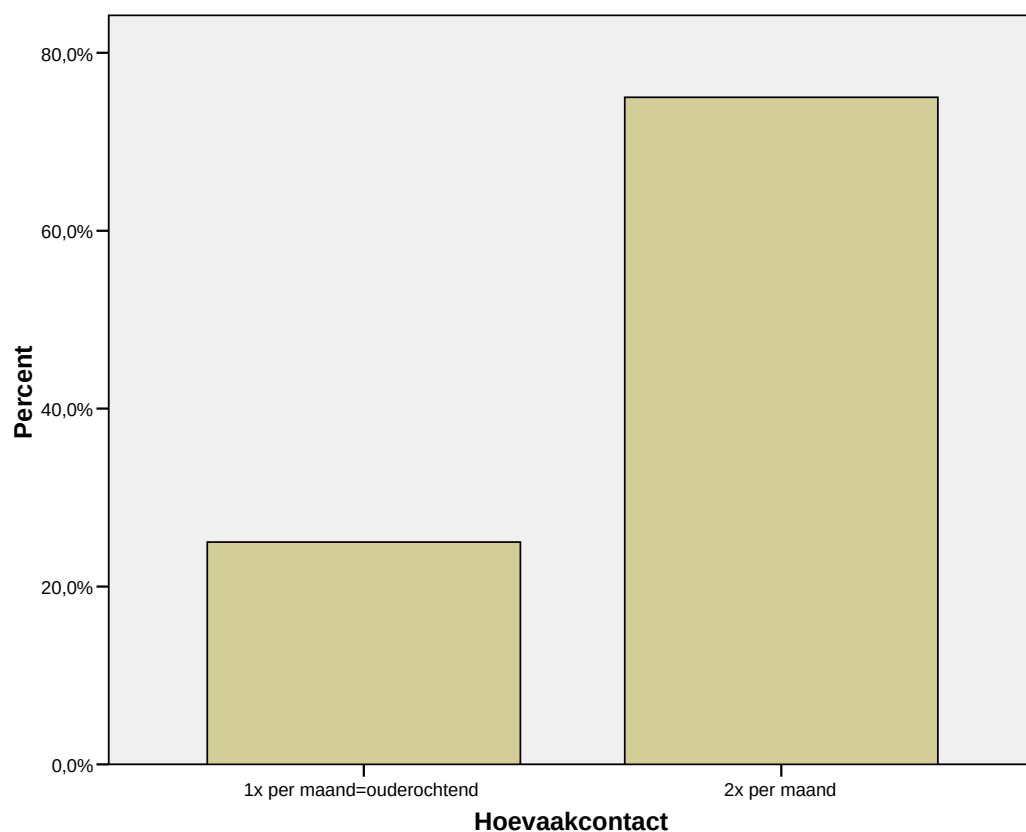
Vraag 2: Komt u wel eens vrijwillig op bezoek?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	3	15,8	75,0	75,0
	nee	1	5,3	25,0	100,0
	Total	4	21,1	100,0	
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Op de vraag of de ouders vrijwillig naar school komen, geeft 75% aan dit wel te doen. 25% geeft aan alleen te komen wanneer ze worden opgeroepen.

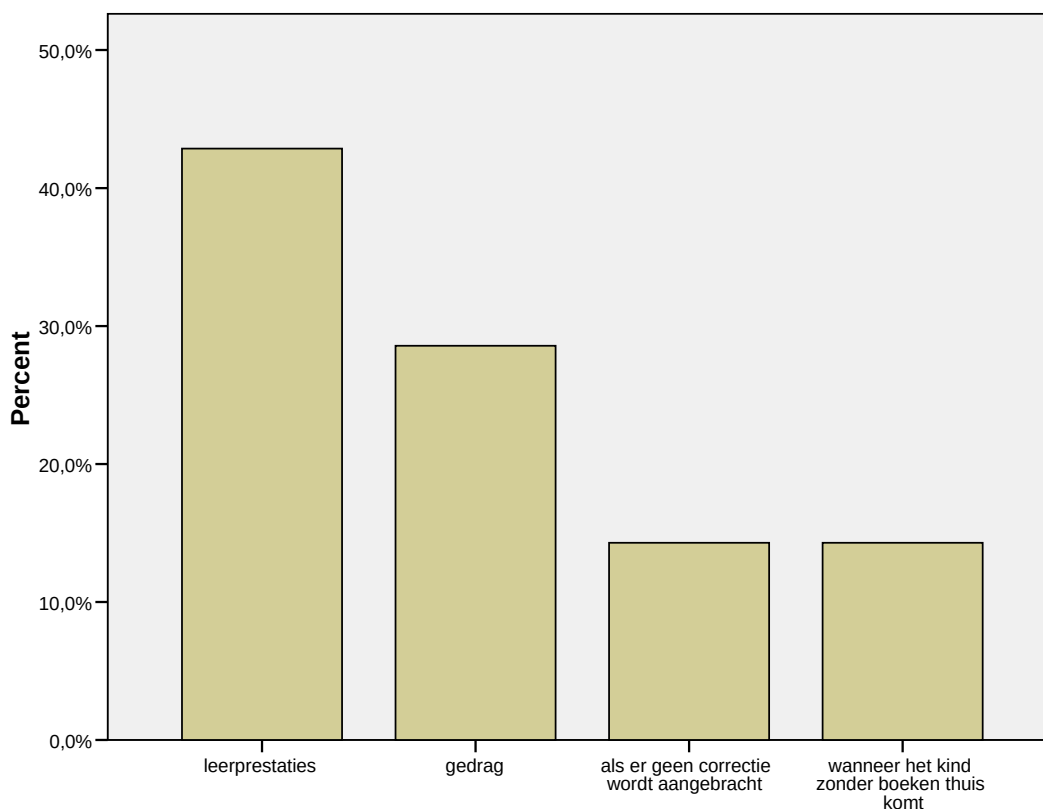
Vraag 3: Hoe vaak heeft u contact met de leerkracht of het schoolhoofd?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1x per maand=ouderochtend	1	5,3	25,0	25,0
	2x per maand	3	15,8	75,0	100,0
	Total	4	21,1	100,0	
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat 75% van de ouders twee keer per maand de school bezoeken. 25% van de ouders komt 1 keer per maand, tijdens de ouderochtend.

Vraag 4: Wat wordt er besproken in het contact?



Watbesproken

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	leerprestaties	3	15,8	42,9	42,9
	gedrag	2	10,5	28,6	71,4
	als er geen correctie wordt aangebracht	1	5,3	14,3	85,7
	wanneer het kind zonder boeken thuis komt	1	5,3	14,3	100,0
	Total	7	36,8	100,0	
Missing	System	12	63,2		
Total		19	100,0		

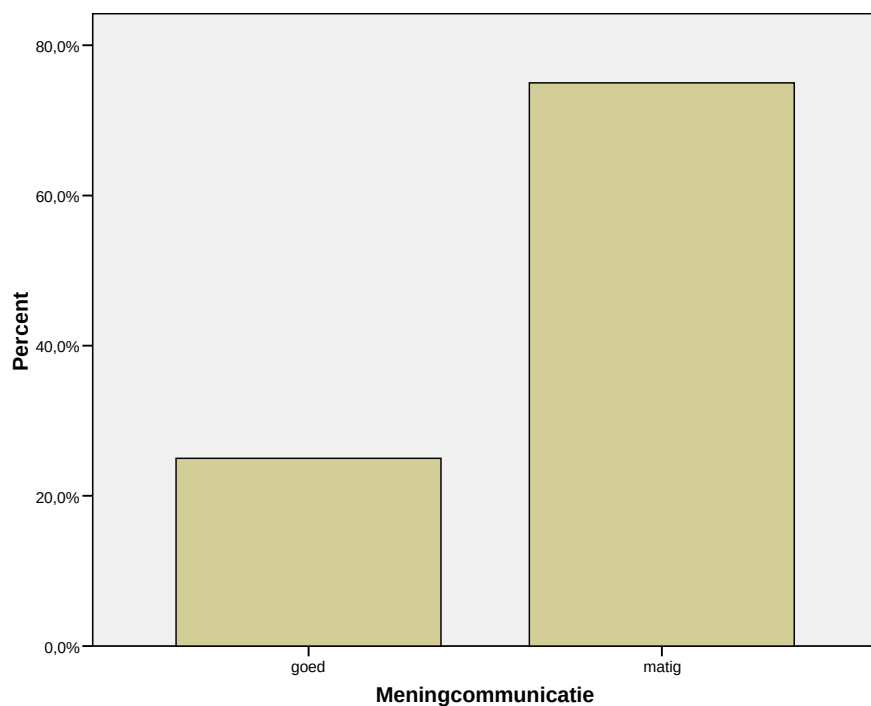
Tijdens het gesprek met de leerkracht worden voornamelijk de leerprestaties (42,9%) en het gedrag (28,6%) besproken. Ook wordt er in het gesprek met de leerkracht besproken dat er geen correctie is aangebracht in het schrift van het kind (14,3%) en dat het kind zonder boeken thuis komt (14,3%).

Vraag 5: Bent u op de hoogte van de schoolprestaties van uw kind?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	4	21,1	100,0	100,0
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Alle ouders hebben aangegeven op de hoogte te zijn van de schoolprestaties van hun kinderen.

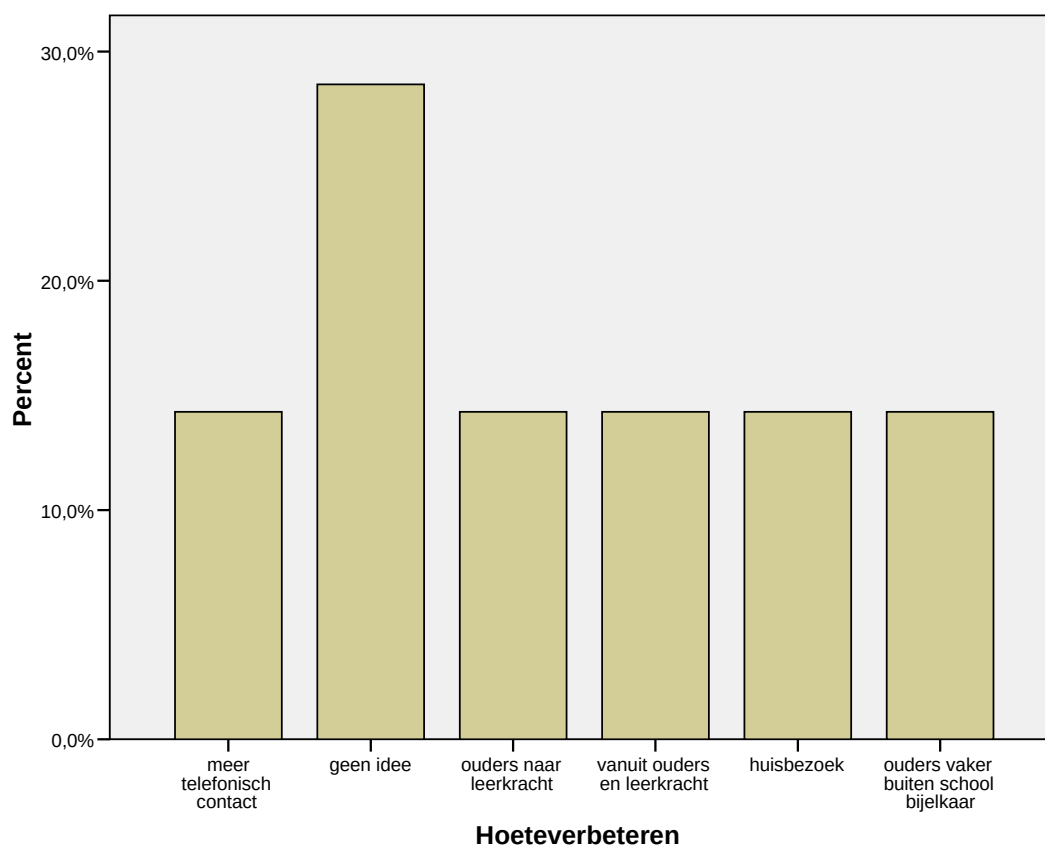
Vraag 6: Wat vindt u van de communicatie tussen de ouders en de leerkrachten/schoolhoofd op dit moment?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	goed	1	5,3	25,0	25,0
	matig	3	15,8	75,0	100,0
	Total	4	21,1	100,0	
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat 75% van de ouders de communicatie op dit moment matig vindt tussen de ouders en de leerkrachten. 25% van de ouders vindt de communicatie onderling goed verlopen.

Vraag 7: Hoe denkt u dat de communicatie tussen de ouders en het schoolhoofd/ de leerkrachten verbeterd kan worden?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	meer telefonisch contact	1	5,3	14,3	14,3
	geen idee	2	10,5	28,6	42,9
	ouders naar leerkracht	1	5,3	14,3	57,1
	vanuit ouders en leerkracht	1	5,3	14,3	71,4
	huisbezoek	1	5,3	14,3	85,7
	ouders vaker buiten school bij elkaar	1	5,3	14,3	100,0
	Total	7	36,8	100,0	
Missing	System	12	63,2		
Total		19	100,0		

Er zijn een aantal manieren door de ouders genoemd hoe de communicatie verbeterd kan worden. Dit zijn onderstaande manieren:

- Meer telefonisch contact (14,3%)
- Ouders moeten vaker naar de leerkracht (14,3%)
- Huisbezoeken afleggen (14,3%)
- Ouders moeten vaker buiten de school bij elkaar komen (14,3%)
- Het moet vanuit de ouders en de leerkracht komen (14,3%)

De overige 28,6% van de ouders had geen idee hoe de communicatie verbeterd kan worden.

Vraag 8: Op welke manier zou u meer betrokken willen worden bij uw kind?

We hebben de ouders een aantal methoden voorgelegd hoe zij meer bij de school en het kind betrokken kunnen worden. Dit zijn de onderstaande methoden.

Ouderdag

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	4	21,1	100,0	100,0
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Ouderkrant

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	4	21,1	100,0	100,0
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Voorlichtingsavond

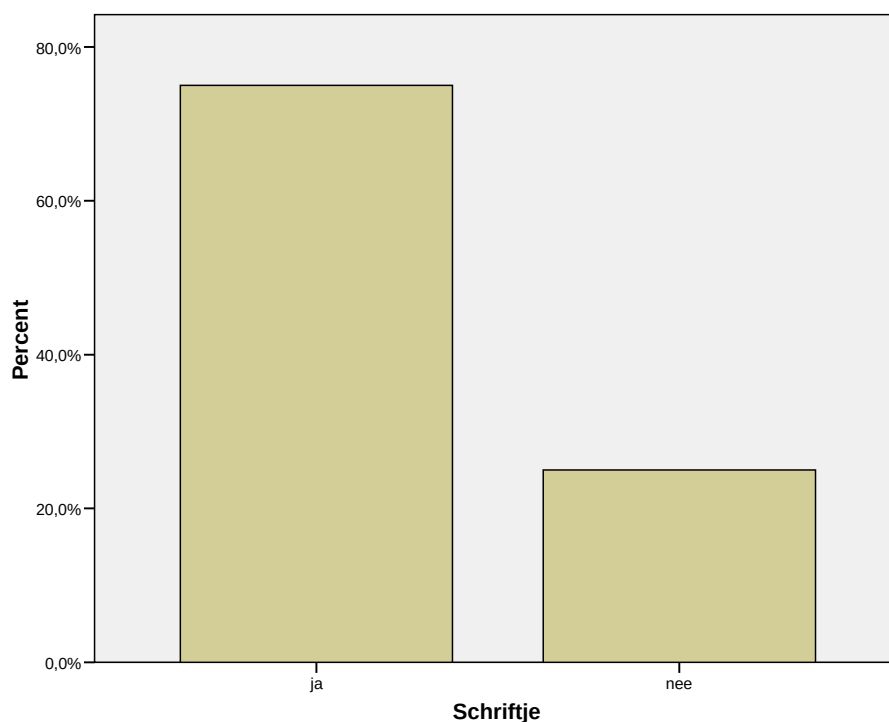
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	4	21,1	100,0	100,0
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Meeloopochtend

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	4	21,1	100,0	100,0
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

De ouders hebben aangegeven dat zij alle bovenstaande oplossingen goed zouden vinden. Dit is weergegeven in bovenstaande tabellen.

E. Dagelijkse overdrachtschriften



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	3	15,8	75,0	75,0
	nee	1	5,3	25,0	100,0
	Total	4	21,1	100,0	
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat 75% van de ouders een overdrachtsschriftje een goede manier vindt om de ouderparticipatie te verbeteren. 25% van de ouders vond dit geen goed idee.

F. Oudercommissie

Oudercommissie

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	4	21,1	100,0	100,0
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande tabel blijkt dat alle ouders een oudercommissie een goede manier vinden om de ouderparticipatie te verbeteren.

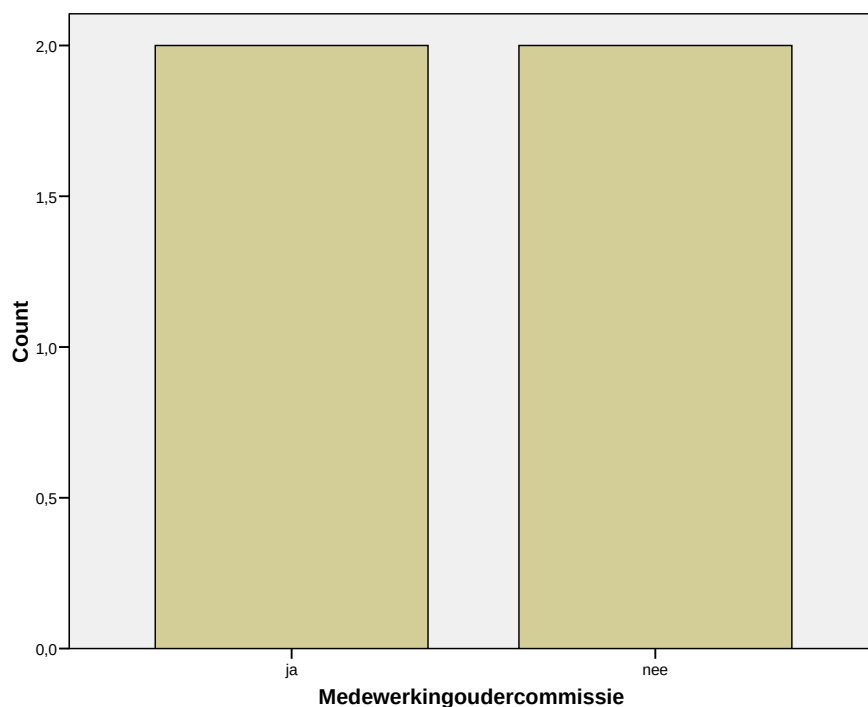
Vraag 9: Welk tijdstip is handig voor contactmomenten?

Tijdstip

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	middag	4	21,1	100,0	100,0
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Alle ouders hebben aangegeven dat wanneer er een activiteit georganiseerd wordt, dit het beste in de middaguren kan.

Vraag 10: Zou u in een oudercommissie willen participeren?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ja	2	10,5	50,0	50,0
	nee	2	10,5	50,0	100,0
	Total	4	21,1	100,0	
Missing	System	15	78,9		
Total		19	100,0		

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat 50% van de ouders mee willen werken in een oudercommissie. De overige 50% doet dit liever niet.

Algemene conclusie:

Uit alle bovenstaande grafieken blijkt dat de ouders de school bezoeken voor de ouderochtend of om een gesprek te hebben met de leerkracht. Dit is 1 a 2 keer per maand. Hierin worden voornamelijk de leerprestaties en het gedrag besproken. Ook wordt er besproken dat het kind geen boek mee naar huis heeft gekregen of dat het werk van het kind niet is gecorrigeerd. Het grootste deel van de ouders geeft aan vrijwillig naar school te komen. Alle ouders geven aan dat ze op de hoogte zijn van de leerprestaties. Het grootste deel van de ouders geeft aan dat de communicatie matig is. De meeste ouders weten niet hoe dit verbeterd kan worden, maar enkelen geven aan dat er meer telefonisch contact moet zijn, dat de ouders vaker zelf naar de school moeten komen, dat het van beide kanten moet komen, dat de ouders vaker buiten de school bij elkaar moeten komen en door huisbezoek af te leggen. We hebben de ouders enkele manieren voorgelegd over hoe de communicatie verbeterd kan worden. De ouderochtend, de ouderkrant, de voorlichtingsavond, meeloopochtend en de oudercommissie vinden de ouders allemaal een goed idee. Het overdrachtsschriftje werd niet door alle ouders als een goede manier beschouwd. Het beste tijdstip om deze activiteiten te organiseren is volgens de ouders op een middag. Niet alle ouders hebben genoeg tijd om deel te nemen aan een oudercommissie, vandaar dat de helft van de ondervraagden zich heeft opgegeven hiervoor.

Bijlage 9 Namenlijst ouders voor oudercommissie

Flora 1:

Naam: Marline Bodjie	Telnr.: 8674193
Naam: Plet	Telnr.: 8786146
Naam: Sno Dernid of Sno Hortaans	Telnr.: 8747412 of 495286
Naam; Mevr Antjes	Telnr.: geen telefoon
Naam: Florence Wilson	Telnr.: 531145

Flora 2:

Naam: Cecilia Bennie	Telnr.: 8934398
Naam: Sibendi Philomena	Telnr.: 8642458

Flora B:

Naam: Sharida Hendriks	Telnr.: 8632469
------------------------	-----------------

Marowijne 1:

Naam: Mevrouw Jeroe	Telnr.: 8769646
Naam: Patricia Mont Blanc	Telnr.: 08910715
Naam: Roethof Aichel	Telnr.: 8736341 of 8222011
Naam: Pengel Hetilia	Telnr.: 8634293
Naam: Bergraaf Tania	Telnr.: 08937779
Naam: Hellen Nelsson	Telnr.: 8642612

Marowijne 2:

Naam: Amimba Susi	Telnr.: 8152076
Naam: Benjamin Bianca	Telnr.: 8798409

Hulpverleningsplan voor het starten van een oudercommissie.

Gegevens school:

Naam school:	Flora 1
Adres:	Raca Racastraat
Telefoonnummer:	463845
Schoolhoofd:	Dhr. Jeroe

Doel:

Het starten van een oudercommissie. De oudercommissie heeft een ondersteunende taak die bijdraagt aan het optimaal functioneren van de school.

Situatie op dit moment:

Het schoolhoofd is nu bezig met het opzetten van een oudercommissie. Hij heeft nu stagiaires in de wijk rondlopen die het vertrouwen van de ouders moeten winnen in het schoolhoofd. Dit is nu al voor een groot deel zo, alleen nog niet alle ouders staan achter de school. Zij zien de school als opvangcentrum, zodat de kinderen niet thuis hoeven te zijn. De andere ouders staan wel achter de school en hun activiteiten. Dit alles moet leiden tot een grote vergadering. Op deze vergadering willen ze de oudercommissie opstarten.

Wij hebben onderzoek gedaan in de tweede en derde klas naar ouderparticipatie. Hierbij hebben wij ouders ook gevraagd of zij willen deelnemen in de oudercommissie. Hierbij hebben vijf ouders zich opgegeven. Dit zijn genoeg ouders om een oudercommissie op te starten.

Situatie gewenst:

Er moet een oudercommissie gestart worden om activiteiten op school te organiseren en om andere ouders te stimuleren om bij het schoolgebeuren betrokken te zijn.

De oudercommissie bestaat uit minimaal 5 tot maximaal 10 ouders. Welke een x aantal keer bij elkaar komen vooreen vergadering. Het aantal keren moet nog verder onderzocht worden.

Stappenplan:

1. Stagiaires doen onderzoek naar de klassen voor ouders die willen mee participeren
2. Schoolhoofd neemt contact op met de ouders.
3. Schoolhoofd neemt contact op met het Centraal Orgaan voor Ouderparticipatie (mevrouw Day)
4. Er wordt een budget samengesteld
5. Er wordt samen met de leerkrachten een lijst opgesteld met activiteiten voor komend schooljaar
6. Eerste bijeenkomst wordt gepland
 - a. Kennismaking
 - b. Informatieverstrekking over de oudercommissie
 - c. Afspraken maken over de verdeling van de taken
 - d. Planning maken
7. Evaluatie

Hoe verder:

De stagiaires zouden in de klassen moeten informeren welke ouders in de oudercommissie willen. Hiervan kunnen zij een overzicht maken en overhandigen aan het schoolhoofd. (planning moet nog gemaakt worden)

Evalueren stap 1:

Er moet nu geëvalueerd worden:

- hoeveel ouders er in totaal mee willen werken
- hoe is het gegaan
- hoe hebben ze het aangepakt
- waar zijn ze tegen aan gelopen
- wat ging goed

Hoe verder:

Nu wordt besproken:

- kunnen alle ouders mee doen, of zijn er nu teveel
- er wordt contact opgenomen met alle ouders

Evalueren stap 2:

Er moet nu geëvalueerd worden:

- willen alle ouders nog steeds participeren
- hoe is het contact verlopen
- wat is er besproken in het contact
- wat ging goed, wat kon beter

Hoe verder:

Nu wordt er besproken:

- wanneer er contact wordt opgenomen met mevrouw Day
- hoe de informatie bij de ouders komt

Evalueren stap 3:

Er moet nu geëvalueerd worden:

- hoe is het contact verlopen
- wat is er besproken
- welke afspraken zijn er gemaakt
- wat ging goed, wat kon beter

Hoe verder:

Nu wordt er besproken:

- wat is het budget
- welke activiteiten wil de school dit jaar
- hoeveel mensen zijn daar bij nodig
- planning maken

Evalueren stap 4 en 5:

Er moet nu geëvalueerd worden:

- passen de activiteiten binnen het budget
- zijn er voldoende activiteiten gepland
- welke taken doet de school en welke de oudercommissie

Hoe verder:

Nu wordt er besproken:

Eerste bijeenkomst wordt gepland

- a. Kennismaking: ouders ontmoeten elkaar en het schoolhoofd
- b. Informatieverstrekking over de oudercommissie: trainingen voor de ouders en het schoolhoofd door mevrouw Day
- c. Afspraken maken over de verdeling van de taken; wie doet wat
- d. Planning maken

Evalueren stap 6:

Er moet nu geëvalueerd worden:

- hoe de kennismaking is verlopen
- hoe de trainingen verlopen
- of de afspraken eerlijk verdeeld zijn
- hoe is de eerste bijeenkomst verlopen

Hoe verder:

Nu wordt er besproken:

- hoe is het opzetten van de oudercommissie verlopen
- waar zijn we tegen aan gelopen
- wat ging goed
- wat is de eerste taak van de oudercommissie
- wat vonden de ouders ervan

Voorbeeld takenpakket oudercommissie:

- Sinterklaas,
- De kerst- en paasviering,
- Carnaval,
- De avondvierdaagse,
- Sport- of speldag,
- Het schoolreisje,
- Invulling van de laatste schooldag
- De afscheidsavond van klas 6,
- Informatie-, voorlichting- en ouderavonden,
- Attenties,
- Schoolacties, etc.

Namen ouders:

Naam: Marline Bodjie

Telnr.: 8674193

Naam: Plet

Telnr.: 8786146

Naam: Sno Dernid of Sno Hortaans

Telnr.: 8747412 of 495286

Naam; Mevr Antjes

Telnr.: geen telefoon

Naam: Florence Wilson

Telnr.: 531145

Bijlage 11 Belangrijke telefoonnummers en adressen

OS Fora B (9 klassen)
Gijsbert Dijksteelstraat
Telefoonnummer: 597 464598
Schoolhoofd: Dhr. Tjin Liep Sjie

OS Flora 1 (16 klassen)
Raca Racastaat
Telefoonnummer: 597 463845
Schoolhoofd:Dhr. Jeroe

OS Marowijne 1 (18 klassen)
Goninistraat
Telefoonnummer: 597 465542
Schoolhoofd: Mw. Watson

OS Marowijne 2 (6 klassen, geen kleuters)
Goninistraat
Telefoonnummer 597 465980
Schoolhoofd: Mw. Van Thol

OS Flora 2 (8 klassen)
Lantanastraat
Telefoonnummer: 08704690
Schoolhoofd: Mw. Gondorf