**Formatief evalueren biedt leerlingen zicht op eigen leerproces**

Jaap de Brouwer

‘Leren verloopt op een chaotische manier’, schrijft Dylan Wiliam[[1]](#footnote-1). Hij pleit ervoor om hooguit één keer per jaar kinderen te toetsen en vooral te werken met formatieve evaluaties. Die bieden kinderen inzicht in hun eigen leerproces, verhogen hun motivatie en helpen de leraar om het onderwijsleerproces doorlopend af te stemmen op het niveau van het kind. Past dit bij Montessori?

Kinderen stoppen met leren wanneer zij na een toets een cijfer krijgen, schrijft Dylan William in zijn boek ‘Cijfers geven werkt niet’. Hij beschrijft onderzoeken die aantonen dat het geven van scores voor toetsen de prestaties van kinderen zelfs negatief beïnvloeden. Op basis van het resultaat en de feedback die zij krijgen kunnen kinderen besluiten dat de lesstof te makkelijk of te moeilijk was en daarom hun inzet verminderen, ambities verlagen of gewoon domweg de feedback negeren. Dat is opmerkelijk omdat het beoogde doel van het geven van een cijfer of score, namelijk het stellen van hogere doelen of het juist verbeteren van de inzet, weinig tot nooit door de ontvanger van het cijfer wordt toegepast. Het summatief evalueren, het toetsen of de lesstof beheerst wordt, draagt volgens Williams daarom niet bij het verbeteren van het leerproces van kinderen. Het verband tussen het geleerde en de toets is te zwak en de feedback onvoldoende. Williams stelt daarom voor om hooguit eens per schooljaar summatief te evalueren. Maar waarom toetsen we dan toch zo veel? Ouders, schoolbesturen én leraren denken dat cijfers tonen hoe het met de kinderen gaat. Zij nemen het voor lief dat cijfers niet bijdragen aan het leren van kinderen. Het lijkt haast een voldongen feit: cijfers geven hoort bij het onderwijs.

**Succescriteria**

In plaats van summatief evalueren wil William formatief laten evalueren. Feedback is hierbij cruciaal, voor, tijdens en na het leren. Formatief evalueren stimuleert de betrokkenheid en zelfsturing[[2]](#footnote-2) en geeft kinderen inzicht in hun leerproces en motiveert ze. Gezamenlijk beslissen kinderen en leraren voortdurend over de vervolgstappen en realiseren zo onderwijs op maat. Onderzoekers zijn het erover eens dat formatief evalueren wél positieve effecten heeft op het leren van kinderen[[3]](#footnote-3), al ontbreekt hard bewijs. Dat komt omdat er nog geen onderzoek is gedaan naar formatieve evaluatie als geheel, terwijl de positieve effecten van de losse ingrediënten van formatief evalueren, zoals zelfsturing en feedback, op de leeropbrengsten wel bekend zijn.

Formatief evalueren helpt kinderen bij hun leerproces door een aantal factoren te combineren: samen doelen stellen, gerichte en rijke feedback geven, reflectie- en evaluatietechnieken toepassen en kinderen leren om zelfgestuurd te leren. Dat is allemaal niet eenvoudig maar evenmin onmogelijk. Hoewel William in zijn boek technieken en praktische tips geeft die de meeste leraren al zullen kennen, zit de moeilijkheid van formatief evalueren in het structureel en georganiseerd toepassen. Williams ziet veel leraren doelen stellen aan het begin van de les maar ook dat weinig leraren succescriteria opstellen om te checken wanneer het doel is behaald. Het prachtige leerdoel ‘ik ken de tafel van vijf’ komt pas uit de verf met heldere criteria: je kent de tafel van vijf als je de sommen door elkaar kunt opzeggen (context) en binnen 30 seconden (tijd). Door zulke succescriteria individueel op te stellen ontstaat onderwijs op maat.

**Begrip en voortgang**

Heldere doelen en succescriteria bieden inzicht waar het kind zich bevindt in het leerproces, maar er zit een addertje onder het gras: leraren veronderstellen vaak abusievelijk dat kinderen weten wat ze moeten doen en leren. Door oriëntatievragen en diagnostische vragen aan de kinderen te stellen ontstaat hierover duidelijkheid en dat stimuleert de betrokkenheid van de kinderen. Met oriëntatievragen onderzoekt de leraar vooraf of het kind de leerdoelen daadwerkelijk begrijpt. Met diagnostische vragen tijdens het leerproces checkt de leraar of het kind de lesstof begrijpt. Idealiter duren het stellen en beantwoorden van deze vragen niet langer dan twee minuten en geeft het essentiële informatie over de voortgang van het leren: kunnen kind en leraar verder met de lesstof of is herhaling nodig? Op deze manier werken instructie en evaluatie op elkaar in. Waar bij summatief evalueren instructie en evaluatie twee losse onderdelen zijn, zijn zij bij formatief evalueren juist nauw met elkaar verbonden. Sterker nog: formatieve evalueren geeft vorm aan de instructie.

**‘Juf, is dit goed zo?’**

Een manier om instructie aan evaluatie te koppelen is feedback. Niet alle feedback is effectief, maar bij formatieve feedback gebruikt het kind de informatie om zijn prestaties te verbeteren[[4]](#footnote-4). Effectieve feedback is én afhankelijk van hoe de leraar die geeft én van de manier waarop het kind de feedback ontvangt en interpreteert. Effectief feedback geven is moeilijk, maar gelukkig weet William het eenvoudig te houden: effectieve formatieve feedback zet aan tot nadenken over de leerdoelen en de succescriteria. Zij vormen ook een mooi zelfevaluatiemiddel aan de afronding van het leerproces. En ook bij de afronding is het kind mede-eigenaar van het leerproces: het checkt zelf aan de hand van de succescriteria of het de leerdoelen behaald en gaat daarna in gesprek met de leraar over zowel het resultaat als over het leerproces. En zo komt er een eind aan het tijdperk waarin kinderen vroegen: ‘Juf, is dit goed zo?’.

1. William, D., *Cijfers geven werkt niet*,Meppel: ten Brink Uitgeverij (2013) [↑](#footnote-ref-1)
2. Sluijsmans, D., Joosten-ten Brinke, D., & Van der Vleuten, C., *Toetsen met leerwaarde: een reviewstudie naar de effectieve kenmerken van formatief toetsen*. Maastricht: Universiteit Maastricht (2013). [↑](#footnote-ref-2)
3. Schildkamp, K., Heitink, M., Kleij, F.M. van der, Hoogland, I., Dijkstra, A., Kippers, W. & Veldkamp, B., *Voorwaarden voor effectieve formatieve toetsing: een praktische review*. Twente: Universiteit Twente (2014). [↑](#footnote-ref-3)
4. Hattie, J. & Timperley, H. *The power of feedback*. Review of Educational Research, 77(1), 81-112. (2007). [↑](#footnote-ref-4)