

HOW TO MOTIVATE VOLUNTEERS

*Research on Volunteer Motivation and Engagement within
the Project InduS*

NHL Stenden University of Applied Sciences Leeuwarden
International Leisure Management

Author Maren Strieth
Student Number 407402
Email maren.strieth@student.stenden.com
maren.strieth95@web.de

School Supervisor Amber Herrewijn
Company KreisSportBund Emsland e. V.
Company Supervisor Günter Klene

Date June 2018
Place Herzlake, GER



Preface

Finally, I can present the result of my research on volunteer motivations in sports clubs which is applied to the project InduS. The past four months I expanded my knowledge about inclusion of persons with disabilities, sports in general, the diverse world of volunteering and people's different motivations behind it.

The broad field of inclusion, especially of persons with disabilities, raised my awareness already in High School. Regarding this interesting topic from various perspectives, I was able to get an academic view on measurements by writing a graded assignment about inclusion. Even while studying this interest in and emotional connection towards inclusion has always accompanied me.

Essentially, in my home district called the "Emsland" the inclusion through and within sports was and still is one of my main concerns. Since high school the projects LinaS and InduS affected me significantly which was the reason for investigating this topic further. Moreover, I got the chance to do my internship for the project InduS by which means I could get an in-depth look once again on how inclusion is put into practice. Gaining this valuable insight into the project the issue of volunteer motivation became apparent.

Even though I knew that writing about human motivation would demand a deeper look into psychology (which I always considered to be very tricky and complicated), the subject still took hold of me. Quite the contrary, in the end I am now glad and relieved that I chose this complex set of issues as the core of my project.

This bachelor thesis required many hours of academic research and dedication. However, I did not walk this path on my own. At this point I would like to profuse thanks to a few persons who supported me relentlessly. At first, I want to thank Günter Klene for welcoming me at his company and allowing me to work for and with the project InduS. Then I especially thank the project manager Hermann Plagge who enabled me to get an inside look into the project InduS and who helped me to develop a proper topic for my bachelor thesis. Additionally, I want to thank all my colleagues at "KreisSportBund Emsland": You all made my six months unforgettable, taught me incredibly much and gave me the feeling of being a real part of the team and "not just an intern". Furthermore, I want to thank my parents for always supporting me and my friends for distracting me, on the one hand, and encouraging me, on the other hand, when I needed it. Finally, I would like to express my thanks to Amber Herrewijn for supporting and guiding me throughout the whole last year in my internship and the writing of my thesis.

Now, I would like to invite you to read this paper!

Maren Strieth

Herzlake, June 2018

Table of Contents

Summary	1
List of Appendices	3
List of Abbreviations.....	4
1. Introduction.....	5
1.1 Background of the Research	5
1.2 Objective of the Research	6
1.3 Problem Statement and Research Questions	6
1.4 Preview of the Report	6
2. Theoretical Framework	7
2.1 Background Project InduS	7
2.1.1 Definitions of Terms	7
2.1.2 Convention on the Rights of Persons with Disabilities.....	9
2.1.3 Opportunities of Inclusion.....	10
2.1.4 Barriers of Inclusion.....	11
2.1.5 The Project InduS.....	11
2.2 Volunteering – Relevance within Sport Organizations.....	14
2.2.1 Definition of Volunteering.....	14
2.2.2 Structural Change of Volunteering.....	14
2.2.3 Motives for Volunteering	15
3. Method.....	19
3.1 Research Methods.....	19
3.1.1 Qualitative Method	19
3.2 Research Process.....	20
3.2.1 Choosing the Right Method.....	21
3.2.2 Design Interview Questions.....	21
3.2.3 Choosing the Interviewees	21
3.2.4 Interview Preparation.....	22
3.2.5 During the Interview.....	22
3.2.6 After the Interview	22
4. Results	24
4.1 Interviewees	24
4.2 Motivations of the Indus-Trainers.....	25
4.3 Relation Trainer – Sports Club.....	28
4.4 Relation Trainer – InduS.....	29

4.5	Reasons for Demotivation	30
5.	Analysis	31
5.1	Motivations	31
5.2	Relation Trainer – Sports Club.....	34
5.2.1	Barriers	34
5.3	Summary Analysis.....	34
6.	Conclusion and Recommendation.....	36
6.1	Conclusion	36
6.2	Recommendations.....	38
6.2.1	Finding out about Wishes.....	38
6.2.2	Different Kinds of Trainings.....	38
6.2.3	Trainer Exchange	39
6.2.4	InduS Event.....	39
6.2.5	Meeting with the Boards.....	39
7.	Reflection.....	40
	Bibliography.....	41
	Appendices	45
Appendix I	Interview Questions	45
Appendix II	Coding Examples.....	45
Appendix III	Article 30, Paragraph 5 CRPD	47
Appendix IV	Findings of the Survey of Volunteers (FWS)	47
Appendix V	Interview Trainer A, Club A, Team A, Town A	50
Appendix VI	Interview Trainer B, Club B, Team B, Town B	57
Appendix VII	Interview Trainer C, Trainer C2, Club C, Team C, Town C.....	68
Appendix VIII	Interview Trainer D, Trainer D2, Team D, Club D, Town D	77
Appendix IX	Interview Trainer E, Club E, Team, E, Town E.....	85

Summary

This thesis is about volunteer motivation and engagement. The research elaborates on the motivation and engagement of volunteers in the project InduS.

Nowadays, a world without volunteers cannot be imagined. They get more and more important in every aspect of social life, for example volunteers are found when it comes to religiously-related activities, community welfare, environmental issues, special needs assistance, youth and elder work, or sports. These and more fields are backed and sustained by volunteers (Elrod, 2013).

Furthermore, the project InduS relies on voluntary commitment. The project takes care of the inclusion of persons with disabilities into regular sports clubs in the district Emsland. The name of the German project is an abbreviation and stands for "Inklusion durch Sport" which essentially means inclusion through sports. Three big institutions for persons with disabilities in the district Emsland and the sports federation of the district Emsland joined forces and initiated the project in 2013 (InduS, n. d.a).

Combining these two topics, the research is based on the following question:

"How can the project InduS ensure to retain its volunteers and to keep them engaged and motivated?"

At first, the concepts of integration and inclusion will be introduced and compared. Hereby, it is important to mention that it is not the same. Integration means that the minority needs to adapt to society, whereas in inclusion the society adapts everything in such a way that everyone can participate, no matter which ethnical background, religion, gender, or disability is at hand (Heubach, 2013).

The Convention on the Rights of Persons with Disabilities deals within article 30, paragraph 5 with the participation of persons with disabilities in cultural life, leisure, recreation, and sports. Moreover, the project InduS refers to this paragraph and on its basis, particular goals are set. These include the initiation, as well as promotion of sustainable sports offers for persons with and without disabilities in sports clubs in the district Emsland (InduS, n. d.b).

Motivation of volunteers include social contact, supporting others, fill time, gaining recognition, meeting expectations of others, helping achieve goals of organizations, personal enrichment, developing skills, fun and enjoyment, having a sense of accomplishment, self-expression, and improving the self-image (Cuskelly, Hoye, & Auld, 2006). Moreover, the Survey of Volunteers researched for the motivations of German volunteers from 1999 to 2009 and discovered that belonging to a community, meeting other people, fun, self-determination, self-actualization, recognition, expanding one's knowledge and experiences, and responsibility are the key factors for volunteering (Braun S. , 2017).

Within the field research, interviews with five voluntary trainers of the project InduS were conducted. Their motivations were expressed as follows: warmth and gratitude, appreciation, the kind of sports, characteristics of the team members, cohesion of the team, learning effects, doing sports without any pressure, common good, and pleasure. Furthermore, the interviewees were asked about their relationships with their sports clubs which resulted in a split: two trainers did not receive full support

from their club, whereas the others were fully supported. However, all trainers felt sufficiently supported from the project InduS and responsible persons.

In the end, recommendations will be presented, for example how the project InduS can further improve their volunteer management and motivate their trainers. This includes finding out what the trainers wish, offering different kinds of trainings, organizing an exchange meeting for the trainers, arranging a big InduS event for all sports groups, and lastly, setting up a meeting for all boards to make them more acquainted with the topic inclusion in their sports clubs.

List of Appendices

At the end of this report, the following appendices are included:

Appendix I	Interview Questions
Appendix II	Coding Examples
Appendix III	Article 30, Paragraph 5, CRPD
Appendix IV	Findings of the Survey of Volunteers (FWS)
Appendix V	Interview Trainer A, Club A, Team A, Town A
Appendix VI	Interview Trainer B, Club B, Team B, Town B
Appendix VII	Interview Trainer C, Trainer C2, Club C, Team C, Town C
Appendix VIII	Interview Trainer D, Trainer D2, Club D, Team D, Town D
Appendix IX	Interview Trainer E, Club E, Team E, Town E

List of Abbreviations

DOSB	Deutscher Olympischer Sportbund German Olympics Sports Confederation
EU	European Union
FWS	Freiwilligensurvey Survey of volunteers
ICF	International Classification of Functioning, Disability and Health
ICIDH	International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps
InduS	Projekt „Inklusion durch Sport im Emsland“ Project to include persons with disabilities into regular sports clubs within the district Emsland
KSB	KreisSportBund Emsland e. V. Sports federation on district level (district Emsland)
LinaS	Projekt „Lingen integriert natürlich alle Sportler“ Project to include persons with disabilities into regular sports clubs within the City Lingen (Ems)
LSB	LandesSportBund Niedersachsen e. V. Sports federation on county level (Lower Saxony)
UN	United Nations

1. Introduction

This chapter will function as the background of the research, the objective, as well as the problem statement and research questions. Furthermore, a preview of the report will be presented.

1.1 Background of the Research

A world without volunteers is beyond imagination. They can be found in many parts of the daily life – and especially within leisure: This could be in parishes, nursing homes, schools, or sports clubs, just to mention a few fields. To spend one's already limited leisure time on volunteering cannot be taken for granted nowadays: A study from 2015 revealed that 62 out of 100 Germans would like to have more personal free time in 2016, whereas only 13 out of 100 would like to engage in voluntary activities (Reinhardt, 2015).

One field which is heavily depending on volunteers is sports. Especially sports clubs must rely on voluntary commitment. And so does the project InduS – inclusion through sports. It was founded in July 2013 by the KreisSportBund Emsland e. V. (KSB) and by the three biggest institutions for persons with disabilities in the district Emsland, the St. Lukas-Heim Papenburg, the St. Vitus-Werk Meppen and the Christophorus-Werk Lingen e. V.. The project's goal is the inclusion of persons with disabilities into regular sports clubs in the Emsland (approx. 321,000 inhabitants) and therefore implements article 30, paragraph five of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) (InduS, n. d.a). Up until now, there are almost 60 sports clubs involved, 30 different kinds of sports represented, more than 60 activities offered and over 200 trainers actively involved. As the only one of its kind in Germany, the project InduS is exemplary for other regions and sports clubs (InduS, 2016).

Moving back to the CRPD:

"[...] enabling persons with disabilities to participate on an equal basis with others in recreational, leisure and sporting activities [...]" (United Nations, 2007, p. 23)

Inclusion – this is exactly what is described in the quote above. At the latest since 2008, the year in which the CRPD got under international law effectively, the topic is well-discussed. Still, many people do not know the differences between integration and inclusion and put it on the same level. When implementing inclusion, the society adapts everything in such a way that everyone can participate actively and is acknowledged as a person. Differences like disabilities do not play a role. Integration requires the minority (e. g. persons with disabilities) to adapt to the society (Heubach, 2013).

Unfortunately, it is often still the case that persons with disabilities are left out in the social world. They are frowned at because they are *different*. So many people stress that it is important to be different. But being different and being *different* is not the same. Exactly this thinking within people's minds needs to be eliminated and that is what inclusion aims at.

Also the project InduS faces the fact of a declining willingness to volunteer and needs to take it into account. There are reasons for cessations of volunteers and by analyzing the motivations and possible downsides behind leading an InduS sports group, the project can counteract against this negative trend.

1.2 Objective of the Research

Based on the background presented above, the objective of this research is:

Get insight into the project InduS with its ways to include persons with disabilities into society, its volunteer management and analyze how it can be optimized.

1.3 Problem Statement and Research Questions

The problem statement is:

“How can the project InduS ensure to retain its volunteers and to keep them engaged and motivated?”

Research Questions

- What does the entirety of voluntary work consist of?
- What approach is InduS taking to include persons with disabilities into society?
- What are the motivations of trainers of InduS sports groups?
- How are InduS and the sports clubs currently keeping their volunteers engaged and motivated?
- How can InduS and the sports clubs improve their volunteer motivation?

1.4 Preview of the Report

The first chapter of this report depicts the introduction. It is followed by the first part of chapter 2 which gives background information about the project InduS. It includes definitions of disability, integration, and inclusion, and refers to the implementation into sports. Also, the project itself with its target group, goals, and contents is dealt with. The second part of chapter 2 covers the topic volunteering and involves the motivations of volunteers. It is followed by the methods of the research (chapter 3). This chapter demonstrates the chosen research methods and its justification. Within chapter 4, the results of the empirical research on volunteers of the project InduS are depicted. Its analysis takes place in chapter 5. Then chapter 6 covers the conclusion and recommendations. Finally, chapter 7 presents the reflection of this research. In the back of the report, the bibliography, as well as several appendices, are given.

2. Theoretical Framework

2.1 Background Project InduS

Definitions of the terms disability, integration, and inclusion are given to make a better understanding of the project InduS possible. Then the author gives a brief overview of the project itself and its intentions.

2.1.1 Definitions of Terms

Disability

A general binding and scientifically based definition of the term disability does, according to Brockhaus (2006), not exist. For a better understanding, a categorization of different forms of disability is helpful. *Development disabilities* are chronic and associated with mental or physical impairments, or a combination of both. *Physical disabilities* describe an impaired body condition due to chronic health conditions, congenital malformations, muscular skeletal disorders, and impairments in the nervous system. Furthermore, there are *hearing* (deafness, hearing problems) and *visual impairments* (partial sight, limited vision, blindness). Also, *emotional handicaps* belong to a form of disability and relate to psychological conditions like schizophrenia or personality disorders, and difficulties to form social relationships (Page & Connell, 2010).

Whenever the term person/s with disabilities is used within this thesis, it is referred to the definition of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD):

“Persons with disabilities include those who have long-term physical, mental, intellectual or sensory impairments which in interaction with various barriers may hinder their full and effective participation in society on an equal basis with others.” (United Nations, 2007, p. 3)

Integration

Integration is a term being used in various fields of science, for example in mathematics, molecular genetics, philosophy, psychology, sociology, or economy. Nevertheless, the only important definition for this case is the one within sociology:

“The intermixing of people who were previously segregated” (Oxford Dictionaries, Integration, n. d. a)

“The process of becoming part of a group of people” (Cambridge Dictionary, n. d. a)

“Social integration is the process of ensuring that all people are able to participate equally in society.” (Salem Press Encyclopedia, 2014)

The German encyclopedia Brockhaus (2006) describes integration as a social process which is characterized by a harmonic assembly of different elements like roles, groups, and organisations, and as the incorporation of individuals and groups into or their adaption to prevalent value and behavior patterns.

Integration is especially characterized by the adaption of the group who wants to become integrated, usually the minority (e. g. persons with disabilities), to the values, norms, and regulations of the majority (Special Olympics Deutschland, 2016).

Reviewing all these sources, integration can be described as a social process of connecting people and groups. Usually, a minor group (e. g. persons with disabilities, immigrants, homosexual) needs to change and adapt their behavior, values and norms to fit into and belong to the major group.

Inclusion

Inclusion is an advancement of integration: the system changes in such a way that the is enabled to participate equally (Special Olympics Deutschland, 2016).

Persons with disabilities do not have to adapt to environmental conditions. Primarily, the environment must change in such a way that everyone can participate and that nobody is excluded. All people can participate self-determinedly and equally in every social aspect of life. Even though the term inclusion is mainly used within the context of persons with disabilities, it refers to all dimensions of heterogeneity like gender, age, religion, sexuality, ethnicity etc. (Deutscher Behindertensportverband, 2014).

Three main characteristics of inclusion are named by the German Behindertensportverband (2014), the German Handicapped Sports Association:

- *Participation without structural barriers* (access to buildings, public transports)
- *Participation without communicative barriers* (information [letters, newspapers, laws and regulations, timetables, webpages] is understandable and accessible for everyone)
- *Participation without barriers in people's minds* (positive personal attitude. Inclusion as an attitude reflects in the daily life, thinking, acting, language, respect, appreciation, recognition)

All in all, inclusion can be defined as the mutual participation of everyone in society. Therefore, the society opens and adapts structure, communication and behavior to the minor group in such a way that nobody is excluded and everyone feels welcomed.

Transferring the term inclusion to sports, two divisions become apparent, which are inclusion *in* sports and inclusion *through* sports.

Inclusion in Sports

Inclusion in sports has the aim that sports opens itself and offers opportunities for persons with disabilities outside special schools and facilities for the handicapped. Persons with disabilities are provided with the opportunity to do sports and choose the kind of sports, level of competition, location, and reason they prefer. Therefore, appropriate structures and opportunities to meet need to be created (Special Olympics Deutschland, 2016).

Especially, organized sports are suitable for raising awareness for and initializing inclusive processes. For example, the German Olympic Sports Confederation (DOSB) has 98-member organisations, more than 91,000 sports clubs, over 27 million memberships and 8 million volunteers and for this very reason offers great potential. Doing sports in a club has various effects: it promotes togetherness, mobility, self-confidence, acceptance, and self-awareness. Furthermore, it improves one's health, as well as the overall life quality. Inclusion should not only take place in mainstream sports, but is a cross-sectional task in the different action fields of competitive sports, prevention and rehabilitation sports, children and youth sports, school sports, senior sports, education and training, voluntary work, environment, sports facility construction, and events. In all these fields it is of greatest importance that everyone can

choose and participate – self-determinedly and equally – according to one’s individual needs, wants, and conditions in sports and play offers (Deutscher Behindertensportverband, 2014).

Inclusion through Sports

On the contrary, the goal of inclusion through sports is to build bridges for social participation of persons with disabilities through sports and as a result it can influence areas outside of sports (Special Olympics Deutschland, 2016). As well as the above-mentioned aspects, sports also promote the understanding for each other, mutual recognition and respect. This is realized by the joint activities and by the perception of performances and abilities. Everyone, this includes persons with or without disabilities, learns bio-psycho-social effects (strengthening of muscle power, fear and stress relief, experiencing community) which makes one more self-aware of one’s own performances and more self-confident in one’s everyday-life, for example walking actively up to persons and communicating personal needs and wants. Inclusive sports support learning from each other and together, making the members sensitized to special needs and learn to deal with it (Deutscher Behindertensportverband, 2014).

Comparison of Integration and Inclusion

Often, integration and inclusion are used synonymously as not everyone is aware of the difference. On the one hand, integration is the incorporation of a smaller group into a bigger group whereby the smaller group needs to adapt to the bigger group by taking over their rules and conditions. Inclusion, on the other hand, describes the process where society changes in such a way that individual differences are compensated and every person is acknowledged. Everyone has the opportunity to live a free and self-determined life in society and due to accessibility of all institutions it is superfluous to offer them separately. Inclusion uses integration, optimizes its ideas and expands the understanding (Heubach, 2013).

2.1.2 Convention on the Rights of Persons with Disabilities

The Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) is a convention of the United Nations (UN) and can be divided into two parts. The first part includes 50 articles which ensure an equal life for everyone; therefore, the articles one to 30 contain detailed provisions toward overall human rights. From article 31 on, the monitoring and implementation is described. The contracting states should monitor the development of the implementation and support mutually. The second part (18 articles) is an optional protocol about the rights of persons with disabilities (United Nations, 2007).

The reason for the development of the CRPD was that persons with disabilities are still disadvantaged and isolated in many states. After four years of preparation the general assembly of the UN accepted the CRPD in 2006 and it is under international law effective since 2008. Germany ratified the CRPD in March 2007 and it is legally effective since March 2009 (Heubach, 2013).

The aim of the CRPD is an equal participation of everyone in society which is connected to a binding compliance and implementation of the human rights for everyone. As inclusion was defined previously, it is obvious that its idea is a topmost maxim of the CRPD since it stands for the equality of everyone in the social system (Heubach, 2013).

Sports in the Focus of the CRPD

Every sixth person in the European Union (EU) has a moderate or even severe disability. Amongst persons older than 75 the number raises to more than 30 per-cent. For most of them the active membership in a sports club is problematic due to different obstacles (Singer, 2012).

Accordingly, Article 30, paragraph 5 of the CRPD (Appendix I) deals with the participation of persons with disabilities in cultural life, leisure, recreation, and sports. It depicts that all people are eligible for participation in mainstream sports and that there should be offers and opportunities with specific activities for persons with disabilities. Another claim is the inclusive opening of all sports offers. This means that such sports portfolios are created which enable persons with disabilities to go in for sports together with persons without disabilities. Furthermore, sports clubs for persons with disabilities open for persons without disabilities, and the participation in competition is enabled for every athlete with and without disabilities. An example for a possible implementation of the latter would be a simultaneous conduct of the Olympic and Paralympic Games. Moreover, article 30 paragraph 5 depicts within section (c) and (e) an easy access to sports facilities and its services (not only barrier-free entrance but also barrier-free toilets, changing rooms etc.) Especially children are emphasized in section (d) which demands an equal participation within sports, leisure, recreation, and play; this involves school which is a connection to article 24 and underpins the right of a common school career (United Nations, 2007).

When it comes to the implementation within Germany, in 2005 the German government passed off a competitive sports program which supports athletes with and without disabilities effectively. But the German government also provided more than 20 million € to enhance the inclusion in sports between 2010 and 2013 (Heubach, 2013).

2.1.3 Opportunities of Inclusion

Inclusion through and in sports offer many opportunities for the participants, both persons with and without disabilities:

- Entertainment, distraction from every day-life
- Increase in performance (mental and physical)
- Balance of physical inactivity in every day-life
- Establishing social contacts
- Joie de vivre and fun

(Special Olympics Deutschland, 2016)

Furthermore, many aspects are conveyed during inclusive sports offers which include self-confidence, sense of achievement, health awareness, body sensation, joint experiences in a team, and participation in society (Special Olympics Deutschland, 2016).

Also, the German Behindertensportverband (2014) elaborated on benefits of inclusion in and through sports which depict, on the one hand, togetherness, mobility, self-confidence, fun, acceptance, self-awareness, health, prevention, rehabilitation, and an enhanced quality of life, and, on the other hand, bio-psycho-social effects, like strengthening of muscle power, fear and stress relief, and experiencing community. This again also increases the self-awareness and self-confidence (Deutscher Behindertensportverband, 2014).

2.1.4 Barriers of Inclusion

One of the biggest barriers when it comes to inclusion in and through sports is the fear and insecurity of the people. Still, many sports clubs regard inclusion rather as a burden than an enrichment since they see themselves as unable to provide inclusive sports offers. This insecurity is also founded in an unknowingness of the term inclusion in sports and therefore leads to an excessive demand. Lots of trainers are afraid of dealing with persons with disabilities and are worried about making mistakes. These concerns originate from too less contact points between persons with and without disabilities. Moreover, sports facilities and its infrastructure need to be designed in such a way that inclusive sports offers can be carried out. Building or renewing ramps, showers and toilets, which are suitable for wheelchairs, or spacious changing rooms are expensive investments. Thus, inclusion is a costly process and cannot only be implemented by idealism. Nevertheless, in Germany there are several institutions and organizations which subsidize inclusive projects. These subsidies can also be used to train and educate trainers in dealing with people with disabilities and inclusion (Nedo, 2014).

2.1.5 The Project InduS

About the Project

As already mentioned in the introduction, InduS is a project which takes care of the inclusion of persons with disabilities into regular sports clubs in the Emsland (approx. 321,000 inhabitants) and therefore implements article 30, paragraph five of the CRPD. It was founded in July 2013 by the KreisSportBund Emsland e. V. (KSB) and by the three biggest institutions for persons with disabilities in the district Emsland, the St. Lukas-Heim Papenburg, the St. Vitus-Werk Meppen and the Christophorus-Werk Lingen e. V.. The KSB and its project partners promote inclusion through sports sustainably and create different sportive offers together with sports clubs in the district (InduS, n. d.a).

In 2010, the Christophorus-Werk Lingen e. V. implemented this idea model-likely and successfully with its project LinaS which stands for "Lingen integrates all sportsmen". This project operates in the city of Lingen (approx. 52,000 inhabitants) and supported the project InduS in its development phase with already acquired knowledge and experiences (InduS, n. d.a).

For the realization of the project InduS, the KSB is the central contact from where the overall process is coordinated. Next to this coordination unit, the three institutions for persons with disabilities also depict contact points which are spread over the entire district. Based on needs assessments in 2013, 2016 and 2018 the project creates networks and synergies which implement sustainable inclusion through sports in the whole district. Persons with disabilities in the Emsland have been requested to answer a survey about their needs and wants in sports and by these means the project InduS can act accordingly. The collected data is of eminent importance and has direct influences on objectives, controllability, and developments. Based on the data, sports clubs are contacted and new offers developed (InduS, n. d.a).

In cooperation with the Handicapped Sports Association Lower Saxony (BSN) and the Academy of the German National Paralympic Committee (DBS-Akademie) educational structures were examined and for the purposes of inclusion these measures are modified and redesigned. Such a project is dependent on the high motivation and excellent qualification of trainers who fill the project with life (InduS, n. d.a).

Project Partner

KreisSportBund Emsland e. V.

The KreisSportBund Emsland e. V. is a non-profit association and based on voluntary nature. The KSB accommodates the member associations from the LandesSportBund Niedersachsen e. V. (LSB) in the district Emsland. There are 342 member associations, with more than 113,000 members and 39 different kinds of sport represented (KreisSportBund Emsland e. V., 2017). In the project InduS the KSB perceives the role of the umbrella organisation and is the main contact and coordination point. Especially concerns from sports clubs are processed here, whereas issues from persons with disabilities and their relatives are rather handled in the institutions for persons with disabilities (InduS, 2016).

Institutions for Persons with Disabilities

The three biggest institutions for persons with disabilities in the district Emsland act as project partners in the project InduS. With their locations across the whole the district, contact points for persons with disabilities and their parents or relatives, as well as every interested person, are created. Every institution has one employee assigned who takes care of the respective region. The St. Lukas-Heim in Papenburg is responsible for the Northern Emsland, the St. Vitus-Werk Meppen works in the middle of the district and the Christophorus-Werk Lingen e. V. supervises the Southern part. All three institutions have similar offers in the areas of child development, school education, vocational training, work, home and lifestyle, and leisure, and take care of the persons with disabilities in their respective catchment area (Caritas, n. d.; Vitus, n. d.; Christophorus-Werk, n. d.).

The umbrella organisation KSB and the three institutions work together in a project team of four members and exchange information at regular team meetings once a month. It is of great significance to the team that every member is informed about the current state of actions in the whole district and not exclusively in their special area (InduS, 2016).

Target Group

The primary target group consists of all persons with disabilities in the district Emsland. There is no age restriction or restriction according to the degree of disability. Persons who are visiting one of the institutions for persons with disabilities and who want to use sports and leisure offers in a sports club in the referred region, are especially addressed. Both parents or relatives and sports clubs with their members belong to the enlarged circle (InduS, 2016).

Vision and Goals

“Initiierung und Förderung von nachhaltig wirkenden Sport- und Freizeitangeboten in Vereinen und Verbänden, nach institutionellem Aufenthalt, für Menschen mit und ohne Behinderung im Landkreis Emsland.” (InduS, Vision und Ziele, n. d.b)

The vision of the project InduS implies an initiation as well as promotion of sustainable sports offers for persons with and without disabilities in sports clubs in the district Emsland. The project encourages a social and common togetherness of everyone through and in sports (InduS, n. d.b).

This vision is followed and supported by further (direct and indirect) goals:

Direct Goals

- Implementation of inclusion of persons with disability in sports and culture.
- Building inclusive structures in sports clubs in the district Emsland.

- New members in the sports clubs (persons with disabilities often together with family members).
- Acquisition and qualification of voluntary trainers.
- Long-term expansion of the competencies in mass and competitive sports for persons with disabilities in the district Emsland.

Indirect Goals

- Degrading barriers in people's minds (prejudices).
- Social experience of working inclusion.
- Linking professional structures and improving communication for the promotion of inclusion.
- Building networks for inclusion.
- Exemplary implementation of inclusion and long-term transmission of the experiences to other areas of life (living, working etc.).

(InduS, n. d.b)

Core Contents

Three pillars derive from the objective which are anchored in the project InduS:

Research

To always act according to the needs and wants of the target group regular needs assessments are carried out. The participation of persons with disabilities is enormously important especially in this part of the project. By knowing the needs and wants the project InduS is capable of customizing and improving constantly. The surveys are distributed according to the different regions (Northern Emsland, Middle Emsland, Southern Emsland) which enables targeted actions. Next to surveys for persons with disabilities also surveys for sports clubs in the district Emsland are conducted. From these results the single action and task fields are derived (InduS, n. d.c).

Network

In order to keep such a project running, contacts in every direction are essential. These relations are fostered towards local clubs and associations, county- and nationwide organisations, sponsors, schools, or parents. In collaboration with these and further stakeholders the sustainability of the project grows. Especially already existing connections of the project partners (KSB and the three institutions for persons with disabilities) are a great support for the project InduS. The contact maintenance has a high priority as the whole project is built upon common good which should be pursued sustainably (InduS, n. d.c).

Educational Measures

Inclusion demands professionalism – therefore the project InduS attaches importance to working together with qualified trainers and training supervisors. On this account, education and training courses are offered regularly and locally. These courses are designed in cooperation with sports federations on county and national level. Regarding the content of the courses, special attention is, on the one hand, paid to needs and wants of trainers, interested persons, and sports clubs, and, on the other hand, to regional aspects. The scope of education and training offers ranges from license purchase and renewal, over special topic areas about dealing with persons with disabilities, up to the implementation of different kinds of sports (InduS, n. d.c).

2.2 Volunteering – Relevance within Sport Organizations

2.2.1 Definition of Volunteering

“Volunteering, or voluntarism, is act of freely offering one’s time to perform a service without financial payment.” (Elrod, 2013)

Volunteering appears in various areas of social life, like community welfare, religious activities, environmental issues, animal welfare, special needs assistance, youth and elder work, adult education, political causes, fundraising, advocacy, and sports (Elrod, 2013). In this context, volunteering in sports, and sports clubs are of utmost importance. Sports clubs constitute a focal point for participation and commitment in Germany. In 2017, approximately 27.5 million members participate in more than 90,000 German sports clubs. The DOSB which is the head organisation for German sports clubs exists since 2006 and depicts the biggest association of individuals in Germany. As a result, sports clubs are a central factor of the living world in Germany (Braun S. , 2017). The five aspects of the significant basis of a sports club also show that volunteering is a basic structural element:

1. Voluntariness of membership
2. Club goals are aligned with member’s interests
3. Democratic decision-making structures
4. Voluntary commitment
5. Autonomy

(Siegel & Kuhlmann, 2011)

Without volunteers the majority of German sports clubs could not exist because the fundament is built up on these people. The tasks of these key figures are, for example, coaching or occupying a board position (Siegel & Kuhlmann, 2011).

Braun (2017) describes volunteering or voluntary commitment as a non-professional and unpaid activity (allowances may be paid, e. g. trainers fees) which takes place within an organizational context outside social proximity. The organizational context includes, in this case, a sports club. Voluntary commitment is characterized by activities which are carried out from members for members, and partially also for third parties (non-members). Furthermore, voluntary commitment can be divided into legitimate formal functions on a management level (board, administration) and into informal voluntary commitment on an execution level (trainer, training supervisors, referees) (Braun S. , 2017).

In 2015 around 8 million people were voluntary committed in German sports clubs, whereas 740,000 volunteered on the management level and 1 million on the execution level. Furthermore, 6.3 million voluntary helpers supported the clubs at corresponding labor stints (Breuer, 2017).

These commitment rates show that sports clubs (as voluntary associations in the non-profit sector) are primary constituted as a “producer-consumer-community” which creates its services and offers mainly through the connection of different forms of voluntary member participation according to civic involvement: by spending time and knowledge, donating money in the form of membership fees, or other voluntary contributions (Braun S. , 2017).

2.2.2 Structural Change of Volunteering

In the 21st century the structure of volunteering has changed. It is distinguished between an “old” form of volunteering and a “new” one:

Old Volunteering	New Volunteering
Ideological and permanent bond to the organization	Diverse, temporary, and project-oriented
Environment-bound socialization, "hard slog"	Biographical fit
Selfless acting, sacrifice and care	Medium for self-discovery, building social contacts and networks
Unpaid	Allowances, trainer fees, low-paid-earner
Amateur activity	Skills development, education-oriented, (semi-) professional

Table 1: Comparison of Characteristics of the "old" and "new" Volunteering (according to Braun, S., 2017)

Nowadays, individual interests, and the development of abilities and competencies are rather focused than 50 years ago. This status quo is caused by a change in values in the society: Whereas obedience, subordination and obligation were more common in the past, independence and a free will are assessed more valuable today. Volunteers have personal motives, want to gain insights and convictions by themselves, have a need for personal autonomy and codetermination, for independence, and they have an own, greater scope of action (Stamer, 2014).

It needs to be said that this is an ideal-typical comparison which means that the different characteristics are not literally transferable to social reality. However, the features of the "old" and "new" volunteering are mixed together. But the comparison shapes a plausible modernization trend in voluntary commitment, which may have consequences for club sports (Braun S. , 2017).

2.2.3 Motives for Volunteering

Motivation

Psychology, instinct, behavior, psychoanalysis, humanism – all these are different perspectives motivation has been researched on. (Kretchmar, 2013) Motivation is always deduced from certain behaviors and cannot be calculated, which is the reason why behavioral indicators, such as persistence, task choice, and self-reports are applied (Hendijani, Bischak, Arvai, & Dugar, 2016).

Kirchgeorg (2018) defined motivation as a human condition which causes a person to choose alternatives to reach a certain goal. Furthermore, this condition takes care about the person maintaining his behavior regarding direction and intensity (Kirchgeorg, 2018).

In the following, different views on motivation and theories elaborated in the course of time are discussed.

Clark Hull

Clark Hull, an American psychologist, relates his work to a psychological perspective in the early 20th century and developed the drive theory. According to Hull, behavior consists, on the one hand, of an actual performance, and, on the other hand, of variables the performance is defined by. The first variable is habit strength which is the strength of the connection between stimulus and response. Secondly, there is the drive which puts the organism with a moving force into action (Kretchmar, 2013). Reducing a drive is therefore the main driving force behind human motivation (Cherry, 2018). Usually, a drive occurs when there is a psychological deficiency like hunger, or love. This deficiency needs to be balanced and thus a human gets into action. Hull realized that the human behavior is not always controlled by essentials for surviving. Therefore, he introduced secondary reinforcers which depict, for

example, money. These secondary reinforcers are linked with primary factors and influence the behavior. To exemplify this theory, money enables humans to satisfy primary needs (Kretchmar, 2013).

Abraham Maslow

The hierarchy of needs constitutes a model of human motivation and was developed in 1954 by Abraham Maslow. The key assumption of this model is that striving for satisfaction of needs is the reason for motivation (Kretchmar, 2013). Five main needs are hierarchically arranged:

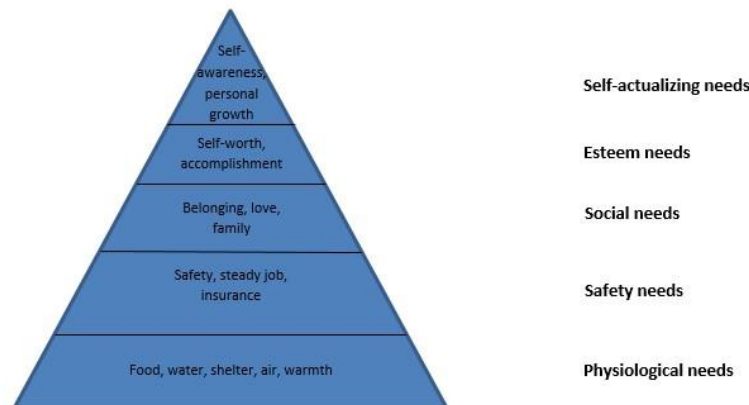


Figure 1: Hierarchy of needs (according to Page & Connell, 2010, p.137)

According to Maslow's hierarchy of needs the human needs are arranged according to their degree of urgency. Hence, physiological needs, such as hunger and thirst have the highest urgency. After these demands are satisfied, safety motives are targeted. Following their satisfaction, social needs are aimed at until, eventually, all needs are satisfied. The five need categories are strictly hierarchically organized and humans are guided by the current basic motive, namely the lowest, not satisfied need (Kerpen, 2007). Usually, individuals are not bothered by success or acknowledgement from others, as long as they have not satisfied physiological needs (Kretchmar, 2013).

Maslow identified two kinds of motives: deficiency or tension-reducing motives, and inductive or arousal-seeking motives (Page & Connell, 2010). The first four needs (physiological, safety, social, esteem) are deficiency/tension-reducing needs and lead at a long-term to disease. Fulfilment of these needs does not result in health, only in prevention of disease. To acquire the state of health, one must satisfy the only inductive/arousal-seeking motive: self-actualization – this is also the need every individual should aim at (Kerpen, 2007).

Mihaly Csikszentmihalyi

In 1975 Mihaly Csikszentmihalyi developed a theory of intrinsic motivation: flow, or the psychology of optimal experience. If an individual is intrinsically motivated, the behavior in itself seems to be satisfying. External incentives, like rewards or avoiding punishments are not apparent. The action itself has an intrinsic appeal (Wehner & Güntert, 2015). An activity is performed with intrinsic motivation when the individual has an elementary interest to encounter joy and satisfaction. The activities have a pleasing character, are of target-oriented nature, and are attended due to innate reasons, not due to external incentives (Hendijani, Bischak, Arvai, & Dugar, 2016).

Besides, there is also extrinsic motivation. Persons who are extrinsically motivated pursue an activity because of external appeals, such as achieving rewards or avoiding punishments (Hendijani, Bischak, Arvai, & Dugar, 2016).

Based on intrinsic motivation, Csikzentmihalyi compiled the theory of flow. He considered all individuals to experience pleasure equally, and that such an experience can advance a person, at least in essence. General features of pleasure or enjoyment are a loss of self-consciousness, intense concentration, increased sense of control, and transformed sense of time. The pursued activity is purposeful, as well as it does provide feedback (Kretchmar, 2013). Flow will result when there is a balance between challenge and skill (both on a high level). If the challenge turns out to be too big, fear and worry may appear. If the opposite occurs, namely that the challenge is too simple, the possibility of disinterest results. When both, challenge and skill level, are too small, the effect is indifference (Page & Connell, 2010).

Concludingly, the state of flow is reached when an individual forgets everything around him, loses himself, and has no attention for problems, time, or anything else while pursuing an intrinsically motivated activity.

Volunteer Motivation

The dispositions about an overall volunteer motivation and volunteer motives are diverging. Nevertheless, researchers agree upon volunteer motivation being a versatile and manifold topic. Volunteers may be in the same organization or club for different reasons.

Volunteers are involved in the same organization, project, or club but have the most different motives for this voluntary commitment. Whereas, there may be persons who are voluntary active in completely different areas with the same motivation for their work. To get an overall insight into the motivations of volunteers, Davies (1998, in Cuskelly, Hoye, & Auld, 2006) came up with some general objectives, which include social contact, supporting others, filling time, gaining recognition, meeting expectations of others, helping achieve goals of organizations, personal enrichment, developing skills, fun and enjoyment, having a sense of accomplishment, self-expression, and improving the self-image. Next to these motives, further research has been done in order to create a more precise concept on volunteer motivation. Clary and Snyder (1991, in Cuskelly, Hoye, & Auld, 2006) developed four distinct functions of volunteers:

1. *“Expression of value – to act on the belief of the importance of helping others*
 2. *Understanding or knowledge – a need to understand others*
 3. *Social – to engage in volunteering to meet the normative expectations of salient others*
 4. *Ego-defensive – relieve the negative feeling through service to others“*
- (Cuskelly, Hoye, & Auld, 2006, p. 6)

In 1996, the functions were extended to six features and implied the aspects of career (improving professional options and establishing professional contacts), and enhancement or self-esteem (perceive oneself as needed and valuable) (Cuskelly, Hoye, & Auld, 2006).

Survey of Volunteers (FWS)

The German survey of volunteers (Freiwilligensurvey, FWS) is a representative survey on the voluntary commitment in Germany directed to persons from 14 years on. Data about voluntary activities and the willingness to engage is collected from phone interviews and presented according to population groups and regions. That is the reason why the FWS is the essential foundation of the social reporting among voluntary commitment in Germany and is financed by the Federal Ministry of Family Affairs, Senior Citizens, Women and Youth (Deutsches Zentrum für Altersfragen, n. d.).

Volunteers from different action fields like sports, school and kindergarten, culture, music, self-help, and many more were asked. The Federal Sports Research Institute executed sports-related special evaluations from the surveys of 1999, 2004, and 2009 because particularly sports are affected by the social change in Germany (Braun S. , 2017).

The special evaluation includes 14 empirical findings (Appendix II), whereas one of these findings elaborates further on the motivations of volunteers:

Motivations: social belonging and active contribution are central driving forces to commitment.

Belonging to a community and meeting other people depict the biggest motivations for volunteers in sports clubs. Items with the motivation “self-interest”, like professional progress, reputation and influence in the living environment, rather meet a low approval amongst the volunteers’ motivations. On the opposite, a motivational factor is the individual benefit perspective within the context of individual search for meaning and satisfaction (fun, self-determination, self-actualization, recognition, expand knowledge and experiences, responsibility). Most volunteers do not only take over a commitment due to having personal advantages, but rather because they want to support the common good (Braun S. , 2017).

3. Method

3.1 Research Methods

Throughout this research, desk as well as field research have been taken into practice. In the beginning, an extensive literature study about relevant topics has been conducted. Regarding existent literature an overview of inclusion of persons with disabilities in sports, the project InduS, and volunteering and the motivations behind it has been drawn up.

The critical literature review helped the author to determine which subjects are of high significance for the research topic. Furthermore, it was useful in order to expand the research questions, to think about recommendations for future researches. This could lead towards saving time and effort by finding out what has already been researched and getting inspiration for this research by already used methods, techniques, and strategies (Saunders, Lewis, & Thornhill, 2009).

Next to the literature study, a field research has been conducted in the form of in-depth-interviews. This kind of qualitative research enabled the author to explore the exact motivations of volunteers in the investigated project InduS. Details about this method will be given in the following paragraph 3.1.1.

3.1.1 Qualitative Method

Interviews

For this research semi-structured non-standardized interviews have been applied. The characteristics of this interview form are, firstly, that there is a predetermined list of subjects and questions which will be referred to in the actual interview. Secondly, the order of asking these questions always hinges on the flow of the conversation and follow-up questions may be asked to reveal the “how”, “what”, and “why” behind the interviewees answers (Saunders, Lewis, & Thornhill, 2009).

The reason for choosing this type of interview was to exactly understand the background, behavior, and, most importantly, the motivations of the interviewees. It was important to build a personal connection between the interviewer and the interviewee to receive honest answers. Building this connection could only be achieved by face-to-face interviews. Hereby, the interviewee can determine for what the information will be used and from whom it will be processed. So, mutual reliance can be developed, and the interviewee is more likely to give away sensitive and confidential information. Furthermore, it is not very likely to receive in-depth answers to the complex and open-ended questions from a questionnaire (Saunders, Lewis, & Thornhill, 2009).

Nevertheless, an interview also has got its pitfalls: Since the interview is non-standardized, there may occur issues about reliability. It is questionable whether another interviewer may find out the same information. This can happen due to bias. On the one hand, the interviewer can influence the interviewee with her personal opinion and with her verbal, as well as non-verbal, behavior. On the other hand, the way the interviewee perceives the interviewer and her behavior may cause him to react sensitively to questions and not revealing everything (Saunders, Lewis, & Thornhill, 2009). Furthermore, only a limited number of interviews (5) has been conducted.

Reliability

However, the semi-structured, non-standardized interviews can be considered reliable. All five interviews have been saved as a recorded audio and the data has been transcribed afterwards. Moreover, after approximately three to four interviews the saturation point was reached. Throughout

all five interviews, the interviewees mentioned similar motivations and relationships with InduS. Some answers differed when it came to evaluate the relationship with the corresponding sports club. Nevertheless, similarities were present in this case, too. Therefore, it was not necessary to interview even more volunteers. The formulation of the interview questions was done after the literature study. After designing the first set of questions, consultation was held with the project manager of InduS and needed improvements were made.

Validity

As mentioned before, different biases can influence the validity of the research. This includes sampling, procedural, interviewer, and interviewee biases.

Sampling biases are split into two forms: omission and inclusive biases. The former means that special groups, e. g. persons with a migrant background, are left out of the research and are not interviewed. Inclusive bias describes that the samples are chosen for reasons of comfort (Shuttleworth, 2009). Both types of sampling biases do not apply to this research. The samples have been selected with the help of the project manager who knows every volunteer personally. Attention was paid to choosing volunteers from different kinds of sports, duration of voluntary commitment, location in the district, gender, and their experience and problems. Therefore, a good mixture could be compiled and five volunteers in different situations were selected.

Under procedural bias the time pressure that is laid on the interviewees is understood (Shuttleworth, 2009). This is not applicable to the interviews held in this research. Special attention was paid to the appointment allocation. As a consequence, it could be made sure that the interviewer as well as interviewee have sufficient amounts of time and no mandatory appointments afterwards, so that no pressure can arise. Furthermore, the interview questions were sent two weeks in advance to the interviewee for preparational purposes.

The interviewer paid special attention to not sharing her own opinion to not influence the interviewee and diminish the interviewer's bias. Furthermore, all factors which could possibly influence the interviewee (intonation, gestures, facial expressions) were put on a neutral level to create an unencumbered interview.

As the interviewer behaved as mentioned above, the interviewee was not influenced to a high extent. Still, the interviewee may perceive the interviewer differently and therefore adapts answers accordingly. Nevertheless, the interviewer got the impression that all interviewees answered honestly and truthfully. This was tested by asking for more elaborated answers.

3.2 Research Process

In the beginning of the research the rough topic has been determined with the support of the project manager of InduS. Throughout this process, the following research question was designed:

“How can the project InduS ensure to retain its volunteers and to keep them engaged and motivated?”

Based on this question the literature study about disability, integration, inclusion (in and through sports), the project InduS, volunteering and its motivations was conducted. After a clear overview was established, the author started to go into the field.

3.2.1 Choosing the Right Method

It has been obvious to the author that only face-to-face interviews would be sufficient to find out more about the volunteers and their motives. The reason for this is the personal connection and the mutual trust that is needed to reveal sensitive and honest information. This cannot be achieved via phone or questionnaires. At first, the author thought about conducting approximately three group interviews with five persons each to interview as many volunteers as possible. But this plan was rejected very soon since it posed the risk that the interviewees would not answer as honest as they would in one-to-one interviews. It could happen that the interviewees only want to give socially accepted answers and do not want to risk a devaluation from the other participants. Therefore, one-to-one or also one-to-two interviews were chosen.

3.2.2 Design Interview Questions

The interview questions have been prepared after the literature study. In that way the author already had a purified view on the topic. Attention was paid to designing the questions openly and clearly phrased. In that way, bias is avoided. After having compiled a list of questions, the author evaluated those with the project manager. So, it could be made sure that the research is completely in line with the project. Following, the questions were reshaped and extended. As the interviews were semi-structured, the questions served as a guideline and were accordingly fitted to the interviewee. Even though, the overlying research question focuses on how the project InduS can keep their volunteers motivated, the author decided to also ask about the relationship between the trainers and their sports clubs. The reason for that is that the project is build up on the interplay of trainers, the sports clubs and the project itself. Since the author heard about problems between trainers and sports clubs before, it was of importance to also include this aspect. The questions can be found in Appendix I.

3.2.3 Choosing the Interviewees

The author was lucky to work closely together with the project manager of InduS who knows all 200 volunteers personally and owns an address list. Therefore, he could estimate which volunteers would depict a good choice. He was fully aware of their situations in their clubs, in their team, which kind of sports they are training, their background, and how long they are committed to the project. Together a selection was made, and the project manager contacted the potential interviewees first in order to explain the research and ask for permission to forward the contact data to the author.

The chosen interviewees are described shortly in the following table:

Trainer	Kind of sports	Group size	Age of the group members	Duration of commitment
Trainer A	Dragon boat	20-30 members	20-60 years old	8 years
Trainer B	Football	17 members	6-18 years old	3 years
Trainer C	Football	25-27 members	5-16 years old	2 years
Trainer D	Leisure sports	6-8 members	4-21 years old	1 year
Trainer E	Vaulting	8-9 members/group (8 groups)	3-17 years old	13 years

Table 2: Description interviewees

As it can be taken from the table above, five trainers from different kind of sports were selected. Football is represented twice since this kind of sports plays a big role in the district Emsland and therefore also in the project InduS. Because most groups are targeting children and teenagers, the

majority of the selected trainers (four out of five) also trains this age group and therefore reflects the distribution in the project. The group size in the whole project is very diverse, for this reason smaller, medium, and larger groups were chosen. Also, the duration of the commitment of the trainers varies within project. That is why trainers with long years of experience (eight and thirteen years), as well as “beginners” (one, two, three years) were picked.

After the permission was given, the author contacted the interviewees via phone to introduce herself personally. She explained the reason for the interview, the topic, and, if they declared their agreement, made an appointment. Hereby, it was made sure that the interviewee, as well as the interviewer would not have any appointments afterwards due to avoiding time pressure. Also, the choice of location was of particular importance. It was made sure by the author that it was a quiet surrounding without any significant chances of distraction.

3.2.4 Interview Preparation

Immediately after the date arrangement, the interview questions were sent via email to the interviewees. Therefore, the interviewees could prepare themselves and were not overwhelmed when it came to the interview. Furthermore, the author prepared herself by looking up the respective sports club on the internet and talking with the project manager about the interviewees and their situations.

3.2.5 During the Interview

Each interview started with a personal introduction of the author and small talk. In this way, the nervousness of the interviewee could be taken away and both a personal connection and trust could be developed. The author explained the reason for the interview, its goals, what would happen with the information, and the approximate time that was required. Furthermore, she thanked the interviewee for the participation and asked for permission to record the interview. Then the actual interview started. It was taken care about the questions being phrased clearly and without any jargon. Moreover, the author had a neutral tone of voice which still showed interest. So, the interviewee could confide in the interviewer and was not influenced. The author paid attention to be an active listener. Therefore, she supported the interviewee whilst talking with nodding and humming. When the interviewee had troubles understanding the question, the author repeated and paraphrased it. The author’s attitude was open, interested, empathic, and focused; eye contact was maintained. Approaching the end of the interview, the author announced the last questions. After the answer, the recorder was stopped and a concluding dialogue followed. Again, the author thanked the interviewee for the participation and time.

3.2.6 After the Interview

As already mentioned, the author audio recorded each interview to transcribe it afterwards. The transcription was usually done immediately after the interview to still have certain reactions in mind. After all interviews have been conducted and transcribed, the coding began. Already when designing the questions, the author put a certain code into the questions to simplify the measurement. The code was as follows:

- Motivations of the InduS trainers
- Relationship trainer – sports club
- Relationship trainer – InduS
- Demotivation

- Improvements

By asking the questions accordingly, the data collection and analysis was made valid. The reason for this is that the data could be measured according to the predetermined codes. The transcripts were printed and a color was assigned to each group. The data was read carefully through and relevant passages were allocated to the respective group. After the data was split into these five groups it became apparent that the interviewees show many similarities when it comes to the group of “motivations”. Therefore, it was decided to create subgroups: warmth and gratitude, appreciation, kind of sports, characteristic of the team members, cohesion of the team, learning effects, no pressure, common good, and pleasure. Extracts of the coding procedure can be found in Appendix II.

After the coding has been completed, the author put the analysis into text and could compare it to the literature study. The results are at hand in chapters 4 and 5.

4. Results

4.1 Interviewees

To all intents and purposes, seven trainers and supervisors from five different sport clubs were interviewed. All these trainers supervise teams from the project InduS. As a short overview of the interviewees and the reasons for the choice of especially these trainers was already given in chapter 3, the focus here is laid on the description of the trainers, their commitment, the teams, and the sports clubs.

Team A is an inclusive dragon boat team with 20 to 30 members in the age of 20 to 60 years. The team is domiciled in Club A, a rowing and dragon boat club, and exists for eight years. One main trainer (Trainer A) and one co-trainer lead the team and the trainings. Trainer A started with rowing in her childhood and discovered the dragon boat sports as a teenager. Ever since then, she has trained children and youth teams in these areas. Now, she only focuses on the inclusive dragon boat team. Trainer A got introduced to this voluntary commitment by a responsible person from InduS who approached her. She has no background in interacting with persons with disabilities.

Team B is an inclusive football team with 17 members in the age of six to 18 years. 13 out of these persons have a disability, whereas four are non-disabled children. Team B was formed in 2015 and is part of Club B, a club with several divisions (football, tennis, table tennis, gymnastics, bowling). Team B is trained by seven trainers (one of them is Trainer B) and supervisors of which two also have a disability. Trainer B started as a supervisor at the age of twelve and has been active as a trainer or supervisor of a football team since then. He has a professional background because he works as a remedial nurse. Here, he also got approached by a co-worker who trains another inclusive football team.

Team C is also an inclusive football team. Since 2016, the number of team members has increased to approximately 26. In general, the relation of persons with and without disabilities is even. The members are aged from five to 16 years. Club C is the home club of Team C and has departments in football, handball, basketball, gymnastics, track and field, badminton, and leisure sports. The trainer team of Team C consists of three main trainers (one of them is Trainer C) and two supervisors (one of them is Trainer C2). Trainer C accepted his job as a trainer because the football team of his foster son whose soccer team needed a supervisor. The inclusive team was formed due to Trainer C's personal initiative as he approached the board of Club C. Trainer C himself has got foster children with disabilities which makes him acquainted with the topic.

Team D is an inclusive leisure sports team with six to eight members in the age of four to 21 years, whereof only one member does not have a disability. The team is existent since 2017 and part of a community of two clubs: Club D and Club U. Club D has the divisions football, handball, and leisure sports, Club U only offers football. Team D is led by three trainers (Trainer D, Trainer D2) who were approached by the board of Club D. None of them has any background with persons with disabilities. Trainer D is the main trainer and already trains soccer teams for 17 years.

Club D has several inclusive vaulting teams for different age categories from three to 17 years. Each team has around eight to nine members, from which in each case one to two have a disability. The inclusion in Club D which is a riding and vaulting club started in 2005. Trainer D trains all these teams

simultaneously with the help of one or two co-trainers. She does riding and vaulting since her childhood and acquired required trainer licenses in her youth. She does not have a personal or professional background with persons with disabilities and was approached by relatives to train inclusive teams.

4.2 Motivations of the Indus-Trainers

In this paragraph the results regarding the personal motivations of the interviewed trainers are presented. The results are classified according to the code outcomes which were already mentioned in chapter 3.

Warmth and gratitude

100% of the interviewees mentioned the warmth and gratitude of the members as a main motivation; doing sports with persons with disabilities is very pleasant and sincere. Persons with disabilities and their parents and relatives are more thankful for the job the trainers are doing than members of regular teams. Three out of five trainers have a direct comparison between the gratitude of regular and inclusive teams. For all of them it was striking that persons with disabilities and their parents are more thankful and show this gratitude in a sincerer way than persons without disabilities and their parents do. The first group does not take the voluntary commitment for granted and is glad that such an inclusive team is offered and shows it outspokenly.

„Die Dankbarkeit ist einfach größer und das ist das, was (...) mich motiviert.“ (Trainer C)

Trainer C mentions that the gratitude of persons with disabilities is much bigger and that especially this is his capital motivation to maintain his work as a trainer for an inclusive football team.

Appreciation

Warmth and gratitude go hand in hand with appreciation. The appreciation the trainers receive has different origins: First and foremost, it is the appreciation they get from their team members and their parents. As already mentioned, this group of persons appreciates the trainers' work in a very grateful and sincere way. Furthermore, it is the appreciation and recognition the trainers receive from their club that motivates them. The club environment includes words of appreciation and recognition from the board, additionally, from other members, trainers, and supervisors. The third group of persons consists of external parties, like friends, family, or unknown persons who got attentive to the inclusive team and the special work of the voluntary trainers. But it does not matter from whom the trainers receive recognition and appreciation; knowing and getting told that other persons acknowledge and value their work motivates all five interviewees.

Kind of sports

Three out of five trainers are motivated by the kind of sports they are training. All of them do their sports since their early childhood and cannot imagine a life without this sport.

„Ich bin selber sehr (...) fußballbegeistert und (...) ohne Fußball schlecht drauf“ (Trainer B)

Trainer B explains that he is a big football enthusiast himself and that he is in a bad mood without football. The joy he has with football motivates him to pass it on to his players.

Characteristics of the team members

To a high extent, all interviewed trainers are motivated by the persons within their team, the persons with and without disabilities. Characteristics of these persons are their way of giving feedback, the motivation they have for their sports, the joy and happiness with which they perform sports, their directness and related showing of feelings and emotions, and their satisfaction.

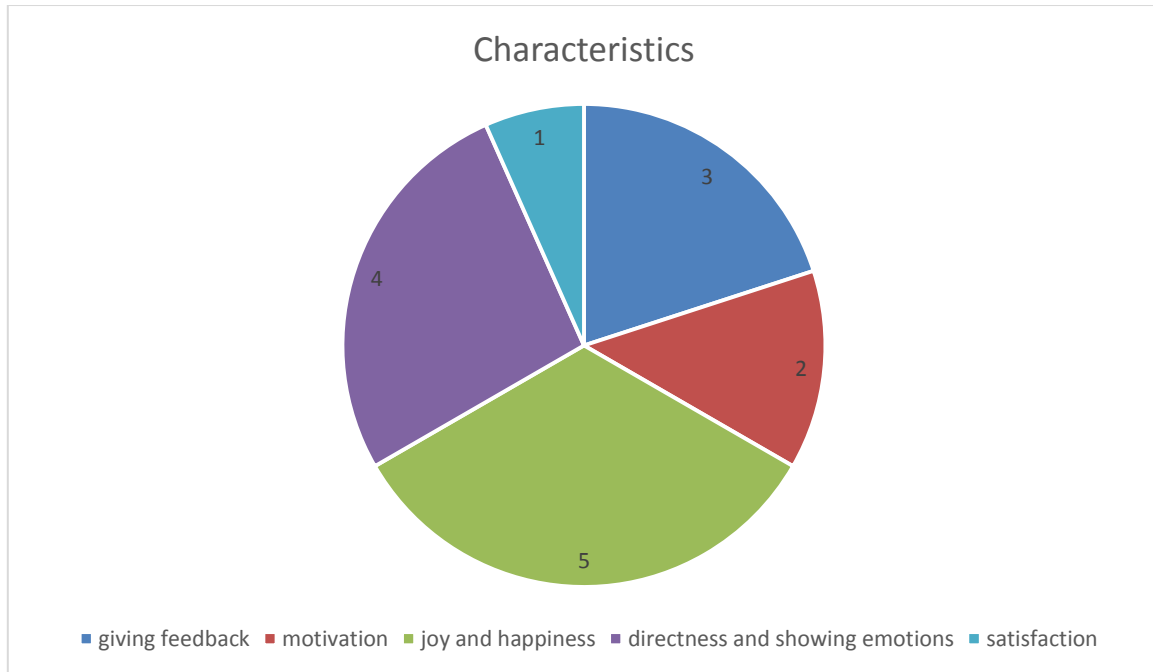


Figure 2: Characteristics of the team members

As it can be seen in Figure 2, the joy and happiness of the team members motivates all interviewed trainers. In the following, quotes of the trainers are presented:

„Auch die Begeisterung der Menschen, die Freude am Sport. (...) Dann ist das Motivation ohne Ende.“ (Trainer A) (“Also the enthusiasm of the persons, the enjoyment for sport. This is motivation without end.”)

„Das ist halt diese Freude, die die einem entgegenbringen.“ (Trainer B) (“It is simply the joy they show.”)

„Die kommen mit Freude.“ (Trainer C) (“They come with joy.”)

„Wir haben Spaß miteinander, alle zusammen.“ (Trainer D2) (“We have fun all together.”)

„Man sieht ihnen die Freude an.“ (Trainer D) (“You can see their joy.”)

„Die kommen gerne hier her.“ (Trainer E) (“They come here with pleasure.”)

All these quotes express how much fun the team members have with their sports and in their teams. Especially, this character trait of the team members motivates all interviewed trainers a lot.

Cohesion of the team

Another motivational factor for three out of five interviewees is the cohesion of the team. Hereby, it is, on the one hand, referred to the interlude of trainers and team members. Both parties enjoy each other's company and spending time together doing sports. On the other hand, the cooperation with the parents, which are described as the backbone of the team, count to the cohesion. For the trainers it is particularly important that parents do not see the inclusive team as an opportunity for them to have more free time without their child, but more as an opportunity to support their child in their sports and, accordingly, in their development. The trainers can rely on the parents' support, e. g. within the sports lesson or at club events etc. Especially this backing from the parents motivates the trainers.

Learning effects

An aspect that counts for all five interviewed trainers are several learning effects the sports lessons have on the team members. Trainers realize that they can make a difference with their sports lessons. They support the team members in their development, they see how their team members make physical and mental progress, become more open and more aware of their own abilities. Seeing that they can support persons in their daily life through sports is a highly motivating factor for the trainers. Persons start to speak in full sentences, someone begins to walk without a walker, team members get self-confident and dare to approach other people – all that are examples for learning effects in the investigated teams. Every single and small step means a great progress and a great motivation to go on. Primarily in inclusive teams disabled and non-disabled team members learn from each other, for example persons without disabilities teach rules of the sports, and persons with disabilities teach human and sincere behavior. In that way, all parties involved profit from the inclusive team sports; not only team members learn from one another, but also trainers learn from the open and warm behavior of the members. Of course, also the sportive aspect ranks among the learning effect; the team members improve in sports from time to time which is a sustainable proof that the trainers do their job appropriately.

No pressure

As just mentioned, the team members improve at sports. But still, the focus is not laid on performance, the joy in sports is paramount. This fact motivates two out of five trainers. In inclusive teams there is no performance pressure and everyone is here to have fun by doing sports together.

Common good

Furthermore, there are several social factors that motivate three interviewed trainers. For example, they can drive change by their job. Inclusion is an important topic in society and supporting this with their trainer job, makes them feel good and motivated to move something. The trainers bring people together and support them with their inclusive sports offer. They make it possible that persons with and without disabilities are equated and accepted in their sports club and, on a larger scale, in society. Moreover, the trainers create opportunities for everyone to experience sports with all its benefits.

Pleasure

Pleasure and enjoyment of the trainers themselves is an overall and concluding motivation. All of them are doing this job because they have fun with their team members. They will become happy if they see their participants being happy. That is also one of the biggest motivation for everyone.

Concludingly, the motivations of the interviewed trainers are ranked in the following table:

Motivation	Number of trainers
Warmth and gratitude	5
Appreciation	5
Kind of sports	3
Characteristics of the team members	5
Cohesion of the team	3
Learning effects	5
No pressure	2
Common good	3
Pleasure	5

Table 3: Motivations of InduS-trainers

4.3 Relation Trainer – Sports Club

In the following paragraph the relationships between the trainers and their sports clubs/board are discussed. As already mentioned in paragraph 2.2.2, the author decided to also take this aspect into account, even though the research focuses on the relation between the project InduS and the trainers. Nevertheless, the sports clubs are an essential part within the project since it is aimed at sustainability. This means that after the project has expired the inclusive teams still exist within the sports clubs without the support of the project. Therefore, it needs to be ensured that the relation between the trainers and their sports clubs is satisfactory. By finding out about the relationship between trainers and sports clubs, the project may step in and help to improve the relationship if it is poor.

When Trainer A presented the idea of an inclusive dragon boat team, the board of Club A had doubts in the beginning. They were unsure about the safety of the persons with disabilities on the water, but they decided to give it a try and let Trainer A elaborate on the idea. During the seminal period, Team A had a lot of contact with other members of Club A, for example at the landing stage and at club events. This contact had a very positive effect on the whole club. But after a few months, routine stepped in and Team A was ignored to some extent. The team members could not arrive in the club as Trainer A wished it, they had always been the “special” team and were not a real part of the club. Especially when it came to language use Team A was (and sometimes still is) downgraded. Trainer A does not receive any personal words of recognition or appreciation from the board. Even though, she can communicate her concerns openly, it is usually discussed in the board, but no actions follow. Sometimes Trainer A feels like there are several misunderstandings between Team A and Club A as the members are unsure how to handle with persons with disabilities. Nevertheless, Team A is used as a flagship for Club A in public and the awareness in society is very high. Furthermore, the boat house was rebuilt accessibly. However, Trainer A wishes that Team A would be more involved in Club A and she does not want to spend her energy on discussions with the board. It is more important to her to spend her attention to Team A and the development in their team.

The starting period for Team B took two years. The critical attitude of the board which did not support the idea of an inclusive football team lead towards initial startup troubles. During these two years, Trainer B put a lot of persuasive effort into the discussions, until the board approved Team B. When Team B started with their trainings, they were completely ignored on the pitch. Members of the board walked by without stopping and asking how everything would work out. Team B was seen as a flagship for Club B and financial backers; at bigger events or assemblies they were mentioned, but afterwards ignored again. Whenever Team B had a tournament, no board member was at present, and whenever Club B organized a tournament, Team B was not invited. There was troubling or no communication at

all between Trainer B and the board, yet there was no appreciation and recognition. It went so far that Trainer B thought about quitting and searching for another club because he did not get any support. But in the past two years, the behavior of the board has changed. They stop by and ask how Team B is doing when they are on the pitch, Team B is invited to club tournaments and they are right in the center of the action. This change happened because the board started to deal more with the topic of inclusion and Team B itself. Trainer B does not expect a lot from the board, but only wants them to show some interest in the team and give them a feeling of belonging to Club B.

Trainer C was supported from the board of Club C right from the beginning. Team C had an uncomplicated start and is supported from Club C to fullest extent. There have never been any problems or blockages from the board so far and the whole process runs uncomplicatedly. Trainer C receives a lot of respect and appreciation from board members and other trainers. The latter group asks Trainer C for help when they have difficulties with “special” children. Team C gets invited and takes part in tournaments of Club C. To add, Team C is completely involved in Club C and an inclusion inside the whole club is taking place since children from the inclusive team improved their performances and are now able to play in regular teams. The highest appreciation from Club C for Trainer C are, on the one hand, the club-internal award for the sportsman of the year, and, on the other hand, the award for voluntary commitment from the German football association (DFB). All in all, Trainer C receives many words of appreciation, recognition, respect, and gratitude from the club and from his social environment.

Trainer D and D2 get good support from the board of Club D and the members are always there for the trainer team. Nevertheless, Team D runs on an association of two clubs, whereas the other club, Club U, does not show any interest at all. Even though the board is invited to trainings, they do not show up and do not stay in contact with the trainer team. On the contrary, Club D fully supports Team D and the cooperation between the board and the trainers works out well. Team D is on the same level as regular teams and gets, for example, the same amount of money for team events like Christmas celebrations. Although the trainer team feels the need of reactions from Club U, they are completely satisfied with the collaboration with Club D.

Trainer E experiences full support from Club E and the board. She is also a board member and thus organizes a lot herself. She can communicate her concerns openly and finds strong support from other board members and club members. Her work is very appreciated in the club and not taken for granted.

4.4 Relation Trainer – InduS

Here, the cooperation and relation between the trainers and the project InduS is outlined.

Trainer A mentions to feel sufficiently supported by the responsible persons of InduS. Whenever they are invited to team events or regular trainings, they come with joy and show a lot of interest in the team. Particularly, knowing that there are persons in the background who want to understand the needs of the team and who are there for Team A, gives Trainer A the feeling of being supported. The cooperation and contact with InduS runs very smoothly. Nevertheless, Trainer A wishes InduS to offer trainings with a focus on sports with adults with disabilities.

Trainer B stresses that the team of InduS is always very committed and stay in regular contact. Especially in the starting period of Team B, Trainer B got great support from responsible persons who visited the board of Club B and presented the project and its possibilities. This also convinced the board

to start the inclusive football team. Whenever Trainer B needs help, he can call and email those responsible and can count on their support. Still, Trainer B criticizes his license purchase which was very lengthy and took approximately two years.

Also, Trainer C is very satisfied with the collaboration with the responsible persons from InduS and receives full support. The team is always available, offers help, and gives quick and good information.

The trainer team from Team D experiences full support from the project InduS and responsible persons always have a sympathetic ear for their concerns. They would provide them with advice and assistance if needed and get in touch from time to time. The fact that the responsible persons show interest gives Trainer D and D2 a feeling of being sufficiently supported.

Furthermore, Trainer E receives full support from the project team. Specifically in the beginning, they took away her fear and insecurity and encouraged her to pervade the inclusion within Club D. However, she criticized that offered trainings are designed rather for professional than for leisure purposes.

4.5 Reasons for Demotivation

In the following paragraph, the different reasons for demotivation of the interviewed trainers are depicted.

As far as Trainer A is concerned, it is sometimes demotivating when her team members become too demanding and reckless. Because some of them have many personal problems and want to talk about it with Trainer A, they need a lot of attention which is very exhausting in a group of 20 people.

Trainer B was very demotivated in his starting period because he did not get any support from Club B. Furthermore, he was let alone by two of his trainer colleagues which is the reason why he had to look for new ones.

Trainer C partly demotivates the new inclusive football league which was founded in the beginning of 2018. He cannot imagine that it would work out satisfactorily and that his team would have fun with the tournaments, which is the biggest factor to play for Team C.

Trainer D and D2 did not experience demotivation yet.

A reason for demotivation for Trainer E are parents who do not talk about the problems or disabilities of their children. This makes it very hard for her to judge and classify the children correctly. Furthermore, there are some parents who see the vaulting lesson of their children more as an opportunity for them to have more free time than an opportunity to support their children with their presence.

5. Analysis

Here, the results presented above will be compared to the outcomes of the secondary data collection. Special attention will be paid to the motivations of the trainers.

5.1 Motivations

Maslow's Hierarchy of Needs

The InduS-trainers are not voluntarily committed because they want to fulfill physiological or safety needs. It is more likely that they are striving for social and esteem needs. But the actual need they are aiming at is self-actualization. With their volunteering they support others and society. Especially, volunteering in an inclusive context fulfills oneself. The reason for this is that the participants return a lot of warmth, gratitude and appreciation. Furthermore, every interviewed person is voluntarily committed by own conviction and for their own pleasure. All trainers mention these aspects as the main reasons why they maintain their voluntary commitment. All of them have the belief that inclusion does work and advocate it with their voluntary commitment. Thereby, they not only fulfill themselves, but also aims of society.

Because of the above-mentioned aspects, Maslow's hierarchy of needs does apply to the case of InduS-trainers. With their commitment they are striving for self-actualization. By doing good to someone else, they are also supporting their fulfillment of self-actualization. With their work they are realizing their own beliefs, namely that inclusion in society does work and therefore they fulfill themselves.

Csikszentmihalyi's Flow Theory

The flow theory is based on intrinsic motivation which bears the inner will to experience joy and satisfaction.

„Ich mache das nicht, um da meinen Lohn zu scheffeln. Mir geht's wirklich darum, dass die Kinder da Spaß haben (...).“ (Trainer B)

This quote expresses exactly the intrinsic motivation all the trainers have. It implies that it is not about any rewards, but solely about the children's joy. Experiencing their happiness, motivation, directness, way of showing feelings and emotions, and kind of giving feedback motivates all interviewees to a high extent. The characteristics of the participants and (partly) the kind of sports bring pleasure to the trainers. The enjoyment they find in their sports lesson makes them lose their self-consciousness, reach a high level of concentration, have an increased sense of control and a transformed sense of time. Shortly, they get in the flow. The trainers fulfill an activity with purpose – the purpose of including persons with disabilities into society. By this they support the common good which is also a motivating factor for the trainers.

Contemplating at all the motivations, it is striking that there is only one extrinsic motivation which is appreciation. Even though all trainers are motivated by words of recognition and appreciation, it is rather the recognition they receive from their team members that motivates. This again proves that they only do their job for the people in their teams and for their well-being.

As depicted in the past paragraph, the trainers do get in the flow during their sports lessons with the persons with disabilities which makes the flow theory applicable to them. Still, there is one restriction: the trainers are also motivated by appreciation of others. This external motivational factor does not fit into this theory. Nevertheless, predominantly the theory does apply. This is also the case, because trainers have described that they are getting in a flow during their lessons and that this feeling makes the interaction with the persons with disabilities even more attractive and motivating.

Hull's Drive Theory

The drive theory is founded on primary and secondary reinforcers. In the case of InduS-trainers there is only the primary reinforcer of pleasure existent. They are motivated by the warmth and gratitude the team members convey, which makes it a very pleasant and joyful work. The combination of all motivations results in pleasure of the trainers. They have fun enjoying their voluntary commitment which constitutes one of the main motivational factors. In this context, no secondary reinforcers, such as money or external rewards, are needed to maintain the commitment. It is the activity itself which motivates the trainers.

This theory can easily be compared to the theory of flow. Both theories center around intrinsic motivation which makes the trainers pursue their volunteering and almost no external factors are present. Also, the drive theory refers to the situation of the motivation of InduS-trainers. As mentioned, it is rather primary reinforcers that motivate the trainers.

Comparison InduS – Davies – FWS

Below, a comparison of volunteer motives from InduS-trainers, Davies' objectives, and the outcomes of the FWS are depicted:

InduS-trainers	Davies	FWS
Warmth and gratitude	Gaining recognition, personal enrichment	Recognition, expand experiences
Appreciation	Gaining recognition	Recognition
Kind of sports	Fun and enjoyment	Fun
Characteristics of the team members	Personal enrichment	Expand experiences
Cohesion of the team	Social contact	Meeting other people
Learning effects	Supporting others, sense of accomplishment, personal enrichment, sense of accomplishment, developing skills	Responsibility, expand knowledge and experiences
No pressure	Fun and enjoyment	Fun
Common good	Supporting others, helping achieve goals	Support common good
Pleasure	Fun and enjoyment	Fun

Table 4: Comparison motivations of volunteers

The FWS indicates that self-interested motivations are not common amongst volunteers. As it can be seen in Table 4, the same counts for the interviewed InduS-volunteers. For them it is not about professional progress, reputation, or the standing in society. They do not maintain their voluntary commitment due to having personal benefits, they want to support the common good. The motivations of InduS-trainers are very similar to the ones of the FWS. Furthermore, the motivations Davies clarified are in line with the ones of InduS-trainers.

Nevertheless, it is conspicuous that no interviewed trainer mentions motivations, like enhancing the own career or filling time. No one is driven by such external factors which shows again that all the trainers do their job because they actually want to support others. Of course, also their own joy and pleasure plays a big role in their commitment and can be described as the basis of all actions. The

interviewed trainers seek for meaning and satisfaction in their commitment, just as the FWS describes as well.

Opportunities of Inclusion

Opportunities of inclusion which were identified by Special Olympics Deutschland before, also include motivations from InduS-trainers. Below, several quotes of InduS trainers are paired with according opportunities:

„(...) weil die Spieler und Trainer (...) da Spaß dran haben und (...) es bilden sich neue Freundschaften in der Mannschaft.“ (Trainer B)

Trainer B explains that everyone, participants as well as trainers, enjoy the common trainings and that new friendships develop in the team.

- ➔ Entertainment
- ➔ Establishing social contacts
- ➔ Fun

„(...) da waren drei inklusive Drachenbootteams und wir waren das Beste.“ (Trainer A)

Trainer A mentions that Team A was the best team in a competition of three inclusive dragon boat teams.

- ➔ Increase in performance (physical)
- ➔ Sense of achievement

„Und wenn man auch sieht, wie die aufgehen.“ (Trainer D)

Trainer D describes the positive mental development of participants.

- ➔ Increase in performance (mental)

„Bei uns ist der Zusammenhalt sehr, sehr gut.“ (Trainer C)

Trainer C praises the cohesion of the team.

- ➔ Joint experiences within a team

„(...) wir haben letztes Jahr auch an der internen Stadtmeisterschaft teilgenommen.“ (Trainer C)

Trainer C reports about the participation in the town championship.

- ➔ Participation in society

The opportunities inclusion through and in sports bears, are reasons why InduS-trainers maintain their commitment. The statements of Special Olympics Deutschland resemble the motivations of the interviewees:

Opportunities	Motivations InduS-trainers
Entertainment	Characteristics of the team members
Increase in performance (mental and physical)	Learning effects
Establishing social contacts	Cohesion of the team, common good
Joie de vivre and fun	Characteristics of the team members

Table 5: Comparison opportunities and motivations

5.2 Relation Trainer – Sports Club

5.2.1 Barriers

In two of five cases trainers were not satisfied with the support on the part of the clubs or rather the boards. As in chapter 3.4, it is not seldom that sports clubs are afraid of and insecure about inclusion. This fear and uncertainty is also reflected within Club A and B:

For Trainer A the problem is mainly that Team A is not seen and taken as a part of Club B (*„Die Menschen kommen hier noch nicht so an, wie sie es sollten.“* [“The persons cannot arrive as they should.”]). They are marked down within language (*„(...) dieses Denken, wir und die. Also im Sprachgebrauch (...)“* [“Thinking as us and them. In language use.”]) which always entails a sense of disrespect. Trainer A mentions that there had been good contact between the persons with disabilities and other club members in the first weeks, but after a while nobody cared anymore. This fact can be interpreted as an unknowingness and insecurity from club members about interacting with persons with disabilities. There has been too less or no contact at all in the past and therefore the members do not know how to handle the persons with disabilities. Since they want to avoid making mistakes, they avoid the social interaction. Nevertheless, Trainer A praises the initiative which was taken by the board to rebuild the club house accessibly and to update the homepage with an extra division for Team A which raises the awareness in society.

Trainer B made similar experiences, but for him the problems are rather on the part of the board of Club B. Already in the beginning, he had troubles convincing the board members to actually start an inclusive team (*„(...) wir hatten am Anfang wirklich ‘nen schweren Stand.“* [“In the beginning we really had a tough job.”]). The process of discussing and convincing took two years and after Team B was established none of the board members cared for it (*„(...) anfangs war’s für die ja auch sehr schwierig, wenn wir auf’m Platz waren, (...) sind an uns vorbeigelaufen, (...) sind zu anderen Mannschaften gelaufen, andere Mannschaften waren wichtiger (...)“* [“In the beginning it was very difficult for them when we were on the pitch, they ran past us, went to other teams, other teams were more important.”]). Furthermore, Team B was completely ignored within a huge tournament. Again, the fear and insecurity which was described in chapter 3.4 reflects the behavior of the board of Club B. As Trainer B describes this fear and insecurity constituted a huge barrier for him and his team. Nowadays, the board managed to overcome this fear and insecurity and is more interested in Team B.

Trainer C, D and E experience full support from their clubs, already from the beginning on. The board and the complete club motivates the trainers by appreciating their work and involving the teams into the club.

5.3 Summary Analysis

The past paragraphs compared the theory with the outcomes of the interviews. All theories can be applied to the interviewees’ situations. Nevertheless, sometimes limitations were detected, for example in the case of the flow theory: InduS-trainers are also motivated by an extrinsic factor (appreciation, recognition) which does not contribute to getting in the flow.

Many similarities do exist between the findings of the FWS, the investigations of Davies and the outcomes of this research. But Davies who analyzed general volunteer motivations differs slightly from the others. In his findings, also external factors, like enhancing the own professional career, play a big role. Though, these aspects are neither mentioned within the FWS nor in this case. This shows that in

sports it is more about supporting the common good and giving pleasure to the fellow men than taking personal advantage of the commitment. Of course, no trainer would maintain their work, if it would not be for their own joy and pleasure. But it is striking that no one of the interviewed trainers is voluntary committed for such external reasons.

InduS-trainers have many similarities when it comes to their motivations and characteristics. They can be described as a group of persons who takes care of their fellow humans, they stand up for the rights of persons with disabilities. To them it is of great importance to support others and to bring joy by enabling everyone to do sports. Therefore, it can be said that even though all theories do apply to the cases of the InduS-trainers, they still have their “own” way of seeing and doing things and being motivated.

6. Conclusion and Recommendation

In this chapter the results of the research will be discussed, followed by the recommendations for the project InduS. Eventually, the goal is to analyze how InduS can ensure to retain its volunteers and to keep them engaged and motivated. To reach this goal, an oversight of the information presented will be given, to come to a clear constructed answering of the problem statement.

6.1 Conclusion

In this paragraph, the problem statement will be answered, based on the results and information of the desk and field research. The problem statement reads as follows:

“How can the project InduS ensure to retain its volunteers and to keep them engaged and motivated?”

In this research, it was important to find out about inclusion of persons with disabilities into society, to what extent the project InduS plays a role in this process, and how voluntary commitment and the motivations behind it are related to it.

Inclusion

To understand the purpose of the project InduS, it is of great importance to be acquainted with the term inclusion. It can be defined as an equal participation of everyone in society, here it is important to not making any differences in gender, religion, origin, or disability. The whole society makes the environment, structure, communication, and behavior accessible for everyone. In an inclusive society everyone feels welcomed and has a sense of belonging. Inclusion reaches out to all parts of the everyday life, like education, employment, or leisure.

Project InduS

The project InduS focuses on inclusion in leisure, more precise in sports. The four project partners started in July 2013 with the goal to enable persons with disabilities an equal participation in sports clubs in the district Emsland. The main target group of the project are persons with disabilities from the district Emsland, without any restrictions regarding age or the degree of disability. Furthermore, their parents, relatives, as well as sports clubs and their members are targeted. More than 60 sports clubs, over 30 different kinds of sports, almost 75 activity offers and more than 200 voluntary trainers – these are the statistics around the project and make it one of the biggest of its kind in Germany.

Volunteering

Voluntary commitment is existent in any aspects of the social life, for example in community welfare, environmental issues, animal welfare, special needs assistance, youth and elder work, adult education, political causes, fundraising, or sports. Especially sports are reliant on volunteers and sports clubs depict the biggest area of voluntary commitment in Germany. Volunteering can be described as a non-professional and unpaid activity in an organizational context (e. g. sports club).

Motivation

Motivation is the need or desire to do something, motivation is what gets you moving. It has been researched from countless angles. Nevertheless, the theories of Hull, Maslow and Csikzentmihalyi were investigated further in this context. Hull based his theory on human needs and the drive to fulfill these needs. Primary (physiological deficiency like hunger, love), as well as secondary (e. g. money),

reinforcers lead to the stimulation of needs and restore the balance in a person. Maslow designed the hierarchy of needs which ranks human needs (physiological, safety, social, esteem, self-actualizing) according to their degree of urgency. They are fulfilled one after each other. The human strives for satisfaction of a need as soon as the respective lower need is satisfied. Physiological needs display the lowest level, whereas self-actualization is the need everyone should strive for and stands at the highest place. Csikszentmihalyi developed the theory of flow which is based on intrinsic motivation. Intrinsically motivated persons want to experience enjoyment and satisfaction within their actions. No external, motivating factors are existent and needed for their behavior, they are only doing it to experience satisfaction for themselves. When a person is in the flow, he or she loses self-consciousness, is intensely concentrated, has an increased sense of control and a transformed sense of time. In a nutshell, the persons forget everything around them and are only focused on the activity which bears pleasure and total satisfaction.

Furthermore, special motivations of volunteers have been defined by Davies which include the following: social contact, supporting others, fill time, gaining recognition, meeting expectations of others, helping achieve goals of organizations, personal enrichment, developing skills, fun and enjoyment, having a sense of accomplishment, self-expression, and improving the self-image.

Also, the Survey of Volunteers which was carried out in 1999, 2004 and 2009 in Germany revealed motivations of German volunteers within the sports sector: belonging to a community, meeting other people, search for meaning and satisfaction which includes fun, self-determination, self-actualization, recognition, expanding knowledge and experiences, and responsibility. All in all, the interviewed volunteers are not maintaining their commitment due to external benefits but rather for supporting the common good.

Voluntary Commitment within the Project InduS

Five trainers of inclusive teams were interviewed and reported about their teams, motivations, relationships with their sports club and InduS, and their reasons for demotivation. The trainers represented different kinds of sports: dragon boat, football (2x), leisure sports, and vaulting. Even though the sports are quite different, all interviewees have similar motivations: warmth and gratitude, appreciation, the kind of sports, characteristics of the team members, cohesion of the team, learning effects, not being under pressure, supporting the common good, and the pleasure they have themselves.

The relationships between the trainers and their sports clubs are rather different. In two cases the support from and in the club is rather low. This low support ranges from ignoring the inclusive teams, to not showing any appreciation, and not being taken as a part of the club. This missing or low support is basically founded on insecurity of board and club members. Nevertheless, at least in one club the support and the interest in the team improved. The other three trainers experience full support from their clubs. They know and feel that there are persons in the background who are interested in the team and appreciate the trainers' work. This feeling of being supported and needed receive all trainers from the "umbrella organisation" InduS and feel therefore sufficiently backed. They praise the regular contact, interest in the team's process and development, and the assistance when needed.

Final Conclusion

So how the project InduS can ensure to retain its volunteers and to keep them engaged and motivated is, on the one hand, to continue with their frequency of contact and their quality of support. In the

eyes of the interviewed trainers, the responsible persons of InduS invest a lot of lifeblood into the project and really take care that everything runs smoothly. On the other hand, they could improve their volunteer management by a few small additions.

How the project InduS can do that in concrete is described in the next paragraph with recommendations.

6.2 Recommendations

6.2.1 Finding out about Wishes

As it could be heard in the interviews, the trainers are very satisfied with the work and support from the project InduS. Nevertheless, they partly expressed wishes they would have for the future. The process of finding out about their wishes does not need to take place in a formal context, for example a survey. It is much easier to simply talk to the trainers, via phone or face to face, and figure out what it is, the trainers wish for. Hereby, it is important to pay attention to all trainers and to not overlook someone. After talking to all trainers (or one representative of each team), the wishes are sorted, paired and ranked. The most frequently mentioned ideas are put into action. Of course, it is not always possible to fulfill each wish. But it is important that the trainers have the feeling of being heard and being part of the whole project. By asking for their wishes and fulfilling them, they have a sense belonging.

6.2.2 Different Kinds of Trainings

One option to act according to trainers wishes and needs is to adapt the offered trainings correspondingly. An example would be to design a training for trainers with disabilities. Particularly, for this circle it is important to feel needed. By visiting a training, the persons with disabilities feel that they are belonging to the trainer community. Hereby, it is of great importance to pay attention to the content and design the workshop in a more practical way. The persons with disabilities may not be interested in and understand the necessity of discussing regulations, concepts etc. They want to learn more about practical exercises for their training. In that way they can participate in a more versatile way within their trainings.

Additionally, it is important to take care of a good choice of speakers and advisors. The trainers are acting in a leisure environment and want to learn especially about this. For them it is more valuable to get to know more about inclusion and the handling of persons with disabilities in the context of sports than in a professional context. Therefore, it is important that the speakers impart the knowledge in a way that is understandable also for laymen who are not yet familiar with the topic disability or inclusion. The trainings should be given without any specialist terms or with as less as possible.

A topic which would be of interest for some trainers is the sports for adults with disabilities. Since a large part of the inclusive teams of InduS are football teams for children and teens, there are many trainings for football and the age group of children and teens. Nevertheless, there are also other kinds of sports and other age categories. A training for sports lessons with adults with disabilities would therefore be a good alternative. This special wish was expressed by Trainer A who has struggles to find the right training for her in the training portfolio of InduS.

6.2.3 Trainer Exchange

The trainers are aware of the other InduS teams but usually they do not have a lot of contact with the other trainers. Therefore, it would be a good idea to organize regular meetings for trainers of similar sports groups, for example football, leisure sports, riding. Within these informal meetings the trainers get to know each other and can exchange. In this exchange they can find new ideas and gain new insights. In that way they can try out new exercises with their teams which will increase not only the joy and pleasure of the members but also of the trainers. Sometimes, it is hard to come up with new ideas and to offer the participants a diversified training. But having a regular exchange, for example half a year, offers the trainers the opportunity to easily gain new ideas and include it into their trainings. Furthermore, they cannot only exchange about different possibilities for exercises but also about struggles they may have with their members. Whether it is a special disability which is difficult to handle, a certain character trait, behavior, or age group. Other trainers may have experienced similar situations and can assist.

6.2.4 InduS Event

All interviewed trainers mentioned that it is particularly dear to them that the participants are having fun and that this factor is paramount. Therefore, an InduS event can be organized where all InduS groups come together and spend a day/afternoon together. During this event different small games can be offered, as well as a jumping castle, drinks, and food. This event should be about coming together, getting in touch with each other, staying in contact, and having fun. To this event trainers, participants, and responsible persons from InduS are invited. Additionally, it could be thought about welcoming further stakeholder, e. g. family members and sponsors, as well. This event also has the effect of raising awareness in public and maybe finding more sports clubs, trainers, and interested persons who would like to be part of the project.

6.2.5 Meeting with the Boards

Since it is usually nothing obvious the trainers are missing from InduS, they are rather feeling a loss on the part of their clubs. Therefore, the responsible persons of InduS should meet up with representatives of the boards. In such a meeting it can be discussed how the inclusive teams can participate more in the club life. For example, a board member and trainer from a club where everything runs smoothly (e. g. Club C) can present their handling in the club. These meetings should not have an instructive character but rather show the support of InduS when there are problems. Some boards are not fully aware of the actual project and what it exactly means to them to have an inclusive team in their club. It is not only about the inclusion in the team. It is also about the inclusion of the team in the sports club. It is one community and everyone should have the feeling of belonging together.

7. Reflection

This research can act as a guide for any project that deals with inclusion in sports. It does not need to be such a big project like InduS, also single sports clubs can use this research for inspiration to enhance their volunteer motivation. Although the recommendations are tailored to the motivations, needs and wishes of volunteers of InduS, they can easily be adapted to other inclusive sports projects and their volunteers. It is certainly conceivable that volunteers in other inclusive sports groups obtain similar motivations. Of course, it always depends on the relation to the sports club or, if applicable, the overlying project.

As it is sometimes the case in Germany that single sports clubs work inclusively, further research could be done on the situation of volunteers in these sports clubs without an umbrella organization like InduS. Since it became obvious in this research there are sports clubs or rather boards which are struggling with the topic inclusion in their club. In this case, the project stepped in and provided educational work. But if volunteers are not supported from their club and want to establish an inclusive sports group, who is there to support them? How can they get help? Or will the project not be continued due to too less support? Therefore, further research could be done on this aspect.

An aspect that depicts a limitation to the research is whether another researcher would have found the same information in the interviews as this author. The behavior of the interviewer always influences the interviewee, no matter how objective the interviewer tries to be. In this case, the interviewer was possibly rather perceived as a responsible person of the project InduS than an objective person. The reason for this is that all interviewees knew that the author has done her internship for the project. Therefore, it could happen that the interviewees did not fully dare to say something bad about the project. Nevertheless, the author had the feeling that the interviewees gave honest answers since also worse aspects were mentioned. Maybe a more neutral interviewer who has not been involved in the project before, would have found out different information.

Even though, inclusion is a rather new topic, sufficient literature could be found. During the author's internship, she already collected adequate information about inclusion, integration, and the project InduS. The internship also helped to get a clear view on the topic and determine which literature would be useful. A more difficult part depicted the literature study about motivation. Since this topic is such a broad one, it was hard to figure out which theories would be important for this research. Therefore, it was elaborated on more theories than the ones that are included in this report to evaluate the suitability. After the interviews have been conducted and analyzed the usability of each motivational theory was reviewed and unnecessary ones were cut out.

Bibliography

- Braun, S. (2011). *Forschungsbericht. Der Deutsche Olympische Sportbund in der Zivilgesellschaft. Eine sozialwissenschaftliche Analyse zur sportbezogenen Engagementspolitik*. Berlin: Humboldt Universität.
- Braun, S. (2017). *Ehrenamtliches und freiwilliges Engagement im Sport im Spiegel der Freiwilligensurveys von 1999 bis 2009. Zusammenfassung der sportbezogenen Auswertung*. Köln: Sportverlag Strauß.
- Breuer, C. (2017). *Sportentwicklungsbericht 2015/16. Analyse zur Situation der Sportvereine in Deutschland*. Hellenthal: Sportverlag Strauß.
- Brockhaus. (2006). *Enzyklopädie in 30 Bänden* (Vol. 3). Leipzig: Brockhaus.
- Cambridge Dictionary. (n. d. a). *Integration*. Retrieved February 15, 2018, from Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/integration>
- Cambridge Dictionary. (n. d. b). *Motivation*. Retrieved February 26, 2018, from Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/motivation>
- Caritas. (n. d.). *Unser Angebot*. Retrieved March 06, 2018, from Caritas OS: <http://www.caritas-os.de/lukas-heim/unser-angebot/unser-angebot>
- Cherry, K. (2018, March 06). *Drive-reduction theory and human behavior*. Retrieved May 08, 2018, from verywellmind: <https://www.verywellmind.com/drive-reduction-theory-2795381>
- Christophorus-Werk. (n. d.). *Herzlich Willkommen beim Christophorus-Werk*. Retrieved March 06, 2018, from Gemeinsam Vielfalt leben: <http://www.gemeinsam-vielfalt-leben.de/>
- Clary, E. G., & Snyder, M. (1999). The motivations to volunteer: Theoretical and practical considerations. *Current Directions. Psychological Science*, pp. 156-159.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper Perennial Publishing.
- Cuskelly, G., Hoye, R., & Auld, C. (2006). *Working with volunteers in sport. Theory and practice*. New York: Routledge.
- Deutscher Behindertensportverband. (2014). *Index für Inklusion im und durch Sport. Ein Wegweiser zur Förderung der Vielfalt im organisierten Sport in Deutschland*. Frechen: Author's Edition.
- Deutsches Zentrum für Altersfragen. (n. d.). *Deutscher Freiwilligensurvey (FWS)*. Retrieved February 28, 2018, from DZA: <https://www.dza.de/forschung/fws.html>
- Elrod, L. (2013). *Volunteering*. Retrieved February 26, 2018, from Salem Press Encyclopedia: <https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=005f86e4-753c-4c62-b761-8adba8fc22d1%40sessionmgr4009&bdata=JnNpdGU9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#AN=89677656&db=ers>

- Funke, J. (2003, August 06). *Unterrichtsmaterialien zur Vorlesung Allgemeine Psychologie*. Retrieved March 12, 2018, from Psychologisches Institut, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg: <https://www.psychologie.uni-heidelberg.de/ae/allg/lehre/wct/index.htm>
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (1989). *Motivation und Handeln*. Berlin Heidelberg: Springer.
- Hendijani, R., Bischak, D., Arvai, J., & Dugar, S. (2016). Intrinsic motivation, external reward, and their effect on overall motivation and performance. *Human Performance*, 251-274.
- Heubach, P. (2013). *Inklusion im Sport: Schul- und Vereinssport im Fokus*. Hamburg: disserta Verlag.
- Hoffman-Miller, P. (2013). *Expectancy theory*. Retrieved March 15, 2018, from Reserach Starters.
- InduS. (2016). *InduS Projektbericht Juli 2013 - Dezember 2016*. Sögel: InduS.
- InduS. (n. d.a). *Projektbeschreibung*. Retrieved March 05, 2018, from InduS Emsland: <http://indus-emsland.de/ueber-indus-emsland/projektbeschreibung>
- InduS. (n. d.b). *Vision und Ziele*. Retrieved March 05, 2018, from InduS Emsland: <http://indus-emsland.de/ueber-indus-emsland/vision-und-ziele>
- InduS. (n. d.c). *Aufgaben*. Retrieved March 05, 2018, from InduS Emsland: <http://indus-emsland.de/ueber-indus-emsland/aufgaben>
- Kerpen, P. (2007). *Internes Marketing und Unternehmenskultur. Analyse der Interdependenzen unter marktorientierten Gesichtspunkten*. Hamburg: Diplomica Verlag.
- Kirchgeorg, M. (2018, February 19). *Motivation*. Retrieved April 13, 2018, from Gabler Wirtschaftslexikon: <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/motivation-38456/version-261879>
- KreisSportBund Emsland e. V. (2017). *Über uns*. Retrieved September 07, 2017, from KSB Emsland: <http://www.ksb-emsland.de/ueber-uns/>
- Kretchmar, J. (2013). *Motivation*. Retrieved March 07, 2018, from Research Starters: <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=1&sid=93056a69-1aa0-4181-9813-d5a376268d3b%40sessionmgr120&bdata=JnNpdGU9ZWZrLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#AN=89164327&db=ers>
- Meier, H., Seitz, S., & Adolph-Böhres, C. (2017). *Der inklusive Sportverein. Wie inklusive Vereinsentwicklung gelingen kann*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Nedo, J. (2014, November 21). *Sport barrierefrei - für viele Vereine eine Last*. Retrieved February 16, 2018, from Tagesspiegel: <http://www.tagesspiegel.de/sport/inklusion-sport-barrierefrei-fuer-viele-vereine-eine-last/10985626.html>
- Oxford Dictionaries. (n. d. a). *Integration*. Retrieved February 15, 2018, from Oxford Dictionaries: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/integration>

- Oxford Dictionaries. (n. d. b). *Motivation*. Retrieved February 26, 2018, from Cambridge Dictionaries: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/motivation>
- Page, S. J., & Connell, J. (2010). *Leisure: An introduction*. Essex: Pearson Education Limited.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Columbus, OH: Merrill Prentice Hall.
- Reinhardt, U. (2015, December 30). *Persönliche Ziele für 2016 - zwischen Entschleunigung und Sparsamkeit*. Retrieved November 20, 2017, from Stiftung für Zukunftsfragen: <http://www.stiftungfuerzukunftsfragen.de/de/newsletter-forschung-aktuell/266/#c3719>
- Salem Press Encyclopedia. (2014). *Social Integration*. Retrieved February 20, 2018, from Research Starters: <https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=8&sid=f394dac5-6145-4ca0-abfb-6648d3d44f8f%40sessionmgr4010&bdata=JnNpdGU9ZWZlWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#AN=98402200&db=ers>
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2009). *Research methods for business students*. Essex: Pearson Education Limited.
- Schunk, D. H. (1996). *Learning theories: An educational perspective*. Columbus, OH: Merrill Prentice Hall.
- Shuttleworth, M. (2009, February 9). *Research bias*. Retrieved May 15, 2018, from Explorable: <https://explorable.com/research-bias>
- Siegel, C., & Kuhlmann, D. (2011). *Schriftenreihe Sportentwicklung des DOSB. Sport im Verein - ein Handbuch* (Vol. 1). Hamburg: Feldhaus.
- Singer, O. (2012). Regulative und sportliche Perspektiven der EU mit Blick auf Inklusion und Teilhabe. In F. Kiuppis, & S. Kurzke-Maasmeier, *Sport im Spiegel der UN-Behindertenrechtskonvention. Interdisziplinäre Zugänge und politische Positionen* (Vol. 3, pp. 100-109). Stuttgart: Kohlhammer.
- Special Olympics Deutschland. (2016). *Sport inklusiv. Menschen mit und ohne Behinderung gemeinsam im Sport - Fragen und Antworten zur Gestaltung inklusiver Sportgruppen*. Berlin: Author's Edition.
- Stamer, K. (2014). *Ehrenamt-Management. Impulse und praktische Hilfestellungen zur Förderung des Ehrenamtes in Sportvereinen*. Göttingen: Cuviler Verlag.
- United Nations. (2007, March 30). *Convention on the rights of persons with disabilities*. Retrieved November 20, 2017, from UN: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
- Vitus. (n. d.). *Willkommen bei Vitus*. Retrieved March 06, 2018, from Vitus: <http://www.vitus.info/startseite;jsessionid=CA91F3D1085431EE42D055C36A608E56>

Wehner, T., & Güntert, S. (2015). *Psychologie der Freiwilligenarbeit. Motivation, Gestaltung und Organisation*. Heidelberg: Springer Verlag.

Weis, K. (2003). Integration, soziale (social integration). In P. Röthig, *Sportwissenschaftliches Lexikon* (Vol. 7, p. 217f). Schorndorf: Hoffmann.

Appendices

Appendix I Interview Questions

1. Which kind of sports group do you train/supervise? (group size, kind of sports, kind of sports club)
2. How did you get to becoming a trainer?
3. Have you been active as a trainer before your inclusive sports group?
4. What do you like at inclusive sports?
5. What motivates you as a trainer? Why do you assume this office?
6. Do you feel sufficiently supported from your sports club/InduS?

6.1 What are you missing? What do you praise?

7. How is your work acknowledged?

7.1 Are you satisfied with the acknowledgement?

8. Have you ever been demotivated?

8.1 If so, why? What did you do?

8. What can your sports club do to increase your motivation?
9. What can InduS do to increase your motivation?

Appendix II Coding Examples

Trainer A: Ja. Also in unterschiedlicher Art und Weise. Tatsächlich so diese **Vereinsquerelen** gingen mir **total auf den Geist**. Ähm, wo ich mich dann ziemlich schnell motivieren kann, wenn ich dann sehe, okay aus dem Verein ziehe ich mich zurück. **Das, was ich da für meine Leute tue, ist gut, es kommt an**. Zum andern hat man selber ja manchmal vielleicht auch 'nen schlechten Tag oder so, dass man selber sagt, eigentlich möchte ich jetzt gar nicht so zum Training hin, eigentlich möchte ich jetzt einfach nur aufs Sofa. Ähm, einige der **Menschen sind sehr fordernd** und in diesem Fördern auch sehr **rücksichtslos**.

Interviewer: Also Teilnehmer?

Trainer A: Ja, Teilnehmer. Was bestimmt auch der **Art der Behinderung** oder psychischen Erkrankung geschuldet ist. Was man manchmal besser haben kann und manchmal halt nicht. Wo man manchmal denkt, oh ne, jetzt **lass mich mit deinen Problemen in Ruhe**, ich hab' hier über 20 Leute zu betreuen und... Also die, die gut mit sich selber klarkommen, fallen dann durchs Raster, weil andere echt 'nen höheren Bedarf an Gesprächen oder Lob oder Anerkennung oder so brauchen. Das ist **manchmal sehr anstrengend** und vor ein paar Wochen hatten wir hier einen **sehr unschönen Vorfall**, dass eine unserer Teilnehmerinnen ähm hier von der Brüstung springen wollte. Und ja, **sich das Leben nehmen** wollte und ähm. Das sind natürlich Sachen, die sehr belasten und wo man denkt, okay, das, was du jetzt mit nach Hause nimmst ist derart heftig und das brauchst du nicht so oft. Und dann **motiviert man sich**, indem man sagt, naja, **es ist ja auch nicht so oft**. Aber trotzdem ist es, sage ich mal so mit der Gruppe, die ich hab', **total toll, total schön**. Aber manchmal auch **sehr, sehr schwer und sehr fordernd**.

Interviewer: Also sind es schon die **Menschen, die dich motivieren**?

Trainer A: Genau, genau. Und irgendwo auch die **Anerkennung**, dass man sieht, dass **amirgendwas auch was bewirkt**. Also man ist hier jetzt nicht nur Trainer, sondern Beichtvater oder -mutter, man ist Erzieher, man ist Lehrer, man muss schimpfen und loben und so. Also das ist, die Rollen sind da schon sehr vielfältig.

Interviewer: Und hast du irgendwie Ideen, was dein Verein tun könnte, um irgendwie deine Motivation noch zu steigern? Oder ist es allgemein eher so das **Einbinden in den Verein**?

Trainer A: Ja, das **würde mich natürlich freuen**, wenn mein Team in den Verein eingebunden wird. Ob meine **Motivation bezüglich meines Vereins** da im Moment ähm... ja **gestärkt wird, weiß ich nicht**. Kann ich im Moment nicht sagen. Müsste man auch selber vielleicht erleben, da so 'ne gewisse Desillusion auch eingesetzt ist und man sagt okay, es ist nicht richtig so wie es eigentlich sein sollte, aber okay, ich verwende jetzt nicht meine Kraftressourcen darauf, jetzt auf Teufel komm raus da was nach vorne zu bringen.

Interviewer: Also sagst du eher, du konzentrierst dich auf deine Gruppe. Dass du da die Kraft dann reinsteckst.

Trainer A: Ja, ganz genau.

Interviewer: Kannst du nochmal die **Desillusion** genauer beschreiben, wie du das meinst?

Trainer A: Ja, in welchem Zusammenhang, mit Verein?

Interviewer: Ja.

6

Motivations	
Trainer A	- Working with the team of persons with disabilities - Warmth of the persons with disabilities - Getting a lot of feedback - Feeling of supporting the persons with disabilities to participate more active in life - Sport itself - Advancing the team - Seeing small successes - Enthusiasm of the persons with disabilities - Seeing support - Getting recognition/appreciation from persons with disabilities and outsiders - Driving change - Support from individuals
Trainer B	- No performance pressure - Less temporal expenditure - Motivation of the team members - Happiness of the team members - Joy of the team members - Being supportive - Directness of the team members (showing feelings and emotions) - Easy to motivate - Sport itself - Players and trainers enjoy the company and playing soccer - Playing soccer with warmth - Seeing friendships grow - Disabled and non-disabled player learn from each other - Parents support team B - Bringing people together - Supporting people - Recognition/appreciation by players and parents
Trainer C	- NOT the sport itself - Gratitude from children and parents - Direct comparison: usual team and inclusive team: inclusive team is more thankful - Joy of the team members - Warmth - Directness of the team members (showing feelings and emotions) - Happiness of the team members - Cohesion of trainers, players and parents - Great support from the parents

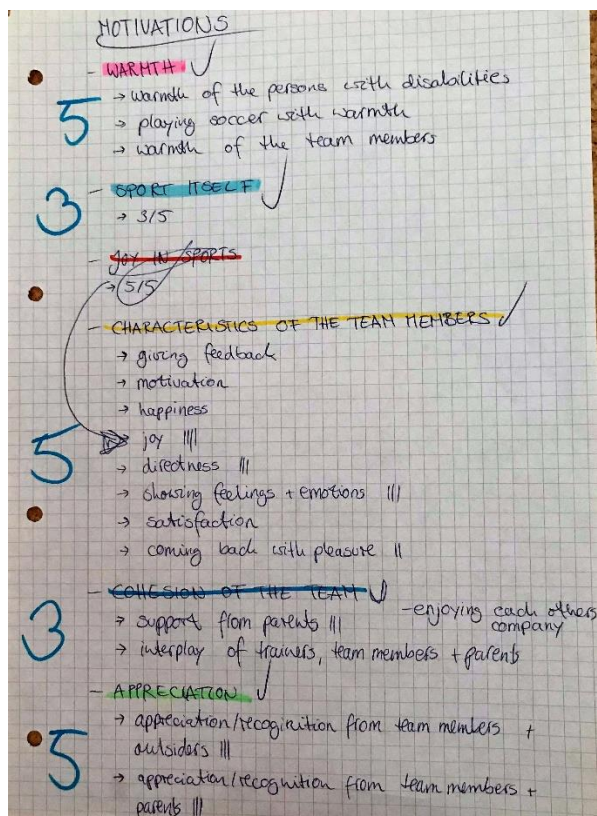
Trainer D	- Having fun all together - Bringing joy to the disabled and non-disabled team members - Feedback from the team members - Directness from the team members (showing feelings and emotions) - Gratitude from children and parents - Direct comparison: usual team and inclusive team: inclusive team is more thankful - Appreciation from Club D, parents, team members - Warmth of the team members - Equating disabled and non-disabled persons - Acceptance of the persons with disabilities in Club D - Disabled and non-disabled team members learn from each other - Joy of the team members - Team members are coming back with pleasure - Satisfaction of team members - Development of team members, becoming more open, making physical and mental progress
Trainer E	- Development of team members, making physical and mental progress - Effects of sports and horses on persons with disabilities - Sport itself - Contact to horses and children - Giving others the opportunity to experience the company of horses - Gratitude of team members and parents - Appreciation/recognition from board, trainers, parents, environment - Respect from others - Joy of the team members - No performance pressure - Team members are coming back with pleasure
Relation Trainer/Team/Club	
Trainer A	- Starting period: first doubts, then support (in terms of trust and allowing Trainer A to do it) - Persons do not arrive in Club A as they should, still something special - Concerns are communicated openly

→ appreciation/recognition from club III
→ 5/5

- GRATITUDE ✓

→ from team members + parents III

→ direct comparison: inclusive team is more thankful III



Appendix III Article 30, Paragraph 5 CRPD

"5. With a view to enabling persons with disabilities to participate on an equal basis with others in recreational, leisure and sporting activities, States Parties shall take appropriate measures:

- (a) To encourage and promote the participation, to the fullest extent possible, of persons with disabilities in mainstream sporting activities at all levels;*
- (b) To ensure that persons with disabilities have an opportunity to organize, develop and participate in disability-specific sporting and recreational activities and, to this end, encourage the provision, on an equal basis with others, of appropriate instruction, training and resources;*
- (c) To ensure that persons with disabilities have access to sporting, recreational and tourism venues;*
- (d) To ensure that children with disabilities have equal access with other children to participation in play, recreation and leisure and sporting activities, including those activities in the school system;*
- (e) To ensure that persons with disabilities have access to services from those involved in the organization of recreational, tourism, leisure and sporting activities." (United Nations, 2007, p. 20)*

Appendix IV Findings of the Survey of Volunteers (FWS)

1. Growth trend: sports is the biggest sector of joint activities with an increasing trend.

Within the past decades, the sports culture got more diverse. On the one hand, the social level changed in such a way that broader population groups are included in sport activities and settings, commercial sports and sports outside clubs got more popular, as well as doing sports informally alone.

Furthermore, the sports culture got pluralized which means that next to performance and competition sports, also healthy sports, fitness, wellness sports, adventure sports are more common nowadays. On the other hand, the level of the sport activities itself has changed: sports are more important within the lifestyle, is a part of the everyday-life, and there are more options to follow individual interests within sports. (Braun S. , 2017)

2. Dominance: sports show the highest commitment rates.

Compared to other action fields (culture and music, social issues, politics, nature conservation, ...) sports has the highest population coverage of voluntary and honorary engaged. In 2009 one-tenth is engaged in the sports sector which positions this sector clearly in front of the other action fields: school and kindergarten (6.9%), church and religion (6.9%), social issues (5.2%), other areas even have a commitment rate below 3%. (Braun S. , 2017)

3. Commitment-nucleus: voluntary und honorary commitment within sports is at 90% club-bound.

As already mentioned, the sports culture has changed qualitatively as well as quantitatively which depicts further action areas for voluntary commitment. Sports within an informal setting like running groups, streetball tournaments, or mountain bike tours have developed beyond the club-organized sports. But the findings of the FWS could not confirm the assumption that due to this new fields the commitment outside of the clubs increased and within the clubs decreased. The voluntary commitment is constantly club-bound. The data from the 10-year comparison shows that the commitment rates within sports clubs are decreasing by 1.6 percentage points and within self-organized groups and initiatives increasing by 1.5 percentage points but these are still very low with 4.4%. (Braun S. , 2017)

4. Tendencies to erosion: decreasing commitment rates within sports mean a loss of 650,000 volunteers between 2004 and 2009.

Within sports a gradual decline can be observed: Whereas 1999 11.2% were voluntary committed within the fields of sports, the number declined 2004 to 11.1%, and 2009 even to 10.1%. Especially within sports clubs, big losses occur since most volunteers is active within this organized context. (Braun S. , 2017)

5. Tendencies to crisis: board and management functions are taken over more seldom.

The crisis within volunteering lies especially in the acquisition of functionaries, and not within the informal commitment. Next to a general decline of volunteers, there is a clear reduction of functionaries:

1999: 38%

2004: 35.6%

2009: 33.9%

Therefore, the field of sports fits into the general trend of declining volunteer number within board and management positions. But it is an important remark that the number of sports clubs has raised within the past years. This fact depicts an even bigger challenge for association chairmen. (Braun S. , 2017)

6. Tendencies to expand: commitment frequencies and task fields extend over the course of time.

As a counter-reaction to finding number 5, there is a rise in time allocation for voluntary work: whereas in 1999 68.2% of the volunteers were active once a week, the number has increased in 2009 to 72.4%.

Furthermore, more committed persons take over responsibilities for an unlimited time (1999: 79.1%; 2009: 86.1%). Another aspect of change are the task fields of the volunteers. In 1999 two to three main contents were common, in 2009 volunteers take over an average of four main contents. (Braun S. , 2017)

7. Tendency to willingness: commitment potential amongst non-volunteers in the sports sectors is rising dynamically.

Two out of three interviewed persons who do not hold a voluntary task were willing or maybe willing to be voluntary active within 2009. From 1999 to 2009 this willingness has significantly increased. Even though, the way from willingness to volunteer to an actual volunteering is comparatively long, the potential amongst active sportsmen is not to be underestimated. (Braun S. , 2017)

8. Personalization: direct approach and personal initiative are relevant access paths to commitment.

Overall, there are two main ways how volunteers got to their commitment: on the one hand, it was via the direct approach from the sports environment, on the other hand, it was a personal initiative from the volunteer itself. The direct social reference system (friends, family) has a big influence on the voluntary commitment within a sports club. (Braun S. , 2017)

9. Motivations: social belonging and active contribution are central driving forces to commitment.
(Braun S. , 2017)

10. Academization: level of education of sportsmen and volunteers is rising continuously.

The FWS shows that the education level of active sportsmen is constantly rising from 1999 to 2009 and it is even more shown within the voluntary commitment. This trend is not only leading back to the general increase of the education level within society but also to a social inequality within the access to a sports club. (Braun S. , 2017)

11. Demographic development: sportsmen and volunteers are getting older especially in board and management functions.

The change of the ageing structure within society also influences sports clubs. Even though, being active in a sports club is still mainly a matter of the youth and young adults (2009: 60%), the most dynamic growth is found within the older population group from 60 years onward. Within the ten-year comparison the 60-69 years old increased their participation rate from 28.6% to 40%, the +70-years old even doubled their rate. These tendencies of demographic change are also reflected partly within volunteering: the age group which is mainly committed, is the one from 40 to 49. One fourth of the volunteers belong to this group. (Braun S. , 2017)

12. Female volunteering: commitment rates especially in board and management functions declining.

Whereas the sportive activity of men and women show equal numbers throughout the ten years, the voluntary activity of women is far beyond the commitment of men: two out of three volunteers are male, constantly since 1999. (Braun S. , 2017)

13. Ambivalences: activity rate of immigrants rises, commitment rate drops.

Only since 2004 the FWS distinguishes between people from a migrant background and locals. Therefore, the comparison of 2004 and 2009 shows a slight increase in the number of active

immigrants. On the contrary, the number of voluntary committed immigrants is declining. (Braun S. , 2017)

14. Needs: material and legal infrastructure are worthy of improvement.

Throughout the ten years of comparison volunteers constantly complained about two aspects which need improvement in order to work effectively: provision of financial resources and provision of space and equipment for project and group work. (Braun S. , 2017)

Appendix V Interview Trainer A, Club A, Team A, Town A

Interviewer: Die erste Frage wäre einmal welche Art von Sportgruppe du betreust? Also die Rahmenbedingungen, Gruppengröße, generelle Sachen...

Trainer A: Also ich betreue ein inklusives Drachenbootteam und wir sind von der Mitgliederzahl her immer 20, gehen jetzt Richtung 30. Ab und an wechselt das, wobei so der Hauptstamm der Mannschaft wirklich seit fast acht Jahren zusammen ist und ähm von der Zusammensetzung sind es erwachsene Menschen, im Alter von Anfang/Mitte 20 bis 60.

Interviewer: Nur Menschen mit Behinderung oder ist es auch wirklich inklusiv?

Trainer A: Es ist auch wirklich inklusiv, aber insofern, dass hauptamtliche Mitarbeiter des Christophorus-Werkes beim Training unterstützen, sonst würde das auch nicht funktionieren und ähm es unterstützt noch einer hier aus dem Verein. Wir hatten auch einen Vereinsfremden mal hier dabei, der uns unterstützt hat, der hatte aber berufsbedingt keine Zeit mehr und ein Kollege der Mosaikschule macht bei uns ehrenamtlich auch mit. Der macht das dann, aber nicht als Mitarbeiter des Christophorus-Werks, sondern als Ehrenamtlicher hier mitmacht.

Interviewer: Ja, der Sportverein...

Trainer A: Achso, vielleicht zum Sport vielleicht noch! Im Sommer machen wir Drachenboot. Und im Winter machen wir seit, ich sag jetzt mal fast fünf Jahren, machen wir Wintertraining hier, wo wir hier Indoor-Sport machen oder hier walken gehen, wenn das Wetter es zulässt. Oder uns einfach ein bisschen damit beschäftigen, wie kann das eigentlich gelingen, dass der Einzelne sich mehr inkludieren kann, vielleicht mal mehr öffentlich in die Gesellschaft eintreten kann.

Interviewer: Also nicht nur im Sport, sondern dass es auch in der Gesellschaft funktioniert?

Trainer A: Ja, das wäre schon das Ziel. Aber so, dass es halt über den Sport. So probieren wir das auch zu trainieren und zu üben. Wir versuchen auch die Leute ein bisschen zum Sprechen zu bewegen, vor anderen Leuten auch versuchen zumindest ansatzweise ihre Meinung zu sagen. Und ja, im Winter ist es so erstmal kein Problem. Im Sommer brauchen wir halt auch tatsächlich die Menschen, die keine Behinderung, weil es auf dem Wasser ist und das kann schon echt gefährlich werden. Also ich bin für dieses Jahr auch echt gespannt, wir haben sehr viele neue Mitglieder und viele Leute, die nicht mehr ganz so fit sind oder geistig nicht mehr fit, wo das dann nochmal spannend wird, ob das so auch geht, dass die aufs Wasser können.

Interviewer: Ähm, machst du das alleine als Trainer oder hast du... die Hauptamtlichen vom Christophorus-Werk unterstützen dich da ja auch als Trainer?

Trainer A: Ja, die Hauptamtlichen unterstützen mich da als Trainer. Also ich sag mal, ich bin hier der „Chef-Trainer“, um auch im Bild der Menschen mit Behinderung zu sprechen, und hab einen Co-Trainer auch noch hier ausm Verein. Aber so das Heft in der Hand hab' ich.

Interviewer: Gut, wie bist du zum Traineramt gekommen?

Trainer A: Ja, ja, das ist 'ne interessante Frage. Ähm ich hab', also ich bin mit der Ruderei angefangen, hab dann Drachenbootsport gemacht und hab da ein Drachenbootteam von hauptamtlichen Mitarbeitern des Christophorus-Werks trainiert. Trainiere ich immer noch, wobei die im Moment ein bisschen Pause machen. Also leider, letztes Jahr sind die nicht aufs Wasser gegangen. Und Teamkapitän dieses Drachenbootes was damals Frank Eichholt. Den kenne ich auch aus beruflichen Zeiten. Ich war früher bei der Polizei bei den Jugendcops und da haben wir zusammen, waren wir auch schonmal zusammen auf Streife und ähm haben uns da kennengelernt und der hat dann irgendwann gesagt, du äh ich hab' da 'ne ganz tolle Idee und ich hab auch schon ganz viele Leute, mach das mal. Ich bin da auch quasi bisschen überrumpelt worden, weil ich mir... ich wusste, dass er irgendwie was macht ähm, Inklusion für Menschen mit Behinderung im Sport, das hat er mir auch erzählt. Und ich hab' immer gesagt, ja, gut, ich unterstütz dich, aber das hatte ich eigentlich anders gemeint. Was weiß ich so, dass ich mal organisier, dass er das Bootshaus mieten kann oder sowas. Also, dass ich da selber irgendwie 'ne Sportgruppe leite, da hab' ich im Traum und im Leben nicht dran gedacht. Und am Anfang, wenn ich jetzt ganz ehrlich bin, meine Leute hören das überhaupt nicht gerne, die glauben das auch nicht so ganz richtig, ähm, mochte ich einfach nicht nein sagen. Ich für mich... hab das nie gedacht, dass ich das kann und dass ich das möchte und dass ich da Spaß dran hab'.

Interviewer: Also hattest du vorher auch nicht wirklich was mit Menschen mit Behinderung zu tun?

Trainer A: Ja, ich hab' mir die Frage auch oft gestellt: Ist das so, ist das nicht so? Also aus familiären Background oder, oder, oder privaten Background nicht. Dienstlich hatte ich schon mit Menschen mit Behinderung zu tun. Das kam dann auch so nach und nach, dass das mir dann auch eingefallen ist. Und oder auch so früher in der Jugendarbeit, auch Zeltlager, kirchliche Jugendarbeit hab' ich gemacht. Hatte ich auch ab und an mal wieder einen Menschen dabei, aber dann so vereinzelt und wo die Teilhabe noch nicht das war, was ich mir jetzt heute so darunter vorstelle. Sondern eher so, ja, ja, lass sie mal kommen.

Interviewer: Ja, da war das ganz ja noch nicht so Thema, das ist ja jetzt erst in den letzten Jahren richtig aufgekommen.

Trainer A: Genau. Und ja Menschen mit psychischer Erkrankung hat man halt dienstlich als Polizeibeamtin auch mal mit zu tun. Aber ja, das kam halt dann auch nachher erst für mich, dass ich das dann so reflektiert hab.

Interviewer: Ja, dass du das dann so erst realisiert hast. Also dann warst du ja schon vor der inklusiven Gruppe als Trainer aktiv, mit den Mitarbeitern vom Christophorus-Werk.

Trainer A: Ja. Und mit diversen anderen Gruppen noch, nä. Also ich hab' dann noch ...

Interviewer: Wie lange machst du das schon?

Trainer A: Drachenboot mach ich, ach ich weiß gar nicht, wie lange haben wir die schon, so über zehn Jahre? Das Team A müsste jetzt im siebten oder achten Jahr sein. Wir hatten vor zwei Jahren mein ich fünfjähriges Jubiläum. Da war Hermann Plagge dann ja auch noch zu Gast, das kam total toll an. Ja, und in meiner Jugend hab' ich äh Ruder-Trainerin gemacht für Jugendgruppen, für Kinder- und Jugendgruppen.

Interviewer: Also quasi gefühlt schon immer?

Trainer A: Ja, gefühlt wirklich schon immer. Ja, also Drachenboot sag ich mal schon so zehn/zwölf Jahre.

Interviewer: Und hast du auch einen Übungsleiterschein?

Trainer A: Ja, hab' ich. Bei LinaS damals gemacht.

Interviewer: Was genau gefällt dir am inklusiven Sport?

Trainer A: Ja, also mir gefällt die Arbeit mit meinem Team, mit Menschen mit Behinderung. Das sind total tolle, herzliche Menschen, wo du n Feedback kriegst. Und wo man das Gefühl hat, dass man Menschen wirklich nochmal unterstützen kann, vielleicht noch aktiver oder aktiver am Leben teilzunehmen. Am Sport und an der Gesellschaft.

Interviewer: Und was motiviert dich als Trainer?

Trainer A: Ja, eben das, was ich gesagt hab. Ähm, ja erstmal der Sport an sich, das hat glaube ich jeder Trainer. Dadurch, dass wir auch auf Regatten fahren, natürlich auch der Ehrgeiz das Team nach vorne zu bringen. Also wenn du Trainer für Inklusionssport bist, ist natürlich der Begriff nach vorne bringen ein bisschen dehnbar. Das musste ich dann auch für mich lernen, dass auch schon kleine Erfolge ganz, ganz große Schritte sind. Aber äh über die freue ich mich dann. Wenn ich mein Team jetzt so angucke, wir waren letztes Jahr in Nordhorn auf 'ner Regatta, da waren drei inklusive Drachenbootteams und wir waren das Beste. Dann ist das natürlich Motivation ohne Ende. Auch die Begeisterung der Menschen, die Freude am Sport.

Interviewer: Okay, und fühlst du dich von deinem Verein ausreichend unterstützt?

Trainer A: Ja, das ist jetzt so 'ne ganz schwierige Frage. Ähm, ja und nein. Also in der Anfangszeit fand ich, dass ... es war alles neu und ich hab' gesagt, ich möchte das machen. Dann wurde gefragt, naja geht das denn gut und da hab' ich gesagt, naja ich weiß es nicht. Ja, müssen wir einfach mal gucken. Und dann wurde gesagt, ja mach's. Also das fand ich total toll, also diesen Schritt...

Interviewer: Also wurdest du auch ermutigt, das durchzuziehen?

Trainer A: Ja genau, zumindest wurden mir keine Steine in den Weg gelegt. Und es wurde auch gesagt, ja die Idee ist toll. Hauptsache da passiert nicht irgendwas auf dem Wasser, weil ähm unser Sport ist anders als wenn du Fußball spielen gehst oder sonst was. Weil die Gefahren vom Kentern halt einfach größer sind. Oder irgendwie 'n Schiffsunfall oder so. Äh, dann hab' ich große Unterstützung durch LinaS erfahren und natürlich auch in der Zusammenarbeit mit den hauptamtlichen Mitarbeitern des Christophorus-Werk, nä. Ähm, beim Verein bin ich da manchmal so 'n bisschen zwiegespalten, wo es ... vielleicht will ich manchmal auch zu viel. Dass die Leute gar nicht so mitkommen und merken, worum

geht's überhaupt und was ist wichtig, so. Dass ich manchmal das Gefühl hab, die Menschen kommen hier noch nicht so an, wie sie es sollten.

Interviewer: Also, dass es immer noch nichts Normales, sondern schon eher was Besonderes ist so?

Trainer A: Ja, genau.

Interviewer: Aber kannst du denn deine Anliegen quasi auch offen kommunizieren? Oder ist das dann auch wieder so, die besondere Gruppe will schon wieder was?

Trainer A: Dieses besondere, die besondere Gruppe ist das. Wenn ich was möchte, dann kommunizier ich meine Anliegen offen. Ob sich dann was ändert ist dann die große Frage, nä. Also ich glaube jeder ... jede Vereinsarbeit ist auch 'ne Arbeit mit Missverständnissen oder Menschen die ja ... ja tatsächlich nicht genau wissen, wie geht man miteinander um jetzt oder was macht man. Vielleicht auch Enttäuschungen. (...) Ja da ist es manchmal schwierig und manchmal merke ich das auch an mir, dass ich manchmal vielleicht 'n bisschen desillusioniert bin und denke ach, ähm. Das Team an sich zu stärken und als Team zu formen ist jetzt aktuell für mich das größere Ziel als jetzt Leute in Club A zu inkludieren.

Interviewer: Ähm, und was genau vermisst du an der Inklusion im Verein oder...?

Trainer A: Ja, ich vermisse noch so 'n bisschen das Verständnis. Also es wird wie überall immer in der Gesellschaft... jeder guckt nur auf seine Sicht. So nach dem Motto, naja, die müssen ja nicht so viel zahlen, da sollen sie auch mal froh sein, dass sie das machen dürfen. Und, oder, es ist jetzt 'ne Drachenbootabteilung gegründet worden und unser Team ist zu dieser Gründung nicht eingeladen worden. Ja äh, das macht mich wahnsinnig und hat mich tatsächlich auch überlegen lassen, irgendwie andere Stellen einzuschalten, ich hab's dann nicht gemacht, weil ähm ich glaube das tut dem Team halt nicht gut. Und die Energie, die ich dareinsetzen würde, würde dem Team dann auch nichts großartig nutzen. Also ich glaube, dass das Verständnis für Menschen mit Behinderung in der Vereinsarbeit ist natürlich auch ein schwieriges. Wir thematisieren das natürlich, Rechte und Pflichten im Verein. Was bekomme ich? Was gebe ich? Und da sie es überhaupt nicht gewohnt sind an Entscheidungsprozessen in so einem Verein mitzuwirken, haben sie es so jetzt in diesem konkreten Fall das Gefühl, dass sie so jetzt hintergangen werden und so. Das hab dann ich.

Interviewer: Du meinst gerade, dass die weniger zahlen. Weil bei uns ist das zum Beispiel so, dass die genau den gleichen Mitgliederbeitrag zahlen wie alle anderen auch.

Trainer A: Ne. Also wir zahlen hier ein Weniges von dem ... also Menschen mit Behinderung ... von dem normalen Vereinsbeitrag. Und das ist zum Beispiel 'ne Geschichte, die ich sehr, sehr gut finde, wo ich mich echt drüber freue. Also von daher, bitte auch dem Verein nicht zu schlecht ...

Interviewer: Ja, nein, nein, Quatsch, das mache ich auf keinen Fall. Also ist das ja quasi so 'ne Sache, die dir schon ziemlich gut gefällt. Gibt's noch mehr Sachen, die du besonders lobst oder...?

Trainer A: Ja, das ist so die Wahrnehmung in der Öffentlichkeit, die Wahrnehmung auf der Regatta, dass gesagt wird, hey das ist das Team von unserem Verein. Also wenn das so ins Öffentliche geht, dann nimmt man das durchaus so als positiv wahr. Oder auch die Außenwirkung. Oder auch, dass unser Bootshaus jetzt barrierefrei gebaut wurde. Das find ich sehr schön.

Interviewer: Ich fand auch, dass auf eurer Homepage direkt ins Auge gestochen ist. Man konnte ja direkt sehen die verschiedenen Abteilungen und Handicap direkt. Das ist bei ganz wenigen Vereinen so.

Trainer A: Ja, es ist, wie gesagt. Vielleicht will ich manchmal auch zu viel oder ärger mich über Sachen, die es vielleicht gar nicht wert sind sich zu ärgern. Also das finde ich auch sehr, sehr gut, ja.

Interviewer: Ja, vielleicht kommt das ja auch, weil ihr ja verhältnismäßig schon ziemlich lange dabei seid und eigentlich ja schon Experten so gesehen seid. Dass du dann quasi noch so ein bisschen willst als ... ja das ist ja auch sehr verständlich. Und wie wird deine Arbeit anerkannt? Also bekommst du da Geld für, also als Übungsleiter könntest du ja quasi 'ne Pauschale bekommen.

Trainer A: Ne, ich bekomme da keine Pauschale. Also ich hab' mal 'ne Pauschale bekommen. Aber da war auch überhaupt nicht klar, ob das jetzt für die Trainings, die ich sonst so im Drachenboot gebe oder für das Team. Aber da bekomme ich nichts, da sind einfach die Zahlungen eingestellt worden.

Interviewer: Gibt's da Gründe?

Trainer A: Keine Gründe. Vorstandswechsel.

Interviewer: Aber sonst irgendwie mal so persönliche Worte oder?

Trainer A: Vom Verein?

Interviewer: Ja.

Trainer A: Nö. Ne, gar nicht

Interviewer: Und so von den Menschen in deinem Umfeld?

Trainer A: Von den Menschen in meinem Umfeld natürlich und von den Menschen mit Behinderung. Und alle die da mit dem Team irgendwo beteiligt sind, klar. Das fällt dann schon positiv auf.

Interviewer: Aber so vom Vorstand fällt das eher weg?

Trainer A: Ja, das fällt eher weg. Mein Co-Trainer ist Vorstandsmitglied, sodass er das in gewisser Weise alles wahrnimmt. Ja, was soll er loben, wenn er sich als Teil des Ganzen auch sieht, nä.

Interviewer: Na gut, das stimmt. Und wie siehst du das von der LinaS bzw. InduS Seite? Fühlst du dich da ausreichend unterstützt oder?

Trainer A: Ja, also doch, fühle ich mich. Wenn du jetzt fragst, was ich mir mehr wünschen würde, wären das spezifische Fortbildungen für Sport mit erwachsenen Menschen mit Behinderung. Also das ist sehr ... die Fortbildungen, wobei ich das auch verstehen kann, dass es so ist, da die meisten Sportgruppen Kinder- und Jugendgruppen sind. Ähm, das fänd' ich ganz gut, wenn es das gäbe. Und ähm, was ich gut fände, wären so allgemein sportliche Fortbildungen. Also es ist immer schon sehr fußball- oder schwimmlastig. Also es ist so, für das, was ich jetzt brauche, da jetzt wenig angeboten wird. Wobei dann natürlich auch nochmal spannend wäre, würde man die Fortbildung überhaupt voll kriegen mit Übungsleitern. Also dessen bin ich mir auch bewusst. Ansonsten fühle ich mich total unterstützt. Frank Eichholt, Hermann Plagge, wenn sie eingeladen werden, kommen sie auch total gerne zum Team. Auch

so dieses Interesse, als Hermann, wir haben uns jetzt lange nicht gesprochen, aber so, wenn dann die erste Frage ist, wie geht's denn den Leuten und was macht ihr denn so, geht ihr nochmal tanzen oder so. Das freut mich dann total. Für mich und wenn ich auch dann für die Leute merke, ja da sind welche im Hintergrund und die haben Interesse an euch und an dem was wir tun.

Interviewer: Das hört sich sehr schön an. So, und dann quasi schon fast die letzte Frage. Ob du schonmal demotiviert warst?

Trainer A: Ja. Also in unterschiedlicher Art und Weise. Tatsächlich so diese Vereinsquerelen gingen mir total auf den Geist. Ähm, wo ich mich dann ziemlich schnell motivieren kann, wenn ich dann sehe, okay aus dem Verein ziehe ich mich zurück. Das, was ich da für meine Leute tue, ist gut, es kommt an. Zum andern hat man selber ja manchmal vielleicht auch 'nen schlechten Tag oder so, dass man selber sagt, eigentlich möchte ich jetzt gar nicht so zum Training hin, eigentlich möchte ich jetzt einfach nur aufs Sofa. Ähm, einige der Menschen sind sehr fordernd und in diesem Fordern auch sehr rücksichtslos.

Interviewer: Also Teilnehmer?

Trainer A: Ja, Teilnehmer. Was bestimmt auch der Art der Behinderung oder psychischen Erkrankung geschuldet ist. Was man manchmal besser haben kann und manchmal halt nicht. Wo man manchmal denkt, oh ne, jetzt lass mich mit deinen Problemen in Ruhe, ich hab' hier über 20 Leute zu betreuen und... Also die, die gut mit sich selber klarkommen, fallen dann durchs Raster, weil andere echt 'nen höheren Bedarf an Gesprächen oder Lob oder Anerkennung oder so brauchen. Das ist manchmal sehr anstrengend und vor ein paar Wochen hatten wir hier einen sehr unschönen Vorfall, dass eine unserer Teilnehmerinnen ähm hier von der Brüstung springen wollte. Und ja, sich das Leben nehmen wollte und ähm. Das sind natürlich Sachen, die sehr belasten und wo man denkt, okay, das, was du jetzt mit nach Hause nimmst, ist derart heftig und das brauchst du nicht so oft. Und dann motiviert man sich, indem man sagt, naja, es ist ja auch nicht so oft. Aber trotzdem ist es, sage ich mal so mit der Gruppe, die ich hab', total toll, total schön. Aber manchmal auch sehr, sehr schwer und sehr fordernd.

Interviewer: Also sind es schon die Menschen, die dich motivieren?

Trainer A: Genau, genau. Und irgendwo auch die Anerkennung, dass man sieht, dass man irgendwo auch was bewirkt. Also man ist hier jetzt nicht nur Trainer, sondern Beichtvater oder -mutter, man ist Erzieher, man ist Lehrer, man muss schimpfen und loben und so. Also das ist, die Rollen sind da schon sehr vielfältig.

Interviewer: Und hast du irgendwie Ideen, was dein Verein tun könnte, um irgendwie deine Motivation noch zu steigern? Oder ist es allgemein eher so das Einbinden in den Verein?

Trainer A: Ja, das würde mich natürlich freuen, wenn mein Team in den Verein eingebunden wird. Ob meine Motivation bezüglich meines Vereins da im Moment ähm ... ja gestärkt wird, weiß ich nicht. Kann ich im Moment nicht sagen. Müsste man auch selber vielleicht erleben, da so 'ne gewisse Desillusion auch eingesetzt ist und man sagt okay, es ist nicht richtig so wie es eigentlich sein sollte, aber okay. Ich verwende jetzt nicht meine Kraftressourcen darauf, jetzt auf Teufel komm raus da was nach vorne zu bringen.

Interviewer: Also sagst du eher, du konzentrierst dich auf deine Gruppe. Dass du da die Kraft dann reinsteckst.

Trainer A: Ja, ganz genau.

Interviewer: Kannst du nochmal die Desillusion genauer beschreiben, wie du das meinst?

Trainer A: Ja, in welchem Zusammenhang, mit Verein?

Interviewer: Ja.

Trainer A: Als das los ging mit dem Team A, hab' ich ja schon erzählt, oder mit den Menschen mit Behinderung, die hier mal paddeln wollen. Wars ja erst, hoffentlich passiert nichts, aber ja mach mal. Dann kamen die Menschen hier hin und wir wurden zu einem Team und dem Verein hat das sehr, sehr gut getan. Also, so der Umgang am Steg und so n Aha-Effekt auch.

Interviewer: Also haben auch andere Gruppen im Verein etwas mit dem Team zu tun?

Trainer A: Ja, über Vereinsfeste. Ja, das ist dann nachher dann ... also was ich auch sehr schön finde, zusammengewachsen. Also, dass die zu Vereinsfeiern eingeladen werden, Vereinsmitglieder jetzt alle. Am Anfang so in Anführungszeichen freiwillig und ähm man konnte entscheiden, geh ich in Verein oder zahl ich an die Mannschaftskasse einen Obolus. Und jetzt haben wir es so beschlossen, dass alle Menschen in den Verein gehen. Und ähm, aber es waren vorher auch schon alle eingeladen, haben an Veranstaltungen teilgenommen. Und das fand ich total toll, das ging auch alles sehr schnell und alles sehr gut. Und dann setzte so 'ne Routine ein und dann auch oftmals aus meiner Sicht jetzt dieses Denken, wir und die. Also im Sprachgebrauch, wo ich oft drauf hingewiesen hab. Das sind nicht die LinaS, so werden die hier genannt oder das Team wird hier so genannt, entweder sind's Menschen mit Behinderung oder das Team, nä. Und äh, ja die Leute da so zu kennzeichnen finde ich halt blöd. Oder es kommt, was ich eben schon sagte, die müssen doch nicht so viel bezahlen, also kann man auch von denen was erwarten. Oder ähm, ja, jetzt als letztes Beispiel, was ich schon erzählt hab, diese Respektlosigkeit, Menschen nicht einzuladen, wenn 'ne Drachenbootabteilung gegründet wird. Das tatsächlich ja auch ein Thema unseres Teams ist und das Team als Mitglieder, als Vielzahl von Mitgliedern auch hier in Club A und die werden einfach übergangen. Und wo ich mich wahnsinnig drüber geärgert hab und gedacht hab, was machste jetzt, machste jetzt nochmal richtig Larry oder sagst du ja, was ändert's im Endeffekt. Finde ich ja, deshalb bin ich so ein bisschen desillusioniert. Es ändert nichts, es kommt dann als Ausflüchte, ja, ja, es ist doch nicht so böse gemeint gewesen. Ähm, haben wir ja so gar nicht dran gedacht. Genau, kann ja auch so sein, nä.

Interviewer: Okay, hättest du noch irgendwas, was InduS machen kann, um dich noch mehr zu motivieren?

Trainer A: Ja, also wie gesagt, ich finde da die Zusammenarbeit mit den Verantwortlichen echt gut. Das gefällt mir sehr gut. Und auch so ähm, von Hermann weiß ich ja jetzt, dass er aus 'nem anderen sportlichen Bereich kommt. Aber auch so dieser Wille auch zu verstehen, wo die Bedarfe da sind und für die Menschen da zu sein. Das motiviert mich, das finde ich total klasse.

Interviewer: Okay, ähm, was mir gerade so einfällt. Würdest du das wollen oder würde dir das helfen, wenn die ..., wenn zum Beispiel Hermann oder Frank mit den Vereinsverantwortlichen reden würden. Oder denkst du eher, das ist dein Ding und das würde sich sowieso nicht ändern?

Trainer A: Also das wäre ja für mich das Mittel der Wahl gewesen, die einzuschalten. Das hatte ich kurz überlegt, aber ähm wie gesagt, ich denke, dass es dem Team nicht hilft und mir schon gar nicht. Was einem dann natürlich auch schnell den Ruf eines Nestbeschmutzers einbringt. Also, auf der Generalversammlung habe ich halt gegen diese Gründungsmaßnahmen gestimmt und war die einzige Gegenstimme. Weil das Hauptthema hier im Club A ist halt Rudern und Drachenboot ist jetzt neu entstanden, wo dann einfach auch diese Wichtigkeit nicht gesehen wird, dass diese Menschen zu diesem Entscheidungsprozess dazugehören. Also so nach dem Motto, ist doch egal und was wäre anders gewesen. Also man macht das dann an meiner Person fest, so nach dem Motto, wir haben mit dir gesprochen und du wolltest keine Verantwortung in dieser neuen Abteilung übernehmen. Ja, das stimmt. Möchte ich auch nicht. Das ist auch wieder 'ne bestimmte Art der Desillusion. Ähm, aber von daher wird es auch nicht viele Alternativen zu den Personalentscheidungen geben. Aber nichtsdestotrotz habe ich nicht meine Stimme verloren bei 'ner Abstimmung über 'ne Gründung und die Menschen mit Behinderung auch nicht. Und da sich aber ja aus meiner Sicht nichts großartig ändern würde, habe ich mich dagegen entschieden das zu tun. Ich weiß, wenn du das jetzt Frank erzählst, dann springt der im Dreieck.

Interviewer: Nein, ich versteh das aber auch. Das bringt ja auch nichts, da jetzt auf Teufel komm raus da irgendwie was zu erzwingen, dass man mehr dazugehört. Dann ist es ja auch irgendwie so, es muss jetzt gemacht werden, aber eigentlich...

Trainer A: Ja, eigentlich gehören sie ja dazu, dass weiß man als Trainer ja auch. Wir haben da auch sehr viele Vorteile, die sind auch unbestritten. Aber halt so ein Fehler in der B-Note.

Interviewer: Ja... Aber so im Großen und Ganzen, deine Motivationen sind auf jeden Fall die Menschen mit denen du hier arbeitest.

Trainer A: Ja, genau.

Appendix VI **Interview Trainer B, Club B, Team B, Town B**

Interviewer: Ja, die erste Frage wäre, welche Art von Sportgruppe du betreust?

Trainer B: Ja, das Team B, ist 'ne Mannschaft von Menschen mit und ohne Behinderung, im Alter von sechs bis 18 Jahren. Ja, sind jetzt auf dem Zettel 17 Leute und ja...

Interviewer: Wie viele Trainer seid ihr?

Trainer B: Achso, wir sind fünf Trainer oder besser gesagt sieben Betreuer. Davon haben aber auch zwei eine Behinderung, nä. Einmal mein Bruder mit Downsyndrom und einen aus der Werkstatt vom Christophorus-Werk, der ist so fußballaffin. Spielt im Team Z, was wir in Town B auch noch haben. Die zweite Mannschaft, das sind dann die Älteren von 18 bis Rente quasi, die da Fußball spielen. Und er hat nicht nur Lust Fußball zu spielen, sondern auch Trainer zu machen und hatte dann hier angefragt und da sind die beiden auch mit dabei. Die sind dann mehr so für die Aufbauarbeiten, so wenn da Übungen aufgebaut werden müssen, Hütchen, so n bisschen mehr so der Zeugwart.

Interviewer: Und vom Sportverein? Der Club B ist nicht rein nur Fußball oder?

Trainer B: Ne, das ist ... Club B hat sämtliche Sportarten zu vertreten. Ich glaub so eigentlich alle, die es gibt, bis auf irgendwelchen Hip-Hop oder sonstiges. Also diese Standard-Sportarten, Kegeln, Tennis, Tischtennis, Fußball, Turnen. Und ich glaub auch 'ne Fahrradgruppe gibt's auch.

Interviewer: Okay, gut. Und wie bist du zu deinem Traineramt gekommen?

Trainer B: Generell oder Team B?

Interviewer: Also erstmal generell. Oder ob du halt vorher auch schon mal Trainer warst.

Trainer B: Trainer hab' ich angefangen, wo ich zwölf Jahre alt war. Da war ich in der C-Jugend, da wurde ich von meinem Cousin, der ist n bisschen älter, der hat die Mini-Kicker trainiert. Und ich bin selber sehr fußballbegeistert und dann bin ich da mal angefangen oder reingerutscht. Ja seitdem betreue ich eigentlich jedes Jahr irgendwo, sei es mal Mini-Kicker, F-, E-, D-, C-Jugend. Ähm, hatte ich das bis vor fünf Jahren trainiert, wo ich mich dann mehr irgendwie mit dem Thema Inklusionssport ähm beschäftigt habe und jetzt seit fünf Jahren quasi dabei bin, Team B in Town B zu integrieren. Was aber jetzt erst auch seit 2015 läuft, das hat halt ganze zwei Jahre gedauert bis man das hier in Town B bisschen durchgekriegt hat.

Interviewer: Ihr wart vorher beim Club Z oder?

Trainer B: Ne, das ist das Team Z. Das war das quasi der Ursprung, der Grundstein, ist ja das Team Z, das ist ja beim Club Z gestartet vor zwölf Jahren und die sind jetzt letztes Jahr aufgrund der Situation beim großen Club Z zu uns gekommen. Was wir halt als Chance gesehen haben, unseren von dem Team B ähm 'ne Perspektive zu geben. Die halt noch länger als 18 Fußball spielen wollen. Die wir jetzt auch schon haben, zwei sind auch schon über 18. Die fallen halt bei uns schon durchs Raster. Und auch wenn unsere Kleinen, der Jüngste ist sechs und der Unterschied von sechs und 18 ist einfach zu groß. Es ist nicht mal zu sehen, dass die 18-Jährigen auch körperlich gleich 18 sind, sondern es gibt auch welche, die sind 18 und so klein. Dann passt das halt nochmal zu gucken. Aber für die, die halt schon körperlich in dem Alter sind, haben wir jetzt das Team Z rüber geholt, was für uns oder im Emsland glaube ich jetzt so ein Vorreiter ist, dass wir jetzt zwei verschiedene Altersgruppen haben, zwei Mannschaften im Verein. Von daher hat man halt noch die Möglichkeit, dann denen zu sagen geht in die Alte Herren quasi vom Club B und spielt da noch weiter Fußball. Ähm, das Team X momentan haben auch das Problem. Die haben ganz viele Spieler, die haben 40 Spieler. Und jetzt geht diese Altersspanne auch weit auseinander und die haben keine zwei Teams, weil die die Betreuer dafür nicht haben. Die sind auch gerade dabei 'ne zweite Mannschaft ins Leben zu rufen. Entsprechend ist das für unser Team Z immer schwierig Freundschaftsspiele zu machen, weil's keine anderen Teams gibt außer in Town Y und das ist dann die einzige Mannschaft. Sonst müssen die immer gegen Regelmannschaften spielen. Und die spielen dann meistens gegen C- oder B-Jugend-Mannschaften oftmals auch Mädels-Mannschaften, weil das dann noch vom körperlichen bisschen harmonischer zugeht als wie jetzt bei den männlichen B-Jugend oder Jugend-Mannschaften und ja...

Interviewer: Also machst du jetzt nur noch das inklusive Team?

Trainer B: Ich mach nur noch das Team B, ja. Ja, weil ich mir selber jetzt gesagt hab, so mit Familie, drei oder vier Mal auf'm Platz steht, so wenn man C-Jugend trainiert. Die spielen auch Bezirksliga, es ist halt montags, mittwochs, freitags Training oder dienstags und donnerstags. Und dann samstags fährst

du halt nochmal nach weiß Gott wo. Und, das ist mir zu viel, dieses Verbindliche halt. Bei dem Team B ist das halt nochmal mehr so, das ist Ehrenamt und Hobby und man verbindet halt so n bisschen mit lustigem Fußballspielen so, ja.

Interviewer: Einen Übungsleiterschein, hast du den auch?

Trainer B: Hab vor zwei Jahren mit meinen Trainerkolleginnen die C-Lizenz Breiten- und Behindertensport gemacht beim InduS. Nä, was die auch an Kosten übernommen haben. Hat zwar n bisschen sich hingezogen, hab da zwei Jahre für gebraucht. Das könnte man noch so n bisschen noch negativ behaften. Dass die sich da nicht so ins Zeug gelegt haben, dass das jetzt schnell durchgeht. Mit'm Trainerschein bist du im halben Jahr durch und wir ochen da noch zwei Jahre lang rum. Ich mein, das war n bisschen ... bisschen blöd. Aber nun haben wir ihn.

Interviewer: Ja, dann wäre die dritte Frage ja auch schon beantwortet, ob du vorher schonmal als Trainer aktiv warst. Ja, und was genau gefällt dir am inklusiven Sport mehr als am regulären Sport?

Trainer B: Ja, der Leistungsgedanke ist halt weg. Wie ich gerade schon sagte, das ist einfach dann von diesem zeitlichen Aufwand weniger, was nicht der Hauptgrund ist. Aber die Spieler, die zum Training kommen, die kommen auch, weil sie Bock haben. Nä, die kommen gerne zum Fußball und ähm ja es ist von den Leuten her so... Mein letzter Punkt oder meine letzte Station hier bei der C-Jugend in Town B, das ist halt die vollpubertäre Phase und das ist halt total anstrengend, nä. Man quält sich da, man macht es auch ehrenamtlich, man kriegt da kein Geld für und opfert seine Zeit dafür und kriegt halt, wenn 'n schlechter Tag ist in der Schule oder so, einfach nur quälende, angervnte Spieler, die dann auch überhaupt kein Fußball spielen wollen. Sich eigentlich nur treffen und scheiße bauen und das hast du bei der Inklusionsmannschaft halt nicht. Du gehst da zum Training, die empfangen dich mit 'nem Lachen, umarmen dich, du kannst eigentlich machen, was du möchtest, die haben einfach nur Spaß am Fußballspielen. Du brauchst da keine großen Übungen, du brauchst dich nicht 'ne Stunde vorher hinsetzen und Training zu planen. Klar, du musst schon so 'n bisschen gucken, wo du hin willst mit deiner Mannschaft. Aber das ist halt alles runtergebrochen, dass jeder da Spaß dran hat. Das ist halt diese Freude, die die einem entgegenbringen. Das ist ja bei jeden Behinderungen, auch die Nicht-Sprechenden, dass die einfach kommen und für jede Sache, die du gut machst dir auch zeigen, das ist gut, die umarmen dich oder klatschen ein. Aber die zeigen dir auch direkt, ey, das war kacke, dann bist du gleich ein Arschloch so ungefähr. Aber das ist dann... die sind nicht nachtragend oder so, das ist dann schnell vergessen und kommen immer wieder. Das ist dann halt das Schöne und man merkt das jedes Training. Auch wenn's bei uns jetzt gerade bisschen langweiliger ist, wir sind in der Halle, wir spielen samstags in der Halle. Dann sind da nur fünf, weil die anderen es zeitlich nicht schaffen. Ähm, aber auch zu fünft ist das Training dann als würde man da mit 20 Leuten auf'm Feld stehen. Und ja, die lassen sich sehr schnell für irgendwas motivieren, man kann auch zwischendurch mal turnen, es ist jetzt nicht nur 'ne reine Fußballgruppe.

Interviewer: Ja, also steht der Spaß schon im Vordergrund?

Trainer B: Ja, das ist von vorneherein. Weil unsere Mannschaft, die wir so haben kann man quasi sagen, sind die, die sich nicht wirklich getraut haben auch bei Team X anzufragen und die kein Fußball spielen können. Nä, die wollten gerne Fußball spielen, wollten anfangen, aber wussten nicht, wo. Die haben Team X gesehen, die sind schon seit sieben Jahren dabei, die sind schon ein eingespieltes Team. Und äh, meinen Sohnmann dann schicken, der überhaupt kein Fußball spielen kann, da geht der ja unter.

Und am Anfang war's bei uns auch wirklich so, dass wir denen erstmal beibringen mussten, dass Fußball wirklich Fußball ist und nicht Handball. Und das hat sich in den drei Jahren, in denen es uns jetzt schon gibt, deutlich gesteigert und man kann auch sehen, dass die auch Fußball spielen können. Wir gewinnen jetzt auch langsam mal Spiele. Also bei uns ist es einfach wirklich, wenn wir zu Turnieren fahren, wir sagen von Anfang an unseren Spielern, auch beim Training sagen, wir haben Spaß beim Fußball spielen. Ist nicht schlimm, wenn wir verlieren. Ist natürlich geil, wenn wir 'n Tor schießen. Am besten ist es, wenn wir gegen unseren Lokalmatadoren Team X gewinnen, das ist für uns immer das A und O bei Turnieren und da freuen die sich auch drüber. Wenn die jetzt verlieren, ist es schon so, dass wir dann immer sagen, komm, wir hatten Spaß, das war ein schönes Turnier, wir gehen jetzt nach Hause. Wir wurden auch schon zwei Mal als interessanteste oder glücklichste Mannschaft des Turniers gewählt, nä. Das ist dann auch so 'ne Sache, wo man sich auch drüber freut und von daher, alles gut.

Interviewer: Und welche Motivationen hast du als Trainer? Also warum übernimmst du dieses Amt überhaupt?

Trainer B: Erstens, weil ich selber ja sehr äh fußballbegeistert bin und ohne Fußball eigentlich eher schlecht drauf bin, wie meine Frau immer sagt. Dann schickt sie mich schon zum Fußball und sagt, ja komm, geh Fußball spielen. Ähm, ja irgendwie, ich hab' vor fünf Jahren aufgehört C-Jugend zu machen, weil ich dachte, das ist mir zu viel und hab aber dann irgendwie gemerkt, hm, da fehlt doch irgendwas. Ich muss doch irgendwo mal Trainer machen, aber nicht so viel und da kam das ganz gelegen, dass Carsten Hilbers mich dann angehauen hat. Der ist von Team X. Weil die aus allen Nähten platzen mit 40 Spielern und die noch Anfragen satthaben. Halt diese Spieler, die so 'n bisschen hinten runterfallen. Und er fragte mich, ob ich mir das vorstellen kann, in Town B so 'ne Mannschaft aufzubauen. Bin 2013 dann mal angefangen, das hier mal anzusprechen. Und, ja, ich hab's halt bei Team X gesehen, wie toll's halt ist, diese Arbeit mit den Kindern. Ist auch wirklich anstrengend, weil ich dann das die ganzen Spieler schon von der Schule kenne, nä, dann denkt man sich, man hat jetzt Feierabend, aber dann sieht man die schon wieder. Aber es ist jetzt nicht... alles gut. Ja, und die Motivation zieh ich mir halt dadurch, einfach dass alle Leute die da dabei sind, sei es auch die Trainer und die Spieler einfach Bock dazu haben, sich da zu treffen, einmal in der Woche, und da Fußball zu spielen. Ohne irgendwelchen Leistungsgedanken, einfach nur gegen den Ball treten, gegeneinander spielen, miteinander spielen und äh das ist so die größte Motivation.

Interviewer: Also die Menschen, die da alle hinter stecken, drinstecken?

Trainer B: Ja genau. Fußball spielen mit Herzlichkeit. Wenn ich irgendwie sage, ich müsste da jetzt einen reinwürgen, ich muss gegen den gewinnen. Denen ist es egal mit wem die da zusammenspielen. Hauptsache es gibt zwei Teams, die spielen gegeneinander, 'nen Ball, zwei Tore und los geht's. Und äh, wie du auch gerade schon sagtest, es ist auch zwischendurch 'ne Spiel- und Spaßtruppe. Dann kann man einfach irgendwelche Gesellschaftsspiele mit ins Training nehmen und das mit Fußball verbinden. Da haben die auch voll Bock drauf. Man kann halt seinen Gedanken da freien Lauf lassen und das ist halt das Schöneres dem gegenüber, als wenn du dann Leistungssport machst. Und man hat halt die weiten Fahrten nicht.

Interviewer: Alles klar. Ähm, und fühlst du dich von deinem Verein ausreichend unterstützt?

Trainer B: Ähm, anfangs nein. Also das war, ich glaube das ist halt auch so n Grund, warum Hermann wahrscheinlich mich mit infrage geschickt hat. Weil wir halt so ein Vorzeigeprojekt sind, äh wo's auch

stolpern kann, nā. Wo äh wo es nicht sofort so auf Anklang, ja wir machen das auf jeden Fall, nein. Sondern sehr kritische Fragen kamen. Das war halt anfangs so, uh was müssen wir denn machen, wenn, wenn einer krampft, solche Sachen. Oder was müssen wir denn für andere Vorkehrungen treffen. Irgendwie 'ne Rollstuhllampe oder, oder, oder. Ähm, es war alles beim Club B gegeben, nur dann halt dieses Ungewisse oder dieses Unwissen, nā. Wir wussten halt nicht, was kommt auf uns zu. Hatten uns da vorher nicht mit beschäftigt, was Team X und so angeht. Und wir hatten am Anfang wirklich 'nen schweren Stand, dass dann durchzuboxen. Ähm, wie gesagt, das hat zwei Jahre gedauert. 2013 haben wir's das erste Mal angesprochen bei der Generalversammlung, 2015 konnten wir dann irgendwann mal ganz langsam starten, weil dann auch äh Hermann Plagge und Frank Eichholt vor Ort oder zum Ort kamen, mit Carsten Hilbers und dann erklärt haben, wie das dann überhaupt läuft. Man hörte die Steine da dann so fallen, ach, es ist doch gar nicht so schlimm, wie wir uns das vorstellen, nicht so schlimm und anstrengend und viel und ähm, es waren auch nur vereinzelt, aber es waren halt die, die die Verantwortung hatten oder dann auch sagen können, das machen wir nicht, das machen wir doch. Ähm, anfangs war's für die ja auch sehr schwierig, wenn wir auf'm Platz waren, haben uns da, sind an uns vorbeigelaufen, wenn wir Training hatten. Sind zu anderen Mannschaften gelaufen, andere Mannschaften waren wichtiger und wir galten damals, war unser Gefühl so, als Geldgeber. Nā, die haben sich gedacht, das Team X die kriegen da mal wieder bisschen Geld, da mal bisschen Geld. Und äh so war es bei uns dann auch, nā. Wir haben dann schon so die ersten Monate viele Unterstützungsgelder gekriegt, für Klamotten, weil wir viele haben, die sich das nicht leisten können. Die kommen mit 'nem Jutebeutel zum Training. Davon haben wir uns dann Sachen gekauft. Auch dann kriegt man natürlich viel Gegenwind, warum gebt ihr so viel Geld aus? Und warum fragt ihr uns nicht? Und das waren halt so gewisse Sachen. Oder auch mit der Lizenz, dass die nicht anerkannt worden ist, weil der Club B nicht in den BSN treten wollte, dem Behindertensportverband Niedersachsen, wo wir jetzt dieses Jahr erst eingetreten sind. Die ersten zwei Jahre haben halt unsere Lizenzen gar nicht gewirkt, man hat die Unterstützung nicht. Und man hat denen das dann halt erst schmackhaft machen können, wo man gesagt hat, so, das rechnet sich. Ihr gebt für uns oder die zwei Teams die wir haben, n schmales Geld aus und kriegt dafür halt für die Lizenzen von uns halt das zehnfache und habt dadurch dann auch Möglichkeiten da irgendwelche Gelder zu akquirieren oder wenn dann irgendwelche Anschaffungen stehen, da nachzufragen. Da war's dann so, oh okay, bringt uns ja doch was. Rein sportlich ist es natürlich schön in jeder ähm Versammlung, die irgendwo fällt, werden wir halt genannt, dass wir da... dass es uns gibt. Und dann auch wieder, ja ist ja schön, dass ihr auch da seid. Und dann hat man irgendwo das Gefühl, dass man im Nachhinein dann doch wieder fallen gelassen wird und nur halt dann genannt wird, wenn wirklich Leute da sind. Und selbst, wenn 'se dann am Platz sind und wir irgendwie n Turnier oder was haben, da keiner sich blicken lässt. Sei es auch das große Team X Turnier, was eigentlich schon seit fünf oder sechs Jahren fester Bestandteil hier in Town A und Umgebung ist, das sitzt auch keiner vom Club B und für unsere Spieler ist es halt auch demotivierend, nā. Die kennen die gar nicht. Wenn dann einer kommt, ja wer ist das oder ist das einer vom Club B? Wenn man sagt, ist nicht, ist keiner da, kommt halt auch so, oh ist ja blöd, für wen spielen wir überhaupt? Das gleiche gilt für die Eltern, die fragen auch: Äh sind wir eigentlich, irgendwie ... Wir haben uns extra den Club B so angemeldet, weil wir dachten so Club B ist so 'n großer Familienhaufen. So die ersten Jahre war es wirklich, die Eltern fragten, sind denn welche vom Club B, wann spielen wir denn mal beim Club B. Die ersten zwei Jahre, im großen Jugendturnier wurden wir nicht beachtet, nicht gefragt ob wir spielen wollen. Das sind halt so Geschichten, wo man denkt ...

Interviewer: ... ja irgendwie gehört man doch nicht richtig so dazu...

Trainer B: Ja genau. Da ist irgendwo was schiefgelaufen. Klar, bisschen so die Absprachen untereinander. Man hätte hingehen können und Sachen ansprechen können, aber man war dann irgendwie so, ich geh da nicht hin, weil man kein Bock hat auf dumme Kommentare. Weil man sich nur versucht, aus irgendeiner Sache irgendwie rauszureden. Und das hat sich jetzt in den letzten zwei oder letzten anderthalb Jahren sehr entwickelt, weil die gesagt haben, gesehen haben, es geht voran. Jetzt auch mit dem Team Z, dass die bei uns sind. Da merkt man schon, die fragen nach, wie ist es. Sind mal beim Training oder halten mal an, wenn 'se auf'm Platz sind und gucken nach, von daher.

Interviewer: Also ist es jetzt auf jeden Fall besser als zu Beginn?

Trainer B: Ja, zum Glück. Wir hatten schon zwischenzeitlich mit dem Gedanken geschweift, dann zu sagen, es ist nicht, es ist nicht der Verein, den wir uns so vorgestellt haben, weil's halt äh nicht dieses, ja... wir müssen ja nicht, du musst ja nicht mit Handkuss da empfangen werden, sondern, dass die einfach mal nachfragen, wie geht's.

Interviewer: Genau, einfach wie 'ne ganz normale Mannschaft behandelt werden.

Trainer B: Wie entwickelt sich das und nicht nur immer beim Schützenfest an der Theke stehen, sag' ich mal, und da schon ein zwei Bierchen aufhaben und dann sich trauen, dann zu fragen. Sondern halt auch mal einfach, wenn's irgendwo im Dorf auch ist, hier man trifft sich öfters mal auch beim Fußball, generell spiel ich mit paar Anderen auch in der Alten Herren. Da fragen 'se dann auch nicht nach. Es sind halt immer die Leute, die selben, die nachfragen. Und das ist halt nicht der Vorstand vom Club B. Aber es ist jetzt, wie gesagt, wenn sie dann mal trifft fragen 'se nach und.

Interviewer: Aber gab's da irgendwie so einen Punkt, wo sich das dann geändert hat? Oder kam das einfach mit der Zeit, dass sie sich dran gewöhnen...

Trainer B: Ich glaube, dass die sich mit der Zeit da mehr mit beschäftigt haben. Weil ich dann auch gesagt hab, so äh, wir haben jetzt die Lizenzen, wir müssen jetzt in den BSN. Da haben wir uns öfter getroffen. Auch dann vielleicht auch mal ausgesprochen haben und gesagt haben, so, das und das gefällt uns nicht. Christel Schütte ist die Verantwortliche für's Team Z, dass wir so zusammensitzen und das mal ansprechen. Und da hat's vielleicht auch so bei einigen Klick gemacht. Die sind da, wir wussten das, aber wir mussten da immer bisschen hinterher. Letztendlich sind die Jugendmannschaften, die irgendwo im Leistungsbereich spielen, sondern auch da mal anfragen und wir werden auch überall unterstützt, wenn wir irgendwo was haben. Sei es ein Jahresabschluss, ne Weihnachtsfeier, da sagen die auch, ja klar, kommt, macht das und was braucht ihr dafür? 'N Punkt wo man gesagt hat, so jetzt hat's irgendwo Klick gemacht, wüsste ich jetzt nicht, aber es brauchte so seine Zeit. So, wenn man andere Vereine hört, da war der Vorstand da direkt dabei. Die waren auch schon ohne irgendwelche Mitglieder beim BSN angemeldet, bei Town W zum Beispiel ist das so unkompliziert. Die haben zwar keine Mannschaft, aber sind schon seit zwei Jahren im BSN drin, weil die sich da irgendwas aufbauen wollen. Und auch äh von den anderen Mannschaften da geht alles viel einfacher hat man das Gefühl so. Da sieht man's vielleicht nur noch durch die Town B-Brille, weil man den Verein ja halt kennt, weil's nicht überall so harmonisch läuft, aber, ne doch. Man kann sich zufrieden stellen, es geht bestimmt besser, aber bestimmt auch dann, wenn man sich bisschen mehr austauscht. Wenn wir auch bisschen mehr den Mund aufmachen würden, das klappt halt da und da nicht, aber...

Interviewer: Und von der InduS-Seite, fühlst du dich da unterstützt?

Trainer B: Ja, wie anfangs schon gesagt, wir haben halt unsere Lizenz gemacht, die so 'n bisschen schleppend lief. Was für uns auch so 'n bisschen Unmut schnürte, ja, weil's einfach nur nicht weiterging und wir wollten unsere Lizenz unbedingt fertig haben und ähm da haben wir gedacht, boah, was ist das hier für 'n Laden. Aber ähm, mittlerweile muss man sagen, dass Hermann Plagge da echt viel investiert und auch ähm vieles Gutes macht. Und auch jetzt die Liga, die InduS ins Leben gerufen hat unter Absprache mit unseren... oder mit uns Verantwortlichen, Trainern ist da eigentlich die Unterstützung voll da. Man kann Hermann anrufen, sagen, du, da ist irgendwas voll im Argen. Da fragt er sofort gleich, soll ich vorbeikommen, eben mit den Eltern sprechen. Oder beim Turnier, da war schon mal in Sögel ein Turnier, das lief halt nicht so toll. Da haben wir ein Inklusionsturnier gemacht, ich glaub' zur Eröffnung des Kunstrasenplatzes war das damals. Und ja, da waren die Verantwortlichen halt nicht da, nicht eingeweiht oder sind abgehauen und wir standen alleine da. Da ist Hermann Plagge auch in die Vereine gekommen und hat dann mit den Eltern gesprochen. Weil unsere Eltern, oder nicht nur unsere Eltern, sondern auch die Eltern von den anderen Vereinen, waren einfach total angepisst wirklich. Kaum sind wir da, hauen alle Verantwortlichen ab, gucken sich nicht mal ein Spiel an. Nicht mal Hermann Plagge oder Frank Eichholt waren da, die Verfechter des ganzen Inklusionssportes, sag' ich jetzt mal. Da hat er sich doch schon, oh, gedacht, und hat sich dafür entschuldigt. Es ist bei ihm er ruft zwischendurch an, fragt irgendwelche Dinge und fragt da interessiert nach und bietet seine Hilfe an. Es gibt ja auch die ganzen Fortbildungen, die man da noch kostenlos über InduS machen kann, von daher hab' ich da so nichts zu bemängeln. Auch in dem Status, wo wir uns da durchboxen mussten, die Mannschaft in Town B durchzukriegen, hat Hermann immer wieder gesagt, nää, bleibt dabei. Und hat da einen nicht dann irgendwie fallen lassen, sondern hat den noch mehr motiviert. Hey, ihr habt das bald soweit und seht zu, wenn das irgendwann ist, dann läuft das auch wohl. Da ist Hermann... kann ich eigentlich nichts drüber meckern. Ja, wie gesagt, am Anfang so ein bisschen schleppend alles, so viel versprochen alles. So, ich mach das und das läuft und klar und das kam halt nicht... Äh, ich glaube auch, er hat halt momentan auch viel um die Ohren auch mit seiner Liga generell. Ich weiß nicht, ich krieg ich ja nur in der Position mit, wo er über uns so 'n bisschen die InduS-Liga macht und er uns da so 'n bisschen koordiniert, aber äh doch eigentlich kommt da was, wenn er was sagt, aber manchmal auch bisschen später. Das man denkt, man muss ihn jetzt nochmal drauf anhauen oder irgendwas. Ob man sagt, da und da, oder ich brauch' hier 'ne Unterschrift, 'n Infoblatt, dann kriegt man's wohl hin also.

Interviewer: Also im Großen und Ganzen bist du zufrieden?

Trainer B: Jaa! Also es auf jeden Fall die Unterstützung da. Es ist jetzt nicht so, die Mannschaft besteht und macht man, sondern äh er fragt sei es über Email einfach mal nach oder Sonstiges. Und wenn man wirklich da anruft, bietet er auch wirklich seine Hilfe da an und wie gesagt, mal schnell, mal weniger schnell, aber das sind dann halt Kleinigkeiten. Wenn's dann mal dringlich ist, dann ruft man halt an und macht es auch sofort. Oder bringt es vorbei, weil er sowieso hier durch Town B fährt. Also von daher ist er halt schon sehr engagiert. Und wie gesagt jetzt mit der Liga, die es jetzt gibt, hat er sich auch mächtig ins Zeug gelegt und... Doch! Alles soweit eigentlich sehr gut. Ja, das einzige war halt mit der Lizenz, aber das haben wir ihm halt auch gesagt, dass das mit der Zeitspanne von zwei Jahren, was man auch irgendwie in 'nem Monat machen könnte und dann noch für zwei Stunden eben nach Sögel fahren, ist abends auch nicht so... Die Organisation war da so ein bisschen mau, aber das weiß er. Die bieten jetzt glaube ich auch wieder einen an, das wird jetzt auch besser laufen. Damals war da auch noch Frank Eichholt noch mit im Boot, der ist da ja komplett, glaub' ich, was das angeht raus. Weil er

ist, Frank Eichholt ist da mehr so 'n bisschen blabla. Er ist da auf seinem hohen Ross, es ist schön und gut, was er das alles auf die Beine gestellt hat. Ich glaub ohne ihn würden wir auch die Mannschaft hier jetzt nicht haben, aber das war schon von Anfang an, dass er viel reden konnte und da aber so nichts bei rumkommt. Und man kannte sich schon von früher von der Arbeit her, vom C-Werk und ja... aber gut. Ne, aber jetzt mit InduS läuft alles gut.

Interviewer: Und wie wird deine Arbeit so vom Verein anerkannt?

Trainer B: Ja, pff, hm, was heißt anerkannt. Hm, mir geht's halt nicht darum, dass ich da überall meine Preise abhole, von wegen tollster Trainer oder sonstiges. Ähm, wie ich schon sagte, am Anfang war es schwierig, dass da niemand nachfragte, nä. Mir reicht's einfach schon, wenn die mal nachfragen oder interessiert nachfragen. Wie läuft's? Wie viele Spiele habt ihr? Oder wann habt ihr das nächste Turnier? Wann ist Anstoß? Ich komm mal vorbei und so. Man kann dann ruhig 'ne Mail weiterschicken und die kommen nicht. Das ist dann wieder 'n bisschen... Ja, die Anerkennung liegt einfach so 'n bisschen darin, dass einfach mal jemand nachfragt. Und nicht, dass da einer ankommt, boah, super gemacht. Das will ich ja gar nicht, deswegen mach ich das nicht. Ich mach das ja nicht, um wirklich da meinen Lohn zu scheffeln. Mir geht's wirklich darum, dass die Kinder da Spaß haben und auch vom Verein halt anerkannt sind als Mitglied. Das äh, wie gesagt, das kommt so langsam, dass wir auch zu Gremien oder irgendwelchen Veranstaltungen eingeladen werden. Sei es zu irgendwelchem Betreuer-Knobeln oder zu Mannschaftssitzungen oder irgendwelchen Spielen. Und ja, Anerkennung, wie ich vorhin auch schon sagte, es reicht mir, wenn, oder es ist ein tolles Gefühl, wenn man generell einfach mal drauf angesprochen wird. Hier, Trainer B vom Team B, erzähl mal was und das reicht mir dann schon. Ich muss jetzt nicht äh... Ich bin auch nicht so ein Typ, der mich da irgendwo in Vordergrund stellt und da irgendwas erzählen muss und auch irgendwie vor der Kamera, das kann ich überhaupt nicht haben, da scheu ich mich wirklich vor. Ich bin froh, wenn die mal nachfragen und wenn's dann mal so ist, dass die auch zugucken. Was jetzt auch so weit ist, dass wir beim Jugendturnier mitspielen dürfen und mittendrin sind und nicht einfach separiert werden. Wir haben auch freitags halt 'n Termin, wo noch nicht so viel los ist, auf'm Sportplatz und aber halt, dass wir dann mittendrin sind. Auch bei dem Turnier nicht alleine spielen, nicht samstags morgens um acht, wo noch keiner wach ist. Sondern sonntags, wo dann Mini-Kicker, F-Jugend und D-Jugend spielen und der ganze Platz dann halt gerammelt voll ist und wir dann auch mittendrin. Und eigentlich auch, auf'm Platz, der dann nicht irgendwo im Wald ist, sondern auch wirklich die sehen, oh da gibt's ja noch was. Und wir dann auch zeigen können, dass wir auch Fußball spielen können.

Interviewer: Also würdest du sagen, dass du so mit der Anerkennung zufrieden bist?

Trainer B: Also in meinen äh, für mein...

Interviewer: Du hast ja nicht so einen hohen Anspruch...

Trainer B: Ja genau, für meinen Anspruch äh, reicht es mir. Am Anfang wie gesagt, wär's... wär' 'n bisschen mehr gewesen, wär's für mich auch motivierender und vielleicht auch bisschen, hm, ja so dem Verein bisschen entgegenzutreten. Und so war's halt am Anfang, so die Anerkennung war gar nicht da, man hatte auch einfach kein Bock, da was nachzufragen. Ich oder wir haben da dann quasi unser Ding so hochgefahren, dass wir jetzt da sind, wo wir sind. Also ohne Verein. Da haben wir schon eher, anstatt beim Verein nachzufragen, hab' ich dann lieber Hermann Plagge angerufen. Nä, er weiß halt auch um das Problem Club B von Anfang an. Deswegen war das auch 'ne Sache, da konnt' ich mit

ihm gut drüber reden. Da konnte ich dann da anrufen und er hat mir da Unterstützung zugesagt. Von daher mit der Anerkennung ist meine Anforderung quasi erfüllt.

Interviewer: Okay. Und jetzt fast schon die letzte Frage: Warst du schon mal demotiviert?

Trainer B: Ja. Ja, die Anfangszeit halt. Weil jedes Mal einem irgendwo mal wieder n Knüppel zwischen die Beine geworfen worden ist. Nein, wir starten noch nicht, wir wissen das noch nicht. Nä, wir hätten eigentlich schon, wenn's das so wäre, 'n Jahr früher starten können und in der Zeit, wo wir versucht haben das durchboxen, jedes Mal irgendwie dumme Fragen oder Ausreden bekommen haben von den Verantwortlichen vom Club B. Ähm, da hat man sich schon gedacht, warum mach ich das eigentlich? Ähm, wie gesagt, zum Glück haben wir's weitergemacht, weil die Spieler und Trainer, die jetzt dabei sind, da Spaß dran haben und es zeigt sich, dass es halt so... es bilden sich neue Freundschaften in der Mannschaft. Und das ist halt die Motivation, die mich da wieder rausgeholt hat, zu sagen, wir machen da auf jeden Fall weiter. Momentan jetzt bei uns in der Mannschaft selber, ich hab' zwei Kollegen, die das mit mir gemacht haben, die vorher Feuer und Flamme dafür waren, gesagt haben, wir machen das, wir müssen das durchziehen, die waren jetzt seit anderthalb Jahren nicht beim Training, weil die sich was anderes dann vorschreiben und mich dann quasi alleine damit lassen. Nä, es ist schon doch bisschen Arbeit, wenn man die ganzen Sachen, irgendwelche Fördergelder, irgendwie BSN oder so, ausfüllen muss. Oder sei es einfach nur Trikots bestellen, weil unsere jetzt daraus gewachsen sind. So Kleinigkeiten, dich ich dann nebenbei so machen muss. Ähm, wo ich dann alleine gelassen werde. Ich hab' mir jetzt zwei neue dazu gezogen, die richtig motiviert sind, Trainer zu sein. Die machen auch jetzt andere Jugendmannschaften, wollen da jetzt aber auch runterfahren und bei uns voll miteinsteigen. Das ist dann quasi der Ersatz von den beiden Mädels, mit denen ich das ins Leben gerufen hatte. So in der letzten Zeit, wenn ich dann immer wieder 'ne Absage kriege, ist das für mich unmotivierend halt, also warum hab ich das mit euch überhaupt gemacht. Nä, ist auch wieder so 'ne Sache, vielleicht muss ich denen mal das vor 'n Latz knallen und direkt sagen, so geht das nicht und dann ist das aus dem Weg geräumt. Ja, aber ich bin vorm Training, wenn ich dann wieder Absagen kriege 'ne halbe Stunde vorher, völlig frustriert, kein Bock, mach ich nicht, ich spiel nur. Aber sobald ich dann die Jungs und Mädels dann da auf'm Platz sehe, wie viel Spaß die mit'm Ball haben und untereinander sich da gut verstehen, jeder hilft jedem, dann ist das auch wieder vergessen.

Interviewer: Also sind es halt schon die Menschen, die dich da immer wieder motivieren?

Trainer B: Ja! Es ist wirklich... Auch wenn ich jetzt, wie gesagt, ich arbeite mit der Klientel, sag ich jetzt mal so, mit den Leuten, mit den Spielern, arbeite ich auch in der Schule. Dann sieht man 'se schon und denkt, boah, ich sehe die gleich wieder. Es geht halt so schnell vorbei, wir haben nur 'ne Stunde Training und die kriegt man so schnell rum. Und wenn man dann zum Schluss noch ein Abschlussspiel machen möchte, dann kommt man doch schon schnell über die Zeit und macht 'ne viertel Stunde länger, weil's einfach tierisch viel Spaß macht und das ist halt das Ding. Dieser Spaßfaktor und diese Freude, die die einem entgegenbringen. Sogar die, die kein handicap haben, keine Behinderung, die einfach nur so Fußball spielen wollen ohne halt in 'ne Regelmannschaft zu gehen, die haben auch völlig Spaß daran. Und das ist halt dieser Lerneffekt, nä. Die Nicht-Behinderten lernen von den Behinderten, wie geh ich mit euch um. Und die Behinderten lernen von den Nicht-Behinderten, wie's Fußball spielen geht und wie's Verhalten sonst hier ist und das zeigt sich echt auch. Am Anfang waren so..., dass die sich so n bisschen duelliert haben. Die Nicht-Behinderten mussten dann zeigen, ich bin hier der Held, aber das haben sie dann auch schnell gemerkt, dass das nicht muss. Und das ist schön, dass die wirklich

dann auch die Leute oder die Spieler mit 'ner Behinderung in Szene setzen, dass die auch mal zum Erfolg kommen. Das ist so, glaube ich, für alle, die jetzt dabei sind die Motivation da weiter zu machen. Ähm, von den Eltern gibt's auch zwei, drei die da wirklich motiviert und hinterher sind und auch helfen und unterstützen. Die haben dann ihre Kaffeerunde währenddessen wir Training machen, eine backt Kuchen, eine kocht Kaffee und dann sitzen die zusammen und unterhalten sich da und das ist dann schön. Wenn man so halt Leute zusammenbringen kann und auch dauerhaft zusammenbringen kann. Wir haben jetzt sogar zwei Eltern oder zwei Muttis, die ihre Männer verloren haben, nä durch irgendwelche Krankheiten. Die ziehen jetzt zusammen, weil die sich so gut kennengelernt haben und die Kinder sich auch gut verstehen. Wenn man da sowas hört, dann ist das schon eigentlich im Großen und Ganzen eigentlich 'ne super Sache. Und zeigt, dass sowas wichtig ist, auch für die Leute, die auch in der sozialen Welt nicht so hoch an oder oben sind und da die Unterstützung erfahren. Wir sind im Verein, vor allem auch für die Spieler, wenn die sich ein Trikot überstreifen oder wir das erste Mal Trikots hatten oder Trainingsanzüge, die sind da dauerhaft mit rumgelaufen. Ja, die waren so stolz, die wollten das nach dem Spiel gar nicht ausziehen. Die liefen dann oft noch nah dem Turnier, nass geschwitzt, total dreckig mit dem Trikot rum und sagen, hier, Town B und das ist dann für mich die Motivation oder auch die Anerkennung von den Müttern und von den Spielern. Dass es der richtige Weg ist und...

Interviewer: Wie viele Spieler mit und ohne Behinderung seid ihr?

Trainer B: Wir haben 13 mit einer geistigen oder Lernbehinderung, einen mit 'ner körperlichen Behinderung, der hat zwei Orthesen an den Beinen, er läuft quasi auf seinen... wie nennt er das immer... er witzelt da immer selber drüber. Kommt ganz aus Town Y für eine Stunde Training, weil er... die haben in Town Y jetzt zwar auch 'ne Mannschaft, aber er sagt selber, ich bin hier quasi groß geworden mit Fußball, ich hab' hier meine Freunde gefunden und er hat auch mit den Nicht-Behinderten, einer ist in seinem Alter. Da ist er öfter hier in Town B oder er fährt rüber. Ja klar, ist es vom Weg her kürzer nach Town Y, aber die Mannschaft da ist auch, ja... zu alt, voll pubertär und das ist auch so die trinken, rauchen. Ne, da möchte ich nicht hin, ich will lieber hier zu Team B, hab da meine Freunde. Und auch die Mutter sagt, die fühlt sich hier pudelwohl. Die Eltern, die da kommen, die weiß, die kann sich austauschen und äh ja. Und der Rest sind dann vier Leute ohne 'ne Behinderung. Die kommen mit oder irgendwie Geschwister von einem. Und einer ist so dazu gekommen, der hat gesagt, das hört sich interessant an. Spielt auch noch in der D-Jugend in Town B, das macht der dann nebenbei. Und er sagt, das ist einfach 'ne tolle Geschichte da zu spielen und ich will hoffen, dass er jetzt... wir haben einen Spieler, der gut Fußball spielen kann, hat 'ne leichte Lernbehinderung, aber wohl in 'ner Regelmannschaft klarkommen würde. Dass er ihn da mitzieht in die Regelmannschaft zu kommen. Das wäre so 'n bisschen das Ziel unsere Spieler da mit unterzukriegen. Ähm, was sich aber auch bei vielen Vereinen als schwierig erweist, weil man sagt auch, wir haben ihn jetzt ja drinnen, aber er kommt halt auch nur zum Einsatz, wenn's dann wirklich 5:0 für die Mannschaft steht. Wenn's am Ende eng wird, 0:0 steht...

Interviewer: Ja, das ist dann ja auch blöd, wenn er dann nie spielt...

Trainer B: Genau. Und dann heißt es nachher, hier nur an dem hat's gelegen, wird dann gemobbt oder sonstiges und das ist sehr schwierig. Wenn's dann irgendwo klappt, also beim Team X hat's jetzt schon zwei Mal geklappt. Die spielen in Regelmannschaften in der B- und C-Jugend. Die spielen da

regelmäßig, dann ist das auch schon schön. Zeigt einem, dass man da weitermachen muss, wo man jetzt ist und mal schauen, wie es jetzt mit der Liga wird.

Interviewer: Gibt's von deiner Seite irgendwas, was der Club B tun könnte, damit du noch motivierter bist? Dich einfach mehr unterstützen?

Trainer B: Ja, einfach, was die ja mittlerweile schon machen, einfach zu fragen, wo ist was, wo brennt's, wo können wir noch weiterhelfen, ist alles gut? Mit Materialien und dass die nicht sehen, dass wir Geldgeber sind. So wie's halt am Anfang war, dass man, wenn die uns gehört haben, Dollarzeichen im Gesicht haben, sondern auch wirklich das Sportliche so 'n bisschen sehen.

Interviewer: Nicht, dass ihr nur so ein Image-Ding seid...

Trainer B: Town B hat hier zwei Mannschaften, wir sind die Helden. Sondern die zwei Mannschaften können auch Fußball spielen. Und möchten gerne auch dem Verein teilnehmen und auch bei irgendwelchen Turnieren mithelfen. Nä, die Eltern sagen auch, wir sind gern bereit, irgendwo mal 'ne Schicht in der Pommesbude zu übernehmen, da paar Würstchen zu drehen. Ähm, das ist auf jeden Fall, wenn ich sehe, dass sie dann mittendrin sind und Spaß dabei haben und auch der Vorstand mal kommt und die Eltern mal fragt, wie ist es, fühlt ihr euch wohl? Wenn wir da sind, dann ist Unterstützung genug. Und auch wenn man fragt, wir waren ja letztes Jahr zum Abschluss, zum Jahresabschluss in Bremen beim Fußballspiel, haben da Karten gekriegt von Werder Bremen, nä. Wir brauchten nur nicht den Bus bezahlen. Und da haben wir einfach nur gefragt, ey wie sieht's aus? Wir wollen gerne nach Bremen, wir haben Karten gekriegt für ein Freundschaftsspiel und würden da gerne mit'm Bus hinfahren und da haben 'se einfach gesagt, ja, keine Frage. Zwar wieder so den Dreh gekriegt, ihr habt ja genug Geld so durch Spenden eingenommen, nä, dann könnt ihr's auch gut bezahlen. Das muss dann... dann denkt man sich, das hätteste jetzt auch nicht sagen müssen. Das ist halt unter sich, aber das wissen die anderen halt nicht. Das man sagt, ja klar, wir vom Verein bezahlen euch den Bus und von den anderen Geldern, müssen die Eltern ja nicht wissen, dass das dann von den Geldern ist, die wir halt durch irgendwelche Aktionen gespendet bekommen haben. Nä, so ist es dann wieder, ja ist ja unser Geld und kommt nicht vom Verein. Sind halt so Kleinigkeiten, die das ein bisschen einfacher machen würden. Ähm, wie auch schon öfter gesagt, es geht in die Richtung, man muss denen halt n bisschen Zeit lassen.

Interviewer: Sind die Spieler bei euch alle normal Mitglied im Verein?

Trainer B: Müssen die, ja. Weil, ähm, wegen Versicherung. Wenn mal was passieren sollte, sei es wirklich einer krampft oder so, ich mein ist ja dann ne normale Geschichte. Wir kennen's... da wir alle eigentlich vom Fach sind, alle irgendwie Heilerziehungspfleger, Heilpädagogen wissen wir halt wie man damit umgeht. Das war dann so 'n kleines... so, dass man vom Vorstand so gehört hat, okay, hier sind Profis am Werk, wenn was passiert, die wissen, wie die damit umgehen. Ähm ja, rein versicherungstechnisch. Oder auch jetzt wenn's mal irgendwo brennt, dass wir Gelder bräuchten, oder wenn's ne Weihnachtsfeier haben, wenn wir fragen wir brauchen irgendwie Würstchen oder n Grill oder ähm Getränke, werden davon auch bezahlt. Wir bezahlen aber nicht den vollen Preis, weil, ähm, das wollten die am Anfang, Inklusion ja nä ist ja überall, also müsst ihr da auch den vollen Preis bezahlen. Ist aber n bisschen schwierig, erstens für unsere Eltern, sind meistens sehr sozialschwach, deswegen sind die echt froh, wenn die nicht mehr mit'm Jutebeutel hier hinmüssen. Wir haben letztes Jahr Rucksäcke gekriegt, zu Weihnachten, wo die ihre Sachen reinpacken können. Die haben da

verglichen mit 'ner normalen Regelmannschaft. Aber die normale Regelmannschaft ist zwei Mal in der Woche beim Fußball, die brauchen Flutlicht, die brauchen Duschen und spielen am Wochenende noch und müssen halt diverse Sachen bezahlen, irgendwelche Gebühren für 'n NFV oder so, das sind wir ja nicht. Wir duschen nicht, wir brauchen kein Flutlicht, wir sind einfach nur einmal in der Woche da und haben höchstens einmal im Jahr Turnier. Da haben wir gesagt, das ist eigentlich nicht gerechtfertigt. Klar, bei Inklusion müssen 'se eigentlich den gleichen Preis bezahlen, aber wofür? Das ist dann einfach nur das Geld rausziehen für andere Sachen, die ja, wir nicht benutzen. Deswegen müssen unsere Spieler nur die Hälfte zahlen, nur den Kinderbeitrag und da kann man denen schon entgegenkommen.

Interviewer: Und hättest du irgendwas, was InduS noch machen kann, um dich mehr zu motivieren?

Trainer B: Ähm ja, mich direkt nicht. Ähm, wie ich schon gerade sagte, wir haben ja zwei mit Handicap, die Trainer sind. Da hab' ich auch schonmal mit Hermann drüber gesprochen, dass die auch mal 'ne Fortbildung anbieten wo's rein um praktische Sachen, praxisnahe Trainingseinheiten geht, dass die da auch mal mitmachen können. Weil Freddy, der ist noch 'n bisschen fitter, auch verständnismäßig, so vom kognitiven, dass er sagt, oh da ist 'ne Fortbildung Fußball, Menschen mit und ohne Behinderung und da meldet er sich dann an und kommt dann dahin und versteht nur Bahnhof. Nä, weil da welche sind, die da irgendwas von irgendwelchen Gremien und Regeln und Paragraphen und sonstigen Geldern und sprechen. Und das kommt bei ihm halt nicht an. Er ist halt so 'ne Person, die Beispiele, Praxisbeispiele braucht und da hab' ich Hermann schon gesagt, wäre schön, wenn die auch, dass die auch, oh wir sind Trainer, wir haben jetzt 'ne Fortbildung, ähm so halt...

Interviewer: Dann fühlt man sich auch noch mal bisschen bestätigt so...

Trainer B: Ja! Also von meiner Seite, wenn ich da Anliegen habe, kommen Ratschläge, Verbesserungsvorschläge oder Hilfestellungen. Oder er sagt dann, komm meld' dich mal bei der und der Person, die hat das gleiche mal gehabt. Von daher kann ich da nicht meckern. Das war das Einzige, was ich mit Hermann jetzt auch schon besprochen hatte, dass er das mal anregen sollte, in seinen Wänden da. Äh, und sagte er selber, weil nicht nur bei uns sind welche mit Behinderung Trainer, sondern in Town V sind auch... ist auch einer mit Downsyndrom. Team X sind zwei und von daher würde man da auch was zusammenkriegen. Und ich denke für die wäre es dann auch mal schön, nicht nur dass wir verantwortlichen Trainer immer nur zu Fortbildungen und sonstigem fahren, sondern dass die mal sagen können, oh wir fahren auch zu Fortbildungen. Es reicht ja schon, wenn man da einfach nur kleine Sachen anspielt, was weiß ich. Und ne, ansonsten kann ich da so nichts sagen...

Appendix VII Interview Trainer C, Trainer C2, Club C, Team C, Town C

Interviewer: Ja, die erste Frage wäre halt welche Art von Sportgruppe du betreust?

Trainer C: Also ich betreu' bei uns Fußball, Inklusionsfußball. Äh, mittlerweile seit anderthalb, jetzt im August sind es glaube ich so um die zwei Jahre. Hab aber auch schon länger 'ne normale Fußballgruppe.

Interviewer: Seit wann ungefähr?

Trainer C: 2009/2010 ungefähr...

Interviewer: Hast du die jetzt immer noch?

Trainer C: Nein, mittlerweile ist es... Ich bin damals durch 'nen ehemaligen Pflegesohn darein gerutscht. Und ähm, ja, bin dann eigentlich erst als Betreuer angefangen und dann nachher als Trainer hängen geblieben. Ja, und da mir die Arbeit mit den Kiddies so viel Spaß macht, habe ich nachher meine C-Lizenz gemacht und bin wie gesagt jetzt mittlerweile seit 2010/2011 irgendwas um den Dreh oder 2009 bin ich dabei mit normalen Fußball und durch unsere Handicap-Kinder, also sprich meine eigenen Pflegekinder, habe ich mir eigentlich so auf Dauer gesagt gehabt, die wollen also... Jason hat geistiges Handicap, der spielt bei mir in der normalen Mannschaft und mittlerweile ja auch in der InduS-Mannschaft. Und unsere Große, die wollte auch immer, aber hat halt so keinen Anhaltspunkt gefunden, wo sie mit rein konnte. Und dann haben wir uns irgendwann entschlossen, ich wusste ja von Hermann, dass es das schon gibt, nur mir fehlte irgendwo bisschen die Zeit dafür. Und letztes, vorletztes... ja, jetzt zwei Jahre, davor das Jahr, haben wir dann unsere InduS-Mannschaft hier in Town C gestartet.

Interviewer: Ähm, wie viele Trainer seid ihr?

Trainer C: Wir sind drei Haupttrainer, davon ein Lehrer, eine Heilpädagogin und ja meiner Wenigkeit. Und zwei Leute, die drumherum das Management machen, dass ich so 'n bisschen aus dem ganzen Papierkram raus bin. Ja, nicht alles, aber so 'n bisschen da raus bin.

Interviewer: Und wie viele Spieler seid ihr?

Trainer C: Wir sind im Moment 25 bis 27 Kinder im Alter von vier bis fünf bis 16. Und dann wie gesagt von 25/27 Kinder sind wir.

Interviewer: Wie sieht das Verhältnis so aus von Kindern mit und ohne Behinderung?

Trainer C: Grob 50:50. Also wir sind relativ gut aufgeteilt, was das angeht. Also wir sind wirklich so ca. 50:50. Sind auch zwei, drei Spieler, die aus meiner regulären Mannschaft mit dabei sind. Und so hier und da Nachbarskinder, Geschwisterkinder mittlerweile, also ich sag' mal, wo die Kinder selber das Handicap haben und dann auch die Geschwisterkinder mit anfangen durch zugucken, ja ich spiel doch mal mit. Also ja, 50:50 ungefähr.

Interviewer: Das ist gut! Ja, und zum Traineramt gekommen, hast du ja schon gesagt, bist du quasi durch...

Trainer C: Durch meinen ehemaligen Pflegesohn, der angefangen hat mit Fußball spielen. Dann hieß es, ja, wenn die hier keinen Betreuer finden, dann löst die Gruppe sich auf und bla. Und ich dann, ja komm, durch Gequengel von meiner Frau, hab' ich gesagt, ja, ich guck mir das mal an. Ja, hab als Betreuer angefangen, nach 3,4 Wochen stand ich mit der Truppe alleine da. Und dadurch bin ich zum Traineramt gekommen. Vorher nie was mit Fußball zu tun gehabt.

Interviewer: Ach, gar nichts?

Trainer C: Nein, gar nichts. Außer WM im Fernsehen gucken, aber sonst wirklich gar nichts.

Interviewer: Ah gut, das ist auch außergewöhnlich! Die meisten sind da ja total eingefleischte Fußballer.

Trainer C: Ne, überhaupt nicht.

Interviewer: Und was genau gefällt dir am inklusiven Sport?

Trainer C: Die Dankbarkeit der Kinder und der Eltern. Dadurch, dass ich so gesehen zwei Mannschaften habe, ich sag mal jetzt in Anführungszeichen „normale“ Fußballgruppe und die InduS-Mannschaften, hab' ich definitiv diesen Vergleich, wie die Eltern und Kinder da gegenüber sind. Und die sind in der Inklusions- oder InduS-Mannschaft dankbarer. Die kommen mit Freude, die danken dir. Klar, gibt es hier und da auch mal Stress, aber es ist ein Job, der sag ich jetzt mal, dankbarer ist. Der ist nicht so wie die normalen, da hast du mehr Stress unter den Kindern und unter den Eltern, das hast du da so gut wie gar nichts.

Interviewer: Kannst du irgendwie festmachen woran das liegt oder hast du da irgendwie Vermutungen?

Trainer C: Ich denke einfach, dass die Eltern mit behinderten Kindern irgendwo es dir danken, dass du die wirklich... ich sag mal in den Sport integrierst. Und dadurch, dass wir wirklich sagen, wir machen nicht 'ne reine Behindertenmannschaft, sondern wirklich Inklusion. Heißt wir haben wie gesagt 50:50 und es sind ja wirklich Kinder dazwischen... du merkst dieses Sozialverhalten. Ich sag mal, meine normal entwickelten Kinder, die sind ganz anders dabei, die unterstützen sich. Und das ist... du siehst dann einfach auch diese Dankbarkeit der Kinder und Eltern. Und das ist einfach irgendwo so dieses, ja... was den Reiz ausmacht.

Interviewer: Also ist es das auch schon, was dich motiviert da als Trainer aktiv zu sein?

Trainer C: Ja!

Interviewer: Hast du da noch mehr irgendwie Motivationen hinter?

Trainer C: Es ist... es macht Spaß. Das ist 'ne Sache, die macht Spaß. Bei den anderen, da ist es mittlerweile so, ja, du fährst hin und machst deine Trainingszeit. Klar, macht es auch Spaß. Aber die Dankbarkeit ist einfach größer und das ist, was einen oder mich zumindest motiviert. Die Kinder kommen an, die lachen, die grinsen, die sind auch nicht gleich so, ich sag mal, bisschen eingeschnappt, wenn du mal was sagst. Klar, sind 'se es auch, sind alles Kinder, aber es ist irgendwo 'ne andere Dankbarkeit da.

Interviewer: Also würdest du es jetzt nicht mal unbedingt am Sport festmachen?

Trainer C: Nein. Ich denke, ich würde mit dieser Truppe, oder wenn ich jetzt sagen würde, ich würd' jetzt 'ne andere Sportart machen. Sei es jetzt Fahrrad fahren, laufen oder so, da wäre das genauso. Ich hab' ein Jahr lang im Vitus-Werk gearbeitet als Praktikant, vor... irgendwann in den 90ern mal. Und danach bin ich dann irgendwann paar Jahre später hier im Taxigewerbe hier gelandet und wir haben auch Vitus-Werk gefahren. Und da waren so viele Leute, die ich, die mich von damals noch her kannten und die sich dann an einen noch erinnert haben. Und immer noch dankbar waren, dass du denen geholfen hast. Und es ist 'ne andere Dankbarkeit von den Behinderten. Und das ist einfach der Reiz dabei.

Interviewer: Okay, fühlst du dich von deinem Verein ausreichend unterstützt?

Trainer C: Ja.

Interviewer: Inwiefern unterstützen die dich da?

Trainer C: Also, ähm, wo ich das damals unserem Jugendwart vorgestellt hab, gefragt habe, ob die was... ob was dagegenspricht. Also er hatte sich dann sofort vom Platz aus dank Handy sofort mit'm ersten Vorsitzenden in Verbindung gesetzt, gleich gefragt, so wie sieht das aus? Ja, kein Thema, kann er machen. Gut, womit die... die wollen mit diesem ganzen Papierkram, der da drum herum ist, da wollen die so n bisschen rausgelassen werden. Aber da hab' ich von vornherein gesagt, das will ich so und so. Dass das über mich läuft, weil dann weiß ich über alles Bescheid. So, ansonsten, ich krieg meinen Platz, ich krieg meine Hallenzeiten. Also gegenüber anderen InduS-Mannschaften, wo ich das jetzt mitgekriegt hab. Die wirklich... so im Winter geht man ja in die Halle rein, die lange keine Halle hatten oder dann sonntags trainieren sollten, war bei uns hier definitiv, ich sag mal unter Vorbehalt, kein Problem gewesen. Ja, meine Wünsche sind nicht ganz so in Erfüllung gegangen, wie ich 'se wollte, aber ist bei anderen Trainern genauso. Hat nicht ganz so geklappt gehabt, aber ich kann nicht sagen, dass da irgendwo vom Verein her irgendwo 'ne Blockade oder sowas ist. Also der Vorstand, die sind alle dafür, die unterstützen mich, die unterstützen jetzt auch unsere neue Mannschaft, die jetzt demnächst hier vom Handball aus dann startet. Nä, da ist also vom Verein her... Und wenn ich da irgendwas brauche, bräuchte ich auch nur hingehen. Aber das meiste organisier ich selber.

Interviewer: Also vermisst du so gar nichts?

Trainer C: Nö. Vom Verein her... außer 'nen vernünftigen Fußballplatz, aber gut.

Interviewer: Ja gut, das ist dann die andere Sache.

Trainer C: Genau. Aber ja, das vermissen die anderen Trainer auch. Nein, also ich kann sagen, was unseren InduS angeht, eigentlich so gar nichts.

Interviewer: Perfekt! Und was lobst du besonders? Also an der kompletten Unterstützung, gibt's da irgendwelche Sachen, wo du jetzt sagst, das ist richtig super?

Trainer C: Es ist unkompliziert. Es ging wirklich komplett unkompliziert. Wie gesagt, ich bin hingegangen zu unserem Jugendwart, wo wir dann... wir hatten uns immer, meine Frau und ich hatten uns immer gesagt gehabt, wir wollen Minimum als Startpunkt zehn Kinder haben. Sprich nicht nur mit meinen drei eigenen, sondern wirklich mit zehn Kindern. Die hatten wir dann, ich sag mal überwiegend Behinderte, hatte wir dann zusammen. So, und das war unser Punkt gewesen, wo ich dann zum Jugendwart gegangen bin, hab gesagt, du, so und so sieht das aus, spricht was dagegen? Wie gesagt, er hat Handy gezückt, hat unseren ersten Vorsitzenden angerufen, der hat gleich gesagt, kann er machen. Nicht unbedingt, dass wir den ganzen Papierkram haben. Ich sag, ist in Ordnung, freitags nachmittags ist meine Trainingszeit, ab dann und dann startet die Mannschaft. Und das wurde dann mit Hermann dementsprechend abgesprochen. Klar, im Vorfeld schon mit Hermann drüber gesprochen.

Interviewer: Ja genau, das wollte ich gerade fragen...

Trainer C: Nä, diese ganzen Vorbereitungen und wo wir dann unserer zehn Kinder zusammen hatten, haben wir's gestartet.

Interviewer: Also bist du quasi auf Hermann zugegangen oder wie war das?

Trainer C: Ich hab' das ja schon immer... Ich kannte das Team X schon. Und es gab ja hier und da schon mal 'ne Veranstaltung. Und Hermann hat hier auch schonmal den Verein hier angesprochen und mir fehlte vorher nur die Zeit dafür, sonst hätte ich das auch schon viele Jahre eher gestartet. Nur mir fehlte einfach die Zeit dafür. Und wo ich dann jetzt gesagt hab, gut, kriegen wir irgendwo unter vom Zeitliche her. Startpunkt war, wie gesagt, unsere zehn Kiddies. Und dann ging das innerhalb, wie gesagt, bin nach Hermann hingegangen, wie sieht das aus? Müssen wir irgendwas beachten? Vorlauf? Alles kein Problem, kein Thema. Verein gefragt, ratzfatz hatten wir unsere Mannschaft. Ja, es war eigentlich ohne Holpersteine oder Stolpersteine. Also wir haben das echt ohne Probleme über die Bühne gezogen.

Interviewer: Also vermisst du so von der InduS-Seite auch nichts?

Trainer C: Ne. Also zumindest im Moment nicht, dass ich da irgendwo was sagen kann. Wenn man was hat, man kann beim InduS anrufen oder Hermann oder Veronika 'ne Mail schicken oder irgendwas und sagen, wir bräuchten irgendwas. Wir hatten dann am Anfang so ein bisschen das Problem gehabt, dass wir keine Trikots hatten. Da hatten wir Veronika mal gefragt gehabt, da sagte sie, ja wir können ja mal gucken, geht mal da und da hin, die hatten dann so verschiedene Adressen. Aber dank der genialen Idee meiner Frau über Facebook was zu starten, ähm sind wir dann ganz schnell an Trikots gekommen. Das ging also innerhalb von wenigen Stunden hatten wir dann 'nen Sponsoren, sogar mehrere Sponsoren.

Interviewer: Wow, das ist top!

Trainer C: Ja, das hat uns echt überrascht gehabt. Ich dachte, das bringt sowieso nichts, aber mach mal. Aber nein, ich muss sagen, was das angeht, die haben uns, wie gesagt Adressen gegeben gehabt, wo man vielleicht mal hinschreiben könnte. Aber das haben wir im Nachhinein gar nicht mehr gebraucht.

Interviewer: Okay, und wie wird deine Arbeit hier anerkannt im Verein? Oder von Vereins Seiten?

Trainer C: Respektvoll. Da sind sehr, sehr viele andere Trainer, wenn man das so auf den Trainersitzungen mitkriegt, die auch sagen, Respekt, dass du das machst, ich könnte es nicht. Also ähm, es wird echt respektiert. Zumindest, das, was man so mitkriegt von anderen.

Interviewer: Also hauptsächlich so persönliche Anerkennung?

Trainer C: Ich weiß nicht ob meine Eltern von irgendwelchen anderen Trainern irgendwelche gehört haben schon. Oder sonstige, ich sag mal, Gerüchteküchen oder so. Aber wenn ich auf Trainersitzungen bin, also wir haben letztes Jahr an der internen Stadtmeisterschaft teilgenommen. Das hab' ich auf 'ner Trainersitzung angesprochen, wie das aussieht. Da haben alle gesagt, du kannst gerne mit deinen Jungs und Mädels dran teilnehmen. Und die haben auch gesagt, Respekt, dass du das so überhaupt über die Bühne ziehst.

Trainer C2: Den größten Respekt muss man vom Club C ihm zugeben, die haben ihn letztes Jahr für's Ehrenamt vorgeschlagen.

Trainer C: Zwei Mal. Einmal für den Sportler des Jahres, vereinsintern. Und danach wurde ich dann vom DFB Ehrenamt ausgezeichnet. Da hat der Vorstand mich auch vorgeschlagen, wovon ich nichts wusste...

Trainer C2: Da haben wir dann schon gesehen, also die Arbeit, die wir hier leisten wird auch schon wirklich anerkannt. Sonst hätten die irgendjemand anders oder überhaupt nicht... Natürlich, es kostet Nerven, es kostet auch ein bisschen, es sind nun mal Kinder mit Handicap und auch ohne Handicap. Aber wir werden hier schon gut gesehen.

Trainer C: Also da kann man wirklich so schon sehen, dass der Verein dann... wo das vom DFB kam...

Interviewer: Ja, das ist ja echt schon 'ne große Anerkennung!

Trainer C: Da sagte unser Erstvorsitzender aufgrund der Arbeit, die du hier mit den Behinderten machst, haben wir gesagt gehabt vom Vorstand wir schlagen dich vor. Ja und dadurch bin ich da reingekommen.

Interviewer: Also bist du auf jeden Fall mit der Anerkennung auch zufrieden?

Trainer C: Ja, ja! Also ich hab' definitiv, was das angeht, keine Neider oder etwas oder irgendwas in der Art und Weise. Also, ähm, da... zumindest nicht bewusst. Ja, wie gesagt, dass die Trainer schon mal ankommen, wir haben da noch... kann der vielleicht bei dir, der sitzt nur noch bei uns auf der Bank. Spielschwächere oder die den Druck nicht auskönnen. Oder ADHS-Kinder. Ich hab' jetzt ein Kind wieder zurückgekriegt, der war vorher schon mal bei mir in der Mannschaft drin. So, dann ist der aufgestiegen in die nächste Jugend. Der Trainer ist mit ihm nicht klargekommen. Der ist dann auch 'ne Zeit lang... war er auch nicht aktiv am Sport beteiligt. War also erstmal woanders zum Einstellen. Der hat sehr, sehr starkes ADHS, eigentlich nicht jetzt in dem Sinne aggressiv oder so, sondern er flippt. Er ist manchmal drei Stufen über'm Boden. Er kam wieder, darf ich bei dir mitspielen? Gesagt, komm rein. Ich hab's mit unserm Torwart versucht gehabt, der ist eigentlich für die D-Jugend vom Alter her. Ähm, da ist er nicht klargekommen. Auch der Trainer von denen sagte, ich krieg kein Dreh an ihm. Der hatte zwei/drei Mal Training da mitgemacht. Papa war auch ständig dabei. Naja, ich denke mal, das ist auch so 'ne Sache, aber gut. Und dann hab' ich ihn nachher zurückgeholt, komm wir probieren was aus. Ich über'n NFV versucht 'ne Rückstufung zu beantragen, dass er einen Jahrgang jünger spielen darf. Haben wir durchgekriegt und jetzt spielt er bei mir in der regulären E-Mannschaft mit und in der InduS-Mannschaft. Also da krieg ich den auch integriert.

Interviewer: Also das ist ja echt schon richtig Inklusion über den kompletten Verein so.

Trainer C: Also ja. Ich wüsste... ich könnte natürlich jetzt auch sagen, wenn die anderen Trainer irgendwo bei sich 'nen Fall in der Mannschaft haben, wo die nicht so ganz mit klarkommen, ähm, wo ich dann... wo die dann auf mich zukommen, du, kannst du mal? Wie können wir ihn fassen? Wir wollen ihn behalten, aber wir kriegen ihn nicht gesteuert. Also da denke ich auch, dass da einige, also wenn die Probleme da wären, kommen würden.

Interviewer: Das hört sich echt bei euch alles super an!

Trainer C: Also wie gesagt, ich kann mich nicht beklagen im Moment. Bei uns läuft es von allen Seiten her, deswegen ist es bei uns wirklich top.

Interviewer: Warst du denn trotzdem schon mal demotiviert?

Trainer C: Joa, so zwischendurch... wenn Petrus nicht mitspielt. Es gibt im Moment so Sachen, wo man da sagt so hier und da. Boah ey, so wie hier, einige Sachen, was so diese neue InduS-Liga angeht, da

bin ich noch so n bisschen demotiviert für, weil ich mir nicht vorstellen kann, dass das so laufen kann, wie geplant. Ich hab' da 'ne etwas andere Stellung. Gut, aber man probiert's jetzt erstmal und dann schaut man weiter. Aber das ist, ich sag mal so, was die eigentliche Sache angeht, demotiviert, ne. Wie gesagt, das ist nur so diese bestimmte Veranstaltung, wo ich halt sage, wenn ich dann sehe, dass meine Kiddies da kein Spaß dabei haben. Dann... Weil für mich geht es wirklich darum, dass die Spaß dabei haben.

Interviewer: Aber auch so, wenn dann mal vorm Training kurz vorher Absagen kommen...

Trainer C: Na gut, das hast du. Dafür mach ich's aber lang genug, dass kenn ich von den anderen Mannschaften her. Es ist klar, hier und da hast du mal 'nen Tag, da sind mehr Absagen. Da biste schon am Überlegen, machste jetzt mit den vier/fünf Stück. Ja komm, wir machen dann doch, manchmal kommt noch einer dazu.

Trainer C2: Und die Stunde wird dann nochmal besser!

Trainer C: Ich mach mir einfach, wenn ich dann weniger Kinder habe... gut, wenn ich jetzt nur zwei oder drei habe, dann bringt's ja auch nichts. Also Minimum ist irgendwo so fünf Kinder. Ich mach mir dann immer... Ich sag dann, okay ich mach das Training, dann beschäftige ich mich auch mal intensiv mit diesen Kindern dann. Manche die brauchen einfach intensives Training dabei, da kommt's, wenn alle da sind, ich mein, wir sind zu dritt Haupttrainer plus ich sag mal die Mamas und Papas, die da mit dabei sind. Aber bei 25/27 Kindern, teilweise sind die auch immer alle da beim Training. Dann braucht man die Leute auch, dann kannst du nicht individuell auf die Einzelnen eingehen. Nä, und wenn du dann mal paar weniger dabei hast, also, wie gesagt, unsere Grenze ist so fünf Kinder, alles was darunter ist dann wird abgesagt. Gut, wenn's dann mal so ist, ganz böse ist man auch nicht drum, hat man mal 'nen Nachmittag mehr frei.

Trainer C2: Nur die Kinder sind böse, wenn's abgesagt wird. Dann heißt es: Wieso sind Ferien? Wieso haben wir heute kein Training? Also einige Kinder stehen wirklich montags auf, wann ist denn endlich Freitag? Wann haben wir denn wieder Training?

Interviewer: Ja, das ist doch schön, wenn die sich da so drauf freuen! Also hättest du, oder habt ihr, jetzt auch so nichts, was irgendwie der Club C noch tun könnte, um euch noch weiter zu motivieren?

Trainer C: Nö, im Moment nicht.

Interviewer: Oder auch InduS?

Trainer C: Ne, wir sind, was das angeht... kann ich nichts sagen.

Interviewer: Ne, also auch, was ich jetzt so von euch gehört hab, da hätte ich jetzt auch irgendwie keine Ideen, was man da noch...

Trainer C: Werbemäßig brauchen wir nichts machen, das läuft alles über Mundpropaganda.

Trainer C2: Und wir haben 'ne Vereinszeitung, da sind wir öfter, ja so alle zwei/drei Monate wohl mal drin. Also dass wir Rückläufe haben oder zu wenig Kinder, können wir uns echt nicht beklagen.

Trainer C: Nein, im Gegenteil. Wir haben mal so grob durchgerechnet. Ich sag mal so im Schnitt haben wir pro Monat ein bis zwei Neuzugänge.

Interviewer: Ist denn dann auch schon die Überlegung da, ne zweite Mannschaft zu machen?

Trainer C: Wir haben... wir haben so gesehen zwei Mannschaften. Wir haben zwei Gruppen, wir haben die Roten und die Schwarzen. Von Vereinsfarben abhängig gemacht. Die Roten, das sind unsere Kleinen, von fünf bis neun. Und von zehn bis 16 sind die Großen. So, und die werden auch schon in diesen Gruppen trainiert.

Interviewer: Aber alle zusammen?

Trainer C: In den Ferien haben wir die getrennt. Wir wollen es jetzt versuchen einzuführen, dass wir das auch trennen. Weil wir damit dann individueller auf die einzelnen dann eingehen können. Und bei, wie gesagt, 25/27 Kindern wird's dann... Wir wollen versuchen, dass wir die Trainingszeiten bisschen äh splitten. Aber eigentlich möchte ich gerne, dass die alle irgendwo noch zusammen was machen, weil es eine Mannschaft ist.

Interviewer: Ja klar, man will die dann ja auch nicht so auseinanderreißen.

Trainer C: Nein. Für mich ist das eine Mannschaft. Nur vom Training her wird ich die noch n bisschen einfach... werden wir auf Dauer versuchen, die ein bisschen einfach zu splitten. Dass wir einfach stärker auf die Einzelnen eingehen können. Man merkt es doch, über'n Winter haben wir die beiden Gruppen getrennt. Äh, war besser gewesen, so konnten wir jede Woche trainieren. Ein Trainer hat gesagt, er kann donnerstags nachmittags 'ne Gruppe übernehmen, der hat dann unsere Großen genommen und wir haben dann freitags die Kleinen gemacht. Wenn ich dann mal da war und nicht ständig auf Lehrgängen bin. Und man konnte es merken, dass bei den letzten Spielen viele von den Kleineren eigentlich schon n bisschen aktiver und mehr dabei waren. Nä, und das wollen wir auf Dauer jetzt so weiterführen, dass wir dann bei den Kids irgendwo zum Ende hin vielleicht sagen, so ihr spielt jetzt mit den Großen. Die Großen machen sich warm, die anderen haben ihr Abschlusspiel, irgendwie so. Irgendwie so mischen, aber da müssen wir mal schauen wie's dann klappt und hinhaut. Das sind noch so die Experimentierphasen, was man so im Laufe des Jahres dann immer mal wieder mal umändert.

Interviewer: Aber dafür muss man ja auch motiviert sein, sowas dann erstmal durchzuziehen.

(...)

Trainer C: Ich denke so gegenüber anderen Vereinen, man kriegt es ja auch mit von anderen Müttern. Es ist einfach so, bei uns ist der Zusammenhalt sehr, sehr gut.

Trainer C2: Wenn irgendwas ansteht, was weiß ich, mal n Catering oder hier backt ihr mal für die Mannschaft n Kuchen wir haben da ein Spiel. Die sind sofort da. Und wir haben echt 'ne tolle Elternschaft, also das siehst du richtig, dass die hinter ihren Kindern stehen beziehungsweise, dass die auch hinter der Mannschaft stehen. Und das kriegst du auch nicht überall. Manche freuen sich, ja gut, ist 'ne Inklusionsmannschaft, kann ich mein Kind wieder 'ne Stunde parken und kann ich noch 'ne Stunde was anderes machen. Das ist bei uns aber ganz, ganz selten. Meistens bleiben die Eltern noch da, unterhalten sich nochmal untereinander, geben noch guten Austausch. Vielleicht ist das auch so ein bisschen mein Verdienst. Ich animiere' die Eltern da auch, sich nochmal zu unterhalten und sich da

gegenseitig Hilfe zu leisten, weil viele... ob's Behindertenausweis ist, Pflegestufe oder sowas. Viele sitzen da noch in der Neulandschaft und dann ja, versuch's! Mehr als nein sagen können 'se nicht. Halt, die Unterstützung ist da halt anders, so in der Inklusionsmannschaft finde ich. Jeder erzählt nochmal, hier da kannste nochmal was versuchen, da kannste was kriegen.

Interviewer: Ja klar, da haben ja auch viele wahrscheinlich so die gleichen Erfahrungen.

Trainer C: Also, wie gesagt, ich kann, wenn ich das von anderen Vereinen mitkriege, können wir uns definitiv, also wie gesagt, nicht beschweren.

Trainer C2: Da haben wir auch drauf bestanden. Wir haben gesagt, es ist nicht nur 'ne Mannschaft für die Kinder, wir brauchen eine gute Elternschaft hinten dran. Ohne Elternschaft funktioniert das nicht. Weil es gibt immer mal Tage, da ist Trainer C nicht da, da sind die Seitentrainer nicht da, also die Nebentrainer, da bin nur ich da. Da muss ich die Eltern animieren. Wollt ihr, dass die Kinder 'ne Stunde Sport machen? Dann brauch ich wenigstens noch eins, zwei Eltern, die noch mithelfen. Weil ich bin eigentlich nur die Betreuerin beziehungsweise die Dame, die das Papier macht. Aber damit's nicht ausfällt, springen wir halt alle ein.

Trainer C: Ja, ich bin im Moment viel auf Lehrgängen, weil ich noch andere Trainerscheine nebenbei mache und dadurch kommt das eben.

Interviewer: Ne, das bleibt nicht aus.

Trainer C2: Aber das ist das A und O, die Elternschaft im Hintergrund. Natürlich, den Verein brauchst du auch. Aber auch die Elternschaft, die brauchst du im Hintergrund. Wenn du die nicht animierst und dazu kriegst mitzuziehen an diesem Strang... sofort, wo wir diese Mannschaft aufgemacht haben, hab' ich auch erstmal die Leute angefragt, wo ich wusste, das Kind hätte gerne, aber ist nicht. Die hab' ich mir erstmal rangeholt. Sag, ihr habt damals so Andeutungen gemacht, wo ich gesagt hab, Trainer C macht diesen Trainerschein dafür. Habt ihr noch Interesse? Und dann waren die da und so hat sich das dann halt aufgebaut.

Interviewer: Ihr seid wirklich ein Paradebeispiel!

Trainer C: Ne, also es ist, was das angeht, ich mein, wenn man das mitkriegt von den anderen Gruppen her, können wir uns echt nicht beklagen. Ja, ich, wie gesagt, dass ist einfach dieses Zusammenspiel Trainer, Eltern, Kinder. Diese Dreierkonstellation, diese Dreierbeziehung, die muss stimmen. Und die klappt bei uns. Klar, gibt es hier und da mal bisschen Ungereimtheiten, aber das ist normal. Es kann auch nicht jeder jeden unbedingt riechen. Aber mich interessiert nicht, ob ich jetzt das Elternteil riechen kann oder nicht, was für mich wichtig ist, ist einfach, dass das Kind Spaß dabei hat. Und das zählt für mich. Alles andere...

Trainer C2: Was mich vielleicht noch so ein bisschen interessiert oder so ein bisschen aufstößt, ist Inklusionsmannschaften, wenn du in diesen Gruppen drin bist, musst du in den Verein eintreten. Das ist zum Beispiel mit unserer Großen, die ist noch im Inklusionstraining in der Sportgruppe in Town U, musste also nochmal in den Club U eintreten, allein für die Versicherung. Und das ist das, was einigen Eltern halt auch aufstößt. Wir haben halt nicht nur, dass die Kinder hier aus Town C aus dem Club C kommen, sondern halt auch Umkreis. Und dann müssen die halt auch in zwei, drei Vereine und das ist dann schon wieder so 'ne Geschichte...

Trainer C: Das wäre vielleicht mal 'ne Sache, aber da kann InduS selber auch nichts. Das ist einfach mal 'ne Sache, die man versicherungstechnisch, vereinstechnisch auf Dauer dann andere Stellen sich drum kümmern müssten, die dann sagen, gut, das Kind ist da in dem Verein, spielt aber auch da mit, dann muss man einfach... aber das ist 'ne andere Instanz. Da kann InduS selber auch nichts. Da hab' ich mit Hermann und so weiter auch drüber gesprochen, wie das ist. Er sagte leider ist es so, wenn die... wie gesagt durch unsere Große haben wir's ja selber am eigenen Beispiel, ist es einfach so. Aber da können die auch nichts. Das ist 'ne Sache, versicherungstechnisch

Trainer C2: Ja, ja, aber das ist halt, die Eltern machen's trotzdem fürs Kind. Aber das ist dann was, was bei denen aufstößt, So, oh, wieder ein Vereinsbeitrag.

Interviewer: Wie ist das bei euch, zahlen die den vollen Mitgliedsbeitrag?

Trainer C2: Ja. Die müssen ganz normal in den Club C. Natürlich, wir haben teilweise auch die Geschwister und dann Familienbeitrag. Aber die müssen den vollen Betrag bezahlen, die kriegen nichts extra, nichts Besonderes, keinen Bonus.

Appendix VIII Interview Trainer D, Trainer D2, Team D, Club D, Town D

Interviewer: Ja genau, die erste Frage ist, welche Art von Sportgruppe ihr betreut?

Trainer D: Ja, das Team D, Bewegungssport.

Interviewer: Wie viele Teilnehmer oder Kinder habt ihr?

Trainer D: Ja, sechs bis acht. Wenn 'se alle da sind.

Interviewer: Im Alter von?

Trainer D2: Wenn man's strenggenommen nimmt, mein Kleiner macht auch mit, der wird im Mai vier und das älteste Kind 21.

Interviewer: Und von der Mischung Kinder mit und ohne Behinderung?

Trainer D2: Mein Kleiner mit vier ist ohne Behinderung und die anderen alle mit. Paar stärkere, paar schwächere.

Interviewer: Und ihr seid drei Betreuer?

Trainer D: Ja genau.

Interviewer: Gut. Wie seid ihr denn zum Traineramt gekommen?

Trainer D: Mich hat der erste Vorsitzende angesprochen mit Trainer D3. Wir haben uns das überlegt und dann haben wir gesagt, wir probieren's aus. Wie's ankommt, welche Aufgaben uns empfangen und wir haben dann Trainer D2 gefragt, ob die uns mithilft.

Interviewer: Wart ihr vorher schon mal als Trainer aktiv oder ist das so jetzt die erste Station?

Trainer D: Ich mach schon seit 17 Jahren Mini-Kicker Trainer.

Interviewer: Und wie kommt's dann, dass du vom Fußball in die andere Schiene gerutscht bist, sag ich mal?

Trainer D: Weil ich beim Fußball auch schon, zum Beispiel, der eine Junge, der ist jetzt 21, den hatte ich auch schon, obwohl der leicht geistig behindert war. Aber das klappte gut. Und ich hab' unsere Kinder jetzt groß und ich muss dabei sagen, unsere Älteste ist an Krebs gestorben (...) Die ist 2014 gestorben und wenn du das Elend da siehst in Münster, da ist bei mir was umgeschaltet und daraufhin hab ich unserem ersten Vorsitzenden gesagt, ich probier's aus. Weil ähm, so ein Elend siehst du nirgendwo. Selber tut dir da nie wieder was weh, wenn du da vier Jahre durch gewesen bist. Daraufhin hab' ich gesagt, ich mach es. Ich probier's zumindest aus. Fehler macht jeder, aber ich glaube wir machen das...

Trainer D2: Wir haben Spaß miteinander, alle zusammen. Das ist glaube ich das Wichtigste.

Trainer D: Und wir drei, wir harmonieren auch gut, muss ich sagen. Dadurch bin ich da jetzt zu gekommen, muss ich sagen.

Interviewer: Und du?

Trainer D2: Also ich hab' vorher überhaupt keine Sportgruppe betreut, ich hab auch mit Fußball und so gar nicht viel am Hut. Ich hab' früher selbst 'n bisschen Handball gespielt, aber das war's. Aber ich hab' jetzt ja auch 'nen kleinen Sohn und geh dann auch mit zu den Mini-Kickern und hab auch, ja, find das schön, die kleinen Kinder so 'n bisschen zu betreuen oder, klein sind 'se ja auch nicht alle, aber ja, mit den Kindern umzugehen und ja.

Interviewer: habt ihr da irgendwie 'nen beruflichen Hintergrund, dass es jetzt gerade so 'ne inklusive Gruppe ist?

Trainer D: Ne.

Trainer D2: Überhaupt nicht.

Interviewer: Und was genau gefällt euch am inklusiven Sport?

Trainer D: Man bringt den Behinderten und Nicht-Behinderten Freude. Die freuen sich auf den Freitagnachmittag, weil die auch mitentscheiden dürfen, was wir machen, wie wir's machen. Die freuen sich einfach und das gibt einem was zurück.

Trainer D2: Ja und die sind dann teilweise ja auch so herzlich, dass die ankommen, dich in Arm nehmen und sowas. Das hättest du in 'ner anderen Sportgruppe glaube ich nicht unbedingt.

Interviewer: Du hast ja genau den Vergleich...

Trainer D: Ja, bei den Gesunden erlebst du das nicht so. Ja gut, die Kleinen sind auch noch lieb und dankbar und drücken dich auch oder so, nä. Aber diese Größeren, die freuen sich einfach. Die geben dir das zurück indem die gut zufrieden sind und sich freuen. So kann man das sagen, nä.

Interviewer: Und was motiviert euch genau? Was sind eure Motivationen, dass ihr dieses Amt überhaupt übernimmt?

Trainer D: Dass man auch die Behinderten mit den Nicht-Behinderten gleichstellt. Dass die genauso Rechte haben in der Turnhalle zu sein, wie Gesunde. Oder auf'm Sportplatz eben. Dass die auch so akzeptiert werden im Sportverein als Gesunde. Die können da nichts für, dass die mit 'ner Behinderung gekommen sind, man kann die aber auch da rausholen. Die fühlen sich ja mit Sicherheit wohler, wenn man sagt, ihr seid genauso gut wie die anderen. Nur langsamer vielleicht, aber ihr habt andere Qualitäten. So seh' ich das. So man muss da nicht immer sagen... Früher wurden die versteckt. Das ist ja heute Gott sei Dank nicht mehr so. Und da kann man den Gesunden, finde ich auch mitgeben. Die überlegen dann ja auch, ich bin gesund, ich helfe dem, der ist krank. Dadurch lernen die Gesunden ja auch was. Man gibt ja was weiter, aber man bekommt auch viel zurück, so seh' ich das.

Trainer D2: Gut formuliert.

Trainer D: Ne, aber ist doch so. Man sieht denen die Freude an. Man sieht, die sind dankbar, dass wir das machen. Das ist es, das macht einfach... Ich mein die Größeren, die 10/12/14-jährigen Gesunden, oah, was will die denn schon wieder? Geht doch so. Das weißt du doch auch mit Sicherheit. Nä, die kannst du nicht mehr so motivieren und die sind für alles dankbar, was du machst. Und wenn wir auch nur für jeden einen Luftballon mitbringen und Luftballonspiele machen. Die freuen sich einfach. Wir haben auch 'ne kleine Weihnachtsfeier gemacht. Da haben wir beiden... Ich hab' viele Sachen, so Geschenksachen, Frisbee-Scheiben und Umhängeschlüssel, hatten wir für jeden so ein Ü-Ei drin gepackt. Wir haben von unserem Verein Geld gekriegt, konnten wir das bisschen aufstocken. Die haben sich gefreut als wenn Heiligabend gewesen wär'. So anders so, die geben die Freude anders wieder, die Dankbarkeit. Deswegen, das war sehr schön, nä.

Trainer D2: Ja, das war richtig schön.

Trainer D: Doch deshalb, eine Mama hatte sich bereit erklärt, bei denen im Wohnzimmer. Gab Plätzchen, Tee, Saft, sowas. Das war richtig... So dankbarer sind die... anders. Das motiviert dann einen, mich zumindest. Ja und jetzt hat man die Zeit. Meine sind groß, die brauchen mich nicht mehr so. Okay, du machst es trotzdem, obwohl die Kleine, ja wie alt ist die?

Trainer D2: Sieben Monate. Aber ich find's auch schön, meine Kinder so, wenn die mitkommen, dass die das auch miterleben, da mitmachen, weil die haben ja auch Spaß daran. Nä, der hat da auch Spaß dran da mitzulaufen und mitzuspielen. Die machen ja auch was dann miteinander.

Trainer D: Und ich finde, die lernen da was durch. Auch deiner mit seinen vier Jahren, dass er weiß, die können nicht so schnell. Die sehen das anders dann später, kann man sagen, was man will.

Trainer D2: Dass er auch nicht so eine Hemmschwelle hat dadurch...

Interviewer: Ja, wenn die schon damit groß werden, dann haben die ja auch einen ganz anderen Blick darauf.

Trainer D2: Genau! Oder mit Rollstuhl, nä, dass er da nicht unbedingt so...

Trainer D: Viele Jugendliche die machen 'nen Bogen drum rum. Und das hat er mit Sicherheit dann nicht mehr.

Interviewer: Genau, dann sind halt einfach diese Berührungsängste weg oder zumindest geringer.

Trainer D: Ja, genau, ja.

Interviewer: Dann kennt man halt den Umgang schon...

Trainer D: Eben anders, nä.

Interviewer: Genau... und werdet ihr von euerm Verein ausreichend unterstützt?

Trainer D: Ja.

Interviewer: Ähm, ist das noch so, dass euer Angebot von Club D und Club U zusammen ist?

Trainer D: Ja, jein. Wir haben 'ne JSG. Aber wir sind drei aus Town D, von Club U kriegen wir gar nichts. Ich tret' persönlich nicht ein. Ich muss sagen, das mach ich überwiegend, dieses Organisieren vom Verein, das Geld zum Beispiel und so weiter. Aber Club U haben wir noch nie angesprochen, da ist kein Kind, da ist kein Erwachsener, hat sich nicht gemeldet. Wir hatten das fünf, sechs Mal auf'm Pfarrbrief stehen. Und bei Betreuerversammlungen und so weiter, da hat sich nie was gerührt. Ich muss sagen, unser Vorstand steht voll hinter uns. Wir können sagen, machen, tun, es wird organisiert. Ich muss jetzt auch sagen, wir hatten vor 14 Tagen... das nennt sich Hungersuppe, da verkaufen wir Erbsensuppe hier. Und wir hatten über 980€ über, ich darf jetzt sagen ich zu Pastor und die andere Hälfte ging dieses Jahr in unsere InduS-Gruppe mit Kindergarten und davon kaufen wir Spielgeräte. Igelbälle, Hula-Hoop-Reifen, alles, was Kindergarten und wir gebrauchen. Der Verein sagt 100-prozentig. Wir kriegen die Kisten, wo das reinkommt in die Halle. Das läuft in Town D, muss ich sagen. Und das hörst du von Town U überhaupt nicht.

Trainer D2: Ja, aber da engagierst du dich ja auch sehr.

Trainer D: Ja, aber ich weiß es wird... ich kriege Unterstützung, weißte? Und das sind 487€ wovon wir einkaufen dürfen. Da kann man echt schon was mit anfangen. So Hüpfbälle haben wir bestellt, so mit Griff auch. Und die bestellen das vom Kindergarten, die kommen einfach billiger dran. Und da muss ich sagen, unser Vorstand steht da voll hinter.

Interviewer: Mhm, aber von Club U ist das jetzt eher so, dass da nichts kommt?

Trainer D: Ich kann wirklich sagen, da kommt nichts.

Trainer D2: Da kann ich überhaupt nicht mitreden...

Trainer D: Ja, hast du schon mal welche aus Town U da gesehen?

Trainer D2: Ne, das nicht...

Trainer D: Nicht mal einen vom Vorstand. Beim ersten Mal zum Beispiel, da waren drei vom Vorstand von Club D mit uns da. Da warst du auch da, nä? Ich hatte 'ne Fotografin organisiert und der erste Vorsitzende, wir waren da, die Mütter waren da, die Kinder waren da, Hermann Plagge war da. Und dann haben wir uns erstmal in Kreis gesetzt und überhaupt jeder seine Meinung, was da so auf uns jetzt zukommt. Aber der Vorstand war komplett dabei und hat geholfen und so weiter. Aber nicht mal einer vom Vorstand von Club U.

Interviewer: Aber die werden schon eingeladen?

Trainer D: Ja natürlich, die wissen das. Aber die kommen nicht. Das haben wir aber auch in den Jugendbereichen. 75% stellen wir die Trainer, 25% von Club U. Deswegen. Aber ne, wir machen das gerne und ich kann da gut ohne leben.

Interviewer: Okay, habt ihr denn irgendwas, was ihr so vermisst vom Vorstand oder vom Verein aus?

Trainer D: Nö. Gut, wir haben ja 'ne gut ausgestattete Turnhalle. Gut, was fehlt immer. Aber ich kann nicht sagen, dass uns jetzt wirklich was fehlt

Trainer D2: Ich finde wir können uns da wirklich nicht beklagen.

Interviewer: Jetzt auch nicht unbedingt nur auf's materielle gesehen, sondern auch so von der Unterstützung durch den Vorstand...

Trainer D: Nein, ich sag ja, wenn ich anrufe, der erste Vorsitzende ist da. Wir können's diskutieren, wenn wir Probleme haben und die werden uns helfen. Ne, das läuft. Überhaupt nicht, haben wir gar keine Probleme mit.

Interviewer: Und gibt es irgendwas, was ihr besonders gutheißt oder besonders lobt?

Trainer D: Ja, dass die hinter uns stehen. Das ist es ja gerade, dieses... diese Zusammenarbeit. Also ich mach ja schon fast 18 Jahre Mini's und das mach ich nicht umsonst, wenn das nicht so klappen würde.

Interviewer: Ja, das stimmt.

Trainer D: Ja, also du weißt, du kannst auf die zurückgreifen. Auch, wenn der Vorstand sich alle vier, fünf, sechs Jahre mal ändert. Da kommt mal einer zu, einer hört auf. Aber du kannst alle ansprechen, die sind alle für dich da, so. So, das ist so.

Interviewer: So soll's sein.

Trainer D: Ja, ne doch. Muss ich sagen, kann ich nicht anders sagen. Oder?

Trainer D2: Wenn du das so sagst. Mir fehlt da völlig der Blick für.

Trainer D: Ja, du hast da noch nicht so die Erfahrung, das ist es ja. Nein. Aber ist so. Auch so mit, wo ich sag', du wir wollen 'ne Weihnachtsfeier machen. Ja, kriegst 'nen Obolus, kauf ein. Weißte, so? Das wird nicht lange diskutiert oder so.

Interviewer: Dass man auch nicht groß nachfragen muss oder... was heißt nachfragen...

Trainer D: Ne, aber diskutiert. Muss das sein? Oder warum? So. Ne, kann ich nicht sagen.

Interviewer: Also so... du hast jetzt ja den Vergleich. Ist das irgendwie so, dass du das Gefühl hast, dass ihr irgendwie mit der InduS-Gruppe bevorzugt werdet? Oder ist das genauso bei den anderen Mannschaften?

Trainer D: Ne, das ist alles gleich. Wir kriegen bei den Mini's auch zum Sommer unseren Obolus für n Abschlussgrillen. Und das haben wir jetzt zur Weihnachtsfeier gekriegt. Genau das gleiche, ja. Das ziehen die über eine Linie. Die Behinderten sind denen genauso viel Wert wie die Gesunden. Kann ich echt behaupten.

Interviewer: Ja, so soll's sein. Und wie wird eure Arbeit anerkannt? Also eher so durch persönliche Worte oder gibt's mal 'nen Blumenstrauß? Ich meine, ihr seid jetzt ja noch nicht so lange dabei, aber...? Oder kommt da eher nichts?

Trainer D2: Ich glaube dafür machen wir das auch einfach noch nicht lange genug mit dieser Gruppe. Du bist von den Mini's da wahrscheinlich...

Trainer D: Bei den Mini's krieg ich zu Weihnachten was, krieg ich zum Geburtstag was, krieg ich zum Jahresabschluss was. Da gibt's zwei, drei Mal im Jahr was. Aber so wie du schon sagst, diese ist noch zu frisch. Aber ich muss sagen, die Dankbarkeit, dass die wiederkommen und gut gelaunt wiederkommen und wiederkommen wollen, das reicht mir persönlich schon. Ich finde man muss nicht immer Geschenke oder so. Nein, aber ist ja so, wenn die jetzt sagen würden, da geh ich nicht wieder hin, von sechs nur noch zwei kämen. Dann müssen wir uns Gedanken machen, woran das liegt. Ich find' gerade diese Behinderten, wenn die gut zufrieden wiederkommen. Wenn wir Musik anmachen, die lachen aus Leib und Seele.

Trainer D2: Und wenn man auch sieht, wie die aufgehen, nä. Eine zum Beispiel, am Anfang kam die... in sich gekehrt. Und die wird immer offener und jetzt läuft sie auch schon. Zuhause macht sie das wohl mehr, aber nicht in 'ner fremden Umgebung. Und jetzt geht sie auf, sag' ich mal und fühlt sich wohl und läuft dann auch von A nach B, das ist richtig schön, wenn man das so erlebt.

Trainer D: Deswegen so, und das reicht mir, muss ich sagen.

Interviewer: Das ist ja auch ein Zeichen dafür, dass die sich wohlfühlen und dass man die Arbeit dann richtigmacht.

Trainer D2: Auch wenn die Eltern dann berichten, dass die Kinder sich darauf freuen und ja. Wir hatten auch am Anfang angedacht, dass auch nur alle zwei Wochen zu machen. Jetzt machen wir schon jede Woche.

Trainer D: Und in den Ferien sagen wir, ist Pause. Oh, warum nicht? Ich sag, wir brauchen auch mal Pause, so nicht. Und das reicht uns. Für mich zumindest. Als Dankbarkeit so, nä.

Interviewer: Und auch von den Eltern kommt das auch?

Trainer D: Ja, ja. Die Eltern bringen auch immer Kuchen mit, wenn die Kinder Geburtstag hatten.

Trainer D2: Die machen teilweise auch mit. Das find ich auch total schön.

Trainer D: Ja, die Eltern holen wir dann auch von der Bank, wenn wir so n Abschlusspiel machen oder so. (...) Und ich find, das reicht auch schon, wenn die wiederkommen, weiß ich, ich mach es richtig. Ich bin auf der richtigen Linie, so nä. Deswegen, das reicht mir.

Interviewer: Und wie sieht das von der Vereinsseite aus so mit der Anerkennung?

Trainer D: Da haben wir uns, pfff, so die letzten zwei, drei Monate, nicht mehr so mit... dieses Jahr noch nicht drüber unterhalten. Aber wir hatten auch am Anfang gesagt, wir wollen erstmal ein Jahr ablaufen lassen. Und dann mal gucken, wie's angenommen wird und wie's weiterläuft. Man muss ja langsam starten, das ist es ja.

Interviewer: Aber vom Verein wurd's definitiv am Anfang positiv aufgenommen?

Trainer D: Ja, ja, die sind ja an uns 'rangetreten, dass die das machen wollen. Ob wir bereit wären, die Gruppe zu leiten. Das ist ja von denen, vom Club D gekommen.

Interviewer: Okay. Ähm, genau, das ist dann schon fast die letzte Frage: Ob ihr auch schonmal demotiviert wart? So, ob's da irgendwelche Situationen gab, wo ihr gesagt habt, jetzt habe ich überhaupt keine Lust mehr?

Trainer D: Ich würd' sagen, so gar keine Lust kann man nicht sagen. Wir haben da ein Kind bei, so langsam kriegen wir es in die Reihe, nä. Ne, ist verdammt anstrengend. Die ist ein Nachzügler und die zwei Geschwister sind auch geistig n bisschen und sie auch. Und sie kann das zuhause super ausspielen. Und so hat sie dann Schwierigkeiten das umzusetzen, dass sie in der Halle hören muss, warten muss und das machen, was andere Kinder auch mal vorschlagen. Dann kann sie zwei Minuten und dann setzt sie sich in die Ecke. Wir können sie da links liegen lassen, das wird hin und wieder besser, als wenn wir diskutieren. Dann kommt sie eher oder ihre große Schwester zwingt sie. Dann hast du so 'ne gewisse Unruhe dazwischen, nä. Aber ich denk' oder du auch, nä? Das ist eben so, das sind die. Joa, aber so langsam finde ich wird es.

Trainer D2: Ja, es hat bei ihr auch glaube ich gar nicht so viel mit ihrer geistigen Entwicklung oder so zu tun. Sie ist einfach so... sie ist es gewohnt, dass das passiert, was sie möchte. Das hätte man wahrscheinlich mit 'nem anderen Kind auch.

Trainer D: Aber ansonsten kann ich nicht sagen. Demotiviert, nö.

Interviewer: Also es sind auch schon die Menschen, die euch da wieder halt quasi immer wieder motivieren...

Trainer D: Ja motivieren. Weil die Eltern auch Dankbarkeit zeigen und die Kinder auch Dankbarkeit zeigen. Ich finde das Wort Dankbarkeit ist eben das größte bei denen. Die können's nicht ausdrücken so wie die gesunden Kinder, aber die zeigen dir das. Mit Lachen, mit Teilnahme und mit da sein alleine, dass die wiederkommen. Ich sag ja, wenn die nicht wiederkämen, würde... müsste ich mir Gedanken machen, dass das 'ne falsche Schiene ist.

Interviewer: Genau, dass man irgendwas verändern muss...

Trainer D: Ich find, weil die alle wiederkommen, reicht das schon.

Interviewer: Ja, das ist ja echt ein Zeichen dafür, dass man es doch richtigmacht.

Trainer D: Oder zumindest einiges richtigmacht. Wir sind auch... wir machen auch Fehler, das haben wir den Eltern auch gesagt. Dann tritt an uns ran, wenn ihr was habt, was anderes möchtet, so nä.

Trainer D2: Ich mein', wir sind jetzt ja auch nicht speziell ausgebildet oder geschult oder so. Wir machen das, worauf wir alle Lust haben, wo wir Spaß dran haben. Und die Kinder gehen dadurch jeden Freitag freudig dahin und wir genauso. Also ich freu' mich auch schon immer auf den Freitag. Das ist das was zählt. Dass wir alle Spaß dran haben.

Interviewer: Genau, es ist ja auch wichtig, dass ihr Spaß dran habt...

Trainer D: Wenn die Kinder Dankbarkeit zeigen, dann motiviert man sich auch. Wenn man vielleicht auf'm Sofa liegt, ach jetzt wollte ich wohl. Aber wenn man dann überlegt, die Augen, die...die... anders. Da motiviert das einfach so, muss ich sagen.

Interviewer: Hättet ihr irgendwas, was euer Verein noch tun kann, um eure Motivation zu erhöhen?

Trainer D: Ne, gut, wenn man noch Wünsche hätte, die unerfüllt blieben und wir immer nur vor die Wand laufen beim Fragen. Aber das kann ich nicht sagen.

Interviewer: Also da habt ihr immer ein offenes Ohr?

Trainer D: Immer, kann ich nicht anders sagen. Und dann brauchst du nicht noch extra 'ne Motivation vom Verein oder so. Weil du weißt, wenn du hingehst, Probleme hast, die stehen hinter dir. Was willst du da noch mehr? So würde ich das jetzt sehen, nä.

Interviewer: Ja, so soll' sein. Und von der InduS Seite, gibt's da noch irgendwas, was ihr euch wünschen würdet?

Trainer D: Nö, wenn Hermann anruft... wir haben ja noch gar keine Probleme gehabt, dass wir anrufen mussten. Hermann ruft, ich muss sagen alle vier, sechs Wochen an. Fragt, habt ihr Probleme? Wenn, dann komm ich. Weißt du, die haben auch immer ein offenes Ohr. Wenn wir meinetwegen ein, zwei Kinder hätten, mit denen wir nicht klarkämen, wüssten nicht, wie wir uns verhalten sollten. Was wir machen dürften, können und da können wir jederzeit anrufen. Die melden sich zwischendurch. Das kann ich nicht sagen so. Wir stehen nicht alleine da, das kann ich nicht sagen. Von InduS nicht und vom Verein nicht.

Interviewer: Also merkt ihr schon, dass jemand hinter euch steht von beiden Seiten...

Trainer D: Wir merken, wenn wir was haben, wir werden aufgefangen. So, würde ich behaupten. Die haben meine Handynummer, es läuft vieles, hört sich blöd an, über mich jetzt, nä. Aber ich geb' das ja weiter. Wir haben auch 'ne Weihnachtskarte gekriegt von InduS. So, daran siehst du, dass die auch hinter dir stehen, so anders. Und nicht alles so selbstverständlich hinnehmen, sondern auch... Gut, man könnte vielleicht mal die InduS... Hermann oder Veronika fragen, so 'ne kleine Schulung oder kleinen Veranstaltungsabend mit Tipps. Weißte, dass die auch mal mehrere einladen, nicht nur uns, sondern was hier rundherum auch liegt.

Interviewer: Jetzt generell eher auf den Bewegungssport so bezogen?

Trainer D: Ja, so Tipps geben oder Infos, wie wir was machen oder so.

Interviewer: Ja, es gibt ja verhältnismäßig viele Fußballfortbildungen sowas...

Trainer D: Nein, aber speziell jetzt für dieses. Für die Halle, für draußen, es gibt ja verschieden Möglichkeiten. Wir haben nämlich auch gesagt, wir haben jetzt nen ganz neuen Schulhof hier gekriegt, im Sommer gehen wir mal mit denen nach draußen. So mal was anderes draußen. Dann kann man draußen mal ein kleines Picknick machen, das finden die ja auch toll, So, dann draußen toben. Ja, dads vielleicht von InduS mal so 'n Infoabend.

Interviewer: Also ruhig auch nur ein Abend und kein komplettes Wochenende?

Trainer D: Nein, ne Stunde, zwei Stunden, das reicht. Mehr nimmst du sowieso nicht auf. Ganzes Wochenende das wäre mir auch mit meinen ganzen anderen Sachen zu viel.

Interviewer: Ja genau, das Problem haben ja viele, dass es ja ziemlich zeitintensiv ist. Auch halt so Übungsleiterscheine zu machen.

Trainer D: Ach, da bin ich zu alt für, das hab' ich immer schon gesagt. Auch diese Trainerlizenzen, ich sag, ihr könnt mich in Ruhe lassen, ich sag, ich nehm' den Ball, ich nehm' kein Laptop. Ja so, das ist es eben. Aber so... so mittwochs abends von halb acht bis halb zehn. Man kann ja auch so ne Runde machen. Ich weiß wohl diese Jugendwarte, die haben immer Kaminsitzung alle halbe Jahre. Da sitzen die im riesen Kreis und jeder kann fragen. Wo Probleme sind, was man machen kann. Das könnten wir ja auch wohl mal. Alle halben Jahre mal so Austausch machen. Aber so in Sögel ein Raum, alle halben Jahre mal... Ja, so für mich jetzt so, mal austauschen oder so. Oder dass man die Kinder... im Sommer mal ein großes Fest macht mit allen. So dass man sich dann einmal im Jahr hier trifft, im Sommer oder so. Und dann so ein großes InduS-Treffen oder so Spielnachmittag oder so. Es gibt ja auch immer diese Spielewagen, da ist alles drin. Von so n kleines Trampolin, über Laufstelzen sowas nä. So, dass man...

Interviewer: Ja, der KSB hat da ja auch einige Sachen, Bungee Run und sowas...

Trainer D: Ja, und dann mit den Geschwisterkindern, mit den gesunden Kindern, Oma, Opa, so n Nachmittag machen oder so. Für diese Gruppen, die immer in der Halle sind so (...) Das wär' für mich jetzt, fiel mir jetzt so spontan ein...

Interviewer: Ja, ne, das ist gut.

Trainer D: Ja, auch wo die Geschwisterkinder mitkommen können und alles so dann, nä. Oder?

Trainer D2: ich schließe mich an, das ist wirklich 'ne gute Idee.

Trainer D: Nein, aber das fiel mir gerade so ein, das fänd' ich nicht schlecht. (...)

Appendix IX Interview Trainer E, Club E, Team, E, Town E

Interviewer: Ja genau, die erste Frage wäre, welche Art von Sportgruppe du betreust?

Trainer E: Ja, wir machen hier das Voltigieren, und ähm ich sag mal mit den erwachsenen oder älteren Behinderten ähm hab' ich auch 'n paar Reitschüler. Aber hauptsächlich halt voltigieren.

Interviewer: Wie viele sind das dann so in einer Gruppe?

Trainer E: Beim Reiten sind die alleine, haben die praktisch 'ne Einzelstunde. Und ähm ja, beim Voltigieren sind wir mit acht bis neun Kindern, so sind die in einer Gruppe.

Interviewer: Sind das denn nur Kinder mit Behinderung oder ist das auch gemischt?

Trainer E: Ne, das ist gemischt.

Interviewer: Wie sieht das Verhältnis da so aus?

Trainer E: Ja, ein bis zwei Kinder sind... ja, haben wir eigentlich so verteilt, dass die mit ein bis zwei Kindern in diesen normalen Gruppen integriert sind.

Interviewer: Und wie viele Betreuer seid ihr?

Trainer E: Das ist unterschiedlich bei den Gruppen. Ähm, bei den kleineren sind wir meistens mit... also einer der das Pferd dann longiert und zwei noch, die die Stunde mitbegleiten, nä. Einer, der auch noch mit am Pferd ist und einer der auch noch an der Seite mit den Kindern Turnübungen macht, Bewegungsspiele, solche Sachen.

Interviewer: Und in was für einem Alter sind die Kinder so?

Trainer E: Also wir haben freitags 'ne Mini-Gruppe, da haben wir zurzeit keine Integrationskinder dabei. Da hatten wir aber welche, die ähm sind so zwischen drei und fünf Jahre alt. Das sind die jüngsten. Und in den anderen Gruppen sind die zwischen fünf und 17.

Interviewer: Ach schön. Ähm, ist das denn... ich weiß nicht, ob ich das richtig verstanden hab. Also habt ihr quasi nur die normalen Gruppen, wo dann halt überall Kinder mit Behinderung drin sind oder gibt es halt wirklich so Inklusionsgruppen?

Trainer E: Reine Inklusionsgruppen haben wir nicht, nein.

Interviewer: Ne, aber ist ja auch eigentlich das Ziel von Inklusion, dass es so mit drin ist.

Trainer E: Ne, wir haben halt Kinder, die, was weiß ich, 'ne Gehbehinderung haben oder ich hatte schon mal ähm vom Kindergarten waren die mit Inklusionskindern hier. Ich sag mal, zum Beispiel die eine hatte 'nen verkürzten Arm oder ähm... und jetzt haben wir halt auch welche dabei mit geistigen Einschränkungen oder ich weiß nicht, wie ich das bezeichnen soll...

Interviewer: Ne, so kann man's nennen...

Trainer E: Oder halt verhaltensauffällige Kinder, joa.

Interviewer: Okay. Und wie bist du zum Traineramt gekommen?

Trainer E: Zum Traineramt... Ja, ich hab' jahrelang selber voltigiert, geritten und hab' dann irgendwann meine Trainerlizenzen gemacht im Voltigieren und im Reiten. Und darüber eigentlich... selbst über den aktiven Sport, immer weiter...

Interviewer: Also machst du das quasi schon immer...

Trainer E: Ja, ich bin mit Pferden groß geworden, ja. Für mich selber war das irgendwie immer so normal, selbstverständlich und ähm, ja dann kam's irgendwann, als wir hier die Halle dann selber hatten, ähm, auch mal die Anfrage, ja, eigentlich von 'ner Bekannten vom Reiten. Der Neffe hatte auch Probleme, die wussten erst nicht genau was alles oder wie's alles war. Der sprach ganz schlecht oder gar nicht. Und die kamen dann halt und hatten hier gefragt, ob sie da einmal die Woche auf's Pony dürften und so bin ich da eigentlich 'n bisschen reingerutscht. Ähm, und es hat mich eigentlich sehr beeindruckt. Es hat zwar lange gedauert, also der war bestimmt 'n Jahr hier. Als die kamen, da sprach er nur einzelne Wörter, so Mama, Papa, Trecker, das war so ziemlich alles. Und nach nem Jahr oder anderthalb Jahren konnte ich mich mit ihm in ganze Sätzen unterhalten. Der war noch... der war vier Jahre, glaube ich als er kam. Und die waren bestimmt zwei, drei Jahre waren die immer hier. Und irgendwie ist dann immer so der ein oder andere mit dazu gekommen oder ich sag mal Kinder mit... ja,

Lea ist auch schon jahrelang bei uns, die 'ne Gehbehinderung hat oder Anna... also die sind bestimmt schon zehn Jahre.

Interviewer: Also ist das Ganze auch schon quasi vor InduS angefangen?

Trainer E: Ja, aber wir haben immer gesagt, wir haben keine Ausbildung dafür, wir haben ganz normale Trainer. Und ähm, ich bin auch jahrelang davon ausgegangen, dass... oder ich war mir nie sicher, ob das überhaupt so... weil man mir mal gesagt hat, ihr dürft das nicht mit Behinderten und so nää, ihr habt keine Ausbildung dafür. Und deshalb hab' ich immer dabei gesagt, wir haben die Ausbildung nicht, ihr dürft gerne kommen, das ist kein Problem, aber nää. Und ja, dann hatte wir irgendwann mal von dem InduS gehört und dann bin ich zu so 'ner Infoveranstaltung mal gewesen hier in Town E und hab mich dann mal mit Hermann Plagge unterhalten und so kam dann irgendwie eins zum anderen. Dann hatte ich noch... also wir haben noch Kontakt zum Initiativkreis hier in Town E, die waren dann auch schon ein paar Mal hier, haben wir so Nachmittage hier verbracht und so ist dann eins zum anderen gekommen.

Interviewer: Ja schön! Also, äh, die nächste Frage wäre, ob du vorher auch schon als Trainer aktiv warst, aber das fällt dann ja weg. Was genau gefällt dir am inklusiven Sport? So vielleicht verglichen zum normalen Sport, sage ich mal.

Trainer E: Ja, eigentlich so, das, was ich vorhin schon gesagt hab, das hat mich eigentlich sehr beeindruckt mit diesem kleinen Jungen, wo wir damals... der hier gefragt hat, oder die Eltern gefragt haben, ob wir das hier machen können. Und äh, ja weil man hat das nie so bedacht, dass so 'n Pferd solche Auswirkungen auf den Menschen haben kann. Und ja, weil für mich war's irgendwie immer selbstverständlich, dass so ein Pferd da ist, dass man damit groß geworden ist. Und äh, ja man hat das eigentlich nie so bedacht, dass ein Tier solche Auswirkungen auf den Menschen haben kann. Und das hat mich eigentlich wohl so 'n bisschen geprägt oder auch beeindruckt und dann hab' ich gedacht, warum soll man das anderen nicht ermöglichen, ja.

Interviewer: Und wenn's halt auch klappt wirklich ohne therapeutische Ausbildung ist ja...

Trainer E: Ja, wir sind da auch mal woanders gewesen, die machen das auch schon jahrelang. Da sind wir mal gewesen und haben uns das angeguckt, wie die das da so machen und ähm, ich sag mal, so diese Grundbewegungen gelten ja eigentlich für alle, egal ob man jetzt 'ne Behinderung hat oder nicht. Und äh, ich glaube, dass man da viele Parallelen schließen kann.

Interviewer: Also glaubst du schon so, dass ähm gerade beim Reiten oder Voltigieren das Pferd schon so 'n Verbindungsstück zwischen den Menschen schaffen kann? Also so zwischen den Menschen mit und ohne Behinderung?

Trainer E: Ja, ganz klar. Also dieser Kontakt... bei uns geht es auch nie direkt auf's Pferd, alle müssen mithelfen das Pferd mit putzen, mit fertigmachen. Also es steht nicht parat und man sitzt nur drauf. Das hat's bei uns noch nie gegeben. Und ja, die müssen halt auch lernen, sich um dieses Pferd zu kümmern. Ja, wie gesagt, dass es nicht ein Gegenstand ist, den man mal eben aus'm Schrank holen kann und wieder wegstellen kann, joa.

Interviewer: Ja. Und was hast du für Motivationen als Trainer? Also ist ja wahrscheinlich auf jeden Fall erstmal der Sport, der dich...

Trainer E: Genau, der mich selber schon jahrelang begeistert hat. Ja und ähm, der Kontakt immer wieder zu den Pferden, zu den Kindern. Mit anderen Menschen und ja, dass man halt anderen auch die Möglichkeit geben kann, sowas zu erleben, mitzumachen. Ich sag mal so, beim Voltigieren ist es ja auch so, es ist doch ein erschwinglicher Reitsport ist. Für viele ist es, ich sag mal selber 'n Pferd zu halten gar keine Option, nä. Und ähm, Reitstunden sind jetzt auch eindeutig teurer als wenn man jetzt voltigieren macht. Gut, es kann jetzt nicht unbedingt den Ausschlag geben, aber nä ja, beim Voltigieren haben halt die Kinder doch die Möglichkeit... also nicht nur Sport zu machen, sondern auch den Kontakt zum Pferd zu haben.

Interviewer: Also bei euch ist das ja auch ein Verein hier. Fühlst du dich da ausreichend unterstützt? So, was halt gerade die Inklusion angeht?

Trainer E: Fühle ich mich ausreichend unterstützt... Ähm... also wir organisieren das so, ich bin halt auch selber im Vorstand bei uns im Verein. Und ähm, dass was wir hier in unseren Möglichkeiten können, machen wir auch. Und ähm, ich hab' halt Unterstützung noch von zwei Trainern bei uns aus'm Verein, die da auch mithelfen. Die halt auch diese Einzelstunden mitbetreuen oder Unterrichtsstunden auch machen.

Interviewer: Aber sonst irgendwie, dass es irgendwie... ich mein ihr seid ja eigentlich, die Voltigiergruppen sind ja eigentlich fast durch die Bank weg inklusiv, so wie du gesagt hast. Also gibt's da auch von anderen keine irgendwie... Gegenworte oder dass es nicht unterstützt wird.

Trainer E: Ne, also das kann ich nicht sagen.

Interviewer: So soll's sein. Von der InduS-Seite fühlst du dich da auch ausreichend unterstützt?

Trainer E: Ähm, also zu Beginn kann ich sagen, fand' ich das sehr gut, dass die mir auch die Sicherheit gegeben haben oder uns aufgeklärt haben, ähm, dass es kein Problem ist, jetzt mit äh Behinderten oder Nicht-Behinderten. Ist natürlich auch immer so 'ne Versicherungsfrage oder solche Sachen. Haben die mich gut aufgeklärt. Haben jetzt auch schon mal den ein oder anderen Lehrgang mitbesucht. Und ähm, das muss ich sagen läuft eigentlich sehr gut. Und ähm, die Veronika, mit der habe ich auch wohl einigen Kontakt. Wir haben da auch schon mal so 'nen Nachmittag dann organisiert oder auch dann mit der Übergabe von dem Schild von InduS und so. Also das muss ich sagen ist sehr gut von der Unterstützung. Und ähm, was mir nicht so gut gefallen hat, war dieses letzte Seminar, was wir da mal besucht haben. Vielleicht bin ich auch mit falschen Erwartungen dahingegangen. Das... da hatte ich auch den Eindruck, da waren auch viele da, die das auch beruflich machen. Und ähm, da hatte ich eigentlich gedacht, dass ich mehr so auf ähm... ja, wie soll ich das beschreiben. Es war für mich schon zu professionell, schon zu berufsbezogen. Wo dann auch derjenige, der dann da diesen Vortrag gehalten hat auch schon sehr tief so in diese Materie eingegangen ist. Und ähm, wo ich eigentlich gedacht hätte, dass es mehr so für mich als Trainer, also nicht, der es jetzt so hauptberuflich macht. Das hat mich so 'n bisschen... also wir haben viel mitgenommen von dem Lehrgang, das jetzt nicht. Aber für mich war es jetzt schon sehr speziell so, schon eher berufsbezogen, was die da so gemacht haben.

Interviewer: Hast du denn schon mehrere Lehrgänge da mitgemacht oder war das jetzt so der Einzige?

Trainer E: Ähm, ich hätte gerne mehr mitgemacht. Aber es passte nie. Weil es halt oft auch am Wochenende war und dann auch mit unseren Turnierterminen und so. Dieser war jetzt, der war eigentlich auch jetzt letztes Jahr für Sommer geplant, der war dann aber verschoben worden auf den Herbst und das wir da jetzt halt auch mitmachen konnten. Und ähm, ne, sonst haben wir... ne, wir sind wohl in äh Sögel an der Sportschule da mal gewesen, äh Anfang vom Jahr ist da ja immer so 'ne große Veranstaltung, jetzt nicht speziell vom InduS. Aber ähm, ne sonst hab' ich noch nichts mitgemacht.

Interviewer: Okay, genau, wie wird deine Arbeit hier anerkannt? Also so von den Menschen im Verein oder auch außerhalb des Vereins? Also gerade auch, dass du mit den Menschen mit Behinderung arbeitest.

Trainer E: Gut, also positiv, kann ich nur... glaube ich. Dass das positiv aufgenommen wird.

Interviewer: Bekommst du denn auch wirklich so persönliche Worte, dass dich auch mal jemand anspricht und sagt, Respekt, dass du das machst so? Oder wird das eher als selbstverständlich genommen?

Trainer E: Als selbstverständlich glaube ich nicht, aber ähm... also wo wir so... oder wo ich Rückmeldung wohl bekomme, ich sag' jetzt mal so vom Initiativkreis hier aus Town E. Ja, dass die sich bedanken, dass man sowas organisiert, dass man das macht. Ähm, sonst weiß ich nicht. Ja, von den betroffenen Eltern halt, die ähm froh darüber sind, dass die Kinder hierherkommen können.

Interviewer: Ist das irgendwie 'ne andere Dankbarkeit als von Eltern von Kindern ohne Behinderung? Oder ist das ziemlich auf dem gleichen Level?

Trainer E: Das kann ich jetzt gar nicht genau sagen. Also es gibt Eltern von Kindern, ich sag' mal ohne Handicap, die auch Dankbarkeit zeigen oder Anerkennung zeigen. Und auch Respekt, so dass man das alles so organisiert und mit denen zu Wettkämpfen fährt und solche Sachen. Weil es ist ja schon Zeit, die man da auch wirklich investiert. Das ist ja nicht nur, sag' ich mal, das reine Training, was man dann hat, sondern die ganze Vorbereitung. Und ähm, es gibt aber auch... ja, wie soll ich das sagen... Was ich zum Beispiel vermisste, wir haben mehrere verhaltensauffällige Kinder, wo man dann aber auch Eltern erlebt, die kein Wort darüber verlieren. Die kommen dann und äh, wo man eigentlich denkt, es wäre schön, wenn die was sagen würden. Oder ich weiß jetzt nicht, ob die das selber gar nicht so wahrnehmen, aber wirklich auch viele Kinder, die einfach Probleme haben, in so 'ner Gruppe sich zu integrieren. Oder starke Konzentrationsprobleme haben, solche Sachen. Aber wo von den Eltern halt null Rückmeldung kommt.

Interviewer: Also ist das schon was, was du so vermisst auch? So, dass du gerne bisschen mehr...

Trainer E: So von manchen würde ich das... ja, bisschen mehr Offenheit so über... ja, ich weiß auch nicht, ob das so ein Elternblick dann ist, dass die das nicht sehen wollen oder... und dann gibt es aber auch Eltern, die dann sagen... so, wir haben auch drei, vier Pflegeeltern, die dann kommen und sagen, die Kinder haben das und das Problem, ist das möglich, dass die hier mitmachen können? Und dann haben wir das versucht, war auch ein älteres Kind, was zum Beispiel bei den Mini's vom Alter eigentlich nicht darein gehört, aber wo wir das dann darüber langsam dazu genommen haben. Das finde ich halt besser, wenn man offen damit umgeht, als wenn man sagt, hier mein Kind soll das machen...

Interviewer: Und man selber eigentlich keine Ahnung hat, wie man das jetzt einstufen soll.

Trainer E: Ja genau. Das finde ich halt 'n bisschen schade. Das würde ich mir von manchen Eltern wünschen, dass die bisschen offener damit umgehen. Andererseits denke ich auch, vielleicht sieht man das als Eltern nicht, dass mein Kind wirklich ein Problem hat oder. Ich weiß es nicht. Vielleicht haben sie auch keins, aber so in manchen Unterrichtsstunden denkt man schon, ich weiß nicht, wie das Kind in der Schule klarkommt, so. Weil das ist dann eigentlich ein Sport, den sie gerne tun mögen, nä. Wo die, ich sag' mal, Aufnahme wahrscheinlich leichter fällt oder man besser aufpassen kann als in der Schule, wo man dann keine Lust drauf hat...

Interviewer: Ja, das macht man dann ja eigentlich gerne...

Trainer E: Genau, nä. Wo ich dann denke, dass die hier schon Probleme haben, wie solche Kinder dann in der Schule klarkommen, nä. Aber gut, das wünscht man sich, das schafft man nicht immer.

Interviewer: Aber würdest du sagen, dass dich sowas dann auch demotiviert, da irgendwie weiterzumachen?

Trainer E: Ne, ne. Also für mich ist es wichtig, dass die Kinder Spaß daran haben, es muss auch nicht jeder hier Leistungssport betreiben, es kann auch nicht jeder. Aber die sollen halt gerne hierherkommen mögen, und ja.

Interviewer: Und was hast du in Situationen gemacht, wo du vielleicht schonmal demotiviert warst? Oder gab's solche Situationen schonmal?

Trainer E: Wo ich demotiviert war... Ja klar hat man mal 'nen Tag, wo man denkt, oh willst jetzt lieber zuhause bleiben. Aber gut, da kannst du auch nicht sagen, so, die Kinder stehen jetzt vor der Tür, ich komm' heute nicht. Also Zuverlässigkeit ist schon glaube ich 'ne Sache, die mich persönlich auszeichnet, würde ich mal behaupten. Und äh, was ich auch wichtig finde. Und äh, so richtig demotiviert kann ich eigentlich nicht sagen, dass ich das schonmal war.

Interviewer: Das ist gut. Könnte dein Verein denn irgendwas tun, um deine Motivation noch zu steigern? Dich irgendwie mehr unterstützen mit Zusprüchen oder...

Trainer E: Also, wenn ich vom Verein was will, dann muss ich's schon selber organisieren, muss ich schon feststellen. Gut, es liegt wahrscheinlich auch daran, dass ich selber im Vorstand bin.

Interviewer: Ja gut, dann ist das halt so ein Weg...

Trainer E: Ja, das ist... Ich bin jetzt nicht nur als Übungsleiter im Verein, sondern halt auch im Vorstand und wenn ich da was will, dann muss ich das schon selber... aber...

Interviewer: Aber, wenn du dann was willst, dann wird es dann auch im Vorstand besprochen und...

Trainer E: Ja.

Interviewer: Wird das dann eher angenommen oder abgelehnt oder kommt's drauf an?

Trainer E: Also bis jetzt, wenn wir diese Nachmittage und so organisiert haben, mit zum Beispiel dem Initiativkreis, ist mein Vorschlag immer unterstützt worden und die Vorstandsmitglieder haben auch mitgeholfen, nä. Wir haben dann hier so 'nen kleinen gemütlichen Nachmittag gemacht mit Kaffee und Kuchen ausschenken geholfen. Oder halt bei der Betreuung in der Bahn bei den Kindern. Also da...

Interviewer: Also ist das schon der ganze Verein, der da dahintersteht?

Trainer E: Ja.

Interviewer: Sehr gut. Und hättest du noch irgendwas, was InduS machen kann, um dich noch mehr zu motivieren? Irgendwie vielleicht spezielle Lehrgänge anbieten mit speziellen Themen oder...

Trainer E: Ja, den einen Wunsch, den ich geäußert habe, den Lehrgang habe ich dann ja auch besucht, wo ähm, ja wo's auch darum ging, wie man auf diese verhaltensauffälligen Kinder eingehen sollte. Und äh, sowas würde ich halt gerne schon nochmal machen, aber vielleicht jetzt nicht so... ja, was ich vorhin schon gesagt habe, dass es sehr berufsbezogen war. Ja, das fand ich 'n bisschen schade. Es gab da so 'ne Fragerunde ganz zu Anfang, was man sich so vorstellt. Und ähm, wir haben hier halt, ich weiß jetzt diese Abkürzung nicht mehr, aber einige Kinder, die ähm, ich sag' mal, wo die Mutter während der Schwangerschaft Alkohol getrunken hat. Ähm, darüber hätte ich gerne noch ein bisschen mehr erfahren in diesem Lehrgang. Ich hab' zwar wohl Kontaktdaten bekommen, ähm, ja aber das hätte ich mir wohl gerne gewünscht. Aber das ging dann auch schon sehr berufsbezogen, es waren auch welche aus'm Lukas-Heim da, die dort dann auch, oder in dem Verein da 'ne Fußballmannschaft betreuen. Und äh, ja es war dann zwischenzeitlich doch sehr fachbezogen. Es wäre schöner gewesen, wenn es mehr so auf den Hobby- und Freizeitbereich bezogen wäre.