

Ouders en school

Partners op het gebied van de kanjertraining



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
H1. Inleiding.....	4
§ 1.1 Context van het praktijkprobleem	4
§ 1.2 Aanleiding voor het schrijven van het probleem	4
§ 1.3 Onderzoeksorganisatie.....	4
§ 1.4 Verkenning van het probleem	4
§ 1.5 Persoonlijke motivatie.....	6
H2. Probleemanalyse.....	7
§ 2.1 Het praktijkprobleem.	7
§ 2.2 Relevantie en bruikbaarheid voor de beroepspraktijk.....	8
H3. Theoretisch kader	9
§ 3.1 Het theoretische kader.....	9
§ 3.1.1 Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	9
§ 3.1.2 Belang ouderbetrokkenheid	12
§ 3.1.3 De school	13
§ 3.1.4 Kanjertraining en ouderbetrokkenheid.....	15
H4. Probleemstelling	17
§ 4.1 Doel van het onderzoek.....	17
§ 4.2 Onderzoeksvraag.....	17
Onderzoeksvraag.....	17
§ 4.3 Deelvragen.....	18
Praktische deelvragen	18
§ 4.4 De hypothese.....	18
§ 4.5 De betrokkenen	18
H5. Onderzoek aanpak	20
§ 5.1 De onderzoeksgroep.....	20
§ 5.2 Dataverzameling.....	20
Bestuderen van tekstbronnen.....	20
Bevragen.....	20
§ 5.3. De onderzoeksactiviteiten.....	21
Tekstbronnen.	21
Bevragen.....	22
§ 5.4 Ethische kwesties.....	22

§ 5.5 Tijdpad.....	22
§ 5.7 Randvoorwaarden.....	23
H6. Resultaten.....	24
§ 6.1 Verschil tussen het plan en de uitvoering.....	24
§ 6.2 Analyse van de verkregen data.....	24
§ 6.2.1 Deelvraag 1.....	24
§ 6.2.2. Deelvraag 2.....	25
§ 6.2.3. Deelvraag 3.....	27
§ 6.3 Uitkomst hypothese.....	29
H7. Conclusies, aanbevelingen en discussie.....	30
§ 7.1 Beantwoording onderzoeksvraag.....	30
§ 7.2 Aanbevelingen.....	32
§ 7.3 Discussiepunten onderzoek.....	32
H8. Samenvatting.....	33
§ 8.1 Samenvatting onderzoek.....	33
Literatuurlijst.....	34
Bijlage I gedrag van de opvoeder vanuit de kanjertraining'.....	36
Bijlage II Dataverwerking.....	37
Wat houdt ouderbetrokkenheid in?	37
Wat is het belang van ouderbetrokkenheid?.....	37
Wat is het belang van een visie op ouderbetrokkenheid?.....	37
Wat wordt er vanuit de kanjertraining van ouderbetrokkenheid verwacht?.....	38
Bijlage III enquête vragen leerkrachten	39
Bijlage IV enquête vragen leerkrachten	43
Bijlage V enquêtevragen ouders uitslag.....	48
Bijlage VI enquêtevragen leerkrachten uitslag	55

Voorwoord

Ik ben een vierdejaars pabo student van Stenden Hogeschool in Leeuwarden. Het onderzoek dat voor u ligt, richt zich op de ouderbetrokkenheid op het gebied van de kanjertraining. Aan de hand van enquêtes ga ik op mijn LIO-school onderzoeken hoe deze school de ouders beter kan betrekken bij de kanjertraining. Op dit moment betreft de school de ouders niet bij de kanjertraining, terwijl dit wel wordt voorgeschreven door de methode van kanjertraining. Kanjertraining staat voor een praktische training waarbij de aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod komen. Eerst doe ik een vooronderzoek naar het belang van ouderbetrokkenheid en hier vanuit wordt het onderzoek toegespitst op ouderbetrokkenheid binnen de kanjertraining. Aan de hand van de gegevens die voortkomen uit de enquêtes worden de conclusies getrokken. Deze conclusies worden verwerkt in aanbevelingen zodat de school gericht kan werken aan een betere ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining.

H1. Inleiding

In dit hoofdstuk kunt u lezen wat het onderwerp van mijn onderzoek is en wat de aanleiding is geweest om dit onderzoek te doen. Ook de persoonlijke motivatie komt in dit hoofdstuk aan de orde.

§ 1.1 Context van het praktijkprobleem

In het begin van dit onderzoek komt hoofdzakelijk ouderbetrokkenheid in het algemeen aan de orde. Later in dit onderzoek ga ik mij richten op de ouderbetrokkenheid op desbetreffende school. Vanuit dit standpunt ga ik mijn onderzoek richten op de vraag hoe wij als school ouders beter kunnen betrekken bij de kanjertraining. Het praktijkprobleem gaat om de behoefte om als school te kijken hoe het met de betrokkenheid op het gebied van kanjertraining gesteld is en hoe wij als school deze betrokkenheid kunnen vergroten. De school vindt de betrokkenheid op dit moment te laag. De betrokkenheid is eigenlijk niet aanwezig. In de handleiding van de kanjertraining voor groep 1-2 staat beschreven dat het erg belangrijk is om ouders bij het leren te betrekken (Vliek e.a., 2012). Volgens de Vries (2010) laten verschillende onderzoeken zien dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op het sociaal functioneren van kinderen. Ouderbetrokkenheid blijkt een significant positief effect te hebben op het functioneren van leerlingen binnen de school (Smit e.a., 2006). Ouderbetrokkenheid speelt, zoals duidelijk wordt, een grote rol in de ontwikkeling van kinderen.

§ 1.2 Aanleiding voor het schrijven van het probleem

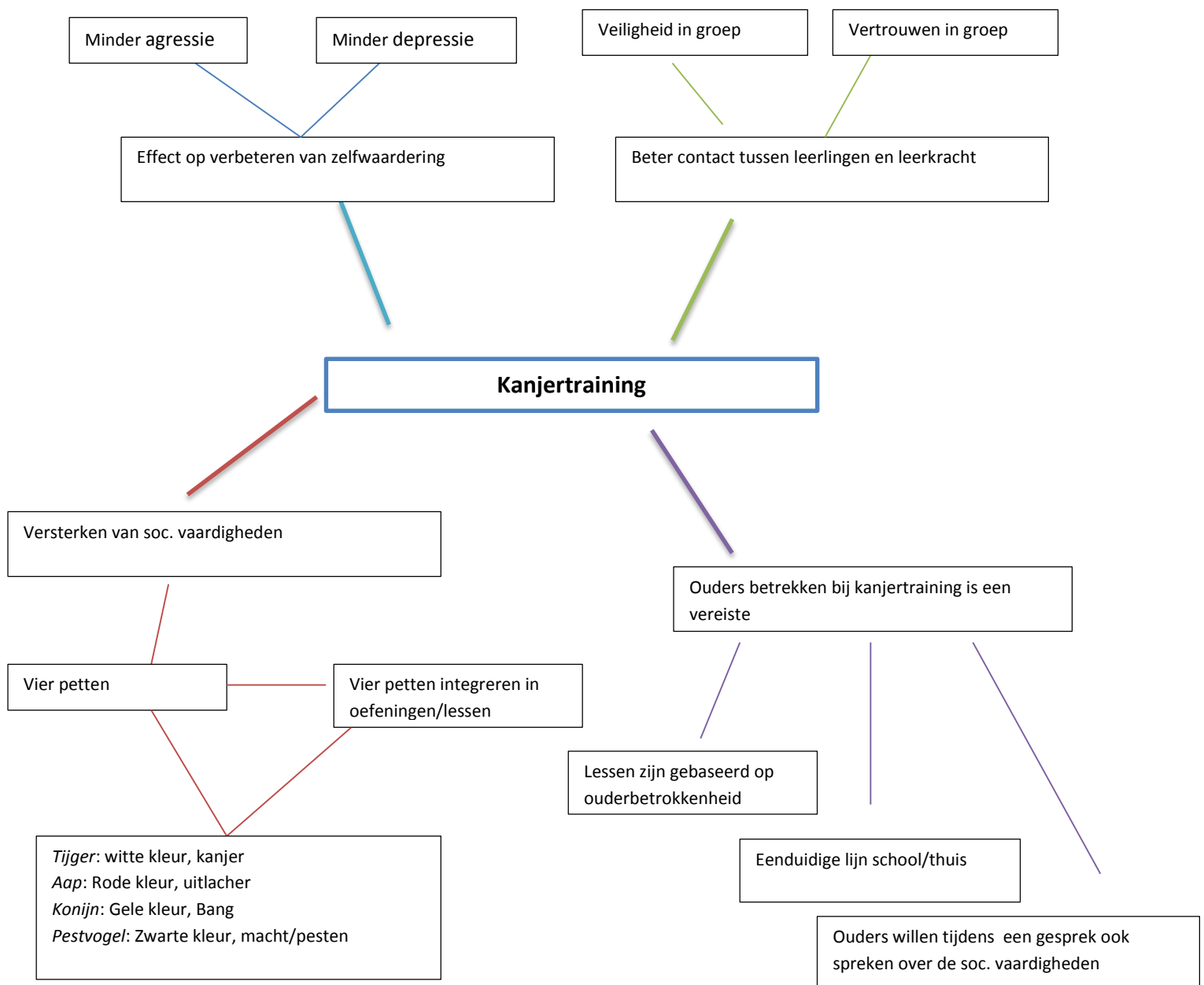
Vanuit de schoolminor kregen wij de opdracht om met een probleem dat binnen de school speelt aan de slag te gaan. Er zijn verschillende overlegmomenten geweest met de directrice en leraren op de school. Zij gaven aan dat zij de betrokkenheid van ouders minimaal vinden. Vooral op het gebied van kanjertraining kan dit verbeterd worden. De ouders van groep 1-2 hebben niet veel informatie gekregen over de kanjertraining. Ik ga voor deze basisschool onderzoeken hoe ouders beter betrokken kunnen worden bij de lessen van Kanjertraining. Als student ben ik actief betrokken bij de aanleiding van dit probleem. Ik ben namelijk erg nieuwsgierig naar wat voor effect ouderbetrokkenheid heeft en ik ben benieuwd naar hoe wij als school de ouders beter kunnen betrekken bij de kanjertraining. De school komt door middel van mijn onderzoek er achter wat er bij ouders leeft en hoe zij de kanjertraining ervaren. Er wordt vanuit de school gevraagd hoe ouders over dit probleem denken waardoor ouders zich meer betrokken kunnen gaan voelen doordat hun ideeën worden gehoord. Op deze manier zijn er meerdere perspectieven bij dit onderzoek betrokken.

§ 1.3 Onderzoeksorganisatie.

De onderzoeksorganisatie van mijn onderzoek is een school uit Friesland. Vanuit deze school kwam de vraag hoe zij ouders bij de kanjertraining kunnen betrekken. De school wil meer gaan samenwerken met ouders in groep 1-2 op het gebied van kanjertraining. Op dit moment is die samenwerking niet aan de orde. Via gesprekken houd ik de school op de hoogte van mijn onderzoek.

§ 1.4 Verkenning van het probleem

Om het probleem beter te verkennen heb ik gebruik gemaakt van een mindmap (Buzan, 2003). Door het gebruik van een mindmap leg je verbanden met deelaspecten die met het praktijkprobleem te maken hebben (Donk van der C & Lanen van B, 2009). Als eerste heb ik gekeken naar de essentie van kanjertraining. Daarna heb ik onderzocht wat er wordt verwacht van kinderen, ouders en leerkrachten. Deze informatie komt uit de handleiding van kanjertraining.



Bovenstaande mindmap gaat over de inhoud van de kanjertraining. Onderstaande mindmap gaat over de betrokkenheid van ouders op het gebied van kanjertraing.



Van der Donk en van Lanen (2009) hebben een aantal criteria beschreven voor een praktijkprobleem. Als we kijken naar deze criteria passen de volgende criteria het beste bij dit praktijkprobleem:

- 'Dit praktijkprobleem leeft bij mijn collega's op school;
- Dit praktijkprobleem interesseert;
- Dit praktijkprobleem is belangrijk voor het verbeteren van het onderwijs aan leerlingen.' (p.89)

§ 1.5 Persoonlijke motivatie.

Ik ben erg gemotiveerd om met deze onderwerpen (ouderbetrokkenheid & kanjertraining) aan de slag te gaan. In beide onderwerpen heb ik mij nog niet verdiept. Tevens motiveert dit onderwerp mij, omdat de school ook erg benieuwd is naar de uitkomst van dit onderzoek. Hierdoor heb ik het gevoel dat ik iets kan bijdragen aan de ontwikkeling van de school. Ik ben erg benieuwd naar hoe ouders de kanjertraining ervaren, hoe zij hier meer bij betrokken willen worden en op welke manier zij hierbij betrokken willen worden. Ik ben ook benieuwd hoe leerkrachten tegenover de ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining staan. Ik hoop dat ik aan het eind van dit onderzoek goed inzicht heb in de kanjertraining en op welke manier de kanjertraining met ouders wil werken. Daarnaast hoop ik inzicht te krijgen in de wijze waarop ouders betrokken zijn en op welke wijze wij als leerkrachten daar een positieve draai aan kunnen geven.

H2. Probleemanalyse

In dit hoofdstuk is het praktijkprobleem beschreven en kunt u de bronnen lezen die hierbij zijn geraadpleegd. Daarnaast is de relevantie en de bruikbaarheid voor de beroepspraktijk van het onderzoek beschreven.

§ 2.1 Het praktijkprobleem.

Een basisschool uit Friesland heeft aangegeven dat zij de betrokkenheid van ouders op het gebied van kanjertraining missen. Ik heb eerst breed naar dit probleem gekeken en kwam tot de conclusie dat ouders van groep 1-2 niet volledig op de hoogte zijn van de kanjertraining. Drie jaar geleden is de kanjertraining ingevoerd en is er een eenmalige ouderavond gehouden. Later is de school hier niet meer op terug gekomen. De ouders van de kinderen van groep 1-2 zijn (wanneer hun kind de oudste is) niet bekend met de kanjertraining. Er wordt vanuit school niet veel verteld over de kanjertraining (denk aan nieuwsbrief, kijklessen ect.). Hierdoor voelen ouders zich waarschijnlijk ook niet betrokken doordat ze geen weet hebben van deze training. Het probleem kwam aan de orde toen ik de handleiding van de kanjertraining doornam. In die handleiding wordt gesproken over het gedrag van kinderen en de betrokkenheid van kinderen, het gedrag van leerkrachten en de betrokkenheid van leerkrachten en het gedrag van ouders en de betrokkenheid van ouders. De eerste twee aspecten komen duidelijk naar voren in de school. Echter aan het laatste aspect wordt weinig tot geen aandacht gegeven. Uit gesprekken met zowel de leerkrachten van groep 1-2 als de directrice kwam naar voren dat zij allen geen idee hebben hoe ze ouders beter kunnen betrekken bij de kanjertraining. Vanuit de literatuur wordt beschreven dat het belangrijk is om ouders bij het leerproces van hun kinderen te betrekken. Hogeboom (1994) zegt: *“Wanneer ouders zich bij het onderwijs betrokken voelen, leren hun kinderen effectiever”* (p.13). Niet alle ouders beschikken echter over de kennis en vaardigheden die nodig zijn om hun kind bij het leren te ondersteunen (Hogeboom, 1994). Hier wordt het probleem vanuit de literatuur ook duidelijk. Ouders van groep 1-2 beschikken niet over genoeg kennis van de kanjertraining. Hierdoor kunnen ze hun kinderen niet zo effectief mogelijk steunen. Smit (2012) is van mening dat tussen school en ouders een educatief partnerschap moet ontstaan. Onder partnerschap wordt een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school verstaan. Op deze manier kunnen beide partijen optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling van kinderen thuis en op school. Het is dus belangrijk om als school een partnerschap met de ouders aan te gaan. Van dit partnerschap is momenteel weinig zichtbaar in groep 1-2. Om het probleem duidelijk te maken heb ik het probleem verdeeld in verschillende vragen.

Wanneer is het een probleem?

Het is een probleem wanneer er tijdens de tien-minutengesprekken gesproken wordt over de kanjertraining. Wanneer de leerkracht termen noemt die vanuit de kanjertraining gebruikt worden, zal dit de ouders niet bekend in de oren klinken. Zij begrijpen dan niet wat deze termen inhouden en op welke manier zij deze toe kunnen passen. Hierdoor blijft het gesprek vooral steken op rekenen- en taalontwikkeling. Het is ook een probleem wanneer kinderen thuis termen vanuit de kanjertraining gebruiken. Wanneer ze bijvoorbeeld zeggen tegen hun moeder: ‘Je hebt nu de zwarte pet op’. Ouders weten dan niet wat de term ‘zwart pet’ inhoudt en begrijpen daardoor hun kind niet.

Waarom is het een probleem?

Wanneer ouders op de hoogte zijn van de kanjertraining kunnen zij hun kinderen beter leren begrijpen. Ouders leren dan ook zelf de begrippen toe te passen, hierdoor wordt het effect van de kanjertraining versterkt.

Waar doet het probleem zich voor?

Het probleem speelt momenteel bij de ouders van groep 1-2. Deze ouders zijn niet actief betrokken geweest bij de kanjertraining tot nu toe. Het probleem doet zich ook voor bij leerkrachten, zij weten niet hoe ze de ouders beter bij de kanjertraining kunnen betrekken.

Hoe is het probleem ontstaan/aanleiding probleem?

Het probleem is ontstaan doordat de school geen idee heeft op welke manier zij de ouders beter bij de kanjertraining kunnen betrekken.

Deze vragen vloeien voort uit de 5x W + H methode uit praktijkonderzoek in de school (Donk van der C & Lanen van B, 2009).

§ 2.2 Relevantie en bruikbaarheid voor de beroepspraktijk.

De bronnen die ik heb gekozen voor dit onderzoek heb ik gekozen op basis van relevantie. Ik heb de bronnen ook gekozen aan de hand van de criteria die in het boek 'Praktijkonderzoek in de school' beschreven staat (Donk van der C & Lanen van B, 2009). Ik ben bezig met de onderwerpen ouderbetrokkenheid en kanjertraining en met de vraag hoe wij als school ouders beter kunnen betrekken bij de kanjertraining. Ik maak gebruik van boeken, publieke bronnen en artikelen. De schrijvers van boeken hebben veel onderzoek gedaan naar ouderbetrokkenheid en naar het effect van ouderbetrokkenheid op de leerresultaten. Ik maak ook gebruik van wetenschappelijke artikelen die in verband staan met beide onderwerpen. De bronnen die ik gebruikt heb, zijn te lezen in de literatuurlijst.

H3. Theoretisch kader

In dit hoofdstuk kunt u het theoretisch kader lezen die ik voor dit onderzoek heb opgesteld.

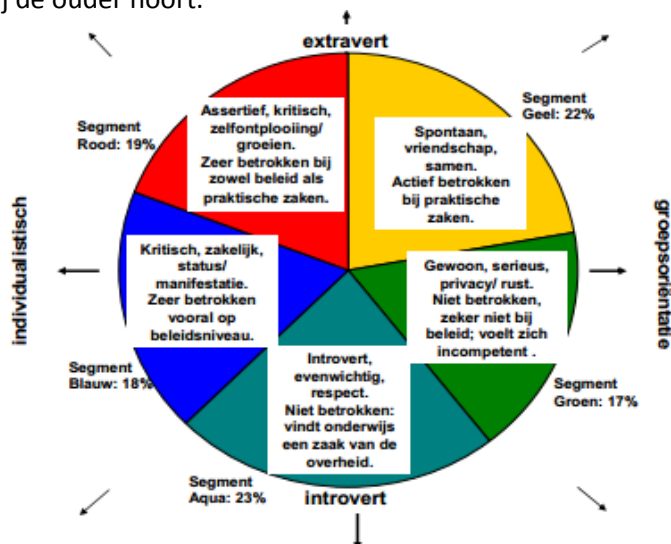
§ 3.1 Het theoretische kader

§ 3.1.1 Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Wanneer we ouders bij de school betrekken is het van belang dat duidelijk is wat scholen onder ouders verstaan. Smit (2012) verstaat het volgende onder ouders: 'ouders, voogden en verzorgers van leerlingen die aan de school zijn ingeschreven' (p.11). We spreken over twee begrippen als het gaat om het betrekken van ouders bij de school. Aan de ene kant spreken we van ouderparticipatie en aan de andere kant spreken we over ouderbetrokkenheid. Om een duidelijk beeld te krijgen van wat ouderbetrokkenheid inhoudt is het ook van belang dat we weten wat ouderparticipatie is. Bij ouderparticipatie spreken we binnen de school, van ouders die meedoen met activiteiten, hand- en spandiensten verrichten en bijvoorbeeld participeren als 'luizenmoeder' of 'nakijkvader'. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat ze zich verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van hun kinderen op school. Ouders zijn dan vaak (emotioneel) betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, ze zijn betrokken bij de school en ze zijn betrokken bij de leraar. De ouders van de kinderen tonen belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en begeleiden hun kind thuis waar nodig is. Ze bezoeken ouderavonden en tonen respect voor de leerkracht. Kortom: ouderparticipatie gebeurt vooral op school en ouderbetrokkenheid gebeurt grotendeels vanuit thuis, de Vries (2010) en Smit (2012) beschrijven dit beide. Vanwege het wederzijds karakter van de betrokkenheid met betrekking tot de kinderen wordt er vaker gesproken over een partnerschap. Deze term belicht namelijk twee kanten van betrokkenheid terwijl bij ouderbetrokkenheid alleen de betrokkenheid van ouders wordt belicht (Smit, 2009). In paragraaf 3.1.1 wordt het partnerschap verder toegelicht.

Oudertyperingen

Wanneer we spreken over ouderbetrokkenheid is het van belang voor de school om te kijken naar wat voor type ouders zij in de school hebben. Binnen de school zijn er verschillende soorten ouders. De ene ouder is altijd betrokken en wil bij elke activiteit wel zijn steentje bijdragen, een andere ouder zie je nooit. Hun betrokkenheid is niet zichtbaar in de school. Het ministerie van OCW (ministerie van OCW (2010) heeft een indeling gemaakt van vijf profielen van ouders en deze indeling hebben ze in een grafiek gezet. Onder de grafiek volgt een toelichting wat kenmerkend is voor de ouder plus de kleur die bij de ouder hoort.



Figuur 1 vijf profielen van ouders (ministerie OCW, 2010)

Profiel geel 'de supporter'

- Tevreden
- Behulpzaam
- Actief betrokken bij praktische zaken
- Partner

Profiel groen 'de afwezige'

- Geen contact mee te krijgen
- Heeft vertrouwen nodig
- Voelt zich incompetent
- Afstand tussen school en thuis is belangrijk

Profiel aqua 'De politicus'

- Kritisch
- Introvert
- Vindt onderwijs zaak van de overheid
- Respectvol en evenwichtig

Profiel blauw 'de carrièremaker'

- Kritisch
- Zakelijk
- Zeer betrokken op beleidsniveau, wil graag invloed
- Kiest voor school die goed aangeschreven staat

Profiel rood 'de kwelgeest'

- Ongeduldig
- Kritisch, assertief
- Zeer betrokken bij beleid
- Zeer betrokken bij praktische zaken

Bovengenoemde profielen komen aan de orde in de volgende bronnen: de Vries (2010), ministerie OCW (2010) en Smit (2012).

Bij elk type ouder past weer een andere aanpak. Volgens bovengenoemd artikel van het ministerie van OCW is het belangrijk dat je weet welke aanpak je toe moet passen om zo de partnerschap tussen school en ouders vorm te kunnen geven.

Educatief partnerschap

Zoals eerder gezegd in paragraaf 3.1.1 laat ouderbetrokkenheid maar een kant van de samenwerking zien. Educatief partnerschap belicht echter twee kanten van betrokkenheid. In Samen (Janssen-Vos & Weijers, 2009) heeft De Wit (2005) een perspectief bedacht om partnerschap goed in beeld te brengen. Hij spreekt hier van ouders en school als educatieve partners. Hij kiest hier voor, omdat ouders niet meer de enigen zijn die opvoeden en omdat scholen zich ook steeds meer bezig houden met de opvoeding van kinderen. De Wit beschrijft in Samen (Janssen-Vos & Weijers, 2009) educatief partnerschap als volgende: *'een relatie die haar fundering vindt in de erkenning van een gezamenlijk*

belang, namelijk het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen in de context voornamelijk school en gezin. Educatief partnerschap is gericht op het realiseren van doelen die aansluiten bij dit gezamenlijk belang. Een relatie waar gelijkwaardig partnerschap het dominante perspectief is' (p.13)

Smit (2009) verstaat onder educatief partnerschap de wederzijdse oriëntatie van ouders en school op elkaar. Die wederzijdse oriëntatie doen ze met het oog op het realiseren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis. Om dit te bereiken gaan ze met elkaar in gesprek en proberen ze om zoveel mogelijk samen te werken. Volgens Smit heeft educatief partnerschap de volgende karakteristieken:

1. Partnerschap dient als gezamenlijk belang: School en ouders willen optimale voorwaarden creëren voor het leren. Ze willen beide ook optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling van kinderen thuis en op school.
2. Partnerschap past bij de school als leer- en leefomgeving, waarin leerlingen, ouders en professionals participeren. Het gaat uit van de gelijkwaardigheid en betrokkenheid tussen de partners. Er moet bereidheid zijn om in het partnerschap te investeren.
3. Partnerschap is doelgericht. Er is een pedagogisch, democratische en organisatorisch doel.
4. Partnerschap erkent verschillen in eindverantwoordelijkheden. Het vraagt een partner die het initiatief neemt. Wat in dit geval de school is.
5. De beide partijen houden rekening met de groeiende eigen verantwoordelijkheid van kinderen.

Randvoorwaarden

Om als school ouders het gevoel te geven dat zij er toe doen is het belangrijk dat je aan een aantal voorwaarden voldoet. Wanneer je als school aan deze voorwaarden voldoet kun je educatief partnerschap in gaan zetten. De randvoorwaarden zijn:

- Meer contact onderhouden met elkaar en beter communiceren.
- De school moet zich openstellen voor (kritische) ouders die ook een bijdrage willen leveren aan het verbeteren onderwijs aan hun kinderen.
- Bij allochtone ouders moet de school zorgen dat er voldoende voorzieningen zijn om deze ouders te enthousiasmeren voor de betrokkenheid op school. (Smit, 2012)

Doelen

Beek, Van Rooijen, & De Wit (2007) stellen vast dat een passende relatie tussen ouders en school geen doel op zich is. De relatie tussen deze twee partijen is vooral belangrijk, omdat ouders en school een gemeenschappelijk belang hebben, namelijk zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind positief beïnvloeden wanneer ze belangstelling hebben voor wat het kind meemaakt op school. Educatief partnerschap kan aan een veilig klimaat binnen de school bijdragen. Educatief partnerschap kan ook de leerkrachten ondersteunen bij hun werk en zorgen voor meer werkplezier. Beek, Van Rooijen, & De Wit (2007) hebben een aantal doelen opgesteld omtrent educatief partnerschap namelijk :

Pedagogisch doel: Het realiseren van enige afstemming in opvoedend handelen en denken met betrekking tot de kinderen, op school en thuis.

Organisatorisch doel: Het optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap. Dit hoort mede te gebeuren door de inbreng van ouders.

Democratisch doel: Het formeel en informeel meebeslissen en meedenken van ouders samen met de school en het afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan ouders. (Janssen-Vos & Weijers, 2009)

Als school en als ouders is het belangrijk om deze doelen in gedachten te houden wanneer zij een educatief partnerschap beginnen. De realisering van de doelen van educatief partnerschap vraagt om wederzijdse betrokkenheid en wederzijdse investering van de school en van de ouders (Smit, 2012).

Tegengeluiden

Volgens de Vries (2010) veronderstelt het begrip partners echter een gelijkwaardigheid tussen ouders en school. Dit houdt in dat ouders evenveel beslissingsrecht hebben als de school, dit terwijl de school altijd het laatste woord heeft over feiten zoals doubleren, schooladvies enzovoort. Het woord partners kan volgens de Vries (2010) dus onjuiste verwachtingen wekken. Het is volgens hem belangrijk om ouders als ouders te blijven zien. De relatie tussen ouders en school is in zekere zin wel een educatief partnerschap, maar dit partnerschap gaat tot een bepaalde grens.

Voor een educatief partnerschap is duidelijke communicatie van beide partijen nodig volgens Valdar (2008) ontbreekt deze communicatie tussen ouders en school vaak. Aan de ene kant willen ouders actief betrokken worden bij de gang van zaken op school. Aan de andere kant klagen leerkrachten dat ouders vaak alleen contact met school opnemen wanneer er een probleem is. Veel scholen hebben geen specifieke visie voor ouderbeleid en in de opleiding van leerkrachten wordt ook weinig aandacht besteed aan de communicatie met ouders. (Janssen-Vos & Weijers, 2009)

§ 3.1.2 Belang ouderbetrokkenheid

Nu we weten wat ouderbetrokkenheid inhoudt, gaan we kijken naar wat het belang van ouderbetrokkenheid is.

Wetenschappelijk onderzoek

Volgens de Vries (2010) is er maar een reden om veel te investeren in ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap, namelijk omdat de leerling er beter van wordt. Dit gegeven is aangetoond door wetenschappelijk onderzoek. Uit verschillende Amerikaanse en Britse onderzoeken blijkt dat ouderbetrokkenheid een significant positief effect heeft op het functioneren van leerlingen binnen de school. Volgens deze onderzoeken heeft het positief effect op het cognitief functioneren van kinderen, maar ook heeft het effect op hun schoolprestaties en werkhouding. Verschillende onderzoeken tonen aan dat dit gegeven geldt voor kinderen uit alle leeftijden en voor alle leefomstandigheden economisch en etnisch (de Vries, 2010), (Smit e.a., 2006). Volgens Smit e.a. (2006) heeft ouderbetrokkenheid ook een positieve invloed op het schoolklimaat en op de openheid van de school naar ouders toe.

Marzano (2003) voerde een meta-analyse uit op onderwijsonderzoek van de laatste 35 jaar. Hij heeft gezocht naar onderwijsveranderingen die invloed hebben gehad op de leerprestaties van leerlingen. Op basis van dit onderzoek heeft Marzano vastgesteld dat de thuissituaties, dus de rol van de ouders, één van de belangrijke succesfactoren van het verbeteren van de leerprestaties is. (Vries de, 2010).

Verschillende onderzoeken laten ook zien dat ouderbetrokkenheid op het gebied van sociaal functioneren een positief effect heeft (Henderson & Mapp, 2002). Echter laat Smit e.a. (2006) ook zien dat schoolteams vaak niet open staan voor de betrokkenheid van ouders. Dit komt mede doordat school en ouders niet weten wat de wederzijdse verwachtingen van elkaar zijn.

Tien redenen voor ouderbetrokkenheid

1. Scholen moeten investeren in ouderbetrokkenheid, elk kind heeft recht op een evenwichtige samenwerking tussen ouders en school.
2. Scholen moeten investeren in ouderbetrokkenheid. Zoals eerder genoemd laten verschillende onderzoeken zien dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind.
3. Wanneer scholen investeren in ouders, investeren zij ook in de kwaliteit van de school.
4. Ouders kunnen de school een spiegel voorhouden, daardoor stimuleren zij de kwaliteitsverbetering van de school.
5. Wanneer ouders en school op de juiste manier in elkaar investeren levert dit energie op voor de leerkrachten.
6. Het leidt tot tevreden ouders en tot ouders die gelukkig zijn met de school.
7. Het leidt tot leraren die tevreden en gelukkig zijn met ouders.
8. Scholen moeten investeren in ouderbetrokkenheid omdat er vanuit de pabo's en de lerarenopleidingen onvoldoende aandacht aan besteed wordt.
9. Ouders nemen steeds vaker juridische stappen wanneer zij ergens niet mee eens zijn. Wanneer er goed contact met ouders is kunnen we dit voorkomen.
10. Ouders vormen een grote groep binnen de school, hun mening is daarom van belang.

Deze redenen worden benoemd door de Vries(2010) in *Handboek: ouders in de school*.

§ 3.1.3 De school

De verschillende profielen van ouders zijn aan bod gekomen, ook het belang van ouderbetrokkenheid is aan de orde geweest. Om een goed beeld van het geheel te krijgen is het belangrijk dat we gaan kijken welke type scholen er zijn en wat het belang van een duidelijke visie is.

Samenwerking met ouders

Een school kan de samenwerking met ouders op twee manieren benaderen, namelijk vanuit de interne behoefte en vanuit de externe noodzaak. Wanneer de samenwerking benaderd wordt vanuit de interne behoefte betekent dat, dat de school samenwerkt met ouders omdat de school dat wil. Wanneer de school de samenwerking vanuit de externe noodzaak benadert, betekent dat de school alleen met ouders werkt omdat het moet (Vries de, 2010)

Wanneer samenwerken met ouders een interne behoefte van de school is, ziet de school de meerwaarde van het samenwerken met ouders. De school verwacht op deze manier dat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. Dit kan dan echter alleen wanneer zij intensief met ouders samenwerkt (Vries de, 2010).

Wanneer samenwerken met ouders een externe noodzaak is, betekent dit dat de school van ouders verwacht dat zij alleen een formele rol innemen. Alleen ouders die een 'zorgkind' hebben werken intensief samen met de school. De samenwerking gebeurt op deze manier op basis van passend onderwijs.

Visie

Ouders zijn een officiële doelgroep in de school. Een school kan daarom niet meer zonder een visie op ouders. Die visie moet even helder geformuleerd zijn als de visie op het pedagogisch/didactisch klimaat en als de visie op de leerlingen. Elke leraar zou deze visie kunnen verwoorden. Om een goede visie te vormen is het van belang dat de school zich afvraagt: 'Welke school willen we zijn voor ouders?' Wanneer de school deze vraag kan beantwoorden, hebben zij ook een duidelijk beeld van wat voor school zij niet voor ouders willen zijn. Een school moet zich afvragen aan wat voor type school ouders behoefte hebben. Dit betekent dat elke visie weer anders kan zijn. Dit betekent echter niet dat de ouders de visie van de school bepalen. De school moet echter wel proberen om de meningen en wensen van de ouders in hun visie vast te stellen. Het is zinvol om als school een aantal kernwaarden te bepalen die terug komen in de visie. Een aantal kernwaarden zijn:

- Respect naar elkaar;
- Transparant zijn;
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- Christelijke identiteit.

Op basis van deze kernwaarden bepaalt de school haar visie op ouders. Zo laat de school zien dat ouders een zekere inbreng hebben, maar de school bepaalt de uiteindelijke visie (Vries de, 2010).

Volgens Smit (2012) is een visie van belang omdat door een duidelijke visie de ouderbetrokkenheid versterkt kan worden. Hij zegt in Ouders en school dat er bij het formuleren van een visie op ouderbetrokkenheid aandacht geschonken moet worden aan de volgende punten:

- Het functioneren van het team;
- De sfeer van werken;
- Het pedagogisch-didactisch klimaat;
- De ambities van de instelling;
- De grondhouding van de beroepskrachten.

Een duidelijke visie op het gebied van ouderbetrokkenheid heeft als doel dat leerkrachten bereid zijn om met ouders te participeren binnen het onderwijs. Het heeft als doel de betrokkenheid bij ouders en leerkrachten te vergroten. Het laatste doel is om de bekwaamheid van beide groepen te vergroten (Smit, 2012).

Typen scholen

Zoals er verschillende typen ouders zijn, zo zijn er ook verschillende typen scholen. Om een goede visie op ouders te kunnen formuleren is het belangrijk dat de school weet wat voor school zij voor ouders willen zijn. Hierbij wordt ook gekeken naar welke school je kunt zijn voor ouders, het ene type past beter bij de algemene visie van de school dan het andere type. In het vormgeven van de visie op ouderbetrokkenheid kan de school volgens de Vries (2010) de volgende typen innemen:

1. De informatiegerichte school: Deze school is gericht op het verstrekken van de juiste informatie aan ouders.
2. De structuurgerichte school: Deze school richt zich, behalve op het verstrekken van de juiste informatie, ook op het bieden van duidelijke structuren. Ze vragen zich steeds af hoe de lijnen met de ouders lopen.
3. De relatiegerichte school: Deze school richt zich op de eerste twee punten, maar ook op het onderhouden van de relatie met ouders.
4. De samenwerkingsgerichte school: Deze school richt zich op de eerste drie punten, maar investeert ook in de optimale betrokkenheid van ouders.
5. De innovatiegerichte school: Deze school richt zich op de eerste vier punten, maar is er ook sterk op gericht om samen met ouders het onderwijs te verbeteren.

§ 3.1.4 Kanjertraining en ouderbetrokkenheid

Wat wordt er vanuit de kanjertraining over ouderbetrokkenheid gezegd?

Kanjertraining

De kanjertraining is in samenwerking met het instituut voor kanjertrainingen en ouders in 1996 bedacht. De kanjertraining is onder andere ontstaan omdat ouders tegen de vraag: *'We kunnen goed met de leerkracht praten over de cognitieve ontwikkeling van ons kind, maar het gaat mis als wij naar de school komen met vragen over het sociaal functioneren van ons kind'* aanliepen (handleiding kanjertraining, 2012, p 1). Kanjertraining staat voor een praktische training waarbij de aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod komen. De kanjertraining verwacht van ouders en leerkrachten dat zij het juiste gedrag laten zien waarna kinderen dit gedrag kunnen kopiëren zie bijlage I voor leerkracht en oudergedrag (Vliek, 2012). De kanjertraining is een ondersteuning bij de algemene opvoedingsnormen. Het is daarom van belang om ouders bij het pedagogische klimaat op school te betrekken (handleiding kanjertraining, 2012).

Kanjertraining en ouders

De kanjertraining is gericht op kind en ouders. Voorafgaand aan de training voor kinderen vindt een ouderavond plaats. Op deze avond wordt duidelijk gemaakt wat er in de klas gaat gebeuren en welke steun van ouders verwacht wordt. In de klas leren kinderen verschillende sociale vaardigheden. Een van die vaardigheden is wederzijds respect. Het is van groot belang dat ouders hier het goede voorbeeld in geven. De leerkrachten moeten de ouders handvaten aanbieden zodat zij hun steentje bij kunnen dragen. Het is belangrijk dat de school grenzen stelt aan ouders. Ze moeten een duidelijke visie innemen in wat zij van de ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining verwachten. Ouders vinden het vaak prettig dat een school een duidelijke stelling in neemt (Vliek, 2012).

Pedagogisch partnerschap

Bij kanjertraining blijkt de pedagogische ondersteuning die ouders thuis kunnen bieden de belangrijkste ondersteuning te zijn. Deze ondersteuning heeft het grootste effect op de leerresultaten van de kinderen. Als er sprake is van deze ondersteuning thuis spreken we van pedagogisch partnerschap. Pedagogisch partnerschap bestaat uit respect voor elkaar, het opbouwen van vertrouwen, het samenwerken van leerkrachten en ouders en de communicatie over gezamenlijke doelen. Kort gezegd zorgt een pedagogisch partnerschap voor een positief klimaat waar het kind in opgroeit. Het uiteindelijke doel is om als school en ouders betere voorwaarden te scheppen voor het leren en de ontwikkeling van het kind (Vliek, 2012).

Belemmering in contact

Leerkrachten staan volgens Vliek (2012) vaak niet open voor ouders. Ze hebben vaak een eigen visie op hoe onderwijs vorm gegeven moet worden. Ze zien zichzelf als expert en hebben vaak weinig ruimte voor inbreng van ouders. Wanneer ouder en leerkracht niet op een lijn zitten wat betreft de algemene ontwikkeling van het kind, kan dit voor negatieve gevoelens bij beide partijen zorgen. Zo kan er een strijd ontstaan, deze strijd bemoeilijkt de samenwerking. Het kind wordt de dupe van deze moeizame samenwerking. Wanneer de school geen éénduidige visie heeft op het gebied van ouderbetrokkenheid, gaat de leerkracht vaak vanuit zijn eigen visie op ouderbetrokkenheid werken. Hierdoor kunnen communicatieproblemen ontstaan doordat het team niet op een lijn zit. Wanneer de leerkrachten de opleiding tot kanjertrainer volgen, wordt er veel aandacht besteed aan de visie, houding en angst van de leerkracht. Er wordt tijdens deze training ook veel geoefend op het communiceren met ouders en er wordt specifiek geoefend op communicatie met ouders die vaak als lastig ervaren worden. Zo kan een oplossingsgerichte methode voor beide partijen ontstaan (Vliek, 2012).

Schoolbrede aanpak

Uit internationaal onderzoek (Smit, 2006) blijkt eens schoolbrede aanpak om ouderbetrokkenheid te stimuleren effectief te zijn. De schoolbrede aanpak moet aansluiten bij het beleid van de school, bij de missie van de school en moet worden gedragen en uitgevoerd worden door de teamleden van de school. Vliek (2012) stelt voor om een coördinator op het gebied van kanjertraining aan te stellen zodat het proces bewaakt wordt. De coördinator kan ook samen met de ouders een plan van aanpak ontwerpen op het gebied van kanjertraining. Het team moet samen de kanjertraining volgen zodat elke leerkracht vanuit het zelfde startpunt begint. Vanuit de kanjertraining worden ouders betrokken bij de school. Een school moet echter eerst zelf een duidelijke visie hebben voordat ze dit af kunnen stemmen op de ouders.

Om ouders bij de school te betrekken is het van belang dat de school een sfeer uitstraalt waarin ouders zich welkom voelen. In deze sfeer leren leerkrachten en ouders elkaar als partners zien en kunnen zij op deze manier de wederzijdse verwachtingen op elkaar afstemmen. Wanneer een ouder aan een kind laat zien dat het betrokken is bij school, voelt het kind zich ook meer betrokken bij school. Ouders kunnen worden uitgenodigd voor de lessen van kanjertraining. Elke keer wanneer dit aan bod is in de klas kunnen de ouders een kijkje gaan nemen. Ouders krijgen ook voorlichting over hoe zij om kunnen gaan met conflictsituaties met kind of met leerkracht (Vliek, 2012).

H4. Probleemstelling

In dit hoofdstuk kunt u het doel van dit onderzoek vinden. Tevens wordt de onderzoeksvraag en de deelvragen toegelicht.

§ 4.1 Doel van het onderzoek.

Het doel van dit onderzoek is om leraren en ouders bewust te laten worden van het belang van ouderbetrokkenheid. Daarnaast wil ik de leerkrachten aanbevelingen geven over hoe zij ouders beter bij de kanjertraining kunnen betrekken. Een ander doel van dit onderzoek is om ouders van groep 1-2 informatie te geven over de inhoud van de kanjertraining. Op deze manier kunnen zij ook beter betrokken worden doordat zij voorkennis hebben van de inhoud van de kanjertraining. Het overkoepelend doel is, doordat school en ouders beter leren samenwerken, ze samen het gedrag van kinderen beter aan kunnen pakken. Bij negatief gedrag kan dan door leerkracht en ouder gewezen worden op de zwarte pet. Ze hanteren dan één lijn samen waardoor dat negatieve gedrag sneller omgebogen kan worden tot positief gedrag. De kanjertraining is hierbij een middel om kinderen bewust te laten worden van hun gedrag.

§ 4.2 Onderzoeksvraag

Onderzoeksvraag

Op welke wijze kan een basisschool uit Friesland de ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining in groep 1-2 vergroten?

De kernbegrippen uit deze vraagstelling zijn ouderbetrokkenheid en kanjertraining. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat ze zich verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van hun kinderen op school. Ouders zijn dan vaak (emotioneel) betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, ze zijn betrokken bij de school en ze zijn betrokken bij de leraar. De ouders van de kinderen tonen belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en begeleiden hun kind thuis waar nodig is. Ze bezoeken ouderavonden en hebben respect voor de leerkracht.

De kanjertraining is in samenwerking met het Instituut voor kanjertainingen en ouders in 1996 bedacht. De kanjertraining is onder andere ontstaan omdat ouders zaten met de volgende vraag: ‘*We kunnen heel goed met de leerkracht praten over de cognitieve ontwikkeling van ons kind, maar het gaat mis als wij naar de school komen met vragen over het sociaal functioneren van ons kind.*’ (handleiding kanjertraining, 2012, p 1). Kanjertraining staat voor een praktische training waarbij de aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod komen. De kanjertraining verwacht van ouders en leerkrachten dat zij het juiste gedrag laten zien waarna kinderen dit gedrag kunnen kopiëren zie bijlage I voor leerkracht en oudergedrag (Vliek, 2012). De kanjertraining is een ondersteuning bij de algemene opvoedingsnormen. Het is daarom van belang om ouders bij het pedagogische klimaat op school te betrekken (handleiding kanjertraining, 2012).

§ 4.3 Deelvragen

Praktische deelvragen

Deze deelvragen hebben betrekking op mijn praktische onderzoek.

1. *Welke visie heeft de school op het gebied van ouderbetrokkenheid?*
Wat voor type school is de school voor ouders? Hierbij wordt gekeken naar de eerder genoemde type scholen.
2. *Hoe staan de ouders van groep 1-2 tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining? Wat verwachten zij van de school en welke invulling verwachten zij van zichzelf?*
3. *Hoe staan de leerkrachten van groep 1-2 tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining?*
Wat verwachten zij van de ouders en wat denken zij te kunnen bieden aan ouders?

§ 4.4 De hypothese.

Ik verwacht dat beide partijen (school en ouders van groep 1-2) openstaan voor meer ouderbetrokkenheid. Op dit moment weten zij niet wat ze van elkaar kunnen verwachten. Dit komt mede doordat de school geen eenduidige visie op ouderbetrokkenheid heeft. De visie van de school op het gebied van ouderbetrokkenheid wordt ook niet uitgedragen naar ouders toe. Ouders zijn waarschijnlijk niet op de hoogte van de visie van de school. Hierdoor handelt elke leraar naar eigen inzicht. De Vries (2010) en Smit (2012) beschrijven beide het belang van een eenduidige visie zoals te lezen valt in het theoretisch kader onder het kopje visie. De verwachting is dat ouders en leerkrachten tijdens de tien-minuten gesprekken ook inhoudelijker kunnen spreken over de sociaal-emotionele ontwikkeling. De verwachting is ook dat leerlingen, doordat ouders en leerkrachten samenwerken, de begrippen uit de kanjertraining beter leren toe te passen. De verwachting is niet dat dit gegeven tijdens dit onderzoek duidelijk wordt. Hiervoor is een educatief partnerschap voor de langere termijn van belang.

§ 4.5 De betrokkenen

De probleemstelling van dit onderzoek is besproken met de leerkrachten van groep 1-2 en met de directrice van de school. Tijdens deze besprekingen kwam naar voren dat ik weinig ervaring heb met de kanjertraining. Zij vroegen mij daarom om iets vanuit de kanjertraining te gaan onderzoeken. Het eerste idee was om te kijken wat voor effect kanjertraining heeft op het gedrag van kinderen en of de doelen die vanuit de kanjertraining beoogd worden ook daadwerkelijk behaald worden. Deze vragen waren echter te breed om hier binnen zeven weken een duidelijk overzicht van te krijgen. Ik ben daarom zelf op onderzoek uitgegaan. Ik stuitte daarbij op het feit dat ouderbetrokkenheid vanuit de kanjertraining erg wordt gestimuleerd. Dit had ik echter nog niet gezien bij ons op school. Ik ben daarna nog een keer met de leerkrachten en de directrice in gesprek gegaan en heb dit gegeven aan hen voorgelegd. Zij zaten ook met deze vraag en vonden het daarom een goed idee dat ik met dit probleem aan de slag ging. Zij verwachten de school profijt zal hebben van dit onderzoek.

De andere partij die ook profijt zal hebben van dit onderzoek zijn de ouders. Ouders behoren ook tot de betrokkenen van dit onderzoek. Zij hebben op dit moment weinig kennis van de kanjertraining en

kunnen daarom de begrippen uit de kanjertraining niet toepassen in hun opvoeding. Door de ouders bij dit onderzoek te betrekken hoop ik er achter te komen wat er bij hen leeft. Ik ben benieuwd naar de ideeën van ouders. Hoe willen ze graag betrokken worden bij de kanjertraining? Hoe kijken ze tegen de kanjertraining aan. De school biedt de kanjertraining wel aan in groep 1-2, maar wanneer ouders niet achter deze training staan, kan er ook geen educatief partnerschap op dit gebied ontstaan.

De derde partij die profijt zal hebben van dit onderzoek zijn de kinderen. Zoals eerder genoemd worden leerprestaties van kinderen vergroot wanneer school en ouders samenwerken. Bij de kanjertraining gaat het niet zozeer om de leerprestaties, maar meer om de éénduidige lijn binnen de opvoeding van kinderen. Het toepassen van de petten zal versterkt worden wanneer beide partijen, ouders en school, dit benoemen. Kinderen worden op deze manier meer bewust van hun eigen gedrag, zowel thuis als op school.

H5. Onderzoek aanpak

In dit hoofdstuk wordt de onderzoeksgroep beschreven, de methode van dataverzameling, de onderzoeksactiviteiten en het tijdspad.

§ 5.1 De onderzoeksgroep.

Dit onderzoek vindt plaats op een school uit Friesland. Dit onderzoek richt zich voornamelijk op de ouders van groep 1-2. Daarnaast richt het onderzoek zich op de leraren van groep 1-2. Ik heb voor deze twee groepen gekozen omdat zij het meeste te maken hebben met dit onderzoek. Ik ga onderzoeken hoe school en ouders aan een educatief partnerschap kunnen werken op het gebied van kanjertraining. Ik heb voor deze groep ouders gekozen omdat zij het minst bekend zijn met de kanjertraining. Drie jaar terug is de kanjertraining op deze school ingevoerd, en is er aansluitend een ouderavond geweest. De ouders van kinderen die nog geen andere kinderen bij ons op school hebben, hebben hier echter geen informatie over gekregen. De leerkrachten betrekken de ouders ook niet actief bij de kanjertraining. Ik ga onderzoeken waarom zij dit niet doen. Dit onderzoek is specifiek gericht op deze school, echter kan het ook op andere scholen toegepast worden die ook zoekende zijn hoe zij het educatief partnerschap in kunnen zetten op het gebied van kanjertraining. Hierdoor kan het onderzoek ook breder ingezet worden.

§ 5.2 Dataverzameling.

Bestuderen van tekstbronnen.

Ik heb de bronnen gekozen aan de hand van de criteria die in 'Praktijkonderzoek in de school' beschreven staan (Donk van der C & Lanen van B, 2009). Ik heb voor boeken gekozen omdat ik aanneem dat ik daar de meeste betrouwbare informatie uit kan halen. De bronnen hebben betrekking op ouderbetrokkenheid, educatief partnerschap en ouderbetrokkenheid vanuit de kanjertraining. Door het bestuderen van deze bronnen kan ik de volgende deelvragen beantwoorden:

- Wat houdt ouderbetrokkenheid in?
Wat is het belang van ouderbetrokkenheid?
- Wat wordt er vanuit de kanjertraining van ouderbetrokkenheid verwacht?
- Wat is het belang van een visie op ouderbetrokkenheid?

Ik ben van plan om vanuit verschillende perspectieven de tekstbronnen te bestuderen. Ik wil zowel het perspectief van ouders als de school belichten. Het is van belang om het vanuit verschillende perspectieven te bekijken omdat mijn onderzoek zich ook richt op verschillende groepen. Daarnaast wil ik gaan definiëren aan de hand van deze bronnen. Een begrip zoals ouderbetrokkenheid wil ik onderzoeken aan de hand van theorie. Tevens wil ik gaan vergelijken, wat zegt de theorie en komt dit overeen met de praktijk?

Bevragen

Om antwoord te vinden op de volgende deelvragen is het belangrijk dat er vragenlijsten komen. Door middel van de vragenlijsten wil ik de school (leraren en directie) en de ouders bevragen. De vragen die daarbij horen zijn:

- Welke visie heeft de school op het gebied van ouderbetrokkenheid?
- Wat voor type school is de school voor ouders?

- Hoe staan de ouders van groep 1-2 tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining? Wat verwachten zij van de school en welke invulling verwachten zij van zichzelf?
- Hoe staan de leerkrachten van groep 1-2 tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining? Wat verwachten zij van de ouders en wat denken zij te kunnen bieden aan ouders?

Op deze manier kan ik het probleem vanuit verschillende gezichtspunten gaan bekijken. Dit is nodig om tot een goede oplossing te komen. Ik wil hier gaan beschrijven hoe leerkrachten tegen dit probleem aankijken. Het probleem is op dit moment redelijk onbekend bij leerkrachten. Ik heb geconstateerd dat ouders op dit moment niet betrokken worden bij de kanjertraining. Ik ben benieuwd wat de ideeën van de leerkrachten hierover zijn. Door de verschillende groepen te bevragen krijg ik zicht op de beelden en ideeën die zij hebben op het gebied van ouderbetrokkenheid. Ik wil de ideeën van directie, leerkrachten en ouders gaan vergelijken. Deze beelden en ideeën wil ik weer vergelijken met de literatuur die ik heb bestudeerd. Op deze manier kan ik kijken of theorie en praktijk overeen komen of kunnen komen. Aan het einde van dit onderzoek wil ik alles gaan evalueren en overzichtelijk in grafieken zetten, zodat het voor de school en de ouders ook overzichtelijk wordt.

Om het antwoord te vinden op een aantal deelvragen is het belangrijk dat ik vragenlijsten maak die ik in laat vullen door de leerkrachten. In dit geval wil ik vooral definiëren en verklaren.

§ 5.3. De onderzoeksactiviteiten.

De onderzoeksactiviteit is gericht op de onderzoeksvraag:

Op welke wijze kan de school de ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining in groep 1-2 vergroten?

Tekstbronnen.

Wat ga je doen?

Ik ga een aantal boeken en artikelen bestuderen die betrekking hebben op ouderbetrokkenheid, educatief partnerschap en ouderbetrokkenheid vanuit de kanjertraining. Die gegevens beschrijf ik in het theoretische kader.

Ik wil hierdoor antwoord vinden op de volgende vragen:

- Wat houdt ouderbetrokkenheid in?
Wat is het belang van ouderbetrokkenheid?
- Wat wordt er vanuit de kanjertraining van ouderbetrokkenheid verwacht?
- Wat is het belang van een visie op ouderbetrokkenheid?

Wat heb je daarvoor nodig?

Literatuur die betrekking heeft op deze onderwerpen.

Wanneer voer je de onderzoeksactiviteiten uit?

Het bestuderen van de literatuur voer ik uit tussen 25-10-2014 & 15-11-2014

Bevragen

Wat ga je doen?

Ik ga gesprekken voeren met de directrice en leerkrachten. Aan de hand van deze gesprekken wordt de hypothese geschreven. Daarnaast ga ik een vragenlijst ontwerpen voor leerkrachten en ouders die gaat over wat zij van elkaar verwachten op het gebied van ouderbetrokkenheid en wat hun ideeën voor de toekomst zijn. Ik maak een vragenlijst voor de directrice waarin vragen staan over de visie van de school en over wat voor soort school zij voor ouders zijn en/of willen zijn. Vanuit deze ingevulde vragenlijsten schrijf ik de conclusie en de aanbevelingen.

Wie heb je daarvoor nodig?

- Ouders van groep 1-2
- Leerkrachten van groep 1-2
- De Directrice van de school

Wanneer voer je de onderzoeksactiviteiten uit?

Deze onderzoeksactiviteit wordt uitgevoerd in module 4.3

§ 5.4 Ethische kwesties

Tijdens dit onderzoek communiceer ik met leerkrachten van groep 1-2, ouders en de directrice. Ik doe dit op een aanvaardbare manier d.m.v. veel overleg en eventueel duidelijke communicatie via de mail. In dit onderzoek komt geen vertrouwelijke informatie over leerlingen voor. Er zullen geen namen voluit in dit onderzoek te zien zijn. Dit om vertrouwelijke informatie die ouders en leerkrachten geven vertrouwelijk te houden. Tevens hebben de namen geen toegevoegde waarde voor dit onderzoek.

§ 5.5 Tijdpad.

Ik heb een tijdpad gemaakt van de activiteiten die gedaan moeten worden

Deelvragen	Onderzoeksactiviteit	Datum. (klaar)
Vragenlijsten maken en uitproberen	Wat: Vragen maken Wie: Alien	31-01-2015
Deelvraag 1. <i>Welke visie heeft de school op het gebied van ouderbetrokkenheid? Wat voor type school is deze school voor ouders?</i>	Wat: bevragen Wie: Alien	31-03-2015
Deelvraag 2. <i>Hoe staan de ouders van groep 1-2 tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining? Wat verwachten zij van de school en welke invulling verwachten zij van zichzelf?</i>	Wat: Bevragen Wie: Alien	31-03-2015
Deelvraag 3. <i>Hoe staan de leerkrachten van groep 1-</i>	Wat: Bevragen Wie: Alle	31-03-2015

<i>2 tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining? Wat verwachten zij van de ouders en wat denken zij te kunnen bieden aan ouders?</i>		
Gegevens verwerken in grafieken en tabellen	Wat: Evalueren gegevens Wie: Alien	30-04-2015
Conclusie en aanbevelingen schrijven	Wat: De verzamelde gegevens analyseren Wie: Alien	16-05-2015
Eindpresentatie stageschool.	Wat: Resultaten presenteren Wie: Alien	Nog onbekend

Tijdens dit onderzoek zullen er ook verschillende contactpunten zijn met de begeleider van Stenden. De planning zoals hierboven beschreven staat is een voorlopige planning en zal gaande weg het onderzoek voortdurend aangepast worden.

§ 5.7 Randvoorwaarden.

Om dit onderzoek succesvol te laten verlopen is het belangrijk om met een aantal randvoorwaarden rekening te houden namelijk:

1. Om het onderzoek op de school goed uit te voeren is het belangrijk dat er tijd en ruimte is om met leerkrachten en ouders in gesprek te gaan. Er moet een plek zijn waar ik rustig kan werken. Op maandag en dinsdag kan ik terecht in het kamertje van de directrice.
2. Ik heb de leerkracht van groep 2 nodig om mij te begeleiden in dit proces. Zij zal mijn enquêtes beoordelen.
3. Ik moet ouders stimuleren om de enquêtes in te leveren zodat ik een goed beeld kan krijgen van wat er bij de ouders leeft. Dit doe ik door een duidelijke deadline te stellen. Ik probeer om ouders via intrinsieke motivatie(het belang van hun kind) te stimuleren

H6. Resultaten

In dit hoofdstuk komen de resultaten van mijn onderzoek naar voren. De beantwoording van de deelvragen staat hierin centraal.

§ 6.1 Verschil tussen het plan en de uitvoering

Het plan dat ik vooraf heb opgesteld, heb ik ook op dezelfde manier uitgevoerd. Ik heb eerst de theorie bestudeerd zodat ik een stukje voorkennis had. Op deze manier kon ik ook mijn vragen van de enquête (zie bijlage III & IV) goed formuleren. Ik heb twee enquêtes gemaakt, één voor de ouders en één voor de leerkrachten. Ik heb ook gesprekken gehad met de leerkrachten en ook met de ouders. Hierdoor heb ik een goed beeld gekregen over de verkregen informatie. De onderzoeksgroep van de leerkrachten was niet heel groot die bestond maar uit vier leerkrachten. Toch geeft dit wel een juist beeld weer, omdat dit alle leerkrachten van de onderbouw zijn. In bijlage V is te lezen dat er 27 enquêtes teruggekomen zijn. Dit betekent dat 67,5 % de enquête heeft ingeleverd. Hierdoor kan ik een reëel beeld schetsen van mijn onderzoek, omdat de meerderheid heeft gereageerd. De datums die ik in mijn plan heb gezet komen niet helemaal overeen met de datums in het logboek. Zo nu en dan moest ik afwijken van die datums. Het plan heb ik dus wel op die manier uitgevoerd, alleen de tijdsplanning is wat anders geworden.

§ 6.2 Analyse van de verkregen data.

In deze paragraaf kunt u de beantwoording van de deelvragen lezen.

§ 6.2.1 Deelvraag 1.

Welke visie heeft de school op het gebied van ouderbetrokkenheid?

De directie van de school beschrijft in de schoolgids van 2014-2015 dat de betrokkenheid van ouders erg belangrijk wordt gevonden (Feenstra, p. 26). Ze willen graag in een driehoeksverhouding werken om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Ze beschrijven dat ze als school zo transparant mogelijk willen zijn zodat ouders weten wat er in de school gebeurt. Ze verwachten echter ook dat ouders betrokken zijn bij het leven van het kind op school. Twee keer in het jaar zijn de 10-minutengesprekken, hier wordt de voortgang van het kind op school besproken. Wanneer alles goed gaat beschrijft de school dat meer contact niet noodzakelijk is. Wanneer ouders dit wel willen, kunnen ze een gesprek met de leerkracht plannen. De leerkrachten geven ook aan dat zij de driehoeksverhouding met de ouder belangrijk vinden. Vooral wanneer een kind extra zorg nodig heeft (zie bijlage VI).

Wat voor type school is deze school voor ouders?

Wanneer we de visie van deze school naast de schooltyperingen van de Vries(2010) houden, zien we vooral overeenkomsten met de eerste typering, namelijk informatieverricht. Bij een informatieverrichte school zijn de leerkrachten echte vakmensen. De school stelt nauwelijks eisen aan ouders omdat ze actieve ouderbetrokkenheid nog niet vorm hebben gegeven. Wanneer er klachten van ouders zijn wordt geprobeert deze direct te verhelpen. De leraar kent de ouders en de leerlingen en weet wat er in de thuissituatie speelt. Ouders helpen zo nu en dan met technische klusjes of neutrale zaken. Ouders denken minimaal mee met de school, ze beslissen alleen mee met dingen als dit wettelijk verplicht is. Er is formeel contact met de ouders over hun kind. Informeel is er contact over het organiseren van activiteiten en dergelijke. Voorwaarden om een informatieverrichte school te zijn is dat er protocollen beschikbaar zijn over hoe te handelen bij klachten. Er is een jaarkalender

aanwezig waar een overzicht van verschillende activiteiten ontstaan. Elke maand is er een standaard informatie-bulletin beschikbaar voor ouders (Vries de, 2010).

§ 6.2.2. Deelvraag 2.

Bij deelvraag twee gebruik ik de uitslagen van de enquête. Deze uitslagen heb ik in een cirkeldiagram gezet om het overzichtelijk te maken.

Hoe staan de ouders van groep 1-2 tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining?

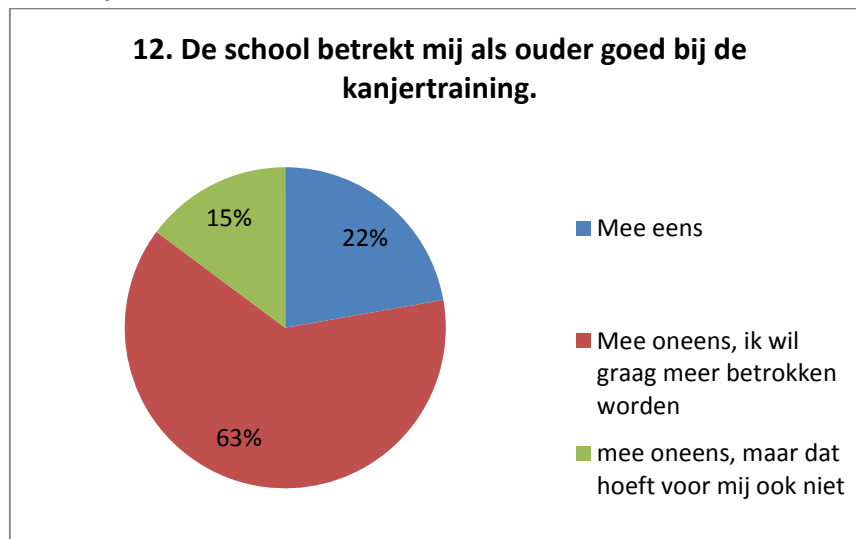
Ouders staan positief tegenover de ouderbetrokkenheid op het gebied van de kanjertraining. De ouders/verzorgers van de kinderen op de school ervaren in het algemeen dat ze samen met de leerkracht verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Zij willen daarom graag betrokken worden bij alles waar hun kind mee in aanraking komt. Een enkele ouder wil nog meer betrokken worden zoals hieronder te zien is.



Ouders willen graag betrokken worden bij de kanjertraining. 93% van de ondervraagden wil weten wat er tijdens de kanjertraining in de klas besproken wordt.

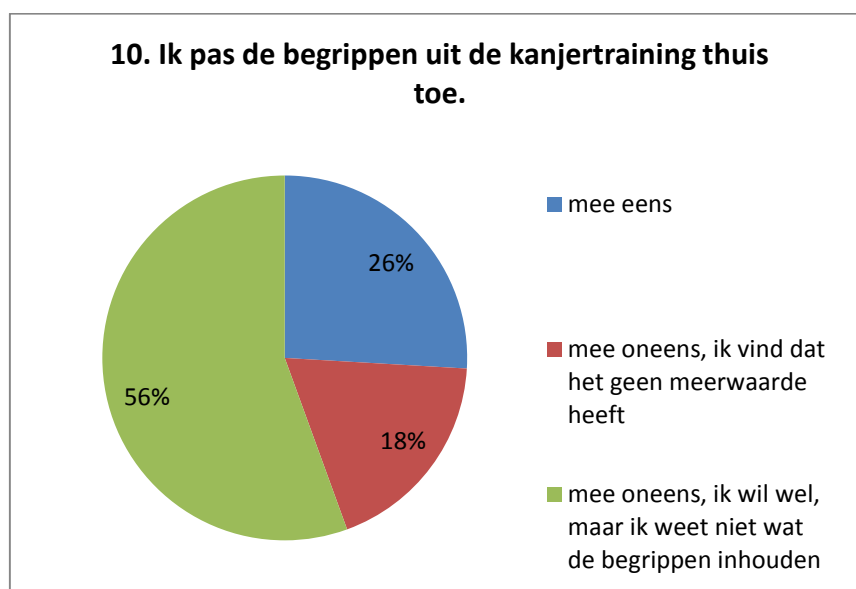


Een aantal van deze ouders vindt dat ze nu al goed betrokken worden bij de kanjertraining(22%). De meerderheid wil echter meer betrokken worden bij de kanjertraining(63%). Zij missen op dit moment dat stukje informatie.

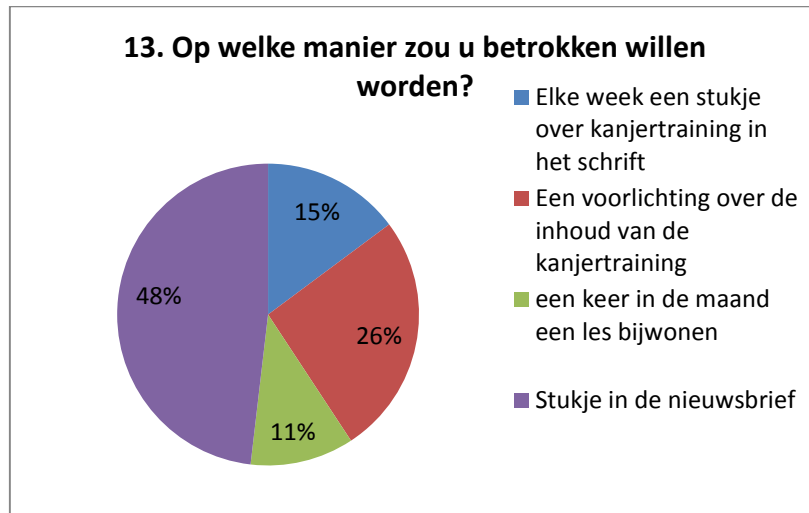


Wat verwachten zij van de school en welke invulling verwachten zij van zichzelf?

Wanneer we kijken naar de doorgaande lijn, dan willen ouders de begrippen van de kanjertraining thuis gaan toepassen. Ze verwachten van de school dat zij informatie geven zodat zij thuis deze begrippen kunnen gebruiken. Op deze manier willen de ouders hun eigen invulling geven aan de kanjertraining.



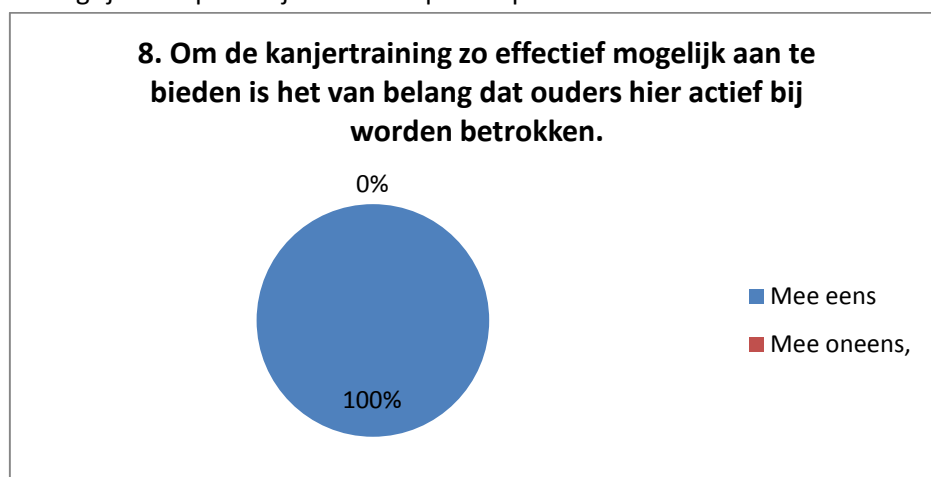
Ouders verwachten van de school dat ze informatie krijgen over wat dat besproken wordt in de klas. In dit geval gaat het over de kanjertraining. Zoals hierboven bij vraag 12 te lezen is, willen ouders meer betrokken worden bij de kanjertraining. Zij verwachten van de school dat de school hier informatie over geeft. Wanneer er gevraagd wordt op welke manier zij informatie over de kanjertraining willen krijgen, geeft de meerderheid het antwoord via de nieuwsbrief. Dit betekent dat de informatie vanuit de school moet komen. Een enkele ouder wil wel een les bijwonen of een presentatie bijwonen.



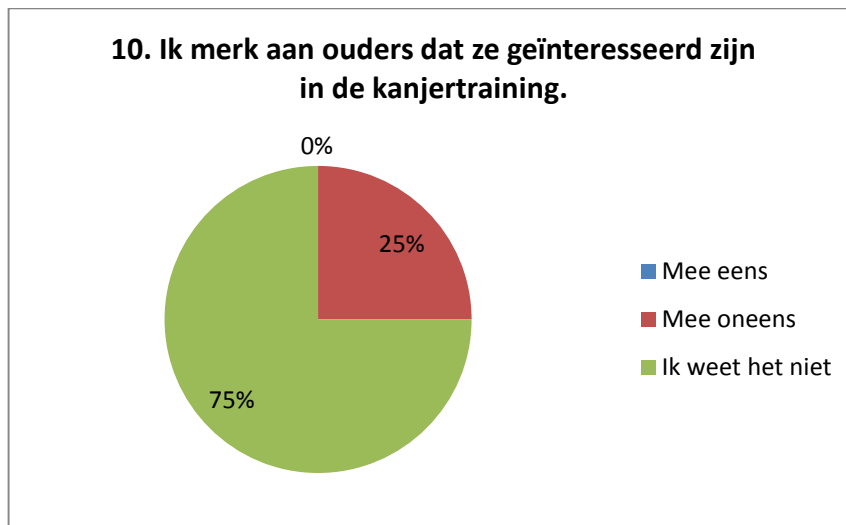
§ 6.2.3. Deelvraag 3.

Hoe staan de leerkrachten van groep 1-2 tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining?

De leerkrachten van de onderbouw zijn van mening dat het belangrijk is om ouders bij de kanjertraining te betrekken. Ze zeggen daarbij dat kinderen vragen om duidelijkheid. Op deze manier trek je de regels van school door naar thuis. Het zou mooi zijn dat je dezelfde aanpak hanteert. Het is belangrijk om op een lijn te zitten qua aanpak.



De leerkrachten van groep 1-2 hebben niet altijd het idee dat ouders op de hoogte zijn van de kanjertraining. Er wordt aangegeven (zie bijlage VI) dat de leerkrachten ouders weinig over de kanjertraining horen.



Zij staan wel positief tegenover ouderbetrokkenheid. De leerkrachten zien de volgende punten als voordelen voor het samenwerken met ouders:

5. Samenwerken met ouders heeft de volgende voordelen: (benoem minimaal 2 voordelen)

- Weten hoe de thuissituatie is, beter leren kennen van de ouders.
- Inspelen op de behoefte van het kind, neus dezelfde richting op
- Betrokkenheid en meelevendheid
- Een blijer kind door de samenwerking
- Elkaars regels kennen geeft duidelijkheid voor het kind
- Structuur en rust voor het kind door de samenwerking

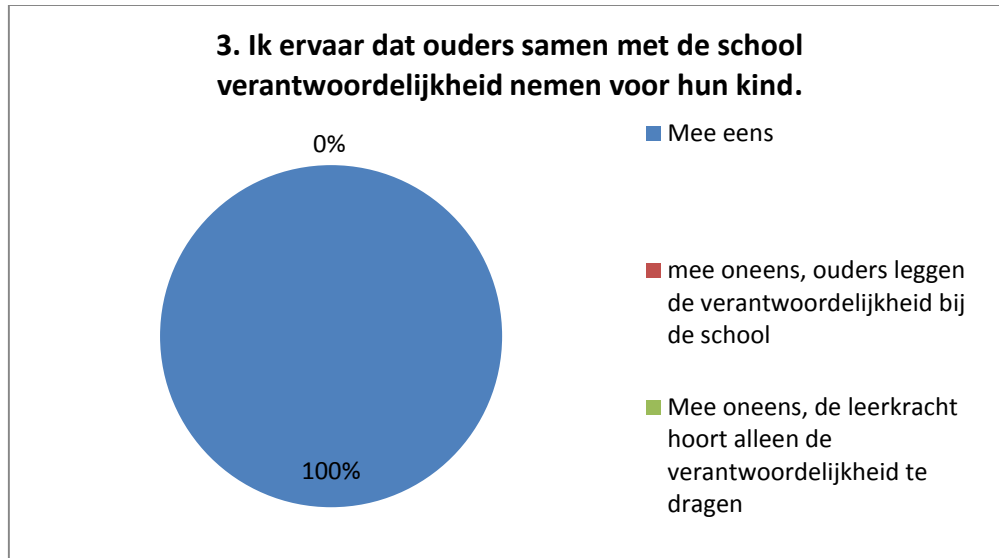
Naast veel voordelen aan ouderbetrokkenheid zien de leerkrachten ook een aantal punten die een belemmering vormen in een educatief partnerschap:

6. Een samenwerking met ouders heeft de volgende nadelen: (benoem minimaal 2 en leg uit waarom)

- Waar ligt de scheiding tussen school/thuis?
- Niet alles hoort op het bordje van school
- Het kan voorkomen dat je niet op 1 lijn zit, dat de communicatie stroef verloopt en dat je elkaar niet goed begrijpt
- Negatieve bemoeienis
- Eigen kind bevoordelen
- Ouders vinden het lastig om kritiek te horen en hiermee om te gaan.

Wat verwachten zij van de ouders en wat denken zij te kunnen bieden aan ouders?

De leerkrachten ervaren dat zij samen met de ouders verantwoordelijk nemen voor de ontwikkeling van het kind. Zij verwachten van ouders dat zij ook betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. een leerkracht geeft aan: *'Het is fijn om te weten dat je samen op een lijn zit en dat je samen dezelfde kant op gaat'*.



Op het gebied van kanjertraining willen de leerkrachten de ouders op de volgende manier graag betrekken:

12. Op deze wijze kunnen we ouders betrekken bij de kanjertraining:

- D.m.v. een ouderavond
- Presentatie door kinderen
- Voorbeelden laten zien
- Activiteiten/werkjes meegeven over kanjertraining
- Via de nieuwsbrief informatie geven over de training en ideeën van spelletjes geven

Zij kunnen de bovenstaande dingen als leerkrachten aan ouders bieden.

§ 6.3 Uitkomst hypothese.

Van te voren verwachtte ik dat beide partijen meer open zouden staan voor meer ouderbetrokkenheid, deze verwachting is uitgekomen. Zowel de ouders als de leerkrachten staan positief tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van de kanjertraining. Waarbij vooral de ouders meer behoefte hebben aan ouderbetrokkenheid. Ik verwachtte dat de visie op ouderbetrokkenheid niet werd uitgedragen naar ouders toe. Deze verwachting is ook uitgekomen. De leerkrachten zijn niet genoeg op de hoogte wat de visie van de school op ouderbetrokkenheid is. Ouders willen graag thuis de kanjerbegrippen toepassen, maar op dit moment weten zij niet wat deze begrippen inhouden.

H7. Conclusies, aanbevelingen en discussie

In dit hoofdstuk kunt u lezen wat het antwoord is op de hoofdvraag van mijn onderzoek. Daarnaast komen de aanbevelingen aan bod en de discussiepunten van het onderzoek.

§ 7.1 Beantwoording onderzoeksvraag.

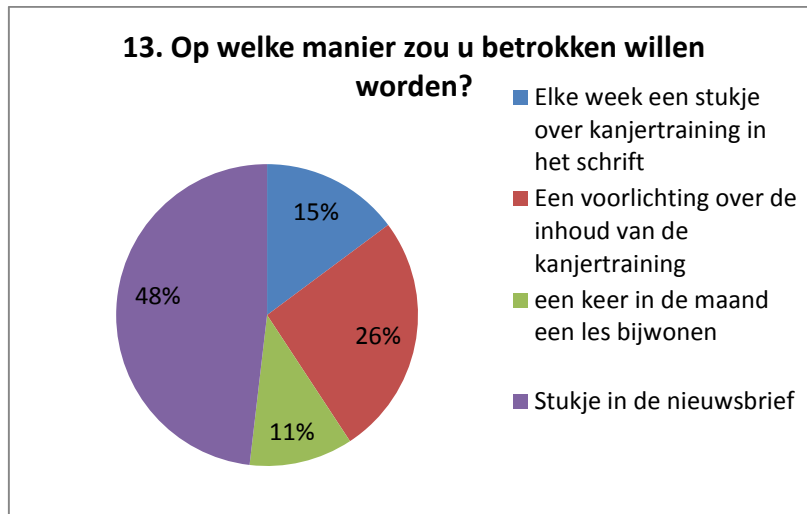
Op welke wijze kan een basisschool uit Friesland de ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining in groep 1-2 vergroten?

Om deze vraag goed te kunnen beantwoorden heb ik eerst een theoretisch onderzoek gedaan naar ouderbetrokkenheid. Daarnaast heb ik ook een onderzoek onder ouders en leerkrachten gehouden d.m.v. een enquête (zie bijlage III & IV). Veel ouders/verzorgers hebben de enquête ingevuld waardoor ik een goed beeld kon vormen over hetgeen bij de ouders/verzorgers leefde op dit gebied.

Als eerste voelen alle ouders zich welkom op deze school, dat is een positief gegeven. Ouders hebben over het algemeen ook het idee dat er naar ze geluisterd wordt. Ouders vinden in het algemeen dat ze genoeg informatie krijgen over het wel en wee van hun kind in de klas. Ze vinden dat ze goed met de leerkracht over het gedrag van hun kind kunnen spreken, wanneer de tien minuten tenminste nog niet om zijn (zie bijlage V). Bijna alle ouders willen op de hoogte gehouden worden van wat er tijdens de kanjertraining gebeurt. Ouders horen nu hun kinderen over begrippen praten en kunnen daar niet in meegaan omdat zij geen weet hebben van deze begrippen. Ouders willen wel graag weten wat de kanjertraining inhoudt. Ze willen dan ook de begrippen graag thuis gaan toepassen (zie bijlage V vraag 10). Wanneer ouders de begrippen kennen en toepassen, kan er een doorgaande lijn ontstaan op het gebied van de kanjertraining. Hierdoor kunnen de begrippen ook beter blijven hangen bij de kinderen. Voor hen ontstaat er zo ook een eenduidige lijn van school naar thuis en vice versa.

De leerkrachten staan ook positief tegenover ouderbetrokkenheid. Uit de uitslag van de enquête blijkt ook dat de leerkrachten vinden dat de meeste ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Ze zijn op de hoogte van het feit dat de school een visie op ouderbetrokkenheid heeft, echter weten zij niet wat deze visie inhoudt. Ze hebben niet altijd het idee dat ouders op de hoogte zijn van de kanjertraining. Dit zou kunnen komen omdat ouders niet op de hoogte zijn van de kanjertraining en er daarom niet naar vragen. Leerkrachten zien veel voordelen aan een educatief partnerschap (zie hst 3.1.1.), vooral de doorgaande lijn is hier van belang. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten op de hoogte zijn van elkaars regels. Wanneer ouders en leerkrachten op dit gebied samen gaan werken, kunnen zij voor meer structuur en duidelijkheid zorgen voor het kind.

Het wordt a.d.h.v. de enquêtes duidelijk dat ouders en leerkrachten het belang van een goede samenwerking, educatief partnerschap, zien. Wanneer wordt gevraagd hoe zij deze ouderbetrokkenheid graag vergroot zien worden komen ouders met de volgende ideeën.



Wanneer ik deze vraag aan de leerkrachten stel worden de volgende ideeën genoemd:

12. Op deze wijze kunnen we ouders betrekken bij de kanjertraining:

- D.m.v. een ouderavond
- Presentatie door kinderen
- Voorbeelden laten zien
- Activiteiten/werkjes meegeven over kanjertraining
- Via de nieuwsbrief informatie geven over de training en ideeën van spelletjes geven

Hier zien we dat bijvoorbeeld informatie geven via de nieuwsbrief overeenkomt met elkaar. Een ouderavond wordt ook gezien als een optie om ouders meer betrokken te krijgen.

Wanneer we kijken naar de hoofdvraag:

Op welke wijze kan een basisschool uit Friesland de ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining in groep 1-2 vergroten?

Kunnen we concluderen dat beide partijen openstaan voor een educatief partnerschap op het gebied van de kanjertraining. De school kan informatie gaan geven via de nieuwsbrief. Ze kan ook de optie voor een ouderavond bekijken. Ouders staan er positief in en leerkrachten ook, op deze manier kan veel bereikt worden. In § 7.2 kunt u mijn aanbevelingen aan de betrokkenen lezen, hier staat gedetailleerd wat er in de nieuwsbrief zou kunnen staan of hoe een invulling van een ouderavond er uit kan zien. In hst 3.2.2. kunt u lezen wat het belang is van ouderbetrokkenheid en wat het effect kan hebben op de leerresultaten van de kinderen. In dit geval de resultaten op het gedrag. Een educatief partnerschap op de lange termijn zal uit moeten wijzen of de samenwerken tussen de ouders/verzorgers en leerkrachten op het gebied van de kanjertraining ook effect heeft.

§ 7.2 Aanbevelingen.

Er zijn een aantal aanbevelingen die ik de school kan geven n.a.v. dit onderzoek.

1. Als eerste zou ik aanbevelen dat de leerkrachten de visie van de school op ouderbetrokkenheid doorlezen. Op deze manier weet je als leerkracht waar je voor staat op het gebied van ouderbetrokkenheid en wat je van ouders mag verwachten. Ouders weten op deze manier ook wat zij van leerkrachten kunnen verwachten op het gebied van ouderbetrokkenheid. In § 3.1.3 legt Smit(2012) uit waarom het zo belangrijk is dat je als school een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid hebt.
2. Als tweede zou ik aanbevelen om als school vanaf het volgend schooljaar een duidelijk plan te hebben op het gebied van kanjertraining. Bespreek welke dingen je per week gaat behandelen en hoe je dit naar ouders toe gaat communiceren. Zorg ervoor dat kinderen zo nu en dan een werkje mee naar huis krijgen dat bij de kanjertraining hoort. Op deze manier kunnen ouder en kind in gesprek over het werkje.
3. Als derde zou ik aanbevelen om elke maand een stukje in de nieuwsbrief te zetten over de kanjertraining. Dit kan een stukje theorie over de kanjertraining zijn, bijvoorbeeld de betekenis van de petten. Dit kan ook een stukje over de praktijk zijn, over hoe de kanjertraining deze maand is gebruikt in de klas en welke oefeningen aan de orde zijn gekomen.
4. Wanneer deze punten worden doorgevoerd, ben ik van mening dat het een prachtig educatief partnerschap kan worden op het gebied van de kanjertraining. Dit heeft een positief effect op kinderen, en we willen natuurlijk het beste voor het kind.

§ 7.3 Discussiepunten onderzoek

Naar mijn mening is dit onderzoek een nuttig onderzoek geweest. Ik heb een beeld kunnen schetsen wat er bij de ouders leeft op het gebied van de kanjertraining en hoe leerkrachten tegenover ouderbetrokkenheid staan. Een discussiepunt voor dit onderzoek zou kunnen zijn dat ik niet alle enquêtes terug heb gekregen. In totaal zijn er 13 enquêtes niet teruggekomen. Het kan zijn dat deze ouders/verzorgers niet geïnteresseerd zijn in de kanjertraining of dat zij ook niet betrokken willen worden bij de ontwikkeling van hun kind. Hierdoor zou er een andere uitslag van de enquêtes bij de ouders/verzorgers kunnen ontstaan. In de literatuur wordt het belang van een educatief partnerschap beschreven (de Vries, 2012), naar mijn mening heeft de school nu een goed uitgangspunt om dit educatief ouderschap vorm te gaan geven op het gebied van kanjertraining. Als vervolgonderzoek zou onderzocht kunnen worden wat voor effect dit educatieve partnerschap op de lange termijn heeft. Er kan ook onderzocht worden of het effect heeft dat er een doorgaande lijn in de kanjertraining ontstaat doordat ouders er ook thuis actief mee aan de slag gaan.

H8. Samenvatting.

In dit hoofdstuk kunt u de samenvatting lezen van mijn onderzoek.

§ 8.1 Samenvatting onderzoek

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden op een basisschool in Friesland. Het onderzoek richtte zich op de groepen 1-2. Het doel van dit onderzoek was om te onderzoeken hoe ouders en leerkrachten tegenover ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining stonden. Voordat ik met mijn onderzoek begon werd er weinig met de ouders gecommuniceerd over de kanjertraining. Dit terwijl ouders wel een wezenlijk onderdeel vormen in de filosofie van de kanjertraining (zie § 3.1.4). Voor dit onderzoek kwam ik daarom op de volgende onderzoeksvraag:

Op welke wijze kan een basisschool uit Friesland de ouderbetrokkenheid op het gebied van kanjertraining in groep 1-2 vergroten?

Om hier een antwoord op te geven heb ik eerst een uitgebreid theoretisch onderzoek gedaan naar ouderbetrokkenheid(zie hst 3). Vanuit dit onderzoek heb ik de hoofdvraag en deelvragen geformuleerd (zie hst. 4). Daarna heb ik een onderzoeksplan opgesteld (hst 5) en heb ik de enquêtevragen ontwikkeld (zie bijlage III & IV). Het onderzoek richt zich vooral op de ouders en op de leerkracht. Tijdens het onderzoek kwam naar voren dat ouders graag meer betrokken willen worden bij de kanjertraining en dat leerkrachten ouderbetrokkenheid ook als iets positiefs zien. Op dit moment is er alleen nog niet een duidelijk beleid op het gebied van ouderbetrokkenheid bij de kanjertraining. Na dit onderzoek kunnen de leerkrachten a.d.h.v. mijn aanbevelingen wel een duidelijke doorgaande lijn ontwikkelen op het gebied van de kanjertraining. Dit kunnen zij doen omdat ze weten wat er bij de ouders speelt en wat de behoefte van de ouders is.

Dit onderzoek heeft ook effect op de kinderen, voor hen kan de uitslag van mijn onderzoek op de lange termijn zorgen voor structuur en duidelijkheid. De begrippen worden thuis en op school gebruikt waardoor kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Ik beveel de leerkrachten van de school aan om zich goed te verdiepen in hun visie op ouderbetrokkenheid. Zo kunnen ze samen eenheid uitdragen naar ouders toe. Ik beveel de leerkrachten ook aan om voor volgend schooljaar (aug. 2015) een duidelijk format op te stellen voor de kanjertraining waarin staat wat ze per week doen zodat ze dit ook naar ouders toe kunnen communiceren. Ik beveel ook aan om elke maand een stukje informatie op de nieuwsbrief te zetten zodat ouders weten wat de kanjertraining inhoud en wat er in de klas wordt behandeld.

Literatuurlijst

- Beek, S., Van Rooijen, A., & De Wit, C. (2007). *Samen kun je meer. Educatief partnerschap met ouders in primair en voortgezet onderwijs*. 's-Hertogenbosch: KPC-groep.
- Brouwers, H. (2010). *Kiezen voor het jonge kind*. Bussum: Coutinho.
- Donk van der C, & Lanen van B. (2009). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Feenstra, J. (sd). *schoolgids 2014-2015*. Opgeroepen op 03 25, 2015,
- Henderson, A., & Mapp, K. (2002). *New Wave of Evidence: The impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement Astond*.
- Hogeboom, B. (1994). *Ouders en schoolsucces*. Lisse: Swets&Zeitlinger B.V.
- Janssen-Vos, F., & Weijers, A. (2009). *Samen: Oudercontacten in ontwikkelingsgerichte scholen*. Alkmaar: De activiteit.
- Langedijk, A. (2010). *Communiceren met ouders? Maak er werk van!* Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Maranzo, R. (2003). *What works in Schools, Translating Research into Action*. Alexandria: ASCD.
- metouderskomjeverder.nl*. (sd). Opgeroepen op November 23, 2014, van <http://www.cps.nl/ouderbetrokkenheid>
- Smit, F. (2009). *Ouders en school: Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in de praktijk*. Den Haag: Sdu uitgevers.
- Smit, F. (2012). *Ouders en school succesfactoren voor betrokkenheid*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Smit, F., Sluiter, R., & Driessen, G. (2006). *Literatuurstudie ouderbetrokkenheid in internationaal perspectief*. Nijmegen: ITS-Raboud Universiteit.
- Valdar, G. (2008). Rndom het kind. Ouders en school., (p. Opgetekend door Isabel Peters). Lezingencyclus VU Podium.
- Vermaas, J. (2011). *Communicatie met ouders: Praktijkvoorbeelden van communiactie met ouders in het primair onderwijs*. Apeldoorn: Garant-Uitgevers n.v.
- Vliek, L. (2012). *Kanjertraining: koploper in pedagogisch partnerschap ouders en school*. Opgeroepen op november 29, 2014, van [kanjertraining.nl: http://www.kanjertraining.nl/images/pdffiles/Publicaties/2012/Vliek2012Brugnaardetoeekomst.pdf](http://www.kanjertraining.nl/images/pdffiles/Publicaties/2012/Vliek2012Brugnaardetoeekomst.pdf)
- Vliek, L. (2012). *Ouders betrekken en duidelijke grenzen stellen*. Opgeroepen op november 29, 2014, van [kanjertraining.nl: http://www.kanjertraining.nl/images/pdffiles/Publicaties/2012/Vliek2012ITS.pdf](http://www.kanjertraining.nl/images/pdffiles/Publicaties/2012/Vliek2012ITS.pdf)
- Vliek, L., Weide, G., & Houtman, B. (2012). *Handleiding Kanjer volg- en adviessysteem*. Opgeroepen op December 6, 2014, van [kanjertraining.nl: http://www.kanjertraining.nl/kenniscentrum/publicaties](http://www.kanjertraining.nl/kenniscentrum/publicaties)

- Vries de, P. (2010). *Handboek ouders in de school*. Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.
- Wit de, C. (2005). *Ouders als educatieve partner. Een handreiking voor scholen*. Den Haag: Q primair.

Bijlage I gedrag van de opvoeder vanuit de kanjertraining'

Deze bijlage licht toe welk gedrag er van ouders en leerkrachten wordt verwacht vanuit de kanjertraining.

Positief gedrag van de opvoeder (ouder, leerkracht, coach)	
• Begripvol • Respectvol • Vriendelijk • Optimistisch • Rustig	Kan begrip op brengen voor gedachten- en leefwereld van kinderen. Neemt kinderen serieus en respecteert hun reacties. Praat rustig, kijkt kinderen aan, snauwt en schreeuwt niet. Verwacht dat het met het kind goed zal aflopen. Dat de taak goed zal worden uitgevoerd. Beweegt zich rustig, praat rustig, reageert rustig, is voorspelbaar.
De positief ingestelde opvoeder: • durft vertrouwen te geven; • durft naar eigen functioneren te kijken; • stelt het welzijn van het kind voorop; • durft controle uit handen te geven; • voegt daden bij woorden/is echt; • geeft duidelijke regels en grenzen; • corrigeert opbouwend, geeft tips; • moedigt onafhankelijkheid aan; • neemt verantwoordelijkheid voor een rustige/veilige sfeer.	
	
Negatief gedrag van de opvoeder (ouder, leerkracht, coach)	
• Onbegrip • Respectloos • Onvriendelijk • Pessimistisch • Druk	Heeft geen begrip voor gedachten- en leefwereld van kinderen. Neemt kinderen niet serieus en respecteert hun reacties niet. Praat over de hoofden van kinderen heen, snauwt, schreeuwt en is geïrriteerd. Verwacht dat het verkeerd zal aflopen met het kind of dat de opdracht zal mislukken. Gedraagt zich hyperactief, is onvoorspelbaar.
De negatief ingestelde opvoeder: • verwacht niets van kinderen ten aanzien van eigen verantwoordelijkheid; • wantrouwt; • stelt eigen belang voorop; • is gevoelig voor status, vormelijkheden en regeltjes; • neemt geen opvoedingsverantwoordelijkheid; • is bang controle te verliezen; • denkt niet na over eigen functioneren; • corrigeert afbrekend, maakt veel negatieve opmerkingen; • verwacht opvoeding van het kind met een hondentraining; • neemt eigen woorden niet serieus/onecht; • is lui en/of gemakzuchtig en stelt daarom geen duidelijke grenzen; • geeft zelf het verkeerde voorbeeld; • is bang voor een grote mond en durft daarom kinderen niet te corrigeren.	
	

Bijlage II Dataverwerking.

Vanuit het theoretische kader zijn de bronnen gekoppeld aan de deelvragen. De informatie uit de gesprekken en vragenlijsten worden nog geanalyseerd. Deze gegevens zijn later terug te vinden in grafieken of schema's om het overzichtelijk te maken. Onder de verschillende (theoretische) deelvragen kunt u terug vinden welke bronnen gebruikt zijn.

Wat houdt ouderbetrokkenheid in?

In deze bronnen komen de volgende onderwerpen aan de orde: Definitie van ouderbetrokkenheid, verschillende oudertyperingen, belang van transparantie.

Vries de, P. (2010). *Handboek ouders in de school*. Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.
Smit, F. (2009). *Ouders en school: Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in de praktijk*. Den Haag: Sdu uitgevers.

Deze bronnen zijn gebruikt voor het beschrijven van wat educatief partnerschap inhoudt.

Beek, S., Van Rooijen, A., & De Wit, C. (2007). Samen kun je meer. Educatief partnerschap met ouders in primair en voortgezet onderwijs. 's-Hertogenbosch: KPC-groep.
Wit de, C. (2005). Ouders als educatieve partner. Een handreiking voor scholen. Den Haag: Q primair.
Janssen-Vos, F., & Weijers, A. (2009). *Samen: Oudercontacten in ontwikkelingsgerichte scholen*. Alkmaar: De activiteit.
Smit, F. (2009). *Ouders en school: Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in de praktijk*. Den Haag: Sdu uitgevers.
Smit, F. (2012). *Ouders en school succesfactoren voor betrokkenheid*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.

Wat is het belang van ouderbetrokkenheid?

Deze bronnen beschrijven wat wetenschappelijk onderzoek heeft opgebracht.

Vries de, P. (2010). *Handboek ouders in de school*. Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.
Smit, F., Sluiter, R., & Driessen, G. (2006). *Literatuurstudie ouderbetrokkenheid in internationaal perspectief*. Nijmegen: ITS-Raboud Universiteit.
Maranzo, R. (2003). *What works in Schools, Translating Research into Action*. Alexandria: ASCD.
Henderson, A., & Mapp, K. (2002). *New Wave of Evidence: The impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement Astond*.
Hogeboom, B. (1994). *Ouders en schoolsucces*. Lisse: Swets&Zeitlinger B.V.

Deze bron beschrijft 10 redenen waarom ouderbetrokkenheid zo belangrijk is.

Vries de, P. (2010). *Handboek ouders in de school*. Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.

Wat is het belang van een visie op ouderbetrokkenheid?

Deze bron beschrijft verschillende manieren van samenwerken met ouders.

Vries de, P. (2010). *Handboek ouders in de school*. Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.

Deze bronnen beschrijven het belang van een visie op het gebied van ouderbetrokkenheid.

Vries de, P. (2010). *Handboek ouders in de school*. Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.
Janssen-Vos, F., & Weijers, A. (2009). *Samen: Oudercontacten in ontwikkelingsgerichte scholen*. Alkmaar: De activiteit.

Smit, F. (2009). *Ouders en school: Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in de praktijk*. Den Haag: Sdu uitgevers.

Smit, F. (2012). *Ouders en school succesfactoren voor betrokkenheid*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.

Langedijk, A. (2010). *Communiceren met ouders? Maak er werk van!* Amsterdam: Uitgeverij SWP

Wat wordt er vanuit de kanjertraining van ouderbetrokkenheid verwacht?

Deze bronnen beschrijven de volgende onderwerpen: Kanjertraining, Kanjertraining en ouders, Pedagogisch partnerschap, Belemmering in contact, Schoolbrede aanpak.

Vliek, L. (2012). *Kanjertraining: koploper in pedagogisch partnerschap ouders en school*. Opgeroepen op november 29, 2014, van kanjertraining.nl:

<http://www.kanjertraining.nl/images/pdf/files/Publicaties/2012/Vliek2012Brugnaardtoekomst.pdf>

Vliek, L. (2012). *Ouders betrekken en duidelijke grenzen stellen*. Opgeroepen op november 29, 2014, van kanjertraining.nl:

<http://www.kanjertraining.nl/images/pdf/files/Publicaties/2012/Vliek2012ITS.pdf>

Vliek, L., Weide, G., & Houtman, B. (2012). *Handleiding Kanjer volg- en adviessysteem*. Opgeroepen op december 6, 2014, van kanjertraining.nl: <http://www.kanjertraining.nl/kenniscentrum/publicaties>

Bijlage III enquête vragen leerkrachten

Betrokkenheid bij de kanjertraining, leerkrachten.

1)

Ik weet wat ouders van onze school van mij als leerkracht verwachten.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens

Toelichting

2)

Als school hebben wij een heldere visie op ouderbetrokkenheid.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens, deze visie is niet duidelijk genoeg
- ☐ Mee oneens, we hebben geen visie op ouderbetrokkenheid

Toelichting

3)

Ik ervaar dat ouders samen met de school verantwoordelijkheid nemen voor hun kind

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens, ouders leggen de verantwoordelijkheid bij de school
- ☐ Mee oneens, de leerkracht hoort alleen de verantwoordelijkheid te dragen.

Toelichting

4)

Ik vind het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind op school. (Geef toelichting)

☐

Mee eens omdat:

☐

Mee oneens omdat:

Toelichting

5)

Samenwerken met ouders heeft de volgende voordelen: (benoem minimaal 2 voordelen en leg uit waarom)

6)

Een samenwerking met ouders heeft de volgende nadelen: (benoem minimaal 2 en leg uit waarom)

7)

Hulp van ouders ervaar ik als plezierig.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Soms wel en soms niet

Toelichting

8)

Om de kanjertraining zo effectief mogelijk aan te bieden is het van belang dat ouders hier actief bij worden betrokken

- ☐ Eens, toelichten waarom wel
- ☐ Oneens, toelichten waarom niet

Toelichting

9)

Onze ouders zijn bereid om thuis leeractiviteiten met hun kinderen te doen

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens

Toelichting

10)

Ik merk aan ouders dat ze geïnteresseerd zijn in de kanjertraining.

☐

Mee eens

☐

Mee oneens

Toelichting:

11)

Beantwoorden wanneer u oneens bij de vorige vraag hebt ingevuld.

Waar ligt het volgens u aan dat ouders geen interesse in de kanjertraining tonen?

Toelichting:

12)

Op deze wijze kunnen we ouders betrekken bij de kanjertraining. Vul enkele suggesties in.

Bijlage IV enquête vragen leerkrachten

Betrokkenheid bij kanjertraining ouders

Groep van uw kind:

1)

Ik voel mij welkom op de school

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Soms wel en soms niet

Toelichting

2)

Als er iets is stap ik gemakkelijk naar de juf toe.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Hangt van het probleem af.

Toelichting

3)

Als ouder heb ik het gevoel dat er naar mij geluisterd wordt op de school

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens
- ☐ Soms wel en soms niet

Graag antwoord toelichten

4)

Als ik een klacht/opmerking heb, merk ik dat daar iets mee wordt gedaan.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens, klachten/opmerkingen worden niet serieus genomen
- ☐ Mee oneens, ik heb nooit klachten/opmerkingen

Toelichting

5)

Ik ervaar dat ik samen met de juf verantwoordelijk ben voor de ontwikkeling van mijn kind.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens, ik word er niet bij betrokken maar wil dit wel graag.
- ☐ Mee oneens, de ontwikkeling van mijn kind is de verantwoordelijkheid van de juf.

Toelichting

6)

De leerkracht geeft voldoende informatie over hoe mijn kind het kind in de groep. (Er wordt u verteld hoe uw kind in de groep ligt, hoe hij zich gedraagt in de klas ect.)

- ☐ Mee eens,
- ☐ Mee oneens, dit stukje informatie mis ik
- ☐ Mee oneens, dit vind ik echter ook niet belangrijk
- ☐ Hier heb ik geen mening over

Toelichting

7)

Tijdens het 10-minutengesprek kan ik goed met de juf over het gedrag van mijn kind spreken.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens, dit onderwerp komt niet ter sprake
- ☐ Mee oneens, ik begrijp vaak niet waar de juf het over heeft

Toelichting

8)

Ik weet dat de kanjertraining gebruikt wordt in de klas.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens

Toelichting

9)

Ik weet wat de petten, die bij de kanjertraining horen, betekenen.

(Kruis aan van welke pet u de betekenis weet)

- ☐ Rode pet (de aap)
- ☐ Gele pet (het konijn)
- ☐ Zwarte pet (de pestvogel)
- ☐ De witte pet (de tijger)
- ☐ Ik weet de betekenis van de petten niet

Toelichting

10)

Ik pas de begrippen uit de kanjertraining thuis toe.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens, ik vind dat het geen meerwaarde heeft
- ☐ Mee oneens, ik wil wel, maar ik weet niet wat de begrippen inhouden.

11)

Ik zou graag op de hoogte willen blijven van wat er tijdens de kanjertraining-activiteiten wordt gedaan.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens

Toelichting

12)

De school betreft mij als ouder goed bij de kanjertraining.

- ☐ Mee eens
- ☐ Mee oneens, ik wil graag meer betrokken worden
- ☐ Mee oneens, maar dat hoeft voor mij ook niet

Toelichting

13)

Invullen wanneer u wel betrokken wilt worden.

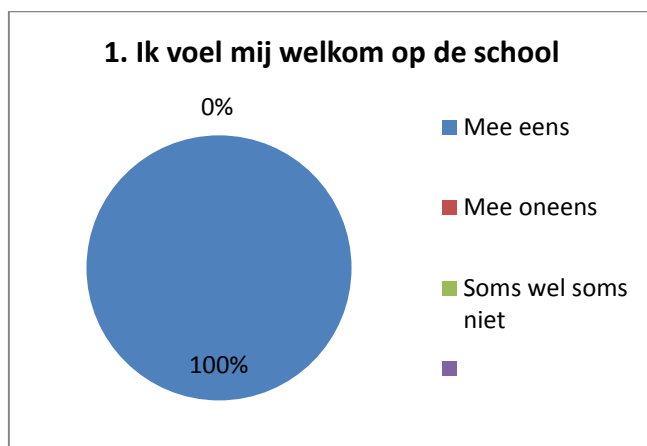
Op welke manier zou u betrokken willen worden?

- ☐ Elke week een stukje over kanjertraining in het schrift
- ☐ Een voorlichting over de inhoud van de kanjertraining
- ☐ Een keer in de maand een les bijwonen
- ☐ Iets anders (bij toelichting invullen)

Toelichting

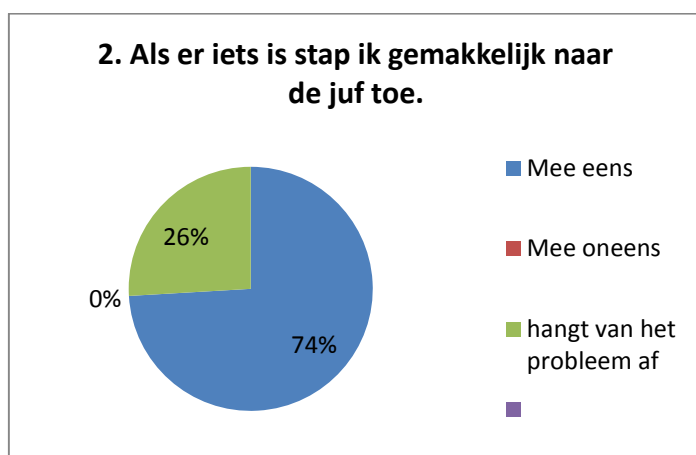
Bijlage V enquêtevragen ouders uitslag

- Ingevuld door 27 van de 40 ouders/verzorgers. 67,5 % van het totaal heeft de enquête ingeleverd, hierdoor kan een reëel beeld geschetst worden.



Toelichting

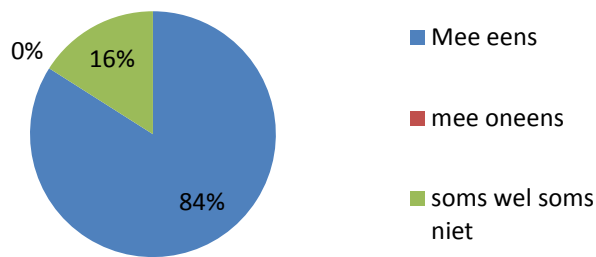
Een ouder schreef hier dat er een prettige sfeer is op de school. 100% van de ondervraagden was het eens met deze stelling. Dit vind ik een heel erg goed teken. Dit betekent dat de drempel laag is op de school.



Toelichting

Er wordt door een ondervraagde beschreven dat de drempel laag is om naar de juf toe te stappen. Een andere ouder vindt het wel gemakkelijk om naar de juf te gaan, maar wanneer ze het met het beleid van de school niet eens is vindt ze dat moeilijker.

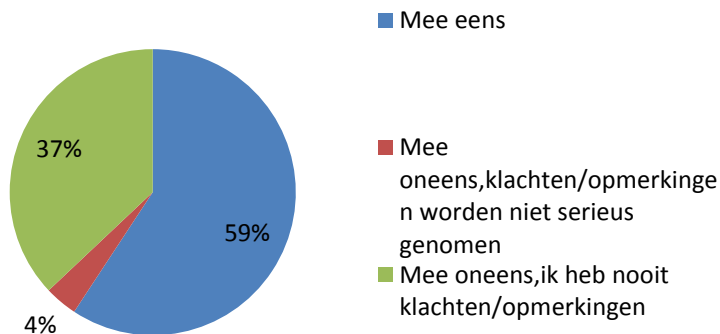
3. Als ouder heb ik het gevoel dat er naar mij geluisterd wordt op de basisschool.



Toelichting

Hier waren wat verschillende meningen over. Er waren ouders die vonden dat er soms wel snel gehandeld werd terwijl het kind nog maar kort op school zit (bijv. Gedragsproblemen). Een andere ouder had het idee of dat er niet heel veel met de klacht gedaan werd. Er was ook een ouder die schreef dat haar kind moeilijk lerend is en dat de juffen zich voor 200% voor hem inzetten.

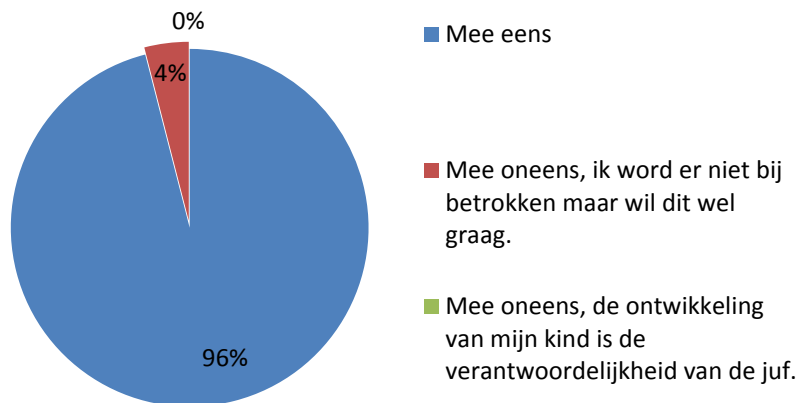
4. Als ik een klacht/opmerking heb, merk ik dat daar iets mee wordt gedaan.



Toelichting

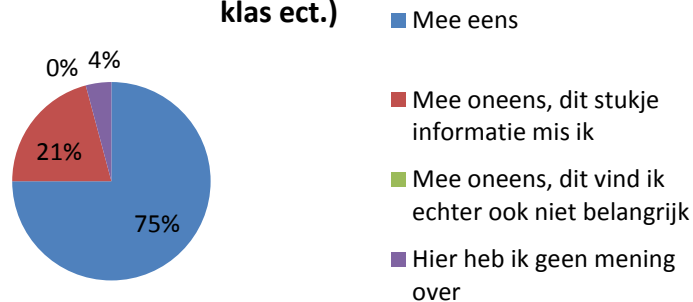
Hier was een persoon van mening dat de klacht niet serieus wordt genomen. Het grootste deel van de ondervraagden was het hier wel mee eens of heeft nog geen klachten of opmerkingen gehad.

5. Ik ervaar dat ik samen met de juf verantwoordelijk ben voor de ontwikkeling van mijn kind.



Toelichting

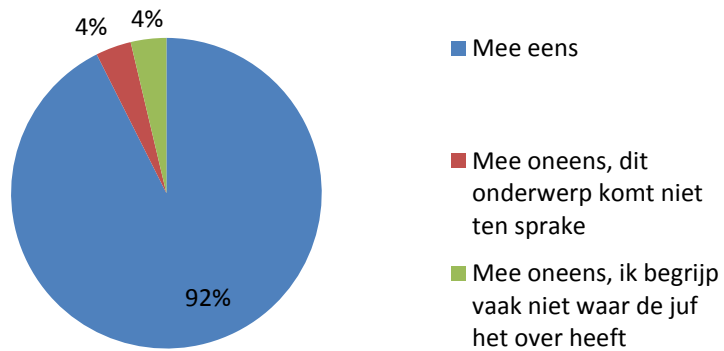
6. De leerkracht geeft voldoende informatie over hoe mijn kind het kind in de groep. (Er wordt u verteld hoe uw kind in de groep ligt, hoe hij zich gedraagt in de klas ect.)



Toelichting

Hier gaf ook een ouder aan dat er soms iets te snel informatie wordt gegeven. Een andere ouder geeft aan dat dit vooral bij de 10-minutengesprekken aan de orde komt en dat er tussendoor weinig informatie wordt gegeven. Een andere ouder beschrijft: *‘Dit zou wel wat vaker mogen, vooral in de onderbouw. Die kinderen vertellen zelf nog niet zoveel.’*

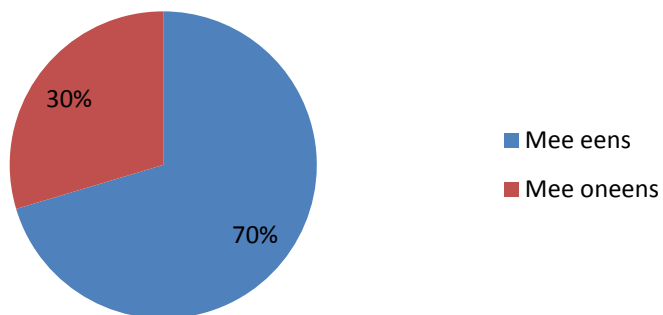
7. Tijdens het 10-minutengesprek kan ik goed met de juf over het gedrag van mijn kind spreken.



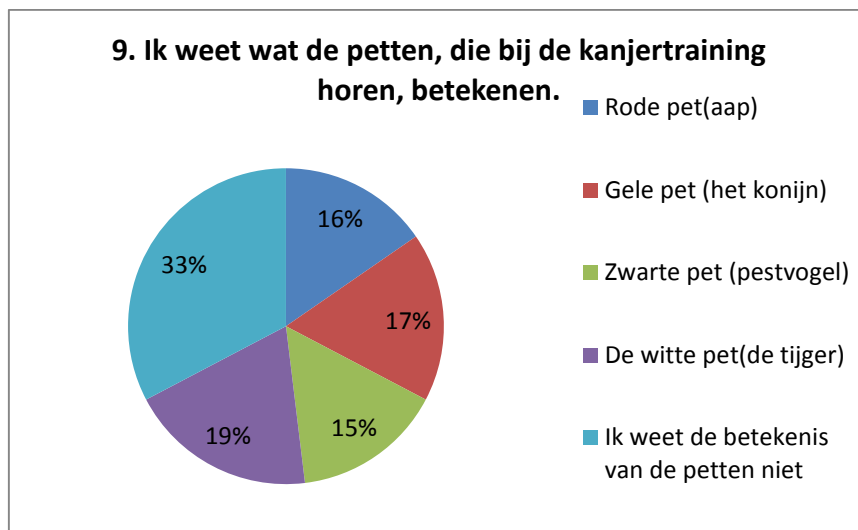
Toelichting

Een ondervraagde zegt dat dit kan, wanneer de 10 minuten nog niet om zijn.

8. Ik weet dat de kanjertraining gebruikt wordt in de klas.

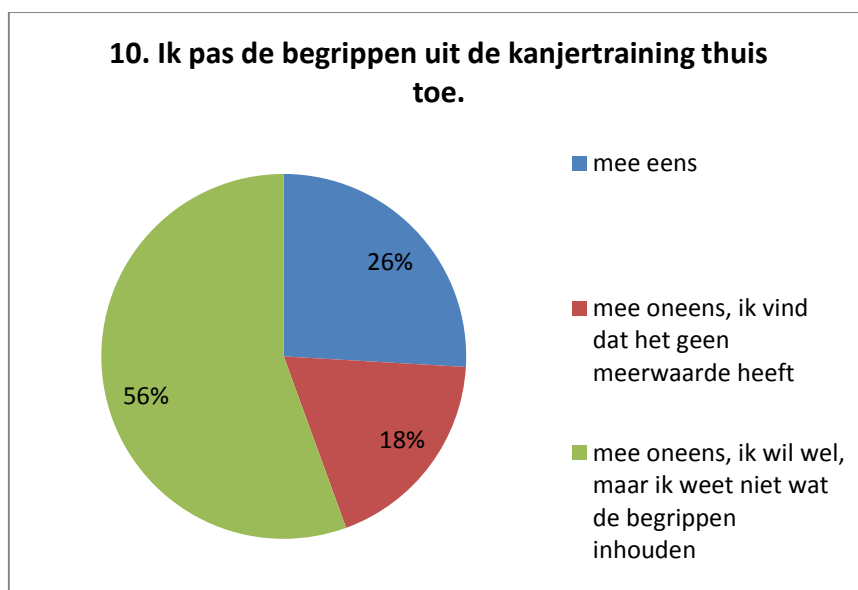


Toelichting



Toelichting

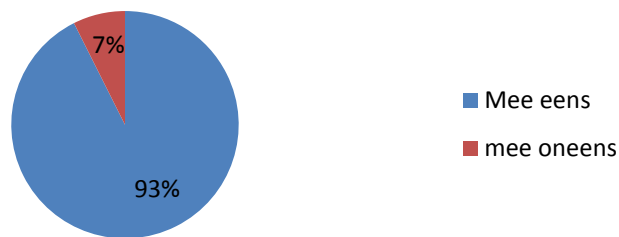
Een ondervraagde gaf aan de begrippen overal toe te passen. Er was ook een ouder die de betekenis van de petten niet weet, hierdoor begreep ze haar kind niet. De gele pet en de witte pet zijn het bekendst. Een aantal ondervraagde gaf aan dat ze de betekenis wel wisten en had dit ook opgeschreven. Deze betekenis kwam echter niet overeen met de echte betekenis van de petten.



Toelichting

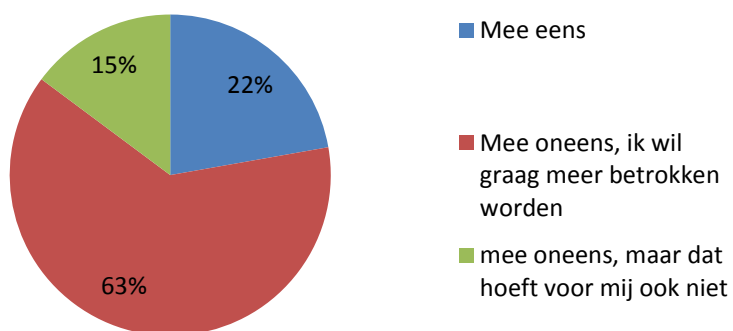
Hier is te zien dat het grootste deel niet weet wat de begrippen inhouden, maar dit wel graag willen weten. Er was een ouder die zei dat ze thuis niet met haar kind over de kanjertraining kon spreken. Wanneer het kind hier over begon, kapte ze het gesprek vaak maar wat af.

11. Ik zou graag op de hoogte willen blijven van wat er tijdens de kanjertraining-activiteiten wordt gedaan.



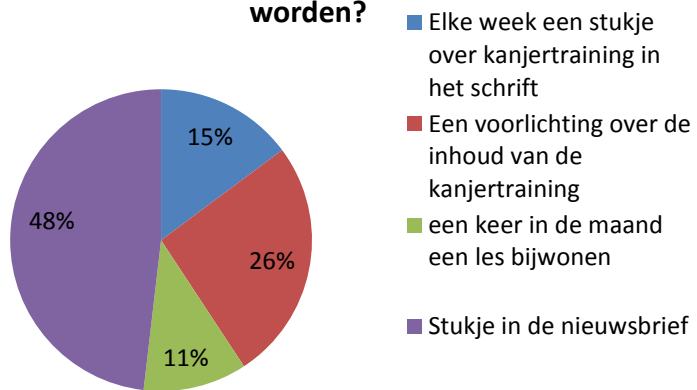
Toelichting

12. De school betreft mij als ouder goed bij de kanjertraining.



Toelichting

13. Op welke manier zou u betrokken willen worden?



Toelichting

Een groot deel zou graag wat informatie via de nieuwsbrief krijgen. Over wat er gedaan wordt in de klas en een stukje theorie(wat betekenen de petten?).

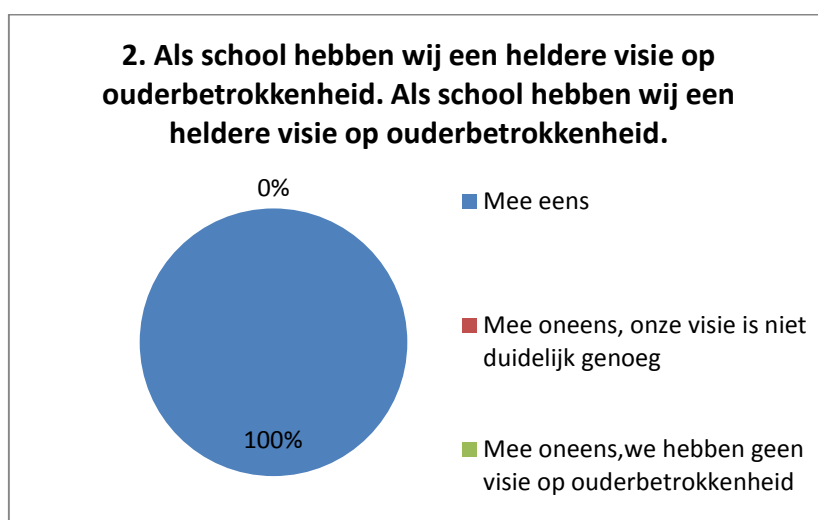
Bijlage VI enquêtevragen leerkrachten uitslag

- Ingevuld door vier leerkrachten van de onderbouw.



Toelichting

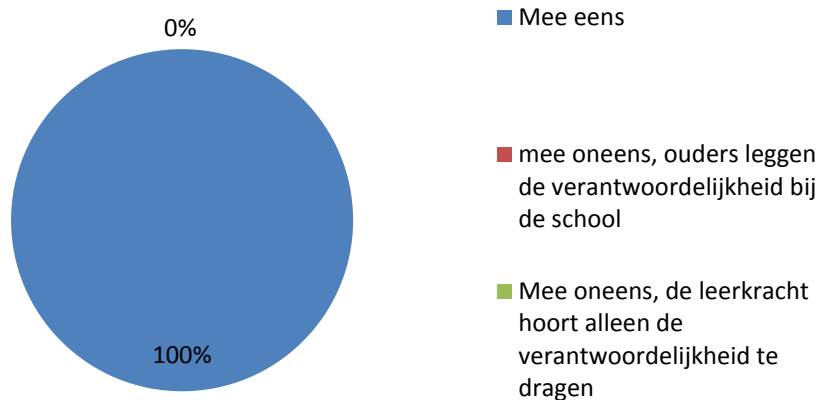
Dat we de ontwikkeling van hun kind volgen en begeleiden.



Toelichting

De leerkrachten weten dat er een visie op ouderbetrokkenheid is, maar kennen deze niet.

3. Ik ervaar dat ouders samen met de school verantwoordelijkheid nemen voor hun kind.

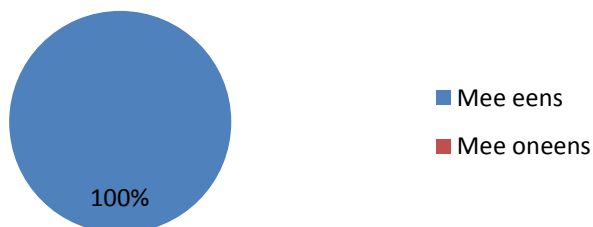


Toelichting

Een leerkracht geeft aan dat het fijn te weten is dat ouders op een lijn met de leerkracht zit. Samen stellen ze het belang van het kind voorop.

Een andere leerkracht geeft aan dat 'samen' soms wel wat beter en enthousiaster mag. Bijvoorbeeld bij het helpen in de klas, of bij dagen zoals NL-doet.

4. Ik vind het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind op school.



Toelichting

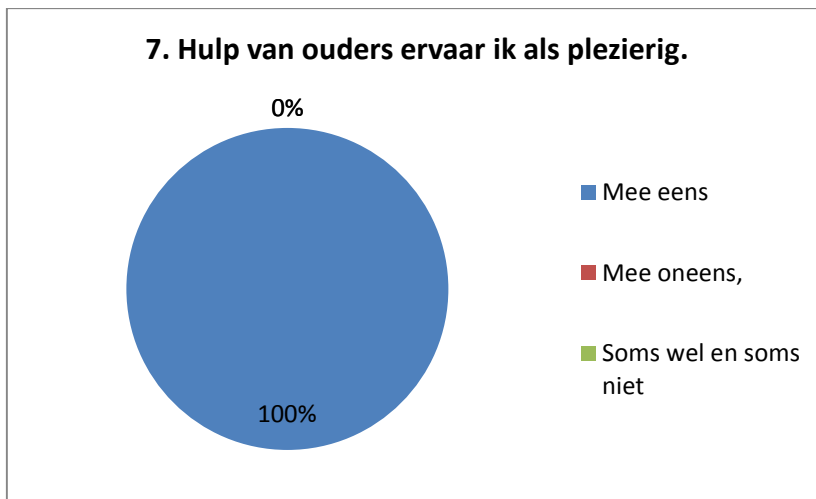
'Op deze manier groeien ouders met hun kind mee en neemt de belangstelling toe'. Een andere leerkracht zegt: *'We staan aan het begin van dit jonge leven en we willen het kind graag laten opgroeien in een voor hem/haar veilige omgeving'.* Er wordt ook gezegd dat je samen met ouders veel meer kunt bereiken. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft is het fijn dat ouders hier thuis ook spelenderwijs aandacht aan besteden.

5. Samenwerken met ouders heeft de volgende voordelen: (benoem minimaal 2 voordelen en leg uit waarom)

- Weten hoe de thuissituatie is, beter leren kennen van de ouders.
- Inspelen op de behoefte van het kind, neus dezelfde richting op
- Betrokkenheid en meelevendheid
- Een blijer kind door de samenwerking
- Elkaars regels kennen geeft duidelijkheid voor het kind
- Structuur en rust voor het kind door de samenwerking

6. Een samenwerking met ouders heeft de volgende nadelen: (benoem minimaal 2 en leg uit waarom)

- Waar ligt de scheiding tussen school/thuis?
- Niet alles hoort op het bordje van school
- Het kan voorkomen dat je niet op 1 lijn zit, dat de communicatie stroef verloopt en dat je elkaar niet goed begrijpt
- Negatieve bemoeienis
- Eigen kind bevoordelen
- Ouders vinden het lastig om kritiek te horen en hiermee om te gaan.



Toelichting

Je ziet ouders op een positieve ontspannen manier.

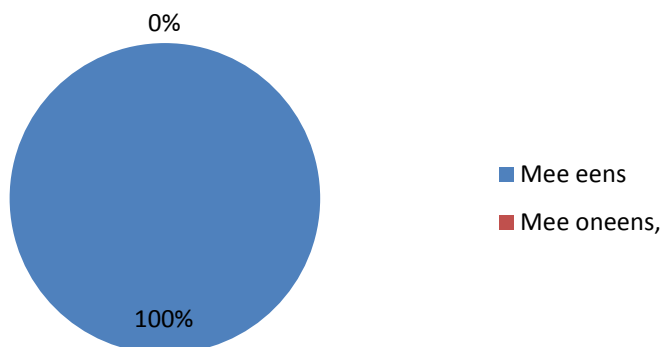
8. Om de kanjertraining zo effectief mogelijk aan te bieden is het van belang dat ouders hier actief bij worden betrokken.



Toelichting

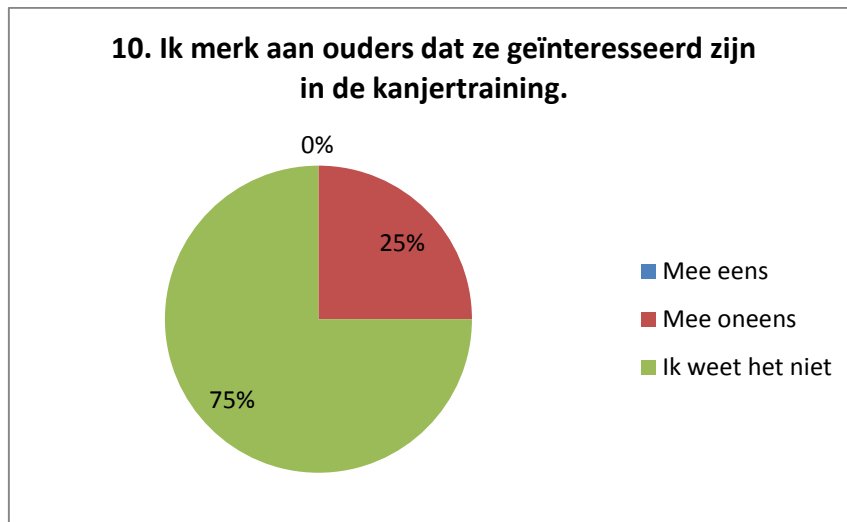
Kinderen vragen om duidelijkheid, zo trek je de regels van school door naar thuis. Het zou mooi zijn dat je dezelfde aanpak hanteert. Het is belangrijk om op een lijn te zitten qua aanpak.

9. Onze ouders zijn bereid om thuis leeractiviteiten met hun kinderen te doen .



Toelichting

- Bij problemen in de thuissituatie kunnen ze wel e.e.a. toepassen.
- Ouders willen het beste voor hun kind.
- De meeste ouders zijn hiertoe bereid.
- Dit is bij een aantal kinderen ook wel nodig



Toelichting:

Er wordt gezegd dat de leerkrachten ouders hier weinig over horen. Er wordt genoemd dat sommige ouders niet weten wat de kanjertraining inhoudt en hierdoor ook niet geïnteresseerd zijn.

11. Beantwoorden wanneer u oneens bij de vorige vraag hebt ingevuld. Waar ligt het volgens u aan dat ouders geen interesse in de kanjertraining tonen.

Ouders zijn misschien niet op de hoogte van deze training, dit kan komen omdat ze hier geen voorlichting over gehad hebben.

12. Op deze wijze kunnen we ouders betrekken bij de kanjertraining:

- D.m.v. een ouderavond
- Presentatie door kinderen
- Voorbeelden laten zien
- Activiteiten/werkjes meegeven over kanjertraining
- Via de nieuwsbrief informatie geven over de training en ideeën van spelletjes geven.