

Gebruikershandleiding



De keuze is reuze

Een meetinstrument ter bevordering
van de beroepskeuze van
masterstudenten Geneeskunde

De keuze is reuze

Een meetinstrument ter bevordering
van de beroepskeuze van
masterstudenten Geneeskunde

Datum: 01-06-2022

Ontwikkelaar: Sam Witte

Auteur: Sam Witte

Opdrachtgever: Laura de Reus, projectleider Career Services

Contact: Career Services Faculteit der Geneeskunde VU Amsterdam

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Inhoud meetinstrument	4
Onderdeel 1: mijn persoonlijkheid	5
Onderdeel 2: mijn vaardigheden	6
Onderdeel 3: mijn toekomst	7
Onderbouwing inhoud	8
Literatuurlijst	9
Bijlage 1: vragenlijst onderdeel 1	10
Bijlage 2: praatkaartjes onderdeel 3	13
Bijlage 3: overzicht koppeling vragenlijst onderdeel 1 met theorieën	14
Bijlage 4: voorbeeld doorlopen meetinstrument	15

Inleiding

Zowel binnen de VU Amsterdam als binnen veel andere universiteiten in Nederland merken ze dat masterstudenten Geneeskunde twijfelen over hun vervolgstappen in het werkveld (Doense et al., 2021). Er zijn veel mogelijkheden voor deze studenten, maar wat past nu echt bij ze? Veel van deze studenten hebben nog geen idee wat ze willen doen (Doense et al., 2021). In een onderzoek van Frank Hendriks (persoonlijke communicatie, 10 maart 2022) kwam naar voren dat de mate waarin de beroepskeuze bij de persoon past als belangrijkste factor voor deze studenten wordt gezien.

Een niet weloverwogen beroepskeuze onder masterstudenten Geneeskunde heeft consequenties. Als geneeskundestudenten weinig inzicht hebben in wat bij ze passen, wordt de kans vergroot dat ze voor een bekende of populaire richting kiezen (Zimbardo et al., 2017; De Jonge Specialist, 2020; Doense et al., 2021). Dit heeft tot gevolg dat er momenteel een ongelijke verdeling is op de arbeidsmarkt. Daarnaast wordt uitval onder deze studenten tijdens de vervolgopleiding vergroot. Niet alleen de student stopt halverwege de opleiding en moet helemaal opnieuw uitzoeken wat hij of zij wil doen, maar ook duizenden euro's aan belastinggeld is besteed aan een student die vervolgens uitvalt (Bustraan et al., 2019).

Het doel van dit meetinstrument is dat masterstudenten Geneeskunde inzicht krijgen in wat bij hen past, zodat ze een weloverwogen beroepskeuze maken na het behalen van de master Geneeskunde. Dit betekent niet persé dat de student na afloop meteen weet welke beroepskeuze het nu gaat worden. Het gaat vooral om het creëren van inzicht in wat bij de student past op basis van bepaalde aspecten.

Dit meetinstrument is maatschappelijk relevant, aangezien het ernaar streeft uitval onder artsen in opleiding te verkleinen, wachttijden voor populaire specialismen terug te dringen en dat er een betere verdeling op de arbeidsmarkt komt.

Dit meetinstrument is ontwikkeld door middel van literatuuronderzoek en verder uitgewerkt aan de hand van een enquête en een pilot onder de doelgroep. Hieruit bleek dat het belangrijk is naar de volgende drie aspecten te kijken als het gaat om het maken van een weloverwogen beroepskeuze: persoonlijkheid, vaardigheid en toekomstvisie. Dit meetinstrument is daarom opgebouwd uit deze drie onderdelen. Onderdeel 1 en 3 zijn zelf ontwikkeld en voor onderdeel 2 wordt er gebruik gemaakt van een bestaande test. Voor het inzien van het vooronderzoek kan er contact opgenomen worden met de ontwikkelaar van dit meetinstrument.

Begripsverduidelijking

- Beroepskeuze
Hieronder wordt verstaan: de keuze voor een beroep (en eventueel daarbij passende opleiding) na het behalen van de master Geneeskunde
- Student
Hieronder wordt verstaan: masterstudenten Geneeskunde
- Begeleider
Hieronder wordt verstaan: bijvoorbeeld een (loopbaan)coach of docent die als begeleider dient tijdens de afname van het meetinstrument
- Persoonlijkheid
Hieronder wordt verstaan: psychologische eigenschappen die zich blijvend in diverse situaties en momenten in het gedrag van een persoon uiten (Zimbardo, Johnson & McCann, 2017)
- Vaardigheid
Hieronder wordt verstaan: taken of activiteiten die je kunt aanleren en waar je goed in bent (Zimbardo et al., 2017)
- Toekomstvisie
Hieronder wordt verstaan: de visie die je hebt voor je toekomstplannen (Zimbardo et al., 2017)

Inhoud meetinstrument

Benodigde materialen (totaal):

- Vragenlijst onderdeel 1 uitgeprint (zie bijlage 1)
- Pen of potlood
- Computer met internet
- Inloggegevens (VU-ID) 123test.nl
- Praatkaartjes onderdeel 3 uitgeprint en geknipt (zie bijlage 2)
- Timer

Tijdsplanning:

Onderdeel	Wat	Tijdsduur (min)
1: mijn persoonlijkheid	Persoonlijkheid	30
Pauze	-	5
2: mijn vaardigheden	Vaardigheid	30
Pauze	-	5
3: mijn toekomst	Toekomstvisie	30

De totale tijdsduur is rond de 90 minuten (exclusief pauzes). Alle onderdelen vinden op dezelfde (fysieke) locatie en op dezelfde dag plaats.

Vorbereiding:

Het meetinstrument is zowel zelf afneembaar door de student(en) als afneembaar met behulp van een begeleider. De voorbereiding is voor beide partijen hetzelfde:

- Lees de handleiding en uitleg zorgvuldig door
- Neem het voorbeeld voor het doorlopen van het meetinstrument door (bijlage 3)
- Zorg dat alle benodigde materialen aanwezig zijn
- Zorg voor het derde onderdeel dat er minimaal twee studenten aanwezig zijn
- Zorg voor een rustige plek om het meetinstrument af te nemen

Bij elk onderdeel van het meetinstrument is apart aangegeven hoe de begeleider kan ondersteunen tijdens het afnemen

Onderdeel 1: mijn persoonlijkheid

Algemeen

- Duur: 30 minuten
- Vorm: individueel en fysiek
- Groepsgrootte: 1 student
- Begeleiding: niet noodzakelijk
- Benodigdheden:
 - Vragenlijst uitgeprint (zie bijlage 1)
 - Pen of potlood

Uitleg

Het doel van dit eerste onderdeel is dat er meer inzicht komt in de persoonlijkheid van de student. De vragenlijst is terug te vinden in bijlage 1 en bevat 22 stellingen die ingaan op iemands persoonlijkheid. De student geeft bij elke stelling aan of hij of zij het er helemaal mee oneens tot helemaal mee eens is. Zowel het invullen van de vragenlijst als berekenen van de punten zal tussen de 5 en 10 minuten duren. Neem voor het interpreteren van de resultaten voldoende de tijd. Het advies is 10 minuten. Doorloop voor dit onderdeel de volgende stappen:

1. Print de vragenlijst (zie bijlage 1)
2. Beantwoord de stellingen
3. Bereken de score per categorie
4. Interpreteer de resultaten en lees de omschrijvingen van elke categorie

Ondersteuning door begeleider

Als begeleider kun je bij dit onderdeel ervoor zorgen dat de vragenlijst is geprint en bij vragen tijdens het beantwoorden van de stellingen, berekenen of interpreteren van de resultaten voor verduidelijking zorgen. De begeleider zou ook de test zelf kunnen afnemen en invullen voor de student en samen de uitslag doorlopen.

Onderdeel 2: mijn vaardigheden

Algemeen

- Duur: 30 minuten
- Vorm: individueel en online
- Groepsgrootte: 1 student
- Begeleiding: niet noodzakelijk
- Benodigdheden:
 - Laptop met internet
 - Inloggegevens (VU-ID) 123test.nl

Uitleg

Het doel van het tweede onderdeel is dat er meer inzicht komt in de vaardigheid van de student. De Competentietest van 123test brengt dit in kaart. De Competentietest is een online vragenlijst die bestaat uit 155 stellingen. Deze stellingen zijn gebaseerd op de zestien meest voorkomende, beroepsgerelateerde vaardigheden. Elke stelling bevat een 5-puntsschaal: nooit/helemaal niet – soms/een beetje – regelmatig/tamelijk – vaak/goed – altijd/heel goed. Het invullen van de vragenlijst duurt 15 á 20 minuten en na afloop ontvang je een uitgebreid rapport met resultaten. In het rapport is per competentie aangegeven wat je op een schaal van zeer laag tot zeer hoog scoort. Daarnaast is er uitleg gegeven hoe je de resultaten interpreteert en bevat het ontwikkeltips (123test, z.d.-a). Neem voor het interpreteren van de resultaten voldoende tijd. Het advies is minimaal 10 minuten. Doorloop voor dit onderdeel de volgende stappen:

1. Ga naar <https://vu.nl/nl/student/loopbaan/loopbaantesten>
2. Log in op je account
3. Ga naar de Competentietest van 123test en vul de test in
4. Neem het uitgebreide rapport met resultaten door

Ondersteuning door begeleider

Als begeleider kun je tijdens dit onderdeel helpen met het opstarten van de test en bij vragen tijdens het beantwoorden van de stellingen of interpreteren van de resultaten voor verduidelijking zorgen. De begeleider zou ook de test zelf kunnen afnemen en invullen voor de student en samen de resultaten van het rapport doorlopen.

Onderdeel 3: mijn toekomst

Algemeen:

- Duur: 30 minuten
- Vorm: interactief en fysiek
- Groepsgrootte: 2 of 4 studenten
- Begeleiding: niet noodzakelijk
- Benodigheden:
 - Praatkaartjes uitgeprint en geknipt (zie bijlage 2)
 - Timer

Uitleg

Het doel van het laatste onderdeel is dat er inzicht komt in hoe de student de eerder verkregen resultaten van onderdeel 1 en 2 mee kan nemen naar de toekomst. Wat zegt dit over de student? Wat neemt de student hiervan mee in zijn of haar beroepskeuze? Hoe neemt de student dit mee? Aan het einde hoeft de student geen sluitend antwoord te hebben gevonden op alle vragen, zolang er maar over gepraat en nagedacht wordt. Dit gesprek wordt samen met andere studenten gevoerd met behulp van praatkaartjes. Indien er geen andere studenten aanwezig zijn, kan de begeleider als gesprekspartner dienen. Dit onderdeel kan met meerdere groepen uitgevoerd worden, zolang elke groep 2 of 4 studenten bevat. De duur van dit onderdeel is 30 minuten, maar kan ook meer of minder zijn afhankelijk van hoe uitgebreid de vragen van de praatkaartjes worden beantwoord. Belangrijk is dat iedere student de tijd heeft en aan de beurt komt om alle vragen te beantwoorden. Een richtlijn is dat elke student 2 á 3 minuten de tijd heeft per vraag. Doorloop voor dit onderdeel de volgende stappen:

1. Print en knip de praatkaartjes (zie bijlage 2) en leg ze op volgorde met nummer 1 als bovenste kaart en nummer 6 als onderste kaart op de stapel.
2. Maak groepjes van 2 of 4 studenten, verdeel de groepjes gelijk over de ruimte en maak binnen elk groepje duo's.
3. Geef elk duo een stapel met praatkaartjes.
4. Bepaal per duo wie er begint met het stellen van de eerste vraag van de stapel met praatkaartjes. De student leest de vraag hardop voor aan de andere student die vervolgens de vraag beantwoordt.
5. De student die de vraag voorlas en luistert, denkt mee en geeft tussendoor tips, tops of feedback aan de student die de vraag beantwoordt, zodat er een zo compleet mogelijk antwoord komt op de vraag.
6. Daarna worden de rollen omgewisseld, beantwoordt de student die het kaartje oorspronkelijk voorlas de vraag en geeft de student die de vraag al heeft beantwoord tips, tops of feedback.
7. Als beide studenten de vraag hebben beantwoord wisselen ze van partner met het andere duo binnen hetzelfde groepje (indien mogelijk, bij 2 studenten per groepje is dit niet van toepassing). Degene die de vraag hadden voorgelezen wisselen met elkaar van plek.
8. In het nieuwe duo wordt de volgende vraag van de praatkaartjes behandeld, leest de student die de vorige ronde geen praatkaartje had opgelezen de vraag voor en beantwoordt de andere student de vraag. Doorloop stappen 5, 6, 7 en 8 opnieuw.
9. Dit gaat door totdat alle praatkaartjes op zijn.

Ondersteuning door begeleider

Als begeleider kun je tijdens dit onderdeel zorgen dat alle praatkaartjes uitgeprint zijn, de groepjes maken en over het lokaal verdelen. Als begeleider kan je de duo's vormen en de tijd in de gaten houden als duo's van partner moeten wisselen. Daarnaast kan de begeleider rondlopen en meedenken of helpen met het beantwoorden van de vragen als studenten vastlopen.

Onderbouwing inhoud

De onderbouwing van het meetinstrument wordt gedaan aan de hand van het acht stappenplan volgens het boek *Metten in de praktijk* van Beurskens en collega's.

Wat wilt u meten en met welk doel?

Uit het vooronderzoek blijkt dat persoonlijkheid, vaardigheid en toekomstvisie de belangrijkste pijlers zijn voor het maken van een weloverwogen beroepskeuze voor geneeskundestudenten. Dit sluit aan bij het drieluikmodel (Agterhof, z.d.), waardoor deze als basis dient voor het meetinstrument. Het drieluikmodel bestaat uit de vragen: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik. Loopbaancoaches maken tijdens hun sessies veel gebruik van dit model. Het doel van dit meetinstrument is dat masterstudenten Geneeskunde inzicht krijgen in wat bij hen past, zodat ze een weloverwogen beroepskeuze maken na het behalen van de master Geneeskunde.

Met welk soort meetinstrument wilt u meten?

Methode: het meetinstrument bestaat uit een subjectieve meting. Persoonlijkheid, vaardigheid en toekomstvisie zijn psychologische processen (Zimbardo et al., 2017). Het bepalen van wat bij iemand past op basis van deze aspecten kan niet volledig objectief gemeten of geobserveerd worden, waardoor een subjectieve meting het beste aansluit. Daarnaast bleek uit het vooronderzoek dat een vragenlijst het meest aansprekend is voor de doelgroep en dat het zowel interactief als individueel mag zijn.

Complexiteit: de eerste twee onderdelen van het meetinstrument zijn individuele vragenlijsten (persoonlijkheid en vaardigheid). Het derde onderdeel (toekomstvisie) bestaat uit interactieve praatkaartjes. Het instrument is zowel afneembaar als zelf afneembaar, om rekening te houden met de wensen van de doelgroep én van de opdrachtgever. Volgens Feldman (2015) sluit dit allemaal aan bij het complexiteitsniveau van de doelgroep: ze zullen het meetinstrument begrijpen en er mee kunnen werken.

Specificiteit: het meetinstrument is bedoeld voor een bepaalde doelgroep, namelijk masterstudenten Geneeskunde van de Faculteit der Geneeskunde VU Amsterdam.

Hoe vindt u een meetinstrument?

Twee onderdelen van het meetinstrument zijn zelf ontwikkeld (persoonlijkheid en toekomstvisie) en één onderdeel bestaat uit een bestaande test (vaardigheid). Vanwege de haalbaarheid en grootte van het onderzoek is ervoor gekozen niet alle onderdelen zelf te ontwikkelen. Het eerste onderdeel (persoonlijkheid) is gebaseerd op de zes persoonlijkheidstypen van Holland (1973, 1987 zoals is verwezen in Feldman, 2016) en de Big Five (John & Srivastava, 1999 zoals is verwezen in Zimbardo et al., 2017). Zie bijlage 3 voor een overzicht hoe de theorieën zijn ingezet. Het laatste onderdeel (toekomstvisie) is gebaseerd op de loopbaancompetentie 'reflecteren' volgens Jos Akkermans (2013).

Wat is de hanteerbaarheid en methodologische kwaliteit?

Tijdens de pilot bleek uit zowel de evaluatie als het afnemen van een vragenlijst over de gebruiksvriendelijkheid dat dit meetinstrument goed aansluit bij het complexiteitsniveau van de doelgroep. Het meetinstrument is daarom goed hanteerbaar.

Dit meetinstrument heeft een gemiddelde betrouwbaarheid. De kans is groot dat de student dezelfde resultaten krijgt als hij of zij het meetinstrument een tweede keer afneemt. De samenhang van de Competentietest (tweede onderdeel) is hoog en de samenhang van de persoonlijkheidstest (eerste onderdeel) is gemiddeld. De helft van de categorieën van de persoonlijkheidstest heeft een aanvaardbare samenhang en de andere helft is twijfelachtig. Daarnaast heeft dit meetinstrument een goede validiteit. Het is gebaseerd op literatuuronderzoek, een enquête en pilot onder de doelgroep. Het meetinstrument meet de belangrijkste concepten als het gaat om het maken van een weloverwogen beroepskeuze.

Hoe analyseert, interpreteert en rapporteert u de gegevens?

Zie deze gebruikershandleiding.

Literatuurlijst

- Agterhof, B. (z.d.). *Wie ben ik wat kan ik wat wil ik?* Geraadpleegd op 8 april 2022, van <https://loopbaanregisseur.nl/LoopbaanTips/loopbaanbegeleiding/wie-ben-ik-wat-kan-ik-wat-wil-ik-drieluik-deel-1-wie-ben-ik/#:~:text=wat%20wil%20ik%3F-Drieluik%20deel%201%3A%20Wie%20ben%20ik%3F,eens%20ergens%20in%20je%20loopbaan.>
- Akkermans, J. (2013). Een goed begin is het halve werk. *LoopbaanVisie*, 4, 73-77. Geraadpleegd op 27 maart 2022, van <http://docs.josakkermans.com/06%20-%20Akkermans%20%282013%29%20-%20Een%20Goed%20Begin%20is%20het%20Halve%20Werk.pdf>
- Beurskens, S., Van Peppen, R., Stutterheim, E., Swinkels, R., & Wittink, H. (2012). *Metten in de praktijk. Stappenplan voor het gebruik van meetinstrumenten in de gezondheidszorg* (2^e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Buistraa, J., Dijkhuizen, K., Velthuis, S., Van der Post, R., Driessen, E., Van Lith, J. M. M., & De Beaufort, A. J. (2019). Why do trainees leave hospital-based specialty training? A nationwide survey study investigating factors involved in attrition and subsequent career choices in the Netherlands. *BMJ Open*. Geraadpleegd op 18 februari 2022, van doi:10.1136/bmjopen-2018-028631
- De Jonge Specialist. (2020). *Arbeidsloopbaan basisartsen: secundaire analyse historische gegevens*. Geraadpleegd op 18 februari 2022, van <https://dejongespecialist.nl/wp-content/uploads/2021/02/arbeidsloopbaan-basisartsen.pdf>
- Doense, E., Bisheshar, S., Kootstra, S., & Gartzke, L. (2021). *Onderzoeksrapport Beroepskeuze*. De geneeskundestudent. Geraadpleegd op 18 februari 2022, van <https://degeneeskundestudent.nl/wp-content/uploads/2021/09/GS-A4-Onderzoeksrapport-Beroepskeuze-DEF-1-1.pdf>
- 123test. (z.d.-a). *Competentietest*. Geraadpleegd op 8 april 2022, van <https://www.123test.nl/competentietest/>
- 123test. (z.d.-b). *Werkwaarden en drijfveren*. Geraadpleegd op 17 mei 2022, van <https://www.123test.nl/werkwaarden-drijfveren/>
- Feldman, R. S. (2015). *Ontwikkelingspsychologie II. Levensloop vanaf de jongvolwassenheid* (7^e ed.). Amsterdam: Pearson Benelux bv.
- Feldman, R. S. (2016). *Ontwikkelingspsychologie* (7^e ed.). Amsterdam: Pearson Benelux bv.
- Start als arts. (z.d.). *Alle arts en van A tot Z*. Geraadpleegd op 18 februari 2022, van <https://www.startalsarts.nl/artsen-van-a-tot-z/>
- VU. (2022). *Loopbaan Faculteit der Geneeskunde*. Geraadpleegd op 22 februari 2022, van <https://vu.nl/nl/student/loopbaan/loopbaan-faculteit-der-geneeskunde>
- Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., & McCann V. (2017). *Psychologie een inleiding* (8^e ed.). Amsterdam: Pearson Benelux bv.

Bijlage 1: vragenlijst onderdeel 1

Naam:

Datum:

Vooraf: uitleg en tips

Deze vragenlijst meet persoonlijkheid en is gebaseerd op de zes persoonlijkheidstypen van Holland (1973, 1987 zoals is verwezen in Feldman, 2016) en de Big Five (John & Srivastava, 1999 zoals is verwezen in Zimbardo et al., 2017). Aan de hand van de uitslag volgt er een advies dat je mee kunt nemen in jouw toekomstige beroepskeuze(s).

Kijk voor meer informatie over de mogelijkheden en vind meer tools voor het maken van een weloverwogen beroepskeuze op de website van de Career Services van de Faculteit der Geneeskunde VU Amsterdam. Plan daarnaast gerust een gesprek in met een loopbaancoach en bespreek samen hoe de resultaten van deze vragenlijst terug te zien zijn in potentiële beroepskeuzes. Er is een bewuste keuze gemaakt niet alleen de focus te leggen op specialistische vervolgopleidingen in deze persoonlijkheidstest: er zijn meer richtingen die je nog op kunt gaan na het behalen van je master Geneeskunde.

Link: <https://vu.nl/nl/student/loopbaan/loopbaan-faculteit-der-geneeskunde>

Geef per stelling aan of je het er helemaal mee oneens, oneens, neutraal, eens of helemaal mee eens bent.

Stelling	Helemaal mee oneens	Oneens	Neutraal	Eens	Helemaal mee eens
1. Ik neem graag de leiding	0	1	2	3	4
2. Ik heb affiniteit met onderzoek doen	0	1	2	3	4
3. Ik ben een praktische probleemoplosser	0	1	2	3	4
4. Ik ben graag in contact met andere mensen	0	1	2	3	4
5. Ik hou van structuur	0	1	2	3	4
6. Ik ben graag bezig met kunstzinnige projecten	0	1	2	3	4
7. In het dagelijks leven ben ik nieuwsgierig	0	1	2	3	4
8. Ik ben een gesloten persoon	0	1	2	3	4
9. Ik heb zelfbeheersing	0	1	2	3	4
10. Ik ben assertief	0	1	2	3	4
11. Ik ben veel in mezelf gekeerd	0	1	2	3	4
12. Ik kan mijn emoties goed onder controle houden	0	1	2	3	4
13. Ik ben snel nerveus	0	1	2	3	4
14. Ik hou van uitdagingen	0	1	2	3	4
15. Ik heb affiniteit met het abstracte	0	1	2	3	4
16. Ik ben nuchter	0	1	2	3	4

17. Ik kan mij het beste uiten via kunst	0	1	2	3	4
18. Ik ben een open persoon	0	1	2	3	4
19. Ik kan mij makkelijk aanpassen in sociale situaties	0	1	2	3	4
20. Ik ben graag op mezelf	0	1	2	3	4
21. Ik ben zelfverzekerd	0	1	2	3	4
22. Ik ga doelgericht te werk	0	1	2	3	4

Berekenen uitslag

1. De leidende professional, stellingen: 1, 10, 14, 18, 19 en 21

Aantal punten:

2. De sociale professional, stellingen: 4, 7, 10, 18, 19 en 21

Aantal punten:

3. De onderzoekende professional, stellingen: 2, 7, 11, 13, 15 en 20

Aantal punten:

4. De kunstzinnige professional, stellingen: 6, 7, 11, 13, 17 en 20

Aantal punten:

5. De praktische professional, stellingen: 3, 8, 11, 12, 16 en 20

Aantal punten:

6. De gestructureerde professional, stellingen: 5, 8, 9, 11, 20 en 22

Aantal punten:

De uitslag bereken je per categorie ('professional') apart. Tel per categorie de punten die je hebt gescoord op de bijbehorende stellingen bij elkaar op. Heb je bijvoorbeeld op stelling 1 neutraal aangekruist, dan krijg je voor deze stelling 2 punten. En heb je op stelling 2 helemaal mee oneens aangekruist, dan krijg je 0 punten. Het minimumaantal punten dat je kunt scoren per categorie is 0 en het maximum is 24.

Interpreteren uitslag

De uitslag interpreteer je als volgt:

- Je scoort zeer laag op de categorie bij 0 tot en met 4 punten
- Je scoort laag op de categorie bij 5 tot en met 9 punten
- Je scoort gemiddeld op de categorie bij 10 tot en met 14 punten
- Je scoort hoog op de categorie bij 15 tot en met 19 punten
- Je scoort zeer hoog op de categorie bij 20 tot en met 24 punten

Bekijk per categorie wat je scoort op een schaal van zeer laag tot en met zeer hoog en lees vervolgens de omschrijving van de bijbehorende categorie. De categorieën waar je het hoogst op scoort beschrijven het beste jouw persoonlijkheid.

Omschrijving categorieën*

<i>De soort professional</i>	<i>Uitleg</i>
De leidende professional	Als leidende professional hou je ervan de touwtjes in handen te nemen en een grote groep mensen aan te sturen. Je bent open en zelfverzekerd. Je schrikt niet van uitdagingen en kunt je makkelijk aanpassen in veranderende situaties. Beroepen als teamleider op een (ziekenhuis)afdeling, coördinator (van de opleiding Geneeskunde) of (ziekenhuis)manager passen goed bij je.
De sociale professional	Als sociale professional hou je ervan in contact te zijn met andere mensen. Je bent een open en nieuwsgierig persoon. Je bent zelfverzekerd en kunt je makkelijk aanpassen in sociale situaties. Beroepen als docent (van de opleiding Geneeskunde), gynaecoloog, jeugdarts of andere beroepen met veel patiëntenzorg passen goed bij je.
De onderzoekende professional	Als onderzoekende professional ben je in het dagelijks leven erg nieuwsgierig en heb je veel affiniteit met onderzoek doen en het abstracte. Je kan af en toe in jezelf gekeerd zijn en bent dan ook graag op jezelf. Beroepen als patholoog, arts-onderzoeker of klinisch geneticus passen goed bij je.
De kunstzinnige professional	Als kunstzinnige professional hou je ervan bezig te zijn met kunstzinnige projecten. Je bent graag op jezelf en hebt een grote verbeeldingskracht. Daarnaast heb je een open persoonlijkheid en ben je erg nieuwsgierig naar nieuwe dingen. Beroepen als dans- en muziekarts, cosmetisch arts of schrijver (over de zorg) passen goed bij je.
De praktische professional	Als praktische professional ben je nuchter en een praktische probleemoplosser. Je hebt over het algemeen een gesloten persoonlijkheid, maar kunt daarentegen je emoties goed onder controle houden. Je bent graag op jezelf en kan soms ook in jezelf gekeerd zijn. Beroepen als heelkunde, arts-microbioloog of dierenarts passen goed bij je.
De gestructureerde professional	Als gestructureerde professional hou je van orde en regelmaat. Je bent graag op jezelf en af en toe gesloten. Je gaat altijd doelgericht te werk en hebt daarin veel zelfbeheersing. Beroepen als kwaliteitsmedewerker (in de zorg), bij de Raad van Bestuur (binnen een ziekenhuis) of financieel analist (binnen een ziekenhuis) passen goed bij je.

*Belangrijk om te weten is dat de professionals allemaal in elkaar overvloeien en dat het niet zo zwart-wit is (een kwaliteitsmedewerker is gestructureerd, maar kan bijvoorbeeld ook veel leiding moeten nemen). Daarnaast zijn de omschrijvingen gebaseerd op de Big Five theorie (John & Srivastava, 1999 zoals is verwezen in Zimbardo et al., 2017) en zes persoonlijkheidstypen van Holland (1973, 1987 zoals is verwezen in Feldman, 2016). De voorbeelden voor beroepen zijn geraadpleegd via de website van de Career Services (VU, 2022) en Starts als arts (z.d.).

Bijlage 2: praatkaartjes onderdeel 3

<u>1</u> In welke resultaten uit onderdeel 1 (persoonlijkheid) herken je jezelf? Hoe zou je dit willen inzetten tijdens je werk?	<u>2</u> In welke resultaten uit onderdeel 2 (vaardigheid) herken je jezelf? Hoe zou je dit willen inzetten tijdens je werk?
<u>3</u> Welke drie dingen wil je in je carrière nog bereiken en waarom?	<u>4</u> Wat zijn jouw top drie belangrijkste werkwaarden* en waarom?
<u>5</u> Benoem op basis van jouw antwoorden op de vorige vragen (1 t/m 4) drie beroepen die hierop aansluiten. Wat is ervoor nodig deze beroepskeuzes te realiseren?	<u>6</u> Omschrijf in een paar zinnen het belangrijkste dat je meeneemt over jezelf en jouw beroepskeuze naar aanleiding van dit meetinstrument.

* Voorbeelden van werkwaarden zijn: autonomie, invloed, structuur, balans werk en privé, altruïsme, zekerheid, prestaties, zelfontwikkeling, afwisseling, financiële beloning, creativiteit, prestige, arbeidsomstandigheden en relaties op het werk (123test, z.d.-b).

Bijlage 3: overzicht koppeling vragenlijst onderdeel 1 met theorieën

In deze bijlage is een overzicht hoe de stellingen van onderdeel 1 (persoonlijkheid) tot stand zijn gekomen.

De soort professional	Onderdeel theorie	Stellingen
De leidende professional	→ Ondernemend (Holland) → Open-nieuwsgierig (Big Five) → Dominant-extravert (Big Five) → Gelijkmatic-zelfverzekerd (Big Five)	1, 10, 14, 18, 19, 21
De sociale professional	→ Sociaal (Holland) → Open-nieuwsgierig (Big Five) → Dominant-extravert (Big Five) → Gelijkmatic-zelfverzekerd (Big Five)	4, 7, 10, 18, 19, 21
De onderzoekende professional	→ Intellectueel (Holland) → Open-nieuwsgierig (Big Five) → Ondergeschikt-introvert (Big Five) → Nerveus-temperamentvol (Big Five)	2, 7, 11, 13, 15, 20
De kunstzinnige professional	→ Artistiek (Holland) → Open-nieuwsgierig (Big Five) → Ondergeschikt-introvert (Big Five) → Nerveus-temperamentvol (Big Five)	6, 7, 11, 13, 17, 20
De praktische professional	→ Realistisch (Holland) → Gesloten-ongeïnteresseerd (Big Five) → Ondergeschikt-introvert (Big Five) → Gelijkmatic-zelfverzekerd (Big Five)	3, 8, 11, 12, 16, 20
De gestructureerde professional	→ Conventioneel (Holland) → Gesloten-ongeïnteresseerd (Big Five) → Betrouwbaar-georganiseerd (Big Five) → Ondergeschikt-introvert (Big Five)	5, 8, 9, 11, 20, 22

Bijlage 4: voorbeeld doorlopen meetinstrument

In deze bijlage is een voorbeeld gegeven hoe je het meetinstrument doorloopt. Dit voorbeeld geeft een richtlijn en houvast, maar betekent niet dat dit voor iedere student op deze manier van toepassing is.

Voorbeeld

Sarah (25 jaar) zit in haar laatste jaar van de master Geneeskunde. Ze twijfelt over wat ze wil gaan doen na het behalen van haar master, heeft nog onvoldoende inzicht wat nu écht bij haar past, en heeft hulp ingeschakeld van de Career Services van de Faculteit der Geneeskunde VU Amsterdam. In een gesprek met een van de coaches van de Career Services wordt haar dit meetinstrument aangeraden. Met drie andere medestudenten, die ook vastlopen in hun beroepskeuze, plant ze een afspraak in om samen het meetinstrument te doorlopen. Ze reserveren een van de leslokalen op de VU, lezen de handleiding door en zorgen dat alle benodigde materialen aanwezig zijn.

Op de dag van de afname verspreiden Sarah en de drie andere studenten zich over het lokaal, zodat ze rustig (individueel) de eerste twee onderdelen kunnen doorlopen. Sarah vult de persoonlijkheidstest van onderdeel 1 in, berekent haar score en interpreteert de resultaten. Uit deze resultaten blijkt dat ze hoog scoort op de leidende en sociale professional. Ze scoort gemiddeld op de gestructureerde en onderzoekende professional en scoort laag op de kunstzinnige en praktische professional.

Voordat Sarah en haar medestudenten aan onderdeel 2 beginnen nemen ze een kleine pauze. Na de pauze begint Sarah aan onderdeel 2. Ze pakt haar laptop erbij en logt in op de website van 123test om de Competentietest in te vullen. Na het invullen neemt Sarah het uitgebreide rapport met resultaten door. Uit deze resultaten blijkt dat ze boven gemiddeld scoort op initiatief nemen en mondeling communiceren en hoog scoort op beslissen en leidinggeven. Op alle andere onderdelen scoort ze gemiddeld, op creëren na waar ze net onder gemiddeld scoort.

Sarah en haar medestudenten nemen wederom een korte pauze voordat ze aan het laatste onderdeel beginnen. Na de pauze gaat Sarah met haar medestudenten bij elkaar zitten en vormen duo's. Ze doorlopen onderdeel 3, beantwoorden de vragen van de praatkaartjes en wisselen geregeld van duo. Samengevat herkent Sarah zich heel goed in de resultaten van onderdeel 1 en 2. Ze nam van kleins af aan al graag de leiding en kon zich goed aanpassen in sociale situaties. Ze vond het zelfs leuk om in het gezelschap van veel mensen te zijn, wat ze niet kan zeggen over de tekenlessen vroeger op de middelbare school. De drie dingen die ze carrièregericht nog wil bereiken is haar netwerk uitbreiden, in een hogere functie gaan werken en misschien zelfs haar eigen praktijk beginnen. Haar top drie werkwaarden zijn afwisseling, uitdaging en altruïsme. Ondanks dat ze graag in een hogere en leidinggevende positie wil werken, wil ze wel altijd in verband staan met de zorg. De drie beroepskeuzes waar ze met behulp van haar medestudenten op kwam, zijn: teamleider op een afdeling in het ziekenhuis, coördinator van de opleiding Geneeskunde en huisarts. Als huisarts zou ze zelfs haar eigen praktijk kunnen beginnen.

Sarah heeft na afloop veel nieuwe dingen over haarzelf geleerd, heeft nieuwe inzichten gekregen en heeft haar potentiële beroepskeuzes meer op een rijtje, maar is er nog niet concreet uit wat haar beroepskeuze nu gaat worden. Ze plant een afspraak in bij dezelfde coach die haar dit meetinstrument heeft aangeraden. Met de coach bespreekt ze haar resultaten en stelt concrete doelen op voor de toekomst en haar beroepskeuze. Daarnaast leest ze zich meer in over beroepskeuzes via de website van de Career Services.