

onderwijsvisie en media :

leerdoelen en media :

leerlingkenmerken en media

Voorbeeld bron:

Boyle, T., & Ravenscroft, A. (2012).
Context and deep learning design.
Computers & Education, 59(4),
1224-1233.

(Context-rijk onderwijs - Designing
engaging contexts for learning)

Voorbeeld bron:

Singh, H. (2003). **Building effective
blended learning programs.**
*Educational Technology- Saddle
Brook Then Englewood Cliffs NJ*,
43(6), 51-54.

Voorbeeld bron:

Dabbagh, N. (2007). **The online
learner: Characteristics and
pedagogical implications.**
*Contemporary Issues in Technology
and Teacher Education*, 7(3), 217-
226.

Hoe onderbouw je jouw keuze voor een Onderwijs-Leertechnologie?

Dr. Fleur Prinsen, lector Digitale Didactiek

Gepubliceerd op 27 december 2018 op LinkedIn

praktijkgericht **onderzoek**

Kenniscentrum
Talentontwikkeling



We willen allemaal onderwijs van goede kwaliteit blijven ontwerpen, en doen dat steeds vaker op een 'blended' manier. Als lector digitale didactiek doe ik onderzoek naar de meerwaarde die onderwijs-leer technologie kan hebben voor docenten en lerenden. Maar hoe bepaal je wanneer het zin heeft om digitale middelen in te zetten en hoe onderbouw je de keuzes die je hierin maakt?

Ik gaf laatst college in onze e-minor digitale didactiek. In deze minor ontwerpen de studenten digitale leerarrangementen. Ze beginnen met het maken van een soort story-board, waarin ze weergeven welke leeruitkomsten ze willen bereiken, welke leeractiviteiten ze daarvoor willen inzetten, wat hun rol als docent hierbij is, en hoe ze willen evalueren of de beoogde leerdoelen bereikt worden.

Bij het bekijken van deze storyboards viel me op dat er hier en daar voorstellen gedaan werden voor het inzetten van digitale middelen, maar dat ze geen vaste plek hadden in de storyboards; de ene keer stond de technologie als leermiddel vermeld bij een leeractiviteit, de andere keer stond de voorgestelde technologie in de categorie 'leeromgeving', en dan weer op de plek waar de didactische strategie beschreven stond.

Ik heb het vermoeden dat we digitale middelen soms niet goed kunnen plaatsen juist omdat het middelen (media) zijn. En deze middelen kunnen verschillende functies innemen in ons didactische ontwerp.

Nadat de studenten hun storyboards uitgewerkt hadden moesten ze een onderbouwing geven bij hun didactische ontwerp, en daarbij bronnen aandragen die konden onderbouwen waarom zij dachten dat hun ontwerp effectief zou zijn. De meeste studenten voerden hierbij vakdidactische literatuur op, maar ik zag maar weinig theorie over de rol van de voorgestelde technologische elementen van hun ontwerp.

Dus tijdens mijn college wilde ik een oefening met ze doen om ze te helpen relevante bronnen te vinden. Hiervoor had ik op Padlet een prikbord aangemaakt (zie plaatje bij deze post) met een indeling die ze hierbij moest helpen.

Hoe beargumenteer je welke rol onderwijsleer technologie (afgekort: OLT) speelt in je ontwerp? En hoe kan je vervolgens onderbouwen welk element hiermee nu eigenlijk ondersteund wordt?

Bij je didactische ontwerp kun je het beste starten met het beschrijven van je onderwijsvisie. De inzet van OLT kan ondersteunend werken voor bepaalde aspecten van je onderwijsvisie. Zeg dat je je studenten contextrijk onderwijs wil bieden (bijvoorbeeld met leeractiviteiten die dicht bij een authentieke uitvoering komen van de aangeboden kennis en vaardigheden in de praktijk). De belevingswereld van de studenten kun je goed stimuleren door het inzetten van multimedia bij het demonstreren en inzetten van bepaalde kennis en/of vaardigheden.

Ik vroeg de studenten na te denken over de relatie tussen hun onderwijsvisie en het inzetten van digitale middelen, en vroeg ze vervolgens om met steekwoorden uit die onderwijsvisie (plus bijvoorbeeld 'digital', 'educational technology', of de naam van de gekozen technologie) in de online bibliotheek wetenschappelijke

literatuur te zoeken.

Deze oefening heb ik vervolgens met ze herhaald voor de andere elementen in hun didactische ontwerp; hoe doen leerlingen met verschillende leerling-kenmerken het in de voorgestelde online leeromgeving? Welke leeractiviteiten kunnen goed digitaal ondersteund worden, en welke technologie is daarbij reeds effectief gebleken? Hoe kan technologie jouw didactische strategie ondersteunen? En kan jouw manier van evalueren nog vergemakkelijkt worden door het inzetten van digitale middelen?

Door het stellen van vragen over de verschillende mogelijke relaties tussen digitale middelen en de elementen in hun didactische ontwerp en door het aandragen van zoektermen (in Engelstalige tijdschriften vind je vaak meer... hiervoor kun je ook de online thesaurus van de online bieb gebruiken) heb ik de studenten in een uur echt verder kunnen helpen.

Ik zag ze enthousiast de samenvattingen lezen en nieuwe bronnen op het online prikbord toevoegen. Dit prikbord bleef na het college ook beschikbaar voor de studenten zodat ze inspiratie konden opdoen aan de hand van de bronnen die de andere studenten hadden toegevoegd.

Kanttekening hierbij is dat sommige studenten het echt lastig vonden om wetenschappelijke stukken in het Engels te lezen. Gelukkig vonden de studenten ook relevante Nederlandstalige onderzoeksliteratuur en praktijkpublicaties. Leuk om hiertussen een aantal van mijn voormalige collega's tegen te komen :)

Ook niet alle artikelen waren full-text beschikbaar voor ze om verder te lezen dan de abstracts. Ik heb de studenten dus specifiek gevraagd om te kijken of zij met behulp van de titels van de artikelen via google (of ecosia.org) toch ook nog de 'open' variant konden opsporen van deze publicaties. Vaak zijn deze op het internet nog wel te vinden omdat steeds meer wetenschappers hun 'writers copy' beschikbaar maken.

Al met al was het een geslaagde les. Ik kreeg zelfs applaus van de tweede groep bij wie ik dit uitprobeerde. Ik ga zelf nog eens door de opgeleverde prikborden heen kijken; wie weet word ik nog verrast door wat ze gevonden hebben aan literatuur!

En welke bron zou jij toevoegen?

Hogeschool Rotterdam
Kenniscentrum Talentontwikkeling

Museumpark 40
3015 CX Rotterdam
Nederland

Dr. Fleur Prinsen

T: 010 - 794 6880
E: f.r.prinsen@hr.nl
W: www.hr.nl/digdidactiek
LinkedIn: www.linkedin.com/in/fleurprinsen