



Leren en innoveren met ICT; krijgen de interne opleiders van HO docenten een andere rol?

Dr. Fleur Prinsen, lector Digitale Didactiek

Gepubliceerd op 12 december 2018 op LinkedIn

praktijkgericht **onderzoek**

Kenniscentrum
Talentontwikkeling



Er zijn professionele leergemeenschappen nodig om te werken aan de kwalificaties die docenten nodig hebben om hun onderwijs te kunnen verrijken met ICT. Ik zeg dit vanuit de overtuiging dat docenten het beste leren als dat leren gekoppeld aan hun dagelijkse praktijk plaats vindt (just-in-context), en ook zoveel mogelijk just-in-time, dus wanneer het hen uitkomt eraan te werken.

Docenten in het hoger onderwijs willen graag meer leren over de meerwaarde die onderwijsleertechnologie in hun dagelijkse praktijk kan spelen. Ik mag hier regelmatig over komen spreken bij studiedagen, seminars en congressen, en ook op twitter is er heel veel aandacht voor dit onderwerp.

Dat stelt opleiders van HO docenten wel voor een uitdaging, want in hoeverre is hun aanbod momenteel gericht op deze manier van leren, en het begeleiden daarvan? En hebben de academies zelf eigenlijk een flexibel (online) of blended aanbod voor hun docenten, zodat zij zelf kunnen ervaren hoe het is om aan een digitaal leerarrangement deel te nemen?

De ICT Kennisbasis (opgesteld voor lerarenopleidingen) bevat een categorie 'Leren en Innoveren'. De kwalificaties die hierin zijn weergegeven kunnen opgedaan worden door zowel passieve als actieve participatie in een professionele leergemeenschap.

De voorbeelden hieronder liggen op een schaal van meer passieve naar meer actieve participatie in leren en innoveren met ICT.

- Docenten volgen de ontwikkelingen rondom Onderwijsleertechnologie, bezoeken onderwijssymposia en weten relevante leergemeenschappen te vinden.
- Docenten hebben een plek om inzichten (online) te delen, zoeken elkaar op, en ondersteunen elkaar binnen netwerken.
- Docenten ontwerpen (samen) innovatieve leerarrangementen, en stellen gedragscodes vast m.b.t. interacties in de online leeromgeving.
- Docenten doen praktijkonderzoek door het onderbouwen van keuzes m.b.t. het inzetten van onderwijsleertechnologie, door te experimenteren, doen aan intercollegiale consultatie, en evalueren hun verbeterde onderwijsontwerp.

Ik was in 2015 en 2016 docent in een cursus bij de Open Universiteit waarin we studenten aanstuurden op de eerste twee niveaus van participatie. De studenten bereiden zich eerst goed voor, en gaan met een gerichte onderzoeksvraag vanuit hun eigen praktijk naar een onderwijsconferentie toe. Naderhand schrijven zij hierover online een recensie. Die recensies waren over het algemeen een feestje om te lezen voor ons als docenten van de cursus; ik kreeg een hoop nieuwe inzichten.

In de WERKplaats Onderwijsleertechnologie ondersteunen we, in samenwerking met de diensten van de Hogeschool Rotterdam ook de laatste twee. Nu is het geen expliciete doelstelling van de werkplaats om docenten te professionaliseren, maar het is evident hoeveel de betrokken docenten leren in de trajecten die wij met ze aangaan.

Vanuit mijn rol bij de Versnellingsagenda Onderwijsinnovatie met ICT in het HO)

ligt mijn interesse voornamelijk op de vraag hoe we de onderwijsverbeteringen op een evidence-based manier kunnen verwerkelijken. Hoe kunnen we samen zorgen dat de keuzes die docenten maken bij het inzetten van ICT zo goed mogelijk onderbouwd zijn met dat wat reeds bekend is uit onderzoek? En als er nog niet voldoende bekend is, hoe helpen we ze te experimenteren en om de inzichten die zij opdoen te delen met collega's?

Ik denk dat samenwerking aan een vernieuwd opleidingsaanbod voor docenten in het HO heel veel kan opleveren voor het versterken van de kwalificaties van docenten die willen leren en innoveren met ICT. We zouden bijvoorbeeld kunnen nadenken over een vorm van projectonderwijs. Dit is een onderwijsvorm die op het HBO sowieso al veel voorkomt, en momenteel wordt er binnen onze werkplaats praktijkonderzoek gedaan naar de meerwaarde van digitale ondersteuning hiervan.

Zijn er interne opleiders die dit lezen en hier wel wat in zien? Wat zijn jullie gedachten? En wat zouden jullie nodig hebben om hierin een nieuwe rol op te kunnen pakken?

Hogeschool Rotterdam
Kenniscentrum Talentontwikkeling

Museumpark 40
3015 CX Rotterdam
Nederland

Dr. Fleur Prinsen

T: 010 - 794 6880
E: f.r.prinsen@hr.nl
W: www.hr.nl/digdidactiek
LinkedIn: www.linkedin.com/in/fleurprinsen