

Deelname aan een zomercursus in relatie tot studieprestaties en academisch zelfvertrouwen

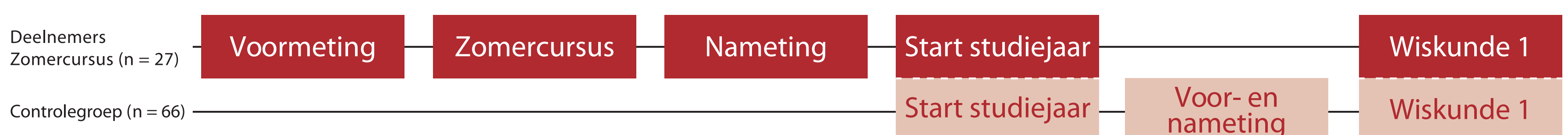
Carlijn Knuiman, MSc & Rutger Kappe, PhD

Achtergrond

Zomercursussen worden in het hoger onderwijs ingezet om de aansluiting met de vooropleiding te verbeteren en aankomend studenten voor te bereiden op (het niveau van) de opleiding. Beoogd doel is dat studenten beter presteren in het eerste studiejaar, met name op specifieke (struikel)vakken, doordat de zomercursus kan bijdragen aan het wegwerken van deficiënties en het vergroten van het academisch zelfvertrouwen.

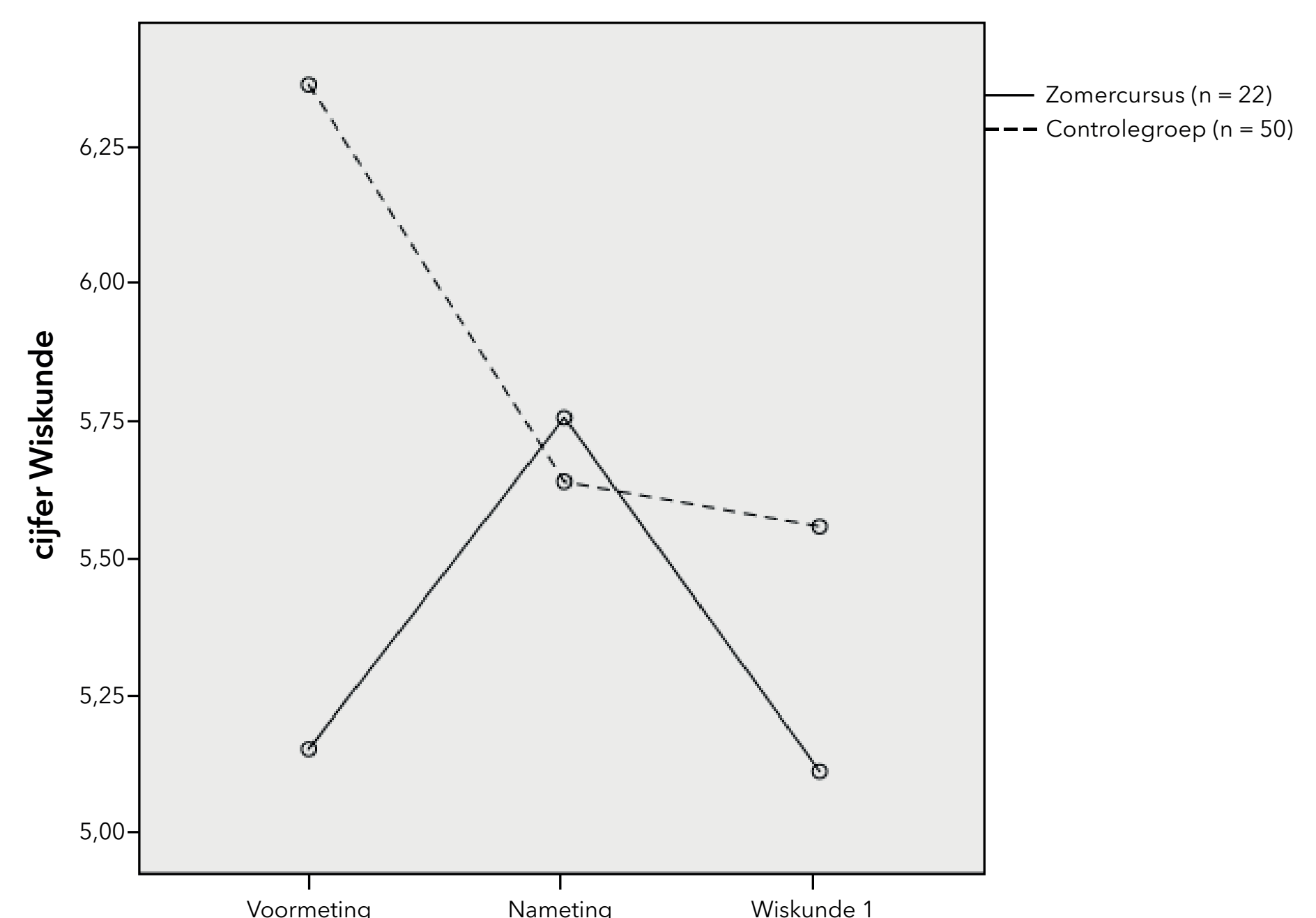
Methode

- Zomercursus Wiskunde, opleiding Luchtvaarttechnologie
- Voor- en nameting: wiskundeopgaven, academisch zelfvertrouwen, motivatie en een evaluatie



Resultaten

- Op de voormeting halen deelnemers een lager wiskundecijfer dan de controlegroep. Op de nameting en het vak Wiskunde 1 zijn er geen verschillen in wiskundecijfers van de deelnemers en controlegroep.
- Het wiskundecijfer van de controlegroep is gedaald bij de nameting. Het cijfer van de deelnemers is niet (significant) gestegen.
- Geen toename in academisch zelfvertrouwen onder deelnemers.
- Geen verschillen tussen deelnemers en controlegroep in geslacht, motivatie en academisch zelfvertrouwen, met uitzondering van twee items*.
- Wel een verschil in vooropleiding; in de deelnemersgroep zitten meer mbo'ers (50%) dan in de controlegroep (11%).



Conclusie

Na deelname aan deze zomercursus:

- zijn de wiskundecijfers gelijk op de nameting en Wiskunde 1.
- is het academisch zelfvertrouwen niet toegenomen.

Daarnaast:

- nemen relatief veel mbo'ers deel aan de zomercursus.
- zijn er geen eenduidige verschillen tussen deelnemers en controlegroep in geslacht, motivatie en academisch zelfvertrouwen.

* Controlegroep scoort hoger op: "Het is voor mij belangrijk om een zo hoog mogelijk diploma te behalen" en "Ik heb er veel vertrouwen in dat ik het eerste studiejaar minimaal 45 van de 60 studiepunten ga halen."