

Introductie

Recente studies wijzen uit dat motivatie in belangrijke mate een voorspellende factor is voor studiesucces. Ook is aangetoond dat samenwerken in een peergroep een positief effect heeft op de leerprestaties, mits de interactie verantwoord is georganiseerd.

De opleiding BBS startte begin 2018 met afstudeerkringen. Dat gaf voldoende aanleiding om de motivatie en stress van de eerste groep afstuderende BBS'ers te onderzoeken.

Doel is om te komen tot aanbevelingen voor de inrichting van de kringen voor studiejaar 18-19.

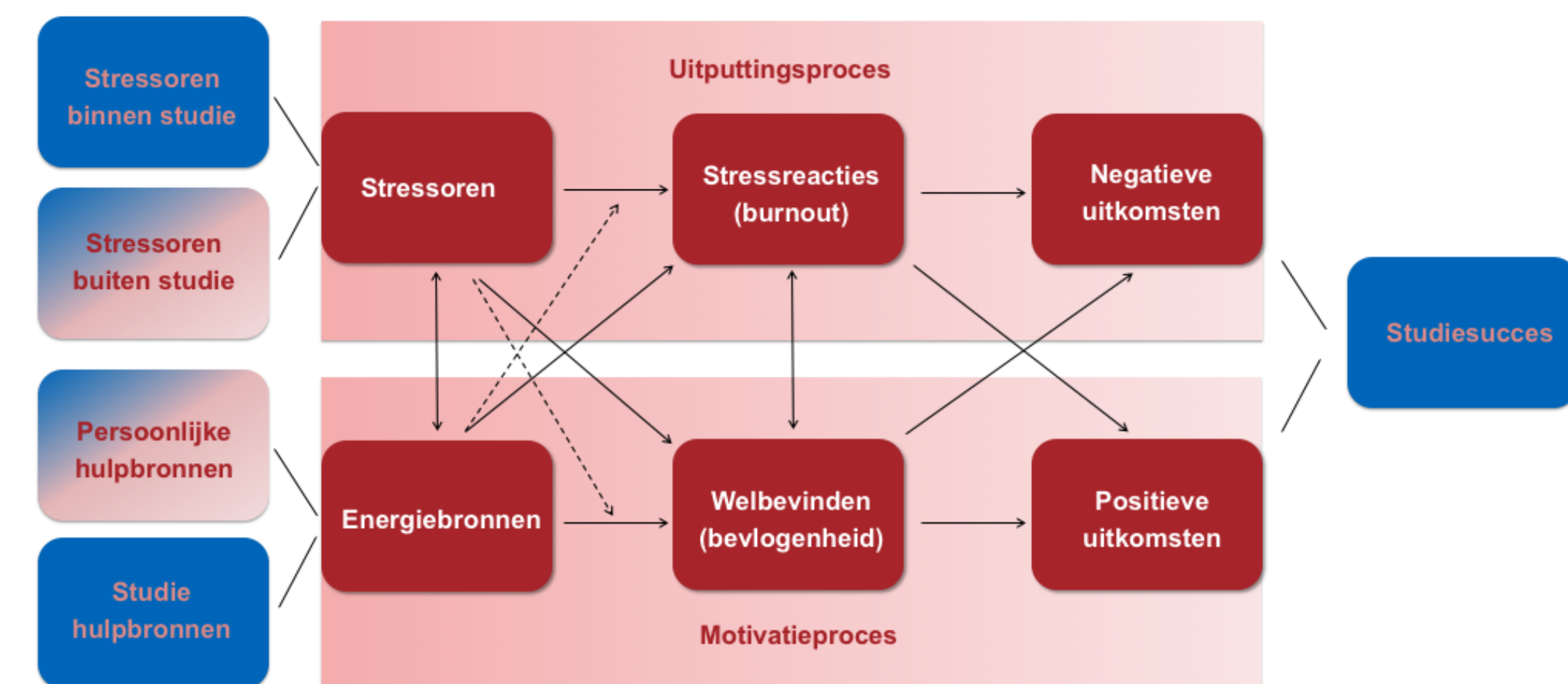
Onderzoeksvragen huidige studie

- ✓ Is er een relatie tussen motivatie, stress en succesvol afstuderen?
- ✓ Is de relatie gelijk voor de diverse fasen van het afstuderen?
- ✓ Tegen welke obstakels lopen studenten aan bij het afstuderen in afstudeerkringen?
- ✓ Welke modererende factoren spelen in rol in de relatie tussen motivatie, stress bij het werken in afstudeerkringen en succesvol afstuderen

Methode

- ❖ Kwantitatief onderzoek:
 - Enquête onder BBS-studenten bij aanvang afstuderen (N<120)
 - Enquête onder BBS-studenten na afloop Plan van Aanpakfase (N<100)
 - Enquête onder BBS-studenten na afloop van de afstudeerperiode (N = ?)
- ❖ Kwalitatief onderzoek
 - Semigestructureerde diepte-interviews met uitgevallen studenten (N=10)

Student Wellbeing Model Gubbels & Kappe (2017), Lectoraat Studiesucces . Gebaseerd op Job Demands-Resources model.



Bronnen

Assadolahi, B. (2011). *Doelen, rollen en motivatie van studenten in het afstudeerproces van hun opleiding*. Universiteit Utrecht, Instituut voor Recht, opleiding Sociaal Juridische Dienstverlening, Utrecht.

Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. . *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

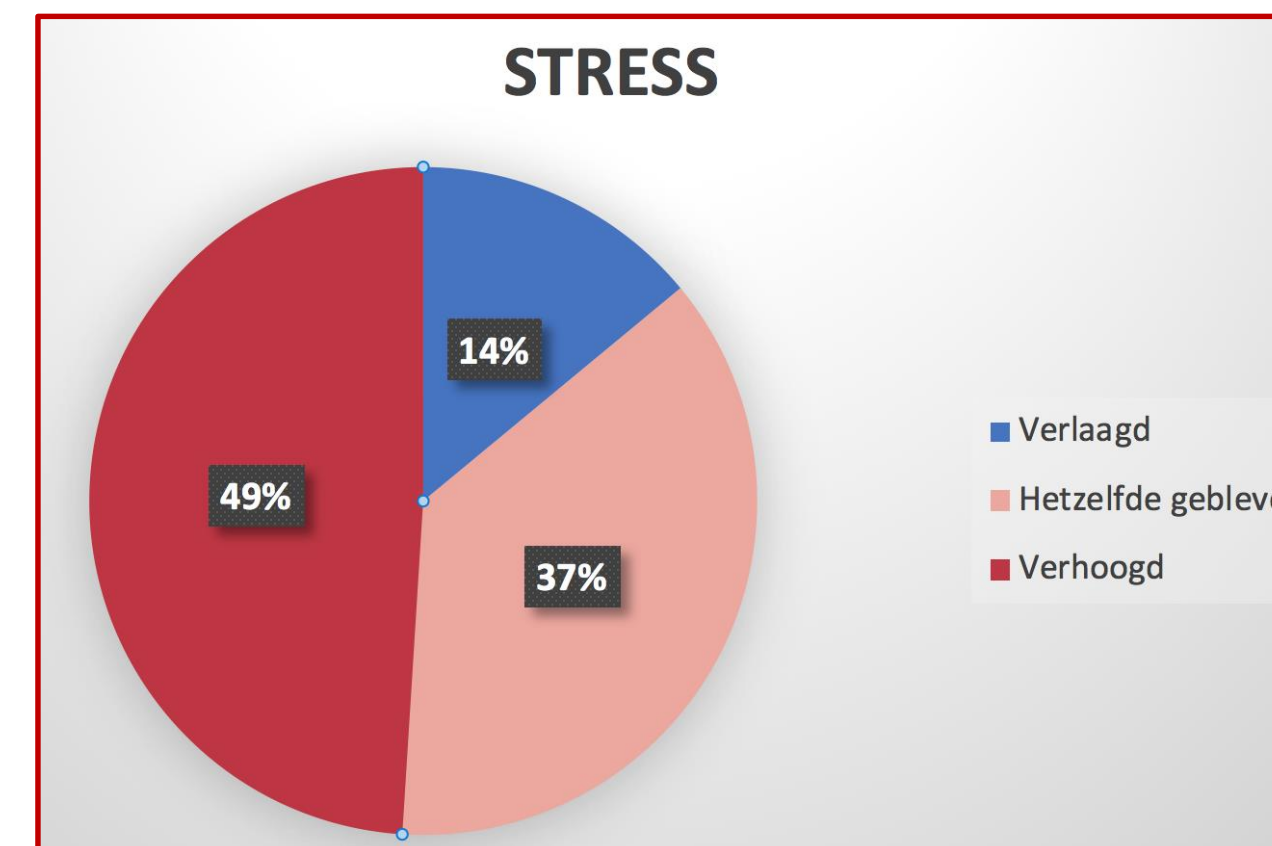
Stroet, K., Opendakker, M., & Minnaert, A. (2016). Fostering early adolescents motivation: a longitudinal study into the effectiveness of social constructivist, traditional and combined schools for prevocational education. *Educational Psychology*, 36(1), 1-25.

Definitieve resultaten: op aanvraag en Dag van Onderwijs: november 2018.

Vervolgonderzoek: Motivatie/ stress en rol docent

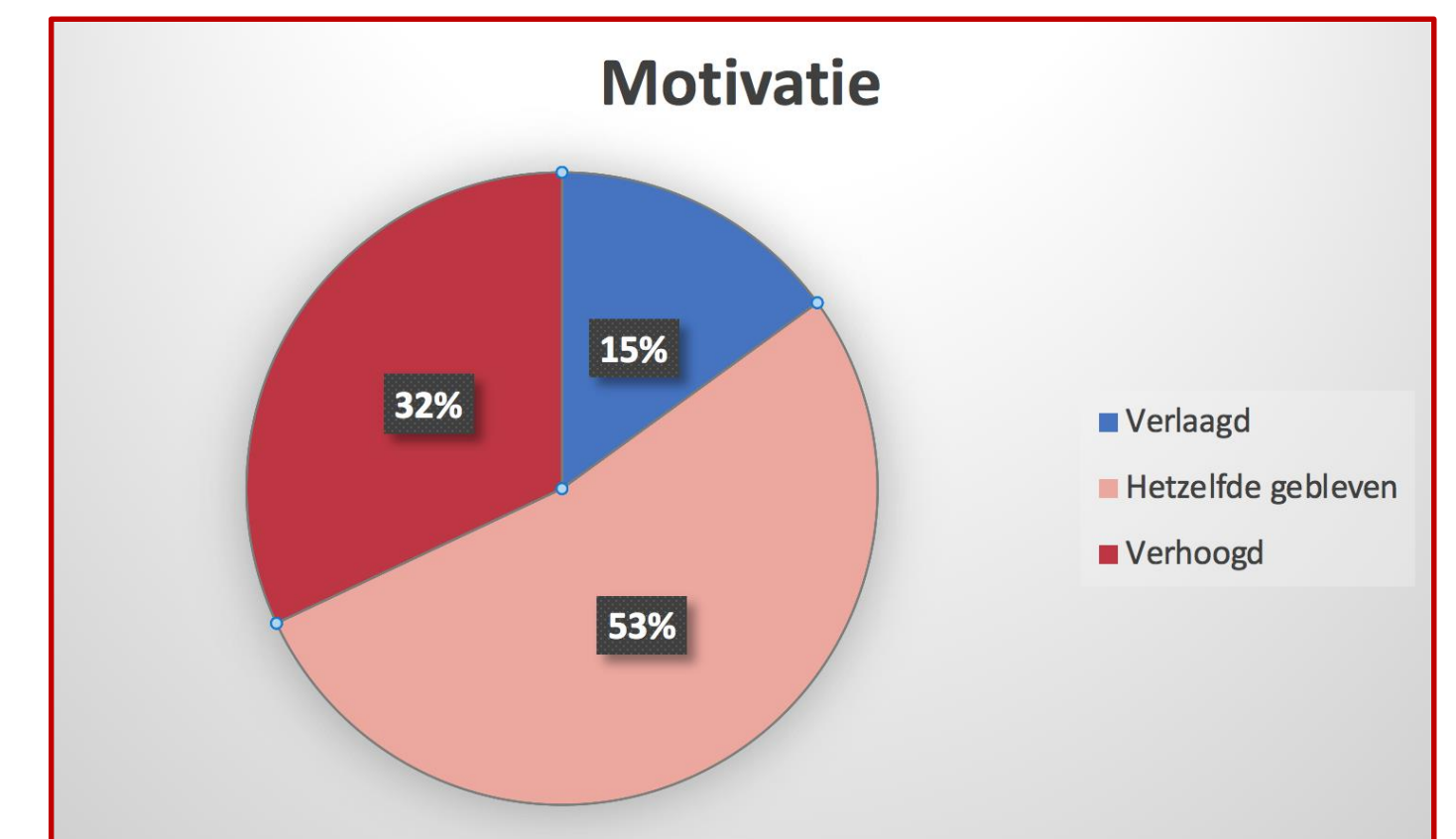
Voorlopige bevindingen

Sinds de start van mijn afstuderen is mijn stress/ motivatie.....



Vaak genoemde Stressoren (in rangorde)

- ❖ Geen, te weinig, onduidelijke, tegenstrijdige, geen tussentijdse feedback van docent
- ❖ Klikt niet met docent, docent heeft onvoldoende kennis / onvoldoende tijd
- ❖ Twijfels over op de goede weg zijn en daar niet snel bevestiging in kunnen krijgen.
- ❖ Te grote kloof tussen projectonderwijs/stage en afstudeeronderzoek
- ❖ Te weinig pragmatische onderzoekskennis en ervaring.
- ❖ Tijdsdruk, deadlines te hard
- ❖ Te veel nevenwerkzaamheden in afstudeerorganisatie
- ❖ PvA onderschat



Vaak genoemde motivatoren (in rangorde)

Intrinsiek:

- ❖ Zonder vertraging afstuderen
- ❖ Boeiend onderzoeksonderwerp
- ❖ Leuk om in de empirische fase aan de slag te gaan
- ❖ Afronden, want geen ruimte voor nieuwe ideeën
- ❖ Bewijzen dat ik het kan

Extrinsiek:

- ❖ Diploma
- ❖ 'Baan, 'verder gaan in dit leven'
- ❖ 'Naar mijn zin in afstudeerorganisatie'
- ❖ Naderende deadlines, urgentie inzien
- ❖ Master willen doen

Verbeter ideeën volgens student zijn nog in analyse. Opvallend:

- ❖ Motiveer ons door de beste scriptie te belonen. B.v. de beste scripties posten op LinkedIn van Inholland
- ❖ Beroepsproducten/ projecten (eerder in studie) veel kritischer beoordelen
- ❖ Naast de kringen centrale workshops Onderzoek organiseren ter ondersteuning
- ❖ Meer complimenten. Ook de positieve zaken benoemen. Niet alleen de focus op wat niet goed is

Meer weten? / Geïnteresseerd in vervolg- of soortgelijk onderzoek binnen uw opleiding?

Monique.Heemskerk@inholland.nl