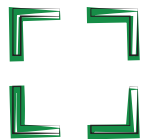
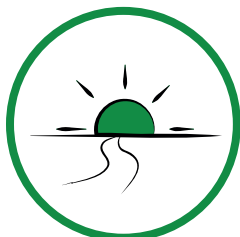


Stappenplan CBL

Ontwikkel challenge-based learning als leven lang ontwikkel kans voor professionals



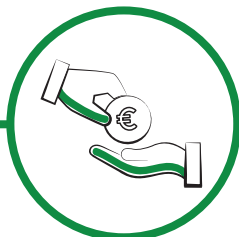
1. Breng de randvoorwaarden in kaart



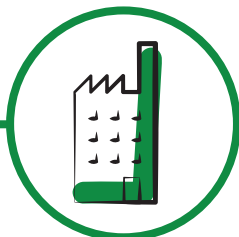
Visie & beleid



Interne samenwerkingspartners



Financiering



Externe samenwerkingspartners



2. Bepaal samen wat en hoe de professional leert



Leerdoelen



Rol professional



Intakegesprek



3. Ontwerp de challenge



Teamsamenstelling



Samenwerking



Leeractiviteiten



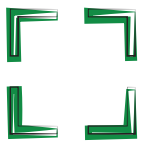
Rol docent



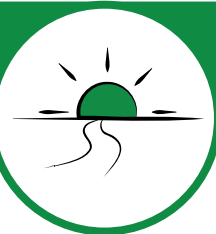
Locatie & Planning



Toetsing



1. Breng de randvoorwaarden in kaart



1.1 Visie & beleid

Wat is de visie van jouw organisatie op onderwijs en LLO? Zijn er organisatorische, financiële of inhoudelijke beleidskaders om rekening mee te houden in het ontwerp?



1.2 Interne samenwerkingspartners

Wie zijn de interne samenwerkingspartners?



Tip Denk bijvoorbeeld aan de LLO officer in jouw kennisinstelling



1.3 Financiering

Hoe wordt de challenge gefinancierd? Is er een financiële bijdrage vanuit de werkveldpartner nodig om de challenge te kunnen organiseren?*

*let op: indien ja, dan ontstaat er een afhankelijkheid van de werkveldpartner om de challenge aan te kunnen bieden, wat mogelijk consequenties heeft voor de student.



1.4 Externe samenwerkingspartners

Wie zijn de externe samenwerkingspartners? Maak een inventarisatie van het netwerk met de werkveldpartners. Evalueer hoe het netwerk betrokken is bij verschillende onderwijsvormen van de kennisinstelling.



2. Bepaal samen wat en hoe de professional leert



2.1 Leerdoelen

Zijn er leerdoelen zijn voor de professionals? Zijn de leerdoelen anders voor de studenten dan voor de professionals?

Formuleer de leerdoelen voor de professionals.



Inspiratie voor leerdoelen

Leren in relatie tot de LLO-competenties

- Het nemen van eigen regie
- Adaptief vermogen
- Reflectievermogen
- De ontwikkeling van beroepsexpertise

Ontwikkelen van persoonlijke of professionele vaardigheden

Zoals: samenwerken, netwerken, interculturele vaardigheden of het leren omgaan met onzekerheid.



2. Bepaal wat en hoe de professional leert (vervolg)



2.2 Rol professional

Specificeer welke rol de professional aanneemt.

- a. Challenge-owner/
opdrachtgever
- b. Inhoudsdeskundige
- c. Proces coach
- d. Teamlid als
cursist/deeltijd-
student met
reguliere studenten
- e. Belanghebbende

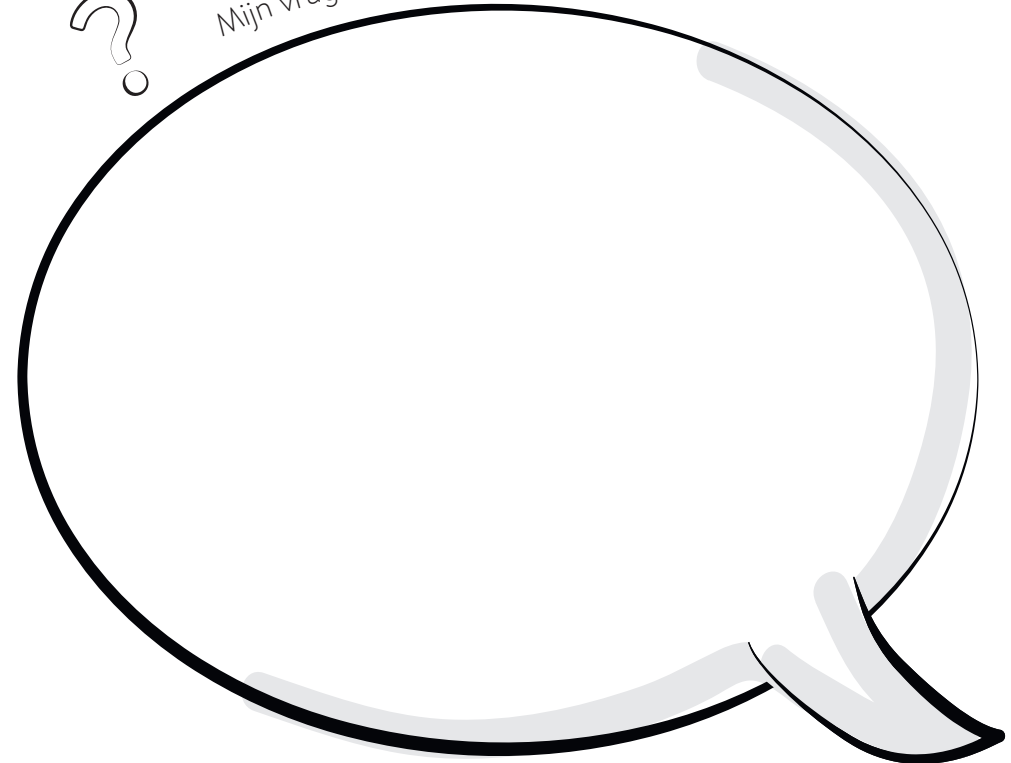


2.3 Intakegesprek

Plan een intakegesprek met de professionals om de onderlinge verwachtingen te bespreken. Verken wat de professionals motiveert om mee te doen. Ga na of de leerdoelen en de rol van de professional (zoals bedacht) overeenkomt met de verwachtingen van de professionals die gaan meedoen aan CBL.



Mijn vragen aan de professional:





3. Ontwerp de challenge



3.1 Teamsamenstelling

Bestaan teams uit professionals van één organisatie? Of kunnen er professionals van meerdere organisaties onderdeel zijn van één team?



3.2 Samenwerking

Hoe werken de studenten en de professionals met elkaar samen tijdens de challenge? Stuurt de professional het studententeam aan? Of werkt de professional samen met studenten aan oplossingen als gelijkwaardig onderdeel van het team?



3.3 Leeractiviteiten

Middels welke leeractiviteiten kunnen professionals zich ontwikkelen?



Inspiratie voor leeractiviteiten

Voorbeelden:

- Lezingen
- Workshops
- Coaching sessies
- Intervisie
- Hackathon
- Netwerkevenement



3. Ontwerp de challenge (vervolg)



3.4 Rol docent

Specificeer welke rol de docent aanneemt in het leren van de professional. Hoe wordt de docent hierop voorbereid?

- a. Inhoudelijk expert
- b. Proces coach

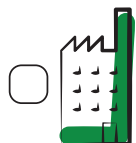


3.5 Locatie & planning

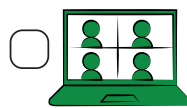
Waar werkt het challenge team? Wat is de duur van de challenge?



Bij de kennisinstelling



Bij de organisatie waar de professional werkt



Online (welk platform?)



Offline



3.6 Toetsing

Wordt het leren van de professional getoetst? Zo ja, hoe? Werkt de professional bijvoorbeeld aan een reflectieverslag? Of wordt de ontwikkeling van beroepsexpertise getoetst?



Tip

Stem de toetsing af op de leerdoelen



Klaar!

Meer informatie

Deze templates zijn gebaseerd op het eindrapport van de NRO overzichtsstudie naar CBL als leven lang ontwikkelactiviteit voor professionals.

Het onderzoek 'Challenge-Based Learning als kans voor een Leven Lang Ontwikkelen voor professionals' is gefinancierd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, dossiernummer 40.5.22945.040'

Deze tool heeft een Creative Commons licentie: Creative Commons Naamsvermelding 4.0 Internationaal (CC BY 4.0). Dit betekent dat de gebruiker het werk onder bepaalde voorwaarden mag delen en bewerken; de gebruiker dient hierbij de maker van het werk te vermelden, een link naar de licentie te plaatsen en aan te geven of het werk veranderd is. Bekijk de volledige voorwaarden op www.creativecommons.nl.



Team

Yvette Baggen, WUR
Meghan Rens, ECBO
Mariëlle Verhoef - van Lier, HAN
Johan Coenen, ECBO
Jos Sanders, HAN

Voor vragen en opmerkingen:

Yvette Baggen
+31625047181
yvette.baggen@wur.nl