

Verschil in sportmotieven tussen een 1^e en 3^e wereldland

**Deelnamemotieven vergeleken tussen kinderen
van 6-18 jaar uit Nederland en Zomba-Malawi**



Haagse Hogeschool Academie voor Sportstudies
Afstudeerprofiel: Overig
Afstudeeropdracht
Auteurs: Jolien van Velzen & Anouk van de Put
Begeleider: Gijs Houdijk (1) & Henk Mulder (2)
April 2013

Samenvatting

Dit onderzoek onderzoekt de beweeg- en sportmotieven van de kinderen tussen de 6-18 jaar op het project YODEP in Zomba-Malawi. Daarnaast worden deze deelnamemotieven vergeleken met de deelnamemotieven van de sportcultuur in Nederland. Dit onderzoek is al gedaan in 2011 (Stuij, Wisse, van Mossel, Lucassen & van den Dool, 2011). Het onderzoek is afgenomen met een vragenlijst die door de kinderen ingevuld moest worden. Een tolk vertaalde per kind de Engelse woorden in het Chichewa.

De algemene onderzoeksvraag is de volgende:

- Wat is het verschil in deelnamemotieven van kinderen van 6-18 jaar in Malawi - Zomba project YODEP ten opzichte van deelnamemotieven van Nederlandse kinderen van dezelfde leeftijd om te sporten/bewegen?

Uit de schaalconstructie van de resultaten bleek dat de vijf beweeg- en sportmotief schalen van de resultaten uit Malawi niet zo robuust zijn als de resultaten van Nederland. Hieruit kan geconcludeerd worden dat het beweeg- en sportmotieven model wat in het Nederlandse onderzoek is gebruikt, niet overdraagbaar is naar Zomba-Malawi.

Uit de resultaten van dit onderzoek blijkt dat de top 3 van motivatieschalen op project YODEP (Malawi-Zomba) de volgende zijn:

1. lichamelijk effect
2. sociaal
3. beweegplezier

Het deelnamemotief 'spanning en avontuur' vinden ze het minst belangrijk, gevolgt door het motief 'aanzien'.

Uit dit onderzoek blijkt dat het deelnamemotief 'lichamelijk effect' het grootste verschil oplevert tussen Nederland en Malawi. In Nederland staat dit deelnamemotief op nummer 4 en in Malawi is dit het belangrijkste deelnamemotief.

Inhoudsopgave

1. Inleiding	p. 5
1.1 Aanleiding	p. 5
1.2 Basis uitleg motivatie	p. 5
1.3 Sport in Afrika	p. 6
1.4 Sport in Nederland	p. 9
1.5 Toestand project	p. 10
1.6 Vraagstelling	p. 11
1.7 Bijdrage aan het vak LO	p. 12
1.8 Hypothese	p. 12
2. Methode	p. 13
2.1 Doelgroep	p. 13
2.2 Procedure	p. 14
2.3 Metingen	p. 15
2.4 Meetinstrumenten	p. 15
2.5 Analyse	p. 15
3. Resultaten	p. 16
3.1 Verschil in de 5 motivatieschalen	p. 16
3.2 Losse items	p. 18
3.3 Opvallende overige resultaten	p. 19
4. Discussie	p. 20
4.1 Vergelijking hypothese met de resultaten	p. 20
4.2 Resultaten in vergelijking tot bestaande literatuur	p. 21
4.3 Vergelijking Nederland met Malawi	p. 21
4.4 Kritische noot bij de metingen + aanbevelingen	p. 22
4.5 Toepassing op de praktijk	p. 24
5. Conclusie	p. 25
6. Literatuur	p. 27

Bijlage 1. SPSS resultaten

Bijlage 2. Vragenlijst in Nederland

Bijlage 3. Vragenlijst in Malawi

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek werd door een aantal facetten gevormd. De schrijvers van dit onderzoek zijn samen als buitenlandstage naar Afrika, Malawi (van 9 februari tot 9 mei 2013). Hiermee kon dit onderzoek goed gecombineerd worden.

Daarnaast is er in Nederland al onderzoek gedaan naar de beweeg- en sportmotieven van leerlingen van de basisschool en het middelbaar onderwijs. (Stuij, Wisse, van Mossel, Lucassen & van den Dool, 2011). Hieruit bleek dat onder de leerlingen in Nederland 'beweegplezier' het grootste verband heeft met de deelname aan sport.

Uit het onderzoek van Andrew M. Guest (2007) "Cultural Meanings and Motivations for Sport: A Comparative Case Study of Soccer Teams in the United States and Malawi, University of Portland" bleek dat Malawiaanse voetballers vooral sporten, omdat het een fijn tijdverdrijf is. Ze zien het als een demonstratiegrond om te tonen wat ze kunnen en zo status te creëren. Ze willen door middel van sport zichzelf ontwikkelen tot de persoon die ze willen zijn (Guest, 2007).

De hamvraag is dus of deze deelnamemotieven ook voor kinderen in Malawi gelden.

1.2 Basis uitleg motivatie

Wanneer er sportlessen gegeven worden, is het niet geheel onbelangrijk/licht noodzakelijk om te weten waarom de kinderen willen sporten. Hier kan op ingespeeld worden door of de activiteiten af te stemmen op de motieven of door de motieven te veranderen. Hieronder wordt uitgelegd wat met motieven worden bedoeld en waaruit deze bestaan.

'Motieven of beweegredenen zijn betrekkelijk stabiele eigenschappen van mensen die hen aanzetten tot bepaalde gedragingen of activiteiten' (Olsen, 2007). Motivatie kan onderverdeeld worden in intrinsieke en extrinsieke motivatie. 'Bij intrinsiek gemotiveerd gedrag ligt de waarde van het gedrag in het gedrag zelf: een activiteit wordt uitgevoerd om geen andere reden dan de gevoelens van voldoening en tevredenheid die de uitvoering van de activiteit oproept. Bij extrinsiek gemotiveerd gedrag wordt het gedrag uitgevoerd omwille van de opbrengsten die ermee worden verworven, zoals prijzen, geld of erkenning

en waardering door anderen' (Bakker & Oudejans, 2012). Kortom intrinsieke motivatie komt uit de persoon zelf, extrinsieke motivatie komt van buitenaf.

De kinderen uit Nederland zijn 19 vragen gesteld over motivatie (deze stellingen gebruiken wij ook voor de kinderen uit Malawi). Deze stellingen/uitspraken zijn uit 5 motivatieschalen: beweegplezier, lichamelijk effect, aanzien, spanning en avontuur en sociaal contact.

Het bewegen/sporten om plezier te hebben, ligt het meest dichtbij intrinsieke motivatie. Het gaat hier om het bewegen zelf dat leuk gevonden wordt. Aanhangers van dit motief vertonen tijdens het bewegen een speelse houding (Steenbergen, 2004). Motieven die meer buiten de persoon liggen zijn bewegen om het lichamelijk effect (zoals beter lichaamsfiguur) en het hebben van aanzien/status. Deze motieven zijn dus extrinsiek. 'De motieven spanning en avontuur en sociaal contact liggen tussen deze uitersten in. Deze twee motieven hebben deels een directe relatie met het bewegen. Bepaalde beweegactiviteiten zijn bijvoorbeeld uit zichzelf spannend en avontuurlijk om te doen. Ook kan het samen bewegen met anderen inherent zijn aan de beweging zelf' (Stuij, Wisse, van Mossel, Lucassen & van den Dool, 2011).

Intrinsieke motivatie is een positieve vorm van motivatie. 'Doordat de uitvoering van de activiteit gekoppeld is met positieve gevoelens, zal de motivatie een blijvend karakter hebben' (Bakker & Oudejans, 2012). Wanneer men sport zelf leuk vindt, is de kans op stoppen kleiner dan wanneer men sport omdat het moet van bijvoorbeeld de ouders. We zullen dus het liefst het motief 'beweegplezier' terug willen zien.

1.3 Sport in Afrika

Sport is misschien wel het enige vlak waar Afrika zich gelijk kan meten met de rest van de wereld. Afrika is grotendeels arm, kansloos en de dupe van de wereldhandel. In alle opzichten is Afrika uitgesloten van macht. Behalve op de sportvelden, want hier gelden voor iedereen dezelfde regels. 'Afrika heeft zijn eigen sporthelden, van dorpsniveau tot continentaal. Internationale sportwedstrijden zijn waarschijnlijk het enige podium waarop Afrika zich volgens dezelfde spelregels kan meten met de rest van de wereld.' (Broere, M., van der Houwen, P. 2001)

In het boek 'Het zout van Afrika' praat de schrijver met verschillende sporters uit heel Afrika. Uit deze gesprekken kwamen verschillende deelnamemotieven naar voren. Het meest genoemde deelnamemotief in dit boek is zonder twijfel het deelnamemotief 'geld'. De meeste sporters in dit boek kwamen uit de armste gezinnen en gebruikten sport om uit de armoede te kunnen ontsnappen. Daarnaast werd het deelnamemotief 'tijdelijk je zorgen vergeten/afleiding' ook veel genoemd. 'Trots/eigenwaarde' werd ook nog genoemd. In de Afrikaanse cultuur draait alles om trots en eigenwaarde.

Voor de vrouwen in Afrika is sport een manier om voor zichzelf op te komen. Vrouwen in Afrika zijn ondergesteld aan hun man. In de topsport in Afrika kunnen deze vrouwen zich laten zien, zelf keuzes maken en als individu presteren.

Voor Kabore (handfietser, handicap aan zijn benen) is de sport een belangrijk deel van zijn leven. "Ik ontleen er zelfvertrouwen en eigenwaarde aan. Het is een ingrijpende verandering in mijn leven geweest," zegt hij. Maar tegelijkertijd heeft hij er ook een ambivalent gevoel over. "In het dagelijks leven weet niet iedereen dat ik een sportkampioen ben. Dan word ik ook geconfronteerd met de discriminatie van gehandicapten en niet beschouwd als volwaardig burger. Maar als ik dan in mijn rol als sportkampioen verschijn, neemt iedereen me opeens wel serieus. Dat heeft iets dubbels" (Broere, M., van der Houwen, P. 2001).

Het ontstaan van sportlessen in Afrika doorloopt volgens Amusa & Toriola (2010) vier fases. De eerste fase ging het vooral om oefeningen te doen zodat de fysieke dapperheid zou toenemen voor activiteiten als jagen, voedsel zoeken, conflicten oplossen, etc. In de tweede fase kwam Afrika in contact met de Westerse wereld. Deze wilden de Afrikaanse sportlessen op die manier inrichten als ook in de Westerse landen het geval is. Door gebrek aan relevantie bleek dit niet erg goed te werken. In de derde fase werden de meeste Afrikaanse landen onafhankelijk. Ze wilden dus ook de sportlessen vernieuwen naar eigen interesse. Toch bleek er weinig te veranderen. De laatste fase is die van na de onafhankelijkheid tot heden. Helaas blijkt dat Afrika nog steeds geen uniek, eigen systeem heeft voor de sportlessen. Het lijkt nog steeds het meest op die van de Westerse wereld. Dit is niet optimaal, gezien de grote verschillen in cultuur, tradities, sporten, etc. tussen beide werelden.

Uit het artikel van Mchombo & Sam (2006) blijkt dat de hedendaagse jongeren in Afrika grote liefde voor sport hebben. Voetbal is veruit de meest populaire sport in Afrika.

Motieven voor voetbal zijn volgens het artikel de volgende:

- politieke activisme/ uitbannen van racisme tegenover andere landen
- meer nationale identiteit ontwikkelen
- het is goedkoop (makkelijk te maken met bijvoorbeeld papier/elastieken)
- ontwikkelen sociale vaardigheden
- ontwikkelen motorische vaardigheden/coördinatie
- verbeteren van de gezondheid
- droom om als profvoetballer uit de armoede te komen

Volgens McYon (projectcoördinator van ons project YODEP in Zomba) is een andere sport die de bevolking van het project naast voetbal beoefent: netball. Dit is een soort basketbal/korfbal: hele veld gebruiken, niet lopen met de bal, scoren in een basketring zonder bord. Deze sport is vooral populair bij meisjes. McYon denkt dat kinderen van YODEP vooral sporten om te ontsnappen aan de armoede en tijdelijk je zorgen te kunnen vergeten.

In het onderzoek van Coetzee, Coetzee & Botha “Redes vir sportdeelname van hoerskoolleerlinge” uit 2005 is onderzocht wat de motieven om te sporten zijn voor hogeschool leerlingen in Zuid-Afrika. De redenen die uit dit onderzoek het hoogste scoorden waren de volgende:

- Ik hou ervan om iets te doen waar ik goed in ben.
- Ik wil mijn lichaam ontwikkelen.
- Ik hou van spanning.
- Ik wil nieuwe vaardigheden/dingen aanleren.
- Ik hou ervan om met nieuwe mensen kennis te maken.

In dit onderzoek werden de verschillende redenen ingedeeld in 6 groepen en deze scoorden op de volgende manier (van meest belangrijk naar minst belangrijk): competitie/uitdaging, vaardigheid/fysieke voorkomen, spanning, avontuur/genot en erkenning/prestatie.

In een ander onderzoek (Shehu, 1999) werden de sportmotieven van West Afrikanen onderzocht. De top 5 van motieven in dit onderzoek waren:

- I want to improve my skills.
- I want to be physically fit.
- I like to win.
- I like to do something I am good at.
- I want to stay in shape.

1.4 Sport in Nederland

Sport is in Nederland enorm gelinkt aan gezondheid en dan in het bijzonder het voorkomen van overgewicht. Volgens cijfers uit het onderzoek van Van den Hurk et al. (2007) naar overgewicht en obesitas bij jongeren tussen 4 en 15 jaar heeft 14% van de jongens en 17% van de meisjes overgewicht. Van zowel de jongens als de meisjes heeft gemiddeld 3% obesitas. Obesitas geeft groot risico op hart- en vaatziekten, wat de overheid een hoop geld kost. Het voorkomen en terugdringen van obesitas is dus noodzakelijk in Nederland. Een groot deel van deze oplossing is meer bewegen.

In het onderzoek naar deelnamemotieven onder de leerlingen in Nederland (Stuij, Wisse, van Mossel, Lucassen & van den Dool, 2011), zijn aan de hand van 19 stellingen de leerlingen ondervraagd over hun deelnamemotieven. Deze stellingen zijn onderverdeeld in 5 motiefgroepen: beweegplezier, lichamelijk effect, aanzien, spanning en avontuur en sociaal contact. Deze 19 stellingen en 5 motivatieschalen hebben wij ook gebruikt in ons onderzoek.

Uit dit onderzoek blijkt dat leerlingen van het voortgezet onderwijs het deelnamemotief 'sociaal contact' en 'beweegplezier' heel belangrijk vinden.

Het deelnamemotief 'aanzien' wordt vooral door jongens belangrijk gevonden, omdat ze graag willen winnen van anderen. Dit deelnamemotief is het minst populair.

De basisschoolscholieren hechten juist weer waarde aan spanning en avontuur. Het deelnamemotief 'sociaal contact' wordt niet heel belangrijk gevonden (Stuij, Wisse, van Mossel, Lucassen & van den Dool, 2011).

Broere & van der Houwen (2001) zeggen dat sport ook kan bijdragen aan:

- het samensmeden van de jeugd tot een natie.
- sportsuccessen creëren namelijk waardigheid en trots bij mensen.
- het kan mensen bij elkaar brengen.
- het kan mensen tijdelijk hun zorgen laten vergeten en troosten.

1.5 Toestand project

Het project YODEP is tot stand gekomen door de organisatie Be More in samenwerking met de locals/members om en rond Zomba, Malawi. YODEP staat voor: Youth for Development and Productivity.

De lokale bevolking en de vrijwilligers uit Nederland zetten zich in om de leefkwaliteit van de bewoners en dan met nadruk van de kinderen te verbeteren. De kinderen krijgen les in Engels, Chichewa en sport. Daarnaast wordt er voorlichting gegeven om HIV/aids te voorkomen (wat hier een enorm probleem is). De vrijwilligers gaan op huisbezoeken om mensen thuis te helpen, bijvoorbeeld kleding wassen of gehandicapte mensen thuis lesgeven. Daarnaast worden scholen in de omgeving bezocht om te kijken of ze ergens mee geholpen kunnen worden.

Op het project is stromend water aanwezig, wat gedronken kan worden. Er is een toilet (een gat in de grond). Begin februari 2013 is er een betonnen sportveldje aangelegd door een vrijwilliger van het CIOS. Hier kan op gevoetbald, gebasketbald en gevolleybald worden. Er zijn 2 klaslokaaltjes, een bibliotheekje en een kamertje om een persoonlijk gesprek te voeren.

Er lopen ongeveer 15 vaste Afrikaanse members rond en daarnaast Nederlandse vrijwilligers. Het aantal Nederlandse vrijwilligers verschilt per maand van 1 tot 6 personen. Alles gaat hier op z'n Afrikaans. Soms komen members of kinderen niet opdagen en vaak zijn veel mensen te laat. Als het regent wordt het hele programma afgelast.

1.6 Vraagstelling

Onze algemene onderzoeksvraag is de volgende:

- Wat is het verschil in deelnamemotieven van kinderen van 4-18 jaar in Malawi - Zomba project YODEP ten opzichte van deelnamemotieven van Nederlandse kinderen van dezelfde leeftijd om te sporten/bewegen?

Om hierachter te komen moeten de volgende doelstellingen behaald worden:

- A. Deelnamemotieven Nederland aannemen uit onderzoek.
- B. Deelnamemotieven onderzoeken in Malawi - Zomba project YODEP.

A. Deelnamemotieven Nederland aannemen uit onderzoek

In een deel van het onderzoek "School, Bewegen en Sport" van Stuij, Wisse, van Mossel, Lucassen & van den Dool uit 2011 worden deelnamemotieven in Nederland onderzocht bij leerlingen van 4-18 jaar op 174 scholen (PO en VO). In dit onderzoek wordt sport/bewegen in zijn breedste vorm gezien, het gaat om wat de kinderen onder sport/bewegen verstaan, aldus van Mossel. Voor dit onderzoek zijn 5 samengestelde motivatieschalen opgesteld:

- beweegplezier
- sociaal contact
- spanning en avontuur
- lichamelijk effect
- aanzien

Ger van Mossel, schrijver van bovenstaand onderzoek, heeft ons de recente versie van de resultaten van hetzelfde onderzoek, maar dan in 2012-2013 naar ons gestuurd. De uitkomsten hiervan zijn de volgende: 'beweegplezier' wordt door 79,3% van de kinderen als belangrijkste motief gezien. Hierna kwam 'sociaal contact' met 76,3%, daarna kwam 'spanning en avontuur' met 67,8% en daarna 'lichamelijk effect' met 66,0%. 'Aanzien' werd als minst belangrijke motief gezien met 33,1%.

Er kan voorzichtig worden gesteld dat naarmate de leerlingen ouder worden de motivatie om te bewegen en te sporten verschuift van meer intrinsiek naar meer extrinsiek. Oudere leerlingen hechten relatief minder waarde aan plezier en spanning/avontuur en meer aan aanzien en lichamelijk effect (Stuij, Wisse, van Mossel, Lucassen & van den Dool, 2011).

B. Deelnamemotieven onderzoeken in Malawi - Zomba project YODEP.

Dit zal door ons onderzocht worden. Aangezien we onze gegevens willen vergelijken met die hierboven staan, kunnen de meest betrouwbare conclusies getrokken worden als we dezelfde methoden en analyses gebruiken.

1.7 Bijdrage aan het vak LO

Met dit onderzoek wordt hoogstwaarschijnlijk duidelijk gemaakt dat deelnamemotieven per gebied verschillen. Ze zijn namelijk sterk verschillend per cultuur. Wanneer er sportles gegeven gaat worden in Zomba Malawi, kan rekening gehouden worden met de deelnamemotieven die uit ons onderzoek komen.

Qua onderzoekslijn zitten wij in de categorie Overig, dus passen we niet ergens bij. Wel past onze scriptie heel goed bij onze keuzestage naar het buitenland. Op deze manier komen wij erachter waarom de kinderen daar sporten en kunnen we hierop inspelen.

1.8 Hypothese

Als wij de woorden van McYon moeten geloven en het boek “Het zout van Afrika”, zou onze hypothese (van deel B van de onderzoeksvraag) als volgt zijn:

- Het belangrijkste motief van kinderen van 4-18 jaar in project YODEP om te sporten is om even te ontsnappen aan de armoede en tijdelijk je zorgen te kunnen vergeten (dit valt dus onder de categorie ‘beweegplezier’).

Als wij aannemen dat de motieven van jongeren uit Zuid Afrika/West Afrika ongeveer overeenkomt met die van Malawi/YODEP, zou onze hypothese als volgt zijn:

- De belangrijkste motieven van kinderen van 4-18 jaar in project YODEP om te sporten zijn ‘spanning en avontuur’ en aanzien.

2. Methode

2.1 Doelgroep

De vragenlijsten zijn afgenomen bij 49 kinderen van 6 tot 18 jaar van het project YODEP in Malawi. In tabel 1 staan de algemene gegevens van hen.

	Geslacht	Leeftijd	Sporten	Tolk
1	M	11	Voetbal	Atupere
2	M	12	Voetbal	Atupere
3	M	13	Voetbal	Atupere
4	M	12	Voetbal	Atupere
5	V	9	Netball	Atupere
6	V	10	Netball	Atupere
7	V	10	Netball	Atupere
8	V	6	Netball	Atupere
9	V	10	Netball	Sarah
10	V	14	Elastieken en trefbal	Chikondi
11	V	12	Dans en netball	Ethel
12	M	11	Voetbal	Sarah
13	M	12	Voetbal	McYon
14	M	13	Voetbal	Chikondi
15	M	11	Voetbal	Chikondi
16	M	13	Voetbal	Chikondi
17	M	13	Volleybal, voetbal, bordspel	Ethel + Chikondi
18	M	13	Voetbal	Sarah
19	M	11	Voetbal	McYon
20	M	14	Voetbal	Ethel + Chikondi
21	M	13	Voetbal	Sarah
22	V	13	Netball	Sarah
23	V	11	Voetbal	Ethel
24	V	12	Voetbal	Sarah
25	V	13	Netball	Sarah

26	V	10	Netball	Ethel
27	V	15	Schaken	Ethel
28	V	13	Netball	Sarah
29	V	15	Netball	Sarah
30	M	11	Voetbal	Sarah
31	M	12	Voetbal	Ethel
32	M	13	Voetbal	McYon
33	M	12	Voetbal, volleybal, basketbal	McYon
34	M	14	Voetbal	McYon
35	M	12	Voetbal	McYon
36	M	12	Voetbal	McYon
37	M	13	Voetbal	McYon
38	M	12	Voetbal	McYon
39	M	13	Voetbal	McYon
40	M	16	Voetbal, basketbal	McYon
41	V	10	Touwtjespringen	Sarah
42	V	10	Netball	Sarah

Tabel 1. Algemene gegevens vragenlijst Malawi

2.2 Procedure

De vragenlijst is gedeeltelijk overgenomen van de leerlingvragenlijsten van het onderzoek “School, Bewegen en Sport” van Stuij, Wisse, van Mossel, Lucassen & van den Dool uit 2011. Omdat Engels de tweede taal van Malawi is, is er ook de Engelse vragenlijst erbij gehaald *Motives for Physical Activities Measure – Revised* (MPAM-R) (Ryan et al. 1997). Hierop zijn de Nederlandse uitspraken gebaseerd. Met behulp van deze 2 vragenlijsten is er 1 Engelse vragenlijst gemaakt die het meest overeenkwam met de Nederlandse. Deze is nagekeken door Ger van Mossel en hij was het met deze vertaling eens.

De vragenlijsten werden op 4 middagen afgenomen:

- Woensdagmiddag 13-03-2013 de nummers 1-12.
- Donderdagmiddag 14-03-2013 de nummers 13-24.
- Maandagmiddag 18-03-2013 de nummers 25-40.
- Dinsdagmiddag 19-03-2013 de nummers 41-49.

2.3 Metingen

Er is gemeten wat de redenen zijn waarom kinderen op het project YODEP in Malawi sporten. In Nederland was dit al onderzocht. Deze metingen kunnen dus vergeleken worden, wat de hoofdvraag zal beantwoorden.

2.4 Meetinstrumenten

- Vragenlijsten: een deel van de leerlingvragenlijst uit het onderzoek “School, Bewegen en Sport” vertaald in het Engels.

Aangezien we de gegevens van dit onderzoek willen vergelijken met die van Ger van Mossel, kunnen de meest betrouwbare conclusies getrokken worden als we dezelfde methoden en analyses gebruiken.

De vragenlijsten zijn door verschillende tolken in dezelfde ruimte met dezelfde behoeften afgenomen. De vragenlijsten werden afgenomen 1 op 1 (tolk en kind) binnen in een lokaaltje aan een tafel. De schrijvers van dit onderzoek zaten er ook naast. Welke tolk aan welk nummer gekoppeld is, is te zien in tabel 1.

2.5 Analyse

Voor de analyses is gebruikgemaakt van het statistische softwareprogramma SPSS.

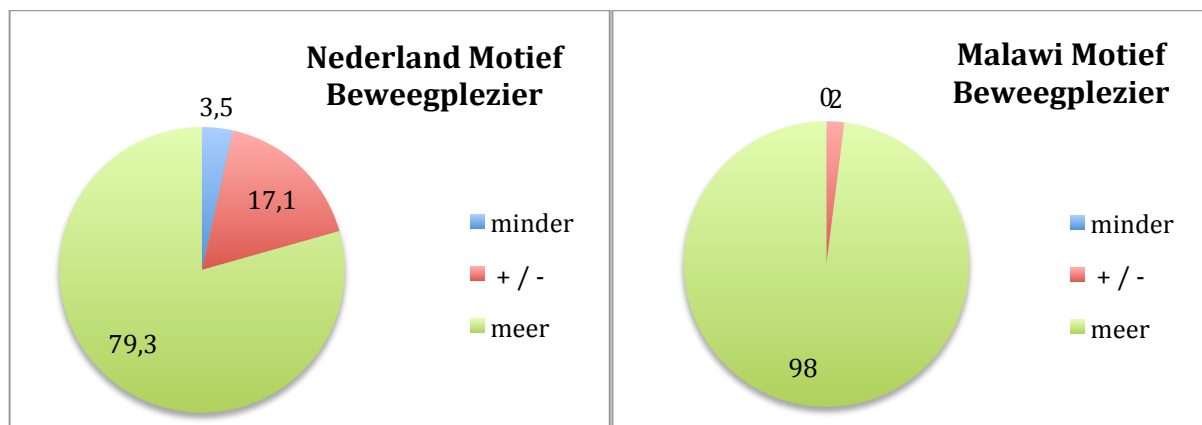
Met behulp van factoranalyses zijn de 19 vragen op hun samenhang getoetst. Op basis van de uitkomst hiervan zijn schalen samengesteld. Voor het onderzoek was het mogelijk om de schalen tot drie categorieën te vereenvoudigen, namelijk: minder, +/- en meer.

3. Resultaten

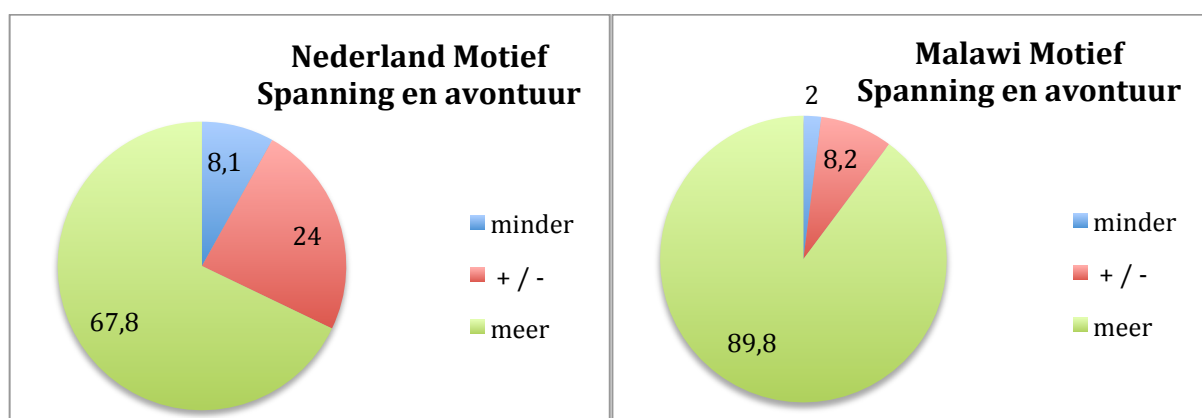
3.1 Verschil in de 5 motivatieschalen

In de grafieken 1-5 is te zien hoe de kinderen van 6-18 jaar uit Nederland tegenover die uit Malawi (project YODEP in Zomba) scoorden bij de 5 motivatieschalen bij de vragenlijst. De uitkomsten zijn verdeeld in “minder”, “+/-” en “meer”. Bij het samenvoegen van de scores is uitgegaan van de gemiddelde score. Vervolgens is de schaal gesplitst in drie categorieën:

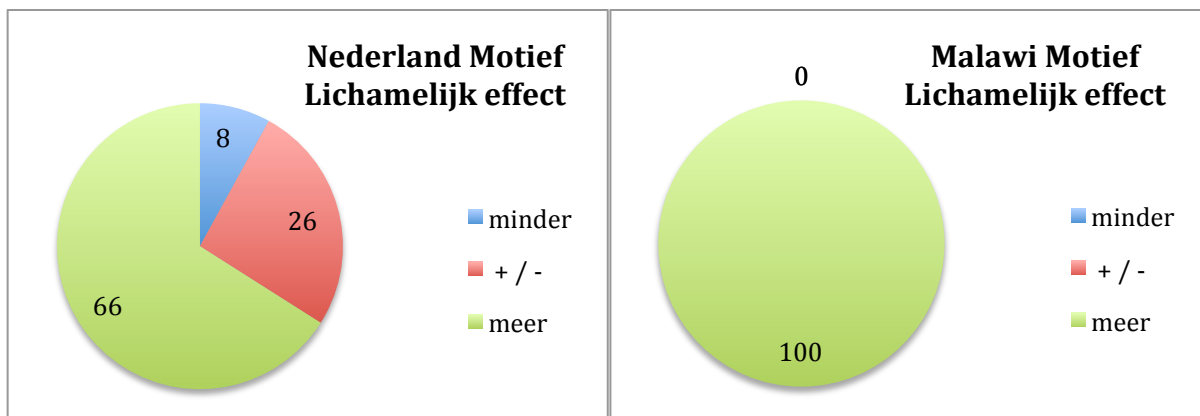
- minder = 0 – 2,5
- +/- = 2,5 – 3,49
- meer = 3,5 – 5



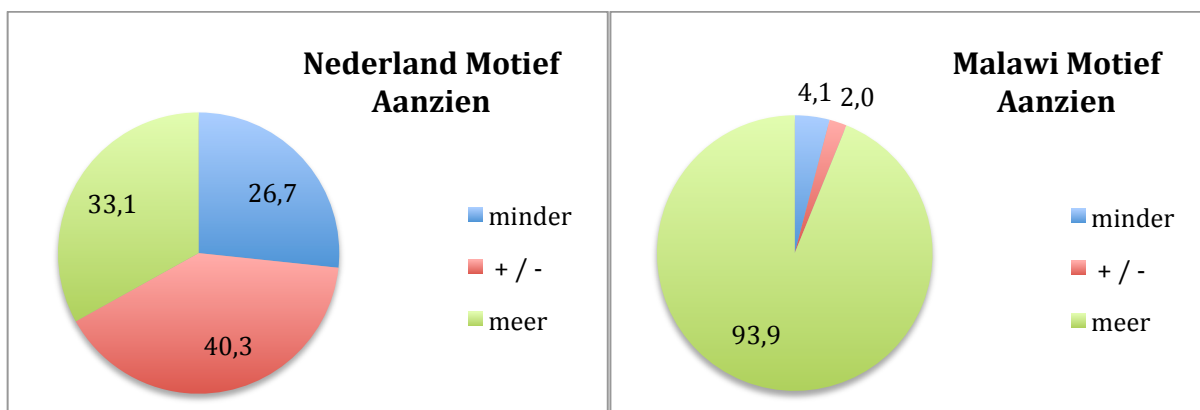
Grafiek 1. Verschil Motief Beweegplezier



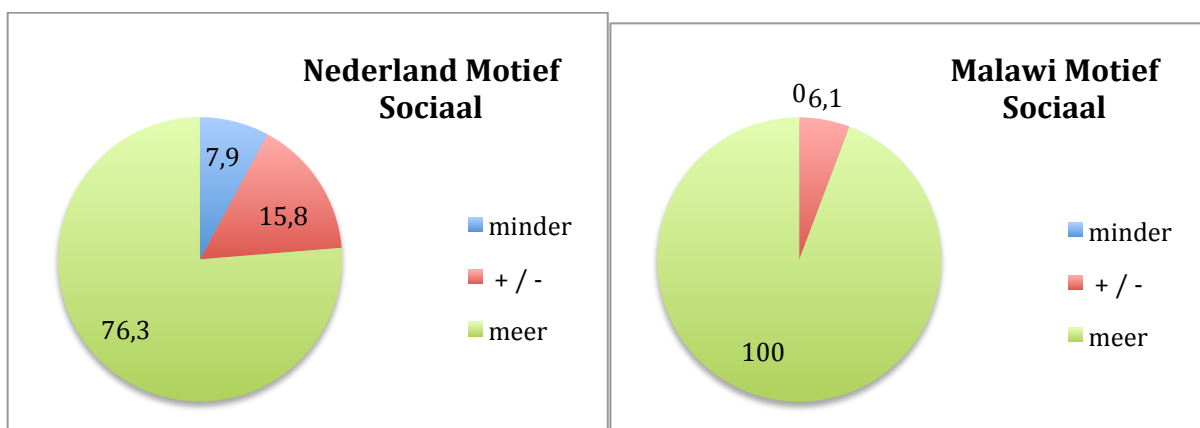
Grafiek 2. Verschil Motief Spanning en avontuur



Grafiek 3. Verschil Motief Lichamelijk effect



Grafiek 4. Verschil Motief Aanzien



Grafiek 5. Verschil Motief Sociaal

Uit deze grafieken kan per land vastgesteld worden welk motief ze het belangrijkste vinden en welk motief het minst belangrijk. Dit vergelijken we aan de hand van het percentage dat stemt op “meer”. Een overzicht hiervan is te zien in tabel 2 van belangrijke naar minder belangrijke motieven.

Motief	Nederland	Percentage	Malawi	Percentage
1	Beweegplezier	79,3%	Lichamelijk effect	100%
2	Sociaal	76,3%	Sociaal	100%
3	Spanning en avontuur	67,8%	Beweegplezier	98,0%
4	Lichamelijk effect	66,0%	Aanzien	93,9%
5	Aanzien	33,1%	Spanning en avontuur	89,8%

Tabel 2. Top 5 Motieven vergeleken

3.2 Losse items

De motivatieschaal ‘beweegplezier’ bestaat uit de volgende motieven:

- plezier hebben
- wedstrijd spelen
- sportieve grenzen verleggen
- beter worden
- blij zijn
- buiten zijn

De motivatieschaal ‘aanzien’ bestaat uit de volgende motieven:

- laten zien
- showen
- winnen

Malawi scoort bij beide schalen op alle motieven hoger.

De volgende uitspraken kunnen gedaan worden over de 6 motieven van ‘beweegplezier’:

- In Nederland scoort van deze 6 motieven het motief ‘plezier’ het hoogst.
- In Malawi scoort van deze 6 motieven het motief ‘plezier’ juist het laagst.
- In Nederland scoort van deze 6 motieven het motief ‘sportieve grenzen verleggen’ het laagst.
- In Malawi scoort van deze 6 motieven het motief ‘blij zijn’ het hoogst.

De volgende uitspraken kunnen gedaan worden over de 3 motieven van 'aanzien':

- In beide landen scoort van deze 3 motieven het motief 'winnen' het hoogst.
- In Nederland scoort van deze 3 motieven het motief 'showen' het laagst.
- In Malawi scoort van deze 3 motieven het motief 'laten zien' het laagst.

3.3 Opvallende overige resultaten

Over het algemeen scoren de Malawiaanse kinderen veel hoger dan de Nederlandse kinderen.

Jongens en meisjes scoren in Malawi bij de motivatieschalen 'lichamelijk effect', Aanzien en Sociaal hetzelfde percentage bij "meer". Bij de motivatieschalen Beweegplezier en Spanning en avontuur is dit verschillend. Jongens scoren bij beide motieven hoger dan meisjes. De meisjes trekken bij beide motivatieschalen het gemiddelde dus omlaag.

Jongens en meisjes in Nederland verschillen meer in scores. Alleen het motief Lichamelijk effect heeft dezelfde score. De rest is allemaal verschillend waarbij de meisjes het gemiddelde omlaag trekken.

In Nederland is het aantal sporten dat er ingevuld wordt bij "beoefende sporten" (in clubverband of in vrije tijd) vele malen groter dan in Malawi. In Malawi doen alle jongens aan voetbal en het grotendeel van de meisjes aan netball.

4. Discussie

4.1 Vergelijking hypothese met de resultaten

De onderzoeksvraag van dit onderzoek is de volgende:

- Wat is het verschil in deelnamemotieven van kinderen van 6-18 jaar in Malawi - Zomba project YODEP ten opzichte van deelnamemotieven van Nederlandse kinderen van dezelfde leeftijd om te sporten/bewegen?

De volgende hypothesen worden gegeven in de inleiding:

- Het belangrijkste motief van kinderen van 6-18 jaar in project YODEP om te sporten is om even te ontsnappen aan de armoede en tijdelijk je zorgen te kunnen vergeten (dit valt dus onder de categorie plezier).
- De belangrijkste motieven van kinderen van 6-18 jaar in project YODEP om te sporten zijn 'spanning en avontuur' en 'aanzien'.

Uit de resultaten van dit onderzoek blijkt dat de volgende deelnamemotieven belangrijk zijn in Malawi-Zomba op het project YODEP:

Top 3:

1. Lichamelijk effect
2. Sociaal
3. Beweegplezier

Daarnaast bleek het deelnamemotief 'spanning en avontuur' het minst belangrijk, gevolgt door het motief 'aanzien'.

Uit de resultaten blijkt dat de categorie 'beweegplezier' in de top 3 eindigt. Dit is dus een belangrijk deelnamemotief voor de kinderen op project YODEP in Malawi-Zomba.

Daarnaast blijkt ook dat de kinderen op YODEP het deelnamemotief 'spanning en avontuur' het minst belangrijk vinden. De kinderen weten niet wat er met avontuur wordt bedoeld. Deze hypothese is dus niet juist.

4.2 Resultaten in vergelijking tot bestaande literatuur

Uit het onderzoek van Andrew M. Guest (2007) "Cultural Meanings and Motivations for Sport: A Comparative Case Study of Soccer Teams in the United States and Malawi, University of Portland", blijkt dat de bevolking van Malawi sport ziet als een gezonde afleiding en een manier om te laten zien wat je kan, maar zien sport niet gekoppeld aan onderwijs en het verbeteren van je eigen vaardigheden.

In dit onderzoek scoren vraag 7 (I want to improve my current skill level.) en vraag 10 (I want to improve existing skills.) wel hoog, terwijl dit de vragen zijn over het verbeteren van technieken en eigen vaardigheden.

In een ander onderzoek (Shehu, 1999) werden de sportmotieven van West Afrikanen onderzocht. Uit dit onderzoek blijkt dat 'I want to improve my skills' het belangrijkste deelnamemotief is.

Dit deelnamemotief verschilt in score dus enorm per land en zelfs per stad in Afrika.

4.3 Vergelijking Nederland met Malawi

Uit dit onderzoek blijkt dat het deelnamemotief 'lichamelijk effect' het grootste verschil oplevert tussen Nederland en Malawi. In Nederland staat dit deelnamemotief op nummer 4, en in Malawi is dit het belangrijkste deelnamemotief.

Uit de literatuur blijkt dat 'lichamelijk effect' in Nederland juist belangrijk gevonden zou moeten worden, terwijl dit in Malawi niet aan de orde is. In Malawi sporten de kinderen voor hun plezier, om te ontsnappen aan de armoede en ellende (Broere, M., van der Houwen, P. 2001).

De literatuur en bewering van McYon (projectleider op YODEP), blijkt dus niet te kloppen met de deelnamemotieven op YODEP, Malawi-Zomba. Hier vinden de kinderen 'lichamelijk effect' wel heel belangrijk. Het verschil tussen Nederland en Malawi op dit deelnamemotief zou kunnen zijn dat de kinderen in Nederland sporten om af te vallen en de kinderen in Malawi om op gewicht te blijven. Deze totaal verschillende redenen zijn in de vragenlijst namelijk geschaard onder het motief: 'lichamelijk effect'. Het vereist verder onderzoek om dit te kunnen bewijzen.

4.4 Kritische noot bij de metingen + aanbevelingen

Tijdens het onderzoek is er alles aan gedaan, het reeds bestaande onderzoek zo precies mogelijk na te bootsen. Dit kan echter niet 100% nauwkeurig. De punten die te bediscussieren zijn, staan hieronder beschreven.

Omdat de vragenlijsten vertaald werden door een tolk, is niet duidelijk of dit correct is gebeurd. Daarnaast zijn er ook nog eens 6 tolken in het onderzoek gebruikt, die het allemaal op een eigen manier interpreteren en vertalen. Hierdoor valt nooit te controleren of het voor alle kinderen op dezelfde manier is overgebracht.

Voor een volgend onderzoek is aan te bevelen om met 1 tolk te werken, en als het mogelijk is de vragenlijst zelf te vertalen naar de taal van de kinderen.

Aangezien het onderzoek in een geheel andere cultuur is afgenomen, met heel andere denkwijzes/ontwikkelingsniveau/opvattingen etc., is het de vraag of de kinderen de stellingen op dezelfde wijze opvatten als de kinderen in Nederland.

De kinderen uit Malawi lopen ten opzichte van Nederlandse kinderen achter in ontwikkeling. Het is op jonge leeftijd moeilijk om je mening te verwoorden en helemaal als je onderontwikkeld bent in je denkwijze. Op deze manier is het dus lastig om een likert-scale in te vullen. Ook is het hoogstwaarschijnlijk dat Nederlandse kinderen al wel eens in aanraking geweest zijn met het invullen van likert-scales/vragenlijsten, terwijl dat bij Malawiaanse kinderen minder/niet gebeurd.

Voor volgend onderzoek is aan te bevelen om een andere vragenlijst te gebruiken. De gebruikte vragenlijst was lastig te interpreteren voor de kinderen in Malawi-Zomba.

Malawianen zien blanke mensen als autoriteit. Tijdens het afnemen van de vragenlijsten hebben de schrijvers van het onderzoek er de hele tijd bijgezet. Omdat deze personen uit Nederland komen (blank zijn), kan het zo zijn dat de kinderen hierdoor antwoorden ingevuld hebben van wat ze denken dat wij willen horen.

Voor volgend onderzoek kan dit voorkomen worden door er zelf niet bij te gaan zitten. Als de kinderen het gevoel hebben dat niemand meekijkt, vullen ze de vragen misschien meer naar waarheid in.

Stelling 3 “I exercise and sport because I want to lose or maintain weight” is eigenlijk 2 stellingen in 1. Namelijk; afvallen of op gewicht blijven. Het kan zijn dat deze in beide landen hoog scoort, terwijl de kinderen iets anders bedoelen. In Nederland zou dat bijvoorbeeld afvallen kunnen zijn en in Malawi op gewicht blijven.

Voor volgend onderzoek zou deze stelling in 2 stellingen gesplitst moeten worden.

Het aantal deelnemers dat aan het onderzoek in Malawi heeft deelgenomen is misschien te weinig om een betrouwbare conclusie te trekken. Er zijn echter niet meer kinderen op het project, dus is het met deze gegevens gedaan.

Uit de schaalconstructie blijkt dat de vijf beweeg- en sportmotief schalen van de resultaten uit Malawi niet zo robuust zijn als de resultaten van Nederland. Een factoranalyse leverde niet dezelfde schalen op als bij het Nederlandse onderzoek. De Cronbach's Alpha van de verschillende schalen zijn $< 0,7$. ($> 0,7$ is voorwaarde om te spreken van een robuuste schaal). Alleen beweegplezier en aanzien zijn nog enigszins robuust.

Hiervoor zijn verschillende verklaringen te vinden.

Ten eerste kan het liggen aan het aantal respondenten. In Nederland deden 1155 kinderen mee aan het onderzoek, en in Malawi deden 49 kinderen mee aan het onderzoek. Dit aantal is te weinig om te kunnen vergelijken met de resultaten van het Nederlandse onderzoek naar deelname motieven.

Daarnaast weten we niet hoe de Malawiaanse jongeren de beweeg- en sportmotieven opvatten. In Malawi hebben jongeren een ander referentiekader, namelijk de jongens alleen voetbal en de meisjes vooral netbal. Bij voetbal en netbal spelen ‘beweegplezier’ en ‘aanzien’ kennelijk wel een rol, maar omdat ze nauwelijks andere sporten doen, wordt er geen appèl gedaan op andere motieven.

In Nederland is er een grotere diversiteit aan beweegactiviteiten met allerlei verschijningsvormen en bijbehorende motieven.

Er is dus sprake van een validiteitsprobleem, omdat we niet weten of de Malawiaanse jongeren de beweeg- en sportmotieven net zo opvatten als de jongeren in Nederland.

Hieruit kan geconcludeerd worden dat het beweeg- en sportmotieven model wat in het Nederlandse onderzoek is gebruikt, niet overdraagbaar is naar Zomba-Malawi. Theorieën

en modellen zijn afhankelijk van de context waarin ze gebruikt worden. In de context van dit onderzoek bleken de modellen niet bruikbaar.

In Bijlage 3 is de vragenlijst te vinden die gebruikt is voor het onderzoek. Hierop staan 19 stellingen. De laatste stelling is echter weggelaten in de resultaten. In het Nederlandse onderzoek met dezelfde vragenlijst is deze stelling ook weggelaten dus kan deze stelling niet vergeleken worden met Malawi.

4.5 Toepassing op de praktijk

Met de resultaten uit dit onderzoek kunnen mensen die in Malawi Zomba (project YODEP) sportles gaan geven, het accent leggen op lichamelijk effect. Dit motief vinden ze hier namelijk het meest belangrijk, dus kan hier op ingespeeld worden. Ook als er aan werving/reclame maken voor de sportactiviteiten gedaan wordt, kan dit motief het meest naar voren komen. De members van het project weten van onze resultaten af, dus zullen dit in hun achterhoofd houden bij de sportlessen. Omdat de resultaten niet robuust zijn, moet er ook weer niet te veel nadruk op dit motief lichamelijk effect liggen. Het verschil met de andere motieven is namelijk niet groot.

4. Conclusie

De onderzoeksvraag van dit onderzoek is de volgende:

- Wat is het verschil in deelnamemotieven van kinderen van 4-18 jaar in Malawi - Zomba project YODEP ten opzichte van deelnamemotieven van Nederlandse kinderen van dezelfde leeftijd om te sporten/bewegen?

Deze vraag kon verdeeld worden in twee delen, namelijk:

- Wat zijn de deelnamemotieven van kinderen van 4-18 jaar in Malawi-Zomba op project YODEP om deel te nemen aan de sportcultuur?
- Wat is het verschil in deelnamemotieven bij kinderen van 4-18 jaar tussen Nederland en Malawi-Zomba?

Uit de schaalconstructie van de resultaten blijkt dat de vijf beweeg- en sportmotivatieschalen van de resultaten uit Malawi niet zo robuust zijn als de resultaten van Nederland. Hieruit kan geconcludeerd worden dat het beweeg- en sportmotieven model wat in het Nederlandse onderzoek is gebruikt, niet overdraagbaar is naar Zomba-Malawi.

Uit de resultaten van dit onderzoek blijkt dat de top 3 van deelnamemotieven op project YODEP (Malawi-Zomba) de volgende zijn:

1. lichamelijk effect
2. sociaal
3. beweegplezier

Het deelnamemotief 'spanning en avontuur' vinden ze het minst belangrijk, gevolgt door het motief 'aanzien'.

Uit deze resultaten blijkt dat er wel degelijk verschil is met de deelnamemotieven van de kinderen in Nederland. Zie volgende tabel:

Motief	Nederland	Percentage	Malawi	Percentage
1	Beweegplezier	79,3%	Lichamelijk effect	100%
2	Sociaal	76,3%	Sociaal	100%
3	Spanning en avontuur	67,8%	Beweegplezier	98,0%
4	Lichamelijk effect	66,0%	Aanzien	93,9%
5	Aanzien	33,1%	Spanning en avontuur	89,8%

Tabel 3. Top 5 Motieven vergeleken

Uit dit onderzoek blijkt dat het deelnamemotief 'lichamelijk effect' het grootste verschil oplevert tussen Nederland en Malawi. In Nederland staat dit deelnamemotief op nummer 4, en in Malawi is dit het belangrijkste deelnamemotief.

6. Literatuur

Artikelen:

- Amusa, L. O. & Toriola, A. L. (2010) *The changing phases of Physical Education and sport in Africa can a uniquely African model emerge*. African Journal for Physical, Health Education, Recreation & Dance Dec2010, Vol. 16 Issue 4, p666.
- Bakker, F.C. & Oudejans, R.R.D. (2012). Motivatie en sport. Intrinsieke en extrinsieke motivatie en de self-determination theory (p.51). *Sportpsychologie*. Nieuwegein: Arko Sports Media.
- Coetzee, Z., Coetzee, M. & Botha, K. (2005) *Redes vir sportdeelname van hoerskoolleerlinge*. South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation, 27(1): 51-63.
- Guest, A.M. (2007). *Cultural Meaning and Motivations for Sport: A Comparative Case Study of Soccer Teams in the United States and Malawi*, University of Portland. Athletic Insight Mar2007, Vol. 9 Issue 1, p2.
- Hurk, K. van den, Dommelen, P. van, Buuren, S. van, Verkerk, P., HiraSing, R. (2007) *Prevalence of overweight and obesity in the Netherlands in 2003 compared to 1980 and 1997*. Leiden: TNO Quality of Life.
- Mchombo & Sam (2006) *Sport and development in Malawi*. Soccer & Society Jul2006, Vol. 7 Issue 2/3, p318.
- Olsen, K.R. (2007). Research on fundamental motives. In L.V. Brown (Ed.), *Psychology of motivation* (pp. 1-3). New York: Nova Science.
- Ryan, R.M., Frederick, C.M., Lepes, D., Rubio, N. & Sheldon, K.M. (1997). *Intrinsic motivation and exercise adherence*. International Journal of Sport Psychology, 28: 335-354.
- Shehu, J. & Ojeme, E.O.(1999) *A study of sport participation motives of West African university athletes*. ICHPER-SD journal, Vol. 35 Issue 2, p61-64.
- Steenbergen, J. (2004). *Grenzen aan de sport*. Maarssen: Elsevier.
- Stuij, M., Wisse, E., Mossel, G. van, Lucassen, J. & Dool, R. van den (2011) *School, Bewegen en Sport* Arko Sports Media, Nieuwegein.

Boeken:

- Broere, M. & Houwen, P. van der (2001) *Het zout van Afrika, sporthelden van een dynamisch continent*, Amsterdam: De Arbeiderspers.

Bijlage 1: SPSS Resultaten

Geslacht

Nederland

Geslacht					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jongen	591	51,1	52,1	52,1
	meisje	543	47,0	47,9	100,0
	Total	1134	98,1	100,0	
Missing	System	22	1,9		
Total		1156	100,0		

Malawi

Geslacht					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jongen	31	63,3	63,3	63,3
	meisje	18	36,7	36,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Motivatieschalen

Nederland

Motief Beweegplezier					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	minder	40	3,5	3,5	3,5
	+ / -	198	17,1	17,1	20,6
	meer	916	79,2	79,3	99,9
	5,33	1	,1	,1	100,0
	Total	1155	99,9	100,0	
Missing	System	1	,1		
Total		1156	100,0		

Malawi

Motief Beweegplezier					
----------------------	--	--	--	--	--

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	+ / -	1	2,0	2,0	2,0
	meer	48	98,0	98,0	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,519	,583	6

Nederland

Motief Spanning en avontuur					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	minder	94	8,1	8,1	8,1
	+ / -	277	24,0	24,0	32,1
	meer	783	67,7	67,8	99,9
	16,33	1	,1	,1	100,0
	Total	1155	99,9	100,0	
Missing	System	1	,1		
Total		1156	100,0		

Malawi

Motief Spanning en avontuur					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	minder	1	2,0	2,0	2,0
	+ / -	4	8,2	8,2	10,2
	meer	44	89,8	89,8	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,324	,408	3

Nederland

Motief Lichamelijk effect				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	minder	92	8,0	8,0	8,0
	+ / -	300	26,0	26,0	33,9
	meer	762	65,9	66,0	99,9
	13,50	1	,1	,1	100,0
	Total	1155	99,9	100,0	
Missing	System	1	,1		
Total		1156	100,0		

Malawi

Motief Lichamelijk effect					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	meer	49	100,0	100,0	100,0

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,077	,067	4

Nederland

Motief Aanzien					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	minder	308	26,6	26,7	26,7
	+ / -	465	40,2	40,3	66,9
	meer	382	33,0	33,1	100,0
	Total	1155	99,9	100,0	
Missing	System	1	,1		
Total		1156	100,0		

Malawi

Motief Aanzien					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	minder	2	4,1	4,1	4,1
	+ / -	1	2,0	2,0	6,1
	meer	46	93,9	93,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,437	,277	3

Nederland

Motief Sociaal					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	minder	91	7,9	7,9	7,9
	+ / -	182	15,7	15,8	23,6
	meer	881	76,2	76,3	99,9
	17,50	1	,1	,1	100,0
	Total	1155	99,9	100,0	
Missing	System	1	,1		
Total		1156	100,0		

Malawi

Motief Sociaal					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	+ / -	3	6,1	6,1	6,1
	meer	46	93,9	93,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,224	,331	2

Losse items

Motivatieschaal Beweegplezier

	Nederland					Malawi				
	--	-	+/-	+	++	--	-	+/-	+	++
Plezier	0,8	2,6	14,3	39,7	42,5	8,2	2,0	6,1	14,3	69,4
Wedstrijd	3,4	6,3	20,6	31,9	37,8	2,0	4,1	0,0	12,2	81,6
Sportieve grenzen	2,3	7,5	29,7	33,4	27,1	0,0	0,0	2,0	12,2	85,7
Beter worden	1,4	2,3	17,7	37,6	41,0	0,0	4,1	0,0	10,2	85,7
Blij worden	1,7	6,1	22,9	35,7	33,6	2,0	0,0	0,0	8,2	89,8

Buiten zijn	2,3	7,0	23,8	33,2	33,8	4,1	4,1	2,0	8,2	81,6
-------------	-----	-----	------	------	------	-----	-----	-----	-----	------

-- = helemaal mee oneens

- = mee oneens

+/- = neutraal

+ = mee eens

++ = helemaal mee eens

Motivatieschaal Aanzien

	Nederland					Malawi				
	--	-	+/-	+	++	--	-	+/-	+	++
Laten zien	7,0	18,1	37,5	23,1	14,2	6,1	4,1	0,0	16,3	73,5
Showen	16,8	24,8	35,8	13,0	9,6	10,2	4,1	2,0	8,2	75,5
Winnen	10,0	15,3	30,0	22,9	21,7	0,0	0,0	0,0	6,1	93,9

Bijlage 2. Vragenlijst in Nederland

Alleen de vragen van de vragenlijst die gebruikt zijn om te vergelijken zijn bijgevoegd.

Wat is je leeftijd?

--	--

Jaar

Ben je een jongen of een meisje?

☐

jongen

☐

meisje

Welke sport(en)/bewegingsactiviteit(en) heb je het afgelopen schooljaar buiten op straat of in een park gedaan? Zet de sport of bewegingsactiviteit die je het meest hebt gedaan bij sport/beweging 1, datgene wat je daarna het meest hebt gedaan bij sport/beweging 2 enz.

sport/beweging 1	sport/beweging 2	sport/beweging 3

Waarom beweeg en sport je?

Hieronder staat een lijst met redenen waarom mensen bewegen en sporten. In hoeverre kloppen deze redenen voor jou?

Ik beweeg en sport omdat...

	helemaal <u>niet</u> mee eens	<u>niet</u> mee eens	neutraal	mee eens	helemaal mee eens
1. ik mij fit wil voelen	☐	☐	☐	☐	☐
2. ik het plezierig vind	☐	☐	☐	☐	☐
3. ik op gewicht wil blijven of wil afvallen	☐	☐	☐	☐	☐
4. ik samen met vrienden wil zijn	☐	☐	☐	☐	☐
5. ik ervan houd om anderen te laten zien wat ik kan	☐	☐	☐	☐	☐
6. ik het leuk vind om wedstrijden tegen anderen te spelen/doen	☐	☐	☐	☐	☐
7. ik graag sportieve grenzen verleg	☐	☐	☐	☐	☐
8. ik ervan houd om in de natuur te zijn	☐	☐	☐	☐	☐
9. ik van spannende dingen houd	☐	☐	☐	☐	☐
10. ik daar beter in wil worden	☐	☐	☐	☐	☐

11. ik wil zorgen voor mijn gezondheid	☐	☐	☐	☐	☐
12. ik dan samen met anderen ben	☐	☐	☐	☐	☐
13. ik er beter uit wil zien	☐	☐	☐	☐	☐
14. het mij blij maakt	☐	☐	☐	☐	☐
15. ik houd van buiten sporten	☐	☐	☐	☐	☐
16. ik van 'showen' houd	☐	☐	☐	☐	☐
17. ik van anderen wil winnen	☐	☐	☐	☐	☐
18. ik van avontuur houd	☐	☐	☐	☐	☐
19. het moet van mijn ouders	☐	☐	☐	☐	☐

Bijlage 3. Vragenlijst in Malawi

Questenaire Sportmotives

Name:.....

Gender: Boy/Girl

Age:..... years old

I play the following sports/excersize in this way:

.....
.....

	I excersize and sport because..	I totally don't agree	I don't agree	I don't have an opinion	I agree	I totally agree
1	I want to be physically fit.					
2	It's fun.					
3	I want to lose or maintain weight.					
4	I want to be with my friends.					
5	I like to show other people what I'm capable of.					
6	I like to play games against others.					
7	I want to improve my current skill level.					
8	I like to be in nature.					
9	I like the excitement of participation.					
10	I want to improve existing skills.					
11	I want to live a healthy life.					
12	I like to do things with others.					
13	I want to look better.					
14	It makes me happy.					
15	I like to sport outside.					
16	I like to show					
17	I want to win.					
18	I love adventure.					
19	I have to, because my parents want me to.					

Thank you very much!

Zikomo! Zikomo! Zikomo!