‘Pesten en het geven van pestlessen in de klas’

Een onderzoek naar het verminderen van pesten.

Debbie Savelkoul

April, 2015

Studentnummer: 2163095

Fontys lerarenopleiding Sittard, studierichting aardrijkskunde

Begeleiders: Mevr. Hanneke Theelen MSc en dhr. Bert Pelt (zorgcoördinator Broeklandcollege)

# Voorwoord.

Voor u ligt mijn afstudeeronderzoek over pesten. Dit onderzoek is geschreven in het kader van mijn afstudeerstage aan de 2e graads lerarenopleiding Aardrijkskunde van Fontys Hogeschool in Sittard. Van november 2014 tot en met maart 2015 ben ik bezig geweest met dit onderzoek.

Het onderwerp pesten sprak mij meteen aan, omdat het momenteel een actueel onderwerp is en ik persoonlijk vind dat er op de lerarenopleiding te weinig aandacht aan wordt besteed.

Ik heb dit onderzoek uitgevoerd op het Broeklandcollege te Hoensbroek. Samen met zorgcoördinator Bert Pelt en afstudeeronderzoekbegeleidster Hanneke Theelen hebben we in een korte tijd onderzoeksvragen opgezet. Ik heb dit onderzoek uitgevoerd in vier klassen van leerjaar 1 van het Broeklandcollege.

Bij deze wil ik dan ook mijn begeleiders Hanneke Theelen, Theo Cremers en Bert Pelt graag bedanken voor de fijne begeleiding gedurende dit onderzoek. Ook José Faarts wil ik bedanken voor de hulp die zij mij heeft gegeven. Daarnaast wil ik ook graag alle mentoren van leerjaar 1 van het Broeklandcollege bedanken voor hun deelname aan het onderzoek en als laatste ook nog graag mijn zus Joyce Savelkoul voor het telkens opnieuw verbeteren en herlezen van mijn onderzoek.

Veel leesplezier,

Debbie Savelkoul

Inhoudsopgave

[Voorwoord. 1](#_Toc415754734)

[Samenvatting. 4](#_Toc415754735)

[1. Inleiding. 5](#_Toc415754736)

[§1.1 Schoolpraktijkcontext. 5](#_Toc415754737)

[§1.2 Verlegenheidsituatie/aanleiding. 5](#_Toc415754738)

[§1.3 Onderzoeksdoel en –vragen. 5](#_Toc415754739)

[§1.4 Relevantie voor schoolpraktijk. 6](#_Toc415754740)

[§1.5 Relevantie voor eigen professionele ontwikkeling. 6](#_Toc415754741)

[2. Literatuuronderzoek. 7](#_Toc415754742)

[§2.1 Beschrijving zoekproces literatuur. 7](#_Toc415754743)

[§2.2 Wat is pesten? 7](#_Toc415754744)

[§2.3 Welke vormen van pesten zijn er? 7](#_Toc415754745)

[§2.4 Wie zijn er allemaal betrokken bij het pesten? 8](#_Toc415754746)

[§2.5 Signalering van pesten. 9](#_Toc415754747)

[§2.6 Welke interventieprogramma’s worden er gebruikt tegen pesten? 10](#_Toc415754748)

[§2.7 Wat is er al bekend over de effectiviteit van deze interventieprogramma’s? 11](#_Toc415754749)

[3. Opzet praktijkonderzoek. 12](#_Toc415754750)

[§3.1 Inhoud en werkwijze interventie/actie. 12](#_Toc415754751)

[§3.2 Onderzoeksgroep. 13](#_Toc415754752)

[§3.3 Ontwikkeling onderzoeksinstrument(en) 13](#_Toc415754753)

[§3.3.1. Enquêtes. 14](#_Toc415754754)

[§3.3.2. Interview met mentoren en de zorgcoördinator. 14](#_Toc415754755)

[§3.4 Dataverzameling/procedure. 14](#_Toc415754756)

[§3.5 Dataverwerking en –analyse. 15](#_Toc415754757)

[4. Resultaten. 16](#_Toc415754758)

[§4.1 Deelvraag 1: ‘Wat is het pestgedrag voorafgaande aan de pestlessen?’ 16](#_Toc415754759)

[§4.2 Deelvraag 2: ‘Wat is het pestgedrag na de pestlessen?’ 21](#_Toc415754760)

[§4.3 Deelvraag 3: ‘Is er een verschil in pestgedrag tussen de voor- en nameting?’ 26](#_Toc415754761)

[5. Conclusies en discussie. 32](#_Toc415754762)

[§5.1 Antwoord(en) op onderzoeksvragen. 32](#_Toc415754763)

[§5.2 Interpretatie en verklaring van resultaten gerelateerd aan literatuur. 33](#_Toc415754764)

[§5.3 Opbrengsten en aanbevelingen voor de schoolpraktijk. 33](#_Toc415754765)

[§5.4 Verbeterpunten voor het onderzoek. 33](#_Toc415754766)

[§5.5 Suggesties voor het vervolgonderzoek. 34](#_Toc415754767)

[Literatuurlijst. 35](#_Toc415754768)

[Bijlagen 37](#_Toc415754769)

[1. Onderzoeksinstrumenten. 37](#_Toc415754770)

[§1.1. Enquête leerlingen. 37](#_Toc415754771)

[§1.2. Interview mentoren van leerjaar 1. 41](#_Toc415754772)

[§1.3. Interview met de zorgcoördinator van het Broeklandcollege: Bert Pelt. 43](#_Toc415754773)

[2. Ontworpen en uitgevoerde interventies. 45](#_Toc415754774)

[§2.1 Het docentenboek. 45](#_Toc415754775)

[§2.2 Het leerlingenboekje. 111](#_Toc415754776)

[3. Persoonlijke reflectie op het werkproces. 120](#_Toc415754777)

# Samenvatting.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden op het Broeklandcollege in Hoensbroek. Samen met de zorgcoördinator en de mentoren van leerjaar 1 heb ik dit onderzoek uitgevoerd bij alle klassen van leerjaar 1. Dit zijn vier klassen met in totaal 111 leerlingen.

Het doel van dit onderzoek is om te kijken of het pestgedrag op het Broekland College bij het VMBO en opstroomklas leerjaar 1 vermindert na een zestal pestlessen. Om dit onderzoek uit te voeren heb ik de volgende onderzoeksvragen opgezet:

Hoofdvraag: ‘Wat is het effect van de zestal pestlessen op het pestgedrag in VMBO en opstroomklas leerjaar 1?’

Deze hoofdvraag probeer ik te beantwoorden aan de hand van drie deelvragen:

- ‘Wat is het pestgedrag voorafgaande aan de pestlessen?’

- ‘Wat is het pestgedrag na de pestlessen?’

- ‘Is er een verschil in pestgedrag tussen de voor- en nameting?’

Voor het uitvoeren van dit onderzoek heb ik een zestal pestlessen ontworpen in een docentenboek. Dit boek heb ik zo ontworpen dat elke docent deze lessen zou kunnen uitvoeren. Daarnaast heb ik voor de leerlingen een leerlingenboekje gemaakt met opdrachten die zij gedurende deze lessen uitvoeren. Ik heb bij de leerlingen zowel voor- als na de pestlessen een enquête afgenomen en daarnaast de mentoren van leerjaar 1 en de zorgcoördinator geïnterviewd.

Er is uiteindelijk een duidelijk verschil van pesten tussen voor- en na de pestlessen. Pesten is afgenomen maar zal nooit geheel afnemen. Voor het Broeklandcollege is dit een positief onderzoek geweest.

# 1. Inleiding.

## §1.1 Schoolpraktijkcontext.

Dit praktijkonderzoek zal plaatsvinden op het Broekland College in Hoensbroek. De school heeft 480 leerlingen en 55 personeelsleden. Het voordeel van deze school is dan ook de kleinschaligheid.

Broekland biedt een mavo plus opleiding aan. Dit houdt in dat de leerlingen in zeven vakken eindexamen doen. Het vak technologie wordt integraal aangeboden. Hierdoor hebben de leerlingen een grotere kans op het behalen van het diploma. Ook wordt de leerling breder en beter opgeleid voor het mbo. Daarnaast is er een doorstroming naar havo mogelijk. Naast de mavo plus heeft Broekland ook een opstroomklas in de onderbouw. Dit is voor leerlingen waarvan het nog niet duidelijk is of zij de richting mavo of havo gaan doorlopen. In het 4e jaar is er een opstroomtraject mogelijk. Dit zijn leerlingen die bewust kiezen voor een doorstroom naar de havo en worden hier op voorbereid.

## §1.2 Verlegenheidsituatie/aanleiding.

“Het Corbulo College in Voorburg waar vrijdag een 15-jarige jongen werd neergestoken wist dat de dader van de steekpartij werd gepest.” (NRC, 2014, 15 oktober). Volgens het NRC (2014) zou de dader al jarenlang gepest worden maar de school zou er nooit werk van hebben gemaakt. Pesten is een veelvoorkomend probleem, onderzoek toont aan dat 10 tot 15% van de kinderen wordt gepest. Dat komt neer op gemiddeld drie leerlingen per klas. Pesten heeft gevolgen voor de geestelijke gezondheid en de verdere ontwikkeling van de slachtoffers en daders (Veenstra, Huitsing, van der Voort, & de Winter, 2009). Ook op het Broekland College wordt gepest. Ik heb dit zelf ervaren tijdens mijn stage. Een leerling werd belachelijk gemaakt via het chatprogramma WhatsApp. ‘WhatsApp is een cross-platform-berichtendienst op abonnementsbasis voor smartphones. De app is ontworpen voor hedendaagse smartphones en maakt het mogelijk om gratis via een internetverbinding met elkaar te chatten en onder meer foto’s en video-opnames met elkaar te delen’ (WhatsApp, 2014). In dit programma kun je ook groepsberichten maken. Deze gehele klas werd toegevoegd in een gezamenlijke chat waarin vervelende berichten werden gestuurd over de desbetreffende leerling. In een andere eerste klas werd een leerling gepest door zijn klasgenoten. Dit gebeurde door middel van verbaal pesten.

Er zijn in Limburg zes schoolbesturen die zich samen hebben gebundeld tot Academisch Opleidingsschool Limburg (AOSL). Dit is een samenwerkingsverband van scholen, universiteiten en hogescholen. Hierdoor hebben nieuwe docenten de mogelijkheid om kennis en onderzoek te combineren met het ontwikkelen van pedagogische en didactische vaardigheden. Broekland is geen academische school, maar krijgt wel subsidie om onderzoek te doen naar het onderwerp pesten. Zij krijgen vanuit AOSL een project toegeëigend. Dit project was voor Broekland het pestprogramma. Dit pestprogramma wordt uitgevoerd op school en er wordt onderzocht of dit positieve veranderingen meebrengt bij zowel de leerlingen als de docenten.

## §1.3 Onderzoeksdoel en –vragen.

Naar aanleiding van bovenstaande heb ik een onderzoeksdoel en onderzoeksvragen opgesteld. Het doel van dit onderzoek is om te onderzoeken of het pestgedrag op het Broekland College bij het vmbo en opstroomklas leerjaar 1 vermindert na een zestal pestlessen. Na een positief resultaat wil ik ook graag proberen dat andere scholen in de omgeving ook gebruik gaan maken van deze zestal pestlessen.

Deze genoemde praktische en theoretische aanleidingen in mijn onderzoeksdoel leiden gezamenlijk tot de volgende hoofdvraag:

‘Wat is het effect van de zestal pestlessen op het pestgedrag in VMBO en opstroomklas leerjaar 1?’

Deze hoofdvraag probeer ik te beantwoorden aan de hand van drie deelvragen:

- ‘Wat is het pestgedrag voorafgaande aan de pestlessen?’

- ‘Wat is het pestgedrag na de pestlessen?’

- ‘Is er een verschil in pestgedrag tussen de voor- en nameting?’

Om deze vragen te begrijpen moeten we kijken naar een aantal kernbegrippen binnen de vragen. Wat wordt er verstaan onder een zestal pestlessen en het pestgedrag? De zestal pestlessen zijn zes lessen die ik zelf heb ontworpen a.d.h.v. de literatuur waar ik mij eerder in het onderzoek in verdiept heb, maar ook de literatuur die ik van Bert Pelt ontvangen heb. In hoofdstuk 3 van dit onderzoek worden deze lessen toegelicht. Wat verstaan we nu onder het pestgedrag? Dit is pesten en de gedragingen die hierbij komen kijken van niet alleen de pesters maar ook de slachtoffers. In hoofdstuk 2 van dit onderzoek kunt u hier meer over lezen.

## §1.4 Relevantie voor schoolpraktijk.

Pesten is een veelvoorkomend probleem in de samenleving. Pesten komt ook veel voor bij schoolgaande kinderen en jongeren. De school is bij uitstek één van de plekken waar kinderen een groot deel van de dag doorbrengen. De school is dan ook een cruciaal punt voor het stimuleren van goed gedrag, het overbrengen van normen en waarden en het aanleren van sociale vaardigheden. Pesten hoort hier niet bij, het is belangrijk voor de school dat leerlingen respect hebben voor elkaar. Het is hierbij belangrijk dat docenten verantwoordelijkheid nemen om de sociale vaardigheden hoog in het vaandel te plaatsen in de omgang met anderen. Hopelijk leidt dit onderzoek voor Broekland naar vermindert tot geen pestgedrag in de klas.

## §1.5 Relevantie voor eigen professionele ontwikkeling.

De relevantie van mijn praktijkonderzoek is dat tijdens de lerarenopleiding erg weinig aandacht wordt besteed aan het thema: Pesten. Hierdoor heb ik als stagiaire erg weinig handvaten om hier in praktijk op in te spelen. Ik heb dit thema altijd erg interessant gevonden en ik hoop dan ook door middel van dit onderzoek meer inzicht te krijgen over wat er speelt tussen leerlingen en hoe te interveniëren bij ongewenst gedrag. Door dit onderzoek kan ik door de ervaring rondom dit project informatie en handvaten overdragen op andere professionals. De opgedane kennis gedurende dit onderzoek kan ik in de toekomst gebruiken voor andere scholen. Ook zou ik misschien meer inzicht kunnen krijgen bij leerlingen die gepest worden en kan ik eventueel andere scholen dit pestprogramma aanbevelen.

# 2. Literatuuronderzoek.

## §2.1 Beschrijving zoekproces literatuur.

De eerste bronnen zijn gevonden via de website http://ewallapp.com/infova. Deze site werd aanbevolen door mijn afstudeeronderzoekbegeleidster Hanneke Theelen. Dit is een website waar je goede en vertrouwbare digitale bronnen kunt vinden. Vanuit hier ben ik eerst verschillende bronnen over pesten gaan lezen. Zo heb ik op de website van ERIC: Institute of Education Science de zoektermen gebruikt: ‘bullying’, ‘bullying on secondary school’ en ‘cyberbullying’. Ook SpringerLink vond ik een erg goede bron. Hier kon je zowel Nederlandse als Engelse termen gebruiken. Bij deze bron heb ik de termen: ‘pesten’, ‘gepest worden’ en ‘pesten signalen’ gebruikt. Bij Google ben ik gaan zoeken naar interventie programma’s over pesten. Hier kwam ik direct op de goede website van het Nederlands Jeugd Instituut.

## §2.2 Wat is pesten?

Er worden verschillende definities van pesten gegeven. Dit betekent dat er geen algemeen aanvaarde definitie is te vinden in de literatuur. De beleving van wat pesten precies inhoudt en wat het betekent voor iemand verschilt ook per persoon (Rigby, 2008). Toch formuleren onderzoekers en organisaties definities. Een goede gedetailleerde definitie van pesten is gegeven door de Wereld Gezondheidsorganisatie:

‘Pesten is een opzettelijk misbruik van macht ten opzichte van één of meer kinderen ten einde de ander pijn te doen en leed te bezorgen en dat op meerdere momenten. Het gebeurt in groepen, waar duidelijke machtsrelaties bestaan en waar weinig toezicht is. Pesten vindt vooral plaats in scholen en vaak zonder dat er een duidelijke aanleiding is.’ (WHO, 2004, zoals omschreven in het Van der Ploeg, 2014, 142).

## §2.3 Welke vormen van pesten zijn er?

In de literatuur benoemen onderzoekers een verschil tussen direct en indirect pesten. Direct wil zeggen dat het openlijk gebeurt terwijl indirect pesten minder opvallend is (Rigby, 2008). Meisjes pesten vaak wat indirecter, bijvoorbeeld door te roddelen of iemand buiten te sluiten. Jongens zijn meestal wat agressiever als het gaat om pesten (Rooijen, 2009).

Er bestaan talrijke manieren waarop de één de ander kan pesten. De meeste vormen kun je vinden in tabel 1. (Jansen, Veenstra, Ormel, Verhulst, & Reijneveld, 2012).

Tabel 1. Vormen van pesten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fysiek pesten** | **Verbaal pesten** | **Relationeel pesten** |
| Schoppen | Uitschelden | Negeren |
| Slaan | Uitjouwen | Uitsluiten |
| Spugen | Treiteren | Doodzwijgen |
| Bezittingen afpakken | Bedreigen | Kwaadspreken |
| Bezittingen kapot maken | Beschimpen | Manipuleren |

Relationeel pesten is het minst zichtbaar en fysiek pesten valt het meeste op. Van de drie genoemde vormen komt fysiek pesten het minste voor en verbaal pesten het meest. Ook de slachtoffers van het pesten maken het meest melding van verbaal pesten en het minst van fysiek pesten (Jansen et al., 2012).

Een momenteel actuelere vorm van pesten is cyberpesten. Cyberpesten/ digitaal pesten wordt als een aparte vorm van pesten genoemd. (Kiriakidis & Kavoura, 2010).

Cyberpesten gebeurt via de computer of de (mobiele) telefoon, zoals:

* Negatieve berichten rondsturen over een persoon, per sms of per e-mail;
* Seksueel getinte berichten of plaatsjes sturen;
* Opbellen en lastig vallen;
* Kwetsende of bedreigende e-mails sturen;
* Bedreigingen of lastig vallen via chatprogramma’s;
* Beledigende pagina’s met foto’s, video’s of persoonlijke gegevens van het slachtoffer op internet plaatsen (bijvoorbeeld: YouTube.);

Van cyberpesten zijn verschillende definities beschreven. Kiriakidis stelde in zijn reviews op basis van de definities in de geïncludeerde artikelen de volgende definitie op (Kiriakis & Kavoura, 2010, 82.):

*‘Cyberpesten is de blootstelling, herhaaldelijk en voortdurend, aan negatieve acties door één of meerdere andere personen. Negatieve acties worden gedefinieerd als: wanneer iemand opzettelijk letsel of ongerief aanbrengt of probeert aan te brengen bij de ander doormiddel van elektronische tekst of beeld’.*

Daarnaast kan cyberpesten de hele dag doorgaan, ook bij het slachtoffer thuis, terwijl traditioneel pesten vaak (maar niet uitsluitend) gebonden is aan school (Kiriakis & Kavoura, 2010).

## §2.4 Wie zijn er allemaal betrokken bij het pesten?

Pesten gebeurt niet alleen, er zijn meerdere mensen betrokken. Van der Meer (2003) geeft met zijn vijfsporenonderzoek aan dat er vijf betrokkenen zijn: het gepeste kind, de pesters, de ouders, de klas- of groepsgenoten en de school.

De eerste rol is de dader. Typische daders zijn volgens Olweus (1994, 2003) jongeren met een agressief reactiepatroon, bij jongens is dit gecombineerd met fysieke kracht.

Volgens Olweus (1994) is agressie tegenover leeftijdsgenoten een veelvoorkomend kenmerk van daders. Daders zijn vaak ook agressief tegenover leraren, ouders en broertjes of zusjes. Over het algemeen hebben daders volgens Olweus een positievere houding tegenover geweld en het toepassen van geweld dan leeftijdsgenoten.

De tweede rol is het slachtoffer. Volgens Olweus (1994, 2003) hebben jeugdigen die gepest worden over het algemeen bepaalde persoonlijkheidskenmerken in combinatie met fysieke zwakte of in meer algemene zin afwijken van de ‘norm’. Kenmerkend voor de slachtoffers is dus dat ze net even anders zijn, afwijken van de norm, soms fysiek zwak zijn of minder sociale vaardigheden hebben. (Rooijen, 2009).

De school.

De kans op pesten en agressief gedrag is groter op scholen met een laag moraal onder het personeel, een groot verloop onder docenten, geen duidelijke gedragsregels, inconsistente disciplineringsmethoden, een slechte organisatie, gering toezicht en een gebrek aan individuele benadering van jeugdigen. Door een sfeer te creëren waarin respect en harmonie centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet getolereerd worden, kan het pesten worden omgevormd in socialer gedrag (Lyznicki, McCaffree, & Robinowitz, 2004).

Leeftijdgenoten en vriendengroep.

De vriendengroep van een kind kan een belangrijke rol spelen bij het ontstaan en het in stand houden van pesten. Tussen de aanwezigheid van een vriendengroep die toekijkt en het voortduren van pesten bestaat een positief verband. Als omstanders niet optreden tegen het pestgedrag kan dit het gedrag versterken doordat de dader denkt dat zij het pesten goedkeuren. Leeftijdgenoten kunnen een beschermende werking hebben, wanneer zij vriendschap sluiten met of opkomen voor het kind dat wordt gepest. (Lyznicki et al., 2004).

De ouders.

Pesten kan een imitatie zijn van agressie die kinderen thuis ervaren. Zo kunnen kinderen van verbale of fysieke mishandeling tijdens de opvoeding leren dat agressie en geweld effectieve en gepaste manieren zijn om een doel te bereiken. Daarnaast kunnen een gebrekkige betrokkenheid van ouders, afwijzing en verwaarlozing, evenals een gebrekkig toezicht de kans vergroten dat kinderen gaan pesten. (Lyznicki et al., 2004; Griffin & Gross, 2004; Powell & Lad, 2010). Veenstra et al. (2005) stelden bovendien vast dat jeugdigen die pesten vaak uit lagere sociale milieus komen.

## §2.5 Signalering van pesten.

Verschillende studies van pesten tussen kinderen hebben bewezen dat slachtoffers vaak emotionele problemen vertonen zoals depressies en zelfmoordgedachtes (Bond, Carlin, Thomas, Rubin & Patton, 2001). Het is niet zo dat alle slachtoffers en alle pesters deze signalen geven. Volgens Karels (2012) geven verschillende slachtoffers en ook verschillende pesters verschillende signalen af.

(Karels, 2012) stelt dat er twee soorten signalen zijn. Primaire signalen en secundaire signalen.

Voorbeelden van primaire signalen (Karels, 2012):

* De slachtoffers worden vaak op een gemene manier geplaagd, bespot en gekleineerd;
* Ze worden uitgelachen op een spottende en onvriendelijke manier;
* Ze worden fysiek aangepakt en kunnen zich hier niet adequaat tegen verweren;
* Ze zijn betrokken bij ruzies waarbij ze zich niet kunnen verdedigen;
* Hun bezittingen worden beschadigd;

Voorbeelden van secundaire signalen (Karels, 2012):

* De slachtoffers zijn vaak alleen, ze lijken geen vrienden te hebben;
* Ze worden als laatste gekozen, bijvoorbeeld bij het vormen van groepjes;Ze proberen dicht bij de docent te blijven;
* Ze geven een angstige en onzekere indruk;
* Ze zien er bang, ongelukkig, neerslachtig en huilerig uit;

Wat opvalt bij deze signalen is dat de primaire signalen veel duidelijker zijn dan de secondaire signalen. De docent moet zich dan afvragen of er een pestsituatie in het spel is of niet.

Bijvoorbeeld als er een ruzie plaatsvindt en veelal dezelfde leerlingen erbij betrokken zijn. (Karels, 2012). De secondaire signalen zijn vaak moeilijker te achterhalen en te interpreteren. Kinderen die gepest worden kunnen verdrietig en ongelukkig overkomen. Het is echter mogelijk dat kinderen ondanks dat ze gepest worden toch proberen om vrolijk en blij, dus niet opvallend, over te komen (Karels, 2012).

## §2.6 Welke interventieprogramma’s worden er gebruikt tegen pesten?

In vergelijking met tien jaar geleden is de mate waarin methoden worden gebruikt om pesten aan te pakken opvallend toegenomen. Nu lijkt er vrijwel op elke school een methode te worden gebruikt (Roede & Felix, 2009). Naast een pestprotocol gebruiken vele scholen een interventieprogramma om pesten tegen te gaan (Roede & Felix, 2009).

Er bestaan tot dusver drie in Nederland erkende interventies voor het voorkomen en verminderen van pesten: ‘KiVa’, de ‘PRIMA-methode’ en de ‘It’s up to you’ (NJI, 2010).

Alle drie bovenstaande interventieprogramma’s hebben één doel: het verminderen en voorkomen van pestgedrag.

KiVa.

Inhoud: KiVa is een schoolbreed, preventief, universeel antipestprogramma dat ontwikkeld is in Finland. In elke groep worden jaarlijks tien KiVa-lessen gegeven over thema's als groepsdruk, communicatie, respect en (het herkennen, oplossen en voorkomen van) pesten. In de lessen wordt gewerkt aan de kennis, vaardigheden en houding van leerlingen ten aanzien van pesten, waarbij wordt geoefend in een interactief computerspel. Naast de aanpak voor alle leerlingen zijn er geïndiceerde curatieve interventies om pestincidenten op te lossen door het KiVa-team van de school. (NJI, 2010).

De ‘PRIMA-methode’: Het Proef-Implementatie Antipestbeleid.

Inhoud: De activiteiten vinden plaats op drie niveaus:

* Op schoolniveau, o.a. door het instellen van een Kernteam Pesten, het opstellen van een anti-pestbeleid, het verzorgen van een ouderavond of startersbijeenkomst.
* Op groepsniveau, o.a. door het afnemen van de Pestmeter bij leerlingen, het opstellen en regelmatig bespreken van afspraken over pesten in de groep.
* Op individueel niveau maatregelen om pesten te stoppen, o.a. door een werkwijze bij het signaleren, onderzoeken en behandelen van pestincidenten (NJI, 2010).
* Het is gekoppeld aan de film Spijt! van Carry Slee.

‘It’s up to you.’

Inhoud: It’s up to you is een interactieve film die als discussiestarter wordt ingezet op middelbare scholen. Samen met de aansluitende discussie in de klas, dient de film als praktisch handvat voor docenten en als eerste stap in het tegengaan van cyberpesten. De interventie bestaat uit een drietal onderdelen. Een belangrijk onderdeel is het opstellen van een anti-pest plan en groepsafspraken door de leerlingen zelf waarin zij aangeven wat volgens hun toelaatbaar gedrag is met betrekking tot hun online handelen. (NJI, 2010).

## §2.7 Wat is er al bekend over de effectiviteit van deze interventieprogramma’s?

Het onderzoek naar de effectiviteit van de interventieprogramma’s bevindt zich nog in een pril stadium (Rooijen, 2009). De onderzoeken die gedaan zijn, betreffen slechts een deel van alle interventieprogramma’s. Uit deze onderzoeken blijkt dat de onderzochte programma’s een klein positief effect hebben. Het pesten nam in korte tijd af met ongeveer twintig procent (Van Rooijen-Mutsaers, 2012; Rigby, 2008).

De bovenstaande interventieprogramma’s zijn nog niet allemaal onderzocht door het NJI. De interventieprogramma’s die wel onderzocht zijn, worden gepresenteerd in de ‘Databank Effectieve Jeugdinterventies.’ Daarnaast zijn er ook een aantal door de organisatie ‘gezondeschool.nl’ onderzocht. Deze beide databanken verdelen deze interventieprogramma’s in drie niveaus (NJI, 2010):

* Eerste niveau: ‘theoretisch goed onderbouwd’, dit wil zeggen dat de aanpak in ieder geval goed omschreven is en dat het aannemelijk is dat het gestelde doel wordt bereikt.
* Tweede niveau: ‘waarschijnlijk effectief’, dit wil zeggen dat het in praktijk effectief is uit beperkt onderzoek.
* Derde niveau: ‘bewezen effectief’, geeft aan dat het in de praktijk effectief is op basis van voldoende onderzoek.

Uit onderzoek bij de bovenstaande interventieprogramma’s is gebleken:

* KiVa: ‘theoretisch goed onderbouwd’.
* De PRIMA-methode: ‘waarschijnlijk effectief’.
* It’s up to you: ‘ theoretisch goed onderbouwd’ (NJI, 2010).

# 3. Opzet praktijkonderzoek.

## §3.1 Inhoud en werkwijze interventie/actie.

Het onderzoek zal starten met een nulmeting door een enquête af te nemen bij de leerlingen van leerjaar 1. Daarnaast zullen de mentoren en de zorgcoördinator geïnterviewd worden. Na het afnemen van deze enquêtes en het houden van interviews kunnen de deelvragen beantwoord worden.

Pestlessen.

Als tweede zal ik zes pestlessen gaan geven die ik zelf heb ontworpen op basis van bestaande interventieprogramma’s. Hiervoor heb ik een docentenboek ontworpen waar de lessen heel concreet in beschreven zijn. Voor alle leerlingen is een apart leerlingenboekje met opdrachten ontwikkeld. Dit boekje ontvangen ze aan het begin van de eerste pestles en moeten ze elke les meenemen. In bijlage 2 vindt u een uitgebreide beschrijving van het docentenboek en het leerlingenboekje. Deze pestlessen worden drie weken lang gegeven, twee keer per week gedurende de mentorlessen. In de laatste les van deze pestlessen zal er een nameting worden uitgevoerd onder de leerlingen door middel van een enquête.

Als laatste zullen de mentoren en zorgcoördinator nogmaals geïnterviewd worden en kunnen deelvraag 2, 3 en de hoofdvraag beantwoord worden.

Les 1.

De les bestaat uit een eigen ontworpen PowerPoint, waarin de literatuur verwerkt is. Het tweede deel van deze les moeten de leerlingen in tweetallen een interview gaan opzetten. Ze moeten vragen opstellen over pesten en deze later afnemen bij een persoon die ze zelf mogen kiezen. Deze opdracht komt uit het interventieprogramma PRIMA-methode. (NJI, 2010).

Les 2.

Ook deze les bestaat uit een PowerPoint van verworven literatuur en een opdracht. Deze les gaat specifiek over cyberpesten. Hierbij krijgen de leerlingen drie korte opdrachten. Deze opdrachten bestaan uit het maken van een puzzel over cyberpesten, discussiëren in groepjes over bepaalde stellingen en het op papier zetten van tips om cyberpesten te voorkomen voor ouders, leerlingen, leerkrachten en de schoolleiding. Deze opdrachten heb ik overgenomen uit het interventieprogramma: de PRIMA-methode. (NJI, 2010)

Les 3.

Deze les praat ik met leerlingen over de redenen die toeschouwers vaak hebben en denken bij pesten. Ik bespreek deze redenen met leerlingen en bespreek met ze of dit een goede of slechte reden is en wat ze zelf zouden doen op het moment dat ze zien als er iemand wordt gepest. Bij de tweede opdracht moeten de leerlingen gedragscodes maken. Ze bedenken hierbij positief geformuleerde afspraken over hoe om te gaan met sociale media. Deze twee opdrachten komen uit het interventieprogramma: It’s up to you (NJI, 2010).

Les 4.

Deze gehele les gaan de leerlingen in groepjes van vier een anti-pest plan opzetten. Hierbij worden eerst vragen gesteld over het pestprotocol en of dit bekend is bij de leerlingen. Daarna gaan ze in dezelfde groepjes vijftien regels opstellen om pesten tegen te gaan. De beste drie regels per groepje worden opgehangen in de klas. Deze opdracht komt tevens ook uit het interventieprogramma: ‘It’s up to you!’ (NJI, 2010)

Les 5 en 6.

In deze lessen wordt de film Spijt! van Carry Slee bekeken. Deze film is een goed voorbeeld over hoe ver pesten kan gaan in een klas. In les 6 wordt de film klassikaal nabesproken. Deze film komt ook voor in het interventieprogramma: de PRIMA-methode (NJI, 2010).

## §3.2 Onderzoeksgroep.

De zes pestlessen en enquêtes worden afgenomen in leerjaar 1 van het Broekland College. Er zijn vier klassen in leerjaar 1. Klas 1A, 1B, 1C en 1D. Klas 1D is een opstroomklas havo, hierin zitten leerlingen waarvan het nog niet duidelijk is welke leerrichting zij uiteindelijk zullen volgen. In de onderstaande tabel vind je de klassen met het aantal leerlingen, geslacht en de leeftijd van de leerlingen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klas:** | **1A** | **1B** | **1C** | **1D** |
| Aantal leerlingen | 27 | 25 | 27 | 32 |
| Geslacht | Aantal jongens:  17  Aantal meisjes:  10 | Aantal jongens:  15  Aantal meisjes:  10 | Aantal jongens:  17  Aantal meisjes:  10 | Aantal jongens:  17  Aantal meisjes:  15 |
| Leeftijd | 12 of 13 jaar | 12 of 13 jaar | 12 of 13 jaar | 12 of 13 jaar |

Verder zullen bij de onderstaande personen interviews worden afgenomen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mentor/**  **Zorg-**  **coördinator.** | Mentor 1A:  Kirsten  Dolmans | Mentor 1B:  Monica  Spinder | Mentor 1C:  Sangamitta  Maas | Mentor 1D:  Christie  Schoenmakers | Zorg-  coördinator  Bert Pelt |
| **Leeftijd:** | 39 | 36 | 29 | 60 | 58 |
| **Geslacht:** | Vrouw | Vrouw | Vrouw | Vrouw | Man |

## §3.3 Ontwikkeling onderzoeksinstrument(en)

Voor het uitvoeren van deze pestlessen heb ik een aantal ontwikkelingsinstrumenten opgezet.

Om de betrouwbaarheid van dit onderzoek te vergroten wordt er gebruik gemaakt van triangulatie. Dit houdt in dat er op drie manieren onderzocht wordt of er pestgedrag waarneembaar is binnen de school. Als eerste zal ik bij de leerlingen enquêtes afnemen . Als tweede worden de mentoren en als laatste de zorgcoördinator geïnterviewd. Deze interviews worden individueel afgenomen. Tevens de mentoren ingezet om te helpen bij het inzamelen van de data. Zij kunnen via een ander perspectief naar het onderzoek kijken. De aanwezigheid van verschillende docenten kan invloed hebben op de antwoorden van een leerling. Vandaar dat het docentenboekje ook zo ontwikkelt is, zodat elke docent de pestlessen kan uitvoeren op dezelfde wijze.

De verschillende bronnen worden uiteindelijk met elkaar vergeleken. Er wordt gekeken naar zowel verschillen als overeenkomsten tussen de leerlingen, mentoren en zorgcoördinator.

Dit onderzoek draagt verder bij aan resultaatvaliditeit, aangezien ik een oplossing zoek voor een praktijkprobleem ‘pesten’. De resultaatvaliditeit wordt verhoogd indien het onderzoek een bruikbare oplossing voor de schoolpraktijk oplevert.

### §3.3.1. Enquêtes.

Er is één enquête ontworpen voor zowel de nulmeting als de nameting. Deze enquête kunt u vinden in bijlagen 1: onderzoeksinstrumenten. De vragen uit deze enquête zijn gekoppeld met de eerder onderzochte literatuur (Jansen, Veenstra, Ormel, Verhulst, & Reijneveld, 2012; NJI, 2010; Kiriakidis & Kavoura, 2010). Vraag 3 in mijn enquête is aangesloten bij het begrip pesten. De betekenis van pesten komt terug in een apart kader in mijn enquête. Dit is gedaan zodat leerlingen ook weten wat het begrip pesten precies betekent en inhoudt. Vraag 4 tot en met 6 en 10 tot en met 12 zijn vragen die gaan over de verschillende vormen van pesten. Ook deze vragen zijn gekoppeld met de literatuur en omdat er meerdere vormen van pesten zijn, heb ik deze vormen ook in een kader geplaatst in de enquête zodat de leerlingen een duidelijk overzicht hebben welke verschillende vormen van pesten zijn. Vraag 7 en 8 gaan over cyberpesten en zijn tevens ook gekoppeld aan de gelezen literatuur. Ook hierbij heb ik in een kader uitleg gegeven over cyberpesten. Deze enquête is betrouwbaar omdat deze vragen aansluiten bij mijn literatuur.

### §3.3.2. Interview met mentoren en de zorgcoördinator.

De mentoren van leerjaar 1 en de zorgcoördinator zijn een aantal vragen gesteld. Dit interview is tevens ook betrouwbaar omdat de vragen ook aansluiten bij de onderzochte literatuur.

Het interview met de mentoren gaat over de gebeurtenissen over pesten binnen een klas en bij de zorgcoördinator meer over pesten binnen de school. Vraag 3 tot en met 10 zijn ontstaan uit mijn eerdere onderzochte literatuur. Vraag 4 gaat over eerder onderzochte interventieprogramma’s, vraag 5 en 6 gaat over de signalen die je als leraar ziet bij een pestsituatie, Vraag 7 gaat weer over de terugkomende vormen van pesten en vraag 8,9 en 10 gaan over cyberpesten en de pestlessen die ik hierover geef. Vraag 11 tot 14 gaat over het pestprotocol dat er momenteel op Broekland is.

U vindt de volledige enquêtes en interviews in bijlage 1: onderzoeksinstrumenten.

## §3.4 Dataverzameling/procedure.

Het onderzoek zal plaatsvinden in de gehele maand januari 2015. Deze start met een informatieavond voor ouders van leerjaar 1.

In de onderstaande tabel vindt u per week wanneer welke lessen plaatsvinden.

|  |  |
| --- | --- |
| Week 2 | Informatieavond ouders: 6 januari 2015 – 19.30-21.00 uur. |
| Week 2 | Nulmeting: afnemen van enquêtes in alle vier brugklassen. |
| Week 3 | Afnemen van interviews bij mentoren en zorgcoördinator. |
| Week 3 | Pestles 1 en 2 gedurende de mentorlessen. |
| Week 4 | Pestles 3 en 4 gedurende de mentorlessen. |
| Week 5 | Pestles 5 en 6 gedurende de mentorlessen. Tevens nameting doormiddel van een enquête. |
| Week 5 | Nogmaals mentoren en de zorgcoördinator interviewen. |

Voor het volledige overzicht van de uitvoering van het onderzoek wordt u verwezen naar bijlage 2: ontworpen en uitgevoerde interventies.

## §3.5 Dataverwerking en –analyse.

De weg naar de conclusies van dit onderzoek wordt op twee verschillende manieren doorlopen. Er zal een onderscheid gemaakt worden in kwalitatieve en kwantitatieve data. Kwalitatieve data is gegeven in woord en niet in getallen. Dit zijn de interviews die afgenomen worden bij de mentoren en de zorgcoördinator. Kwantitatieve data zijn de getalgegevens uit de afgenomen enquêtes. Deze enquêtes bestaan uit enkelekeuzevragen. Deze hoeveelheden worden omgezet in percentages en verwerkt in tabellen met het programma Excel.

Bij de kwalitatieve data worden de vragen van de mentoren en de zorgcoördinator horizontaal vergeleken. Dit is de meest geschikte methode om snel een beeld te krijgen van de uitkomsten van de interviews waarop verschillende personen een open vraag beantwoordt hebben. De antwoorden van de mentoren en de zorgcoördinator zullen vergeleken worden en er wordt gekeken naar verschillen en overeenkomsten. Daarnaast worden deze bevindingen kort samengevat in de conclusie.

Met behulp van de twee bovenstaande dataverzamelingen zal antwoord gegeven kunnen worden op mijn deelvragen en de hoofdvraag van dit onderzoek.

# 4. Resultaten.

## §4.1 Deelvraag 1: ‘Wat is het pestgedrag voorafgaande aan de pestlessen?’

Resultaten van alle leerlingen van leerjaar 1:

Figuur 1.1: Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden gepest?

Figuur 1.2: Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een fysieke manier gepest?

Figuur 1.3: Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een verbale manier gepest?

Figuur 1.4: Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een relationele manier gepest?

Figuur 1.5: Hoe vaak is cyberpesten de afgelopen 3 maanden bij jou voorgekomen?

Hieronder volgt een totaaloverzicht van alle bovenstaande enquêtevragen.

Figuur 1.6: Totaaloverzicht van alle bovenstaande grafieken.

Resultaten van mentoren en de zorgcoördinator.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Vraag 1: Welke signalen van pesten heeft u geconstateerd?**  *Waarom? Ik wil graag weten hoe docenten achter het pestgedrag zijn gekomen.* | **Vraag 2: Wordt er voornamelijk fysiek, verbaal of relationeel gepest in uw klas?**  *Waarom? Ik wil graag weten wel pestgedrag het meeste voorkomt* | **Vraag 3: Is er het afgelopen jaar cyberpesten voorgekomen in uw klas?** *Waarom? Ik wil graag weten of dit soort pesten ook voorkomt.* |
| **Mentor 1A:**  **Kirsten Dolmans** | Vervelend gedrag tegenover de gepeste. Vooral via social media, doordat andere leerlingen dit kwamen vertellen kwam ik er pas achter. | Verbaal en relationeel | Ja |
| **Mentor 1B:**  **Monica Spinder** | Enkele leerlingen worden buitengesloten, vervelende dingen worden gezegd, video’s en foto’s gingen rond | Vooral verbaal en relationeel | Ja, bij één leerling |
| **Mentor 1C:**  **Sangamitta Maas** | Cyberpesten, verbaal. Leerlingen laten dit zien of vertellen erover. | Verbaal en relationeel | Ja, via chatfuncties in games. |
| **Mentor 1D:**  **Christie Schoenmakers** | Signalen kwamen uit een andere klas. Er werden foto's verspreid op internet. | Verbaal | Nee, wel in een andere klas. Twee leerlingen van de klas waren hierbij betrokken |
| **Zorgcoördinator:**  **Bert Pelt** | Mentoren schakelen mij in is als er sprake is van pesten. | Fysiek komt het minste voor en verbaal en relationeel het meeste. | Whatsapp, buiten sluiten in de klas, meestal beginnend via social media. |
| **Bevindingen:** | *Leerlingen hebben zelf signalen afgegeven door het te melden bij de mentor.* | *Relationeel en verbaal komen voor.* | *Ja. Mentoren krijgen er steeds meer te maken mee.* |

## §4.2 Deelvraag 2: ‘Wat is het pestgedrag na de pestlessen?’

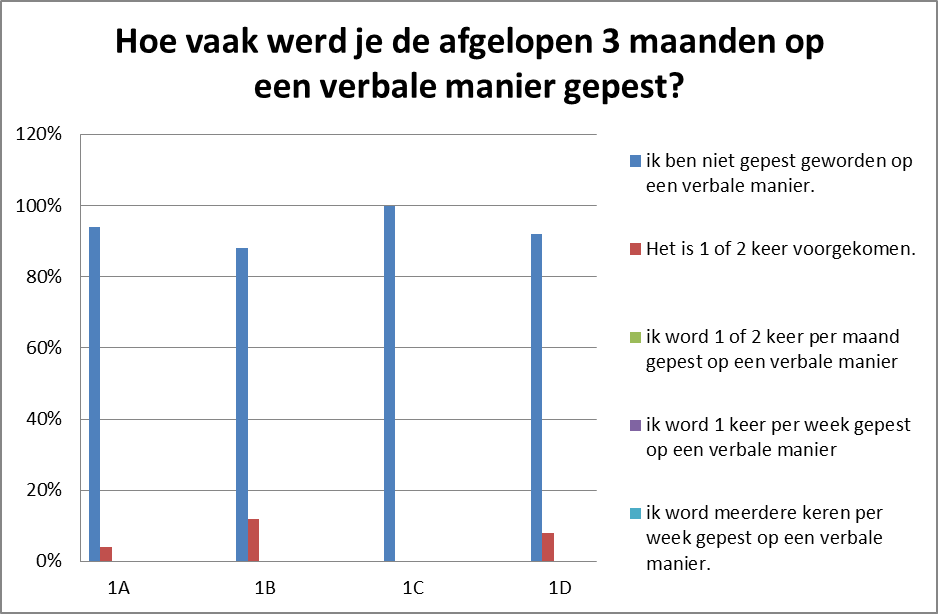
Resultaten van alle leerlingen van leerjaar 1.



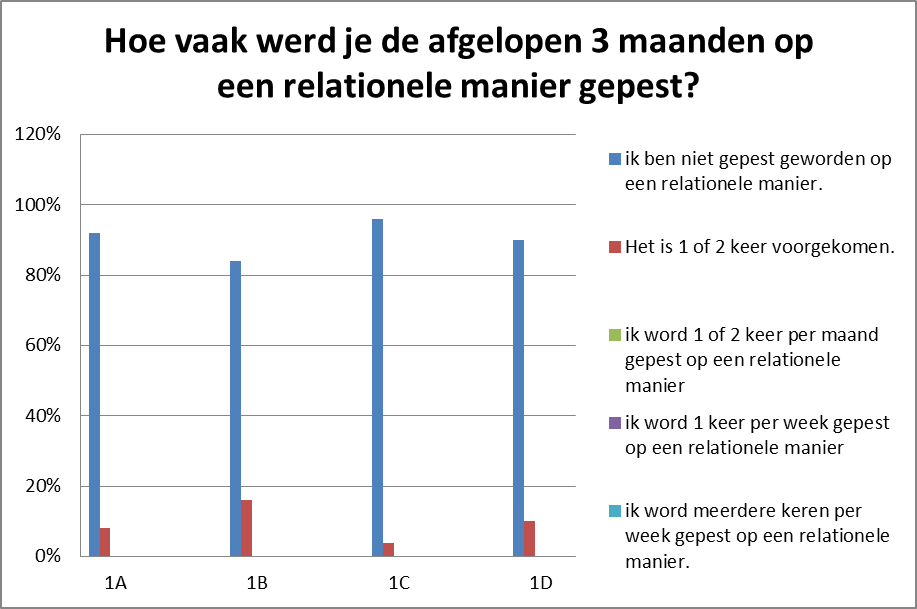
Figuur 2.1: Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden gepest?



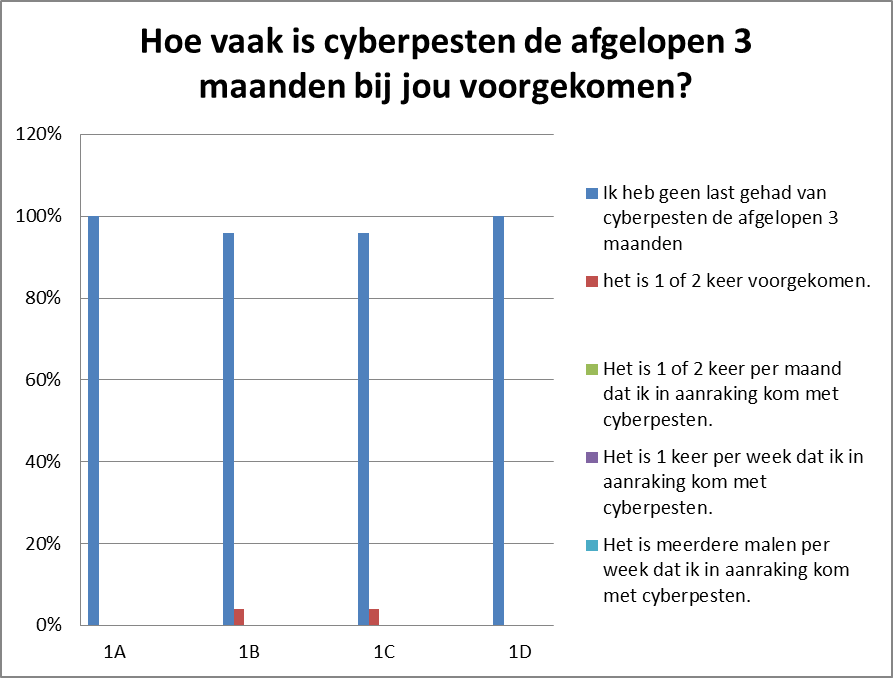
Figuur 2.2: Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een fysieke manier gepest?



Figuur 2.3: Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een verbale manier gepest?



Figuur 2.4: Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een relationele manier gepest?



Figuur 2.5: Hoe vaak is cyberpesten de afgelopen 3 maanden bij jou voorgekomen?

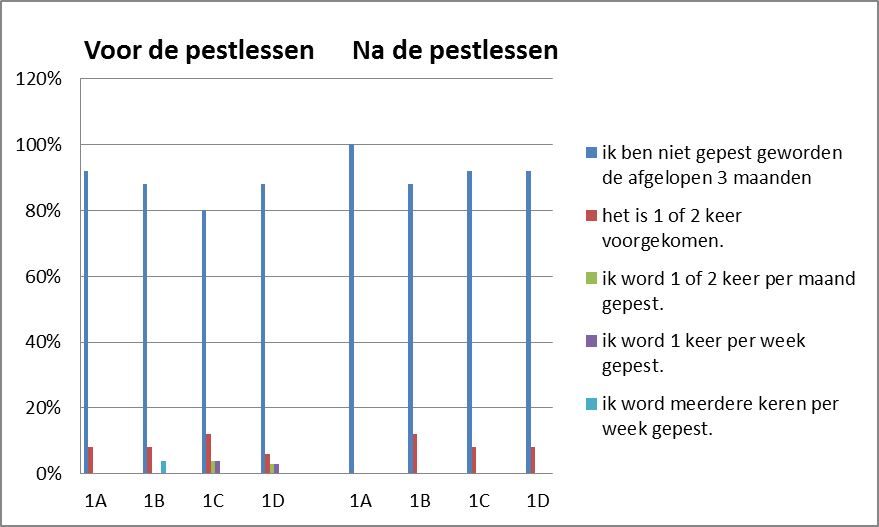
Hieronder volgt een totaaloverzicht van alle bovenstaande enquêtevragen.

Figuur 2.6: Een totaaloverzicht van alle bovenstaande tabellen.

Resultaten mentoren en de zorgcoördinator.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vraag 1: Hoe vaak is pesten voorgekomen in uw klas na de pestlessen?**  *Waarom: ik wil weten of er een verschil is in pestgedrag na het geven van de pestlessen.* | **Vraag 2: welke signalen van pesten heeft u hierbij geconstateerd?**  *Waarom? Ik wil graag weten hoe docenten achter het pestgedrag zijn gekomen.* | **Vraag 3: wordt er na de pestlessen voornamelijk fysiek, verbaal of relationeel gepest in uw klas?** *Waarom? Ik wil graag weten welk pestgedrag er nog voorkomt na het geven van de pestlessen.* | ***vraag 4: Is er na het geven van de pestlessen nog cyberpesten voorgekomen in uw klas?***  *Waarom: ik wil weten of er nog sprake is van cyberpesten in de klas.* |
| **Mentor 1A:**  **Kirsten Dolmans** | Een echt pestincident is er niet meer voorgekomen maar wel plagen. | Ik hoor soms dat leerlingen elkaar uitschelden. Maar dit is meer plagen. Ik spreek de leerlingen hier wel op aan. | Verbaal | Nee, ik heb niets meer vernomen van leerlingen. |
| **Mentor 1B:**  **Monica Spinder** | Er is wel één mentor leerling die nog steeds zo nu en dan wordt gepest. | Er worden nog vervelende dingen gezegd | Verbaal | Nee |
| **Mentor 1C:**  **Sangamitta Maas** | Leerlingen plagen elkaar meer. | Uitschelden en plagen. | Verbaal | Ja, er is een foto van een leerling verspreid via Whatsapp. |
| **Mentor 1D:**  **Christie Schoenmakers.** | Van écht pesten is geen sprake meer geweest. | Alleen plagen | Verbaal | Nee |
| **Zorg-coördinator:**  **Bert Pelt** | Ik heb niets meer vernomen van de mentoren na de pestlessen. | Zie vorige vraag. | Ik denk dat er nog steeds sprake is van  Verbaal pesten. Dit zal niet zo snel verdwijnen. | Nee, niet in leerjaar 1. |
| **Bevindingen:** | *Volgens de mentoren wordt er minder gepest dan voorheen.* | *Er wordt minder gepest maar er zijn nog steeds kleine incidenten.* | *Verbaal is de enige vorm van pesten die nog voorkomt in de klas.* | Er is wel nog cyberpesten voorgekomen in één klas maar het is wel verminderd. |

## §4.3 Deelvraag 3: ‘Is er een verschil in pestgedrag tussen de voor- en nameting?’

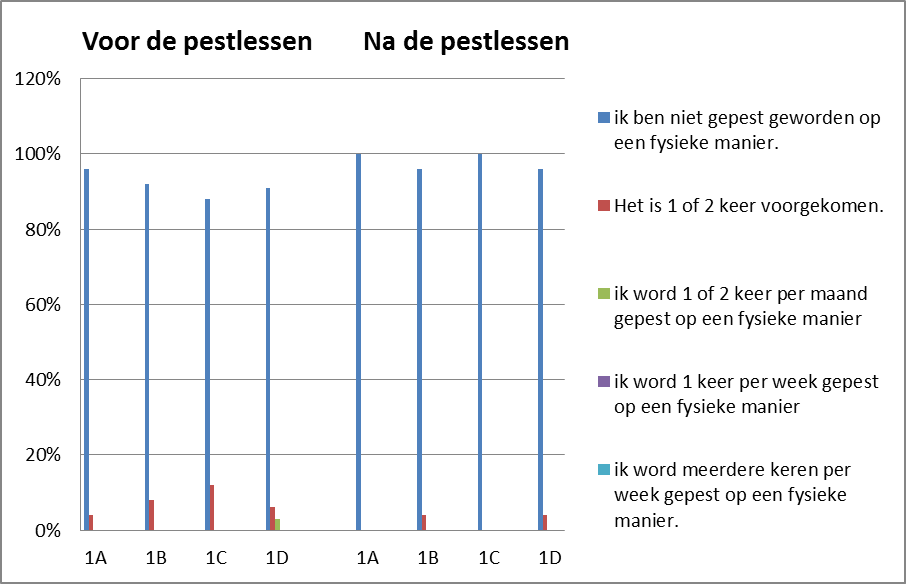
Resultaten van alle leerlingen van leerjaar 1.

**Hoe vaak werd jij de afgelopen 3 maanden gepest?**

Figuur 3.1: Hoe vaak werd er de afgelopen 3 maanden voor- en na de pestlessen gepest?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Voor de pestlessen** | **Na de pestlessen** | **Verschil** |
| **Klas 1A** | 92% is niet gepest geworden.  8% het is 1 of 2 keer voorgekomen. | 100% is niet gepest geworden. | 8% |
| **Klas 1B** | 88% is niet gepest geworden.  8% het is 1 of 2 keer voorgekomen.  4% het is meerdere keren per week voorgekomen | 88% is niet gepest geworden.  12% het is 1 of 2 keer voorgekomen. | 4% |
| **Klas 1C** | 88% is niet gepest geworden  12% is het 1 of 2 keer voorgekomen.  4% ik word 1 of 2 keer maand gepest.  4% ik word één keer per week gepest | 92% is niet gepest geworden.  8% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 4% |
| **Klas 1D** | 88% is niet gepest geworden.  6% het is 1 of 2 keer voorgekomen.  3% ik word 1 of 2 keer per maand gepest.  3% Ik word één keer per week gepest. | 92% is niet gepest geworden.  8% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 4% |

**Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een fysieke manier gepest?**

****

Figuur 3.2: Hoe vaak werd er de afgelopen 3 maanden voor- en na de pestlessen op een fysieke manier gepest?

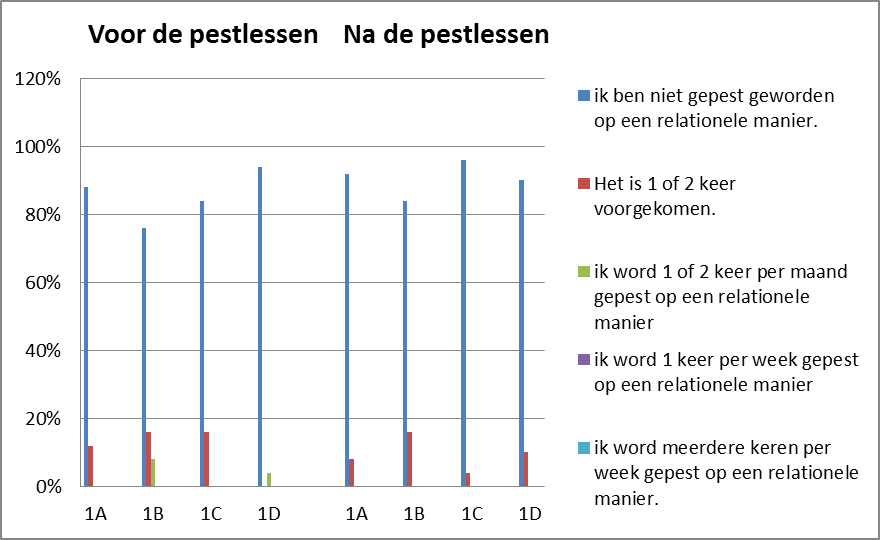
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Voor de pestlessen** | **Na de pestlessen** | **Verschil** |
| **Klas 1A** | 96% is niet gepest geworden  4% is het 1 of 2 voorgekomen | 100% is niet gepest geworden. | 4% |
| **Klas 1B** | 96% is niet gepest geworden.  4% is het 1 of 2 voorgekomen | 96% is niet gepest geworden  4% is het 1 of 2 voorgekomen. | Is gelijk gebleven |
| **Klas 1C** | 88% is niet gepest geworden  12% is het 1 of 2 voorgekomen | 100% is niet gepest geworden. | 12% |
| **Klas 1D** | 91% is niet gepest geworden  6% is het 1 of 2 keer voorgekomen  3% ik word 1 of 2 keer per maand gepest. | 96% is niet gepest geworden  4% is het 1 of 2 keer voorgekomen | 5% |

**Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een verbale manier gepest?**

Figuur 3.3: Hoe vaak werd er de afgelopen 3 maanden voor- en na de pestlessen op een verbale gepest?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Voor de pestlessen** | **Na de pestlessen** | **Verschil** |
| **Klas 1A** | 77% is niet gepest geworden  19% is het 1 of 2 keer voorgekomen.  4% ik word 1 keer per week op een gepest. | 94% is niet gepest geworden.  6% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 17% |
| **Klas 1B** | 76% is niet gepest geworden.  16% is het 1 of 2 keer voorgekomen.  4% ik word 1 keer per week gepest.  4% Ik word meerdere keren per week gepest. | 88% is niet gepest geworden.  12% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 12% |
| **Klas 1C** | 76% is niet gepest geworden..  16% is het 1 of 2 keer voorgekomen.  4% ik word 1 keer per week op gepest.  4% Ik word meerdere keren per week gepest. | 100% is niet gepest geworden. | 24% |
| **Klas 1D** | 91% is niet gepest geworden.  6% is het 1 of 2 keer voorgekomen.  3% ik word 1 of 2 keer per maand gepest. | 92% is niet gepest geworden.  8% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 1% |

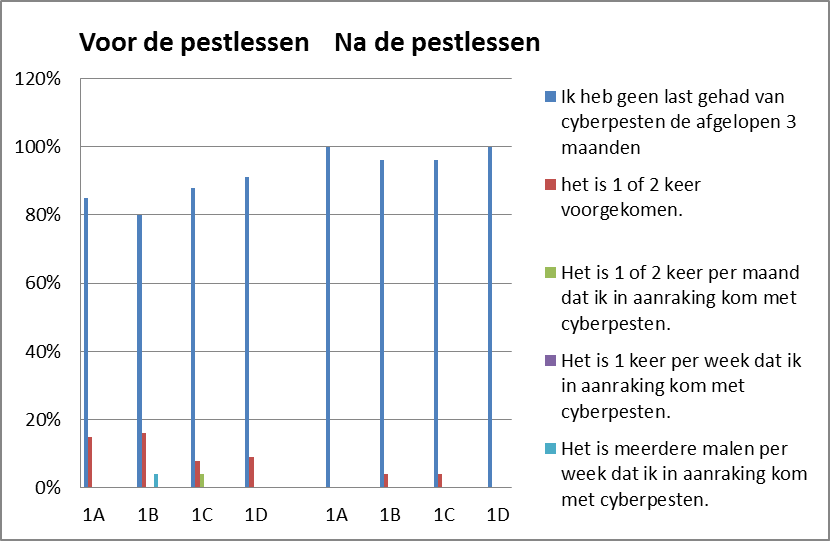
**Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden gepest op een relationele manier?**



Figuur 3.4: Hoe vaak werd er de afgelopen 3 maanden voor- en na de pestlessen op een relationele manier gepest?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Voor de pestlessen** | **Na de pestlessen** | **Verschil** |
| **Klas 1A** | 88% is niet gepest geworden.  12% het is 1 of 2 keer voorgekomen | 92% is niet gepest geworden.  8% het is 1 of 2 keer voorgekomen | 4% |
| **Klas 1B** | 76% is niet gepest geworden.  16% het is 1 of 2 keer voorgekomen  8% is 1 of 2 keer per maand gepest. | 84% is niet gepest geworden.  16% het is 1 of 2 keer voorgekomen | 8% |
| **Klas 1C** | 84% is niet gepest geworden.  16% het is 1 of 2 keer voorgekomen | 96% is niet gepest geworden.  4% het is 1 of 2 keer voorgekomen | 12% |
| **Klas 1D** | 96% is niet gepest geworden.  4% wordt 1 of 2 keer per maand gepest. | 90% is niet gepest geworden  10% het is 1 of 2 keer voorgekomen | 6% |

**Hoe vaak is cyberpesten de afgelopen 3 maanden bij jou voorgekomen?**



Figuur 3.5: Hoe vaak is er de afgelopen 3 maanden zowel voor- en na de pestlessen sprake geweest van cyberpesten?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Voor de pestlessen** | **Na de pestlessen** | **Verschil** |
| **Klas 1A** | 85% heeft geen last gehad.  15% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 100% heeft geen last meer gehad. | 15% |
| **Klas 1B** | 80% heeft geen last gehad  16% is het 1 of 2 keer voorgekomen.  4% is meerdere malen per week in aanraking gekomen | 96% heeft geen last meer gehad.  4% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 16% |
| **Klas 1C** | 88% heeft geen last gehad  8% is het 1 of 2 keer voorgekomen.  4% het is 1 of 2 keer per maand in aanraking gekomen. | 96% heeft geen last meer gehad  4% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 8% |
| **Klas 1D** | 91% heeft geen last gehad  9% is het 1 of 2 keer voorgekomen. | 100% heeft geen last meer gehad | 9% |

Hieronder vind je de conclusies die de docenten en de zorgcoördinator hebben gemaakt.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mentor 1A:**  **Kirsten Dolmans** | **Mentor 1B:**  **Monica**  **Spinder** | **Mentor 1C:**  **Sangamitta**  **Maas** | **Mentor 1D:**  **Christie**  **Schoenmakers** | **Zorg-**  **coördinator**  **Bert Pelt** | **Conclusie** |
| Kirsten geeft aan dat er zeker een verandering is gekomen in de klas na de pestlessen. | Mentor Monica geef aan dat er nog steeds één mentor leerling gepest wordt. Ze merkte ook dat het bij de leerlingen iets heeft gedaan. Volgens haar zal en blijven er soms vervelende dingen gezegd worden. | Volgens Sangamitta is pesten echt minder geworden na de pestlessen en dat er alleen nog maar sprake is geweest van plagen onder elkaar. | Bij de klas van Christie was er voor de pestlessen niet echt sprake van pesten maar kwamen er meer signalen vanuit andere klassen waarbij een aantal leerlingen in haar klas meededen. Na de pestlessen is er alleen nog een vorm van verbaal pesten voorgekomen. | Bert Pelt ziet leerlingen die gepest worden regelmatig langskomen. Hij zegt dat meisjes erger en gemener zijn. Jongens houden hun emoties meestal sneller binnen. Hij heeft geen leerlingen uit leerjaar 1 meer zien voorbijkomen. Hij denkt dat er nu veel meer sprake is van verbaal pesten. | *Er is door zowel de mentoren als de zorgcoördinator sprake van een vermindering van pesten. Bij de ene klas is dit wat meer dan bij de andere klas.* |

# 5. Conclusies en discussie.

## §5.1 Antwoord(en) op onderzoeksvragen.

**Onderzoeksvraag 1: ‘Wat is het pestgedrag voorafgaande aan de pestlessen?’**

In elke klas wordt er gepest. Dit gaat meestal om één of twee leerlingen. Dit is zowel bij pesten als bij cyberpesten. Bij één klas wordt een leerling zelfs meerdere keren per week gepest via cyberpesten. Als je gaat kijken naar de verschillende vormen van pesten zie je dat er zowel op een fysieke, verbale en relationele manier wordt gepest in elke klas. In elke klas zijn er één of twee leerlingen die op één van bovenstaande vormen worden gepest. De leerlingen pesten het meeste op een verbale manier. Als je gaat kijken naar leerlingen die andere leerlingen pesten, zitten er in alle klassen pesters. Hierbij gaat het wel alleen om de vormen van verbaal en relationeel pesten. Ook volgens de mentoren van leerjaar 1 en de zorgcoördinator hebben zij al eerder dit schooljaar meerdere pestsituaties voorbij zien komen. De mentoren en de zorgcoördinator zeggen beiden dat er de laatste jaren steeds meer een vorm van cyberpesten voorkomt.

**Onderzoeksvraag 2: ‘Wat is het pestgedrag na de pestlessen?’**

Er is een groot verschil met voor en na de gegeven pestlessen. Zowel de mentoren als de zorgcoördinator zeggen dat er een stuk minder wordt gepest na de pestlessen. Als we in het geheel gaan kijken, laten de resultaten dit ook zien. Bij klas 1A en 1D is er niet meer gepest sinds de pestlessen en zijn er alleen kleine incidenten geweest in de vorm van verbaal pesten. Ook het cyberpesten is in alle klassen geheel afgenomen en er is in geen één klas een leerling die een ander pest via Internet of telefoon. Bij de 1B en 1C klas zijn er in beide klassen nog maar 1 leerling die in aanraking is geweest met pesten of cyberpesten. Ook de vormen van pesten zijn afgenomen en de fysieke vorm van pesten is zelfs niet meer voorgekomen. Als je gaat kijken naar de verbale manier van pesten zie je dat dit nog steeds voorkomt. Maar ook bij deze vorm is er sprake van een afname. Ook heeft er een duidelijke afname plaatsgevonden op het gebied van pesters. Er zijn duidelijk minder pesters op alle verschillende vormen van pesten. Mentoren en de zorgcoördinator geven beiden aan dat de pestlessen een goed initiatief is geweest. Ze merkten allemaal dat de leerlingen er mee bezig waren en dat ze de lessen ook interessant vonden.

**Onderzoeksvraag 3: ‘Is er een verschil in pestgedrag tussen de voor- en nameting?’**

Er is wel degelijk een groot verschil tussen de voor- en nameting van het onderzoek. In alle klassen is er een afname van pesten geconstateerd. Bij klas 1A en 1D is dit een grotere afname geweest dan bij klas 1B en 1C. Klas 1B was voor de pestlessen al een klas met veel pestproblemen vanaf het begin van het schooljaar. Maar ook bij deze klas heb ik een afname geconstateerd. Dit laat zien dat de pestlessen zeker een indruk hebben gemaakt bij de leerlingen. Ook de mentoren en de zorgcoördinator zien een afname en zeggen ook dat je pesten nooit geheel kunt uitsluiten. Pesten is namelijk van alle tijden. Als je gaat kijken naar het aantal pesters in leerjaar 1, dan is dit ook afgenomen na de pestlessen. Dit is natuurlijk ook omdat er minder gepest wordt.

**Hoofdvraag: ‘Wat is het effect van de zestal pestlessen op het pestgedrag in VMBO en opstroomklas leerjaar 1?’**

Het effect van deze pestlessen zijn positief. Je kunt pesten nooit geheel uitsluiten, maar is er zeker een afname in pesten door het geven van de zelfontworpen pestlessen. Als je gaat kijken naar het verschil tussen het VMBO en de opstroomklas zie je dat er geen verschil voorkomt. Op beide niveaus is er sprake geweest van een afname van pesten. Ook de mentoren en de zorgcoördinator geven aan dat er na de pestlessen alleen nog sprake was van kleine incidenten en dan voornamelijk op een verbale manier.

## §5.2 Interpretatie en verklaring van resultaten gerelateerd aan literatuur.

Nadat ik de literatuur had doorgenomen wist ik al dat dit onderzoek positief zou uitpakken. Ik heb namelijk bij het uitvoeren van de pestlessen gebruik gemaakt van de volgende pest interventieprogramma’s: PRIMA-methode, It’s up to you en KiVa. Deze interventieprogramma’s zijn onderzocht geworden en gepresenteerd in de ‘Databank effectieve jeugdinterventies’ van het Nederlandse Jeugd Instituut.

Wat ik bij de leerlingen merkte, en dat is ook waarom de resultaten positief zijn, dat leerlingen erg enthousiast waren over de opdrachten, film en verhalen die werden gebruikt gedurende dit onderzoek. Ze kregen een beeld over hoe het er in werkelijk aan toe gaat en hoe ze er in de toekomst samen aan kunnen werken.

## §5.3 Opbrengsten en aanbevelingen voor de schoolpraktijk.

Voor het Broeklandcollege is dit onderzoek positief uitgevallen. Mentoren, de zorgcoördinator en ikzelf als docent hebben allemaal gezien dat de pestlessen zeker iets hebben gedaan met de leerlingen. Er waren zelfs leerlingen die informatie buiten mijn lessen om zijn gaan zoeken over pesten en deze gedurende mijn lessen graag wilde laten zien aan mij en de overige klasgenoten.

Dit onderzoek is ook al besproken buiten de muren van het Broeklandcollege. Volgens Theo Cremer, teamleider bovenbouw, is er gedurende de vergaderingen van het AOSL al interesse getoond vanuit andere scholen in Limburg om mijn pestlessen te gaan geven. Tevens wil dhr. Cremer het onderzoek ook voorleggen bij andere LVO Parkstadscholen. Het kan dus zo zijn dat dit onderzoek op meerdere scholen zal worden uitgevoerd in de toekomst.

Het is voor Broekland een optie om deze lessen ook eens uit te voeren in de bovenbouw. Je moet hierbij wellicht wel bepaalde opdrachten aanpassen aan het niveau van deze leerlingen. Verder zou ik de pestlessen in de brugklas eerder in het schooljaar laten plaatsvinden. De leerlingen komen op een nieuwe school met nieuwe leerlingen en hierdoor laat je als school ook direct zien dat pesten niet acceptabel is op onze school.

## §5.4 Verbeterpunten voor het onderzoek.

Zoals elk ander onderzoek heeft mijn onderzoek ook een aantal verbeterpunten. Zo heeft de nameting door tijdgebrek al moeten plaatsvinden tijdens de laatste pestles. Dit betekent dat ik niet een aantal weken heb gewacht met het afnemen van de nameting. Dit heeft wel laten zien dat de pestlessen hebben gewerkt op korte termijn maar het laat niet zien of er na 3 maanden nog steeds minder wordt gepest.

Wat er verder nog verbeterd kan worden volgens de mentoren is dat er eventueel wat meer diepgang in de pestlessen moet komen. Nog meer persoonlijke verhalen of eventueel een persoon uitnodigen die ernstig gepest is in het verleden en daar nu nog steeds de gevolgen van voelt. Hierdoor kun je de pestlessen ook over een langere periode uitbreiden. Ook dit kon helaas niet vanwege gebrek aan tijd. Daardoor is het onderzoek ook wat kleiner geworden.

## §5.5 Suggesties voor het vervolgonderzoek.

Elk onderzoek kun je altijd meer uitbreiden en eventueel meer verdiepen. Dit onderzoek kun je eventueel gaan onderzoeken in andere schoolniveaus. Bijvoorbeeld door het zowel in de bovenbouw als in de onderbouw te onderzoeken. Of alleen een 1e en 2e klas. Verder zou je het nog meer kunnen gaan vergelijken door op meerdere scholen te gaan onderzoeken en daarbij ook op verschillende schoolniveaus en leerlingpopulaties.

Een andere optie is om verder te onderzoeken waarom het aantal procent dat wel nog gepest wordt na de pestlessen nog steeds gepest wordt. Je kunt hierbij bijvoorbeeld meer gaan verdiepen in de pesters en eventueel meer praten met pesters.

# Literatuurlijst.

Bond, L., Carlin, J. B., Thomas, L., Rubin, K., & Patton, G., (2001). Does bullying cause emotional problems? A prospective study of young teenagers. BMJ 323: 480-484.

Griffin, R. S. & Gross, A. M. (2004). Childhood bullying: Current empirical findings and future directions for reseach. Agrression and Violent Behavior, 9, 379-400.

Jansen, D.E., Veenstra, R., Ormel, J., Verhulst, F.C., & Reijneveld, S.A. (2012). Agressie bij kinderen. In J. Van der Ploeg, (2014), De Last van Pesten (pp 141-153). Houten, Bohn Stafleu van Loghum.

Karels, M., (2012). Pesten: gevolgen en aanpak. Geraadpleegd op 16 november 2014, van http://wij-leren.nl/gevolgen-pesten.php.

Karels, M., (z.j.). Pesterijen op school. Geraadpleegd op 29 november 2014, van http://wij-leren.nl/pesterijen-op-school.php

Kiriakidis, S.P., & Kavoura, A. (2010). Cyberbullying: A review of the literature on harassment through the Internet and other electronic means. Family and Community Health,33, 82-93.

Lyznicki, J. M., McCaffree, M .A., Robinowitz, C.B., (2004). Childhood bullying: implications for physicians. American Family Physician, 70 (9), 1723-1728.

Nederlands Jeugd Instituut, (2010). Databank Effectieve Jeugdinterventies. Geraadpleegd op 05 november 2014, van http://www.nji.nl/eCache/DEF/1/03/055.html.

NRC (2014). School Voorburg wist van pesten dader steekpartij. Geraadpleegd op 15 oktober, 2014 van http://www.nrc.nl/nieuws/2014/10/15/school-voorburg-wist-van-pesten-dader-steekpartij/

Olweus, D., (1994). Bullying at school. Long-term outcomes for the victims and an effective schoolbased intervention program. In: L.R., Huesmann (Ed.), Aggressive Behavior: Current Perspectives. (pp. 97-130). New York: Plenum.

Olweus, D. (2003). A profile of bullying at school. Educational Leadership, 60(6), 12-17.

Powell, M.D. & Ladd, L.D. (2010). Bullying: a review of the Literature and Implications for Family Therapists. The American Journal of Family Therapy, 38 (3), 189-206.

Rigby, K. (2008). Children and bullying. Oxford: Blackwell publishing.

Roede, E., Felix, C. (2009). Het einde van pesten op school in zicht? De effectiviteit van antipestaanpakken op basisscholen. Geraadpleegd op 5 november 2014, van http://www.kortlopendonderzoek.nl/onderwijs\_pdf/PK77\_Het%20einde%20van%20pesten%20op%20school%20in%20zicht.pdf

Rooijen – Mutsaers, K. (2012). Dossier over pesten helpt bij signalering en aanpak. Geraadpleegd op: 05 november 2014, van http://www.jeugdenco.nl/wp-content/uploads/17613.pdf.

Van der Meer, B. (2003). Kinderen en pesten. Wat volwassenen ervan moeten weten en eraan kunnen doen. Utrecht: Uitgeverij Kosmos B.V.

Veenstra, R., Huitsing, G., Van der Voort, R., & de Winter, A., (2009). Pesten. Geraadpleegd op 29 november, 2014 van http://www.rug.nl/staff/g.e.huitsing/veenstra\_huitsing\_ea\_2009\_kluwer.pdf

Veenstra, R., Lindenberg, S., Oldehinkel, A. J., de Winter, A. F., Verhulst, F. C., & Ormel, J. (2005). Pesten. Over daders, slachtoffers, dader/slachtoffers en niet-betrokken leerlingen. Kind en Adolescent, 26 (3), 305-317.

WhatsApp. (2014). WhatsApp, Hoe het werkt. Geraadpleegd van https://www.whatsapp.com/

WHO (2004). De last van het pesten. In J. Van der Ploeg, Agressie bij kinderen (pp. 141-153). doi: 10.1007/978-90-368-0635-0\_16

# Bijlagen

# Onderzoeksinstrumenten.

### §1.1. Enquête leerlingen.

De komende 3 weken zal ik met alle leerlingen van leerjaar 1 bekijken hoe het met het pesten gesteld is op school en wat we hieraan kunnen doen. Dit betekent dat ik gedurende jullie mentorlessen uitleg en opdrachten ga geven over dit onderwerp. Maar voor dat deze lessen beginnen wil ik graag een aantal dingen van jullie weten over pesten.

Deze enquête is geheel anoniem. Ik zou het op prijs stellen als jullie deze enquête naar alle eerlijkheid invullen.

Succes en alvast bedankt voor het invullen!

1. Ben je een jongen of meisje?

□ jongen  
□ meisje

2. Hoeveel goede vrienden heb je in je klas?

□ Geen  
□ Ik heb 1 goede vriend in de klas.  
□ Ik heb 2 of 3 goede vrienden in de klas.   
□ Ik heb 4 of 5 goede vrienden in de klas.  
□ Ik heb 6 of meer goede vrienden in de klas.

De onderstaande vragen gaan over pesten en cyberpesten, maar eerst leg ik jullie uit wat pesten en cyberpesten is.

We noemen het pesten of cyberpesten wanneer een leerling, een andere leerling en of meerdere leerlingen op de volgende manieren iets aandoet:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fysiek** | **Verbaal** | **Relationeel** | **Cyberpesten** |
| Schoppen | Uitschelden | Negeren | Negatieve berichten sturen via e-mail, sms, whatsapp |
| Slaan | Uitjouwen | Uitsluiten | Bedreigen of lastigvallen via chatprogramma’s |
| Spugen | Treiteren | Doodzwijgen | Opbellen en lastigvallen |
| Bezittingen afpakken | Bedriegen | Kwaadspreken | Beledigende pagina’s met foto’s en video’s van een persoon op internet zetten. |
| Bezittingen kapot  maken | Beschimpen | Manipuleren | Kwetsende of beledigende berichten sturen |

We spreken van pesten als het vaker voorkomt dan één keer. En als het voor het slachtoffer moeilijk is om zichzelf te verdedigen.

3. Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden gepest?

□ Ik ben niet gepest geworden de afgelopen 3 maanden.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen.  
□ Ik word 1 of 2 keer per maand gepest.  
□ Ik word 1 keer per week gepest.  
□ Ik word meerdere keren per week gepest.

4. Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een fysieke manier gepest?

(Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik ben niet gepest geworden op een fysieke manier.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen.  
□ Ik word 1 of 2 keer per maand gepest op een fysieke manier.  
□ Ik word 1 keer per week gepest op een fysieke manier.  
□ Ik word meerdere keren per week gepest op een fysieke manier.

5. Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een verbale manier gepest?

(Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik ben niet gepest geworden op een verbale manier.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik op een verbale manier ben gepest.  
□ Ik word 1 of 2 keer per maand gepest op een verbale manier.  
□ Ik word 1 keer per week gepest op een verbale manier.  
□ Ik word meerdere keren per week gepest op een verbale manier.

6. Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een relationele manier gepest?

(Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik ben niet gepest geworden op een relationele manier.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik op een relationele manier ben gepest.  
□ Ik word 1 of 2 keer per maand gepest op een relationele manier.  
□ Ik word 1 keer per week gepest op een relationele manier.  
□ Ik word meerdere keren per week gepest op een relationele manier.

7. Hoe vaak is cyberpesten de afgelopen 3 maanden bij jou voorgekomen?

(Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb geen last gehad van cyberpesten de afgelopen 3 maanden.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik in aanraking ben gekomen met cyberpesten.  
□ Het is 1 of 2 keer per maand dat ik in aanraking kom met cyberpesten.  
□ Het is 1 keer per week dat ik in aanraking kom met cyberpesten.  
□ Het is meerdere keren per week dat ik in aanraking kom met cyberpesten.

8. Heb je het tegen iemand verteld dat je werd gepest?

□ Nee, want ik ben nooit eerder gepest geworden.  
□ Ja, tegen een leraar of lerares op school.  
□ Ja, tegen mijn ouders/verzorgers.  
□ Ja, tegen mijn broers of zussen.  
□ Ja, een vriend(in)  
□ Ja, iemand anders namelijk ………………………………………………………………….

9. Hoe vaak proberen leraren of andere volwassenen op school het pesten te stoppen?

□ Bijna nooit  
□ Soms  
□ Vaak  
□ Bijna altijd

De laatste vragen van deze enquête gaan over of jij andere leerlingen ook wel eens pest.

10. Hoe vaak heb jij de afgelopen 3 maanden deelgenomen aan het pesten van andere leerlingen op school?

□ Ik heb de afgelopen 3 maanden niemand anders gepest op school.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen.  
□ 2 of 3 keer per maand.  
□ 1 keer per week.  
□ Meerdere keren per week.

11. Hoe vaak heb jij de afgelopen 3 maanden een andere leerling(en) op een fysieke manier gepest? (Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb de afgelopen 3 maanden niemand op een fysieke manier gepest.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik iemand op een fysieke manier heb gepest.  
□ Het is 2 of 3 keer per maand voorgekomen dat ik iemand op een fysieke manier heb gepest.  
□ Het komt 1 keer per week voor dat ik iemand op een fysieke manier heb gepest.  
□ Het komt meerdere keren per week voor dat ik iemand op een fysieke manier heb gepest.

12. Hoe vaak heb jij de afgelopen 3 maanden een andere leerling(en) op een verbale manier gepest? (Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb de afgelopen 3 maanden niemand op een verbale manier gepest.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik iemand op een verbale manier heb gepest.  
□ Het is 2 of 3 keer per maand voorgekomen dat ik iemand op een verbale manier heb gepest.  
□ Het komt 1 keer per week voor dat ik iemand op een verbale manier heb gepest.  
□ Het komt meerdere keren per week voor dat ik iemand op een verbale manier heb gepest.

13. Hoe vaak heb jij de afgelopen 3 maanden een andere leerling op een relationele manier gepest? (Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb de afgelopen 3 maanden niemand op een relationele manier gepest.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik iemand op een relationele manier heb gepest.  
□ Het is 2 of 3 keer per maand voorgekomen dat ik iemand op een relationele manier heb gepest.  
□ Het komt 1 keer per week voor dat ik iemand op een relationele manier heb gepest.  
□ Het komt meerdere keren per week voor dat ik iemand op een relationele manier heb gepest.

14. Hoe vaak ben jij afgelopen 3 maanden bezig geweest met cyberpesten? (Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb nooit eerder een andere leerling gepest via cyberpesten.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik iemand pest via cyberpesten.   
□ Het is 2 of 3 keer per maand voorgekomen dat ik iemand pest via cyberpesten.  
□ Het komt 1 keer per week voor dat ik iemand pest via cyberpesten.  
□ Het komt meerdere keren per week voor dat ik iemand pest via cyberpesten.

15. Hoe vaak ben je bang dat je gepest wordt door andere leerlingen op school?

□ Nooit  
□ Zelden  
□ Soms  
□ Vaak  
□ Heel vaak

Nogmaals bedankt voor het invullen!

### §1.2. Interview mentoren van leerjaar 1.

1. Hoelang staat u al voor de klas?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Hoe vaak wordt u direct of indirect per jaar met pestgedrag geconfronteerd?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Hoe vaak is pesten voorgekomen in uw klas voordat ik begon met het geven van deze pestlessen?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Heeft u wel eens eerder gewerkt met bestaande interventieprogramma’s over pesten?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Welke signalen van pesten heeft u hierbij geconstateerd?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Hoeveel leerlingen uit uw klas waren betrokken bij deze pestsituatie?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7. Wordt er voornamelijk fysiek, verbaal of relationeel gepest in uw klas?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

8. Is er het afgelopen jaar cyberpesten voor gekomen in uw klas?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Zo ja, welke vorm van cyberpesten is er voor gekomen in jouw klas?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Wat vindt u van het geven van pestlessen op Broekland?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Bent u bekend met het pestbeleid op het Broeklandcollege?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

12. Heeft u hier gebruik van gemaakt bij eerdere pestgevallen?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

13. Voelt u zich gesteund door het pestprotocol als leerlingen in de klas worden gepest?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

14. Wat zou er in totaal anders c.q. verbeterd kunnen worden?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### §1.3. Interview met de zorgcoördinator van het Broeklandcollege: Bert Pelt.

1. Hoelang staat u al voor de klas?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Hoe vaak wordt u direct of indirect per jaar met pestgedrag geconfronteerd?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Heeft u wel eens gewerkt met bestaande interventieprogramma’s over pesten?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Welke signalen van pesten komen het meeste voor?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Wordt er voornamelijk fysiek, verbaal of relationeel gepest op het Broeklandcollege?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Is er het afgelopen jaar cyberpesten voor gekomen op het Broeklandcollege?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

7. Zo ja, welke vorm van cyberpesten komt het meeste voor op Broeklandcollege?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

8. Wat vindt u van het geven van pestlessen op Broekland?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Wat doen jullie als school zodra er een pestsituatie aan de orde is?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Welke rol hebben de ouders?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Hoe wordt het pestprotocol volgens u gehanteerd op het Broeklandcollege?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# 2. Ontworpen en uitgevoerde interventies.

### §2.1 Het docentenboek.



Zes ‘pestlessen’ over pesten in leerjaar 1 op het Broeklandcollege

**2015**

Debbie Savelkoul

LIO-stagiaire Aardrijkskunde

1-1-2015

Inhoudsopgave

1. Thema avond pesten…………………………………………………………………………3
2. Wat ga ik onderzoeken…………………………………………………………………… 13
3. Een overzicht van het uitvoeren van mijn onderzoek………………………………….. 14
4. Enquête nulmeting………………………………………………………………………….16
5. Zes ‘Pestlessen’……………………………………………………………………………. 21
6. Lesvoorbereidingsformulieren……………………………………………………………. 31
7. Nameting……………………………………………………………………………………..45
8. Bijlagen……………………………………………………………………………………….46

1. Thema avond pesten.

Voor ik het onderzoek ga uitvoeren zal ik eerst een thema avond organiseren voor de ouders van de leerlingen van leerjaar 1. Deze avond zal geheel in het teken staan van (cyber)pesten. De ouders zullen informatie krijgen over pesten, tips over het aanpakken van pesten en een aantal stellingen zullen ter sprake komen. Deze avond zal plaatsvinden op dinsdag 6 januari 2015 a.s. van 19.30-21.00 uur. Op onderstaande afbeeldingen vind je de dia’s die op deze avond zullen worden besproken.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dia 1 |  |  |
| Dia 2 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 3 |  |
| Dia 4 |  |
| Dia 5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 6 |  |
| Dia 7 |  |
| Dia 8 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dia 9 |  |  |
| Dia 10 |  |  |
| Dia 11 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 12 |  |
| Dia 13 |  |
| Dia 14 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 15 |  |
| Dia 16 |  |
| Dia 17 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 18 |  |
| Dia 19 |  |
| Dia 20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 21 |  |
| Dia 22 |  |
| Dia 23 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 24 |  |
| Dia 25 |  |
| Dia 26 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 27 |  |
| Dia 28 |  |
| Dia 29 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dia 30 |  |  |
| Dia 31 |  |  |
| Dia 32 |  |  |

1. Wat ga ik onderzoeken?

Na de infoavond voor de ouders van de leerlingen van leerjaar 1 start de uitvoering van het onderzoek. De vraag is: ‘Wat ik ga onderzoeken?’. Broekland werkt samen met het AOSL. Dit zijn in Limburg zes schoolbesturen die zich samen hebben gebundeld tot Academisch Opleidingsschool Limburg (AOSL). Dit is een samenwerkingsverband met scholen, universiteiten en hogescholen. Hierdoor hebben nieuwe docenten de mogelijkheid om kennis en onderzoek te combineren met het ontwikkelen van pedagogische en didactische vaardigheden. Broekland is geen academische school maar krijgt wel subsidie om onderzoek te doen naar het onderwerp pesten. Zij krijgen vanuit AOSL een project toegeëigend. Dit project was voor Broekland het pestprogramma. Dit pestprogramma wordt uitgevoerd op school en er wordt onderzocht of dit positieve veranderingen meebrengt bij zowel de leerlingen als de docenten. Dit onderwerp sprak mij aan omdat er op de lerarenopleiding weinig aandacht wordt besteed. Het is de bedoeling dat ik door een zestal pestlessen die ik de komende drie weken ga geven of het pestgedrag van leerlingen uit leerjaar 1 vermindert.

1. Een overzicht van het uitvoeren van mijn onderzoek.

In de eerste week na de kerstvakantie zal ik beginnen met de nulmeting van mijn onderzoek. Doormiddel van een enquête zal ik meten of er de afgelopen 3 maanden is gepest in leerjaar 1 van het Broeklandcollege.

In week 2, 3 en 4 van het nieuwe jaar zal ik zes ‘pestlessen’ geven gedurende de mentorlessen van de leerlingen. Broekland heeft 4 brugklassen, dat betekent dat ik per klas 2 pestlessen per week zal geven. Dit zal 3 weken in beslag nemen. In het onderstaande overzicht vind je de mentoren per klas en wanneer ik welke les ga geven.

**Mentorlessen 1e klas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mentor 1A:**  **Kirsten Dolmans** | **Mentor 1B:**  **Monica Spinder** | **Mentor 1C:**  **Sangamitta Maas** | **Mentor 1D:**  **Christie**  **Schoenmakers** |
| Maandag, 5e uur | Dinsdag 5e uur | Maandag 5e uur | Donderdag. 2e uur |
| Vrijdag, 4e uur | Vrijdag 3e uur | Woensdag, 2e uur | Vrijdag, 5e uur |

***In week 2 vraag ik de mentoren de eerste enquête uit te delen.***

1A: Vrijdag 9 januari 2015, 4e uur

1B: Vrijdag 9 januari 2015, 3e uur

1C: Woensdag 7 januari 2015, 2e uur

1D: Vrijdag 9 januari 2015, 5e uur.

*De ‘pestlessen’ in de maand januari.*

***Klas 1A: start week 3***

Maandag 12 januari 2015, 5e uur Eerste les.

Vrijdag 16 januari 2015 , 4e uur Tweede les

Maandag 19 januari 2015, 5e uur Derde les

Vrijdag 23 januari 2015, 4e uur Vierde les

Maandag 26 januari 2015, 5e uur Vijfde les

Vrijdag 30 januari 2015, 4e uur Zesde les.

***Klas 1B: start week 3***

Dinsdag 13 januari 2015, 5e uur Eerste les

Vrijdag 16 januari 2015, 3e uur Tweede les

Dinsdag 20 januari 2015, 5e uur Derde les

Vrijdag 23 januari 2015, 3e uur Vierde les

Dinsdag 27 januari 2015, 5e uur Vijfde les

Vrijdag 30 januari 2015, 6e uur Zesde les

***Klas 1C: start week 3***

Maandag 12 januari 2015, 5e uur Eerste les

Woensdag 14 januari 2015, 2e uur Tweede les

Maandag 19 januari 2015, 5e uur Derde les

Woensdag 21 januari 2015, 2e uur Vierde les

Maandag 26 januari 2015, 5e uur Vijfde les

Woensdag 28 januari 2015 , 2e uur Zesde les

***Klas 1D: start week 3***

Donderdag 15 januari 2015, 2e uur Eerste les

Vrijdag 16 januari 2015, 5e uur Tweede les

Donderdag 22 januari 2015, 2e uur Derde les

Vrijdag 23 januari 2015, 5e uur Vierde les

Donderdag 29 januari 2015, 2e uur Vijfde les

Vrijdag 30 januari 2015, 5e uur Zesde les

***De nameting zal plaatsvinden in de zesde les doormiddel van een enquête.***

1. Enquête leerlingen.

De komende 3 weken zal ik met alle leerlingen van leerjaar 1 bekijken hoe het met het pesten gesteld is op school en wat we hieraan kunnen doen. Dit betekent dat ik gedurende jullie mentorlessen uitleg en opdrachten ga geven over dit onderwerp. Maar voor dat deze lessen beginnen wil ik graag een aantal dingen van jullie weten over pesten.

Deze enquête is geheel anoniem. Ik zou het op prijs stellen als jullie deze enquête naar alle eerlijkheid invullen.

Succes en alvast bedankt voor het invullen!

1. Ben je een jongen of meisje?

□ jongen  
□ meisje

2. Hoeveel goede vrienden heb je in je klas?

□ Geen  
□ Ik heb 1 goede vriend in de klas.  
□ Ik heb 2 of 3 goede vrienden in de klas.   
□ Ik heb 4 of 5 goede vrienden in de klas.  
□ Ik heb 6 of meer goede vrienden in de klas.

De onderstaande vragen gaan over pesten en cyberpesten, maar eerst leg ik jullie uit wat pesten en cyberpesten is.

We noemen het pesten of cyberpesten wanneer een leerling, een andere leerling en of meerdere leerlingen op de volgende manieren iets aandoet:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fysiek** | **Verbaal** | **Relationeel** | **Cyberpesten** |
| Schoppen | Uitschelden | Negeren | Negatieve berichten sturen via e-mail, sms, whatsapp |
| Slaan | Uitjouwen | Uitsluiten | Bedreigen of lastigvallen via chatprogramma’s |
| Spugen | Treiteren | Doodzwijgen | Opbellen en lastigvallen |
| Bezittingen afpakken | Bedriegen | Kwaadspreken | Beledigende pagina’s met foto’s en video’s van een persoon op internet zetten. |
| Bezittingen kapot  maken | Beschimpen | Manipuleren | Kwetsende of beledigende berichten sturen |

We spreken van pesten als het vaker voorkomt dan één keer. En als het voor het slachtoffer moeilijk is om zichzelf te verdedigen.

3. Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden gepest?

□ Ik ben niet gepest geworden de afgelopen 3 maanden.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen.  
□ Ik word 1 of 2 keer per maand gepest.  
□ Ik word 1 keer per week gepest.  
□ Ik word meerdere keren per week gepest.

4. Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een fysieke manier gepest?

(Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik ben niet gepest geworden op een fysieke manier.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen.  
□ Ik word 1 of 2 keer per maand gepest op een fysieke manier.  
□ Ik word 1 keer per week gepest op een fysieke manier.  
□ Ik word meerdere keren per week gepest op een fysieke manier.

5. Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een verbale manier gepest?

(Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik ben niet gepest geworden op een verbale manier.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik op een verbale manier ben gepest.  
□ Ik word 1 of 2 keer per maand gepest op een verbale manier.  
□ Ik word 1 keer per week gepest op een verbale manier.  
□ Ik word meerdere keren per week gepest op een verbale manier.

6. Hoe vaak werd je de afgelopen 3 maanden op een relationele manier gepest?

(Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik ben niet gepest geworden op een relationele manier.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik op een relationele manier ben gepest.  
□ Ik word 1 of 2 keer per maand gepest op een relationele manier.  
□ Ik word 1 keer per week gepest op een relationele manier.  
□ Ik word meerdere keren per week gepest op een relationele manier.

7. Hoe vaak is cyberpesten de afgelopen 3 maanden bij jou voorgekomen?

(Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb geen last gehad van cyberpesten de afgelopen 3 maanden.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik in aanraking ben gekomen met cyberpesten.  
□ Het is 1 of 2 keer per maand dat ik in aanraking kom met cyberpesten.  
□ Het is 1 keer per week dat ik in aanraking kom met cyberpesten.  
□ Het is meerdere keren per week dat ik in aanraking kom met cyberpesten.

8. Heb je het tegen iemand verteld dat je werd gepest?

□ Nee, want ik ben nooit eerder gepest geworden.  
□ Ja, tegen een leraar of lerares op school.  
□ Ja, tegen mijn ouders/verzorgers.  
□ Ja, tegen mijn broers of zussen.  
□ Ja, een vriend(in)  
□ Ja, iemand anders namelijk ………………………………………………………………….

9. Hoe vaak proberen leraren of andere volwassenen op school het pesten te stoppen?

□ Bijna nooit  
□ Soms  
□ Vaak  
□ Bijna altijd

De laatste vragen van deze enquête gaan over of jij andere leerlingen ook wel eens pest.

10. Hoe vaak heb jij de afgelopen 3 maanden deelgenomen aan het pesten van andere leerlingen op school?

□ Ik heb de afgelopen 3 maanden niemand anders gepest op school.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen.  
□ 2 of 3 keer per maand.  
□ 1 keer per week.  
□ Meerdere keren per week.

11. Hoe vaak heb jij de afgelopen 3 maanden een andere leerling(en) op een fysieke manier gepest? (Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb de afgelopen 3 maanden niemand op een fysieke manier gepest.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik iemand op een fysieke manier heb gepest.  
□ Het is 2 of 3 keer per maand voorgekomen dat ik iemand op een fysieke manier heb gepest.  
□ Het komt 1 keer per week voor dat ik iemand op een fysieke manier heb gepest.  
□ Het komt meerdere keren per week voor dat ik iemand op een fysieke manier heb gepest.

12. Hoe vaak heb jij de afgelopen 3 maanden een andere leerling(en) op een verbale manier gepest? (Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb de afgelopen 3 maanden niemand op een verbale manier gepest.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik iemand op een verbale manier heb gepest.  
□ Het is 2 of 3 keer per maand voorgekomen dat ik iemand op een verbale manier heb gepest.  
□ Het komt 1 keer per week voor dat ik iemand op een verbale manier heb gepest.  
□ Het komt meerdere keren per week voor dat ik iemand op een verbale manier heb gepest.

13. Hoe vaak heb jij de afgelopen 3 maanden een andere leerling op een relationele manier gepest? (Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb de afgelopen 3 maanden niemand op een relationele manier gepest.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik iemand op een relationele manier heb gepest.  
□ Het is 2 of 3 keer per maand voorgekomen dat ik iemand op een relationele manier heb gepest.  
□ Het komt 1 keer per week voor dat ik iemand op een relationele manier heb gepest.  
□ Het komt meerdere keren per week voor dat ik iemand op een relationele manier heb gepest.

14. Hoe vaak ben jij afgelopen 3 maanden bezig geweest met cyberpesten? (Zie tabel voorkant blaadje).

□ Ik heb nooit eerder een andere leerling gepest via cyberpesten.  
□ Het is 1 of 2 keer voorgekomen dat ik iemand pest via cyberpesten.   
□ Het is 2 of 3 keer per maand voorgekomen dat ik iemand pest via cyberpesten.  
□ Het komt 1 keer per week voor dat ik iemand pest via cyberpesten.  
□ Het komt meerdere keren per week voor dat ik iemand pest via cyberpesten.

15. Hoe vaak ben je bang dat je gepest wordt door andere leerlingen op school?

□ Nooit  
□ Zelden  
□ Soms  
□ Vaak  
□ Heel vaak

Nogmaals bedankt voor het invullen!

Zes ‘pestlessen’.

Onderstaand vind je uitgebreid beschreven de zes pestlessen die ik komende periode zal gaan geven in de klassen van leerjaar 1.

Les 1.

• 5 min. Uitleg van mijn onderzoek / eventueel voorstellen aan klassen die ik nog niet ken / kijken welke leerlingen aanwezig zijn.

• 20 min Uitleg over pesten. Verschil tussen pesten en plagen etc. Deze uitleg wordt gegeven door middel van een PowerPoint. Zie bijlagen.

• 20 min Opdracht 1 over pesten.

Leerlingen gaan in tweetallen samen een kort interview voorbereiden. Het doel van het interview is dat de leerlingen nog meer oplossingen verzamelen om pesten te voorkomen of te stoppen en vertellen op welke manier ze met pesten in de klas omgaan. Na afloop van het interview werken ze de vragen en antwoorden uit. Wat valt de leerlingen op? Welke oplossingen voor pesten vinden ze belangrijk?

De onderstaande stappen kunnen de leerlingen gebruiken ter voorbereiding.

1. Bepaal wie je gaat interviewen. Denk bijvoorbeeld aan de conciërge van de school, je favoriete docent, een leerling uit een andere klas, een ouder, buren thuis, familie etc.

2. Bereid een korte introductie voor waarom je dit interview doet. Stel jezelf voor en vertel bijvoorbeeld het doel.

3. Maak een lijstje met vragen die jullie willen stellen. Denk aan vragen als: wat verstaat u onder pesten? Ken je kinderen die gepest worden? Welke oplossingen kun je bedenken om het pesten te stoppen? Wat wil je graag nog zeggen over pesten wat alle kinderen moeten weten en wat ze nooit moeten vergeten?

4. Bedenk welke materialen jullie meenemen. Denk hierbij aan pennen, papier en eventueel opnameapparatuur.

5. Maak een afspraak met de persoon die jullie gaan interviewen.

6. Werk het uit. Laat zien wie je geïnterviewd hebt, wanneer en zet je eigen naam er ook bij.

• 5 min afsluiting van de les. / opgeven van huiswerk.

Les 2.

• 5 min. Aanwezigheid van leerlingen controleren. / herhalen van les 1

• 15 min Uitleg over cyberpesten. Doormiddel van een PowerPoint presentatie. Zie bijlagen.

• 20 min 3 korte opdrachten in groepjes van twee of drie.

Opdracht 1.

Invullen van puzzel. (Dit zijn de antwoorden.)

1. Iemand *uitschelden* per e-mail of tijdens chatten op computer en telefoon.

2. Iemand een *dreigmail* sturen.

3. Op naam van iemand anders online *producten* bestellen.

4. Vervelende *foto’s* van iemand anders op internet zetten.

5. Iemand met opzet een *virus* sturen.

6. Iemand *hacken.*

7. Iemand *gemene* sms’jes en Whatsapp’jes sturen.

Opdracht 2.

Hieronder staan vier stellingen. Leerlingen moeten de onderstaande stellingen één voor één bespreken in een groepje. Zijn de leerlingen het allemaal eens of oneens met de stelling? En waarom zijn jullie de leerlingen er mee eens of oneens.

- Als iemand in een e-mailtje jouw telefoonnummer vraagt, kun je dat best geven.

- In een chat programma is het stoer om te doen alsof je zestien bent.

- Je ouders moeten altijd weten wat je op internet doet.

- In een chat programma zeg je makkelijker dingen die je in het echte leven niet zou zeggen.

Opdracht 3. (met voorbeelden. De leerlingen hoeven dus niet precies dezelfde voorbeelden te hebben.)

Leerlingen moeten met het groepje tips opschrijven voor kinderen, ouders, leerkrachten en de schoolleiding om cyberpesten te voorkomen. Bedenk voor alle groepen 2 tips.

Tips voor kinderen:

1. Zoek andere dingen waarmee je stoer kan zijn.

Als je geintjes maakt over een klasgenoot doe je dit omdat het stoer is? Probeer eens op een andere manier stoer te zijn: je kan ook lid worden van een leuke sportclub of andere leuke dingen doen met vrienden of vriendinnen.

2. Wees niet bang dat je zelf gepest wordt.

Pest je omdat je bang bent om zelf gepest te worden? Stop er dan gewoon mee. Als je gewoon aardig bent voor anderen, doen anderen ook aardig tegen jou.

Tips voor ouders:

1. Leer je kind voor zichzelf en anderen op te komen. Kinderen moeten al op jonge leeftijd 'nee' durven zeggen. In het gezin kan je kind oefenen.

2. Leer je kind om hulp te vragen. Aan jou, maar ook aan de leerkracht en anderen die ze vertrouwen. Laat thuis merken dat je de vraag serieus neemt. Dat betekent niet dat je dat je de problemen moet oplossen, wel dat je steun verleent bij het vinden van een oplossing.

Tips voor leerkrachten:

1. Een veilige omgeving bieden aan kinderen. Waarin niemand zich beledigd voelt. Luisteren naar leerlingen.

2. Herkennen van pest signalen.

Tips voor de schoolleiding:

1. Een duidelijk meldpunt . Bij wie kun je pesten melden?

2. Een plan opstellen om pesten tegen te gaan. (Pestweb, 2014)

• 10 min bespreken van de bovenstaand opdrachten en les afsluiten.

Les 3.

• 5 min. Nagaan van aanwezigheid / herhalen van vorige les.

• 15 min. Praten over pesten.

Om hierover te praten hebben de leerlingen een beetje moed nodig. Dit geldt tevens voor de toeschouwers. Soms kijken deze liever de andere kant op en doen ze net of ze niets hebben gezien. Er is altijd wel een reden te bedenken. Neem de volgende redenen met de leerlingen door:

1. ‘Ik heb er niets mee te maken’

2. ‘Ze zoeken het zelf maar uit’

3. ‘Zo erg is het allemaal niet’

4. ‘Ik heb gewoon geen zin om me ermee te bemoeien’

5. ‘Je krijgt er alleen maar last van’

6. ‘Bedankt zeg! Straks wordt ik ook gepest!’

7. ‘Het helpt toch niet’

8. ‘Waarom moet ik er wat van zeggen?’

9. ‘Je kunt er niks tegen doen.’

10. ‘Eigenlijk is het hun eigen schuld.’

Stel de leerlingen de volgende vragen:

1. Welke bovenstaande redenen gebruik jij wel eens? Of aan welke denk je wel eens?

2. Welke reden vind je een goede reden? En wat is een slechte reden?

3. Wat moet je eigenlijk doen als je deze redenen hoort?

**TIP**: Je kunt ook een klein toneelstukje verzinnen. Dat je een groepje leerlingen laat uitbeelden dat ze aan het pesten zijn en een andere leerling komt langsgelopen en hoort één van de bovenstaande redenen. Laat de rest van de klas reageren op één van deze redenen.

• 25 min. Opdracht: Digitale gedragscodes.

De leerlingen gaan gezamenlijk groepsafspraken maken over hoe om te gaan met sociale media. Leerlingen bedenken positief geformuleerde afspraken en omgangsvormen rondom verschillende items betreffende het gebruik van sociale media.

Gedragscodes zijn afspraken over wat je doet in een bepaalde situaties, zoals ‘Vraag toestemming aan de persoon voordat je een foto of filmpje op internet zet.’

Hieronder vind je een voorbeeld. De toelichting kun je aan de leerlingen vertellen, de voorbeelden moeten de leerlingen zelf bedenken maar je kunt ze wel helpen als ze vastlopen.

Voorbeeld:

1. Filmpjes en foto’s maken van jezelf en anderen.

Toelichting: Mensen willen graag goed op de foto of op een filmpje staan. Ze willen graag dat hun mooie, goede kanten vastgelegd worden en zijn meestal niet blij als je de foto’s maakt waar ze bijvoorbeeld dom, slaperig of gek op staan. Wat zou je kunnen doen als je foto’s van iemand wilt maken?

Voorbeelden.

- Vraag eerst toestemming als je een foto of filmpje wilt maken.

- Zorg ervoor dat jij of anderen leuk op de foto staan.

- Houd je eigen en elkaars privacy in de gaten.

De leerlingen doen in groepjes van vier gedragscodes maken over de volgende items:

2. Foto’s en filmpjes op internet plaatsen.

Toelichting: Je vindt dat je een leuk filmpje of foto gemaakt hebt waar je ‘vrienden’ opstaan. Kun je dit zomaar op Facebook / Internet plaatsen? Een filmpje of foto is blijvend, en kan moeilijk verwijderd worden van internet en kan (ongewenst) verspreid worden. Welke afspraken zou je kunnen maken over publicatie van foto’s en filmpjes?

Voorbeelden:

- Denk na over welke meningen het beeld oproepen. Als het jou en andere niet schaadt kun je het uploaden.

- Vraag altijd toestemming om een foto of filmpje online te zetten.

- Verwijder een foto of filmpje als iemand die op het beeld staat, daarom vraagt.

3. Plaatsen van je eigen profielinformatie, tweets en status-updates.

Toelichting: Alles wat je op Twitter, Facebook schrijft of plaatst zal nooit 100% van het Internet verdwijnen. Het kan door anderen worden opgeslagen op hun computer of verspreid worden op internet. Andere mensen krijgen een beeld van je wat je erop zet en hoe je op anderen. Je kunt ook veel bereiken als je iets op internet zet. Kijk naar Esmee Denters!

Voorbeelden:

- Zet in jou profiel alleen informatie die de hele wereld over jou mag weten.

- Schrijf positief op jou sociale media.

-Denk na voordat je iets ‘post’.

4. Reageren op andermans blog, foto’s, filmpjes, status-updates en tweets.

Toelichting: Je kunt veel positieve dingen bereiken als je vriendelijk bent in het echte leven en op internet. Mensen vinden je aardig en zullen eerst een stapje extra voor jou zetten. Samen zorg je er wel voor dat de wereld waarin je leeft een stukje beter wordt.

Voorbeelden:

- Reageer positief, of positief kritisch.

- Geef eens een compliment: ‘retweet’, ‘like’ of ‘respecteer’.

- Als je iets ziet wat interessant is voor iemand anders die je kent, kun je dit aan hem of haar doorgeven.

5. Accepteren, blokkeren en uitnodigen van klasgenoten en leerkrachten op jouw account.

Toelichting: Als je mensen toestemming geeft om op jouw persoonlijke profiel te komen of als je delen van je profiel openbaar maakt, kunnen deze mensen een stuk van jou privéleven zien. Daar moet je je bewust van zijn en goed nadenken welke mensen iets van jou mogen weten.

Voorbeelden:

- Denk goed na wie je accepteert op sociale media en accepteer alleen mensen die je kent.

- Nodig mensen uit die je echt kent en waarmee je graag contact wilt houden.

- Voel je vrij om mensen te weigeren.

- Blokkeer of verwijder mensen die je niet kent.

6. Omgaan met andermans digitale eigendom, privacy en het opzetten van accounts voor anderen.

Toelichting: Net zoals in het echte leven moet je ook op het internet netjes met andermans spullen omgaan en ieders privacy respecteren. Onder digitaal eigendom vallen: accounts, wachtwoorden, geüploade foto’s/filmpjes en teksten die iemand schrijft. Als je het digitale eigendom van iemand wilt gebruiken moet je bijvoorbeeld eerst vragen om toestemming te vragen. Vervolgens moet je de bron erbij zetten.

Voorbeelden.

- Denk na over andermans privacy als je zelf dingen zegt of plaatst.

- Als je iets moois of goed vindt van een ander, mag je het met toestemming- en bronvermelding verspreiden en delen op internet.

- Meld het als je ziet dat iemand misbruik maakt van iemand anders.

• 5 min. Afsluiting van de les.

Les 4.

• 5 min. Aanwezigheid van leerlingen nagaan. / Terugblik op vorige les.

• 30 min. Het anti-pest plan.

Laat de leerlingen met elkaar bedenken wat je op school kunt doen om het pesten tegen te gaan.

1. Maak eerst groepjes van vier. Het groepje gaat eerst de onderstaande vragen beantwoorden:

a. Bestaan er al regels om pestgedrag in je klas te voorkomen?

Nee? Maak dan samen regels waarover je het eens bent.

Bijvoorbeeld:

• Iedereen mag eruitzien zoals hij of zij dat wilt.

• We raken elkaar alleen aan als de ander dat goed vindt.

• We schelden elkaar niet uit.

Stel 3 goede regels op!

b. Bestaan er op school regels om digitaal pesten teen te gaan? Welke regels zijn dat? Weten alle leerlingen daarvan? Nee? Stel dan samen 3 goede regels op.

c. Moet/mag de school zich alleen bemoeien met pestgedrag op school? Of hoort bemoeienis met pestgedrag buiten school er ook bij? (Digitaal pesten van klasgenoten vindt vaak buiten school(tijd) plaats).

d. Wat kan/moet een docent doen die pestgedrag ziet? Zijn daar regels voor op te stelle of afspraken over te maken?

e. Wat kunnen en moeten leerlingen doen die zien dat er gepest wordt? Heeft de school daar ook regels voor?

f. Bij wie kun je terecht als je (pest)probleem hebt? Is er op school een vertrouwenspersoon? Hoe kun je hem of haar bereiken? Weet iedereen dat?

g. Wat moet er gebeuren met pestkoppen? Hoe kan de school hen helpen? Wanneer moeten ze gestraft of van school gestuurd worden?

2. Bespreek de uitkomsten van de groepen klassikaal.

3. Kijk dan samen hoe er afspraken kunnen worden gemaakt die gelden voor de hele groep en schrijf dit op A3 papier of schrijf ze op het smart board. Ook dit gebeurt klassikaal.

**TIP**: Als je het op A3 papier schrijft kun je als mentor misschien ook deze posters in het lokaal laten hangen. Je kunt eventueel ook de afspraken die op het smartboard staan en deze later uitprinten.

• 5 min afsluiten van de les.

Les 5.

• 3 min. Aanwezigheid van leerlingen. / Terugblik op vorige les.

• 45 min. De leerlingen kijken gedurende deze les de film ‘Spijt’ van Carry Slee.

Een korte samenvatting van de film Spijt!:

*David zit op de middelbare school in de tweede klas. Samen met zijn vrienden Niels en Youssef speelt hij in de schoolband ‘Punt uit’. David is verliefd op Vera, maar durft geen verkering aan haar te vragen. Thuis woont hij met zijn moeder, die op de redactie van een krant werkt. Davids oma belt geregeld met nogal dwingende verzoeken, waaraan zijn moeder altijd tegemoet komt.*

*Jochem is een klasgenoot van David. Hij is een beetje dik en wordt door drie klasgenoten erg gepast. Jochem heeft al op meerdere middelbare scholen gezeten en is overal weggepest. David ziet dat Jochem flink gepest wordt, maar hij zegt er weinig van en komt nauwelijks in actie. Dat voelt voor hem niet goed. Jochem heeft één vriend: Simbad, een zwerfhond die hij gevonden heeft. In het dierenasiel waar Simbad een tijdje verblijft, werkt Vera als vrijwilligster. Vera komt soms voor Jochem op in de klas als hij gepest wordt. Jochem wordt verliefd op haar en vertelt het haar op een klassenavond. Vera wijst hem af. Na deze klassenavond komt Jochem niet thuis. David voelt zich schuldig, omdat hij Jochem niet hielp terwijl Jochem wel om zijn hulp vroeg. Kan David dit nog goedmaken of is het al te laat?*

• 2 min afsluiting van de les.

Les 6.

• 3 min. Nakijken van aanwezigheid van leerlingen.

• 30 min. Film ‘Spijt’ van Carry Slee.

• 5 min Nabespreking van de film. Vraag de leerlingen wat de film laat zien, of dit vaak voorkomt, wat zou jij doen als je David was? Etc. etc.

• 10 min. Nameting van pestlessen. ***Dit moet écht gedaan worden!***

Deze enquêtes ook weer graag terug leggen in mijn postvak: LIO-stagiaire.

• 2 min. Afsluiting van de les.

Bronnen:

Pestweb, 2014. Geraadpleegd op: http://www.pestweb.nl/tips1

Lesvoorbereidingsformulieren.

Onderstaand vind je lesvoorbereidingsformulieren van de lessen.

[Beschrijving: Ga naar de startpagina van Fontys Hogescholen](http://www.fontys.nl/)

Lesvoorbereidingsformulier

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **School: Broeklandcollege, Hoensbroek**  **Student: Debbie Savelkoul**  **Studierichting: Aardrijkskunde**  **Leerjaar: 4 VT** | | | | **Klas + aantal lln: leerjaar 1, 111 leerlingen**  **SPD: Kirsten Dolmans**  **FCD: José Faarts**  **OD: Eva Mhaoui** | | **Uitvoeringsdatum: week 2, les 1**  **Lesuur: 2 lessen per week**  **Tijdstip: 2 keer 50 minuten**  **Lokaal: 311 + 312** | | |
| **Lesonderwerp: Les 1: Uitleg over pesten en een opdracht over pesten.** | | | | | | | | |
| **Lesdoelen: Na de les zijn de leerlingen in staat om …….**  1. De leerlingen weten wat pesten is.  2. De leerlingen weten het verschil tussen pesten en plagen.  3. De leerlingen weten dat er 3 verschillende vormen van pesten zijn: verbaal, fysiek en relationeel pesten.  4. De leerlingen kunnen signalen van pesten aangeven.  5. De leerlingen kennen 3 gevolgen van pesten.  **Leskernen/ vakinhoud(en) van de les (géén lesverloop en/of verwijzingen naar hoofdstuk- en paginanummers!):**   * Wat is pesten?   Een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of relationeel schade toe te brengen.  Stelselmatig: telkens weer en volgens een vast patroon.   * Welke vormen van pesten zijn er?   Fysiek pesten refereert naar schoppen, slaan, iemand duwen, en ander lichamelijk geweld.  Verbale vormen van pesten bestaan gewoonlijk uit het zeggen van onaardige dingen, waarbij gebruik wordt gemaakt van gemene en kwetsende scheldwoorden.  Bij relationeel pesten wordt een kind bewust door een groep kinderen buitengesloten, compleet genegeerd, over het hoofd gezien of uitgelachen.  Relationeel pesten is het minst zichtbaar en fysiek pesten valt het meeste op. Van de drie genoemde vormen komt fysiek pesten het minste voor en verbaal pesten het meest. Ook de slachtoffers van het pesten maken het meest melding van verbaal pesten en het minst van fysiek pesten   * Wat is het verschil tussen pesten en plagen?   Pesten Plagen  Opzettelijk iemand kwetsen Niet opzettelijk iemand kwetsen  Telkens opnieuw tegen dezelfde Gebeurt zo af en toe steeds bij iemand anders.  Machtsongelijkheid Kinderen ongeveer even sterk  Bij plagen is er sprake van een incident, waarbij de plager en geplaagde gelijk aan elkaar zijn en het geplaagde kind zich kan verweren. Bij pesten is dit niet het geval. Hierbij zijn de pester en de gepeste niet gelijk aan elkaar en heeft het gepeste kind moeite zichzelf te verdedigen.  Er is sprake van een machtsverschil, het slachtoffer is niet in staat tegen de sterkere partij (pestkop met meelopers) te verweren.  - Verschillende rollen bij pesten.  1. Slachtoffer. Voelt zich verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen, is bang om nog meer gepest te worden.  2. De pester. Is vaak onzeker en wil graag aardig en stoer gevonden worden en denkt door te pesten dat iedereen hem/haar grappig of stoer vindt. Een pester wil gezien worden door de andere kinderen van zijn klas en vraagt die aandacht op een negatieve manier.  3. De meelopers. Doet mee met pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang om zelf gepest te worden.  4. De school  De kans op pesten en agressief gedrag is groter op scholen met een laag moraal onder het personeel, een groot verloop onder docenten, geen duidelijke gedragsregels, inconsistente disciplineringsmethoden, een slechte organisatie, gering toezicht en een gebrek aan individuele benadering van jeugdigen. Wanneer pesten door docenten genegeerd wordt of wanneer niet inconsistent ingegrepen wordt, kan het gedrag versterkt worden. Door een sfeer te creëren waarin respect en harmonie centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet getolereerd worden kan het pesten worden omgevormd in socialer gedrag. | | | | | | | | |
| **Verwachte of aangenomen beginsituatie (denk hierbij aan relevante aspecten van leeromgeving, leerlinggedrag, leerstof)** | | | | | | | | |
| **LESVERLOOP** | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Tijd*** | ***Inhouden / leerstof (verwijs naar nr. lesdoel)*** | ***Activiteit leraar***  ***(didactische werkvorm?)*** | | ***Activiteit leerlingen***  ***(o.a.samenwerkingsvorm?)*** | | ***Hulpmiddelen*** | ***Controle***  ***Hoe controleer je of het lesdoel bereikt is?*** |
| **Inleiding** | 5 min |  | - Magister controleren,  aanwezigheid van  leerlingen.  - Voorstellen  - Wat vertellen over het  onderzoek | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven antwoord op de vragen van de docent. | | Magister  PowerPoint |  |
| **Kern** | 20 min | 1,2,3,4,5 | Uitleg over Pesten. De docent vertelt onder andere het verschil tussen pesten en plagen, vormen van pesten, rollen bij pesten en de gevolgen van pesten. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven eventueel antwoord op de vragen. | | PowerPoint |  |
|  | 20 min |  | Opdracht over Pesten.  Leerlingen gaan in tweetallen samen een kort interview voorbereiden. Het doel van het interview is dat de leerlingen nog meer oplossingen verzamelen om pesten te voorkomen of te stoppen en vertellen op welke manier ze met pesten in de klas omgaan. Na afloop van het interview werken ze de vragen en antwoorden uit. Wat vallen de leerlingen op? Welke oplossingen voor pesten vinden ze belangrijk?  Voor stappenplan zie boekje. | | Leerlingen luisteren naar de uitleg van de docent en stellen vragen op. | | A4 papier  Leerlingeboekje  PowerPoint |  |
| **Afsluiting** | 5min |  | Afsluiten van de les. Controle vragen stellen.  Opgeven van huiswerk:  Ze moeten het interview in les 6 inleveren. | | Leerlingen schrijven het huiswerk op in hun agenda. | | Magister  Agenda |  |

[Beschrijving: Ga naar de startpagina van Fontys Hogescholen](http://www.fontys.nl/)

Lesvoorbereidingsformulier

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **School: Broeklandcollege, Hoensbroek**  **Student: Debbie Savelkoul**  **Studierichting: Aardrijkskunde**  **Leerjaar: 4 VT** | | | | **Klas + aantal lln: Leerjaar 1, 111 leerlingen**  **SPD: Kirsten Dolmans**  **FCD: José Faarts**  **OD: Eva Mhaoui** | | **Uitvoeringsdatum: Week, les 2**  **Lesuur: 2 lessen per week**  **Tijdstip: 2 keer 50 minuten**  **Lokaal: 311 + 312** | | |
| **Lesonderwerp: Les 2: uitleg over cyberpesten en daarbij 3 bijbehorende opdrachten** | | | | | | | | |
| **Lesdoelen: Na de les zijn de leerlingen in staat om …….**  1. De leerlingen weten wat cyberpesten is.  2. De leerlingen weten de gevolgen van cyberpesten  3. De leerlingen weten dat er verschillende vormen van cyberpesten zijn.  4. De leerlingen kunnen signalen van cyberpesten aangeven.  5. De leerlingen kennen 3 gevolgen van pesten  .  **Leskernen/ vakinhoud(en) van de les (géén lesverloop en/of verwijzingen naar hoofdstuk- en paginanummers!):**   * Wat is cyberpesten?   ‘Cyberpesten is pesten via het internet/ mobiele telefoon. Dit kan veel meer impact hebben dan gewoon pesten.   * Vormen van cyberpesten   Beledigen via sms, e-mail of chat.  Misleiden via internet of mobiel.  Bedreigen via internet of mobiel.  Roddelen via internet.  Hacken via mailbox of chatprogramma.  Foto’s van telefoon en webcam op internet plaatsen.  Privé gegevens op een site plaatsen.  - Waarom vertellen kinderen vaak niet waarom ze worden gepest?  \*Uit schaamte  \*Door schuldgevoel  \*Vanwege angst  \*Bang dat ze ‘van internet’ af moeten  \*Bang dat ouders direct actie ondernemen. | | | | | | | | |
| **Verwachte of aangenomen beginsituatie (denk hierbij aan relevante aspecten van leeromgeving, leerlinggedrag, leerstof)** | | | | | | | | |
| **LESVERLOOP** | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Tijd*** | ***Inhouden / leerstof (verwijs naar nr. lesdoel)*** | ***Activiteit leraar***  ***(didactische werkvorm?)*** | | ***Activiteit leerlingen***  ***(o.a.samenwerkingsvorm?)*** | | ***Hulpmiddelen*** | ***Controle***  ***Hoe controleer je of het lesdoel bereikt is?*** |
| **Inleiding** | 5 min |  | - Magister controleren, aanwezigheid van leerlingen.  - Herhalen van vorige les. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven antwoord op de vragen van de docent. | | Magister PowerPoint |  |
| **Kern** | 15 min | 1,2,3,4,5 | Uitleg over cyberpesten. De docent vertelt onder andere wat cyberpesten is, vormen van cyberpesten, signalen bij cyberpesten en de gevolgen hiervan. | | Leerlingen luisteren naar de uitleg van de docent en geven eventueel antwoord op vragen. | | PowerPoint |  |
|  | 20 min |  | Opdrachten over cyberpesten.  Leerlingen werken in groepjes van twee of drie aan opdrachten. Opdracht 1 een puzzel, bij opdracht 2 gaan ze discussiëren met behulp van vier stellingen. In de laatste opdracht bedenken leerlingen tips voor verschillende rollen die voorkomen bij cyberpesten zoals de ouders, de schoolleiding.  Voor antwoorden zie docentenboekje. | | Leerlingen maken de opdrachten in het leerlingenboekje. | | Leerlingenboekje  PowerPoint  Docentenboekje |  |
| **Afsluiting** | 10 min |  | Nabespreken van de 3 opdrachten.  Afsluiten van de les. Controle vragen stellen. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven eventueel antwoord op de vragen van de docent. | | Magister  Agenda |  |

[Beschrijving: Ga naar de startpagina van Fontys Hogescholen](http://www.fontys.nl/)

Lesvoorbereidingsformulier

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **School: Broeklandcollege, Hoensbroek**  **Student: Debbie Savelkoul**  **Studierichting: Aardrijkskunde**  **Leerjaar: 4 VT** | | | | **Klas + aantal lln: Leerjaar 1, leerlingen 111**  **SPD: Kirsten Dolmans**  **FCD: José Faarts**  **OD: Eva Mhaoui** | | **Uitvoeringsdatum: Week 3, les 3**  **Lesuur: 2 lessen in de week**  **Tijdstip: 2 keer 50 minuten**  **Lokaal: 311 + 312** | | |
| **Lesonderwerp: Les 3: Praten over pesten en gedragscodes maken.** | | | | | | | | |
| **Lesdoelen: Na de les zijn de leerlingen in staat om …….**  1. De leerlingen weten wat ze kunnen doen als een klasgenoot wordt gepest.  2. De leerlingen kunnen 6 positieve omgangsvormen van sociale media opnoemen.  3. De leerlingen kunnen voorbeelden opnoemen hoe je op een positieve manier met sociale media om kunt gaan.  **Leskernen/ vakinhoud(en) van de les (géén lesverloop en/of verwijzingen naar hoofdstuk- en paginanummers!):**  Om over pesten te praten hebben de leerlingen een beetje moed nodig. Dit geldt tevens voor de toeschouwers. Soms kijken deze liever de andere kant op en doen ze net of ze niets hebben gezien. Er is altijd wel een reden te bedenken. Neem de volgende redenen met de leerlingen door:  11. ‘Ik heb er niets mee te maken’  12. ‘Ze zoeken het zelf maar uit’  13. ‘Zo erg is het allemaal niet’  14. ‘Ik heb gewoon geen zin om me ermee te bemoeien’  15. ‘Je krijgt er alleen maar last van’  16. ‘Bedankt zeg! Straks wordt ik ook gepest!’  17. ‘Het helpt toch niet’  18. ‘Waarom moet ik er wat van zeggen?’  19. ‘Je kunt er niks tegen doen.’  20. ‘Eigenlijk is het hun eigen schuld’  Gedragscodes maken.  De leerlingen gaan gezamenlijk groepsafspraken maken over hoe om te gaan met sociale media. Leerlingen bedenken positief geformuleerde afspraken en omgangsvormen rondom verschillende items betreffende het gebruik van sociale media.  Gedragcodes zijn afspraken over wat je doet in een bepaalde situaties, zoals ‘Vraag toestemming aan de persoon voordat je een foto of filmpje op internet zet.’  Voorbeeld:  1. Filmpjes en foto’s maken van jezelf en anderen.  Toelichting: Mensen willen graag goed op de foto of op een filmpje staan. Ze willen graag dat hun mooie, goede kanten vastgelegd worden en zijn meestal niet blij als je de foto’s maakt waar ze bijvoorbeeld dom, slaperig of gek op staan. Wat zou je kunnen doen als je foto’s van iemand wilt maken?  Voorbeelden.  1. Vraag eerst toestemming als je een foto of filmpje wilt maken.  2. Zorg ervoor jijzelf of anderen leuk op de foto staan.  3. Houd je eigen en elkaars privacy in de gaten. | | | | | | | | |
| **Verwachte of aangenomen beginsituatie (denk hierbij aan relevante aspecten van leeromgeving, leerlinggedrag, leerstof)**  Leerlingen kunnen misschien hun eigen pestverhaal vertellen. Kijk als docent hoe ver je hier ingaat. | | | | | | | | |
| **LESVERLOOP** | | | | | | | | |
| **Fase** | **Tijd** | **Inhouden / leerstof (verwijs naar nr. lesdoel)** | **Activiteit leraar**  **(didactische werkvorm?)** | | **Activiteit leerlingen**  **(o.a.samenwerkingsvorm?)** | | **Hulpmiddelen** | **Controle**  **Hoe controleer je of het lesdoel bereikt is?** |
| **Inleiding** | 5 min |  | - Magister controleren, aanwezigheid van leerlingen.  - Herhalen van vorige les. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven antwoord op de vragen van de docent. | | Magister  PowerPoint |  |
| **Kern** | 10 min | 1 | Praten over pesten.  Je neemt met de leerlingen de redenen door en praat erover wat ze het beste kunnen doen als ze erachter komen als een leerling wordt gepest. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven antwoord op de vragen. | | PowerPoint  Docentenboekje |  |
|  | 25 min | 2,3 | Gedragscodes maken.  De leerlingen gaan gezamenlijk groepsafspraken maken over hoe om te gaan met sociale media. Leerlingen bedenken positief geformuleerde afspraken en omgangsvormen rondom verschillende items betreffende het gebruik van sociale media. | | Leerlingen luisteren naar de uitleg van de docent en gaan daarna zelfstandig aan het werk met het leerlingenboekje | | PowerPoint  Docentenboekje |  |
| **Afsluiting** | 5 min |  | Afsluiten van de les. Controle vragen stellen. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven eventueel antwoord op de vragen van de docent. | | Magister  Agenda |  |

[Beschrijving: Ga naar de startpagina van Fontys Hogescholen](http://www.fontys.nl/)

Lesvoorbereidingsformulier

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **School: Broeklandcollege, Hoensbroek**  **Student: Debbie Savelkoul**  **Studierichting: aardrijkskunde**  **Leerjaar: 4 VT** | | | | **Klas + aantal lln: Leerjaar 1, leerlingen 111**  **SPD: Kirsten Dolmans**  **FCD: José Faarts**  **OD: Eva Mhaoui** | | **Uitvoeringsdatum: Week 3, les 4**  **Lesuur: 2 lessen in de week**  **Tijdstip: 2 keer 50 minuten**  **Lokaal: 311 en 312** | | |
| **Lesonderwerp: Les 4: Anti-pest plan.** | | | | | | | | |
| **Lesdoelen: Na de les zijn de leerlingen in staat om …….**  1. De leerlingen weten wat ze moeten doen als er een klasgenoot wordt gepest.  2. De leerlingen weten regels over (cyber)pesten op Broekland.  3. De leerlingen weten waar ze terecht kunnen zodra ze gepest worden of denken dat er iemand wordt gepest.  4. De leerlingen weten wat er zal gebeuren met de pestkoppen op Broekland.  **Leskernen/ vakinhoud(en) van de les (géén lesverloop en/of verwijzingen naar hoofdstuk- en paginanummers!):**  Zie docentenboekje voor het stappenplan. | | | | | | | | |
| **Verwachte of aangenomen beginsituatie (denk hierbij aan relevante aspecten van leeromgeving, leerlinggedrag, leerstof)** | | | | | | | | |
| **LESVERLOOP** | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Tijd*** | ***Inhouden / leerstof (verwijs naar nr. lesdoel)*** | ***Activiteit leraar***  ***(didactische werkvorm?)*** | | ***Activiteit leerlingen***  ***(o.a.samenwerkingsvorm?)*** | | ***Hulpmiddelen*** | ***Controle***  ***Hoe controleer je of het lesdoel bereikt is?*** |
| **Inleiding** | 5 min |  | - Magister controleren, aanwezigheid van leerlingen.  - Herhalen van vorige les. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven antwoord op de vragen van de docent. | | Magister  PowerPoint |  |
| **Kern** | 40 min | 1,2,3,4 | Opzetten van een anti-pest plan. De leerlingen volgen 3 stappen. Ze geven antwoord op vragen die in het docentenboekje staan. Daarna bespreek je deze vragen klassikaal en zet je de regels samen met de groep op A3 papier of op het SmartBoard. | | Leerlingen volgen de stappen in het leerlingboekje en geven antwoord op de vragen in het boekje. | | Leerlingenboekje  PowerPoint |  |
| **Afsluiting** | 5 min |  | Afsluiten van de les.  Controle vragen stellen. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven eventueel antwoord op de vragen van de docent. | | Magister |  |

[Beschrijving: Ga naar de startpagina van Fontys Hogescholen](http://www.fontys.nl/)

Lesvoorbereidingsformulier

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **School: Broeklandcollege, Hoensbroek**  **Student: Debbie Savelkoul**  **Studierichting: aardrijkskunde**  **Leerjaar: 4 VT** | | | | **Klas + aantal lln: Leerjaar 1, leerlingen 111**  **SPD: Kirsten Dolmans**  **FCD: José Faarts**  **OD: Eva Mhaoui** | | **Uitvoeringsdatum: Week 4, les 5**  **Lesuur: 2 lessen in de week**  **Tijdstip: 2 keer 50 minuten**  **Lokaal: 311 en 312** | | |
| **Lesonderwerp: Les 5: Film: Spijt! van Carry Slee.** | | | | | | | | |
| **Lesdoelen: Na de les zijn de leerlingen in staat om …….**  1. De leerlingen krijgen inzicht in hoe ver je kunt aan bij pesten.  2. De leerlingen weten na de film hoe je pestgedrag kunt stoppen.  **Leskernen/ vakinhoud(en) van de les (géén lesverloop en/of verwijzingen naar hoofdstuk- en paginanummers!):**  De film Spijt! van Carry Slee wordt afgespeeld. Een korte samenvatting van de film:  *David zit op de middelbare school in de tweede klas. Samen met zijn vrienden Niels en Youssef speelt hij in de schoolband ‘Punt uit’. David is verliefd op Vera, maar durft geen verkering aan haar te vragen. Thuis woont hij met zijn moeder, die op de redactie van een krant werkt. Davids oma belt geregeld met nogal dwingende verzoeken, waaraan zijn moeder altijd tegemoet komt.*  *Jochem is een klasgenoot van David. Hij is een beetje dik en wordt door drie klasgenoten erg gepast. Jochem heeft al op meerdere middelbare scholen gezeten en is overal weggepest. David ziet dat Jochem flink gepest wordt, maar hij zegt er weinig van en komt nauwelijks in actie. Dat voelt voor hem niet goed. Jochem heeft één vriend: Simbad, een zwerfhond die hij gevonden heeft. In het dierenasiel waar Simbad een tijdje verblijft, werkt Vera als vrijwilligster. Vera komt soms voor Jochem op in de klas als hij gepest wordt. Jochem wordt verliefd op haar en vertelt het haar op een klassenavond. Vera wijst hem af. Na deze klassenavond komt Jochem niet thuis. David voelt zich schuldig, omdat hij Jochem niet hielp terwijl Jochem wel om zijn hulp vroeg. Kan David dit nog goedmaken of is het al te laat?* | | | | | | | | |
| **Verwachte of aangenomen beginsituatie (denk hierbij aan relevante aspecten van leeromgeving, leerlinggedrag, leerstof)** | | | | | | | | |
| **LESVERLOOP** | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Tijd*** | ***Inhouden / leerstof (verwijs naar nr. lesdoel)*** | ***Activiteit leraar***  ***(didactische werkvorm?)*** | | ***Activiteit leerlingen***  ***(o.a.samenwerkingsvorm?)*** | | ***Hulpmiddelen*** | ***Controle***  ***Hoe controleer je of het lesdoel bereikt is?*** |
| **Inleiding** | 3 min |  | - Magister controleren, aanwezigheid van leerlingen.  - Herhalen van vorige les. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven antwoord op de vragen van de docent. | | Magister |  |
| **Kern** | 45 min | 1,2 | Afspelen van de film Spijt! Van Carry Slee. | | Leerlingen kijken naar de film. | | Smartboard |  |
| **Afsluiting** | 2 min |  | Afsluiten van de les | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven eventueel antwoord op de vragen van de docent. | |  |  |

[Beschrijving: Ga naar de startpagina van Fontys Hogescholen](http://www.fontys.nl/)

**Lesvoorbereidingsformulier**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **School: Broeklandcollege, Hoensbroek**  **Student: Debbie Savelkoul**  **Studierichting: aardrijkskunde**  **Leerjaar: 4 VT** | | | | **Klas + aantal lln: Leerjaar 1, leerlingen 111**  **SPD: Kirsten Dolmans**  **FCD: José Faarts**  **OD: Eva Mhaoui** | | **Uitvoeringsdatum: Week 4, les 6**  **Lesuur: 2 lessen in de week**  **Tijdstip: 2 keer 50 minuten**  **Lokaal: 311 en 312** | | |
| **Lesonderwerp: Les 6: Film Spijt! Van Carry Slee en de nameting** | | | | | | | | |
| **Lesdoelen: Na de les zijn de leerlingen in staat om …….**  1. De leerlingen krijgen inzicht in hoe ver je kunt aan bij pesten.  2. De leerlingen weten na de film hoe je pestgedrag kunt stoppen.  **Leskernen/ vakinhoud(en) van de les (géén lesverloop en/of verwijzingen naar hoofdstuk- en paginanummers!):**  De film: Spijt! van Carry Slee wordt afgespeeld. Een korte samenvatting van de film:  *David zit op de middelbare school in de tweede klas. Samen met zijn vrienden Niels en Youssef speelt hij in de schoolband ‘Punt uit’. David is verliefd op Vera, maar durft geen verkering aan haar te vragen. Thuis woont hij met zijn moeder, die op de redactie van een krant werkt. Davids oma belt geregeld met nogal dwingende verzoeken, waaraan zijn moeder altijd tegemoet komt.*  *Jochem is een klasgenoot van David. Hij is een beetje dik en wordt door drie klasgenoten erg gepast. Jochem heeft al op meerdere middelbare scholen gezeten en is overal weggepest. David ziet dat Jochem flink gepest wordt, maar hij zegt er weinig van en komt nauwelijks in actie. Dat voelt voor hem niet goed. Jochem heeft één vriend: Simbad, een zwerfhond die hij gevonden heeft. In het dierenasiel waar Simbad een tijdje verblijft, werkt Vera als vrijwilligster. Vera komt soms voor Jochem op in de klas als hij gepest wordt. Jochem wordt verliefd op haar en vertelt het haar op een klassenavond. Vera wijst hem af. Na deze klassenavond komt Jochem niet thuis. David voelt zich schuldig, omdat hij Jochem niet hielp terwijl Jochem wel om zijn hulp vroeg. Kan David dit nog goedmaken of is het al te laat?* | | | | | | | | |
| **Verwachte of aangenomen beginsituatie (denk hierbij aan relevante aspecten van leeromgeving, leerlinggedrag, leerstof)** | | | | | | | | |
| **LESVERLOOP** | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Tijd*** | ***Inhouden / leerstof (verwijs naar nr. lesdoel)*** | ***Activiteit leraar***  ***(didactische werkvorm?)*** | | ***Activiteit leerlingen***  ***(o.a.samenwerkingsvorm?)*** | | ***Hulpmiddelen*** | ***Controle***  ***Hoe controleer je of het lesdoel bereikt is?*** |
| **Inleiding** | 3 min |  | - Magister controleren, aanwezigheid van leerlingen.  - Herhalen van vorige les. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven antwoord op de vragen van de docent. | | Magister |  |
| **Kern** | 30 min | 1,2 | Afspelen van de film Spijt! van Carry Slee. | | Leerlingen kijken naar de film | | Smartboard |  |
|  | 5 min |  | Nabespreking van de film. Vraag de leerlingen wat de film laat zien, of dit vaak voorkomt, wat zou jij doen als je David was? Etc. etc.  Zie docentenboekje | | Leerlingen geven antwoord op de vragen van de docent. | |  |  |
|  | 10 min |  | Nameting: afnemen van de enquête. | | Leerlingen vullen de enquête in. | | Enquêtes |  |
| **Afsluiting** | 2 min |  | Afsluiting van het onderzoek. Eventueel tips vragen over het onderzoek aan de leerlingen. | | Leerlingen luisteren naar de docent en geven eventueel antwoord op de vragen van de docent. | |  |  |

Nameting.

Bij de nameting wordt dezelfde enquête gebruikt als de nulmeting.

Bijlagen.

Hieronder vind je de documenten die de leerlingen ontvangen van de docent gedurende de lessen.

Les 1.

Opdracht 1.

We hebben zojuist veel gehoord over het onderwerp pesten. Het mag duidelijk zijn dat jouw klas pesten niet toestaat en dat jullie er allemaal aan meewerken om een positieve sfeer in de klas te creëren. Maar, pestgedrag stopt vaak niet bij de drempel van de klas. Ook op het schoolplein, op andere plekken in de school en na schooltijd kan het pesten doorgaan. Daarom is het van belang om zoveel mensen in de school, thuis en in de omgeving op de hoogte te brengen van de afspraken die in de klas gemaakt zijn over pesten.

Maak tweetallen en bereid samen een kort interview voor. Het doel van het interview is dat jullie nog meer oplossingen verzamelen om pesten te voorkomen of te stoppen en vertellen op welke manier jullie met pesten in de klas omgaan. Na afloop van het interview werk je de vragen en antwoorden uit. Wat valt je op? Welke oplossingen voor pesten vinden jullie belangrijk? Je moet maximaal 15 vragen op papier zetten.

Je kunt onderstaande stappen volgen tijdens je voorbereiding.

1. Bepaal samen wie jullie gaan interviewen. Denk hierbij aan de conciërge van de school, andere docenten van de school, een leerling uit de andere klas, een ouder, buren, familie etc.

2. Bereid een korte introductie voor. Stel jezelf voor en vertel over wat jullie in de klas met het onderwerp ‘pesten’ gedaan hebben. Laat weten waarom jullie dit interview willen afnemen.

3. Maak een lijstje met vragen die jullie willen stellen. Denk aan vragen als: wat verstaat u onder pesten? Kent u kinderen die gepest worden? Welke oplossingen kunt u bedenken om het pesten te stoppen? Etc.

4. Bedenk welke materialen jullie mee moeten nemen naar het interview. Denk aan pennen, papier en eventueel opname apparatuur.

5. Maak een afspraak met de persoon die jullie gaan interviewen.

6. Dit verslag lever je in de laatste les van dit project in.

Voor klas 1A, 1B en 1D is dit op vrijdag 30 januari 2015

Voor klas 1C is dit op woensdag 28 januari 2015

Les 2.

Opdracht 1. Puzzel cyberpesten.

Hieronder zie je zeven voorbeelden van cyberpesten.

Zet de goede woorden in de zeven zinnen. Kies uit:

**Hacken – foto’s – virus – producten – uitschelden – dreigmail – gemene**

1. Iemand

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

per e-mail, op Whats app of tijdens andere chatprogramma’s.

1. Iemand een

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

sturen.

1. Op naam van iemand anders online

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

bestellen.

1. Vervelende

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

van iemand anders op internet zetten.

1. Iemand met opzet een

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

sturen.

1. Iemand

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

1. Iemand

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Sms’jes sturen.

Opdracht 2.

Je gaat nu met je groepje onderling praten over vier stellingen.

Nadat je de stellingen op besproken met je groepje schrijf je onderaan dit blaadje een kleine conclusie. Zijn jullie het allemaal eens of oneens geweest met stellingen? Of zijn jullie meningen verdeeld? En waarom?

1. Als iemand in een e-mail jou telefoonnummer vraagt, kun je dat best geven.
2. In een chatprogramma is het stoer om te doen als je zestien bent.
3. Ouders moeten altijd weten wat hun kinderen op internet doen.
4. In een chatprogramma zeg je makkelijker dingen die je in het echte leven niet zou zeggen.

Opdracht 3.

Bedenk in je groepje 2 tips voor kinderen, ouders, leerkrachten en de schoolleiding om cyberpesten te voorkomen en te stoppen

Tips voor kinderen:

1.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2......................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tips voor ouders:

1....……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2......................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tips voor leerkrachten:

1.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2......................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tips voor schoolleiding:

1.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2......................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Les 3.

Opdracht: gedragscodes maken.

Jullie gaan in groepjes van vier werken. Jullie gaan gezamenlijk groepsafspraken maken over hoe om te gaan met sociale media. Jullie bedenken positieve geformuleerde afspraken en omgangsvormen rondom verschillende items betreffende het gebruik van sociale media.

Gedragscodes zijn afspraken over wat je doet in een bepaalde situaties, zoals ‘Vraag toestemming aan de persoon voordat je een foto of filmpje op internet zet.’

Je gaat gedragscodes maken bij:

1.Foto’s en filmpjes op internet plaatsen.

2.Plaatsen van je eigen profielinformatie, tweets en status-updates.

3.Reageren op andermans blog, foto’s, filmpjes, tweets en status-updates.

4.Accepteren, blokkeren en uitnodigen van klasgenoten, leerkrachten en andere op jouw account.

5.Omgaan met andermans digitale eigendom, privacy en het opzetten van accounts voor anderen.

Schrijf de voorbeelden per gedragscode op een A4 vel.

Les 4.

Opdracht: Anti-pest plan.

Bedenk in groepjes van vier wat je op school kunt doen om het pesten tegen te gaan.

1.Geef eerst met je groepje antwoord op de onderstaande vragen:

1. Bestaan er al regels om pestgedrag in je klas te voorkomen?

Nee? Maak dan samen regels waarover je het eens bent.

Bijvoorbeeld:

• Iedereen mag eruitzien zoals hij of zij dat wilt.

• We raken elkaar alleen aan als de ander dat goed vindt.

• We schelden elkaar niet uit.

Stel 15 regels op.

b. Bestaan er op school regels om digitaal pesten teen te gaan? Welke regels zijn dat? Weten alle leerlingen daarvan? Nee? Stel dan samen 15 regels op.

c. Moet/mag de school zich alleen bemoeien met pestgedrag op school? Of hoort bemoeienis met pestgedrag buiten school er ook bij? (Digitaal pesten van klasgenoten vindt vaak buiten school(tijd) plaats).

d. Wat kan/moet een docent doen die pestgedrag ziet? Zijn daar regels voor op te stellen of afspraken over te maken?

e. Wat kunnen en moeten leerlingen doen die zien dat er gepest wordt? Heeft de school daar ook regels voor?

f. Bij wie kun je terecht als je (pest)probleem hebt? Is er op school een vertrouwenspersoon? Hoe kun je hem of haar bereiken? Weet iedereen dat?

g. Wat moet er gebeuren met pestkoppen? Hoe kan de school hen helpen? Wanneer moeten ze gestraft of van school gestuurd worden?

2. Kies de 3 beste regels uit en schrijf die hieronder op:

1.…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2.…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3.……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Bijlagen 2.

Hieronder vind je de PowerPoints die behoren bij de lessen in hand-outs.

Les 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 1 |  |
| Dia 2 |  |
| Dia 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 4 |  |
| Dia 5 |  |
| Dia 6 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 7 |  |
| Dia 8 |  |
| Dia 9 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 10 |  |
| Dia 11 |  |
| Dia 12 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 13 |  |
| Dia 14 |  |

Les 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 1 |  |
| Dia 2 |  |
| Dia 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 4 |  |
| Dia 5 |  |
| Dia 6 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 7 |  |
| Dia 8 |  |
| Dia 9 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 10 |  |

Les 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 1 |  |
| Dia 2 |  |
| Dia 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 4 |  |

Les 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Dia 1 |  |
| Dia 2 |  |
| Dia 3 |  |

### §2.2 Het leerlingenboekje.



Leerlingenboekje ‘Pestlessen’

**2015**

.

.



Inhoudsopgave

Les 1………………………………………………………………………………………………..2

Les 2………………………………………………………………………………………………..3

Les 3………………………………………………………………………………………………..6

Les 4………………………………………………………………………………………………..7

Les 1.

Opdracht 1.

We hebben zojuist veel gehoord over het onderwerp pesten. Het mag duidelijk zijn dat jouw klas pesten niet toestaat en dat jullie er allemaal aan meewerken om een positieve sfeer in de klas te creëren. Maar, pestgedrag stopt vaak niet bij de drempel van de klas. Ook op het schoolplein, op andere plekken in de school en na schooltijd kan het pesten doorgaan. Daarom is het van belang om zoveel mensen in de school, thuis en in de omgeving op de hoogte te brengen van de afspraken die in de klas gemaakt zijn over pesten.

Maak tweetallen en bereid samen een kort interview voor. Het doel van het interview is dat jullie nog meer oplossingen verzamelen om pesten te voorkomen of te stoppen en vertellen op welke manier jullie met pesten in de klas omgaan. Na afloop van het interview werk je de vragen en antwoorden uit. Wat valt je op? Welke oplossingen voor pesten vinden jullie belangrijk? Je moet maximaal 15 vragen op papier zetten.

Je kunt onderstaande stappen volgen tijdens je voorbereiding.

1. Bepaal samen wie jullie gaan interviewen. Denk hierbij aan de conciërge van de school, andere docenten van de school, een leerling uit de andere klas, een ouder, buren, familie etc.
2. Bereid een korte introductie voor. Stel jezelf voor en vertel over wat jullie in de klas met het onderwerp ‘pesten’ gedaan hebben. Laat weten waarom jullie dit interview willen afnemen.
3. Maak een lijstje met vragen die jullie willen stellen. Denk aan vragen als: wat versta  
   je onder pesten? Ken je kinderen die gepest worden? Welke oplossingen kun je

bedenken om het pesten te stoppen? Etc.

1. Bedenk welke materialen jullie mee moeten nemen naar het interview. Denk aan pennen, papier en eventueel opname apparatuur.
2. Maak een afspraak met de persoon die jullie gaan interviewen.
3. Dit verslag lever je in de laatste les van dit project in.

Voor klas 1A, 1B en 1D is dit op vrijdag 30 januari 2015

Voor klas 1C is dit op woensdag 28 januari 2015

Les 2.

Opdracht 1. Puzzel cyberpesten.

Hieronder zie je zeven voorbeelden van cyberpesten.

Zet de goede woorden in de zeven zinnen. Kies uit:

**Hacken – foto’s – virus – producten – uitschelden – dreigmail – gemene**

1. Iemand

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

per e-mail, op Whats app of tijdens andere chatprogramma’s.

1. Iemand een

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

sturen.

1. Op naam van iemand anders online

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

bestellen.

1. Vervelende

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

van iemand anders op internet zetten.

1. Iemand met opzet een

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

sturen.

1. Iemand

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

1. Iemand

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Sms’jes sturen.

Opdracht 2.

Je gaat nu met je groepje onderling discussiëren over vier stellingen.

Nadat je de stellingen op besproken met je groepje schrijf je onderaan dit blaadje een kleine conclusie. Zijn jullie het allemaal eens of oneens geweest met stellingen? Of zijn jullie meningen verdeeld? En waarom?

1. Als iemand in een e-mail jou telefoonnummer vraagt, kun je dat best geven.
2. In een chatprogramma is het stoer om te doen als je zestien bent.
3. Je ouders moeten altijd weten wat je op internet doet.
4. In een chatprogramma zeg je makkelijker dingen die je in het echte leven niet zou zeggen.

Opdracht 3.

Bedenk in je groepje 2 tips voor kinderen, ouders, leerkrachten en de schoolleiding om cyberpesten te voorkomen en te stoppen

Tips voor kinderen:

1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
2. ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tips voor ouders:

1. ...……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tips voor leerkrachten:

1. …………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Tips voor schoolleiding:

1. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. .....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Les 3.

Opdracht: gedragscodes maken.

Jullie gaan in groepjes van vier werken. Jullie gaan gezamenlijk groepsafspraken maken over hoe om te gaan met sociale media. Jullie bedenken positieve geformuleerde afspraken en omgangsvormen rondom verschillende items betreffende het gebruik van sociale media.

Gedragscodes zijn afspraken over wat je doet in een bepaalde situaties, zoals ‘Vraag toestemming aan de persoon voordat je een foto of filmpje op internet zet.’

Je gaat gedragscodes maken bij:

* 1. Foto’s en filmpjes op internet plaatsen.
  2. Plaatsen van je eigen profielinformatie, tweets en status-updates.
  3. Reageren op andermans blog, foto’s, filmpjes, tweets en status-updates.
  4. Accepteren, blokkeren en uitnodigen van klasgenoten, leerkrachten en andere op jouw account.
  5. Omgaan met andermans digitale eigendom, privacy en het opzetten van accounts voor anderen.

Schrijf de voorbeelden per gedragscode op een A4 vel.

Les 4.

Opdracht: Anti-pest plan.

Bedenk in groepjes van vier wat je op school kunt doen om het pesten tegen te gaan.

1. Geef eerst met je groepje antwoord op de onderstaande vragen:
2. Bestaan er al regels om pestgedrag in je klas te voorkomen?

Nee? Maak dan samen regels waarover je het eens bent.

Bijvoorbeeld:

* Iedereen mag eruitzien zoals hij of zij dat wilt.
* We raken elkaar alleen aan als de ander dat goed vindt.
* We schelden elkaar niet uit.

Stel 15 regels op.

1. Bestaan er op school regels om digitaal pesten teen te gaan? Welke regels zijn dat? Weten alle leerlingen daarvan? Nee? Stel dan samen 15 regels op.
2. Moet/mag de school zich alleen bemoeien met pestgedrag op school? Of hoort bemoeienis met pestgedrag buiten school er ook bij? (Digitaal pesten van klasgenoten vindt vaak buiten school(tijd) plaats).
3. Wat kan/moet een docent doen die pestgedrag ziet? Zijn daar regels voor op te stellen of afspraken over te maken?
4. Wat kunnen en moeten leerlingen doen die zien dat er gepest wordt? Heeft de school daar ook regels voor?
5. Bij wie kun je terecht als je (pest)probleem hebt? Is er op school een vertrouwenspersoon? Hoe kun je hem of haar bereiken? Weet iedereen dat?
6. Wat moet er gebeuren met pestkoppen? Hoe kan de school hen helpen? Wanneer moeten ze gestraft of van school gestuurd worden?
7. Kies de 3 beste regels uit en schrijf die hieronder op:
8. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
9. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
10. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# Persoonlijke reflectie op het werkproces.

Het schrijven van dit onderzoek heb ik als interessant en leerzaam ervaren. Ik ben trots op het resultaat en dat ik in een korte tijd veel op papier heb gekregen. Het voordeel hiervan was dan ook dat ik het een erg interessant onderwerp vond.

Samen met mijn afstudeerbegeleidster, Hanneke Theelen, heb ik het afstudeeronderzoek op een andere manier aangepakt dan een normaal onderzoek. Ik ben direct begonnen met het zoeken van literatuur en heb de onderzoeksvragen pas later op papier gezet. Door me te verdiepen in de literatuur heb ik mijn kennis over het onderwerp pesten verbreed. Hierdoor heb ik de pestlessen ook beter kunnen voorbereiden en heb ik tevens gewerkt aan de vak en de vakdidactische competentie.

Vanwege tijdgebrek heb ik samen met Bert Pelt, zorgcoördinator van het Broeklandcollege een plan van aanpak gemaakt. Hierdoor kon ik direct verder gaan met het schrijven van hoofdstuk drie over de opzet van het onderzoek. Na het doornemen van de literatuur en de opzet van het onderzoek heb ik de hele kerstvakantie 2014 alle opdrachten en PowerPoints voor zowel de mentoren als de leerlingen gemaakt, zodat ik na de vakantie direct kon beginnen met het uitvoeren van mijn onderzoek. Doordat ik een goede communicatie met de mentoren van leerjaar 1 had, hebben zij mij ook voor een gedeelte geholpen met het uitvoeren van mijn onderzoek. Dit betekent dat ik tevens heb gewerkt aan de competentie samenwerken met collega’s Op mijn allerlaatste stagedag, 30 januari jl. heb ik de laatste resultaten opgenomen. Vanaf toen heb ik alle resultaten zelf thuis verwerkt.

Gedurende dit onderzoek heb ik ook een informatieavond opgezet voor alle ouders van leerjaar 1. Op deze avond heb ik veel informatie gegeven over pesten, wat het onderzoek precies inhoudt en hoe dit uitgevoerd gaat worden. Het opzetten van deze informatieavond was geheel onbekend terrein voor mij en hiervan leer je juist het meeste. Hierdoor heb ik gewerkt aan de organisatorische competentie, maar ook de competentie reflectie en ontwikkeling.