



| Tekst: Bart de Zwart |

‘Het is belangrijk dat studenten vragen leren stellen’

Eugène Thijssen stond aan de basis van opleiding Bank- en Verzekeringswezen (nu: Financial Services Management), waarvan hij 12,5 jaar teamleider was. In 2013 maakte hij de overstap naar de opleiding Vastgoed & Makelaardij. Een overgang van de “wereld van het grote geld”, zoals hij het zelf typeert, “naar de wereld van het héle grote geld”. Maar ook een wereld die “bol staat van de dynamiek” en een opleiding die voortdurend moet inspelen op die veranderende realiteit.

We spreken Thijssen op een moment dat de opleiding Vastgoed & Makelaardij volop in transitie is. De crisis, de leegstandsproblematiek en de opkomst van het gebruikersperspectief hebben niet alleen hun uitwerking op het vastgoed zelf, maar ook op het vastgoedonderwijs. “Er is een adagium dat stelt dat in het hbo het beroepsprofiel het opleidingsprofiel bepaalt. Op grond van die logica kun je de ‘move’ die we met de opleiding aan het maken zijn verklaren.”

De beweging waar Thijssen op doelt, is de ontwikkeling van een nieuw onderwijscurriculum. Daarbij worden de kerncompetenties van de toekomstige vastgoedprofessional scherp tegen het licht gehouden. “We komen in een fase waarin we moeten gaan benoemen wat de nieuwe competenties zijn waarvoor we opleiden. We hanteren er nu acht. Werkwoorden zoals ontwikkelen, beheeren en bemiddelen. Het is de vraag in hoeverre die competenties nog steeds actueel zijn en,  ls ze dat al zijn, hoe je ze inhoud wilt geven.”

Regionale betrokkenheid

Een belangrijke motor van dat veranderingsproces zijn de contacten met de buitenwereld. Het valt Thijssen op dat Vastgoed & Makelaardij een opleiding is met een sterke externe gerichtheid: “Gemiddeld twee keer per week krijg ik wel een vraag op mijn bureau van een gemeente of een private partij die studenten zoekt voor een praktijkopdracht. Die dynamiek brengt veel actualiteit in de opleiding en creëert een positieve spin-off.”

De samenwerking tussen overheid, ondernemers en onderwijs – de “drie O’s”, zoals Thijssen het graag noemt – draagt ook bij aan regionale verankering. “Ik vind het belangrijk voor de positionering van een opleiding dat je toewerkt naar inbedding in de regio. Binnen het onderwijs, door samenwerkingsverbanden met regionale partners en op institutioneel niveau.” Een goed voorbeeld van dat laatste zijn de vertegenwoordigers van de gemeente Eindhoven en de provincie Noord-Brabant die sinds enige tijd in de beroepenveldcommissie van de opleiding zitten.

“Door die link met de praktijk kun je ook voor de docent de state-of-the-art beter ontsluiten. Dat is gewoon een win-win.” Het lectoraat speelt bij onderhouden van deze contacten een belangrijke rol. “De dynamiek die we nu zien, komt vooral door het lectoraat. Dat is de verdienste van de lector en het team dat achter hem staat.” Via het lectoraat blijft de opleiding bij de tijd. Dat is uiteindelijk ook in het belang van de student. “Het is de bedoeling dat docenten die actualiteiten ook weer doorgeven in de les. Dat je studenten op die manier weet te binden en te boeien. Met problematieken bij hen uit de buurt, zodat de wereld dichterbij komt. Dat leidt ook tot meer engagement.”

Het belang van onderzoek

“Onderzoek is in het hbo een belangrijke pijler om het eindniveau mee aan te tonen. Afgstudeerscripties, daar mondt

het allemaal in uit. Dat is echt onderzoek doen.” Voor het versterken van de vaardigheden die daarvoor nodig zijn, werkt de opleiding aan een leerlijn. Hierin worden studenten vanaf de propedeuse tot aan de afgstudeerstage geschoold in onderzoeksmethodologie.

Kennis van methoden en technieken is voor Thijssen echter niet voldoende: “Persoonlijk vind ik dat onderzoek ook een kwestie is van houding. Je moet kritisch zijn en je moet nieuwsgierig willen zijn. Die houding leg je niet alleen aan de dag bij een afgstudeerscriptie, maar ook bij een project, of wanneer je in de les zit en vragen stelt. Dat versta ik onder onderzoek.” Een onderzoekende attitude wordt in de nieuwe realiteit van het vastgoed steeds belangrijker, zo signaleert Thijssen. De vastgoedprofessional van de toekomst moet wendbaar zijn. “Voor de studenten die je opleidt, betekent dat niet alleen de

oplevering van klassieke beroepsproducten, zoals een taxatierapport, maar ook veel meer het toespitsen op rollen. Het gaat erom dat je als student je weg weet te vinden in netwerken.”

Ruimte voor experiment

“Misschien moeten we eens na gaan denken of er meer dan één weg is die leidt naar het diploma. Het standaardcurriculum daar is niets mis mee, maar om snel en goed antwoord te kunnen geven op vragen van buiten, komen ook andere didactische mogelijkheden voorbij.” Thijssen is een voorstander van het experimenteren met dergelijke nieuwe werkvormen, zoals “labachtige constructies en werkplaatsen”. “Naast de uitdaging waar we sowieso al voor staan – het integreren van ICT in het onderwijs – vind ik dat een interessante manier om innovatie binnen de opleiding te halen.”



BRABANTS BESTE DE 10 INDRUKWEKKENDSTE RENOVATIES

Welke gebouwen in Noord-Brabant hebben na renovatie - met behoud van hun oorspronkelijke functie - weer een aantoonbare, duurzame toekomst-waarde gekregen? We presenteren de 10 die het meest in het oog springen.

1 CINE - TILBURG
CITTA

2 BRANDLOYALTY - DEN BOSCH

3 BRANDWEERKAZERNE - ROSMALEN

4 EUROPASTRAAT - DEURNE

5 RACHELSMOLEN R3 - EINDHOVEN

6 ODULPHUS LYCEUM - TILBURG

7 PEROSIFLAT - TILBURG

8 PORTIEKETAGEFLATS - VELDHOFEN

9 VESTINGSTRAAT - BRED

10 HOOFDGEBOUW TU/E - EINDHOVEN

Als de functie nog relevant is maar het gebouw verouderd, is het tijd om te renoveren. Cinecitta was runner-up bij de uitreiking van de NRP Gulden Feniks en ook de andere acht nominaties tonen aan dat in Noord-Brabant tal van solide gebruikers te vinden zijn die graag in een duurzamer pand willen vertoeven. Daarnaast is er een eervolle vermelding voor de - dit jaar gestarte - renovatie van het Hoofdgebouw van de TU/e. Daar gaan we zeker nog meer van horen bij de oplevering in 2018.