

Handelingsgericht werken en remedial teaching: een match?

Naam: Monique Nas
Studentnummer: 2191946
Opleiding: Master SEN
Onderzoeksbegeleider: Ans Buzzoni
Datum: juni 2013
Aantal woorden: 10.773

Inhoudsopgave

Samenvatting.....	1
Hoofdstuk 1 Aanleiding en probleemstelling.....	3
1.1 Probleemstelling.....	3
1.2 Relevantie van het thema.....	4
1.2.1 Maatschappelijke relevantie.....	4
1.2.2 Wetenschappelijke relevantie.....	4
1.2.3 Praktische relevantie.....	5
1.3 Onderzoeksvraag en deelvragen.....	6
Hoofdstuk 2 Theoretisch kader.....	7
2.1 Inleiding.....	7
2.2 Leerlingenzorg.....	7
2.2.1 Passend onderwijs in Europa.....	7
2.2.2 Passend onderwijs in Nederland.....	8
2.3 Handelingsgericht werken.....	9
2.3.1 Handelingsgericht werken op groepsniveau.....	11
2.3.2 Handelingsgericht werken op schoolniveau.....	12
2.3.3 Handelingsgericht werken op het niveau van bovenschoolse zorg .	12
2.3.4 Handelingsgericht werken op individueel niveau.....	13
2.4 Remedial teaching.....	14
2.4.1 Definities.....	14
2.4.2 Overeenkomsten en verschillen	15
2.5 Handelingsgericht werken en remedial teaching.....	15
Hoofdstuk 3 Onderzoeksmethodologie.....	17
3.1. Inleiding.....	17
3.2 Onderzoeksparadigma en onderzoeksstrategie.....	17
3.3 Dataverzameling.....	18
3.3.1. Behoeften leerkrachten.....	19
3.3.2. Behoeften ouders.....	20
3.3.3. Behoeften kinderen.....	21
3.3.4. Evaluatie manier van werken.....	21
3.4. Data-analyse.....	22

Hoofdstuk 4 Data-analyse van resultaten.....	24
4.1 Inleiding.....	24
4.2 Resultaten en analyse van de behoeftepeiling.....	24
4.2.1. Interview leerkrachten.....	24
4.2.2. Vragenlijst ouders.....	25
4.2.3. Interview leerlingen.....	30
4.3 Vergelijking behoeften van ouders, leerlingen en leerkrachten.....	31
4.4 Vergelijking behoeften en het model voor handelingsgericht werken....	31
4.5 Manier van werken van mij als rt'er.....	33
4.6 Resultaten en analyse evaluatiefase.....	34
4.6.1 Verzamelde data uit logboek.....	34
4.6.2 Verzamelde data uit evaluatievragenlijst.....	36
Hoofdstuk 5 Conclusie en discussie.....	39
5.1 Inleiding.....	39
5.2 Conclusie	39
5.2.1 Beantwoording onderzoeksvraag.....	39
5.2.2 Kanttekeningen.....	39
5.3 Discussie.....	41
5.3.1 Reflectie onderzoeksmethodologie	41
5.3.2 Het onderzoek in breder perspectief.....	42
Hoofdstuk 6 Evaluatie en reflectie.....	44
Nawoord.....	48
Literatuurlijst.....	49

Bijlagen

Bijlage 1	Opzet interview leerkrachten
Bijlage 2	Vragenlijst ouders
Bijlage 3	Begeleidende brief bij vragenlijst ouders
Bijlage 4	Opzet interview kinderen
Bijlage 5	Evaluatievragenlijst leerkrachten
Bijlage 6	Evaluatievragenlijst ouders
Bijlage 7	Evaluatievragenlijst kinderen

Bijlage 8	Uitgeschreven interview leerkrachten
Bijlage 9	Analyse interview leerkrachten
Bijlage 10	Ingevulde vragenlijsten
Bijlage 11	Uitgeschreven interview leerling 1
Bijlage 12	Uitgeschreven interview leerling 2
Bijlage 13	Logboek
Bijlage 14	Ingevulde evaluatievragenlijsten

Samenvatting

In dit onderzoek wordt ingegaan op de rol van de remedial teacher binnen handelingsgericht werken. Hoe kan een remedial teacher werken op een school waar handelingsgericht werken is ingevoerd? Handelingsgericht werken impliceert immers dat de leerkracht alle kinderen beschrijft in het groepsplan. In hoeverre is er dan nog plaats voor de remedial teacher?

Om hierachter te komen is een actieonderzoek uitgevoerd. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn bevraagd over hun behoeften op het gebied van remedial teaching. Er is gekeken naar behoeften op drie gebieden: ondersteuning in de vier fasen van handelingsgericht werken op groepsniveau, vorm van begeleiding en contact tussen ouders en school. Door deze behoeften te vergelijken met de theorie over handelingsgericht werken is gekomen tot een beschrijving van de taken van de remedial teacher. Deze taken zijn als volgt omschreven:

- ⌚ Onderzoeken van leerlingkenmerken over leerlingen waar de leerkracht zich zorgen over maakt, gebruik makend van de cyclus van handelingsgericht werken op individueel niveau.
- ⌚ Adviseren van leerkrachten over mogelijke middelen die ingezet kunnen worden bij specifieke leerproblemen.
- ⌚ Afstemmen van handelen met leerkracht, leerling en ouders.
- ⌚ Begeleiden van groepje leerlingen of individuele leerling (ligt aan de hulpvraag) met een leerprobleem, onder schooltijd. In overleg met leerkracht en leerling binnen of buiten de klas.
- ⌚ Maken van kindplan en overleg met kind
- ⌚ Eén keer per maand contact tussen ouders, leerkracht en/of rt'er via een gesprek. Afhankelijk van de hulpvraag zullen zowel leerkracht en rt'er aanwezig zijn of één van beide.
- ⌚ Duidelijke afspraken maken met de leerkracht over wie de begeleiding uitvoert, wie observeert, wie verslagen maakt, wie voorbereidend werk

doet.

Vervolgens is er een tiental weken gewerkt volgens deze taakomschrijving.

Deze manier van werken is tenslotte geëvalueerd met de betrokken leerkrachten, ouders en kinderen. Ook is een logboek bijgehouden, om te kunnen registreren op welke taak in de praktijk de nadruk ligt.

Op basis van deze gegevens kan geconcludeerd worden dat werken volgens bovenstaande taakomschrijving een manier van werken is die past binnen de theorie van handelingsgericht werken. Hierbij moet wel de opmerking gemaakt worden dat vooral op het gebied van advisering van de leerkrachten nog een grote stap gemaakt zou kunnen worden.

Hoofdstuk 1 Aanleiding en probleemstelling

1.1 Probleemstelling

Ik loop stage op basisschool D. als remedial teacher (rt'er). Op deze school is geen rt'er werkzaam, wel een kwaliteitsondersteuner (ko'er), die de interne begeleider (ib'er) heeft vervangen. De ko'er is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het zorgbeleid op school. Daarnaast coacht de ko'er de leerkrachten. De ko'er werkt binnen het samenwerkingsverband op meerdere scholen, waardoor zij een schakel vormt tussen verschillende scholen en de aanwezige kennis gedeeld wordt. De school is bezig om het handelingsgericht werken (HGW) te implementeren, zodat het aan het eind van het schooljaar 2012-2013 volledig is ingevoerd.

In het koersplan remedial teaching (Landelijke Beroepsvereniging voor Remedial Teaching, 2006) beschrijft de Landelijke Beroepsvereniging voor Remedial Teaching (LBRT) de kerntaken van de rt'er. Als eerste is de rt'er verantwoordelijk voor het schrijven van een geïntegreerd, individueel handelingsplan. Om dit plan te schrijven zal de rt'er een adequate diagnose moeten stellen. Ten tweede begeleidt de rt'er leerlingen. Tenslotte werkt de rt'er daarbij samen met alle betrokkenen.

Zoals in hoofdstuk 2 beschreven zal worden, worden deze kerntaken van de rt'er binnen HGW overgenomen door de leerkracht en de ib'er/ko'er. Ook volgens de directeur van de stageschool is er binnen HGW geen plaats meer voor individuele handelingsplannen. De begeleiding van zorgleerlingen gebeurt in de klas als onderdeel van het groepsplan.

Tijdens mijn stage ervaar ik onduidelijkheid over mijn taken. Wat wordt er van mij verwacht? Ik krijg wel vragen van leerkrachten over het realiseren van het gewenste onderwijsaanbod en over het in kaart brengen van onderwijsbehoeften met betrekking tot kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

Deze discrepantie tussen de theoretische en praktische werkelijkheid roept bij

mij de volgende vraag op: Hoe kan ik nu de rol van de rt'er uitvoeren, zodat het past binnen HGW en tegelijkertijd tegemoet komt aan de vragen die leerkrachten hebben?

1.2 Relevantie van het thema

1.2.1 Maatschappelijke relevantie

The Salamanca Statement and Framework for Action on special needs education (UNESCO, 1994) is ondertekend door 92 landen, waaronder Nederland, en 25 internationale organisaties. Deze partijen hebben afgesproken te streven naar inclusief onderwijs. Dit houdt in dat ieder kind toegang heeft tot het reguliere onderwijs. Nederland is één van de weinige landen in Europa die kinderen met specifieke zorgbehoeften plaatst in speciale scholen (Smeets, 2007). Om het aantal kinderen in het speciaal onderwijs terug te dringen, is de wet op passend onderwijs aangenomen. Scholen worden vanaf 1 augustus 2014 verplicht om voor iedere leerling die aangemeld wordt een passende onderwijsplek te bieden: de zorgplicht.

Een manier om dit te realiseren is het gebruik van de 1-zorgroute (Clijsen, Gijzen, De Lange & Spaans, 2007). De cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen is de kern van de 1-zorgroute.

Uit het onderwijsverslag van de Inspectie van het Onderwijs (2012) blijkt echter dat scholen onvoldoende in staat zijn kinderen met extra zorgbehoeften geschikt onderwijs te bieden. Volgens het informatiepunt passend onderwijs (2012) zullen daarnaast de verschillen waar een leerkracht in de klas mee te maken krijgt groter worden. De oplossing wordt gezocht in het professionaliseren van de leerkrachten en het uitwisselen van expertise. Dit onderzoek richt zich op de vraag of de rt'er vanuit zijn/haar expertise op het gebied van leerproblemen een bijdrage kan leveren aan het realiseren van passend onderwijs.

1.2.2 Wetenschappelijke relevantie

Dit onderzoek sluit aan bij de pilot Multidisciplinaire Zorgteams (Pameijer,

2012). Het doel van deze pilot is om bovenschoolse deskundigheid via multidisciplinaire teams de school in te brengen. Dit onderzoek haakt in op de rol van de rt'er binnen de school en of die rol wellicht van meerwaarde kan zijn in multidisciplinaire zorgteams.

Daarnaast sluit het onderzoek aan bij het ecologisch denken. Volgens Jeninga en van Meersbergen (2010) wordt de ontwikkeling van leerlingen bepaald door de interactie met allerlei factoren in de onderwijssituatie. Ik ga onderzoeken waar een drietal van deze factoren, namelijk de leerkracht, de ouders en het kind zelf, behoefte aan hebben op het gebied van RT. Is het mogelijk om, rekening houdend met deze drie factoren, mijn taak als rt'er uit te voeren? Tenslotte sluit dit onderzoek aan bij internationaal onderzoek van Lebeer et al. (2011), waaruit blijkt dat ouders en leerkrachten niet tevreden zijn over de manier van diagnostisch onderzoek uitgevoerd door psychologen en orthopedagogen. Een taak van de rt'er is het uitvoeren van pedagogisch-didactisch onderzoek, een eenvoudige vorm van diagnostisch onderzoek. Met behulp van de resultaten van dit onderzoek ontstaat meer inzicht in behoeften van leerkrachten en ouders van zorgleerlingen.

1.2.3 Praktische relevantie

De vraag hoe RT past binnen HGW heb ik voorgelegd aan de directeur van de stageschool. Het bleek dat deze vraag ook leefde binnen de school en binnen het samenwerkingsverband. In de praktijk blijkt er het moeilijk te zijn om alle hulp in het groepsplan te beschrijven op een manier waarbij rekening gehouden wordt met individuele behoeften van kinderen. Als bekend is waar behoeften van leerkrachten liggen op dit gebied, kan gekeken worden of de rt'er een rol kan spelen om beter om te kunnen gaan met die verschillen. Ook bij ouders zijn er verwachtingen met betrekking tot de zorg van kinderen. Uit ervaring blijkt dat wanneer er een discrepantie is tussen hetgeen de ouder verwacht en hetgeen de school biedt, er een conflict kan ontstaan. Voor mij als rt'er is het belangrijk om de behoeften van ouders te kennen, zodat ik daar zo goed mogelijk op in kan spelen.

1.3 Onderzoeksvraag en deelvragen

Dit alles heeft geleid tot de volgende onderzoeksvraag:

Hoe kan ik mijn taak als rt'er uitvoeren in groep 3, 4 en 5 op basisschool D., zodat dit past bij HGW?

De onderzoeksvraag is opgesplitst in drie deelvragen.

1. Welke behoeften hebben leerkrachten, ouders en zorgleerlingen van groep 3, 4 en 5 van de basisschool D. op het gebied van RT?
2. Moeten er aanpassingen worden gedaan aan het model voor handelingsgericht werken om aan deze behoeften te voldoen? Zo ja, welke?
3. Hoe kan ik als rt'er voldoen aan die behoeften, gebruik makend van dit, eventueel, aangepaste model?

De kernbegrippen binnen mijn onderzoek zijn handelingsgericht werken en remedial teaching. Ik zal deze kernbegrippen in hoofdstuk 2 verduidelijken.

Hoofdstuk 2 Theoretisch kader

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk zullen de twee kernbegrippen, handelingsgericht werken en remedial teaching, uitgewerkt worden. Vanuit het brede perspectief van passend onderwijs zal via de visie op zorg ingezoomd worden op handelingsgericht werken. De theorie van handelingsgericht werken is ontwikkeld door Noëlle Pameijer. Zij is, samen met Tanja van de Beukering, een autoriteit op dit gebied. Vergelijking van literatuur is daardoor niet mogelijk.

Vervolgens wordt ingegaan op het begrip remedial teaching, waarna beschreven wordt hoe HGW en RT samen zouden kunnen gaan. Tenslotte kijk ik kritisch naar de gevolgen voor mijn praktijk en koppel ik dat terug aan de onderzoeksvraag.

2.2 Leerlingenzorg

2.2.1 Passend onderwijs in Europa

Passend onderwijs is de invulling die in Nederland wordt gegeven aan inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs streeft ernaar zoveel mogelijk kinderen binnen het reguliere onderwijs op te vangen. Binnen Europa is er aandacht voor inclusie. C. Meijer (2010) heeft onderzocht hoe er binnen Europese landen, die participeren in the European Agency for Development of Special Educational Needs, aandacht besteed wordt aan inclusie. Gemiddeld bestaan er 6 tot 10 vormen van speciaal onderwijs. Opvallend daarin is dat landen in Noord-Europa meer kinderen in het speciaal onderwijs plaatsen dan landen in Zuid-Europa en Scandinavië. In vrijwel alle landen staat omgaan met speciale onderwijsbehoeften op de politieke agenda. Het is een trend binnen Europa dat scholen voor speciaal onderwijs veranderen in expertisecentra. Daarnaast ziet C. Meijer (2010) het verschijnsel dat in plaats van een scheiding tussen regulier en speciaal onderwijs er steeds meer een continuüm van zorg

ontstaat. Dit zien we ook terug in Nederland.

2.2.2 Passend onderwijs in Nederland

Schoolbesturen zijn wettelijk verplicht om vanaf augustus 2014 passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Passend onderwijs sluit aan op de ontwikkeling van de leerling, de mogelijkheden van de school en de wensen van ouders (Vermaas & Van der Pluijm, 2010). Er worden drie vormen van zorg onderscheiden: basiszorg, breedtezorg en dieptezorg (Hoffmans, 2010).

Leurs, Mur-Veeman, Schaalma, Feron en De Vries (2005) beschrijven vijf zorgniveaus waarin de drie vormen van zorg terug zijn te vinden. Door deze beschrijving van zorgniveaus ontstaat een zorgcontinuüm: er is altijd een passend zorgniveau.

Niveau 0	De schil van zorg	Basiszorg
Niveau 1	Preventie en zorg op groepsniveau binnen de reguliere school	Basiszorg
Niveau 2	Extra zorg binnen de het groepsniveau in de reguliere school	Basiszorg
Niveau 3	Hulpverlening op schoolniveau door interne deskundigen	Basiszorg
Niveau 4	Inschakelen van bovenschoolse en interne deskundigen	Breedtezorg
Niveau 5	(Tijdelijke) plaatsing in SBO of bovenschoolse voorziening of REC	Dieptezorg

Tabel 2.1: Vijf zorgniveau's volgens Leurs et al. (2005)

Het bestuur van een samenwerkingsverband beschrijft met de bijbehorende scholen in het ondersteuningsprofiel (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2013) hoe ver elke vorm van zorg reikt en hoe de drie vormen van zorg vormgegeven worden (Hoffmans, 2010). Iedere school is verplicht om vanaf augustus 2014 een ondersteuningsprofiel te hebben.

Op ieder niveau zijn ander betrokkenen actief met ieder hun eigen taken. De rt'er is werkzaam binnen niveau 2 en 3. De rt'er kan gegevens aanleveren voor anderen die werkzaam zijn binnen niveau 4 en 5.

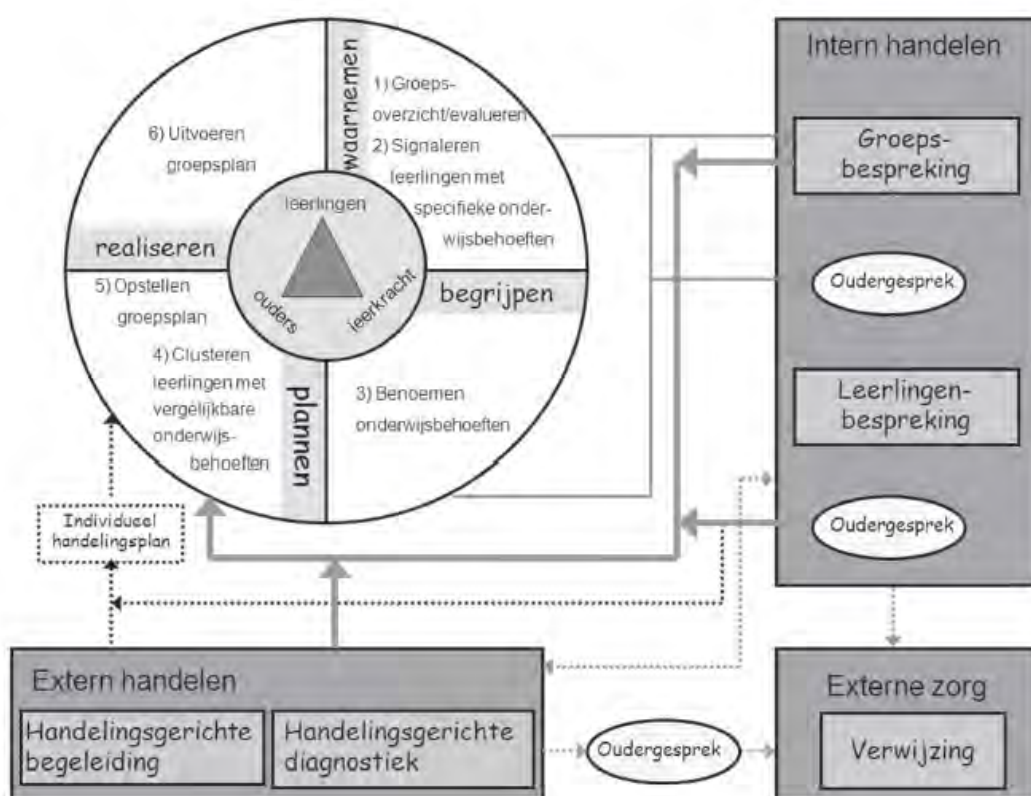
Bovenstaande zorgniveaus worden ook gehanteerd op de school waar ik dit onderzoek uitvoer.

2.3 Handelingsgericht werken

Een manier om te voldoen aan de zorgplicht is het gebruik van de 1-zorgroute.

"1-Zorgroute beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen op groepsniveau, op schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse zorg in het samenwerkingsverband/regio gezet worden" (Clijsen, 2007). Handelingsgericht werken kan ingezet worden op alle niveau's van zorg.

Binnen de 1-zorgroute staat de cyclus handelingsgericht werken centraal. In afbeelding 2.1 is de 1-zorgroute schematisch weergegeven.



Afbeelding 2.1 Schema 1-zorgroute (Clijsen et al., 2007).

Handelingsgericht werken kent 7 uitgangspunten die op alle niveau's terug te vinden zijn (Pameijer & Van Beukering, 2006; Pameijer, Van Beukering & De

Lange, 2009):

1. Onderwijsbehoeften staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leraar doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch en transparant

Binnen het handelingsgericht werken staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Het begrip onderwijsbehoefte is een relatief nieuw begrip. Het komt voort uit een andere manier van denken over onderwijs aan zorgkinderen.

Vroeger werd kinderen met een leer- en/of ontwikkelingsprobleem verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. De oorzaak van problemen werd gezocht in kindfactoren en was bepalend voor de verwijzing. Leerkrachten waren hierdoor gericht op denken in beperkingen bij kinderen.

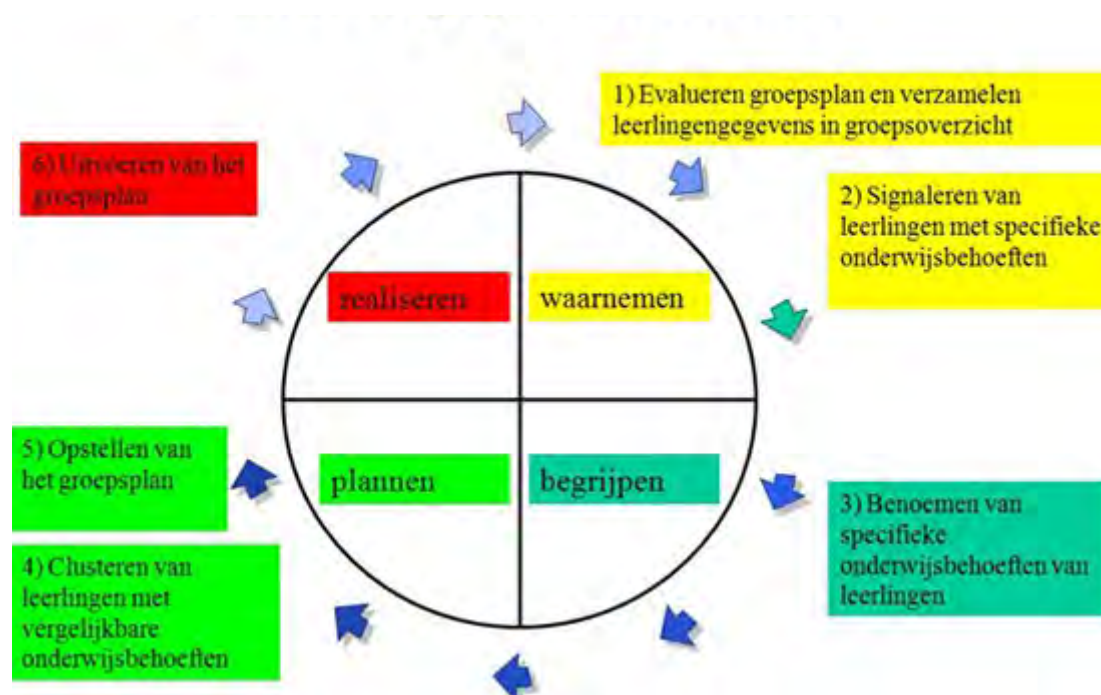
Schuman (2007) laat zien dat als reactie op dit medisch model in de jaren '90 een omslag in denken over leer en/of ontwikkelingsproblemen heeft plaatsgevonden vanuit het medisch model naar het sociale model. Binnen het sociale model wordt een beperking gezien als een maatschappelijke kwestie (Kienhuis, 2011). Binnen dit model wordt gedacht in wat een kind nodig heeft om tot verdere ontwikkeling te komen en aan wat de omgeving (ouders, verzorgers, gezin, leerkrachten, school, vriendjes, medeleerlingen en behandelaars) kan bieden om de leerling optimale ontwikkelingskansen te bieden. Dit wordt een systemische benadering genoemd. Deze benadering is niet alleen voorbehouden aan HGW. Velen zijn het erover eens dat het kind en zijn omgeving elkaar wederzijds beïnvloeden (Jeninga & Meersbergen, 2010; W. Meijer, 2010; Pameijer et al., 2009; Pameijer & Beukering 2010; Peters & van Oers, 2002; Ruijsenaars, 2008; Taal & Snellings, 2009).

In de Verenigde Staten, Canada en het Verenigd Koninkrijk wordt voor

kinderen met speciale onderwijsbehoeften gewerkt met het IEP (Individualized Educational Program (VS), Individual Education Plan (Canada, UK)). Binnen het IEP zijn de uitgangspunten van handelingsgericht werken terug te vinden. Er worden stimulerende en belemmerende factoren van de leerling, de ouders, de leerkrachten en de school beschreven. Het plan wordt samen met de leerling, de ouders en alle betrokken professionals opgezet. Daarnaast worden duidelijke doelen gesteld en wordt beschreven wat er nodig is om aan die doelen te voldoen. Zo zijn alle betrokkenen op de hoogte en kan er effectief en doelgericht samengewerkt worden. (Ministry of Education, 2013).

2.3.1 Handelingsgericht werken op groepsniveau

In afbeelding 2.2 is het handelingsgericht werken op groepsniveau schematisch weergegeven.



Afbeelding 2.2: Handelingsgericht werken op groepsniveau (Clijsen, 2007).

Uit deze afbeelding blijkt dat er op groepsniveau cyclisch gewerkt wordt, waarbij per cyclus vier fasen onderscheiden worden. Per schooljaar worden drie van deze cycli doorlopen. In het groepsplan wordt beschreven wat de

doelen zijn voor de komende periode en hoe deze doelen bereikt gaan worden. Hiertoe worden de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd en wordt per groep nader toegelicht wat er nodig is om de gestelde doelen te behalen.

Dit zien we ook terug bij het IEP. Ook hier wordt beschreven welke aanpassingen ten opzichte van de klassensituatie er nodig zijn om kinderen met speciale onderwijsbehoeften te helpen.

2.3.2 Handelingsgericht werken op schoolniveau

De groepsbespreking en de leerlingbespreking vormen de kern van de interne zorgstructuur van de school. In de groepsbespreking bespreekt de ib'er samen met de leerkracht en eventueel andere betrokkenen (onderwijsassistent, rt'er of logopedist) het groepsplan. Het kan dat tijdens de groepsbespreking blijkt dat van een leerling de onderwijsbehoeften niet duidelijk zijn. In dat geval kan besloten worden tot, bij voorkeur door leerkracht uitgevoerd, handelingsgericht onderzoek (Clijsen, 2007).

Tijdens de leerlingbespreking staat de begeleidingsvraag van de leerkracht centraal, de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling worden benoemd en er wordt gekeken hoe er in het groepsplan tegemoet gekomen kan worden aan die onderwijsbehoeften. De inbreng van ouders is essentieel. Indien nodig kan besloten worden om een individueel handelingsplan, opgesteld door de leerkracht en liefst met inbreng van de leerling, te maken. Er kan ook besloten worden tot externe begeleiding of zorg of verwijzing naar een andere school. In dit laatste geval wordt er gewerkt op het niveau van bovenschoolse zorg. (Clijsen, 2007). Het kennen van de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen binnen het bestuur is daarbij van belang.

2.3.3 Handelingsgericht werken op het niveau van bovenschoolse zorg

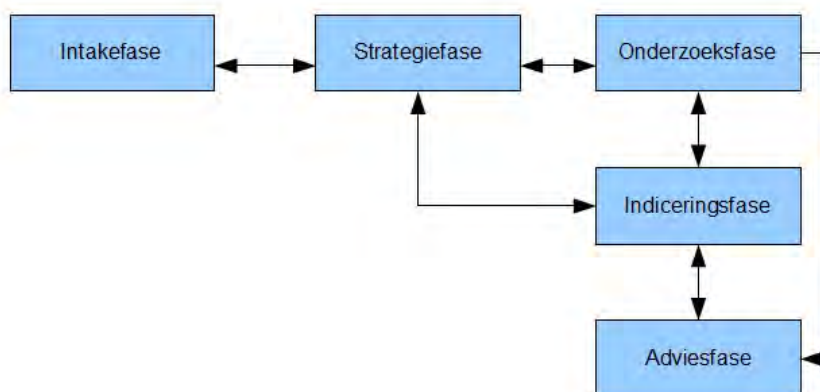
In de 1-zorgroute is het van belang dat er afstemming is tussen schoolinterne en schoolexterne zorg. De ib'er is de schakel tussen de interne en externe zorg. De voortgang wordt voortdurend met de ouders en de leerkracht besproken.

Binnen de pilot Multidisciplinaire Zorgteams wordt getracht de bovenschoolse deskundigheid in de school te krijgen (Pameijer, 2012). Hierdoor ontstaat een stevige basiskwaliteit in de scholen en kan er extra ondersteuning gegeven worden voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben via het onderwijszorgarrangement. Door de invoering van het Multidisciplinaire Zorgteam komt bovenschoolse expertise de school in, zodat het laagdrempelig wordt. Door met vaste mensen per school te werken, zijn de lijnen kort en hebben de school en ouders met zo min mogelijk verschillende professionals te maken.

2.3.4 Handelingsgericht werken op individueel niveau

Handelingsgericht werken op individueel niveau is gebaseerd op handelingsgerichte diagnostiek en "is geïndiceerd wanneer er een problematische onderwijsleersituatie is en een leraar, de ouders of het kind willen weten wat er aan de hand is, hoe het komt en wat zij eraan kunnen doen" (Pameijer & Van Beukering, 2007, pag. 69). Binnen de handelingsgerichte diagnostiek worden vijf fasen onderscheiden, die cyclisch worden doorlopen en weergegeven zijn in afbeelding 2.3.

Door deze vijf fasen te doorlopen gaat men van overzicht (wat is er aan de hand?), via inzicht (welke factoren beïnvloeden het probleem?) naar uitzicht (wat is een gewenste aanpak?) (Van Beukering & Pameijer, 2010). Het is niet altijd nodig alle fasen te doorlopen, dit is afhankelijk van de situatie (Van Beukering & Pameijer, 2010).



Afbeelding 2.3: Cyclus handelingsgerichte diagnostiek (Pameijer, 2007).

2.4 Remedial teaching

2.4.1 Definities

De Landelijke Beroepsvereniging voor Remedial Teaching (LBRT) verstaat het volgende onder remedial teaching:

Remedial Teaching (RT) wil zeggen dat er hulp wordt verleend aan leerlingen die (pedagogisch/didactische) hulp nodig hebben. Dit zijn vaak kinderen die door een bepaalde leer- en/of gedragsprobleem/stoornis op een lager dan gemiddeld niveau functioneren maar er kan ook RT gegeven worden aan leerlingen die hoger dan het gemiddelde presteren, ook zij kunnen de extra aandacht en zorg gebruiken (Landelijke beroepsvereniging voor remedial teaching, 2012)

Ruijsenaars (2008) hanteert de volgende definitie:

RT is een vorm van (binnenschoolse) leerlingbegeleiding. Het doel is om een zorgvuldig gesignaleerd, niet op gang komend of stagnerend schools leerproces (weer) zo goed mogelijk te laten verlopen. RT is afgestemd op het groepsleerplan en omvat een planmatig gebruik van deugdelijk ontwikkelde (ortho)didactische (bij voorkeur in empirisch onderzoek effectief gebleken) programma's en methoden die individueel of in kleine

groepen, binnen of buiten de klas door een gespecialiseerde leerkracht kunnen worden toegepast (Ruijsenaars, 2008, pag. 25).

Van Beukering en Pameijer (2010) zien de rt'er als een onderwijsspecialist: "Zij heeft recente en wetenschappelijk gefundeerde kennis over specifieke onderwerpen als lezen, rekenen, spelling, werkhouding, motoriek of sociaal-emotioneel functioneren. Zij benut deze kennis in haar diagnostiek, advisering en begeleiding" (pag. 7).

2.4.2 Overeenkomsten en verschillen

Bovenstaande definities komen grotendeels overeen. Ruijsenaars (2008) noemt expliciet de afstemming met het groepsplan. De LBRT (2012) neemt de kinderen die bovengemiddeld presteren nadrukkelijk mee. Zowel de LBRT als Van Beukering en Pameijer (2010) noemen ook kinderen met een sociaal-emotionele problemen in hun definitie. De rt'er zal afhankelijk van hoe de taak ingevuld wordt vragen krijgen over gedrags- en/of didactische vraagstukken. Dit onderzoek richt zich op leerlingen met een didactische ondersteuningsbehoefte.

In alle definities gaat het niet alleen om diagnostiek, maar ook om behandeling.

2.5 Handelingsgericht werken en remedial teaching

Binnen handelingsgericht werken wordt een grote rol toegekend aan de leerkracht en de ib'er rondom de zorg aan leerlingen op school. Clijsen (2007) en Clijsen et al. (2007) beschrijven de rol van de rt'er niet. Toch geven Pameijer, Van Beukering en De Lange (2010) aan dat er wel taken zijn die door de rt'er uitgevoerd zouden kunnen worden.

Ten eerste kan de rt'er op groepsniveau een bijdrage leveren door het verzamelen van gegevens van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, het benoemen van doelen en onderwijsbehoeften van deze leerlingen, het meedenken bij het opstellen van een groepsplan, het mee uitvoeren en het evalueren van het groepsplan.

Daarnaast kan op individueel niveau de rt'er door middel van handelingsgericht pedagogisch-didactisch onderzoek vragen van leerkrachten, ouders, leerlingen en de ib'er beantwoorden (Van Beukering en Pameijer, 2010).

Ook op schoolniveau kan de rt'er een adviserende rol spelen binnen de groeps- of leerlingbespreking. Tenslotte kan op bovenschools niveau om informatie gevraagd worden op het gebied van diagnostiek, die door de rt'er aangeleverd kan worden.

Ik ben daarom van mening dat de rt'er wel degelijk een toegevoegde waarde kan hebben binnen de zorgstructuur van de school. In mijn praktijk worden door leerkrachten vragen gesteld op het gebied van het benoemen van onderwijsbehoeften en het realiseren van passend onderwijsaanbod. Het blijkt dat de ko'er een zwaar takenpakket heeft, waardoor er weinig tijd overblijft voor een aantal taken die binnen HGW uitgevoerd zouden moeten worden door de ib'er/ko'er. Bovendien denk ik dat de taak van de ib'er/ko'er meer ligt in het overzien van de totale zorgstructuur van de school. De rt'er zou meer ingezet kunnen worden voor praktische hulp, waarbij extra handen in de klas worden gerealiseerd. Ik ga daarom onderzoeken of de behoeften van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van RT overeenkomen met de taken van de rt'er zoals hiervoor beschreven, waarbij uitgegaan is van de werkwijze van handelingsgericht werken.

In het volgende hoofdstuk wordt ingegaan op de manier waarop dit onderzocht wordt.

Hoofdstuk 3 Onderzoeksmethodologie

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk worden de technische aspecten van dit onderzoek beschreven. In paragraaf 3.2 wordt beargumenteerd vanuit welk paradigma dit onderzoek gedaan wordt en welke onderzoeksstrategie daarvoor gekozen is. In 3.3 wordt beschreven hoe de data verzameld zullen worden. Tenslotte komt in paragraaf 3.4 naar voren hoe de data geanalyseerd zullen gaan worden.

3.2 Onderzoeksparadigma en onderzoeksstrategie

Het doel van dit onderzoek is om inzicht te krijgen in mogelijke taken van de rt'er binnen handelingsgericht werken door behoeften van leerkrachten, ouders en zorgleerlingen te inventariseren met als resultaat een omschrijving van mijn rol als rt'er. Dit onderzoek vindt plaats binnen het kritisch-emancipatorisch paradigma. Volgens De Lange, Schuman en Montessori (2011) en Ponte (2012) is onderzoek binnen dit paradigma gericht op verandering. Dit onderzoek is gericht op de veranderende rol van de rt'er. Zoals aangegeven in hoofdstuk 2 is een heroriëntering nodig wat betreft de taken van de rt'er. Het beantwoorden van de vraag of en hoe de rol en taak van de rt'er kan veranderen, zodat het wel binnen het model van handelingsgericht werken past, is doel van dit onderzoek.

Daarnaast is onderzoek binnen het kritisch-emancipatorisch paradigma waarden geladen (De Lange et al., 2011). De onderliggende waarde bij dit onderzoek is dat alle kinderen recht hebben op optimale ontwikkelingsmogelijkheden (UNESCO, 1994). In dit onderzoek wordt daarom gekeken wat de rol van de rt'er kan zijn in dit geheel zou kunnen zijn.

Om de onderzoeksvraag, zoals geformuleerd in hoofdstuk 1, te beantwoorden wordt een actieonderzoek uitgevoerd. Hiervoor zijn een vijftal redenen. Ten eerste is dit onderzoek gericht op het verbeteren of vernieuwen van de onderwijspraktijk (De Lange et al. 2011; Ponte, 2012), doordat een nieuwe manier van werken uitgetoetst wordt die aan het eind van de

onderzoekperiode geëvalueerd zal worden.

Ten tweede maakt de onderzoeker zelf deel uit van het onderzoek (Ponte, 2012). Tijdens het onderzoek wordt op eigen handelen gereflecteerd en wordt dat handelen indien nodig aangepast.

Ten derde is actieonderzoek gericht op de overbrugging van de kloof tussen theorie en praktijk (Ponte, 2012). In theorie zou handelingsgericht werken tegemoet moeten komen aan behoeften van alle leerlingen, maar in de praktijk blijkt dat er toch nog kinderen zijn waar de leerkracht vragen over heeft. Enerzijds over de onderwijsbehoeften en anderzijds over een goed onderwijsaanbod voor deze leerlingen. De vraag is of en zo ja, welke rol de rt'er zou kunnen spelen om deze kloof te verkleinen.

Ten vierde maken leerlingen actief deel uit van het onderzoek. Zij krijgen een belangrijke stem, doordat de behoeften van de leerlingen op het gebied van remedial teaching onderzocht worden en gebruikt worden bij het beantwoorden van de vraag wat de taak van de rt'er zou kunnen zijn.

Tenslotte is actieonderzoek gericht op empowerment en capacity building van alle betrokkenen (Ponte, 2012). Dit houdt in dat alle betrokkenen van het onderzoek kunnen leren en kunnen werken aan het vergroten van hun capaciteit. Door middel van dit onderzoek worden de betrokkenen (leerkrachten, ouders en zorgleerlingen) zich bewust van de mogelijke rol van de rt'er. Ze kunnen reflecteren op hoe zij de gebruik kunnen maken van de mogelijkheden die de rt'er kan bieden en krijgen meer zicht op hun eigen rol in de zorg rondom een leerling.

3.3 Dataverzameling

Het verzamelen van data zal door middel van verschillende onderzoeksmethoden plaatsvinden. De leerkrachten zullen gezamenlijk geïnterviewd worden, de zorgleerlingen worden individueel geïnterviewd en de ouders zal middels een vragenlijst gevraagd worden naar hun behoeften. De inhoud van de vragenlijsten en interviews komen gedeeltelijk overeen. Hierbij is een keuze gemaakt op basis van relevantie voor de betrokkenen. Leerlingen

en ouders hebben op de school waar het onderzoek uitgevoerd is bijvoorbeeld geen inbreng bij het maken van een groepsplan en zullen hier dus ook niet over bevraagd worden.

In onderstaande paragrafen zal per groep uitgelegd worden, waarom voor een onderzoeksmethode gekozen is en hoe te werk gegaan zal worden.

3.3.1. Behoeften leerkrachten

De behoeften van de leerkrachten worden geïnventariseerd door middel van een gestructureerd interview (Ponte, 2012) met de drie leerkrachten van groep 3, 4 en 5 gezamenlijk (bijlage 1). Hier is om een drietal redenen voor gekozen. De belangrijkste reden om voor een interview te kiezen is de mogelijkheid om door te kunnen vragen indien er iets niet duidelijk is. Hierdoor neemt de validiteit toe. Door gebruik te maken van een gestructureerd interview is er van te voren goed nagedacht over welke informatie nodig is om de onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden. Hiervoor is gebruik gemaakt van het model van handelingsgericht werken op groepsniveau. Binnen dit niveau worden een aantal stappen doorlopen. Per stap wordt de leerkrachten gevraagd naar hun behoeften op het gebied van rt. Daarnaast worden nog een aantal algemene vragen over het werk van de rt'er gesteld. Hierin wordt ook het model voor handelingsgericht werken op individueel niveau meegenomen, omdat verwacht wordt dat de rt'er hier regelmatig mee te maken zal krijgen. Ten tweede is gekozen voor een gezamenlijk interview, omdat dit tijdsbesparend is. Op basisschool D. wordt gewerkt met het model team-teaching. Dat betekent dat er meerdere leerkrachten tegelijkertijd voor een groep staan en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor die groep. De leerkrachten zijn gewend om veelvuldig samen te werken en hebben onderling veel overleg, waarbij ze open met elkaar omgaan. Daarnaast zijn leerkrachten gewend om samen over dilemma's na te denken en te discussiëren. Er wordt daarom ook niet verwacht dat de leerkrachten tijdens het interview hun mening niet durven geven.

Tenslotte kunnen de leerkrachten bij een gezamenlijk interview op elkaar

reageren, wat een verdieping van meningen op kan leveren.

Voorafgaand aan het interview wordt een proefinterview (Ponte, 2012) afgenomen bij een leerkracht van de school die niet participeert in het onderzoek. Feedback wordt gebruikt om de vragen te verduidelijken, verbeteren en aan te scherpen.

Het interview zal opgenomen worden, zodat het later letterlijk, geanonimiseerd, uitgeschreven kan worden. Dit zal voorafgaand aan het interview meegedeeld worden. Na het interview zal een member check uitgevoerd worden (Ponte, 2012) om de validiteit van het onderzoek te vergroten.

3.3.2. Behoeften ouders

De behoeften van de ouders op het gebied van remedial teaching wordt geïnventariseerd door middel van een vragenlijst (bijlage 2). Er is gekozen voor een vragenlijst, omdat dat laagdrempelig is en omdat het voor ouders relatief weinig tijd in beslag neemt. Bovendien is de vragenlijst door een grotere groep respondenten in te vullen. Door de vragenlijst anoniem te houden, wordt de kans op eerlijke antwoorden vergroot (Ponte, 2012). De vragenlijst wordt, samen met een begeleidende brief (bijlage 3), door de leerkrachten uitgedeeld aan de kinderen in de klas. Na een week krijgen alle ouders nog een herinneringsmail. De kans op een zo'n groot mogelijke respons neemt hierdoor toe.

De vragenlijst bestaat uit een vijftal gesloten vragen en één vraag waar ouders, naast een aantal keuzes, eventueel zelf een antwoord in kunnen vullen. Er is gekozen voor gesloten vragen om bij de data-analyse een beperkt aantal mogelijkheden te kunnen verwerken. Bij het opstellen van de vragen is uitgegaan van zaken waar ouders mee te maken zouden kunnen krijgen in het geval van een leerprobleem bij hun kind, waar de rt'er bij ingeschakeld wordt. Hierbij is uitgegaan van handelingsgericht werken op individueel niveau en van algemene zaken waar de rt'er mee te maken kan krijgen in samenwerking met ouders. De antwoorden waar uit gekozen kan worden zijn zo opgesteld dat alle

realistische mogelijkheden worden benoemd.

De vragenlijst wordt op proef afgenomen bij een ouder van school die niet deelneemt aan het onderzoek. Indien nodig kunnen er dan nog zaken worden aangepast.

3.3.3. Behoeften kinderen

De behoeften van de kinderen worden geïnventariseerd door middel van een gestructureerd, individueel interview (bijlage 4). Dit interview wordt afgenomen bij een tweetal zorgleerlingen. Er is gekozen voor een individueel interview, omdat de kinderen dan vrijuit kunnen spreken, zonder dat hun mening beïnvloed wordt door de mening van anderen. Het interview is gestructureerd, waardoor iedere geïnterviewde dezelfde vragen krijgt voorgelegd. Hierdoor is de mogelijkheid om de antwoorden met elkaar te vergelijken het grootst. De vragen die gesteld worden zijn open, zodat het kind alle ruimte heeft om te zeggen wat hij wil.

Volgens Delfos (2011) zijn er een aantal zaken waar rekening mee gehouden moet worden bij het interviewen van een kind. Allereerst moet het gesprek goed voorbereid worden. Daarnaast moet nagedacht worden over de locatie van het interview. Het is verstandig het kind daarover mee te laten beslissen. Ten derde moet het kind goed weten met wie hij te maken heeft, wat het doel van het gesprek is en wat er gebeurt met de resultaten van het gesprek. Tenslotte zal ook vermeld worden dat het gesprek wordt opgenomen en daarvoor zal toestemming aan het kind en de ouders worden gevraagd. Al deze zaken dragen er toe bij dat de kans dat het kind zich op zijn gemak voelt groot is en hierdoor is de kans op betrouwbare antwoorden groter.

3.3.4. Evaluatie manier van werken

Ik zal de manier van werken evalueren door middel van een korte vragenlijst met open vragen (bijlage 5,6,7). De vragenlijst zal voor leerkrachten, ouders en kinderen anders zijn. De vragenlijst voor ouders wordt alleen ingevuld door ouders van kinderen waarmee gedurende het onderzoek gewerkt is. De vragenlijst voor leerkrachten wordt door twee leerkrachten ingevuld, omdat zij

ook werken op de dag dat het onderzoek wordt uitgevoerd. Twee kinderen die ook geïnterviewd zijn, vullen de vragenlijst in. De vragen zullen aan hen voorgelezen worden en de antwoorden worden letterlijk opgeschreven. Er is voor open vragen gekozen, omdat diegenen die de vragenlijst invullen dan niet voorgestructureerd worden in hun keuze. Omdat het aantal respondenten klein is, kunnen de resultaten toch nog goed geanalyseerd worden.

Daarnaast zal tijdens het werk een logboek bijhouden worden. In het logboek wordt geregistreerd welke taken uitgevoerd zijn, hoe lang ze uitgevoerd zijn en wat de inhoudelijke invulling van de taken was. Omdat het onderzoek uitgevoerd wordt in groep 3, 4 en 5, worden alleen taken met betrekking tot deze groep genoteerd.

3.4. Data-analyse

Bij de data-analyse wordt uitgegaan van een deductieve benadering (De Lange et al., 2011). Dit houdt in dat er vanuit een theoretische invalshoek wordt gewerkt. In dit onderzoek wordt uitgegaan van de theorie van handelingsgericht werken en van de visie op remedial teaching, zoals beschreven in hoofdstuk 2. Er wordt gekeken – op basis van theorie – welke taken een rt'er zou kunnen uitvoeren. Aan leerkrachten, ouders en zorgleerlingen worden vervolgens op basis van theorie vragen gesteld, zodat hun behoeften op het gebied van remedial teaching naar boven komen. De antwoorden zullen per categorie met elkaar vergeleken worden. Er wordt gebruikt gemaakt van de volgende categorieën:

1. ondersteuning in de vier fasen van handelingsgericht werken op groepsniveau
2. vorm van begeleiding
3. contact tussen ouders en school

Er is voor deze categorie 1 gekozen op basis van de theorie over handelingsgericht werken. Leerkrachten hebben het meest te maken met handelingsgericht werken op groepsniveau. Daarnaast zijn er verschillende vormen van begeleiding nodig, waarbij onderscheid gemaakt kan worden in

plaats, tijdstip en werkwijze. Dit komt naar voren in categorie 2. Tenslotte zal over een zorgleerling overlegd moeten worden. De derde categorie verwijst hierna.

De gegevens die uit het interview met de leerkrachten, het interview met de leerlingen en uit de teruggekomen vragenlijsten komen worden vergeleken met gegevens uit de theorie. Vanuit de behoeftepeiling en de theorie wordt een manier van werken geformuleerd. Deze manier van werken wordt een tiental weken uitgevoerd.

De gegevens uit het logboek worden gerubriceerd in een achttal categorieën (bijlage 12). Deze categorieën zijn geformuleerd op basis van de uitgevoerde werkzaamheden. Per categorie wordt de besteedde tijd geregistreerd.

Tenslotte zal de evaluatievragenlijst die aan het einde van de onderzoeksperiode ingevuld wordt, ook door middel van dezelfde categorieën geanalyseerd worden.

In het volgende hoofdstuk worden de resultaten gepresenteerd. Tevens zullen er conclusies op data-niveau getrokken worden.

Hoofdstuk 4 Data-analyse van resultaten

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk worden als eerste de resultaten van de interviews met leerkrachten en kinderen en de vragenlijsten voor ouders weergegeven. Vervolgens worden deze data geanalyseerd. De behoeften die hieruit naar voren komen worden met elkaar vergeleken. Bovendien wordt gekeken in hoeverre die behoeften passen binnen het model van handelingsgericht werken. Eventueel kunnen aanpassingen beschreven worden voor dit model, zodat er gekomen wordt tot een manier van werken voor mij als rt'er. Zoals in hoofdstuk 3 beschreven is, zal aan het einde van de onderzoeksperiode een evaluatie volgen met leerkrachten, ouders en kinderen. Deze resultaten worden, evenals de resultaten van het logboek, gepresenteerd.

4.2 Resultaten en analyse van de behoeftepeiling

Er is bij drie groepen respondenten data verzameld: bij leerkrachten, ouders en kinderen. In de volgende paragrafen worden per groep de verzamelde data weergegeven.

4.2.1. Interview leerkrachten

Het interview is afgenomen met drie leerkrachten die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de groepen 3, 4 en 5. Het letterlijk uitgeschreven interview is te vinden in bijlage 8. Leerkracht 3 heeft het eerste deel van het interview niet bijgewoond. Ik heb haar op een later tijdstip de vragen die zij gemist had alsnog gesteld. Hierbij heb ik haar de antwoorden van de andere leerkrachten laten zien, zodat zij daarop kon reageren en op die manier er nog interactie plaats kon vinden.

In bijlage 9 zijn de data die uit het interview naar voren komen per categorie (hoofdstuk 3) schematisch weergegeven. Hieruit blijkt het volgende:

Ondersteuning in de vier fasen van handelingsgericht werken op groepsniveau.

- Leerkrachten hebben vooral behoefte aan het in kaart brengen van leerlingenkenmerken door observaties en het voeren diagnostische gesprekken door de rt'er ter bevestiging van hun eigen beeld.
- Leerkrachten willen advies over het vormgeven van het groepsplan met betrekking tot kinderen met leerproblemen.
- Twee leerkrachten willen hulp bij het realiseren van het groepsplan door middel van extra individuele of groepsgewijze begeleiding.

Vorm van begeleiding

- Leerkrachten willen het liefst dat kinderen onder schooltijd extra geholpen worden en dan het liefst in groepjes binnen de klassensituatie. In overleg kan daar van afgeweken kan worden.

Contact ouders school

- Leerkrachten willen naast het overleg met ouders en rt'er, een apart gesprek met de leerling.

4.2.2. Vragenlijst ouders

In de groepen 3, 4 en 5 zitten 50 kinderen. Een aantal van deze kinderen komt uit dezelfde gezinnen. In totaal zijn er daarom 43 vragenlijsten uitgedeeld. De response was 58%. De ingevulde vragenlijsten zijn te vinden in bijlage 10.

Persoonlijke gegevens zijn onleesbaar gemaakt in deze vragenlijsten.

De resultaten van de vragenlijst zijn schematisch weergegeven in onderstaande diagrammen 4.1 t/m 4.10. Daarbij is per vraag een korte conclusie geschreven. Vraag 3 heeft betrekking op de vorm van begeleiding. Vraag 2, 4, 5 en 6 hebben betrekking op het contact tussen ouders en school.

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

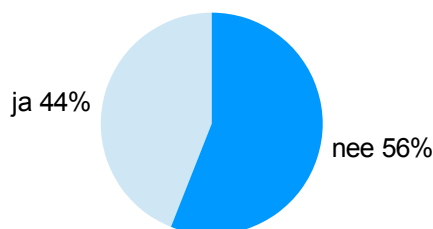


Diagram 4.1

Uit diagram 4.1 blijkt dat een groot deel van de ouders die de vragenlijst hebben ingevuld ouder is van een leerling met leerproblemen. Dit is geen representatie van de werkelijke situatie.

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

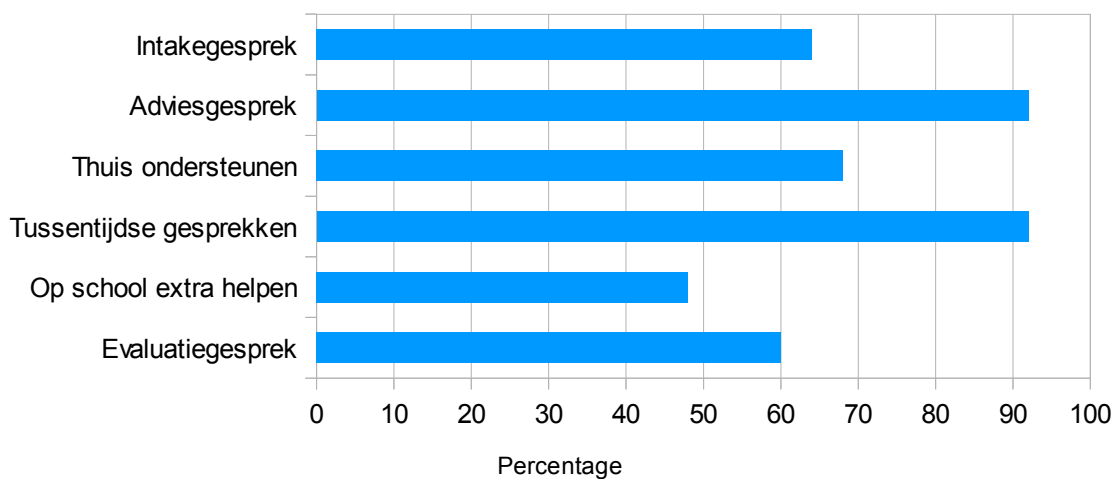


Diagram 4.2

Mijn conclusie naar aanleiding van diagram 4.2 is dat ouders met name een grote bereidheid hebben om een adviesgesprek te voeren en om tussentijdse gesprekken te voeren. De bereidheid om op school extra te komen helpen

heeft de minste voorkeur.

Vraag 3

Wie moet er aanwezig zijn bij een overleg?

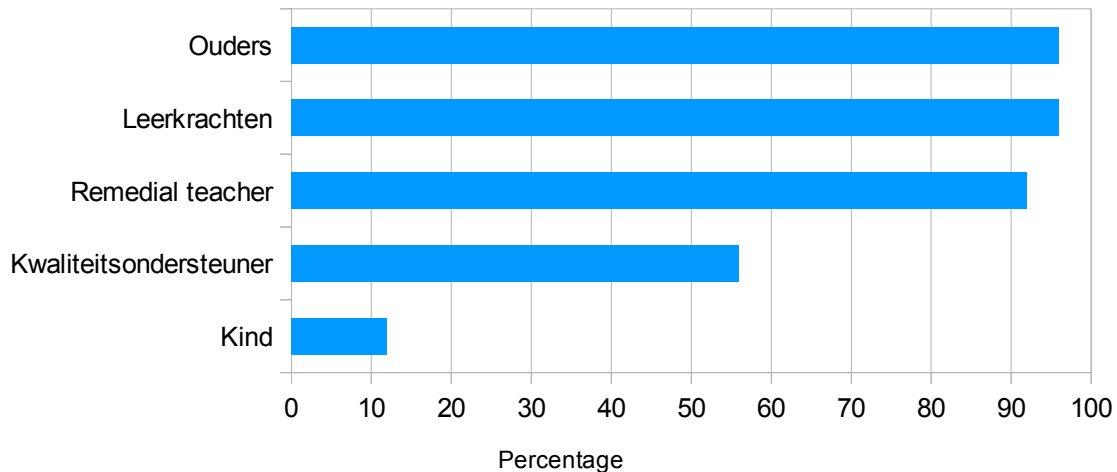


Diagram 4.3

Uit diagram 4.3 concludeer ik dat ouders er de voorkeur aan geven dat hun kind niet aanwezig is bij overleg over het kind. Daarnaast is de wens dat de ko'er aanwezig is bij overleg veel lager dan de wens dat ouders, leerkrachten of rt'er aanwezig zijn.

Vraag 4

Hoe zou u de begeleiding het liefst zien?

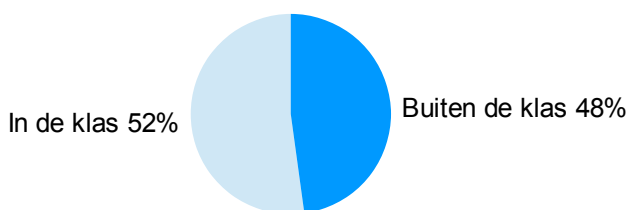


Diagram 4.4

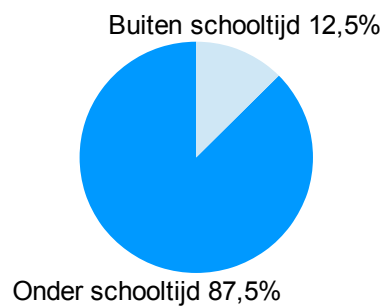


Diagram 4.5

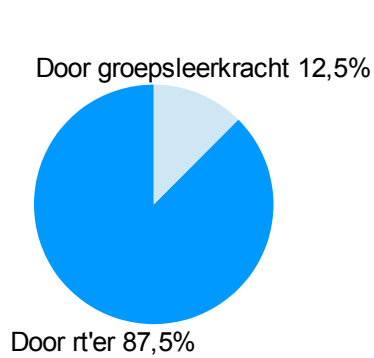


Diagram 4.6

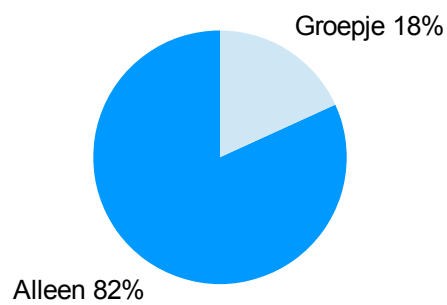


Diagram 4.7

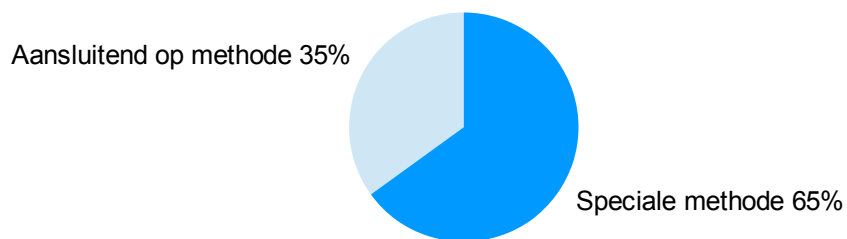


Diagram 4.8

Uit diagram 4.4 tot en met 4.8 concludeer ik dat er geen duidelijke voorkeur bestaat over de plaats waar het kind begeleiding krijgt. Ouders hebben wel een duidelijke voorkeur voor individuele begeleiding onder schooltijd gegeven door de rt'er, gebruik makend van een methode die speciaal voor het leerprobleem ingezet kan worden.

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden?

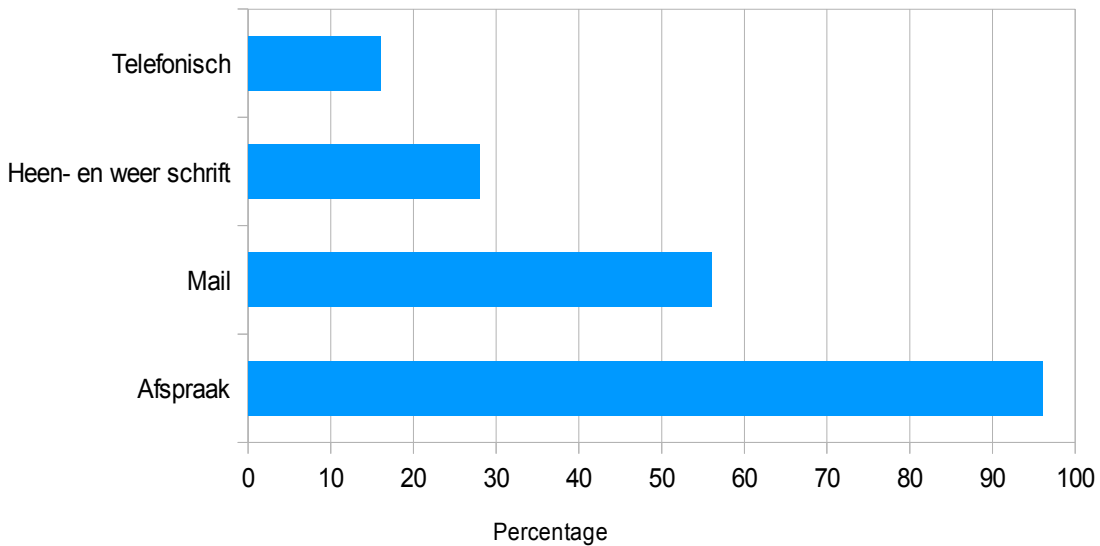


Diagram 4.9

Uit diagram 4.9 blijkt, naar mijn mening dat ouders een duidelijke voorkeur hebben voor gesprekken op afspraak.

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden?

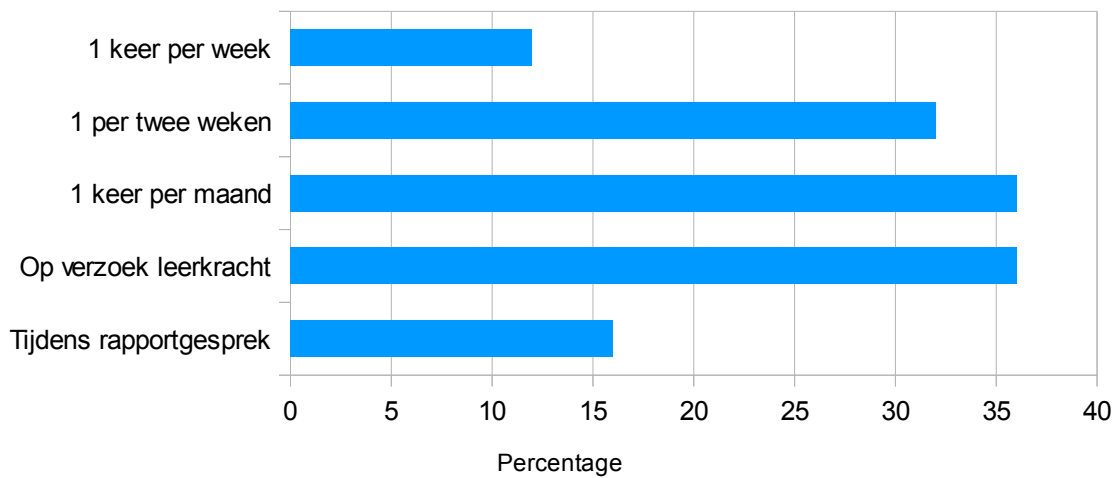


Diagram 4.10

Uit diagram 4.10 concludeer ik dat ouders een voorkeur hebben voor een gespreksfrequentie die varieert van 1 tot 2 keer per maand, en/of een gesprek op verzoek van de leerkracht.

4.2.3. Interview leerlingen

In totaal zijn twee kinderen geïnterviewd. Dit zijn kinderen waar een individueel handelingsplan voor is opgesteld en die door mij begeleid worden. De letterlijk uitgewerkte, geanonimiseerde, interviews zijn te vinden in bijlage 11 en 12. In tabel 4.1 zijn de antwoorden van de kinderen weergegeven.

	Leerling 1	Leerling 2
Vorm van begeleiding	Wat? Minder werk Minder hoog tempo Voorstructureren Wanneer? Duidelijkheid voor leerling wanneer zij met de rt'er aan het werk gaat Onder schooltijd Waar? In de klas Door wie? Rt'er of leerkracht maakt niet uit Met wie? Alleen Huiswerk? Niet teveel! Kindplan? Moeilijk om voor zich te zien	Wat? Hulp bij het maken Juf stand-by Geen extra instructie Wanneer? Onder schooltijd Waar? Buiten de klas Door wie? Leerkracht of rt'er Met wie? Alleen Huiswerk? Niet teveel! Kindplan? Wil wel meedenken, maar kan zich daar geen goed beeld van vormen

Tabel 4.1: Verzamelde data interview kinderen

Uit tabel 4.1 blijkt dat deze twee leerlingen het liefst individueel onder schooltijd begeleid worden. Ze zijn wisselend wat betreft locatie. Beiden hebben geen duidelijke voorkeur voor begeleiding door de leerkracht of de rt'er. Ze willen het liefst thuis weinig doen en hebben geen goed beeld van het maken van een kindplan.

4.3 Vergelijking behoeften van ouders, leerlingen en leerkrachten

Vergelijking van behoeften is alleen mogelijk binnen de categorieën 'vorm van begeleiding' (tussen ouders, kinderen en leerkrachten) en 'contact ouders-school' (tussen ouders en leerkrachten).

Als eerste valt het op dat ouders en kinderen een duidelijke voorkeur hebben voor individuele begeleiding, terwijl leerkrachten een voorkeur hebben voor begeleiding in groepjes (eventueel in overleg daarvan afwijkend).

Ten tweede geven ouders aan dat ze het liefst zien dat hun kind door de rt'er extra begeleid wordt, terwijl kinderen daar geen duidelijke voorkeur over hebben.

Ten derde geven de leerkrachten aan dat ze de begeleiding van de kinderen het liefst in de klas zien, eventueel in overleg erbuiten. Ouders en kinderen spreken hier geen duidelijke voorkeur voor uit. Ten slotte geven alle respondenten aan dat ze begeleiding het liefst onder schooltijd zien.

Wat betreft het contact tussen ouders en school blijkt dat de ouders vaker contact met school willen dan dat de leerkrachten dat doen. Op de school waar dit onderzoek is uitgevoerd, is de afspraak dat er met ouders van zorgleerlingen één keer in de twee maanden contact is. Verder blijkt dat zowel ouders als leerkrachten er de voorkeur aan geven dat bij overleg over het kind het kind zelf niet aanwezig is.

4.4 Vergelijking behoeften en het model voor handelingsgericht werken

Er zal nu per categorie aangeven worden wat de theorie van handelingsgericht werken zegt over deze categorie en in hoeverre de behoeften van de leerkrachten, ouders en kinderen passen binnen deze theorie.

Ondersteuning in de vier fasen van handelingsgericht werken op groepsniveau

De rt'er voert observaties uit die gericht moeten zijn op de interactie met de groep en de leerkracht (Pameijer & Van Beukering, 2010). Daarnaast verzamelt de rt'er pedagogisch-didactische informatie, benoemt

onderwijsbehoeften, voert diagnostische gesprekken en denkt mee over het opstellen van het groepsplan. De rt'er kan mede-uitvoerder zijn van het groepsplan door met een klein groepje kinderen of met een individuele leerling te werken (Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2010; Van de Ree, 2011).

Het belangrijkste verschil tussen de behoeften van de leerkrachten en de theorie van handelingsgericht werken is dat de leerkrachten voornamelijk gericht zijn op kindfactoren, terwijl in de theorie van handelingsgericht werken de interactie tussen de groep en de leerkracht een belangrijke factor is om de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen.

Vorm van begeleiding

Er moet goede afstemming zijn tussen ouders en de groepsleerkracht (Van Beukering & Pameijer, 2010). Bovendien moet het kind mederegisseur zijn van de het plan (Van Beukering & Pameijer, 2010; Pameijer & Van Beukering 2010; Pameijer et al., 2010). De leerkrachten vinden dat kinderen betrokken kunnen worden bij het maken van een plan. Voor de kinderen is niet duidelijk wat een kindplan inhoudt en hebben er geen mening over.

De begeleiding moet volgens de theorie van handelingsgericht werken niet alleen in een apart kamertje plaatsvinden, maar ook in de groep (Pameijer & Van Beukering, 2010; Pameijer et al., 2010) . De leerkracht biedt bij voorkeur zelf de extra begeleiding (Pameijer et al., 2010). Dit stemt niet overeen met de behoeften zoals die uit dit onderzoek naar voren komen. Uit die behoeften blijkt dat er bij ouders en kinderen geen uitgesproken voorkeur is voor begeleiding binnen of buiten de klas. Daarnaast willen ouders dat de rt'er extra begeleiding geeft in tegenstelling tot de theorie.

De rt'er maakt duidelijke afspraken met de betrokkenen (Pameijer et al., 2010). Dit komt overeen met de behoeften van de leerkrachten.

De rt'er moet tenslotte een inzichtelijke rapportage maken, die opbrengstgericht is (Pameijer & Van Beukering, 2010). Dit geven de

leerkrachten ook aan.

De leerkracht is eindverantwoordelijk in de zorg rondom een leerling (Pameijer et al., 2010). De geïnterviewde leerkrachten geven aan dat de school eindverantwoordelijk is voor de zorg rondom een leerling. Dat is breder dan de leerkracht alleen.

Contact ouders school

Volgens de theorie moet het contact tussen ouders en school gericht zijn op samenwerking (Van Beukering & Pameijer, 2010). De expertise van ouders moet benut worden (Pameijer et al., 2010; Pameijer & Van Beukering, 2010). Uit de behoeftenanalyse blijkt dat op dit punt de theorie en de behoeften van ouders en leerkrachten overeenkomen. Bij gesprekken tussen ouders en school zouden volgens de theorie ouders, leerkrachten en ib'er aanwezig zijn (Pameijer et al., 2010). Op dit laatste punt liggen de behoeften van leerkrachten en ouders anders. Zij willen dat de rt'er daar ook bij aanwezig is.

4.5 Manier van werken van mij als rt'er

Uit voorgaande analyse heb ik een manier van werken voor mij als rt'er op deze school gedefinieerd, waarbij rekening gehouden is met de theorie. Er hoeven geen aanpassingen gemaakt te worden aan het model van handelingsgericht werken, zolang er maar overleg is tussen ouders, kind, leerkrachten en rt'er. Dit overleg heeft als doel om kennis te delen, elkaar goed te informeren over de manier van werken en het maken van duidelijke afspraken.

Ik ben hierbij tot de volgende taken voor de rt'er gekomen:

- ⌚ Onderzoeken van leerlingkenmerken over leerlingen waar de leerkracht zich zorgen over maakt, gebruik makend van de cyclus van handelingsgericht werken op individueel niveau.
- ⌚ Adviseren van leerkrachten over mogelijke middelen die ingezet kunnen worden bij specifieke leerproblemen.
- ⌚ Afstemmen van handelen met leerkracht, leerling en ouders.

- ⌚ Begeleiden van groepje leerlingen of individuele leerling (ligt aan de hulpvraag) met een leerprobleem, onder schooltijd. In overleg met leerkracht en leerling binnen of buiten de klas.
- ⌚ Maken van kindplan en overleg met kind
- ⌚ Eén keer per maand contact tussen ouders, leerkracht en/of rt'er via een gesprek. Afhankelijk van de hulpvraag zullen zowel leerkracht en rt'er aanwezig zijn of één van beide.
- ⌚ Duidelijke afspraken maken met de leerkracht over wie de begeleiding uitvoert, wie observeert, wie verslagen maakt, wie voorbereidend werk doet.

4.6 Resultaten en analyse evaluatiefase

Er is bij vier groepen respondenten data verzameld: bij leerkrachten, ouders, kinderen en bij mijzelf, tijdens het werk als rt'er. In de volgende paragrafen worden per groep de verzamelde data weergegeven.

4.6.1 Verzamelde data uit logboek

Gedurende een periode van tien weken zijn alle activiteiten die de rt'er heeft uitgevoerd ter ondersteuning in groep 3, 4 en 5 geregistreerd in het logboek (bijlage 13). Daarnaast zijn activiteiten met betrekking tot leerling 1 en 2 vanaf het eerste oudergesprek meegenomen in de dataverzameling.

Wanneer gekeken wordt naar de tijd die aan verschillende taken is besteed, levert dat de in diagram 4.11 te vinden resultaten op.

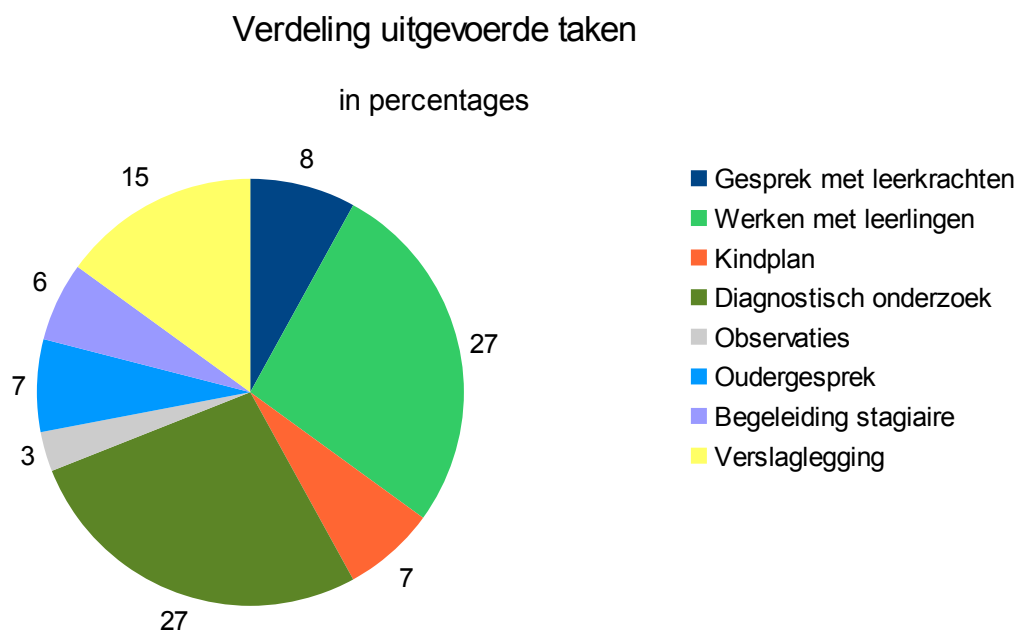


Diagram 4.11

Uit dit diagram blijkt dat er relatief de meeste tijd besteed is aan het werken met kinderen en aan diagnostisch onderzoek. Daarnaast is in totaal is 22% van de tijd besteed aan overleg (7% met ouders, 8% met leerkrachten en 7% met kinderen), waarbij de tijd vrijwel evenredig verdeeld is tussen ouders, kind en leerkrachten. Dit is ook een aanzienlijk deel van de tijd. Er is relatief weinig tijd besteed aan observaties in de klassensituatie.

Daarnaast blijkt dat 6% van de tijd besteed is aan het begeleiden van een stagiaire. Deze stagiaire heeft in overleg met de rt'er een groepje kinderen begeleid. De begeleiding van de rt'er bestond uit inhoudelijke begeleiding (wat helpt deze kinderen verder) en coaching tijdens het werken met de kinderen. Wanneer ingezoomd wordt op de vorm van begeleiding, zijn de gegevens die te vinden zijn in diagram 4.12 verzameld. Hierbij wordt opgemerkt dat er gedurende de onderzoeksperiode aan 10 leerlingen, verdeeld over vijf groepjes, extra begeleiding is gegeven door de rt'er.

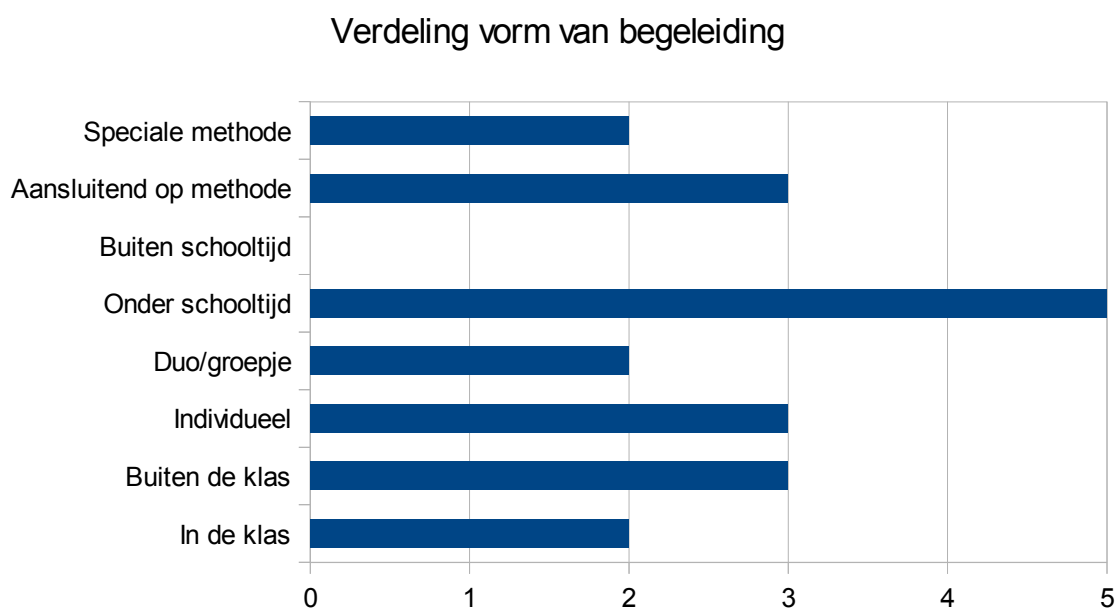


Diagram 4.12

Hieruit blijkt dat alle begeleiding onder schooltijd heeft plaatsgevonden. Waarbij een kleine meerderheid individuele begeleiding, buiten de groep, aansluitend op de methode heeft gekregen.

Tenslotte blijkt uit het logboek dat met twee ouders ieder drie gesprekken hebben plaatsgevonden. Bij twee van de drie gesprekken was dat op afspraak. Alle gesprekken vonden plaats op initiatief van de rt'er. Er is een intakegesprek, een tussentijds gesprek en een evaluatiegesprek gevoerd. Met de ouder van leerling 2 zijn afspraken gemaakt over ondersteuning door ouder thuis.

4.6.2 Verzamelde data uit evaluatievragenlijst

De ingevulde vragenlijsten zijn te vinden in bijlage 14. Persoonlijke gegevens zijn onleesbaar gemaakt in deze bijlage.

Op de school waar het onderzoek uitgevoerd, hebben de leerkrachten verantwoordelijkheid over een aantal kinderen in de klas (coachkinderen). Drie leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groep. Op de dag dat het onderzoek wordt uitgevoerd is leerkracht 2 niet in de klas aanwezig en is daarom niet

betrokken bij de evaluatie. De kinderen die begeleid zijn tijdens het onderzoek zijn allen coachkinderen van leerkracht 1. Leerkracht 3 geeft aan daarom niet op alle vragen uit de evaluatievragenlijst antwoord te kunnen geven. De vragen die wel beantwoord zijn, zijn meegenomen in de evaluatie van de manier van werken door de rt'er.

De vragenlijst is ingevuld door de ouders van en door leerling 1 en leerling 2. Bij beide leerlingen is de cyclus voor handelingsgericht werken op individueel niveau doorlopen. De antwoorden die de leerlingen gaven zijn letterlijk opgeschreven.

Ondersteuning in de vier fasen van handelingsgericht werken op groepsniveau
Leerkracht 1 geeft aan veel begeleiding te hebben gezien, vooral op het gebied van diagnostiek, handelen met leerlingen en het krijgen van handvatten. Dit is als zinvol ervaren. De communicatie tussen leerkracht en rt'er wordt als kort, bondig, helder en concreet ervaren.

Vorm van begeleiding

Beide leerkrachten geven aan dat werken in de groep prettig is, omdat er dan geleerd kan worden van de begeleiding en de ontwikkeling van kinderen zichtbaar is.

Beide leerlingen vinden het maken van een kindplan prettig. Eén omdat ze dan kan zien dat ze vooruit gaat, de ander omdat er rekening met haar gehouden wordt. Beide vinden het prettig om in een aparte ruimte te werken. Leerling 1 geeft aan het prettig te vinden dat ze weet wanneer ze mee moet en dat dat met haar overlegd wordt.

Contact ouders school

De communicatie wordt door beide ouders als prettig ervaren. Eén ouder vindt dat er goed rekening gehouden is met wensen en mogelijkheden van de ouder. De andere ouder vindt dat redelijk. Deze ouder heeft inhoudelijke opmerkingen over de manier van werken met haar kind. Beide ouders geven aan dat er goed rekening gehouden is met de mogelijkheden/wensen van het kind. Ze vinden beide dat ze voldoende op de hoogte zijn gehouden.

Uit deze evaluatie blijkt dat zowel leerkrachten, als ouders, als leerlingen de manier van werken als positief beoordelen.

Hoofdstuk 5 Conclusie en discussie

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de onderzoeksvraag beantwoord. Daarnaast wordt aangegeven in hoeverre deze conclusies geldig zijn. Verder wordt de onderzoeksmethodologie kritisch bekeken.

5.2 Conclusie

5.2.1 Beantwoording onderzoeksvraag

In hoofdstuk 4 zijn conclusies getrokken naar aanleiding van de data die verzameld zijn. De manier van werken die is beschreven naar aanleiding van de inventarisatie van behoeften van leerkrachten, ouders en kinderen is geëvalueerd. Hieruit blijkt dat de respondenten positief zijn over de manier van werken. Dit betekent dat de manier van werken zoals beschreven past bij de behoeften van leerkrachten, ouders en kinderen. Omdat deze manier van werken voor een zeer groot deel past binnen de theorie van handelingsgericht werken, kan geconcludeerd worden dat deze manier van werken voor mij als rt'er op basisschool D. in groep 3, 4 en 5 voldoet aan de behoeften van leerkrachten, ouders en kinderen en past binnen de theorie van handelingsgericht werken. Bij deze conclusie kunnen de volgende kanttekeningen geplaatst worden.

5.2.2 Kanttekeningen

In de onderzoeksvraag staat nadrukkelijk vermeld of de manier van werken past binnen handelingsgericht werken. In hoofdstuk 4 is een vergelijking gemaakt tussen de behoeften van leerkrachten, ouders en kinderen en de theorie over handelingsgericht werken (paragraaf 4.4). Hieruit blijkt dat de behoeften van leerkrachten, ouders en kinderen in grote lijnen past bij handelingsgericht werken. Dit geldt voor de drie categorieën (Ondersteuning in de vier fasen van handelingsgericht werken op groepsniveau, vorm van begeleiding en contact ouders school.). Er zijn een drietal punten waarbij de

behoeften afwijken.

Ten eerste blijkt dat de behoeften van de leerkrachten voornamelijk gericht zijn op het in kaart brengen van kindfactoren. Dit wordt ook bevestigd door de tijd die besteed is aan observaties in de klassensituatie. Uit diagram 4.11 blijkt dat maar 3% van de tijd besteed is aan observeren.

Handelingsgericht werken gaat uit van een systemische benadering (Pameijer et al., 2009; Pameijer & Beukering 2010). Dit impliceert dat bij de analyse van het probleem de omgeving van het kind betrokken moet worden. Dus ook de interactie met medeleerlingen en met de leerkracht. Dit kan gedaan worden door observaties in de klas uit te voeren. Uit de resultaten van dit onderzoek blijkt dat dit weinig gedaan wordt. Dit is door de rt'er aangegeven aan de leerkrachten. De leerkrachten geven aan dat dat inderdaad een interessante aanvulling kan zijn op de huidige werkzaamheden van de rt'er. Omdat de rt'er wel een stagiaire heeft begeleid, maar niet verder onderzocht is hoeverre dit positieve resultaten oplevert, is het interessant om te kijken op welke manier de rt'er andere professionals kan coachen in begeleiding van kinderen met leerproblemen. Volgens Theunissen (2012) zal de rol van de rt'er in de toekomst veranderen van remedial teacher naar remedial coach. Dit betekent dat de rt'er zijn kennis en vaardigheden deelt met andere die de leerlingen begeleiden. Dit kunnen leerkrachten, stagiaires, klassenassistenten en ouders zijn. De remedial coach ziet erop toe dat de begeleiding goed uitgevoerd wordt en geeft inhoudelijke aanwijzingen. Daarnaast houdt de remedial coach het overzicht.

Een tweede punt waarin de theorie van handelingsgericht werken verschilt met de behoeften van leerkrachten, ouders en leerlingen is dat ouders de voorkeur geven aan begeleiding buiten de groep door de rt'er. Leerkrachten geven aan dat dat in overleg moet gebeuren. De ouders die de evaluatievragenlijst hebben ingevuld zijn ouders van leerlingen waarbij begeleiding buiten de groep door de rt'er heeft plaatsgevonden. Door dit onderzoek is niet duidelijk geworden wat ouders er van zouden vinden als dat in een andere setting zou hebben plaatsgevonden. Om hier achter te komen, is verder onderzoek

noodzakelijk.

Het laatste punt waarin de theorie afwijkt van de praktijk is dat in gesprekken over het kind de ib'er/ko'er aanwezig is. Ouders geven aan dat zij de voorkeur geven aan aanwezigheid van de rt'er boven de ko'er. De vraag hierbij is of ouders hierbij sociaal wenselijk hebben geantwoord. In de begeleidende brief bij de vragenlijst staat dat dit onderzoek gedaan wordt door de rt'er. Wellicht heeft dat de manier van antwoorden beïnvloed. Daarnaast kan het ook zo zijn dat ouders geen duidelijk beeld hebben van een ko'er en daarom het belang van de aanwezigheid bij overleg niet inzien.

5.3 Discussie

5.3.1 Reflectie onderzoeksmethodologie

Dit onderzoek is uitgevoerd bij een beperkt aantal respondenten. Bij de inventarisatie van behoeften zijn drie leerkrachten, twee leerlingen en 25 ouders betrokken. Bij de eindevaluatie zijn twee leerkrachten, twee leerlingen en twee ouders betrokken. De conclusie die getrokken is, is dan ook alleen geldig op deze school, bij deze leerlingen, leerkrachten en ouders.

De school waar het onderzoek is uitgevoerd is een school waar leerkrachten door het concept teamteaching openstaan voor elkaars ideeën. Een school ook waar in de mini-teams dagelijks intensief wordt samengewerkt. De bereidheid om samen te werken met de rt'er is de basis voor dit onderzoek. Het is mogelijk dat op scholen waar deze open houding naar elkaar anders is, de resultaten van dit onderzoek er heel anders uit zullen zien. Het is daarom dan ook interessant om dit onderzoek ook op een andere school uit te voeren.

De ko'er is niet bij dit onderzoek betrokken vanwege praktische redenen (de ko'er is niet werkzaam op de dag dat dit onderzoek is uitgevoerd). De ko'er speelt echter wel een zeer belangrijke rol bij de begeleiding van zorgleerlingen. Dit heeft invloed op de geldigheid van de conclusie die getrokken is. Taken van de rt'er, zoals uit dit onderzoek naar voren komen, liggen dicht bij taken die de ko'er uitvoert. In de praktijk zal de rt'er intensief moeten samenwerken met de ko'er. Het is dan ook zinvol om te onderzoeken hoe de samenwerking tussen

ko'er en rt'er gestalte kan krijgen.

De response op de vragenlijst voor ouders is 58%. Dit is geen representatieve groep. Bovendien blijkt uit het resultaat van vraag 1 van de vragenlijst (diagram 4.1) dat relatief veel ouders van leerlingen met een leerprobleem de vragenlijst hebben ingevuld. In de praktijk zijn dit ook de ouders waar de rt'er mee te maken heeft. Omdat ouders van kinderen met leerproblemen misschien andere behoeften hebben op het gebied van rt, is het interessant om te kijken in hoeverre de antwoorden van ouders van kinderen met een leerprobleem overeenkomen van de antwoorden van ouders van kinderen zonder een leerprobleem. Door de vragenlijst op een andere manier te analyseren dan in dit onderzoek is gedaan, is het mogelijk daar uitspraken over te doen. Dat is in dit geval niet gedaan, omdat dat buiten dit onderzoek valt.

5.3.2 Het onderzoek in breder perspectief

In hoofdstuk 1 is aangegeven dat dit onderzoek een antwoord geeft op de vraag of de rt'er een bijdrage kan leveren vanuit zijn/haar expertise op het gebied van leerproblemen in het kader van passend onderwijs. Uit de resultaten van dit onderzoek blijkt dat de rt'er die bijdrage zeker kan leveren door deel uit te maken van het zorgteam op een school, waarbij de rt'er op een handelingsgerichte manier kan werken. Of de rt'er ook een rol kan spelen in een multidisciplinair zorgteam (Pameijer, 2012) is door dit onderzoek niet duidelijk geworden. Om antwoord op deze vraag te geven, zal daar specifiek onderzoek naar gedaan moeten worden.

Door dit onderzoek is meer inzicht ontstaan in de behoeften van ouders op gebied van pedagogisch-didactisch onderzoek. Ouders hebben aangegeven het belangrijk te vinden dat de school goed op de hoogte is van de kennis en ervaringen die ouders hebben en hebben dit ook positief gewaardeerd in de eindevaluatie. De resultaten van dit onderzoek kunnen daarom bijdragen aan meer inzicht in behoeften van ouders op gebied van diagnostisch onderzoek door psychologen en orthopedagogen.

In hoofdstuk 1 is ook genoemd dat het lastig is voor leerkrachten om alle

onderwijsbehoeften in het groepsplan te beschrijven. Door dit onderzoek is duidelijk geworden waar leerkrachten behoeften aan hebben om de zorg rond leerlingen met speciale zorgbehoeften vorm te geven. Het blijkt dat de rt'er daar een ondersteunende rol in kan geven.

In het volgende hoofdstuk zal gereflecteerd worden op dit onderzoek, waarbij de gevolgen van dit onderzoek voor mij persoonlijk en voor mijn praktijk toegelicht zullen worden.

Hoofdstuk 6 Evaluatie en reflectie

In dit hoofdstuk kijk ik op een persoonlijke manier terug op het onderzoek en reflecteer ik op het onderzoeksproces.

Dit hele onderzoek heeft vanaf de eerste voorbereidingen tot het schrijven van dit onderzoeksverslag ruim een jaar in beslag genomen. Een jaar waarin ik als onderzoeker veel geleerd heb. Over onderzoek doen én over handelingsgericht werken en remedial teaching.

Als eerste wil ik ingaan op wat ik heb geleerd over onderzoek doen. Ik heb mij hierin ontwikkeld binnen basisdimensie B: diepgang in kennistoepassing en -ontwikkeling (Claasen, De Bruïne, Shuman, Siemons, & Van Velthooven, 2009). Ik heb kritisch gekeken naar literatuur en heb dit aan mijn eigen handelen en persoonlijke ontwikkeling gekoppeld.

Ik heb tijdens dit onderzoek regelmatig feedback ontvangen van critical friends. Deze feedback varieerde van opmerkingen over spelling en leesbaarheid tot inhoudelijke opmerkingen. Ik heb deze feedback gebruikt om mijn onderzoek en onderzoeksverslag aan te scherpen, objectiever te maken en gebruikt in mijn reflectie op het onderzoek. Door met anderen over mijn onderzoek te praten, ging ik dieper over de inhoud nadenken en kwam ik meer tot de essentie van mijn onderzoek. Ik had de neiging om soms te ver van mijn onderzoeksvraag af te dwalen. Door gesprekken met critical friends lukt het me om tot de kern van mijn onderzoek te komen, het niet te breed te maken en de rode draad te blijven zien.

Ten tweede wil ik ingaan op de betekenis van mijn onderzoek op mijn visie over handelingsgericht werken en remedial teaching. Mijn visie over remedial teaching is door dit onderzoek veranderd. Voor dit onderzoek werkte ik nog volgens het medisch model. Was er een kind met een probleem, dan zocht ik naar oorzaken in het kind en probeerde dát op te lossen. Ouders betrok ik zeer beperkt in het proces en ook keek ik niet naar factoren in de klassensituatie of

zaken die betrekking hebben op de interactie met de leerkracht. Door het uitvoeren van dit onderzoek heb ik een houding ontwikkeld die past binnen het sociale model. Ik probeer steeds te denken vanuit de vraag wat *dit* kind nodig heeft om tot optimale ontwikkeling komen op een manier die voor *dit* kind het beste is. Daarbij betrek ik de ouders, de leerkrachten maar vooral ook het kind zelf. Ik zie dat vooral dat laatste een positieve bijdrage levert aan de motivatie en aan het zelfbeeld van het kind. Ik heb me door dit onderzoek ontwikkeld in de interpersoonlijke en pedagogische competentie in de omgang met leerlingen (Claasen et al., 2009). Voordat ik aan dit onderzoek begon, had ik niet verwacht hier iets over te leren. Dit betekent voor mijn toekomst dat ik veel vaker met kindplannen zal gaan werken.

Het onderzoek zoals hier gepresenteerd is, is uitgevoerd in groep 3, 4 en 5. Tijdens mijn stage heb ik echter ook kinderen uit andere klassen begeleid. Ook heb ik samen met de leerkracht van groep 6, 7 en 8 nagedacht over de vormgeving van het spellingonderwijs in de bovenbouw, waar een groot verschil in niveau is bij leerlingen in met name groep 7. Hierdoor heb ik kunnen proeven aan de coachende rol van de rt'er, zoals die genoemd is in hoofdstuk 5. Ik heb deze rol als zeer leuk en uitdagend ervaren. Leuk omdat de nieuwste inzichten die ik tijdens de opleiding geleerd heb, toe kon passen in de praktijk. Hierdoor heb ik me binnen verschillende competenties kunnen ontwikkelen: vakinhoudelijk en didactisch competent in de omgang met leerlingen, organisatorisch competent en competent in samenwerking met collega's (Claasen et al., 2009). Uitdagend omdat coachen voor mij een nieuwe rol is. Hetgeen mij het meest aantrekt in deze vorm van begeleiding is de gerichtheid op de hele groep, waarbij aandacht is voor verschillen tussen kinderen. Ik vind het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk in de groep opgevangen worden, omdat ze dan geen uitzonderingspositie innemen. Ik heb gemerkt dat kinderen het soms vervelend vinden, vooral oudere kinderen, als ze niet met de groep mee kunnen doen. Dit beïnvloedt de motivatie bij die kinderen, zodat je niet bereikt wat je wil bereiken. Door de leerkracht op deze manier te ondersteunen, is het voor mij mogelijk om kinderen op een indirecte

manier te helpen, waarbij kinderen minder in een uitzonderingspositie komen. Het uitvoeren van dit onderzoek was een confronterend proces voor mij. Het was moeilijk omdat dit onderzoek veel te maken heeft met mijn eigen functioneren als remedial teacher. Wanneer mijn eigen functioneren niet goed is, beïnvloedt dat wellicht de eindevaluatie, zoals ingevuld door leerkrachten, ouders en kinderen. De eindevaluatie voelde dan ook als een beoordeling van mijn eigen functioneren.

Daarnaast vond ik het erg moeilijk om dit onderzoek uit te voeren in een tijd waarin voor de rt'er, onder andere vanwege bezuinigingen, op veel scholen geen plaats meer is. Er wordt in het tijdschrift voor remedial teaching, het tijdschrift van de landelijke beroepsvereniging remedial teachers, veel geschreven over de onzekere toekomst voor remedial teachers. De vraag die vaak bij me op kwam, was wat het nut is van dit onderzoek als de remedial teacher op termijn toch gaat verdwijnen? De motivatie om dit onderzoek verder uit te voeren, om te gaan werken aan mijn onderzoeksverslag was soms ver te zoeken. De wil om het toch af te maken, heeft te maken met een waarde die ik van thuis uit heb meegekregen: als je ergens aan begint, maak je het ook af. Daarnaast kreeg ik wel motivatie van de mogelijke toekomstige rol van de remedial coach. Zoals aangegeven heb ik daar een klein beetje ervaring mee opgedaan en smaakt dat naar meer.

Ik heb nu wel ervaren hoe moeilijk het is om iets te doen als je motivatie ontbreekt. Omdat ik natuurlijk vaak werk met kinderen die iets moeten leren, waar ze niet goed in zijn en vaak ook niet gemotiveerd voor zijn, zie ik nu beter het belang van bijvoorbeeld een kindplan. Motivatie is het eerste wat goed moet zijn, anders lukt het niet om het kind verder te krijgen.

Volgens de leertheorie van Kolb komt mijn leerstijl overeen met die van een beslisser en een denker (Thesis, 2013). Ik leer dus voornamelijk van theorie en door me daarna te richten op praktische zaken. Dit is ook de manier waarop ik tijdens deze onderzoeksperiode te werk ben gegaan. De stap van theorie naar praktijk vond ik lastig, omdat er altijd wel meer theorie te vinden is. Uiteindelijk ben ik maar gewoon begonnen met het houden van interviews en

het uitdelen van de vragenlijsten. Toen dat eenmaal liep, volgde de rest van het onderzoek bijna vanzelf. Door de stap naar de praktijk te zetten, ben ik me meer als een doener gaan gedragen. Deze leerstijl heb ik door dit onderzoek dan ook verder ontwikkeld.

Dit onderzoek heeft voor mij persoonlijk een manier van werken als rt'er opgeleverd die kan voldoen aan behoeften van leerkrachten, ouders en kinderen en waar ik mezelf ook prettig bij voel. Ik hoop hier in de toekomst mee aan de slag te kunnen. Misschien op een school, of wellicht in een eigen praktijk!

Nawoord

Dit onderzoek was niet gelukt zonder de hulp van een groot aantal mensen. Als eerste wil ik de ouders en leerlingen bedanken die een bijdrage hebben geleverd aan dit onderzoek. Daarnaast wil ik de leerkrachten van groep 3, 4 en 5 bedanken voor hun medewerking, hun tijd en hun goede adviezen. Ook de directeur van de school wil ik bedanken voor de mogelijkheid die zij geboden heeft om mijn onderzoek uit te voeren.

Ook zonder de hulp van mijn critical friends en onderzoeksbegeleider was dit onderzoek niet geworden, zoals het nu geworden is. Zij hebben mij gestimuleerd een stapje verder te gaan, kritisch naar mijn eigen werk te kijken en toch altijd vol goede moed door te gaan.

Tenslotte wil ik mijn gezin bedanken. Zij hebben mij de mogelijkheid gegeven om de tijd en de rust te vinden om aan dit onderzoek te werken. In het bijzonder wil ik mijn man bedanken. Hij heeft me altijd gesteund, me verder geholpen als het niet liep en daarnaast een groot aantal taken thuis van mij overgenomen in drukke tijden.

Literatuurlijst

- Beukering, T. van & Pameijer, N. (2010). Handelingsgericht diagnostiek en remedial teaching (2): De verschillende fasen op leerlingniveau. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 2010, nummer 2, pagina 6-10.
- Claasen, W., Bruïne, E. de, Schuman, H., Siemons, H. & Velthoven, B. van (2009). *Inclusief Bekwaam, Generiek competentieprofiel inclusief onderwijs, LEOZ Deelproject 4*. Antwerpen – Apeldoorn: Garant
- Clijsen, A. (2007). *Handreiking 1-zorgroute voor leerkrachten en intern begeleiders in het primair onderwijs*. 's-Hertogenbosch: WSNSplus en KPCgroep.
- Clijsen, A., Gijzen, W., Lange, S. de & Spaans, G. (2007). *1-Zorgroute. Naar handelingsgericht werken*. 's-Hertogenbosch: WSNSplus en KPCgroep.
- Delfos, M. (2011). *Luister je wel naar mij? Gespreksvoering met kinderen tussen vier en twaalf jaar*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Hoffmans, C. (2010). *Koersvast op weg naar passend onderwijs*. Verkregen op 27 januari 2013 via <http://www.henh.org/new/pdf/koersvastopwegnaarPassendonderwijs.pdf>.
- Informatiepunt passend onderwijs (2012). Wat betekent passend onderwijs voor leraren? Verkregen op 20-01-2013 van <http://www.passendonderwijs.nl/wat-betekent-het-voor-u/leraren/>.
- Inspectie van het Onderwijs (2012). *Onderwijsverslag 2010/2011*. Verkregen op 14-05-2012 van http://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/content/assets/Onderwijsverslagen/2012/ov1011_h1_primaironderwijs_printversie.pdf.
- Jeninga, J. & Meersbergen, E. van (2010). *De ecologie van de leerling*. Heerlen: Ruud de Moorcentrum/OU/WOSO.

- Kienhuis, J. (2011). *Orthopedagogiek*. Verkregen op 28-04-2013 via <http://prezi.com/jz2enbmvkrtr/medisch-en-sociaal-model>
- Landelijke Beroepsvereniging voor Remedial Teaching (LBRT) (2006). *Remedial Teaching op koers. Op weg naar structurele en geïntegreerde remedial teaching*.
- Landelijke Beroepsvereniging voor Remedial Teaching (LBRT) (z.d.). *Wat is remedial teaching?* Verkregen op 22 november 2012 via <http://www.lbrt.nl/informatie/wat-is-remedial-teaching>.
- Lebeer, J., Birta-Székely, N., Demeter, K., Bohács, K., Candeias, A., Sønnesyn, G., Partanen, P. & Dawson, L. (2011). Re-assessing the current assessment practice of children with special education needs in Europe. *School Psychology International*. 33(1), pag. 69-92.
- Lange, R. de, Schuman, H. & Montessori, N. M. (2011). *Praktijkgericht onderzoek voor reflectieve professionals*. Apeldoorn: Garant.
- Leurs, M. Mur-Veeman, I., Schaalma, H., Feron, F. & Vries, N. de. (2005). Integrale ketenzorg biedt mogelijkheden om de zorgkracht in het onderwijs te versterken. *JGZ*, nummer 4, augustus 2005, pag. 77 – 82.
- Meijer, C. (2010). Special Needs Education in Europe: Inclusive Policies and Practices. *Zeitschrift für Inklusion*, 2010, Nr. 2
- Meijer, W. (2010). *Leerkrachten begeleiden bij passend onderwijs*. Amersfoort: CPS.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (z.d.). *Schoolondersteuningsprofiel*. Verkregen op 28-04-2013 via <http://www.passendonderwijs.nl/hoe-werkt-passend-onderwijs/verantwoordelijkheid-van-scholen/schoolondersteuningsprofiel/>
- Ministry of Education (z.d.). *Individual education Plans*. Verkregen op 18-03-2013 via <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/iep/iep.html>.

- Pameijer, N. & Beukering, T. van. (2006). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor de interne begeleider*. Leuven: Acco.
- Pameijer, N. & Beukering, T. van. (2007). *Handelingsgerichte diagnostiek: een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering bij onderwijsproblemen*. Leuven: Acco.
- Pameijer, N. & Beukering, T. van. (2010). Handelingsgerichte diagnostiek en remedial teaching (1): De uitgangspunten. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 2010, nummer 1, pagina 6-11.
- Pameijer, N., Beukering, T. van & Lange, S. de. (2009). *Handelingsgericht werken, een handreiking voor het schoolteam*. Leuven: Acco.
- Pameijer, N., Beukering, T. van & Lange, S. de. (2010). Handelingsgericht werken op school. De bijdrage van de remedial teacher. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 2010, nummer 5, pagina 6-11.
- Pameijer, N. (2012). *Multidisciplinaire zorgteams op school*. Verkregen op 27 januari 2013 via <http://www.hetcongres.nl/Sprekers2012/Documents/Noelle%20Pameijer-Beter%20Begeleiden.pdf>.
- Peters, I. & Oers, B. van (2002). Uri Bronfenbrenner: ecologie van de menselijke ontwikkeling. *De wereld van het jonge kind*, 2002, juni, pag. 304-307.
- Ponte, P. (2012). *Onderzoek en onderwijs van eigen makelij. Onderzoek met en door leraren*. Den Haag: Boom Lemma uitgevers.
- Ree, P. van de. (2011). Handelingsgericht werken in de praktijk. Noëlle Pameijer: "Gebruik HGW als inspiratiebron". *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 2011, nummer 5, pagina 14-17.
- Ruijsenaars, A. (2008). *Leerproblemen en leerstoornissen. Remedial teaching en behandeling. Hulpschema's voor opleiding en praktijk*. Rotterdam: Lemniscaat.
- Schuman, H. (2007). Passend onderwijs – pas op de plaats of stap vooruit? *Tijdschrift voor orthopedagogiek*, 46, pag. 267-280.

- Smeets, E. (2007). *Speciaal of apart*. Nijmegen: ITS.
- Taal, M. & Snellings, P. (red) (2009). *Interventies in het onderwijs: leerproblemen*. Den Haag: Boom onderwijs.
- Thesis (z.d.). *Vier leerstijlen*. Verkregen op 6 mei 2013 via http://www.thesis.nl/thesis15/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=3&Itemid=5
- Theunissen, M. (2012). Van remedial teaching naar remedial coaching. Tijdschrift voor remedial teaching, 2012, nummer 4, pagina 12-14.
- Vermaas, J. & Pluijm, J. van der. (2010). *Onderwijszorgprofielen*. Penna Onderwijsadviseurs. Verkregen op 27 januari 2013 via <http://www.psynip.nl/website-openbaar-themas/sector-jeugd/passend-onderwijs/onderwijszorgprofielen.pdf>
- UNESCO (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on special needs education*. Verkregen op 10 september 2012 via http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF.

Bijlage 1 Interview leerkrachten

Vragen die ik zou kunnen stellen om door te vragen heb ik schuingedrukt weergegeven.

Inleiding

Waarom dit interview?

Vragen

Binnen de cyclus van HGW worden 4 fasen onderscheiden: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Ik ga jullie per fase bevragen over behoeften die gerealiseerd zouden kunnen worden door de RT'er. Tenslotte zal ik nog algemene vragen over RT stellen.

Waarnemen

Heb je behoefte aan ondersteuning in deze fase? Denk je dat die behoefte vervuld kan worden door een RT'er?

Zou de RT'er kunnen komen observeren in je klas? Waarom? Wat zou je daaraan hebben?

Zou de RT'er algemene toetsen af kunnen nemen, die niet groepsgewijs afgenomen kunnen worden? (Bijvoorbeeld de KOEK, toetsen uit het dyslexieprotocol)

Begrijpen

Heb je hulp nodig bij het begrijpen en benoemen van onderwijsbehoeften van zorgleerlingen? Welke hulp zou je dan graag krijgen? Denk je dat die behoefte vervuld kan worden door een RT'er?

Heb je hulp nodig bij het tegemoet komen aan onderwijsbehoeften?

Welke hulp dan? Denk je dat die behoefte vervuld kan worden door een RT'er?

Zou de RT'er extra diagnostische toetsen af kunnen nemen? Hoe zie je dat dan? Wie analyseert de toetsen? Waarom?

Plannen

Heb je hulp nodig bij het clusteren van leerlingen? Welke hulp dan? Denk je dat die behoefte vervuld kan worden door een RT'er?

Heb je hulp nodig bij het maken van groepsplannen, subgroepsplannen of individuele handelingsplannen? Welke hulp dan? Denk je dat die behoefte vervuld kan worden door een RT'er?

Waarom wil je hulp bij het maken van handelingsplannen? Vind je het moeilijk, of heb je weinig tijd? Wat heb je daarbij nodig?

⌚ **Realiseren**

Heb je hulp nodig bij het realiseren van je groepsplan? Welke hulp dan? Denk je dat die behoefte vervuld kan worden door een RT'er?

Wil je praktische tips? Zou het fijn zijn als de RT'er dingen voordoet in je klas, zodat je weet hoe je het zou kunnen aanpakken?

Algemene vragen

⌚ Hoe zie je rol RT'er?

Binnen of buiten de klas? Geldt dat zowel voor diagnostiek als uitvoering van plannen? Subgroepen, individueel, onder schooltijd, buiten schooltijd?

Vind je dat de RT'er in de klas moet komen observeren, toetsen afnemen of zie je dat liever buiten de klas?

Waar wil je het liefst dat de RT'er werkt? Waarom daar? Wat zijn argumenten voor jou om in de klas te werken en wat zijn argumenten om dat niet binnen de klas te doen?

In hoeverre kun je rekening houden met de planning van de RT'er? Wie past zich aan wie aan?

⌚ Binnen HGD worden 5 fasen onderscheiden. Binnen de intakefase en de adviesfase worden ouders, kind en leerkracht nadrukkelijk betrokken.

Hoe zou je de gesprekken in deze twee fases het liefst vormgegeven willen zien? Vind je dat de RT'er daarbij aanwezig zou moeten zijn?

Wie vind je dat daar allemaal bij aanwezig zouden moeten zijn?

⌚ Via wie vind je dat verder contact met ouders moet verlopen?

⌚ Hoe zie je het overleg met mij als RT'er? (mondeling, schriftelijk, frequentie)

⌚ Wie vind je dat eindverantwoordelijk is over een zorgleerling?

Hoe zit dat als een kind bijvoorbeeld onder behandeling is van een

logopediste of iemand van de Giralisgroep?

Afsluiting

Bedankt voor je medewerking!

Ik zal dit interview verwerken en ter goedkeuring aan je voorleggen.

Bijlage 2 Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☐ ja

☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☐ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☐ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☐ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ ouder(s)/verzorger(s)

☐ leerkracht(en)

☐ remedial teacher

☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|---|-----------|--|
| ☐ in de klas | <i>of</i> | ☐ buiten de klas |
| ☐ alleen | <i>of</i> | ☐ in een groepje |
| ☐ onder schooltijd | <i>of</i> | ☐ buiten schooltijd |
| ☐ door de remedial teacher | <i>of</i> | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | <i>of</i> | ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☐ schriftelijk door middel van mail
- ☐ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☐ één keer per twee weken
- ☐ één keer per maand
- ☐ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Bijlage 3 Brief ouders

Waalre, december 2012

Beste ouders/verzorgers van _____

Ik ben Monique van de Laar en ik volg een opleiding tot remedial teacher (RT'er). Dat is een leerkracht die gespecialiseerd is in het begeleiden van leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen. Ik loop stage op basisschool De Drijfveer. Een onderdeel van mijn opleiding is het uitvoeren van een onderzoek. Ik ga onderzoeken waar kinderen, ouders en leerkrachten behoefte aan hebben op het gebied van remedial teaching.

Ik wil dus een goed beeld krijgen van wat ouders verwachten van de RT'er. Ik zou het daarom fijn vinden als u de bijgevoegde vragenlijst invult, ook als uw kind geen begeleiding van de RT'er krijgt. Het invullen van deze vragenlijst zal ongeveer 10 minuten duren.

Alle gegevens uit de vragenlijst zal ik anoniem verwerken.

Zou u de vragenlijst voor vrijdag 14 december weer bij de groepsleerkracht of bij mij in willen leveren? Alvast bedankt voor uw medewerking!

Met vriendelijke groet,

Monique van de Laar

Bijlage 4 Interview kinderen

Introductie

Ik stel me voor en geef aan waarom ik dit interview afneem, waarover het gaat, welk doel het interview dient, de mate van vertrouwelijkheid, het opnemen van het interview en hoe lang het gaat duren (Delfos, 2011, pag. 121). Ik zorg ervoor dat er tekenmateriaal klaar ligt, dan kan het kind tekenen als hij/zij dat graag zou willen.

Hoi, ik ben juf Monique. Je hebt me al vast wel eens gezien op school. Hoe heet jij? En hoe oud ben je? Wat vind je heel leuk om te doen? Ik ga hierop in en waar mogelijk gaan we dat ook doen. Ondertussen praat ik verder.

Ik ga zelf ook naar school en voor die school moet ik een opdracht doen. Ik heb ervoor gekozen aan kinderen te vragen hoe ze het beste geholpen kunnen worden op school als ze iets moeilijk of makkelijk vinden. Ik heb ook gevraagd wat je juf ervan vindt en ik vraag het ook aan je ouders. Maar ik wil het natuurlijk van jou ook weten. Ik denk dat jij heel goed weet hoe we kinderen het beste kunnen helpen en als ik het niet aan jou vraag dan kom ik er natuurlijk niet achter. Als ik het aan jou vraag en nog aan meer kinderen dan kan ik later andere kinderen helpen op een manier die veel kinderen fijn vinden.

Ik ga daarom vragen aan je stellen. En alles wat je zegt is goed. Je kan het niet fout doen! Ik wil dus heel graag weten wat jij vindt. En als je niet weet wat je vindt, mag je dat ook gewoon zeggen. Het is alleen straks niet zo dat ik precies zo ga werken als dat jij graag wilt, misschien zullen er toch dingen anders gaan, omdat andere kinderen, je vader en moeder of de juf het graag anders zien. Alles wat je aan mij vertelt neem ik op, zodat ik het later nog eens goed terug kan luisteren, want ik kan niet alles meteen onthouden en dat wil ik eigenlijk wel. Ik schrijf de dingen die je zegt straks ook in mijn werkstuk, maar daar schrijf ik je naam niet bij. Ik denk dat we ongeveer een kwartier gaan praten.

Dan gaan we nu beginnen met het interview.

Startvraag

*Misschien zijn er wel dingen die je moeilijk/makkelijk vindt op school.
Klopt dat? Wat vind je moeilijk/makkelijk?*

Als het kind er niet uitkomt, kan ik doorvragen op vakken of gedragsmatige aspecten.

De romp

*Nu willen wij, de juffen en meesters van school, je graag helpen.
Waarmee zou jij het liefst geholpen willen worden? En hoe?*

Hier kan ik doorvragen over hulp bij het maken, extra uitleg vooraf of achteraf, helpen gedrag te veranderen door manieren te bedenken om dat te verbeteren.

En waar zou je dat dan het liefst doen: in de klas of misschien heb je zelf wel een idee waar we dan het beste aan het werk kunnen gaan.

Door wie zou je het liefst geholpen willen worden?

Indien het kind antwoordt dat het geholpen wil worden door de eigen juf leg ik uit dat er ook juffen zijn, die speciaal geleerd hebben om kinderen extra te helpen, maar dat je die vaak niet zo goed kent. Zou die je ook mogen helpen?

Soms zijn er wel meer kinderen in de klas die hetzelfde moeilijk/makkelijk vinden. Zou je graag samen geholpen willen worden of liever alleen? Of heb je zelf nog een ander idee?

Als je extra geholpen wordt, zou je dat dan het liefste doen onder

schooltijd of na schooltijd? Als je onder schooltijd geholpen wordt, hoe zou je dat dan doen, want dan doe je andere dingen als de kinderen van de klas. Weet jij hoe we dat kunnen oplossen?

Het gebeurt weleens dat je juf samen met je vader en moeder een plannetje maakt om je te helpen. Wat vindt je daarvan? Zou je zelf ook kunnen helpen bij het maken van een plan. Hoe dan?

Zou je thuis ook wat willen doen om het op school makkelijker te maken? Wat dan?

Voor alle vragen geldt, dat ik door middel van doorvragen dieper op de antwoorden in kan gaan.

Afronding

Je hebt me heel veel verteld over hoe we de kinderen op school het beste kunnen helpen.

Ik geef een korte samenvatting.

Ben ik nog iets vergeten? Wil je zelf nog iets zeggen?

Dank je wel dat je zoveel aan me verteld heb. Nu kan ik weer verder met mijn opdracht. Fijn dat je me zo geholpen hebt.

Bijlage 5 Vragenlijst leerkrachten evaluatie

Welke begeleiding heb je tijdens de afgelopen periode ervaren? Hoe heb je die begeleiding ervaren?

Ik heb zowel binnen als buiten de klas met leerlingen gewerkt. Hoe vond je het werken in de klas?

Heb je er zelf wat aan gehad? Zo ja, wat dan?

Ik heb zowel met groepjes als met individuele kinderen gewerkt. Hoe heb je dat ervaren?

Wat vond je van de communicatie tussen jezelf en mij? Was het voldoende vaak?

Heb je nog tips?

Bedankt voor het invullen!

Monique van de Laar

Bijlage 6 Vragenlijst ouders evaluatie

Beste ouder van

Zoals u wellicht weet, ben ik bezig met een onderzoek naar de manier van werken van de remedial teacher. Enige tijd geleden heeft u van mij een vragenlijst ontvangen. Van een groot aantal ouders heb ik deze vragenlijst terug ontvangen. Leerkrachten en kinderen heb ik over hetzelfde onderwerp geïnterviewd. Hierdoor heb ik een manier van werken kunnen ontwikkelen, die aan zou kunnen sluiten bij de behoeften van ouders, kinderen en leerkrachten. Ik zou het fijn vinden als u deze vragenlijst zou willen invullen, zodat ik dat kan gebruiken bij de evaluatie van mijn manier van werken.

Hoe heeft u de communicatie over uw kind ervaren?

Is er voldoende rekening gehouden met uw mogelijkheden/wensen? Waar merkt u dat aan?

Is er voldoende rekening gehouden met de mogelijkheden/wensen van uw kind? Waar merkt u dat aan?

Bent u voldoende op de hoogte gehouden?

Wat zou u graag anders zien?

Alvast heel hartelijk bedankt voor het invullen!

Vriendelijke groet,
Monique van de Laar

Bijlage 7 Vragenlijst kinderen evaluatie

We hebben de afgelopen periode samen een plan gemaakt. Hoe vond je dat?
Waarom vond je dat?

Wat heb je geleerd tijdens de afgelopen periode?

Waar hebben we gewerkt? Hoe vond je dat?

Heb je nog tips voor mij?

Bijlage 8 Uitgeschreven interview leerkrachten

Ik ga een onderzoek doen voor mijn afstuderen over handelingsgericht werken en RT en ik wil graag weten wat behoeften zijn van jullie en van ouders en van kinderen en daarom ga ik jullie interviewen. Binnen handelingsgericht werken worden vier fasen onderscheiden: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. En ik wil per fase graag van jullie weten wat je daar voor een behoeften hebt op het gebied van RT. Of misschien heb je wel geen behoeften, dat kan ook.

Eerst de waarneemfase: Heb je behoefte aan ondersteuning in deze fase?

leerkracht1: Ik denk het wel, ik denk dat het vooral om de beginsituatie gaat.

Dus wat kan het kind eigenlijk al? Zijn het problemen die ook door anderen gezien worden? Ik denk inderdaad een soort uh,

Ik: bevestiging

leerkracht1: ja bevestiging van wat we zien in de klas

leerkracht2: Ja en het meekijken. Zie ik dat eigenlijk wel goed of zie jij dan hoe ze bijvoorbeeld sommen maken en zie jij dan al iets vooraf. Wat eraan vooraf gaat, waarom het dan niet lukt of zo. Je ziet dan wel als leerkracht, van ja dat gaat niet lekker, maar misschien zie jij dan al van ja dat komt misschien daardoor of zo

Ik: Dus dan wil je eigenlijk meteen een verklaring voor waarom het niet

leerkracht2: Ja of in elk geval zo dat ik bevestigd wordt in, ja dat je ziet dat het niet goed gaat.

Ik: Ja eerst een bevestiging

leerkracht1: Of het iets is dat het hoort bij de fase waarin kinderen op dat moment zitten of uh Dat past ook wel meer bij begrijpen natuurlijk maar ik denk inderdaad vooral van hé zie jij ook wat wij zien en is daar inderdaad een zorg voor.

Ik: Ja, oké

leerkracht2: Ja en je kijkt dat individueel. Wij staan dan les te geven. Dus dan zie je ook weer andere dingen.

Ik: Ja en observeren

leerkracht1: Ja, ja

Ik: Dat je echt letterlijk uitschrijft wat een kind doet maar dat is meer met het gedrag denk ik

leerkracht1: Ja

leerkracht2: Ja

leerkracht1: Of strategieën die ze nemen

leerkracht2: Bij rekenen zie ik dat ook wel voor me ja daar staat een antwoord maar wij hebben dan net niet niet kunnen zien omdat het er zo veel zijn van ja hoe kom je aan zo'n antwoord. En jij zou dat dan wel kunnen zien of niet, maar dan zou je op door kunnen vragen

Ik: Dus dan zit je eigenlijk op een soort niveau van diagnostische gesprekken

leerkracht1: ja

leerkracht2: ja

leerkracht1: ja

Ik: En dat zou je het liefst in de klas zien gebeuren

leerkracht1: ja

leerkracht2: ja, want anders heb je al meteen zoiets van er is iets met jou en je wordt er al uitgehaald en dat hoeft niet eens altijd perse

Ik: Zie je ook dat er bijvoorbeeld toetsen afgenomen kunnen worden? Denk je dat een RT'er daar ook een rol in kan spelen. Bijvoorbeeld van het dyslexieprotocol zijn er toetsen die niet klassikaal afgenomen moeten worden

leerkracht2: Ja bij de waarneming al of komt dat later?

Ik: Dat komt bij het begrijpen denk ik

leerkracht2: Ja dat denk ik ook wel

leerkracht1: Ja ik zou hem ook eerder daar plaatsen want dan moet er eigenlijk al wel iets aan de hand zijn denk ik of dan moet je in ieder geval al samen hebben gezien van oh nou er is in ieder geval een probleem en waar het hem dan in zit dan zou ik het inderdaad ook beter bij begrijpen zetten

Ik: Ja, ik had vorig jaar bij de kleuters de KOEK afgenomen dat is een toets voor motorische ontwikkeling. die is wel bij alle kleuters afgenomen, maar die kan je eigenlijk niet groepsgewijs afnemen

leerkracht1: nee

Ik: Dus daar zat ik aan te denken, zo'n soort toets

leerkracht1: Ja het kan wel als signalering natuurlijk dat we methodetoetsen

hebben bij lezen bijvoorbeeld, dat je daar wel ook wel informatie uit zou kunnen halen dat zou wel werken bijvoorbeeld waarnemen maar ik denk dat je dan wel een hele grote taak neerlegt bij de RT'er Ik denk dat zou ik niet zou gauw doen op zo'n moment

Ik: Oke

leerkracht2: Want dat vind je dan zo je kunt beter iets anders doen of niet

leerkracht1: ja ik vind dat eigenlijk niet bij een RT'er liggen om dan een hele groep te gaan

leerkracht2: dat klopt is te klassikaal

Ik: Het ligt meer bij de groepsleerkracht

leerkracht1: ja en die signalering die dan doorgeven en daar dan met groepjes kinderen iets mee kunnen doen. Maar de hele groep bij iemand wegleggen dat vind ik er niet bij passen

Ik: Nee

leerkracht2: Nee dat klopt

Ik: Oke, duidelijk. Ja dan de fase van begrijpen heb je daar hulp bij nodig bij het begrijpen van onderwijsbehoeften of bij het tegemoet komen aan onderwijsbehoeften dat zijn twee verschillende dingen.

leerkracht2: ja dan kijk ik toch ook weer naar het individuele kind

leerkracht1: ja

leerkracht2: nog steeds niet de hele groep

Ik : ja maar ik denk ook niet dat de RT'er doet

leerkracht2: Nee dat denk ik ook niet

leerkracht1: Ik denk inderdaad dat het meer is dat je kijkt van hoe ver gaan de problemen dat je op zoek gaat naar in welke beginselen zit het eigenlijk waar zit de oudste fout en dat dat wel iets is waar een RT'er mee achter zou kunnen komen

Ik: Dus dan ga je diagnostiek bedrijven zeg maar

leerkracht1: ja

leerkracht2: ja en ook in groepjes meenemen of een individueel kind van ja je hebt dan de tijd om apart te gaan zitten met zo'n kind

Ik: ja

leerkracht2: dan komt er dus ook iets anders uit als dat je dat in een groep

vraagt of even snel als wij rondlopen en zeggen kunnen wij jou helpen dan is het iets anders als dat je dan ja dan heb je gewoon meer tijd denk ik

Ik: ja

leerkracht2: en dus begrijp je dan ook beter waar het zit

Ik: ja en je kan doorvragen je kan op dingen in gaan

leerkracht2: ja

Ik: dat is eigenlijk dat hoort een stuk bij waarnemen ik vind die fases een beetje

leerkracht1: ja het hoort bij beiden hoor

Ik: Ja

leerkracht1: ja want we hebben het net ook gehad over dat diagnostisch gesprek bij waarnemen dingen die je gaat zien

Ik: ja daar ga je dan iets mee doen

leerkracht1: ja

Ik: dan is de volgende fase dat is het plannen en dan ga je de leerlingen clusteren en dan ga je groepsplannen maken en zo, subgroepsplannen en individuele handelingsplannen. Heb je daar hulp bij nodig?

leerkracht1: ja we hebben het een tijd geleden toen gehad over dat we eigenlijk juist wilden meer vooraf te zitten hè bij kinderen

Ik: ja

leerkracht1: in plaats van achteraf. Ik zou het dan wel eerder zien bij plannen dat daar een RT'er zijn kundigheid en zijn vaardigheid in kan laten zien en dat het realiseren uiteindelijk meer bij de leerkracht zal liggen. Maar dat bij het plannen dat je de tools aangeeft nou dit en dit zou kunnen helpen cluster deze kinderen eens bij elkaar, want die zouden bij elkaar passen

leerkracht2: ja maar ook extra middelen misschien

Ik: maar dan clustert de leerkracht of de RT'er clustert dan

leerkracht1: ja of geeft handreikingen daarvoor nou oke

leerkracht2: samen denk ik

leerkracht1: Ik heb het bij die en die groep ook zo'n kind gesignaleerd en ja misschien kunnen we die samen pakken en dan heb je gelijk twee vliegen in één klap

leerkracht2: ja maar je kunt meekijken ook hè, nou kijk we hebben dit zo bij

elkaar gezet denk jij dat dat past of ja want ik weet niet in hoeverre die RT'er de kinderen goed kent

Ik: nee dat is natuurlijk de vraag

leerkracht2: ja ik zit bijna te denken je bent er elke keer maar dat is natuurlijk niet

leerkracht2: en daarnaast misschien middelen klaarleggen nou kijk wij weten wel wat er is maar dan moet je het het allemaal nog gaan zoeken en als je dan al pakketjes zou hebben zo van dit kun je gebruiken

Ik: ja jullie geven aan we hebben een kind een groepje kinderen en die hebben dat en dat probleem wat zouden we daarmee kunnen doen en de RT'er zorgt dat er materiaal is en dat de leerkracht weet zo moet ik ermee omgaan en dan voert de leerkracht het uit.

leerkracht2: ja

leerkracht1: ja

Ik: Misschien eventueel wat ondersteuning bieden of zo

leerkracht2: ja

leerkracht1: ja of inderdaad een stagiaire die meehelpt of uh

leerkracht2: het zoeken kost heel veel tijd dus je weet wel wat is het probleem

Ik: het onderwijsaanbod bepaal je eigenlijk voor een deel

leerkracht2 dus hoe kan je dat of preteachen omdat jij zegt van vooraf of als het dan toch nog niet erin zit hoe ga je dat dan extra oefenen.

Ik: dan heb je het eigenlijk ook al over realiseren hè?

leerkracht1: ik denk dat we vooral op zoek zijn naar de route hoe we iets moeten doorlopen. Dat dat vaak is ja we gaan dan op zoek naar dingen die ons kunnen helpen net als met lezen hebben we toen een hele tijd gehad connect ralfi maar dan uitzoeken we gaan een gesprek aan met de logopediste en nu wat kan jij voor ons betekenen en je bent daar zelf veel aan het uitvinden
leerkracht3 komt binnen

leerkracht1: inderdaad dat het fijn is als iemand meedenkt over welke route moet je volgen welke stap je kunt zetten om tot een gewenst resultaat te komen anders ben je gewoon een beetje aan het aanmodderen en dan kopieer ik wel dit en dat en dan

Ik: Dan heb ik nog algemene vragen

Zien jullie de rol van RT'er binnen of buiten de klas? Bijvoorbeeld

leerkracht3: ik binnen

leerkracht1: ja ik ook

leerkracht2: ja ook want dan kun je het samen doen, maar het is denk ik ook af en toe wel fijn als je een groepje juist mee kan nemen om voor de rust dat je ja

Ik: ja

leerkracht2: tenminste ja dat denk ik

leerkracht1: ja

leerkracht2: als je iets wil uit leggen van tevoren waarvan je weet ja dat gaan ze moeilijk vinden is het wel fijn om rust op te kunnen zoeken

leerkracht1: Ja maar ik denk dat de uiteindelijke setting altijd het doel is

leerkracht3: ja

leerkracht1: van we willen de kinderen zoveel mogelijk in de klas begeleiden en verder ben ik het helemaal met je eens hoor

Ik: we hebben het nu over begeleiden, maar als je het nu hebt over diagnostiek denk ik dat je kinderen soms uit de klas moet testen je kunt niet alle testen in de klas afnemen

leerkracht1: nee

leerkracht3: maar inderdaad het begeleiden van een groepje dat vind ik dat echt wel in de klas kan

Ik: ja

leerkracht3: en dat het dan goed is dat de leerkracht dan hoort waar je mee bezig bent en dat je het dan ook al een beetje kan zien meestal moeten die kinderen dan ook echt vaker uit de klas want het zijn meestal dezelfde die problemen hebben op meerdere vakgebieden en dan zijn ze gewoon echt heel de tijd uit de klas.

Ik: ja en als een kind nou zelf aangeeft dat hij liever uit de klas is?

leerkracht3: dan zou ik eerder iets doen met het signaal waarom hij uit de klas wil.

Ik: ja

leerkracht1: maar ik denk wel dat het kind daarin iets mee kan bepalen of hij

dat fijn vindt, omdat hij zich beter kan concentreren of focussen en dat dat dan geen probleem

Ik: ja dat als hij het aangeeft dat hij dat wil

leerkracht3: ja wat ik al zei eerst even achter komen waarom

Ik: ja Zou je het liefst hebben dat de RT'er individueel met kinderen werkt of met groepjes met kinderen werkt die dan geclusterd zijn?

leerkracht1: Ja

leerkracht2: ja

leerkracht3: ze leren toch van met en elkaar

Ik: En vind je dat het onder schooltijd moet kunnen of moet het na schooltijd

leerkracht3: Ik vind dat als een RT'er op school is dan onder schooltijd, maar eventueel dat ouders zelf iemand kunnen zoeken voor na schooltijd

leerkracht2: Extra bedoel je dan ook? of

leerkracht3: ja dat hoeft dan niet allebei maar ik vind wat jij nu doet dat is echt voor ons op school

Ik: ja

leerkracht3: en ik vind als ouders zeggen die heeft toch nog een beetje moeite met rekenen of wat dan ook dan kunnen ze een RT'er zoeken voor begeleiding na school

leerkracht2: maar dan is het wel individueel, tenminste dat lijkt me

leerkracht3: maar dat is dan wat ouders doen, maar ik vind zoals wij hier op school werken vind ik echt dat ze onder schooltijd

leerkracht2: Ja

leerkracht1: ja

Ik: Als er problemen zijn met een kind kan je handelingsgerichte diagnostiek uitvoeren. Er zijn vijf fasen en in twee van die fasen worden gesprekken gevoerd: dat is met de intakefase en met de adviesfase. Wie vindt je dat er bij zo'n gesprek aanwezig zouden moeten zijn? Hoe zou je dat willen organiseren? Bij een intakegesprek wordt er eerst gekeken wat zijn de goede kanten van een kind, waar heeft hij moeite mee, wat verwachten mensen en je kunt zo'n gesprek natuurlijk allemaal los gaan voeren maar je kunt daar verschillende settings voor bedenken. Hoe zou je dat zien?

leerkracht1: Ik zou daar wel de leerkracht bij betrekken. Ik merk dat bij de

dyslexiebegeleiding, dan zit je vaak alleen maar bij het advies, maar je weet dan eigenlijk helemaal niet, wat was het doel nou, waar hebben ze aan gewerkt. Dan krijg je een losstaand gesprek en daar moet je dan iets mee gaan doen, terwijl je daar veel meer betrokken bij zou kunnen zijn en dan zorgen dat je daar dan op één lijn zit. Ik zou wel bij allebei die gesprekken dan ook als leerkracht bij willen zijn.

Ik: maar dan ook met ouders

leerkracht1: ja ouders leerkracht RT'er

leerkracht2: Ja

leerkracht3: ja

Ik: vind je dat het kind erbij moet zijn?

leerkracht2: ik heb daar altijd een beetje moeite mee. Niet omdat het kind het niet mag weten, maar dan praat je toch anders.

leerkracht3: ik denk bij een intake en advies inderdaad niet, maar dat je daar tussendoor eventueel wel een gesprek kan hebben

leerkracht2: maar dan is dat speciaal voor het kind

Ik: maar vind je dan je hebt een gesprek met ouders, leerkracht RT of diegene die onderzoek doet en een gesprek met het kind, maar zit daar ook de leerkracht dan weer bij

leerkracht3: ja ik denk het wel

leerkracht1: ja dat zou een mooie aanvulling zijn

Ik: dus twee gesprekken één met ouders en één met het kind.

leerkracht3: Ja, omdat inderdaad wat leerkracht2 zegt je hebt ook bepaalde dingen die je echt moet bespreken en voor een kind misschien negatief overkomt of dat hij denkt ik doe iets niet goed terwijl je het zo niet bedoelt maar gewoon je zorg is. Ik denk dat dat heel moeilijk is om te verwoorden met een kind

leerkracht2: om te vertalen ook

leerkracht3: ik denk als je het daarna nog een keer want dan denk ik dat ook als ouders en iedereen om de tafel kunt krijgen

Ik: dat je vrijer kunt praten als het kind er niet bij is

leerkracht3: ja en dat dan niet alles is besproken en als je het daarna nog een keer met het kind doet, dat je dan wat je hebt besproken ook heel goed kan

leerkracht1: dat is dan ook echt het moment waarop je het succes zou kunnen vieren met het kind, vooruitgang zou kunnen laten zien.

Ik: in de adviesfase vind je dan ook dat het diezelfde constructie zou kunnen zijn dus

leerkracht1: ja

leerkracht2: ja

leerkracht3: ja het kind moet uiteindelijk wel weten wat er is besloten

Ik: dan kun je het kind ook betrekken in het advies en wat er volgt

leerkracht2: ja

Ik: en als er verder, vaak zie je dat er in zo'n traject vaker contact met ouders is wie vind je dan dat daar het voortouw is zou moeten nemen en die gesprekken zou moeten afspreken. Moet dat iedere keer alle partijen?

leerkracht1: de tussentijdse gesprekken bedoel je?

Ik: ja

leerkracht1: dat ligt er een beetje aan denk ik.

leerkracht2: als het goed gaat kun je ook zeggen we doen die gesprekken RT ouders en dan wordt er een verslagje van gemaakt dat je dat even terug kunt lezen en als het niet loopt dat je dan zegt we willen de leerkracht er weer bij hebben.

Ik: ja

leerkracht2: Maar als het gaat doen wat je hebt afgesproken die ontwikkeling maakt dan kun je daar heel kort over zijn, denk ik.

Ik: je moet ook niet teveel gesprekken hebben, geen gesprek om het gesprek En hoe zie je dan het overleg met de RT'er? Is dat dan gewoon zo zeg maar, stel dat ik hier werk, dus geen externe RT'er, gewoon zo in de wandelgangen of

leerkracht1: ik denk dat sowieso een soort evaluatie in de vorm van een logboek of zo dat je daar zelf achteraan zou kunnen, want je zal toch enige vorm van registratie moeten doen van dingen. En dat je als leerkracht de verantwoordelijkheid hebt zo van nou daar ga je zelf achteraan. Maar ik zou ook iets plannen één keer in de

leerkracht3: ja

leerkracht1: even samen te zitten

leerkracht3: en samen concreet te maken en dingen vast te leggen, want je

hebt gewoon dingen op papier nodig en vooral met de kinderen waar je als RT'er al snel mee werkt wordt het ook een beetje gezien om als er eventueel vervolgstappen ondernomen moeten worden als een stukje bewijs van wat je allemaal hebt gedaan tot nu toe.

Ik: ja een RT'er maakt natuurlijk wel een handelingsplan en dat werk je dan wel uit, maar je hebt natuurlijk ook heel vaak zo even van hoe gaat het
leerkracht1: ja

leerkracht3: ja ik denk dat het ook slim is dat je in zo'n eerste gesprek afsprekt wie doet de verslaglegging en wie zorgt voor al die kleine dingetjes

Ik: Wie vind je dat eindverantwoordelijk is over een zorgleerling?

leerkracht2: de school

leerkracht1: ja

leerkracht3: Daar zit natuurlijk ook de KO'er en alles bij. ja ik denk echt de school

Ik: ja dat merk ik zelf bijvoorbeeld, en daar had jij het net ook over die Giraldisbegeleiding. Wie draagt hier nu de verantwoordelijkheid over dat kind. Dat is mij niet duidelijk

leerkracht1: Ja

Ik: ik weet niet of dat bij jullie duidelijk is?

leerkracht1: ja dat klopt dat is niet duidelijk Nee want zij doen de begeleiding en advies en

leerkracht3: en dat is ook gewoon jammer want dat wat ze doen, ja ze kunnen ook zeggen dat is me opgevallen en probeer de komende tijd ook even hier aan te werken en hier heb je wat spulletjes die je daarvoor kunt gebruiken. Je verwacht er eigenlijk meer van.

Ik: Is dat ook met logopedie. Ik weet niet of er nog meer mensen zijn waar jullie mee samenwerken, fysiotherapie denk ik niet.

leerkracht1: ja daar hebben we eigenlijk niet veel contact mee

leerkracht2: wel eens een verslag op papier, maar ja daar staan allemaal van die termen ook op.

leerkracht1: ja meer in de vorm van tips geven, zo van dit zou je kunnen doen op school, daar zit ook niets achter, het is geen verbintenis die ze met ons aangaan.

leerkracht2: en ook geen ontwikkeling zo van nou gebeurt er dit en je kan dadelijk dit verwachten

Ik: Dus geen tips van je zou dit in de klas kunnen doen en

leerkracht1: nee het is vaak los staan van het onderwijs

Ik: maar daar zou wel winst te behalen zijn

leerkracht1: ja

Ik: maar dat is een ander onderzoek

Dat was het dan wat ik wilde weten. Ik ga het uittypen en dan geef ik jullie een verslag en kun je kijken of je het ermee eens bent. En ik zal jullie namen niet gebruiken ik houd alles anoniem. Dank jullie wel!

Bijlage 9 Analyse interview leerkrachten

	Leerkracht 1	Leerkracht 2	Leerkracht 3
Ondersteuning in de vier fasen van handelingsgericht werken op groepsniveau	<u>Signaleren:</u> In kaart brengen van beginsituatie Bevestiging van wat leerkracht ziet Observeren Inzicht in strategiegebruik leerling Geen individuele toetsen voor hele klas afnemen of analyseren van klassikale toetsen <u>Begrijpen:</u> Individuele leerling Oudste fout zoeken Voeren van diagnostische gesprekken <u>Plannen:</u> Tools aangeven Leerkracht clustert en rt'er helpt bij het hoe te ondersteunen, route die doorlopen moet worden <u>Realiseren:</u> Realiseren ligt uiteindelijk bij de leerkracht	<u>Signaleren:</u> In kaart brengen van beginsituatie Bevestiging van wat leerkracht ziet Observeren Inzicht in strategiegebruik leerling Geen individuele toetsen voor hele klas afnemen of analyseren van klassikale toetsen <u>Begrijpen:</u> Individuele leerling of groepjes Dieper me een leerling ergens op in kunnen gaan <u>Plannen:</u> Samen met leerkracht clusteren, maar hoe goed kent de rt'er alle kinderen? Materialen klaarleggen <u>Realiseren:</u> In groepje of individueel	
Vorm van begeleiding	In de klas behalve bij toetsing Kind mag meebepalen. Doel is uiteindelijk in de klas Onder schooltijd Rt'er houdt een soort logboek bij. In overleg is veel mogelijk.	In de klas behalve bij toetsing Maar soms ook fijn erbuiten voor de rust Onder schooltijd In groepje of individueel In overleg is veel mogelijk.	In de klas, want dan kan de leerkracht er iets van leren Waarom wil een kind buiten de klas? Reden onderzoeken Onder schooltijd als rt'er op school aanwezig is. Anders erna. Begeleiden van klein groepje In overleg is veel mogelijk.
Contact ouders school	Leerkracht, ouder en rt'er aanwezig Regelmatig afspreken om af te stemmen	Leerkracht, ouder en rt'er aanwezig Zonder kind, want dan praat je anders Tussentijdse gesprekken hoeft niet iedereen bij te zijn. Kunnen kort zijn	Leerkracht, ouder en rt'er aanwezig Tussendoor gesprekjes met kind, leerkracht en rt'er Concrete afspraken maken

Bijlage 10 Ingevulde vragenlijsten

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☒ ja

☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☒ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

** ambulant begeleider.*

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☒ in de klas

of ☐ buiten de klas

☒ alleen

of ☐ in een groepje

☒ onder schooltijd

of ☐ buiten schooltijd

☒ door de remedial teacher

of ☐ door de groepsleerkracht

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☒ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☒ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☒ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☐ één keer per maand

☐ indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
- ☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?
(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☐ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☐ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ ouder(s)/verzorger(s)
- ☐ leerkracht(en)
- ☐ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ in de klas

of

☒ buiten de klas

☒ alleen

of

☐ in een groepje

☒ onder schooltijd

of

☐ buiten schooltijd

☐ door de remedial teacher

of

☐ door de groepsleerkracht

door diegene die daar het beste toe in staat is.

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of

☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☒ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☐ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☒ één keer per twee weken

☐ één keer per maand

☐ indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
- ☐ Nee

Wat is een leer probleem?
heeft een ouderstandop deel
en gaat wellicht groep 3 moeten overdoen.
Ik kan zeker extra hulp gebruiken

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☐ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☐ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ ouder(s)/verzorger(s)
- ☐ leerkracht(en)
- ☐ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind → misschien maar beperkte leeftijd, nu nog niet

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ in de klas

of ☐ 0 buiten de klas

☐ alleen

of ☐ 0 in een groepje

☐ 0 onder schooltijd

of ☐ 0 buiten schooltijd

☐ 0 door de remedial teacher

of ☐ 0 door de groepsleerkracht

☐ 0 aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☐ 0 een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Dat wat volgens ervaring het beste werkt.

Maar ik kan me voorstellen dat groepsleerkracht niet altijd voldoende focus kan houden voor goede extra begeleiding

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☐ schriftelijk door middel van mail

☐ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☐ één keer per maand

☐ 0 indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ 0 tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☒ ja
☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
☒ voeren van een evaluatiegesprek
☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
☒ leerkracht(en)
☒ remedial teacher
☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
☐ kind ?

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|--|
| ☒ in de klas | of | ☐ buiten de klas |
| ☐ alleen | of | ☒ in een groepje |
| ☒ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☒ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☐ schriftelijk door middel van mail
- ☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☒ één keer per twee weken
- ☐ één keer per maand
- ☒ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☒ ja

☐ Nee

een beetje beetje

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☐ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|---|
| ☐ in de klas | of | ☐ buiten de klas |
| ☐ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☐ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☐ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☒ schriftelijk door middel van mail
- ☐ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☒ één keer per twee weken
- ☐ één keer per maand
- ☐ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
- ☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☐ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
- ☒ leerkracht(en)
- ☒ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|---|
| ☐ in de klas | of | ☐ buiten de klas |
| ☐ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☐ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☐ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☐ schriftelijk door middel van mail
- ☐ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☐ één keer per twee weken
- ☐ één keer per maand
- ☒ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☒ ja

☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☒ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ in de klas

of ☒ buiten de klas

☒ alleen

of ☐ in een groepje

☐ onder schooltijd

of ☒ buiten schooltijd

☐ door de remedial teacher

of ☒ door de groepsleerkracht

☒ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ telefonisch

☒ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☒ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☒ één keer per maand

☒ indien de leerkracht dat nodig vindt

☒ tijdens de rapportgesprekken

NB * GROEPSLEERKRACHT KENT HET KIND HET BESTE
* WANNEER DE EXTRA BEGELEIDING PLAATSVINDT IN DE
KLAS OF ONDER SCHOOLTijd Krijgt het kind een
UITZONDERINGSPOSITIE. DAARNAAST HET HET KIND DE
INSTRUCTIE / OEFENING DIE DE BESTE WEL Krijgt.
* GROEPSBEGELEIDING IS NIJ NIJNDER EFFECTIEF DAN
INDIVIDUELE BEGELEIDING.

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☒ ja
- ☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☒ voeren van een evaluatiegesprek
- ☒ anders, nl wij willen over alles op de hoogte worden gehouden over de ontwikkeling van ons kind zodat wij ook feedback kunnen geven.

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
- ☒ leerkracht(en)
- ☐ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☒ in de klas

of ☐ buiten de klas

☒ alleen

of ☐ in een groepje

☒ onder schooltijd

of ☒ buiten schooltijd

☐ door de remedial teacher

of ☒ door de groepsleerkracht

Afhankelijk van wie

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

WELKE DE BESTE IS MEESTE BIJT voor het kind.

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☒ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☐ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☒ één keer per maand

☐ indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☒ Ja
☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
☐ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
☐ voeren van een evaluatiegesprek
☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ ouder(s)/verzorger(s)
☒ leerkracht(en)
☒ remedial teacher
☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ in de klas

of ☒ buiten de klas

☐ alleen

of ☒ in een groepje

☒ onder schooltijd

of ☐ buiten schooltijd

☒ door de remedial teacher

of ☐ door de groepsleerkracht

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☐ schriftelijk door middel van mail

☐ gesprek op afspraak

maakt me niet uit

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☐ één keer per maand

☒ indien de leerkracht dat nodig vindt

☒ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☒ ja
- ☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☐ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
- ☒ leerkracht(en)
- ☒ remedial teacher
- ☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|---|
| ☐ in de klas | of | ☐ 0 buiten de klas |
| ☐ alleen | of | ☐ 0 in een groepje |
| ☐ onder schooltijd | of | ☐ 0 buiten schooltijd |
| ☐ door de remedial teacher | of | ☐ 0 door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☐ 0 een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ 0 telefonisch
- ☐ 0 schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☐ 0 schriftelijk door middel van mail
- ☐ 0 gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ 0 één keer per week
- ☐ 0 één keer per twee weken
- ☐ 0 één keer per maand
- ☐ 0 indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ 0 tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☒ ja
- ☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☒ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
- ☒ leerkracht(en)
- ☒ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ in de klas

of

☒ buiten de klas

☐ alleen

of

☐ in een groepje

☐ onder schooltijd

of

☒ buiten schooltijd

☒ door de remedial teacher

of

☐ door de groepsleerkracht

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of

☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☒ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☒ één keer per maand

☐ indien de leerkracht dat nodig vindt

☒ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
- ☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☐ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☐ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ ouder(s)/verzorger(s)
- ☐ leerkracht(en)
- ☐ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|---|
| ☐ in de klas | of | ☐ buiten de klas |
| ☐ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☐ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☐ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☐ schriftelijk door middel van mail
- ☐ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☐ één keer per twee weken
- ☒ één keer per maand
- ☐ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☐ ja

☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☒ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|---|----|---|
| ☒ in de klas | of | ☐ buiten de klas |
| ☒ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☒ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☒ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☒ schriftelijk door middel van mail
- ☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☒ één keer per week
- ☐ één keer per twee weken
- ☐ één keer per maand
- ☐ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☐ Ja

☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☒ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

Zie ommezijde

In 1^e instantie dus zonder kind.
over de wijkhoust / verdere monit.
natuurlijk wel met het kind als nodig
b/z-veer wat hem / haar te wachten
staat. Dan zonder kwaliteitsonder-
steuner maar met LK en RTa's.

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ 0 in de klas

of ☒ 0 buiten de klas

☒ 0 alleen

of ☐ 0 in een groepje

☒ 0 onder schooltijd

of ☐ 0 buiten schooltijd

☐ 0 door de remedial teacher

of ☒ 0 door de groepsleerkracht

☐ 0 aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☐ 0 een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ 0 telefonisch

☐ 0 schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☐ 0 schriftelijk door middel van mail

☒ 0 gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ 0 één keer per week

☒ 0 één keer per twee weken

☐ 0 één keer per maand

☐ 0 indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ 0 tijdens de rapportgesprekken

Kan in vers beoedele. Maar eerste idee is aansluitend op de schoolmethode natuurlijk. Intendeft zou ik veel waarde hechte aan het advies van de LK, die heeft 'het kind' het beste.

Veel succes met je stage, Monique!

Vr. gr.

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☐ ja

☐ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☐ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☐ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ ouder(s)/verzorger(s)
- ☐ leerkracht(en)
- ☐ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind
- ☐ Alle betrokkenen behalve kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|--|
| ☐ in de klas | of | ☐ buiten de klas |
| ☐ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☐ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☐ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem (dit heeft ook relatie met of het alleen of in groep kan en welke leerkracht hier in gespecialiseerd is) |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
 - ☐ schriftelijk door middel van mail
 - ☐ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
 - ☐ één keer per twee weken
- ☐ één keer per maand
 - ☐ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
☐ voeren van een evaluatiegesprek
☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
☒ leerkracht(en)
☒ remedial teacher
☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
☐ kind (afhankelijk van leeftijd en wat het kind zelf wil)

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|---|
| ☐ in de klas | of | ☒ buiten de klas |
| ☒ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☐ onder schooltijd | of | ☒ buiten schooltijd |
| ☒ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☐ schriftelijk door middel van mail
- ☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☐ één keer per twee weken
- ☒ één keer per maand
- ☐ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
☐ voeren van een evaluatiegesprek _____
☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
☒ leerkracht(en)
☒ remedial teacher
☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|--|
| ☒ in de klas | of | ☐ buiten de klas |
| ☒ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☒ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☒ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☐ schriftelijk door middel van mail
- ☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☐ één keer per twee weken
- ☐ één keer per maand
- ☒ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☐ ja

☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☒ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ in de klas

of ☒ buiten de klas

☒ alleen

of ☐ in een groepje

☒ onder schooltijd

of ☐ buiten schooltijd

☒ door de remedial teacher

of ☐ door de groepsleerkracht

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☒ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☒ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☒ één keer per maand → mail

☒ indien de leerkracht dat nodig vindt → acute zaken

☒ tijdens de rapportgesprekken → algemeen gesprek

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☐ ja

☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☒ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☒ in de klas

of ☐ buiten de klas

☐ alleen

of ☒ in een groepje

☒ onder schooltijd

of ☐ buiten schooltijd

☒ door de remedial teacher

of ☐ door de groepsleerkracht

☒ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☐ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☐ één keer per maand

☐ indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ tijdens de rapportgesprekken

☒ eens per 2 maanden

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
- ☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?
(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☒ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

) VERSCHIL ??

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
- ☒ leerkracht(en)
- ☒ remedial teacher
- ☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|---|----|---|
| ☐ in de klas | of | ☒ buiten de klas |
| ☒ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☒ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☒ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☒ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☒ schriftelijk door middel van mail
- ☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☐ één keer per twee weken
- ☒ één keer per maand
- ☐ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☐ ja

☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☒ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☒ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☒ in de klas

of ☐ buiten de klas

☒ alleen

of ☐ in een groepje

☒ onder schooltijd

of ☐ buiten schooltijd

☒ door de remedial teacher

of ☐ door de groepsleerkracht

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☒ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☐ één keer per maand

☒ indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
- ☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
- ☒ leerkracht(en)
- ☒ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ in de klas

of

☒ buiten de klas

☐ alleen

of

☒ in een groepje

☒ onder schooltijd

of

☐ buiten schooltijd

☒ door de remedial teacher

of

☐ door de groepsleerkracht

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of

☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☒ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☐ één keer per twee weken

☒ één keer per maand

☐ indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
- ☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☒ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☐ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
- ☒ leerkracht(en)
- ☒ remedial teacher
- ☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

- | | | |
|--|----|---|
| ☐ in de klas | of | ☐ buiten de klas |
| ☐ alleen | of | ☐ in een groepje |
| ☐ onder schooltijd | of | ☐ buiten schooltijd |
| ☐ door de remedial teacher | of | ☐ door de groepsleerkracht |
| ☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt | of | ☐ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem |

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ telefonisch
- ☒ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)
- ☐ schriftelijk door middel van mail
- ☐ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

- ☐ één keer per week
- ☒ één keer per twee weken
- ☐ één keer per maand
- ☐ indien de leerkracht dat nodig vindt
- ☐ tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

☐ ja

☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start

☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken

☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school

☐ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school

☐ voeren van een evaluatiegesprek

☐ anders, nl _____

→ is dit niet gewoon
→ logisch? Waar begin
je anders
aan?

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☒ ouder(s)/verzorger(s)

☒ leerkracht(en)

☒ remedial teacher

☐ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen

☐ kind

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ 0 in de klas

of ☒ 0 buiten de klas

☒ 0 alleen

of ☐ 0 in een groepje

☒ 0 onder schooltijd

of ☐ 0 buiten schooltijd

☒ 0 door de remedial teacher

of ☐ 0 door de groepsleerkracht

☒ 0 aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of ☐ 0 een methode ^{die} speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ 0 telefonisch

☐ 0 schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☐ 0 schriftelijk door middel van mail

☒ 0 gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ 0 één keer per week

☐ 0 één keer per twee weken

☒ 0 één keer per maand

☐ 0 indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ 0 tijdens de rapportgesprekken

Vragenlijst ouderbehoefte op gebied van RT

Vraag 1

Heeft uw kind een leerprobleem?

- ☐ ja
- ☒ Nee

Wilt u alle verdere vragen invullen alsof uw kind een leerprobleem zou hebben?

Vraag 2

Hoe zou u betrokken willen worden bij de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☐ voeren van een intakegesprek, voordat de begeleiding start
- ☒ voeren van een adviesgesprek, hierin wordt het advies met betrekking tot de begeleiding van uw kind besproken
- ☐ uw kind thuis extra ondersteunen in overleg met de school
- ☒ tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- ☒ uw kind op school extra helpen in overleg met de school
- ☐ voeren van een evaluatiegesprek
- ☐ anders, nl _____

Vraag 3

Indien er groot overleg nodig is over uw kind met een leerprobleem, wie vindt u dan dat er bij zo'n gesprek aanwezig zou moeten zijn?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ☒ ouder(s)/verzorger(s)
- ☒ leerkracht(en)
- ☒ remedial teacher
- ☒ kwaliteitsondersteuner: is op school verantwoordelijk voor de zorgleerlingen
- ☒ kind *(afhankelijk van leeftijd)*

Zie ommezijde

Vraag 4

Indien uw kind met een leerprobleem extra begeleiding nodig zou hebben, hoe zou u dat dan het liefste zien?

Maak steeds één keuze.

☐ in de klas

of

☒ buiten de klas

☒ alleen

of

☐ in een groepje

☒ onder schooltijd

of

☐ buiten schooltijd

☐ door de remedial teacher

of

☒ door de groepsleerkracht

☐ aansluitend op de methode die op school gebruikt wordt

of

☒ een methode speciaal gericht is op het leerprobleem

Vraag 5

Hoe zou u op de hoogte gehouden willen worden van de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

(meerdere antwoorden mogelijk)

☐ telefonisch

☐ schriftelijk door middel van heen- en weerschrift (dat is een schrift dat heen en weer gaat tussen thuis en school en waarin zowel de ouders als de leerkracht schrijven hoe het met het kind gaat of wat er is gedaan)

☐ schriftelijk door middel van mail

☒ gesprek op afspraak

Vraag 6

Hoe vaak wilt u op de hoogte gehouden worden over de begeleiding van uw kind met een leerprobleem?

☐ één keer per week

☒ één keer per twee weken

☐ één keer per maand

☐ indien de leerkracht dat nodig vindt

☐ tijdens de rapportgesprekken

Bijlage 11 Uitgeschreven interview leerling 1

Introductie: zoals voorbereid

Monique: Zijn er dingen op school die je makkelijk of moeilijk vindt?

Leerling 1: Ik ben heel goed in schrijven en ik ben niet zo goed in rekenen.

Monique: Wat kan je dan goed aan schrijven?

Leerling 1: Ik ben heel snel. Ik ben volgens mij altijd de eerste die klaar is. En dat vind ik dan ook weer niet zo leuk altijd.

Monique: Rekenen vind je heel moeilijk?

Leerling 1: Ja.

Monique: Nou willen wij, alle juffen en meesters van school, natuurlijk graag helpen. Bij dingen die je makkelijk vindt, want je zegt net ik ben zo snel, dat vind ik ook niet zo fijn. Maar ook bij dingen die je moeilijk vindt. Waarmee zou je het allerliefst geholpen willen worden?

Leerling 1: Ja met rekenen.

Monique: En hoe wil je daar dan bij geholpen worden?

Leerling 1: Ja ik vind rekenen heel moeilijk. Ja ik weet het eigenlijk niet.

Monique: Wat vind je dan precies moeilijk?

Leerling 1: Ik vind, ik zit nou eigenlijk een beetje bij nog blok 1, want het gaat een beetje te ver weg.

Monique: Blok 1 van groep 5?

Leerling 1: Ja

Monique: Dus dat vind je wel fijn, dat je niet zo snel hoeft te gaan als de andere kinderen?

Leerling 1: Ja, nou zit al bij blok 8 en dan moet ik bijna blok 9 doen, terwijl ik daar nog helemaal niks van snap, dus.

Monique: En wil je dan dat de juf jou bijvoorbeeld extra uitleg geeft of dat je samen de sommen kan maken. Wat zou je het fijnst vinden? Waar denk je van daar leer ik het het beste van?

Leerling 1: Ik heb al met de juf afgesproken dat ze altijd pijlentaal moeten doen als ik iets niet snap. In plaats van streepjes, maar dat doe ik soms toch nog bij gedeelddoorsommen omdat ik die niet snap.

Monique: En je komt ook bij mij voor extra hulp. Vind je dat fijn?

Leerling 1: Ja, soms wel soms niet.

Monique: Soms heb je daar niet zo'n zin in hè?

Leerling 1: Nee dan zit ik net iets lekkers in de klas te doen of zo iets leuks en dan kom jij me ophalen?

Monique: Hoe zouden we dat kunnen oplossen?

Leerling 1: Dat weet ik niet, maar dit is wel denk ik belangrijker.

Monique: Als dat leuke in de klas?

Leerling 1: Ja.

Monique: Maar dat leuke in de klas is wel heel leuk. Bij mij is het alleen maar moeilijk denk ik. Met mij rekenen.

Leerling 1: Ja.

Monique: Wat zou daar een oplossing voor zijn?

Leerling 1: We zaten een spelletje te spelen en toen kwam jij me halen. Ik had toen net twee of drie taakjes af en dan mag ik altijd een spelletje spelen.

Monique: Ja, maar hoe zouden we dat kunnen... heb je daar een oplossing voor? Dat je bijvoorbeeld weet dat ik kom, want nu kom ik jou ineens halen en dan denk je oo .

Leerling 1: Ja gewoon zeggen in de kring, want alleen juf A. doet zeggen wie er vandaag op school is en je komt me altijd halen op dinsdag of donderdag.

Monique: Is het fijn als het op je contract zou staan?

Leerling 1: Ja.

Monique: Dat je weet dan dat belletje moet ik met juf Monique mee.

Leerling 1: Ja dat is verschillend want we werken niet meer met belletjes.

Monique: Maar is het misschien slim als je het wel weet van tevoren. Dat de juf zegt zo laat.

Leerling 1: Nou ik kan nog niet zo goed klokkijken.

Monique: Als ik nou een klok voor jou teken, met hoe het eruit moet zien? Zou dat een oplossing zijn?

Leerling 1: Ja.

Monique: Nou moet je weleens geholpen worden met rekenen. Waar zou je dan het liefst geholpen willen worden? In de klas, of het liefst hier? Of buiten op het grasveld? Waar werk je dan het liefst als je extra geholpen wordt?

Leerling 1: Ja ik denk gewoon aan die kant. (wijst naar een plek in de klas)
Want dat vind ik een hele fijne kant.

Monique: Dus in de klas aan die kant van de klas. En niet hier in het hokje?

Leerling 1: Nee, want daar is het zo stil hier.

Monique: En door wie word je het liefst geholpen?

Leerling 1: Door E. (leerling)

Monique: Maar ik bedoel van de juffen. Als je met de juffen extra moet werken. Waar wil je dan het liefste werken? Ook daar in de klas.

Leerling 1: Nee gewoon op mijn eigen plekje. Alleen bij jou wil ik daar zijn.

Monique: Als je met mij moet werken het liefst in de klas?

Leerling 1: Ja

Monique: Daar aan die kant?

Leerling 1: Ja.

Monique: Is daar ook je eigen plekje?

Leerling 1: Nee.

Monique: En door wie wil je het liefst geholpen worden/

Leerling 1: Ik vind jou wel fijn, maar ik kan eigenlijk niet zou goed kiezen tussen jou en juf A. Die vind ik allebei fijn.

Monique: Maakt het je niet zo uit?

Leerling 1: Nee.

Monique: Dat mag.

Monique: Soms zijn er ook wel kinderen in klas, die rekenen bijvoorbeeld ook moeilijk vinden. Word je dan het liefst met z'n tweeën, drieën of met zijn vieren geholpen of liever alleen?

Leerling 1: Alleen

Monique: Waarom?

Leerling 1: Nou, want ik hou niet zo. Ik heb ook nog een broertje en die heeft ADHD. En ik vind samenwerken heel moeilijk. Met hem dus. En hij wil gewoon met iemand samenwerken en ik wil gewoon alleen werken.

Monique: Dat vind je fijner?

Leerling 1: Ja.

Monique: Maar er zijn geen kindjes in de klas, waarvan je zegt dat vind ik fijn als we met z'n tweeën kunnen werken, dan is het ook wel een beetje

gezelliger?

Leerling 1: Ja, ik vind het zo wel fijn met zijn tweetjes.

Monique: Met de juf alleen?

Monique: Gebeurt dat weleens dat de juf met jou alleen werkt?

Leerling 1: Ja.

Monique: Wat doe je dan?

Leerling 1: Kletsen een beetje.

Monique: Als je dan extra geholpen moet worden, bijvoorbeeld met rekenen.

Maar het zou ook met iets anders kunnen. Wat zou jij dan het liefst willen?

Onder schooltijd of na schooltijd?

Leerling 1: Gewoon zo.

Monique: Onder schooltijd?

Leerling 1: Ja.

Monique: Niet als iedereen naar huis gaat, dat jij nog even naar een juf gaat om extra te oefenen?

Leerling 1: Nee, dat vind ik helemaal niet fijn.

Monique: En dan wou ik je nog iets vragen. Want als jij op school geholpen wordt, dan mis je een stukje van de klas. Kan je minder lang werken. Wat vind je daarvan?

Leerling 1: Niet zo fijn.

Monique: Hoe zouden we dat dan kunnen oplossen? Heb je daar een idee over?

Leerling 1: Dat weet ik eigenlijk niet.

Monique: Want als wij een half uurtje gaan rekenen, dan mis je dat uit de klas. Want je kan niet twee dingen tegelijk. Hoe moeten we dat oplossen?

Leerling 1: Dat weet ik niet.

Monique: En zou je, je zei net ik wil niet na schooltijd geholpen worden, maar zou je wel thuis dingetjes willen oefenen?

Leerling 1: Ja 's middags wel, ik hou er niet zo van als ik op donderdag of maandag of dinsdag huiswerk moet maken want dan heb ik al twee dingen.

Monique: Een lange dag op school?

Leerling 1: Ja, op dinsdag kan nog wel want dan heb ik eigenlijk niks. Op woensdag hebben we altijd een hele drukke dag.

Monique: Dus je hebt het soms te druk thuis?

Leerling 1: Ja.

Monique: Vind je het leuk om thuis te oefenen of heb je er ook een beetje een hekel aan?

Leerling 1: Een hekel.

Monique: Hoe zouden we dat leuker kunnen maken?

Leerling 1: Nou ik heb eigenlijk wel zin in Tom en Tamira (computerprogramma). Daar leer je ook wel iets van.

Monique: Nou maak ik wel eens een plannetje met de juf en papa en mama. Dan gaan wij bedenken hoe we je het beste kunnen helpen. Maar eigenlijk denk ik dat je dat zelf heel goed weet, hoe we jou het beste kunnen helpen. Zou je kunnen helpen bij het maken van zo'n plan? En zou je dat willen?

Leerling 1: Dat weet ik niet.

Monique: Zou je het fijn vinden als ik zeg, nou ik wil wel dit gaan leren. Hoe gaan we dat doen? Dan kan ik zeggen wat ik bedacht heb, en dan kan zij zeggen dat vind ik niks of dat vind ik een goed idee? Denk je dat je dat zou kunnen? Zou je het fijn vinden als wat dat zo zouden doen?

Leerling 1: Ik heb weleens een gesprekje met juf A. gehad en dat was een grote-mensen gesprek.

Monique: En wat werd er dan besproken in dat gesprek?

Leerling 1: Dat ik geen vriendinnetjes had, maar nou heb ik wel. Dat we het in de klas van groep 5 en uh

Monique: Toen hebben jullie samen een oplossing bedacht? Hoe je dat zou kunnen verbeteren?

Leerling 1: Ja.

Monique: Vond je dat fijn?

Leerling 1: Ja, nou heb ik weer vriendinnetjes.

Monique: Als het nou niet had gewerkt, had je het dan ook fijn gevonden dat je zo met juf A. hebt gepraat?

Leerling 1: Nee.

Monique: Dus als het lukt, vind je het fijn en anders vind je het niet fijn?

Leerling 1: Nee.

Monique: En nou moet je met mij met rekenen oefenen. Zou je het fijn vinden als we samen een plan maken?

Leerling 1: Ja.

Monique: Maar denk je dat je zelf een ideetje hebt over hoe we jou beter kunnen leren rekenen?

Leerling 1: Nee.

Monique: Dat vind je moeilijk om daarover na te denken?

Leerling 1: Ja.

Monique: Wil je zelf nog iets vertellen?

Leerling 1: Nee.

Bijlage 12 Uitgeschreven interview leerling 2

Introductie: zoals voorbereid

Monique: Misschien zijn er wel dingen die je moeilijk of makkelijk vindt op school. Klopt dat?

Leerling 2: Ja.

Monique: Wat vind je moeilijk en wat vind je makkelijk?

Leerling 2: Het makkelijkst vind ik spelling en schrijven en het moeilijkst vind ik juist rekenen. Behalve het rekenen met jou, dat vind ik makkelijk.

Monique: En nu willen de juffen en meesters van school kinderen die iets moeilijk vinden of juist makkelijk, willen we graag helpen. En waarmee zou jij nou het allerliefst geholpen willen worden? En hoe dan?

Leerling 2: Dat weet ik niet.

Monique: Denk eens na? Wil je hulp bij het maken van dingen of meer uitleg?

Leerling 2: Hulp bij het maken van dingen.

Monique: Welke dingen dan?

Leerling 2: Rekenen.

Monique: Dus gewoon je rekenwerk? En wat zou je dan graag willen? Wat voor een hulp?

Leerling 2: Dat er een juf de hele tijd bij me komt zitten en dat die me dan helpt als ik het niet snap.

Monique: De hele tijd bij jou zitten?

Leerling 2: Nou alleen als ik rekenen ga doen.

Monique: Ja bij rekenen dan wil je het liefst een juf naast je hebben?

Leerling 2: Ja of een juf in de buurt.

Monique: En dat gebeurt nu niet altijd?

Leerling 2: Nee.

Monique: En wat nog meer. Waar zou je nog meer hulp bij willen hebben?

Bijvoorbeeld een keer extra uitleggen of extra instructie?

Leerling 2: Dat zou ik liever niet willen.

Monique: Waarom niet?

Leerling 2: Dat weet ik niet.

Monique: Van wie heb je het liefste hulp?

Leerling 2: Van juf A.

Monique: En waarom is die zo fijn?

Leerling 2: Ze kan goed uitleggen. En dat is eigenlijk een beetje mijn hulpjuf.

Monique: Vind je het fijn om door mij geholpen te worden, want dat is iets heel anders wat ik met je doe.

Leerling 2: Ja, dat weet ik.

Monique: Vind je het fijn dat ik die andere dingen met je doe?

Leerling 2: Ja.

Monique: Snap je ook waarom dat moet?

Leerling 2: Nee, eigenlijk niet echt.

Monique: Nou dat zijn dingen die je doet voor je de moeilijkere sommen kan.

Monique: Waar wordt je het liefst geholpen.

Leerling 2: Hier in een hokje.

Monique: Waarom?

Leerling 2: Weet ik niet.

Monique: Vind je het vervelend dat ik je uit de klas kom halen, dat je dan dingetjes mist.

Leerling 2: Nee.

Monique: En krijg je dan soms iets niet af bijvoorbeeld.

Leerling 2: Nou, maar dat maakt niet zou uit. Nou, want ik krijg van de juffen meer tijd om dingen af te krijgen. Dus dat is dan niet zo erg. Ik heb ook minder op mijn contract.

Monique: Vind je dat fijn?

Leerling 2: Ja.

Monique: Waarom is dat fijn?

Leerling 2: Dat weet ik niet goed. Is een beetje moeilijk uit te leggen.

Monique: Soms zijn er meer kinderen in de klas die hetzelfde moeilijk vinden als dat jij vindt. Zou je samen met die kinderen geholpen willen worden of wil je liever met zijn tweeën in een groepje geholpen willen worden of alleen.

Leerling 2: Het liefst in een groepje.

Monique: Waarom vind je dat het fijnst?

Leerling 2: Nou dat vind ik gewoon fijner want dan weet ik dat er iemand om

me heen zit. Want als ik alleen zit voel ik me een beetje eenzaam, dat vind ik niet zo fijn.

Monique: Ook niet als er een juf bij zit?

Leerling 2: Nou dan kan het nog wel ja, maar als ik helemaal alleen zit dan vind ik

Monique: Ja maar dan wordt je ook niet geholpen. Ik bedoel dat er een juf met jou werkt. Wil je dan het liefst dat de juf alleen met jou werkt of dat ze werkt met jou en nog meer kinderen? Wat denk je dat het fijnst is?

Leerling 2: Alleen met mij.

Monique: Waarom?

Leerling 2: Soms zijn er kinderen in een groepje die gaan dan heel vervelend zitten doen en dan moet jij er steeds op wachten. Dan zit ik de hele tijd zo (doet haar handen over elkaar). Hou nou op! Zit ik dan de hele tijd zo te denken. Dat vind ik ook weer niet fijn eigenlijk.

Monique: En nou zijn er ook juffen die helpen buiten schooltijd. Dan ga je naar huis en moet je weer terug.

Leerling 2: O nee, dat wil ik echt niet!

Monique: Waarom niet?

Leerling 2: Dat haat ik om naar school weer een keer terug te gaan.

Monique: Waarom haat je dat?

Leerling 2: Dan wil ik bijvoorbeeld met iemand afspreken. Dan wil ik thuis zijn en niet meer op school zijn.

Monique: Maar wil je wel thuis huiswerk maken bijvoorbeeld?

Leerling 2: Ja.

Monique: Dat vind je niet erg?

Leerling 2: Soms vind ik het wel erg.

Monique: Wat wil je doen thuis?

Leerling 2: De tafels 1, 5 en 10.

Monique: Dus dingetjes leren?

Leerling 2: Ja.

Monique: Nu gebeurt het wel eens. Ik praat wel eens met de juf hoe we jou het beste kunnen helpen. En met mama wel eens. Maar met jou eigenlijk niet. Zou ik dat met jou ook kunnen bespreken?

Leerling 2: Ik denk het niet.

Monique: Zou je zelf een plannetje kunnen maken om dingen die je moeilijk vindt beter te leren?

Leerling 2: Weet ik ook niet.

Monique: Bijvoorbeeld met rekenen zou je daarover na kunnen denken?

Leerling 2: Ik snap deze vraag niet echt.

Monique: Jij vindt rekenen moeilijk nu hè? En dan zeg ik ik wil dat jij de sommen tot 20 goed leert. Uit je hoofd. En dan kan ik aan jou vragen hoe denk je dat we dat het beste kunnen doen. Hoeveel tijd denk je dat we daarvoor nodig hebben. Hoe kunnen we dat aanpakken. Lijkt je dat fijn als we dat zo doen?

Leerling 2: Ja.

Monique: Want dan zeg ik ik geef je iedere week huiswerk. Dan kan jij zeggen dat vind ik teveel of dat vind ik te weinig.

Leerling 2: Dat vind ik teveel.

Monique: Dat zou je kunnen zeggen hè?

Leerling 2: Ja dat vind ik echt teveel. Als ik echt de hele week huiswerk krijg dat vind ik teveel.

Monique: Maar ik kan zeggen dat je deze week iedere dag 5 minuten moeten werken. En dan kan jij zeggen: oo ik kan wel tien minuten. Of ik zeg je moet iedere dag een uur huiswerk maken en dan kan jij zeggen dat je dat veel te veel vindt.

Monique: Dus dan kunnen we het er samen over hebben? Zou je dat fijn vinden zo'n plan maken?

Leerling 2: Ja.

Monique: Ben ik nog iets vergeten te vragen?

Leerling 2: Dat weet ik niet. Ik heb niet echt opgelet. Ik heb niet echt opgelet met de vragen.

Monique: Als ik nou vraag hoe kan ik kinderen nu het beste helpen. Ik weet één ding dat je gezegd hebt: onder schooltijd.

Leerling 2: Meer weet ik echt niet!

Monique: Dan zijn we klaar. Dank je wel.

Bijlage 13 Logboek

Gesprek met leerkracht
Werken met leerling
Kindplan
Diagnostisch onderzoek
Observatie in de klassensituatie
Gesprek ouder
Begeleiding stagiaire
Verslaglegging

Datum	Wat?	Tijdsduur (in minuten)
17-jan	Intake gesprek moeder leerling 2, op afspraak, initiatief rt'er. Afspraak gemaakt over begeleiding thuis.	30
24-jan	Intake gesprek moeder leerling 1, op afspraak, initiatief rt'er	30
31-jan	Handelingsplan schrijven tbv leerling 1 en 2	30
31-jan	Werken met leerling 1 en leerling 2, buiten de klas, duo, onder schooltijd, aparte methode	30
07-feb	Werken met leerling 1 en leerling 2, buiten de klas, duo, onder schooltijd, aparte methode	30
21-feb	Werken met leerling 1 en leerling 2, buiten de klas, duo, onder schooltijd, aparte methode	30
28-feb	Leerlingen besproken die onderzocht moeten worden ivm achterstand lezen.	20
07-mrt	Connect lezen (5 leerlingen), in de klas, groepje, onder schooltijd, aansluitend op methode	15
07-mrt	Observeren van leerlingen in de klas mbt tot lezen	30
07-mrt	Diagnostisch leesonderzoek meerdere leerlingen mbv DTLAS	120
07-mrt	Verslag schrijven diagnostisch onderzoek DTLAS	30
07-mrt	Werken met leerling 1 en leerling 2, buiten de klas, duo, onder schooltijd, aparte methode	30
07-mrt	Kindplan leerling 1 en leerling 2 gemaakt.	30
07-mrt	Ouder leerling 1 en leerling 2 op schoolplein ingelicht over kindplan, geen afspraak gemaakt. Met ouder leerling 2 afspraken gemaakt over begeleiding thuis.	20
07-mrt	Verslaglegging kindplan en info over sessie	10
15-mrt	Diagnostisch leesonderzoek meerdere leerlingen DTLAS	90
15-mrt	Verslag schrijven diagnostisch onderzoek DTLAS	30
15-mrt	Werken met leerling 1, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
15-mrt	Werken met leerling 2, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
15-mrt	Via mail contact met vraag over begeleiding van twee leerlingen mbt tot rekenen en opzetten connect lezen met andere leerlingen	10
15-mrt	Verslaglegging sessie	10

15-mrt	Observatie twee leerlingen op gebied van rekenen	30
15-mrt	Observatie besproken, plan van aanpak opgesteld	20
15-mrt	Begeleiding stagiaire zodat zij leerlingen kan begeleiden op gebied van rekenen	20
15-mrt	Begeleiding stagiaire zodat zij connect lezen kan gaan uitvoeren met vier leerlingen	20
22-mrt	Werken met leerling 1, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
22-mrt	Werken met leerling 2, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
22-mrt	Samen leerlingen begeleidt, zodat zij weet hoe ze dat aan kan pakken.	20
22-mrt	Connect lezen (5 leerlingen), in de klas, groepje, onder schooltijd, aansluitend op methode	15
22-mrt	Diagnostisch leesonderzoek kind DTLAS	30
22-mrt	Geholpen bij het opstellen van groepsplan technisch lezen. Hierbij tips gegeven hoe je bepaalde problemen aan kunt pakken. En daarnaast info gegeven over leerlingen nav diagnostisch onderzoek mbt DTLAS	30
22-mrt	Verslaglegging sessie	10
28-mrt	Diagnostisch leesonderzoek kind DTLAS	30
28-mrt	Werken met leerling 1, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
28-mrt	Schrijven van verslagen	20
28-mrt	Gesprek leerkracht nav diagnostische onderzoeken DTLAS	30
28-mrt	Gesprek stagiaire over begeleiding leerlingen op gebied van rekenen	15
28-mrt	Verslaglegging sessie	10
04-apr	Werken met leerling 1, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
04-apr	Werken met leerling 2, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
04-apr	Connect lezen (5 leerlingen), in de klas, groepje, onder schooltijd	15
04-apr	Verslaglegging sessie	10
09-apr	Handelingsplannen schrijven	30
11-apr	Werken met leerling 1, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
11-apr	Werken met leerling 2, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
11-apr	Werken met 2 leerlingen nav diagnostisch onderzoek, in de klas, duo, onder schooltijd, aansluitend op methode	20
11-apr	Werken met 1 leerling nav diagnostisch onderzoek, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aansluitend op methode	20
11-apr	Verslaglegging sessie	10
18-apr	Werken met leerling 1, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
18-apr	Werken met leerling 2, buiten de klas, individueel, onder schooltijd, aparte methode	20
18-apr	Evaluatie kindplan met leerlingen	40

18-apr	DMT & AVI afgenomen	120
18-apr	Connect lezen (5 leerlingen), in de klas, groepje, onder schooltijd, aansluitend op methode	15
18-apr	Evaluatiegesprek ouder leerling 1, op afspraak, initiatief rt'er	30
18-apr	Evaluatiegesprek ouder leerling 2, op afspraak, initiatief rt'er	15
18-apr	Terugkoppeling naar leerkrachten tijdens vergadering	20
18-apr	Verslaglegging evaluatie behandelcyclus & gesprek ouders	30
26-apr	AVI & Cito spelling afgenomen	60
26-apr	Nieuw kindplan opgesteld leerling 1	20
26-apr	Nieuw kindplan opgesteld leerling 2	20
26-apr	Begeleiding stagiaire over begeleiding leerlingen op gebied van rekenen	20
18-apr	Connect lezen (5 leerlingen), in de klas, groepje, onder schooltijd, aansluitend op methode	15
26-apr	Verslaglegging kindplan & opstellen nieuw handelingsplan	30

Bijlage 14 Ingevulde vragenlijsten

Vragenlijst kinderen evaluatie

We hebben de afgelopen periode samen een plan gemaakt. Hoe vond je dat?

Waarom vond je dat?

Goed idee. Fijn dat ik zie dat ik vooruit ga.
Fijn dat ik weet waar ik naar toe werk.
Plan fijner dan zonder plan.
andere juf → kleine stappen
moeilijk om aan plan te houden.
Heeft hulp nodig om plan goed uit te voeren.

Wat heb je geleerd tijdens de afgelopen periode?

Sommen tot 20
Minder gebruik vingers.
Teken zelf blad met eierdozen. Gebruikt ze thuis
om huiswerk te maken.

Waar hebben we gewerkt? Hoe vond je dat?

In opzet lokaal. Vind ik een heel fijn plekje,
omdat het hier rustig is.

Heb je nog tips voor mij?

Eierdozen is fijn

Vragenlijst kinderen evaluatie

We hebben de afgelopen periode samen een plan gemaakt. Hoe vond je dat?

Waarom vond je dat?

Goed, omdat dat fijn is, omdat ^{het mij} jij goed kan helpen. Dan wordt het makkelijker. Het wordt makkelijker om te zien wat je dan nog moet doen. Afgesproken: geen huiswerk → vond ik fijn

Wat heb je geleerd tijdens de afgelopen periode?

Flitsen

Telt nog wel: ik vind mijn vingers nog wel handig. Splitsingen kan ik nu sneller.

Tierdozen helpt wel, maar ik vind het ook raar omdat er paaseieren in zaten.

Fijn om in lokaal apart te zitten. Vragen wanneer en tijdstip afspreken fijn.

Waar hebben we gewerkt? Hoe vond je dat?

Heb je nog tips voor mij?

Flitsen vond ik fijn → is leuk & leerzaam
Geen tips!

Niet vervelend, maar kijkt er ook niet meer uit.

Vragenlijst ouders evaluatie

Beste ouder van

Zoals u wellicht weet, ben ik bezig met een onderzoek naar de manier van werken van de remedial teacher. Enige tijd geleden heeft u van mij een vragenlijst ontvangen. Van een groot aantal ouders heb ik deze vragenlijst terug ontvangen. Leerkrachten en kinderen heb ik over hetzelfde onderwerp geïnterviewd. Hierdoor heb ik een manier van werken kunnen ontwikkelen, die aan zou kunnen sluiten bij de behoeften van ouders, kinderen en leerkrachten. Ik zou het fijn vinden als u deze vragenlijst zou willen invullen, zodat ik dat kan gebruiken bij de evaluatie van mijn manier van werken.

Hoe heeft u de communicatie over uw kind ervaren?

De communicatie heb ik als prettig ervaren.
Dmv gesprekes werd ik op de hoogte gehouden.
Er werd duidelijk verteld wat het plan van aanpak was.

Is er voldoende rekening gehouden met uw mogelijkheden/wensen? Waar merkt u dat aan?

Ja, bij het gesprek was er genoeg ruimte om mijn ideeën over te bespreken. Ieder kind heeft een eigen aanpak nodig, ook. Dit is meegenomen in het plan.

Is er voldoende rekening gehouden met de mogelijkheden/wensen van uw kind? Waar merkt u dat aan?

In de gesprekken kwam naar voren dat de remedial teacher ook aan mijn dochter vroeg wat zij fijn vindt. Aan de resultaten te zien heeft het stukje zeggenschap haar goed gedaan. Dit is waar goed voor het zelfvertrouwen van het kind.

Bent u voldoende op de hoogte gehouden?

Ja, met regelmaat hadden we gesprekken.

Wat zou u graag anders zien?

Op dit moment zou ik het niet weten. We zijn al blij dat extra begeleiding krijgt, dat er goede resultaten zijn (ook al is het met kleine stapjes) en dat haar zelfvertrouwen daardoor groeit.

Alvast heel hartelijk bedankt voor het invullen!

Vriendelijke groet,
Monique van de Laar

Vragenlijst ouders evaluatie

Beste ouder van

Zoals u wellicht weet, ben ik bezig met een onderzoek naar de manier van werken van de remedial teacher. Enige tijd geleden heeft u van mij een vragenlijst ontvangen. Van een groot aantal ouders heb ik deze vragenlijst terug ontvangen. Leerkrachten en kinderen heb ik over hetzelfde onderwerp geïnterviewd. Hierdoor heb ik een manier van werken kunnen ontwikkelen, die aan zou kunnen sluiten bij de behoeften van ouders, kinderen en leerkrachten. Ik zou het fijn vinden als u deze vragenlijst zou willen invullen, zodat ik dat kan gebruiken bij de evaluatie van mijn manier van werken.

Hoe heeft u de communicatie over uw kind ervaren?

Goed

Is er voldoende rekening gehouden met uw mogelijkheden/wensen? Waar merkt u dat aan?

Redelijk ik vind dat langer door moet
op de automatisering onder de 10
Dat als dat echt goed gaat kun je verder

Is er voldoende rekening gehouden met de mogelijkheden/wensen van uw kind? Waar merkt u dat aan?

Ja vind het leuk en dat is al heel wat gezien het om rekenen gaat

Bent u voldoende op de hoogte gehouden?

Ja

Wat zou u graag anders zien?

meer doorgaan op de automatisering, ook als het "lykt" dat ze het kan

Ik twijfel aan de eerdere technieken....

Alvast heel hartelijk bedankt voor het invullen!

Vriendelijke groet,
Monique van de Laar

Vragenlijst leerkrachten evaluatie

Welke begeleiding heb je tijdens de afgelopen periode ervaren? Hoe heb je die begeleiding ervaren?

X
vooral bij 5 kinderen en aantal bij 3.
maar geen coachkids van mij.

Ik heb zowel binnen als buiten de klas met leerlingen gewerkt. Hoe vond je het werken in de klas?

het werken in de groep vond ik erg
prettig. De kinderen krijgen de hulp en
begeleiding die ze nodig hebben zonder zich
anders te voelen.

Heb je er zelf wat aan gehad? Zo ja, wat dan?

X

Ik heb zowel met groepjes als met individuele kinderen gewerkt. Hoe heb je dat ervaren?

ik vind het mooi hoe je kinderen aan
elkaar koppelt, waardoor ze van elkaar
kunnen leren.

Wat vond je van de communicatie tussen jezelf en mij? Was het voldoende vaak?

ik vond de communicatie helder, concreet.
Leef prettig dat je ook plannen en evaluaties
hebt die we in het dossier van de kinderen
kunnen plaatsen.

Heb je nog tips?

Bedankt voor het invullen!

Monique van de Laar

Vragenlijst leerkrachten evaluatie

Welke begeleiding heb je tijdens de afgelopen periode ervaren? Hoe heb je die begeleiding ervaren?

veel begeleiden op onderzoek en vaststellen problemen kinderen aanreiken handvatten begeleiding ideeën en meehelpen opzetten prettig → behoefte aan dit soort ondersteuning

Ik heb zowel binnen als buiten de klas met leerlingen gewerkt. Hoe vond je het werken in de klas?

fijn, kunt meekijken en kind blijft zich onderdeel voelen wel rekening houden waar zit je, met wie en hoe?

Heb je er zelf wat aan gehad? Zo ja, wat dan?

ja, mee kunnen kijken handelen uit-er en ontwikkeling van kind volgen

Ik heb zowel met groepjes als met individuele kinderen gewerkt. Hoe heb je dat ervaren?

beiden prettig, ligt er net aan waar het kind behoefte aan heeft (zie 1)
voorkeur = groep

Wat vond je van de communicatie tussen jezelf en mij? Was het voldoende vaak?

komt als het nodig was
kort, bondig en duidelijk
vaak genoeg voor mij, nu
kwam het vaak vanuit jou

Heb je nog tips?

je opmerking over meekijken
in de praktijk (instructie bijv.)
vond ik heel waardevol
↳ uitproberen waard

Bedankt voor het invullen!

Monique van de Laar