

'Meester, speel je mee?'

Aanbevelingen ter implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen de lichamelijke opvoeding op het voortgezet onderwijs in Nederland



Aanleiding

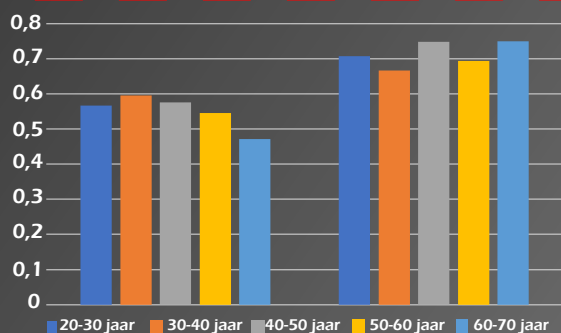
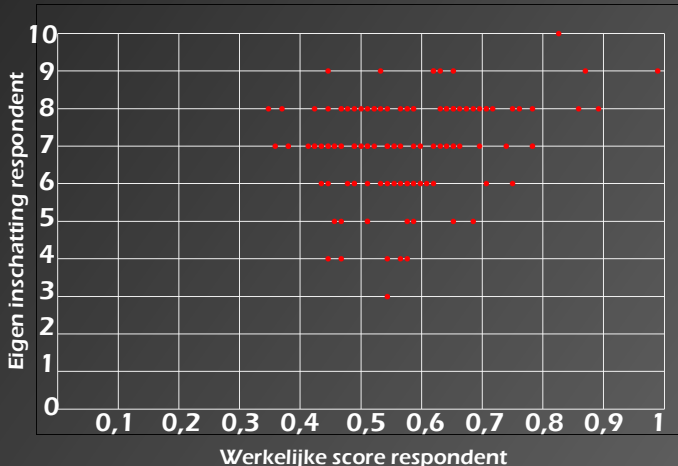
- De speler- en spelgecentreerde benaderingswijze lijkt dé manier om spelsportonderwijs aan te bieden aan leerlingen op het voortgezet onderwijs.
- Voert deze benaderingswijze wel de boventoon binnen het voortgezet onderwijs in Nederland?
- Leden van de spelsectie van Fontys Sporthogeschool (ALO Eindhoven) vermoeden van niet.
- Harde cijfers ontbreken!

Onderzoeksvragen

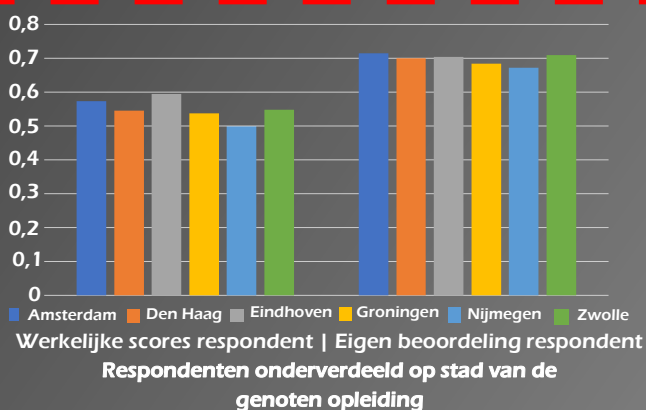
- In hoeverre wordt er gebruikgemaakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs in Nederland?
 - ⇒ Hoe schat de docent zichzelf in?
 - ⇒ Zijn er demografische verschillen te onderscheiden?
- Wat zijn de belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs in Nederland?

Resultaten

vergelijking werkelijke scores afgezet tegen eigen beoordeling aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.



Werkelijke scores respondent | Eigen inschatting respondent
Respondenten onderverdeeld op leeftijd



Werkelijke scores respondent | Eigen beoordeling respondent
Respondenten onderverdeeld op stad van de
genoten opleiding

Methoden

Onderzoekstadium één:

- 128 respondenten
- Docenten lichamelijke opvoeding op het voortgezet onderwijs in Nederland.
- Zelf ontworpen enquête.
- 23 stellingen
- Codering leidt tot een gemiddelde van 0 tot 1. 0 = totaal techniekgecentreerd 1 = totaal speler- en spelgecentreerd

Onderzoekstadium twee:

- 10 respondenten
- Gedigitaliseerde gestructureerde interviews.
- 8 open vragen
- Respondenten geven allen overwegend techniekgecentreerd les.
- Vragen gericht op het waarom van het niet gebruikmaken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.

Discussie

- Gemiddeld bestaat een spelles op het voortgezet onderwijs in Nederland voor 57% uit speler- en spelgecentreerde principes.
- De docent lichamelijke opvoeding overschat zichzelf.
- De respondenten binnen de leeftijdscategorie 60 tot 70 jaar geven het minst speler- en spelgecentreerd les, maar schatten zichzelf het hoogst in.
 - ⇒ Dunning-Kruger effect
- Niet een lage veranderingsbereidheid, maar een gebrek aan kennis over de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze lijkt de oorzaak van de trage implementatie.
- Respondenten noemen vooral dat spelsportonderwijs moet dienen als socialisatiemiddel.

Aanbevelingen

- Onderzoek naar het effect van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze op de sociabiliteit van de leerling.
- Meer inzet op het verspreiden van naslagwerken en het onder de aandacht brengen van nacholingsmomenten.
 - ⇒ Het geven van workshops op scholen.