



# DE BAAS VAN JE EIGEN LEERPROCES

Het verwerken van eigenaarschap, betekenisvol  
leren en zelfkennis in de gymles

Nicole de Cort

Studentnummer: 2232979

Nicole de Cort is 5<sup>e</sup> jaars student aan de Fontys Sporthogeschool en heeft dit artikel geschreven in het kader van het afsluitende praktijkonderzoek.

Datum: 2-07-2018

Begeleidende docent: Marijke Slotboom

## Voorwoord

Op de Fontys Sporthogeschool wordt het laatste studiejaar van de bachelor afgesloten met een praktijkonderzoek. Binnen het praktijkonderzoek wordt er een thema gekozen waarbinnen de student het onderzoek vorm zal geven en uitvoert op zijn of haar stageplaats.

In dit afsluitende praktijkonderzoek is er gekozen voor een ontwikkelonderzoek binnen het thema motivatie. In dit onderzoek is er een lessenreeks ontwikkeld die aansloot bij de visie van basisschool Klinkers te Tilburg waarin de leerling eigenaar is van zijn eigen leerproces. In dit onderzoek is te lezen wat er nodig is om de vijf stelregels die Klinkers hanteert, te verwerken in een echte Klinkers-gymles. Wat ziet de directie en de vakdocent graag terug in de gymles en hoe ervaren de leerlingen deze lessen? Deze vragen zijn beantwoord en er is gebleken dat de uitspraken in de literatuur niet allemaal zijn uitgekomen in de praktijk.

## Inhoudsopgave

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Voorwoord .....                                                              | 1  |
| Samenvatting .....                                                           | 3  |
| Inleiding.....                                                               | 4  |
| Opzet onderzoek.....                                                         | 6  |
| Discussie/conclusie .....                                                    | 9  |
| Aanbevelingen .....                                                          | 11 |
| Bronnenlijst .....                                                           | 12 |
| Dankwoord.....                                                               | 14 |
| Bijlagen.....                                                                | 15 |
| Bijlage I – Onderzoekscyclus .....                                           | 15 |
| Bijlage II - Introductie vragenlijst vakdocent en directrice .....           | 15 |
| Bijlage III – Populatie en context .....                                     | 16 |
| Bijlage IV – Meetinstrument focusgroep .....                                 | 17 |
| Bijlage V – Operationalisatieschema focusgroep .....                         | 18 |
| Bijlage VI - Presentatie focusgroep .....                                    | 19 |
| Bijlage VII – Uitwerking focusgroep .....                                    | 20 |
| Bijlage VIII – Resultaten en aanbevelingen focusgroep .....                  | 33 |
| Bijlage IX – Verantwoording de vijf stelregels .....                         | 34 |
| Bijlage X – Checklist .....                                                  | 35 |
| Bijlage XI – Observaties try-outs .....                                      | 39 |
| Bijlage XII – Meetinstrument Logboek.....                                    | 42 |
| Logboek focusgroep .....                                                     | 43 |
| Logboek try-out 1 .....                                                      | 44 |
| Logboek try-out 2 .....                                                      | 45 |
| Logboek try-out 3 .....                                                      | 46 |
| Logboek interview leerlingen .....                                           | 47 |
| Bijlage XIII – Lesvoorbereidingen try-outs .....                             | 48 |
| Bijlage XIV – Zelfregulatie vragenlijst.....                                 | 68 |
| Bijlage XV – Meetinstrument vragenlijst .....                                | 71 |
| Bijlage XVI – Resultaten vragenlijst.....                                    | 72 |
| Bijlage XVII – Overige resultaten (grafieken) .....                          | 73 |
| Bijlage XVIII – Meetinstrument interview leerlingen.....                     | 74 |
| Bijlage XIX – Operationalisatieschema interviews leerlingen .....            | 75 |
| Bijlage XX – Uitwerking interview leerlingen .....                           | 76 |
| Bijlage XXI – Samenvatting en overige resultaten interviews leerlingen ..... | 90 |
| Bijlage XXII – Jaarplanning .....                                            | 93 |
| Bijlage XXIII – Sterkte zwakte analyse.....                                  | 95 |
| Bijlage XXIV – Beoordelingsformulier .....                                   | 97 |

## Samenvatting

Op basisschool Klinkers te Tilburg hebben ze een eigentijdse visie op het onderwijs waarin de leerling eigenaar is van zijn eigen leerproces en leren betekenisvol moet zijn. Op dit moment worden deze uitgangspunten nog niet verwerkt in de gymlessen. In dit ontwikkelonderzoek is er een lessenreeks van drie lessen ontwikkeld, binnen de leerlijn springen, waarin de vijf stelregels, die de visie van Klinkers vormgeven, zijn verwerkt in een beweeglandschap. In dit onderzoek waren de focusgroep, de vragenlijst en de interviews als meetinstrument ingezet.

De klas die voor dit ontwikkelonderzoek is gekozen is Citrien. Dit is een van de vier klassen uit Unit 4 (groep 7/8). Deze groep heeft drie try-outlessen gehad en na deze lessenreeks hebben ze een vragenlijst ingevuld. Vervolgens heeft er een interview plaatsgevonden waarin twee groepen met een sterk en minder sterk beweegniveau voor zijn uitgekozen.

Vanuit de literatuurstudie, en het gesprek met de focusgroep, is er een lessenreeks ontwikkeld die voldoet aan de vijf stelregels en doormiddel van een beweeglandschap, het eigenaarschap van de leerling optimaliseert. Er is gebleken dat sterke en minder-sterke bewegers de lessen anders hebben ervaren. De literatuur heeft gezorgd voor de basis maar in de praktijk moesten de leerlingen wennen aan de werkvorm. Ze geven aan dat de uitvoering van de competenties: zelfmonitoring, reflectie en de het nemen van de regie, niet bij alle leerlingen tot uiting zijn gekomen in de try-outlessen. De werkvorm is door leerlingen, docent en directie positief ervaren en het onderzoek heeft enkele zaken doen opduiken die een mogelijk vervolg van het onderzoek, zouden kunnen versterken of verbeteren.

## Inleiding

*Een uitdagende leeromgeving creëren waarin leerlingen op eigen wijze kunnen leren, eigenaar zijn van het eigen leerproces én waar betekenisvol leren en zelfkennis centraal staat. Dat is in het kort de visie van basisschool Klinkers te Tilburg. Deze basisschool heeft een vernieuwende kijk op het onderwijs. Hooijveld (2011) beschrijft vier typen scholen, de gemeenschapsschool, neo-klassikale school, geïndividualiseerde school en als laatste de ontwikkelingsschool waarin ontwikkeling van de individuele leerling centraal staat. De ontwikkelingsschool sluit aan op de visie van Klinkers omdat de sturing van onderwijs voor een groot deel in handen van de leerling ligt en deze zelf keuzes mag maken (Hooijveld, 2011). De huidige gymlessen op Klinkers staan hier op dit moment los van doordat de kenmerken betekenisvol leren, eigenaarschap en zelfkennis er nog niet in zijn verwerkt.*

Het onderwijs op Klinkers wordt aan de hand van vijf stelregels vormgegeven: betekenisvol leren, ontwikkelen van zelfkennis, eigenaarschap, relatie tussen leerlingen en leerkrachten en onderzoekend/zelf ontdekkend leren (Klinkers, 2014). De eerste stelregel, betekenisvol leren, houdt in dat leerlingen weten waarom ze iets doen en wat het doel daarvan is (Klinkers, 2014). Volgens TULE (2009) wordt een activiteit betekenisvol voor een leerling wanneer het onderwerp als zinrijk wordt gezien. Dit houdt in dat de leraar onderzoekt of het onderwerp voldoende aanknopingspunten bevat waaraan leerlingen, vanuit de eigen beleving, een invulling aan kunnen geven. De tweede stelregel is zelfkennis. Om te zorgen dat leerlingen zelfkennis ontwikkelen, worden uitdagende leeromgevingen gecreëerd waarbinnen het kind de ruimte krijgt om op eigen wijze, spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren. De zelfkennis bij de leerling wordt geactiveerd door het stellen van doelen, reflecteren en evalueren. Leerlingen leren in een uitdagende leeromgeving waarin ze zelf keuzes mogen maken. Dit heeft volgens onderzoek van Emmer en Stough (2001) een positief effect op de motivatie en betrokkenheid van kinderen omdat zij meer betrokken worden in het eigen leerproces.

De derde stelregel is eigenaarschap en volgens Percival (1996) is een leerling pas eigenaar van zijn leerproces wanneer de controle over educatieve beslissingen in handen ligt van de leerling. Om deze beslissingen te kunnen nemen moeten leerlingen volgens Zimmerman (2002) beschikken over vier competenties: regie nemen, toepassen van leerstrategieën, reflectie en zelfmonitoring en samenwerken. Bij de eerste competentie, regie nemen, moet de leerling zelf het initiatief kunnen nemen en bepalen waar, wanneer, wat, hoe en met wie hij leert. De tweede competentie is het toepassen van leerstrategieën waarbij de leerling eigen doelen opstelt, tussenstappen kiest, een planning maakt en de uitvoering kan monitoren. Duckworth (2009) zegt dat het stellen en naleven van eigen doelen het eigenaarschap verhoogt en dit leidt tot hogere resultaten. Door het stellen van doelen zijn leerlingen meer gefocust op het behalen van dat doel. De derde competentie is reflectie en zelfmonitoring waarbij de leerling kan reflecteren op de aanpak en resultaten. Dit moet op een duidelijke manier worden bijgehouden zodat de eigen voortgang, en het effect van de inspanning die ze hebben geleverd, zichtbaar wordt (Zimmerman, 1990). De laatste competentie is samenwerken. Samenwerken om anderen te helpen bij het leerproces en om van ze te leren. Deze competenties worden al in de basisschooltijd verworven (Paris & Paris 2001; Zimmerman, 2002; Dignath & Büttner, 2008). Door leerlingen te coachen in deze vaardigheden, binnen een zelfsturende leeromgeving, kunnen deze competenties worden ontwikkeld (Paris & Paris, 2001).

Eigenaarschap heeft volgens Schunk & Zimmerman (1998) een positief effect op de motivatie van leerlingen. Volgens Deci en Ryan (2000) zijn er twee soorten motivatie, intrinsieke en extrinsieke motivatie. Bij intrinsieke motivatie vertoont iemand bepaald gedrag omdat de activiteit als leuk of interessant wordt ervaren. Bij extrinsieke motivatie wordt bepaald gedrag vertoond als middel om een ander doel te bereiken (Vansteenkiste, Sierens, Soenens & Lens, 2007). Intrinsieke motivatie is de

meest gewenste vorm omdat het uit de persoon zelf komt en ze bewegen omdat ze het leuk vinden. Wanneer een leerling beweegt omdat hij intrinsiek gemotiveerd is zal hij buiten de gymzaal ook gemotiveerd zijn om te sporten. Om deze motivatievorm mogelijk te maken of te verhogen moet worden voldaan aan drie basisbehoeften uit de Self Determination Theory van Deci en Ryan (2000). Deze theorie stelt, dat wanneer er in het onderwijs rekening gehouden wordt met drie fundamentele menselijke behoeften, de kans op intrinsieke motivatie het grootst is. De eerste basisbehoefte is autonomie, het gevoel van vrijheid om zelf keuzes te maken en invloed te hebben op eigen handelen. Karasek (1979) omschrijft autonomie met de woorden beslissingsruimte en controlemogelijkheden. Dit is van belang omdat eigenaarschap en keuzevrijheid bij Klinkers voorop staat. Het geliefd en verzorgd voelen, positieve relaties hebben met de omgeving en voor anderen zorgen (Baumeister & Leary, 1995; Deci & Ryan, 2000) horen bij de tweede basisbehoefte, verbondenheid. Verbondenheid tussen docent en leerling en leerlingen onderling. De laatste basisbehoefte is competentie waarbij leerlingen vertrouwen hebben in eigen kunnen. Volgens Blijswijk (2012) is de combinatie van hoge (en reële) verwachtingen, samen met beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, een goede basis voor ontwikkeling van competentie. Omdat bij Klinkers op eigen niveau gewerkt wordt in een omgeving die aansluit bij de behoeften van de leerling, is het ontwikkelen van gevoel van competentie mogelijk.

Om motivatie te bevorderen zijn een aantal aandachtspunten voor de leeromgeving, leerling en de docent. Deze aandachtspunten zijn van belang voor de vierde stelregel, relatie. Voor Klinkers is het van belang dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Om goed te kunnen leren heeft de leerling een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving nodig. Alleen dan kan het leerproces van de leerling optimaal bevorderd worden (Kerpel, 2014). Om deze betekenisvolle leeromgeving te creëren zijn er volgens Kerpel (2014) een aantal criteria waaraan voldaan moet worden. Allereerst is er een vakdocent nodig die als coach zijn leerlingen motiveert, als ontwerper de leerstof aanbiedt en door leerlingen als rolmodel gezien kan worden in het leerproces. Daarnaast is er een leeromgeving nodig waarin kinderen kunnen onderzoeken en experimenteren met uitnodigende materialen en activiteiten, waar ruimte is voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit. Dit sluit aan bij de vijfde stelregel, onderzoekend/ontdekkend leren. Wanneer leerlingen de mogelijkheid krijgen om het leren zelf te sturen kan volgens Deci en Ryan (2000) intrinsieke motivatie vergroot worden. Docenten zouden meer intrinsieke motivatie waarnemen wanneer zij autonomie-ondersteunend lesgeven. Dit is relevant omdat autonomie, in de vorm van eigenaarschap, centraal staat bij Klinkers. Om de leeromgeving hierbij aan te laten sluiten is een autonomie-ondersteunende omgeving nodig waarin de leerlingen eigenaar zijn van het eigen leerproces. Uit onderzoek van Reeve en Jang (2006) blijkt dat er dan een positief effect ontstaat op de intrinsieke motivatie van de leerlingen.

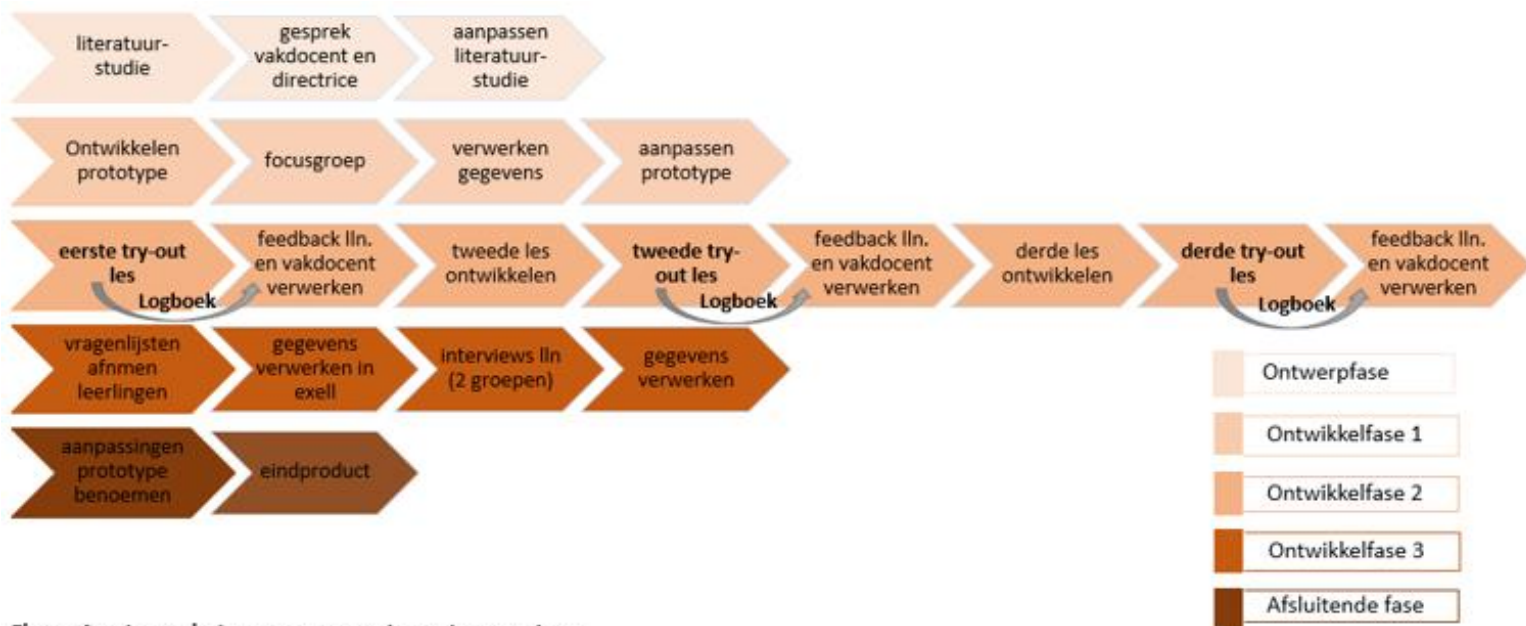
Om deze diverse leeromgeving te creëren, aansluitend op de verschillende wensen en behoeften, moet er gedifferentieerd worden. De universiteit van Utrecht (2015) definieert differentiatie als de manier waarop een docent bewust, positief en planmatig omgaat met de cognitieve, metacognitieve, motivationele en culturele verschillen tussen leerlingen en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. De docent heeft een belangrijke taak in het uitzetten van deze gedifferentieerde beweegomgeving waarin leerlingen ruimte krijgen om eigen keuzes en aanpassingen te maken waardoor ze het leerproces zelf in de hand hebben. Uit onderzoek van Emmer en Stough (2001) dat hiervoor is beschreven, was er een positief effect op de motivatie en betrokkenheid van leerlingen wanneer zij meer betrokken werden in het leerproces. Dit positieve effect op intrinsieke motivatie is volgens onderzoek van Reeve en Jang (2006) ook mogelijk wanneer leerlingen in een autonomie ondersteunde leeromgeving leren. Wanneer aan de bovengenoemde kenmerken wordt voldaan, is de kans op verhogen van de intrinsieke motivatie mogelijk.

Om betekenisvol leren en eigenaarschap te verwerken in een rijke leeromgeving is er een werkvorm nodig die hierop aansluit. Mocker en Spear (1982) beschrijven vier typen leeromgevingen: een zelfgestuurde, informele, non-formele en formele leeromgeving. Het verschil zit in wat en hoe ze leren, oftewel het leerdoel en het proces. De mate van controle bij de leerlingen is verschillend. De vorm die aansluit bij Klinkers is de zelfgestuurde leeromgeving waarbij leerlingen zowel controle hebben over het leerdoel als over het proces. Volgens Mocker en Spear (1982) is de zelfgestuurde leeromgeving een leeromgeving waarin kinderen vrij en zelfstandig werken aan de oefenstof en zelf kiezen wat ze wanneer gaan doen. De docent heeft een begeleidende en coachende rol. Aan het einde van de les vindt een controle plaats vanuit de leerling waarin wordt teruggekeken naar het resultaat en proces. Dit sluit aan bij de werkwijze van Klinkers waarin leerlingen reflecteren op het eigen handelen.

In dit ontwikkelonderzoek wordt onderzocht wat nodig is om de huidige gymlessen om te zetten in een Klinkers-gymles waarin het kind eigenaar is van zijn eigen leerproces. Welke aanpassingen zijn nodig en welke werkvorm is passend? Hierbij worden de vijf stelregels en de criteria voor de ideale leeromgeving, motivatie en rol van de docent en leerling meegenomen in het ontwikkelproces. De onderzoeksvraag voor dit ontwikkelonderzoek luidt: Op welke manier kan een gymles worden vormgegeven zodat leerlingen zich eigenaar voelen van het leerproces tijdens de leerlijn springen in Unit 4 op basisschool Klinkers?

## Opzet onderzoek

Het doel van dit ontwikkelonderzoek was om de visie van basisschool Klinkers te implementeren in de gymlessen en het kind eigenaar te maken van zijn eigen leerproces. Een ontwikkelonderzoek kenmerkt zich door een herhalende cyclus van analyseren, toepassen, uitvoeren, implementeren en evalueren. Gustafson & Branch (2002) hebben onderzoek gedaan naar de opzet van deze modellen en zij concluderen dat, de vijf hiervoor genoemde elementen, de basis zijn voor ieder ontwikkelingsonderzoek. Vanuit deze vijf elementen is ook dit onderzoek vorm gegeven (zie bijlage I). Zie figuur 1 voor de uitgewerkte onderzoeksprocedure.



Figuur 1: schematische weergave onderzoeksprocedure

### Ontwerpfase

Er is gestart met een literatuurstudie na aanleiding van een introductie gesprek met de directrice. Vanuit daar is een specifieke onderzoeksvraag met deelvragen opgesteld. Aan de hand van een vragenlijst (zie bijlage II) heeft er een tweede gesprek plaatsgevonden met de directrice en vakdocent. Hierdoor is er een duidelijk beeld geschetst over de visie van de school en wat zij graag zien in de gymlessen. De vragenlijst is niet gebruikt als meetinstrument, maar als hulpmiddel om een juiste beginsituatie te creëren. Aan de hand van dit gesprek is de literatuur aangepast en de onderzoeksgroep vastgesteld.

### Ontwikkelfase 1

Aan de hand van de literatuurstudie is ervoor gekozen om een lessenreeks van drie lessen te ontwikkelen voor leerlingen van Citrien uit Unit 4 (zie bijlage III). Er is gekozen voor de leerlijn springen, omdat deze leerlijn vrij breed is en bestaat uit gevarieerde onderdelen: steunspringen, vrije sprongen, touwtje springen, loopspringen en ver- en hoogspringen (Jan Luiten Fonds, 2011) die dit schooljaar nog niet aan bod zijn gekomen in de lessen.

Het eerste prototype is voorgelegd aan de focusgroep (zie bijlage IV) en doormiddel van een operationalisatieschema (zie bijlage V) is een PowerPoint ontwikkeld (zie bijlage VI), waaraan het onderzoek aan de focusgroep is voorgelegd. Zij hebben het prototype en de opzet kritisch bekeken. Het gesprek is gecodeerd en gelabeld (zie bijlage VII) en op basis van deze gegevens was het niet nodig om de eerste try-out les aan te passen. Wel zijn er aanbevelingen gedaan over de uitvoering van het onderzoek (zie bijlage VIII).

In het prototype werden onderdelen uit de leerlijn springen, in de vorm van een beweeglandschap aangeboden. De activiteiten waren op verschillende niveaus uitvoerbaar en leerlingen kozen zelf wat ze gingen doen, op welke wijze, hoelang en met wie. Om een gymles te ontwikkelen die aansloot op de visie van Klinkers, was het van belang om de vijf stelregels te verwerken in de lessen en doormiddel van een beweeglandschap kwamen deze het beste tot zijn recht (zie verantwoording bijlage IX).

### Ontwikkelfase 2

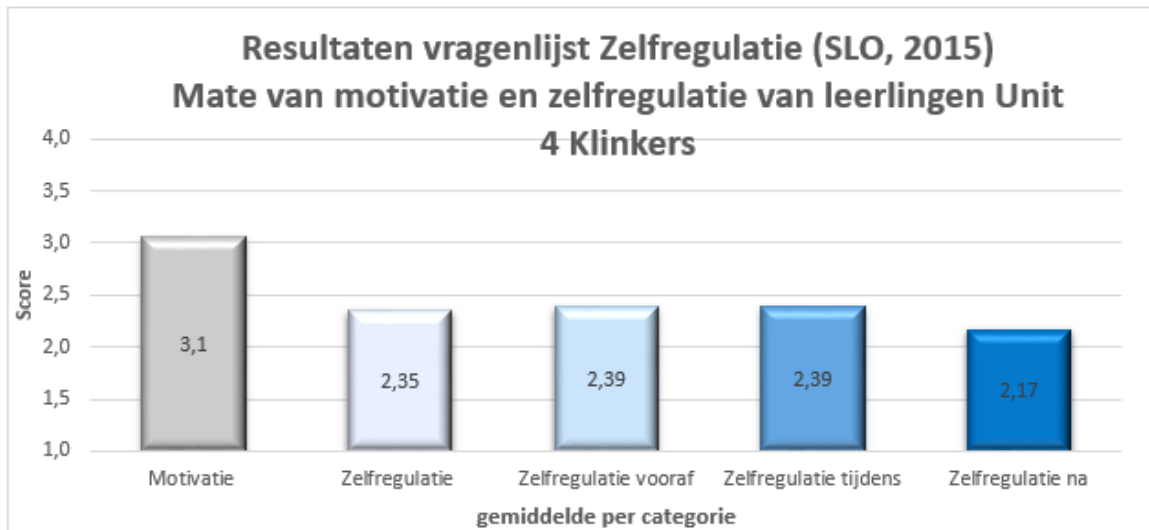
Een dag voor de uitvoering van de eerste try-out, is er in de klas een introductie geweest over de lesopzet. In de uitleg werd besproken wat de leerlingen konden verwachten in de gymles en de checklist (zie bijlage X) werd besproken. Dit voorkwam een te lange uitleg in de gymles. Alle try-outlessen zijn gefilmd voor eigen observatie. Het filmmateriaal is geen meetinstrument, maar is voor eigen gebruik om achteraf de les te observeren. Deze observatiegegevens zijn samen met die van de vakdocent uitgewerkt (zie bijlage XI). De resultaten zijn met feedback van de leerlingen, de basis geweest voor de opzet van de tweede try-out les. Bij de try-outs, interviews en afname van de vragenlijst, waarover later meer, is een logboek bijgehouden (zie bijlage XII) waarin alle opvallende gebeurtenissen zijn vermeld die mogelijk van invloed waren op de resultaten. De derde try-out is volgens hetzelfde principe als try-out twee uitgevoerd.. Zie bijlage XIII voor de uitwerking van de try-outs.

### Ontwikkelfase 3

Na de derde try-out is er bij de leerlingen van Citrien een vragenlijst afgenomen (zie bijlage XIV). Dit is de Zelfregulatie vragenlijst van de SLO (2015) die, in een score tussen een en vier, de motivatie en zelfregulatie voor, tijdens en na de gymles bij de leerlingen meet. Het doel van de vragenlijst was om erachter te komen hoe gemotiveerd de leerlingen zich voelen in de lessen en in welke mate zij eigenaarschap ervaren op verschillende momenten in de gymles. Deze vragenlijst is vooraf getest bij twee leerlingen uit een andere klas van Unit 4 om te kijken of de vragen duidelijk waren voor de

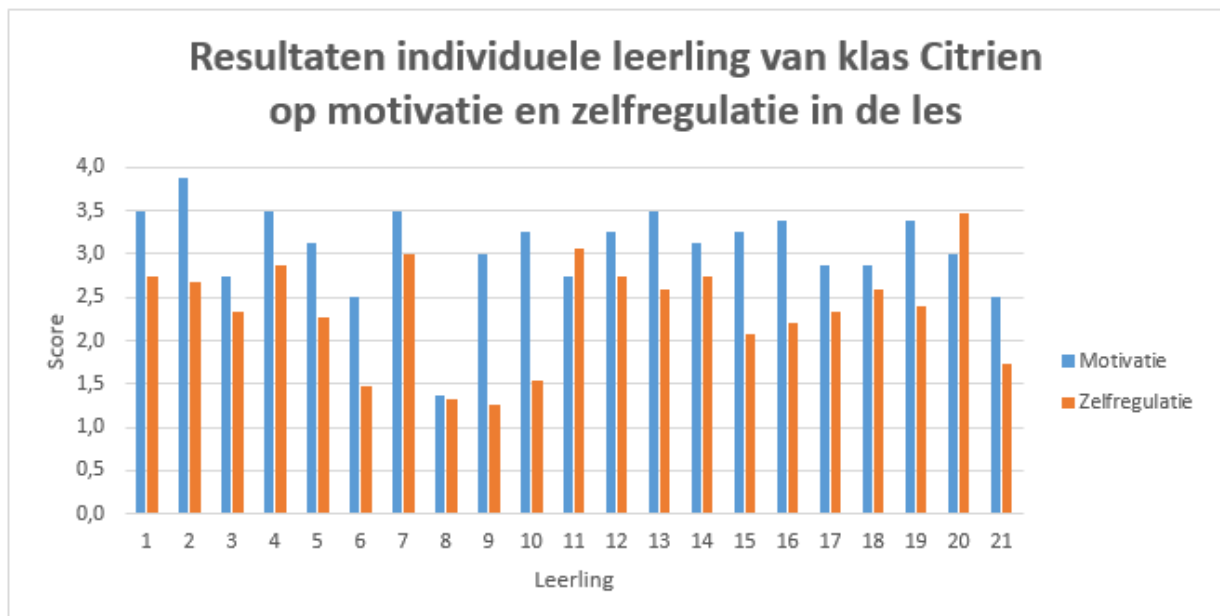


onderzoeksgroep, aangezien de vragenlijst ontwikkeld is voor het voortgezet onderwijs. Zie bijlage XV voor de uitwerking van dit meetinstrument. Na het invullen van de vragenlijsten zijn alle gegevens verwerkt (zie bijlage XVI). De belangrijkste resultaten zijn hieronder in een grafiek weergegeven.



**Figuur 2 Resultaten vragenlijst SLO (2015) zelfregulatie en motivatie**

In figuur 2 zijn de gemiddelde te zien van de vijf thema's uit in de vragenlijst. Hier is te zien dat het gevoel van motivatie bij de leerlingen tijdens de lessen een 3,1 scoort op een schaal van 1 tot 4 met een standaarddeviatie van 0,5. De totale zelfregulatie, ofwel gevoel van eigenaarschap, scoort bij leerlingen een gemiddelde van 2,35 met een standaarddeviatie van 0,6. Het gevoel van zelfregulatie voor en tijdens de les scoort gelijk met een 2,39. De zelfregulatie na de les is afwijkend met een score van 2,17. Het verschil tussen jongens en meisjes is zowel bij motivatie als zelfregulatie nagenoeg gelijk (zie bijlage XVII).



**Figuur 3: Resultaten vragenlijst SLO (2015) zelfregulatie en motivatie |**

In figuur 3 zijn de resultaten per leerling te zien van motivatie en zelfregulatie. Opvallend is dat 67% van de leerlingen een 3,0 of hoger scoorde op het gevoel van motivatie. Alle scores zitten tussen de 1,4 en de 3,9. Bij zelfregulatie voor, tijdens en na de les, scoort 14% boven de 3,0. Hier is de laagste score 1,3 en de hoogste score 3,5.

Op basis van resultaten uit de vragenlijsten zijn in samenspraak met de vakdocent, vier sterke bewegers en vier mindere bewegers geselecteerd voor de interviews (zie bijlage XVIII). Deze zijn doormiddel van een operationalisatieschema (zie bijlage XIX) ontwikkeld en door resultaten van de vragenlijsten aangevuld. Vervolgens zijn de interviews gecodeerd en gelabeld. Hieronder zijn relevante resultaten uit het interview kort beschreven.

Bij het label vrijheid en zelfstandig werken gaven mindere bewegers aan dat ze het lastig vonden om te kiezen wat ze gingen doen. Ze miste duidelijkheid. Een leerling voegde hieraan toe dat ze het niet leuk vond omdat ze de opzet van de lessen als moeilijk ervaarde. De sterke bewegers gaven aan dat ze na een tijdje niet wisten wat ze moesten doen en beschreven dit als verveling. Er werd aangegeven dat de checklist, waarin de oefeningen stonden beschreven, hierbij niet altijd kon helpen. De vrije omgeving wordt door beide groepen als fijn ervaren. Ze vonden het prettig om zelf te kiezen wat ze gingen doen.

Bij het label opstellen van leerdoelen kwam naar voren dat sterke bewegers vooral naar andere leerlingen keken of de checklist gebruikte om te bepalen wat ze gingen doen. De mindere bewegers deden dit door zelf te kijken en kozen wat het leukste was. Beide groepen vertelden dat ze niet bewust bezig waren met het opstellen van leerdoelen, ook niet met de checklist. Een sterke beweger voegde hieraan toe dat de checklist zijn vrijheid beperkte en hij graag zelf bepaalde wat hij deed. Het invullen van de checklist gebeurde na aansturing van de docent.

Over evalueren en zelfmonitoring gaven beide groepen aan dat ze het gewend waren, omdat ze in de klas ook evalueren. De eindevaluatie duurde wel lang en dit vonden ze zonde van de gymtijd. Beide groepen waren niet bewust bezig met het reflecteren op het leerproces en het kostte veel tijd om de checklist in te vullen. De checklist werd vooral als inspiratie-boekje gebruikt.

De sterke bewegers vonden de werkvorm prettig, omdat ze zelf mochten bepalen welke onderdelen ze gingen doen. Een leerling gaf aan dat hij het fijn vond dat hij invloed had op de opzet van de volgende les doordat hij mocht aangeven wat hij graag zou willen doen. De mindere bewegers gaven aan dat de werkvorm minder intensief is. Zie bijlage XX en XXI voor de uitwerking van de interviews, het label- en coderingsschema, de overige resultaten en de samenvattingen.

## Discussie/conclusie

Uit de literatuurstudie blijkt, dat leerlingen pas eigenaar zijn over het eigen leerproces wanneer ze de controle hebben over educatieve beslissingen (Zimmerman, 2002). Hiervoor moeten ze beschikken over de vier competenties: regie nemen, toepassen van leerstrategieën, reflectie/ zelfmonitoring en samenwerken. Uit de kwalitatieve resultaten bleek, dat leerlingen zich wel eigenaar voelden in de les, maar een groot deel gaf aan dat ze niet beschikten over de hiervoor genoemde competenties of hebben deze tijdens de les niet ingezet. Vooral de competenties regie nemen, het toepassen van leerstrategieën en reflectie/monitoring ervaarde ze als lastig. Ondanks dat theorie aangeeft dat deze competenties in de basisschool worden verworven, voegen Paris en Paris (2001) toe dat deze ontwikkeling alleen tot stand komt wanneer de docent de leerlingen hierin coacht in een zelfsturende omgeving. Aangezien de leerlingen tijdens de reguliere lessen al met dit principe werken en de groepsleerkracht van de onderzoeksgroep tijdens het interview met de focusgroep vertelde dat leerlingen daartoe in staat waren, verwachtte ik dat ze dit in de gymzaal zouden toepassen. De vraag waarom ze dit lastig vonden en de competenties niet hebben toegepast, is niet beantwoord. Een mogelijke verklaring vanuit de vakdocent is, dat leerlingen deze werkvorm nog niet eerder hebben ervaren en daarbij nooit de koppeling hebben gemaakt naar de competenties. De vakdocent voegde

hieraan toe dat wanneer leerlingen vaker op deze manier les krijgen, dit vanzelf zal groeien. Wanneer de interventieperiode langer had geduurd dan 3 try-out lessen dan hadden de leerlingen meer tijd gekregen om aan het beweeglandschap te wennen. De leerlingen, met name de mindere bewegers, gaven duidelijk aan dat ze de les niet goed begrepen. Dit is vrij logisch omdat de gymles sterk verschilt met wat de leerlingen gewend zijn. En wennen kost tijd. Een langere interventieperiode geeft leerlingen de ruimte en de tijd om te wennen aan de werkvorm, en die tijd ontbrak in dit onderzoek.

In de kwantitatieve resultaten kwam naar voren, dat de onderzoeksgroep op een schaal van een tot vier, een gemiddelde van 3,1 scoort op het gevoel van motivatie in de les. Verschillende bronnen uit de literatuurstudie bevestigen en verklaren deze hoge score zoals Schunk & Zimmerman (1998) die aangeven dat eigenaarschap de motivatie kan verhogen en Deci & Ryan (2000) geven aan dat wanneer leerlingen de mogelijkheid krijgen om het leren zelf te sturen, de intrinsieke motivatie vergroot kan worden. Uit de kwalitatieve resultaten bevestigden leerlingen deze score, omdat ze vertelden dat ze het aanbod, de werkvorm en de vrijheid als prettig ervaren. De zwakkere bewegers gaven aan dat ze het moeilijk vonden om te kiezen wat ze gingen doen. Hierdoor hebben deze leerlingen (zie figuur 3) wellicht lager gescoord op motivatie.

Over het thema eigenaarschap of zelfsturend leren (Schunk & Zimmerman, 1998) zijn een aantal resultaten opvallend. In de vragenlijst werd eigenaarschap omschreven als zelfregulatie. Zelfregulatie (voor, tijdens en na de les) scoorde gemiddeld een 2,35. Nu is dit niet direct een lage score, maar uit kwalitatieve resultaten van het interview bleek dat de leerlingen zich wel eigenaar voelde, maar de taken die daarbij horen niet of nauwelijks inzetten. Het gaat dan vooral over het opstellen van leerdoelen en tussendoelen, zelfmonitoring en reflectie. In het onderzoek werden deze competenties doormiddel van de checklist vorm gegeven en zo zou het leerproces voor de leerlingen en de docent zichtbaar worden. Leerlingen gaven aan dat ze deze checklist, na aansturing van de docent, wel hebben ingevuld, maar daar later niet bewust mee aan de slag gingen. Dit was in de checklist ook zichtbaar, omdat de leerlingen weinig of niets hadden ingevuld. Volgens Duckworth (2009) leidt het stellen van eigen doelen en het naleven van doelen tot verhoging van eigenaarschap. Doordat leerlingen eigen doelen stellen zijn ze meer gefocust op het behalen van dat doel en zo stijgen niet alleen de resultaten, maar ook het eigenaarschap. Doordat de leerlingen in het interview aangeven dat ze dit niet of nauwelijks deden (zowel de sterke als zwakke bewegers) kan dit de "lage" score op zelfregulatie verklaren. De checklist heeft volgens de leerlingen niet geholpen om actiever en bewuster bezig te zijn met het opstellen van doelen en het reflecteren in de gymlessen.

In de logboeken is te lezen dat het moeilijk was om met het aanwezige materiaal iedere les iets nieuws neer te zetten. Het beweeglandschap vraagt veel materiaal, maar vooral binnen de leerlijn springen. Materiaal is de basis voor het opzetten van een uitdagende en gevarieerde lessenreeks, maar het is de vraag of dit met andere leerlijnen ook het geval is. De beperkte hoeveelheid materiaal is in dit ontwikkelonderzoek een uitdaging geweest.

#### Kritische kanttekeningen

Tijdens de uitvoerende fase zijn er enkele momenten geweest waarop het onderzoek anders liep dan vooraf was gepland. Door een landelijke staking is de tweede try-out enkele dagen vervroegd. De les vond niet plaats op de vrijdag, maar op de dinsdag ervoor. Doordat ze op dinsdag langer gymmen, duurde deze les geen 40 maar 50 minuten. Tussen de eerste en tweede try-out zat nu maar 3 dagen terwijl dat volgens de planning 7 dagen zou zijn. Doordat er in deze les onrust heerste (zie bijlage XII) kan dit effect hebben op de resultaten van het onderzoek.

Doordat de tweede try-out was vervroegd, is in samenspraak met de vakdocent besloten dat de derde try-out ook op de dinsdag werd uitgevoerd. Hierdoor zat er een week tussen en dat was ook de opzet.

Op deze lesdag bleek dat een groot deel van de leerlingen de eindtoets van groep 8 aan het maken waren. Hierdoor was de samenstelling van de gymgroepen veranderd. Doordat de onderzoeksgroep nu verdeeld was over de vier Unit 4 klassen, was het noodzakelijk om alle groepen les te geven. Doordat de leerlingen van Citrien nu met andere leerlingen in de gymles zaten, zou dit effect kunnen hebben op het resultaat. Het voorgenoemde voorval heeft mogelijk ook invloed gehad op het afnemen van de vragenlijsten. Alle leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld op andere momenten van de dag. Een groot deel van de leerlingen die de eindtoets hebben gemaakt, gaven tijdens het invullen van de vragenlijst aan dat ze zich na deze dag niet meer goed konden concentreren. De betrouwbaarheid van de resultaten op de vragenlijst is door deze situatie verminderd.

### Conclusie

Afgaande op de literatuurstudie, het gesprek met de focusgroep en de interviews met leerlingen kan er voorzichtig worden geconcludeerd dat er doormiddel van een beweeglandschap een lessenreeks is gecreëerd, waarin eigenaarschap van de leerling binnen de leerlijn springen aanwezig is. De vijf stelregels van Klinkers, zijn doormiddel van de literatuurstudie en gesprekken met de directrice, vakdocent en groepsleerkracht, verwerkt in de ontwikkelde try-outs. Tijdens de uitvoering, en in de resultaten van de meetinstrumenten, zijn een aantal aanbevelingen naar voren gekomen waardoor de gymles beter aan zal sluiten bij de wensen en behoeften van de leerlingen, waardoor zelfregulatie en motivatie nog meer kan stijgen. Ook is gebleken dat sterke en minder sterke bewegers, de les op sommige punten anders hebben ervaren.

## Aanbevelingen

### Inhoudelijk

In dit ontwikkelonderzoek is er specifiek gekeken naar de leerlijn springen. Het is voor dit onderzoek wellicht interessant om te kijken of deze werkvorm ook voor andere leerlijnen haalbaar is. Kunnen de vijf stelregels doormiddel van een beweeglandschap ook met andere leerlijnen ontwikkeld worden? Is dit haalbaar met het materiaal, de ruimte en het rooster? Dit zou op een langere termijn getest kunnen worden met als voordeel dat leerlingen dan bekend raken met de werkvorm. Zo kunnen leerlingen groeien in de competenties waar ze tijdens dit onderzoek moeite mee hadden, zoals reflecteren, leerstrategieën toepassen en de regie nemen. Door een langere uitvoeringsperiode kunnen de leerlingen wennen aan het nieuwe systeem en dit zou kunnen leiden tot positievere resultaten.

Uit de interviews met de leerlingen kwam naar voren dat niet iedereen het prettig vond om met de checklist te werken. Voor een mogelijk vervolgonderzoek is het wellicht interessant om te onderzoeken op welke manier het stellen van doelen, zelfmonitoring en reflectie, terug kunnen komen in de lessen zodat leerlingen hier actiever en bewuster mee bezig zijn. Welke aanpassingen op de checklist zijn er mogelijk of nodig?

### Onderzoekstechnisch

In dit ontwikkelonderzoek zijn drie try-outlessen gegeven aan leerlingen van Unit 4. Door de korte interventie periode in het praktijkonderzoek was het niet mogelijk om meer lessen te geven. Het zou interessant kunnen zijn om voor een langere periode te onderzoeken hoe Unit 4 of juist de andere Units hierop reageren. Zijn leerlingen van Unit 2 (groep 3/4) en Unit 3 (groep 5/6) in staat om ook op deze manier te gymmen, welke aanpassingen zijn daar van belang en hoe ervaren zij het vervolgonderzoek?

## Bronnenlijst

- Basisschool Klinkers. (2014). Geraadpleegd van <http://www.bsklinkers.nl/onze-school/visie/>
- Baumeister, R. & Leary, M. (1995). *The need to belong. Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation*. Psychological Bulletin, 117, 497-529.
- Van Blijswijk, R. (2012, 25 november). Het kind, platform voor onderwijs & opvoeding. Geraadpleegd op 18 januari 2018, van <http://hetkind.org/2012/11/25/over-het-werk-van-luc-stevens-de-behoefte-aan-relatie-competentie-en-autonomie/>
- De Bruijn, A., & Van Mossel, G. (2015). Slimmer bewegen: zelfregulatie in de gymles. *Lichamelijke opvoeding magazine praktijk*, 2015(2). Geraadpleegd van <https://talentstimuleren.nl/?file=2917&m=1442863461&action=file.download>
- Dignath, C., Buettner, G., & Langfeldt, H. P. (2008). *How can primary school students learn selfregulated learning strategies most effectively?: A meta-analysis on self-regulation training programmes*. Educational Research Review, 3(2), 101-129.
- Dingemanse, K. (2015, 8 september). Soorten interviews. Geraadpleegd op 21 januari 2018, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/soorten-interviews/>
- Duckworth, K. (2009) *Self-regulated learning. Literature Review*. London, UK: University of London.
- Emmer, E., & Stough, L. (2001). *Classroom management: a critical part of educational psychology, with implications for teacher education*. Educational Psychologist, 36(2), 103-112.
- Gustafson, K., & Branch, R. (1997, 2002). ADDIE elements by Gustafson & Branch [Foto]. Geraadpleegd op 15 januari 2018, van <http://www.educationaldesigner.org/ed/volume2/issue6/article20/>
- Hooijveld, A. (2011). *Typologie van scholen*. APS Utrecht in opdracht van het Ministerie van OCW.
- Jan Luiten Fonds. (2011). *Basisdocument, Bewegingsonderwijs voor het Basisonderwijs*. Nederland Zeist: Jan Luiten Fonds.
- Karasek, R. (1979). *Job demands, job decision latitude, and mental strain – Implications for job redesign*. Administrative Science Quarterly, 24, 285-308.
- Kerpel, A. (2014). *Leeromgevingen*. Geraadpleegd op 15-10-2017, van <https://wijleren.nl/leeromgevingen.php>
- Marzano, R.J. (2008). *Wat werkt in de klas. Research in actie. Didactische strategieën die aantoonbaar effect hebben op leerprestaties*. Vlissingen: Bazalt.
- Mocker, D.W., & Spear, G.E. (1982). *Lifelong learning: Formal, non-formal, informal and self-directed*. Columbus, OH: ERIC Clearinghouse on Adult, Career and Vocational Education.
- Paris, S.G., & Paris, A.H. (2001). *Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning*. Educational Psychologist, 36, 89-101.
- Percival, A. (1996). *Invited reaction: An adult educator responds*. Human Resource Development Quarterly, 7(2), 131-139.

- Reeve, J. en Jang, H., What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity, in *Journal of Educational Psychology*, 2006, nr. 98, p. 209-218.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Schunk, D.H., & Zimmerman, B.J. (Eds.). (1998). *Selfregulated learning: From teaching to selfreflective practice*. New York: Guilford Press.
- Van Steenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., & Lens, W. (2007, januari). Willen, moeten en structuur in de klas: over het bevorderen van een optimaal leerproces. Geraadpleegd op 20 januari 2018, van file:///C:/Users/Gebruiker/Downloads/BZL2007.pdf
- Universiteit van Utrecht. (2015). *Onderwijsadvies en training*. Geraadpleegd op 7 februari 2018, van <https://www.uu.nl/onderwijs/onderwijsadvies-training/wat-is-differentieren>
- Zimmerman, B.J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25 (1), 3-17.
- Zimmerman, B.J. (1998). Academic Studying and the Development of Personal Skill: A SelfRegulatory Perspective. *Educational Psychologist*, 33 (2/3), 73-86.
- Zimmerman, B.J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview*. *Theory into practice*, 41 (2), 64-70.

## Dankwoord

In mijn dankwoord wil ik graag mijn waardering uitspreken voor een aantal personen die mijn door deze afsluitende fase van mijn studie enorm veel hebben geholpen. Ik kan wel stellen dat ik zonder bijdrage en steun van deze personen niet tot dit resultaat had kunnen komen.

Allereerst wil ik Tineke Wulms bedanken die mij in de opstartende fase van het onderzoek erg veel heeft geholpen met de opzet van mijn onderzoek. Daarnaast wil ik ook Marijke Slotboom bedanken die het stokje van Tinkeke heeft overgenomen en ervoor gezorgd heeft dat niet stil bleef staan maar vooruit ging. Het was voor mij niet altijd even gemakkelijk om door te pakken, maar gelukkig heeft Marijke met haar feedback en kritische blik mij daar erg mee geholpen.

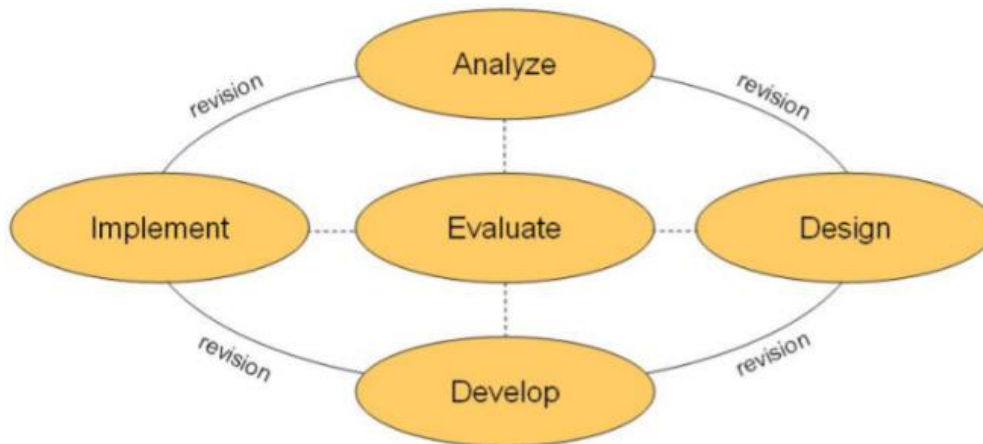
Als laatste wil ik ook graag mijn familie en oud medestudenten van de Fontys Sporthogeschool bedanken voor de steun en de tijd die ze hebben besteed aan mijn onderzoek door het controleren van spelling of de kritische blik richting de afronding van mijn praktijkonderzoek.

Dank jullie wel!

Nicole de Cort  
juni 2017

## Bijlagen

### Bijlage I – Onderzoekscyclus



Figuur 1 ADDIE elements door Gustafson & Branch (1997, 2002).

### Bijlage II - Introductie vragenlijst vakdocent en directrice

#### Vragenlijst vakdocent

- Wat zijn de uitgangspunten van het onderwijs/visie op Klinkers?
- Wat is het doel van het onderwijs op basisschool Klinkers?
- Wat is de doelstelling voor de gymlessen op Klinkers?
- Wat betekent betekenisvol leren voor jou als vakdocent?
- Hoe zet je betekenisvol leren nu in, in jou gymles?
- Hoe zou je betekenisvol leren vorm willen geven in je gymles?
- Eigenaarschap in de gymles, hoe denk je daar over?
- Op welke manier zou jij een kind meer eigenaarschap geven tijdens de gymles?
- Hoe zie jij een perfecte Klinkers-gymles voor je? Wat zijn belangrijke elementen
- Om de visie van Klinkers door te trekken in de gymles, wat mag er dan niet ontbreken?
- In het ontwikkelonderzoek wil ik leerlingen meer autonomie geven, waar moet ik dan rekening mee houden?

#### Vragenlijst Directrice

- Wat zijn de uitgangspunten van het onderwijs/visie op Klinkers?
- Wat is het doel van het onderwijs op basisschool Klinkers?
- Wat is de rol van de docenten op Klinkers?
- Wanneer wordt iets betekenisvol? Waar moet de omgeving/stof dan aan voldoen?
- Eigenaarschap, wat betekent dit woord voor u?
- Wanneer is een leerling eigenaar van zijn leerproces?
- Wat verwacht u van een gymles? Hoe denk u over gym op deze school?
- Wat zou je graag terug willen zien in een betekenisvolle gymles waarin een leerling eigenaar wordt van zijn eigen leerproces?



### Bijlage III – Populatie en context

Het onderzoek vindt plaats op basisschool Klinkers te Tilburg. Basisschool klinkers is van oorsprong een katholieke school en heeft een vernieuwende visie op het hedendaagse onderwijs. Het vertrekpunt van het Klinkers-onderwijs is dat leren een betekenis krijgt voor kinderen. Het type onderwijs van basisschool Klinkers kan vergeleken worden met een ontwikkelingsschool (zie literatuur).

De school telt op dit moment 370 leerlingen en is ingedeeld in “Units”. Unit 1 (leeftijd 4 -6 jaar), unit 2 (leeftijd 6-8 jaar), unit 3 (leeftijd 8-10 jaar) en unit 4 (leeftijd 10-12 jaar). Iedere groep krijgt een keer per week gymles van een vakdocent in de gymzaal die zich in de school zelf bevindt. Deze les duurt 50 minuten. De tweede les duurt 40 minuten en wordt verzorgd door een groepsleerkracht met een gymbevoegdheid (Klinkers, 2014).

De interventies zullen plaats vinden op de vrijdag (les van 40 minuten) met een klas uit Unit 4 als onderzoeksgroep. Deze Unit is het beste in staat om zelf doelen te stellen, te reflecteren en om een interview bij af te nemen. Deze groep zit het langste op school en beheersen daarom de vaardigheden om eigenaar te zijn van het eigen leerproces het beste. Voor dit ontwikkelonderzoek is de klas “Citrien” uit Unit 4 gekozen. Deze groep is het kleinst en bestaat uit 21 leerlingen waarvan 8 jongens en 13 meisjes. Redenen waarom er voor deze klas is gekozen is dat de sfeer in de groep goed is, leerlingen kunnen goed met elkaar samenwerken, het is een kleine groep vergeleken met de andere Unit 4 klassen en er zijn geen leerlingen gedrag- motorische problemen. In deze groep zitten weinig leerlingen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben tijdens de lessen. Dit maakt deze klas het meeste geschikt voor het onderzoek.

Voor dit onderzoek zijn er, naast de leerlingen, ook een aantal personen in de school belangrijk. Door middel van interviews en observaties dragen zij bij aan het verbeteren van de kwaliteit én uitvoering van het onderzoek.

Pim Berends - Vakdocent bewegingsonderwijs.

Jantiena Bakker - Directrice basisschool Klinkers.

Sharmaine Sontrop - Groepsleerkracht met ALO achtergrond en gymbevoegdheid.

## Bijlage IV – Meetinstrument focusgroep

Wanneer het eerste prototype is gemaakt wordt deze voorgelegd aan een kleine deskundige groep die bestaat uit de directrice, de vakdocent en een groepsleerkracht met gymbevoegdheid. Er worden kritische vragen over de opbouw en aanpak van de les gesteld en de informatie zal worden verwerkt in een nieuw prototype. Door het prototype aan meerdere deskundigen voor te leggen, wordt er vanuit meer kanten naar het onderzoek gekeken. Dit levert meer informatie op en zorgt voor een grotere betrouwbaarheid van het onderzoek. Een bijkomend voordeel is het discussie element. De experts kunnen direct op elkaar reageren en opmerkingen/aanpassingen van de ander aanvullen of juist weerleggen met argumenten. Dit zorgt voor een kritische en gevarieerde blik op het prototype. Het gesprek met de focusgroep wordt door middel van een PowerPoint presentatie, waarin het prototype en het onderzoek uitgelegd en verantwoord worden.

Alle interviews, ook die met de focusgroep, worden opgenomen, uitgeschreven en door middel van labels gecategoriseerd. Als alle informatie is gecodeerd en gelabeld wordt er per categorie de uitkomsten samengevat. Voor het interview met de focusgroep is op donderdag middag 75 minuten vrij geroosterd. Binnen deze tijd zijn alle drie de professionals aanwezig en is er alle tijd om diepgaand te kijken en de discussiëren over de verschillende topics.

## Bijlage V – Operationalisatieschema focusgroep

**Voldoet de les aan alle aspecten van een zelfsturende leeromgeving waarbij het kind eigenaar is van zijn leerproces?**

| Begrippen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dimensies<br>(aspect/facet/focus)                                                                                                                                      | Indicator<br>(meetbaar aspect/graadmeter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vragen/kijkpunten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eigenaarschap:</b> Volgens Percival (1996) is een leerling pas eigenaar van zijn eigen leerproces wanneer de <b>controle over de educatieve beslissingen</b> in handen van de leerling liggen. Om zelf deze beslissingen te kunnen nemen moeten leerlingen volgens Zimmermann (2002) beschikken over vier competenties; <b>De regie nemen voor zijn/haar eigen leerproces, het toepassen van leerstrategieën, reflectie/ zelfmonitoring en samenwerken</b>                    | Controle over educatieve beslissingen<br><br>Regie nemen voor eigen leerproces<br><br>Toepassen van leerstrategieën<br><br>Reflectie/zelfmonitoring<br><br>Samenwerken | De leerling kiest zelf welke onderdelen hij/zij gaat doen<br><br>De leerling bepaalt zelf wat hij/zij wil leren<br><br>De leerling stelt eigen doelen, tussendoelen en maakt een planning<br><br>De leerling reflecteert op eigen handelen en de behaalde resultaten en houdt dit bij<br><br>In staat om anderen te helpen en van anderen te leren                                             | Kan de leerling in de les zelf beslissingen nemen? Hoe zit je dit terug in de les?<br><br>Krijgt de leerling de mogelijkheid om zelf leerdoelen op te stellen? Hoe is dat zichtbaar?<br><br>Wordt er genoeg aandacht besteed aan reflecteren en evaluatie? → checklist?<br><br>Bied de les ruimte om samen te werken? Hoe kan dit eventueel versterkt worden?<br><br>Wat kan er nog worden toegevoegd/aangepast om de leerling meer eigenaar te maken? |
| <b>Zelfgestuurde leeromgeving:</b> Volgens Mocker en Spear (1982) is de zelfgestuurde leeromgeving een leeromgeving waarin kinderen <b>vrij en zelfstandig werken</b> aan de oefenstof en <b>zelf mogen kiezen</b> wat ze wanneer gaan doen. De docent heeft hierin vooral een <b>begeleidende en coachende rol</b> . Aan het einde van de les vindt er een <b>controle</b> plaats vanuit de leerling. Hebben ze het <b>leerdoel</b> bereikt? Hoe is het <b>proces</b> verlopen? | Vrij<br><br>Zelfstandig werken<br><br>Zelf kiezen<br><br>Docent als begeleider/coach<br><br>Leerdoel<br><br>Proces                                                     | Ik mag doen wat ik wil<br><br>Ik werk alleen aan mijn activiteit<br><br>Ik bepaal zelf wat ik ga oefenen<br><br>De docent helpt/ondersteunt wanneer ik daar om vraag<br>De docent stelt mij leervragen en geeft tips/complimenten<br><br>Ik stel een leerdoel op en kijk na de les of ik die gehaald heb<br><br>Ik kijk terug op hoe de les is gegaan en wat ik volgende keer anders wil doen. | Verwachtingen over de mate van vrijheid in de les. Gevaren?<br>Hoe kan de zelfstandigheid extra bevorderd worden?<br><br>Sluit de functie van de docent genoeg aan op de visie van de school? Wat kan de docentrol nog sterker maken?<br><br>Hoe kijken jullie naar het opstellen en evalueren van leerdoelen? Schriftelijk? Mondeling? Wat is hierbij belangrijk<br><br>Wat verwacht je van de lessen in deze leeromgeving?                           |

## Bijlage VI - Presentatie focusgroep

# Ontwikkelonderzoek Eigenaarschap

NICOLE DE CORT  
ALO LEERJAAR 5  
BASISSCHOOL KLINKERS



## Onderzoeksvraag

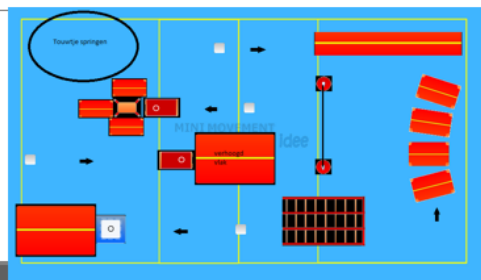
Op welke manier kan een gymles worden vormgegeven zodat leerlingen zich eigenaar voelen van het leerproces tijdens het domein turnen in Unit 4 op basisschool Klinkers?



## Doel interview

- Prototype van de try-out lessen presenteren
- Wat kan er nog verbeterd worden aan het prototype van de les?
- Kritische blik op het uitvoerende onderzoek
- Toevoegingen om de les nog beter in de visie van Klinkers te laten passen.

## Het beweeglandschap



## Het beweeglandschap

- Leerlijn springen
- Vrij beweeglandschap
- Eigen keuzes (Wat, waar, hoe, met wie, hoelang)
- Eigen niveau → aanpassingen materiaal
- Leerling: Zelfstandig werken – samenwerken
- Docent: Coach/begeleider
- Reflecteren en evalueren → voor, tijdens en na de les

## De 5 stelregels

De opzet van de les verantwoord vanuit de 5 stelregels:

- Eigenaarschap
- Zelf ontdekkend/onderzoekend leren
- Relatie docent – leerlingen
- Zelfkennis ontwikkelen
- Betekenisvol leren

| Vrije sprongen                                                                                                                                                                                         | Touwtje springen                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wat heb ik nodig in een les om de oefening te maken?</p> <p>Als ik een sprong kan dan...</p> <p>...zet met 2 handen af</p> <p>...maak zoveel mogelijk hoogte</p> <p>...land rechtop op 2 voeten</p> | <p>Wat heb ik nodig in een les om de oefening te maken?</p> <p>Als ik een sprong kan dan...</p> <p>...zet met 2 handen af</p> <p>...maak zoveel mogelijk hoogte</p> <p>...land rechtop op 2 voeten</p> |

## Jullie mening over de opzet van de les

- Heeft de leerling genoeg controle over educatieve beslissingen? → kenmerk eigenaarschap
- Het opstellen van eigen leerdoelen → verwachtingen?
- Mate van reflecteren en evalueren → bijdrage checklisten
- Samenwerking tussen de leerlingen → zelfstandigheid vs. samenwerken
- Meer eigenaarschap in de les mogelijk? Hoe?

## Hoe maak je de gymles meer Klinkers-proof?

Vragen? Toevoegingen? Aanbevelingen? Verbeterpunten?

- Eigenaarschap
- Zelf ontdekkend/onderzoekend leren
- Relatie docent – leerlingen
- Zelfkennis ontwikkelen
- Betekenisvol leren

| Stuwspringen                                                                                                                                                                                           | Hoogspringen                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wat heb ik nodig in een les om de oefening te maken?</p> <p>Als ik een sprong kan dan...</p> <p>...zet met 2 handen af</p> <p>...maak zoveel mogelijk hoogte</p> <p>...land rechtop op 2 voeten</p> | <p>Wat heb ik nodig in een les om de oefening te maken?</p> <p>Als ik een sprong kan dan...</p> <p>...zet met 2 handen af</p> <p>...maak zoveel mogelijk hoogte</p> <p>...land rechtop op 2 voeten</p> |



## Bijlage VII – Uitwerking focusgroep

22 maart 2018

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nicole | <del>Nou top dat jij er al bent, Jantien en Pim komen straks binnenlopen, die hadden een onverwachts gesprek. Ik ga vandaag mijn scriptie plan aan jou, ofja jullie, vertellen. En jullie mogen hierop heel kritisch je mening geven over wat je er van vind haha. Ik zal het idee en het prototype laten zien en je mag alles vragen.</del>                                                                                                                                                 |
| S1     | Oke, klinkt goed! Haha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Nicole | Zo, de spraakopname staat aan haha, nu kunnen we starten. Mijn onderzoeksvraag van de scriptie zelf is op welke manier kan een gymles worden vormgegeven zodat leerlingen zich eigenaar gaan voelen van het eigen leerproces. En dan gaan we uhh, het onderzoek richten op turnen, en dan vooral de leerlijn springen. Het doel is dus eigenlijk om een aantal kritische blikken op het onderzoek te krijgen..                                                                               |
| S2     | Uhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | En of je nog punten kan aandragen waardoor het beter aansluit bij de visie van Klinkers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S3     | Ja oke, goed om te weten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Uhh, ja uhh hier zie je de manier waarop ik de les ga aanpakken, via een beweeglandschap. Waarin leerlingen vrij uhh, vrij mogen bewegen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S4     | Uhh oke, dus gewoon een vrij setting, waarin kinderen zelf keuzes maken..?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Ja klopt, wel allemaal binnen de leerlijn springen. En het is dus een vrij beweeglandschap waarin leerlingen zelf kiezen wat ze gaan doen, waar ze dat gaan doen, dus op welk onderdeel, hoe ze dat gaan doen, dus op welk niveau, en met wie, of ze samenwerken of dat ze alleen werken en hoelang ze dat gaan doen.                                                                                                                                                                        |
| S5     | Hoe weten ze welk niveau... of komt dat later nog?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nicole | Haha ja dat komt inderdaad later nog,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| S6     | Oke!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Ehm ze mogen dus zelf hun niveau kiezen zeg maar, en daarin mogen ze ook extra materiaal inzetten. Dus niet alleen wat er klaar staat, maar ze mogen dat aanpassen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| S7     | Ja..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | En het is vooral een beetje een mix tussen zelfstandig werken, dus echt dat eigenaarschap zegmaar, maar de mogelijkheid om samen te werken is er ook. Dus daar proberen we dan een beetje een balans in te zoeken. Uhh de docent is niet meer uhh, alleen voor de instructie, maar vooral als coach en begeleider. Dus die loopt vooral rond. Om ehm.. uhh om te kijken waar leerlingen vastlopen, om leervragen te stellen, om ze uit te dagen, en dan het dan vooral uit de leerling komt. |
| S8     | Ja..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Dus niet dat ik als docent vertel, oke nu mag je de salto gaan springen, maar dat ze dan zelf erachter gaan komen van oke, hoe maak ik het een stapje moeilijker                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S9     | Oh ja, en hoe ga ik die stap maken tot..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Ja! Precies. Dat het meer vanuit henzelf komt. In plaats van dat ik alles maar ga vertellen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S10    | Oke dus die volgende stap.. uhhh.. je wil, het doel ervan is dat de leerlingen meer vanuit zichzelf leren, welke vervolgstappen er na komen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Ja, en dat ze zich bewust worden waar ze nu zijn, of staan en hoe ze het dan beter kunnen doen. Hoe ze een stapje terug kunnen. Of ja, of het beter kunnen uitvoeren.. En dan heb je ook nog het stukje reflecteren, evalueren voor de les, tijdens de les en na de les. Daar wil ik meer aandacht aan geven.                                                                                                                                                                                |
| S11    | En waarom doe je dat?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Ja omdat ehh, een stukje zelfkennis. In de stelregels van Klinkers staat dat actief leren en reflecteren om eigen handelingen, dus oke ik heb nou deze sprong gemaakt, moet ik de volgende sprong nou op dezelfde manier doen of moet ik daarvoor nog iets aanpassen.. zeg maar bezig zijn met reflecteren. En aan het einde van de les gezamenlijk ook evalueren om te kijken of je elkaar tips kan geven                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | zegmaar.. in de groep. Dus ik liep bijvoorbeeld vast met de koprol, hoe heb jij dat gedaan, en ja.. dat ze elkaar meer gaan helpen                                                                                                                                                                                 |
| S12    | Dus onderling dingen uitwisselen ook?                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Ja! Ja! Dat is dan vooral na de les. Omdat dat een gezamenlijk moment is. Maar voor en tijdens de les doen ze dat vooral zelf. En ja, met mensen met wie ze graag samenwerken.                                                                                                                                     |
| S13    | Yes, oke, duidelijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Ik heb dus eigenlijk alles proberen te verantwoorden vanuit die vijf stelregels die jullie handteren. En ehh, eigenaarschap komt dan vooral naar voren doordat ze zelf mogen kiezen eigenlijk, heel simpel gezegd.                                                                                                 |
| S14    | Uhu, ja logisch haha.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Ontdekkend leren is vooral de vrije ruimte, dus wat ga ik doen, hoe ga ik dat doen.. met wie, en op welk niveau.. Relatie, door de docent als coach in te zetten. Waardoor je er individueel kan werken met leerlingen dan alleen algemene instructie geven...                                                     |
| S15    | Dus dat je iedereen hetzelfde laat doen in plaats daarvan laat je kinderen op eigen niveau leren.                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Ja, precies. Ze doen niet allemaal meer hetzelfde, dus daarin kun je heel gericht als docent op uhh.. op ingaan zeg maar. En betekenisvol leren, dat is een beetje.. Ja leren moet hier altijd betekenisvol zijn..                                                                                                 |
| S16    | Oh, dat lijkt me heel lastig binnen de gymles..                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Ja, ja, inderdaad haha. Dus ik heb daar een beetje overna zitten denken hoe ik dat kan doen. En jullie hebben natuurlijk de kernconcepten. En binnen dat kernconcept gaan jullie dan allerlei dingen inpassen, zodat ze het kunnen linken aan dat kernconcept.                                                     |
| S17    | Ja, dat klopt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | En normaal in een gymles heb je gewoon drie vakken, de koprol, een spel en dan nog iets anders. Best wel uitlopend allemaal waarin je niet echt een verband kunt zien.                                                                                                                                             |
| S18    | Nee, met de kernconcepten niet nee.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Nee, nee, ja, ik kan natuurlijk nu met het volgende kernconcept, energie, en met mijn leerlijn springen uhh.. een mooie link maken.                                                                                                                                                                                |
| S19    | Ja inderdaad!                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Maar het is vooral zeg maar dat alle oefeningen, binnen de leerlijn springen zijn.                                                                                                                                                                                                                                 |
| S20    | Alle oefeningen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Ja, maar allemaal op andere gebieden. Dus hoogspringen, verspringen, uhh koprollen, afzetten, steunspringen, uhh wat heb je nog meer... vrije sprongen.. dus alles is binnen dezelfde leerlijn. Dus dan probeer je het zeg maar in die manier betekenis vol t maken.                                               |
| S21    | Ja, lastig wel. Ja dat is wel een puntje, want ik denk dat Pim daar ook altijd wel meer heeft geworsteld. Weetje, dan is het heel moeilijk om het betekenisvol te maken, ja kijk nu inderdaad met energie.. maar als je bijvoorbeeld evenwicht hebt.. dan zou je natuurlijk met evenwicht balanceren kunnen doen.. |
| Nicole | Ja, ja..                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| S23    | Maar ja, heb je nu binding.. Dan is die ene, met die acrobatiek weet je wel, weet je dan welke ik bedoel?                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Ja ja!                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S24    | Nou ja kijk dat kan dus, maar dat zijn eigenlijk de enige dingen die een betekenisvolle context... tja die ik zou kunnen verzinnen.                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Ja Jantiena zei vorige keer in een gesprek dat iets betekenisvol is wanneer leerlingen, uhh, de activiteit, of wat ze geleerd hebben kunnen toepassen in hun eigen leefomgeving?                                                                                                                                   |
| S25    | Ja, ja dat klopt!                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Maar ja, dat is met gym ook best wel lastig..                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S26    | Ja, maar opzich zouden ze wat ze leren van jou, en van Pim, best kunnen toepassen als ze hier bijvoorbeeld bij een spring activiteit, dat ze over een slootje moeten springen, dan zouden ze dat moeten kunnen doen. Dan is het zeg maar al toepasbaar.                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nicole | Ja, klopt, Ik denk ook dat als ze op eigen niveau kunnen bewegen, dat ze zich een stuk zelfverzekerder voelen over hoe ze iets uitvoeren.                                                                                                                                                                                                                           |
| S27    | <b>Dan zoeken ze denk ik wel sneller de grens op ja..</b> Dat denk ik ook wel..                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | En op het moment dat een leerling van mij persee een koprol moet doen, terwijl die dat niet kan, word die zegmaar, ofja dan zou ik zelf heel snel onzeker worden als leerling. Of dan zou ik het niet willen of het ontwijken ofzo. En het stukje zelfverzekerd worden, en jezelf competent voelen, dat kan je misschien dan ook weer gebruiken in andere gebieden. |
| S28    | Ja, inderdaad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Dus ik weet niet wat het betekenisvol kan maken, maar daar ergens probeerde ik zegmaar ook een link te zoeken met betekenisvol leren..                                                                                                                                                                                                                              |
| S29    | Ja dat snap ik. Ja ik denk ook dat je zeker goed opweg bent. Ik ben ook zelf nu in mijn hoofd aan het denken van hoe kan het nog meer, hoe kan het nog beter.. maar ik denk dat je wel goed opweg bent.                                                                                                                                                             |
| Nicole | Ja.. naja in deze hoek zat ik een beetje..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| S30    | Ja snap ik, maar het is ook gewoon heel lastig..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | En ja, leerlingen weten natuurlijk, dat als er zo'n vrij beweeglandschap staat, zegmaar, wat moet ik nou doen? Een beetje houvast is dan wel belangrijk, ook om te registreren...                                                                                                                                                                                   |
| S31    | Ja, wat ze kunnen doen inderdaad..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Ja precies, daarom wilde ik met checklisten werken. En die heb ik dan bij alle onderdelen die dan in de leerlijn springen voorkomen..                                                                                                                                                                                                                               |
| S32    | <b>Oke en moeten ze die dan verplicht allemaal doen? Of zeg jij..</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Nja, het is meer een handleiding ofzo. Dat ze zegmaar weten wat alle niveaus zijn. Dus van boven naar onder. En dan gaan ze kijken hee wat kan ik al, wat is daarbij belangrijk, of welke sprongen vind ik nog lastig..                                                                                                                                             |
| S33    | Ohja!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Ik probeer zegmaar het evalueren ook al een beetje in deze checklisten te verwerken.. zodat ze zegmaar gericht gaan leren.                                                                                                                                                                                                                                          |
| S34    | Ja, ik begrijp het..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Ja, dat ze niet zomaar aan het spelen zijn, maar dat ze heel bewust bezig zijn met hee.. met vrije sprongen, dat onderdeel, ....                                                                                                                                                                                                                                    |
| S35    | <b>Maar is dit dat niet een beetje los van het vrije beweeglandschap? Want eerst zeg je kinderen mogen kiezen, en bewegen waar ze zelf willen, maar hier zeg je eigenlijk anderzijds, ja hier moeten ze wel een soort weten waar ze mee bezig zijn.. Dus je wil ze wel los laten bewegen, of wil je onbewust laten bewegen..</b>                                    |
| Nicole | Ja ik wil ze zegmaar zelf laten kiezen wat ze gaan doen, en op welke manier, en welk niveau.. maar ik wil ze wel.. ehm..                                                                                                                                                                                                                                            |
| S36    | <b>.. eventueel handvaten bieden wanneer die nodig zijn</b> of als ze zeggen hee ik kan nou deze sprong, en ik wil een stapje verder of terug, dan zie ik hier dat ik deze sprong ook nog kan doen. Dat ze dat zo doen..                                                                                                                                            |
| S37    | <b>Ja inderdaad, het is niet dat ze het allemaal moeten kunnen. Het is dus eigenlijk onbewust spelen, maar als ze dus uitdaging zoeken, of iets anders willen, dan kunnen ze naar die handleiding reiken en daar gebruik van maken.</b>                                                                                                                             |
| Nicole | Ja, ik dacht iedereen krijgt gewoon zo' checklist..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S38    | Ja oke, dat vind ik heel duidelijk. Dit snap ik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Het is voor inderdaad een beetje inspiratie. Maar als ze zien van hee ik kan al 30 keer springen op 1 been, misschien kan het ook wel 50 keer. Ja gewoon simpele ideeën, maar wel zegmaar.. een stukje.. ja ik weet niet in hoeverre ze dat ook echt gaan doen..                                                                                                    |
| S39    | <b>Oehh ja heel leuk!</b> Of met ogen dicht.. oeh ja leuk. Zijn alle materialen dan ook voor ze beschikbaar? Dus die timer, is die dan ook beschikbaar.?                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Ja, die is beschikbaar!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S40    | Oke, oke.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nicole | Alles heb ik dus wel klaarstaan, maar ik vond, om zeg maar het reflecteren en evalueren in te zetten...                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| S41    | Oh dat heb je onderin met die vragenlijsten...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Ja precies. Denk jij dat dit ook zo gaat werken in de praktijk? Denk je dat leerlingen daarbij stil staan.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| S42    | Ik denk dat kinderen.... Uhh sommige kinderen zullen deze vragen gaan beantwoorden, andere kinderen zullen die vragen niet gaan zien. Is dat een antwoord op jou vraag?                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Ja, ja, jazeke. En die leerlingen die het niet zien, zijn dat sterke bewegers of minder sterke bewegers.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| S43    | Dat heeft denk ik niks te maken met beweegniveau, maar meer met hoe jij bent als persoon. Een Dinant bij mij, is een hele sterke beweger maar hij heeft daar niet zoveel mee.                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Ja, oke. oke.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S44    | In het reflecteren dan he haha. Maar Sophie is bijvoorbeeld ook een hele sterke beweger, maar die zou dat heel belangrijk vinden. Dus het is een beetje kind afhankelijk. Dat heeft dus niets te maken met een goede of minder goede beweger. Ik denk wel, over het algemeen, dan minder sterke bewegers het minder snel zullen doen. Want die denken: "ik kan het toch al niet" |
| Nicole | Hmm oke oke..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S45    | Ja dat is misschien een aanname he, ik weet dat niet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | <b>Onderbreking. Directrice komt binnen.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Nou Jantiena, je weet in grote lijnen al best veel af van het onderzoek. Volgens mij wist je ook al dat de leerlijn springen is gekozen... of wist je dat niet?                                                                                                                                                                                                                  |
| J1     | Haha nee dat wist ik nog niet, maar dan weet ik dat nu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Ja het is dus de leerlijn springen geworden, vooral omdat deze leerlijn erg divers is. Dus met hoogspringen, vrij springen...                                                                                                                                                                                                                                                    |
| J2     | Ohja, want je wilde een beetje de turn kant in toch?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Ja, ja klopt. De leerlijn springen sluit ook goed aan bij het kernconcept energie.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| J3     | Hm ja met touwtje springen denk ik nog niet meteen aan turnen...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Ja het zijn allemaal vormen van springen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| J4     | Oke, dus hier zie ik dan bokspringen ofzo...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Ja klopt, dat valt dan onder steunspringen. Dit is op een verhoogd vlak, dit is verspringen..                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S46    | En die andere is vrij springen toch?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Ja inderdaad, vrije sprongen, die heb je dan hieronder. En eenbenig springen. Hier moeten ze dan lintjes pakken. En hier bij het touw moeten ze eroverheen springen. Bij dit onderdeel moeten ze hun sprongen zo groot mogelijk maken. En de vraag is dan of je dan hier of daar begint. Dus alles heeft zeg maar met springen te maken.                                         |
| J5     | Aaah oke, ja duidelijk. De leerlijn springen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Tja, en het maken van eigen keuzes, op eigen niveau enzo was voor jou duidelijk? Dat ze mogen kiezen wat ze gaan doen, wanneer ,waar...                                                                                                                                                                                                                                          |
| J6     | Ohh, oke.. dat is wel heel ruim. Moeten ze niet een keer wisselen dan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nicole | Nee, ze hebben geen vaste wisselmomenten nee.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S47    | Maar dat hoeft dus ook niet..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| J7     | Want?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| S48    | Dat gaat vanzelf, dat loopt wel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| J8     | Ja echt waar? Gaat dat vanzelf?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| S49    | Ja dat is echt zo, kinderen die... ik heb dat namelijk gefilmd voor mijn eigen opleiding.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| J9     | Ohh wat leuk!!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| S50    | Ja, dan gaan ze gewoon spelen, en dan denken ze hee ik ga dat doen, en dan weer dat doen... dat loopt gewoon!                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| J10    | Ah oke, wat grappig. Maar als ze zelf dus vinden dat ze klaar zijn, dus he, als ze na tien minuten klaar zijn... terwijl als ze het misschien nog twee keer hadden gedaan, dan had je misschien echt nog wel... tja wat je moet doen. Gaan kinderen ook niet snel afhaken?                                                                                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nicole | Ja dat ligt eraan wat voor doel ze zichzelf stellen..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S51    | Ja, je moet ze er bewust van maken. Al vorens de les. Dus hee jongens, jullie mogen vrij bewegen. Maar denk, wat jij dus net al zegt, denk ook aan bepaalde dingen. Je ziet steunspringen, steunen over de bok heen. Je ziet vrije sprongen, daarin mag jij jezelf helemaal creatief uitdagen. Ook bij het touwtjespringen, vind je dat nog moeilijk, en heb je daar hulp bij nodig, dan kun je dat bij mij vragen of je vraagt het aan een klasgenootje. Maar zoals je ziet zijn er veel onderdelen, en ik wil jullie aanraden om die verschillende onderdelen te proberen. En kijk dan ook nog eens bij die handleiding, of hoe je het net noemde, wat nog vervolgstappen daarin kunnen zijn. Als jij ziet ooooh dat onderdeel kan ik al, dat ga ik niet doen, loop er dan toch is naartoe om te kijken zijn er nog onderdelen die ik nog wel lastig vind. Zo kun je ze van te voren triggeren. |
| Nicole | Ja, dat is inderdaad een goede. Dat je dat vooraf benoemd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| S52    | Want dan heb je van te voren.... Dan ben je eigenlijk aan het reflecteren...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| J11    | Ja, en kun je erop terugkomen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S53    | Ja, zo van hee ik zie dat je heel de les in deze hoek blijft staan.... Zo kun je heel makkelijk leerlingen individueel sturen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| J12    | Ja of een kind dat iedere minuut naar een andere gaat..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| S54    | Ja dan ga je ze helpen, en vraag je wat het belang is van herhalen. Met vragen zoals hoe komt het dat... wat gebeurt er als... over het herhalend oefenen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Ja dat is inderdaad ook het doel van de docenten. Het stellen van leervragen... Ehm ja hier zie je eigenlijk dat alles is gebaseerd op de vijf stelregels.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| J13    | "En hoe komen die dan terug??"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Haha goede vraag. Ehm eigenaarschap vooral door het zelf kiezen en het zelf bepalen uuhh wat ze gaan doen. En dat zelf ontdekkende is vooral denk ik de manier waarop ze dat gaan doen. Dus oke welke situatie past nou bij mijn leerdoel. Wat wil ik leren, en hoe ga ik dat leren, en bij welk onderdeel ga ik dat nu doen. Wat ga ik daarvoor gebruiken? Een trampoline of moet ik daar nog een extra elastiek voor gebruiken zodat ik daardoor nog hoger kom. Dat wil ik daardoor actieveren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| J14    | Ooh wat leuk!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | En de relatie van de docent en de leerlingen, en de leerlingen onderling die vooral elkaar inspireren. Tenminste, als een leerling een hele gave sprong maakt bij de trampoline kunnen ze de ander hierin inspireren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| J15    | Ooh wat een mooi verhaal!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Ook de relatie met de docent, omdat die niet meer standaard wisseltijden aangeeft of instructie geeft.... Hij is gewoon een stuk vrijer. Die kan rondlopen...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| J16    | Oh wauw, dit is gymles 3.0 man!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| S55    | Ja echt super leuk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Ik hoop dat de docent ook kan zien...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| J17    | Ooh nu wordt de gym nog veel leuker dan vroeger! Toen was het net alsof je in het leger zat haha. OPSTELLENN!!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S56    | Ik wil wel mee gaan doen nu hahah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| J18    | Hahaha ja. En de zelfkennis?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | De zelfkennis vooral door het reflecteren en evalueren. Dus voor en tijdens de les met de checklisten. Die zal ik zo even laten zien. En na de les gaan we met de groep evalueren, dus oke wat heb jij geleerd, welke oefeningen vond je fijn, welke materialen, wat heeft jou geholpen.. of wanneer iemand een probleem heeft, het probleem laten benoemen en dan vragen of iemand hier een goede tip voor heeft. Hierbij zet je het groepsproces dus in. Want de laatste 5-7 minuten van de les is even een rustig moment waarbij ze bij elkaar zitten. Dit gaat dus wel van de beweegtijd af maar ik denk dat ze vervolgens, de les daarna, veel gericht kunnen gaan werken.                                                                                                                                                                                                                   |
| S57    | Ja en bewegen. Want gaan ze dan nog een keer dezelfde les doen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Ja er worden dus kleine aanpassingen gemaakt, dus leerlingen mogen aangeven in de evaluatie welke onderdelen vinden jullie fijn, of wil je een onderdeel uitgebreider zien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S58    | Of welke makkelijk is, welke zijn te makkelijk misschien?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Ja precies, of welke vind je moeilijk waar heb je nog extra hulp bij nodig? Dan zou ik die misschien nog in een andere vorm uit kunnen zetten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S59    | Ja, ja inderdaad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Dus de basis blijft in principe hetzelfde, maar er kunnen aanpassingen gemaakt worden in de oefeningen. Maar wat ze oefenen, dat blijft wel hetzelfde.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| J19    | Ja oke, helder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Daarmee wil ik voorkomen dat als een leerling als leerdoel heeft om de koprol te leren, dan er dan bijvoorbeeld geen koprol situatie klaar staat. En dat dit soort checklisten, met daaronder een korte evaluatie en de criteria waar aan voldaan moet worden. Een lijstje met sprongen ter inspiratie.                                                                                                                                       |
| J20    | Ohh oke.. hmm even wachten.. uhh. Wanneer doen ze dit dan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Ja iedere leerling krijgt dit, zo'n checklisten boekje..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S60    | Moeten ze dit meenemen of ligt dit zo bij ieder onderdeel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Ja ik wil het eigenlijk gewoon in de gymzaal houden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| S61    | Ja maar ik bedoelde meer in de gymzaal, moeten ze het met hun meedragen van activiteit naar activiteit, of ligt het per activiteit daar. Want mijn tip is om het per activiteit neer te leggen. Dan kunnen leerlingen daar hun naam bij schrijven als ze dat willen. Als ze anoniem willen blijven, dat wil zeggen, dit onderdeel is echt veel te makkelijk, dan moet je daar iets mee, maar dat willen ze niet tegen jou persoonlijk zeggen. |
| Nicole | Aah, ja oke.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| S62    | Dan zou ik het bij de onderdelen neerleggen. Dat ze dus de vrijheid voelen om dat dus op te schrijven of te gebruiken of niet. Want als je ze mee laat nemen dan raken ze het kwijt.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Hahah ja dat klopt. Ja ik wilde het sowieso in de gymzaal laten. Maar ik dacht als ik het nou individueel per kind doe, dan kan de leerling voor zichzelf bijhouden hoever die eigenlijk is in zijn eigen leerproces.                                                                                                                                                                                                                         |
| S63    | Ja dat is wel weer zo!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Ja ik dacht kan ik het gewoon in kleine mapjes doen, en ik leg het op de trap neer, dat ik het na de les ook bewaar in de kast. Uhh ja dat ik het dus bijhoud, en dan kan ik ook in de boekjes kijken van okee... wat vinden ze moeilijk, wat hebben ze niet aangegeven, wat hebben ze wel aangegeven..                                                                                                                                       |
| S64    | Aah, dan kun je daar op voortborduren voor de volgende les!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Ja precies, want misschien geven ze het in de gezamenlijke evaluatie wel niet aan, maar in de checklist misschien wel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| J21    | Ik denk dat je het moet uittesten. Dat je een week de boekjes, zoals jij het zei, bij het onderdeel of de andere. En dan kijken wat het beste werkt. Gewoon uitproberen.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Ooh dat is wel een goede!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| J22    | Moeten ze dit dan bij iedere oefening even invullen of na afloop?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Ja, dat laat ik een beetje vrij denk ik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| J23    | Ik zou daar mee experimenteren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| S65    | Ja je kunt ook jou manier doen, en als het goed werkt dan zou ik het zeker nog een week proberen. En als je ergens tegenaan loopt, dat je dan denkt ohh, ik ga toch een andere manier doen.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| J24    | En ik zou ook allemaal niet weten wat het allemaal is hoor! Spreidhoeksprong??                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S66    | Als je de streksprong doet dat ga je gestrekt de lucht in. Hurksprong ga je hurken, je benen omhoog doen. Spreidsprong doe je benen wijd, en spreidhoeksprong...                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Ja spreidsprong maar dan met een hoek erin hahaha. Dan tik je voor je tenen aan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| S67    | Ja, dus spreiden en tik!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| J25    | Ooooohh! Dat is dus spreidhoeksprong! Ik dacht huhh..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Haha opgelost! Zouden jullie dit vooraf even doornemen met de leerlingen of...?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| S68    | Ja dat zou ik zeker doen!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| J26    | Ja! Of even een plaatje, net als dat je hier hebt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S69    | Ja dat is bij sommige dingen wel handig denk ik! Want als je over het derde onderdeel praat, dan weten ze het eerste onderdeel al niet meer.                                                                                                                                                 |
| J27    | Haha ja! Plus, je hebt helemaal geen tijd om te lezen in de gymzaal. Ik zou gewoon met plaatjes doen, dan zien ze het meteen.                                                                                                                                                                |
| Nicole | Ah ja oke! En ja, Pim en ik hadden het erover om zegmaar, omdat het zo'n andere les is dan dat ze gewend zijn, om gewoon een dag van te voren 10 minuutjes in de klas te komen.                                                                                                              |
| S70    | Ja klopt, dat had die gezegd ja! Dat vind ik een heel goed idee.                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Ja om even te zeggen hee jongens, we gaan het morgen anders doen dat jullie gewend zijn.                                                                                                                                                                                                     |
| J28    | Ja slim, dan gaat er niks van je gymtijd af.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Ja precies! Dan kunnen ze als ze beginnen komen...                                                                                                                                                                                                                                           |
| S71    | En even lekker maken! Jongens! We gaan iets heel leuks doen!! Helemaal anders! Hoppatee!                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Haha ja! Ja ze vragen nu al heel de tijd hee juf, wat kom je doen?? Kom je lesgeven? Hahaha                                                                                                                                                                                                  |
| S72    | Haha ja, Unit 4 kent jou goed. Dus dat ik wel leuk!                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Ja ik ben ook heel benieuwd hoe ze het gaan doen. Inderdaad even een dagje van te voren in de klas komen vertellen wat ik kom doen, en dan misschien ook gelijk die sprongen doornemen. Dan kan ik het misschien dan al vragen. En dan kom ik er vanzelf achter of ze het weten of niet.     |
| J29    | Oh wat goed. Voor ieder onderdeel!                                                                                                                                                                                                                                                           |
| S73    | <del>Ooh zoo leuk! Alles met gym vond ik ook zo leuk altijd. Als ik maar kon gymmen. Laat mij maar gymmen.</del>                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Ja en ook het ontdekken. Wat is je afzetbeen?                                                                                                                                                                                                                                                |
| S74    | <del>Als Pim een keertje ziek is wil ik graag les komen geven. Ik vind dat kei leuk. En dan laat ik mijn stagiaire wel hier. Ohh, ja dat zou ik zo leuk vinden. Heel de dag gymmen.</del>                                                                                                    |
| J30    | <del>Ja, maar Pim is nooit ziek!</del>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| S75    | <del>Haha nou als die wel een keer ziek is, dan wil ik dat wel graag doen. Dan weet je nu dat ik dat wil!</del>                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Ja nou dit is dus het idee, en van die plaatjes is wel een goed idee.                                                                                                                                                                                                                        |
| S76    | <del>Ja, hee vraagje. Hoe doe jij verspringen. Ik heb dat ook een keer moeten geven in een lokaal, uhh gymzaal.</del>                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Verspringen?                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S77    | <del>Ja verspringen is zo raar, omdat je geen zand hebt.</del>                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | <del>Uhh ja, ik doe eigenlijk altijd een lange mat met daarvoor een plank, dan gaan ze allemaal extra ver. Of een verhoogd kastdeel, waardoor ze echt die beweging omhoog maken. En daarbij dopjes neerleggen, voor de afstand.</del>                                                        |
| J31    | <del>Oh wat leuk!</del>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | <del>Ja zo vaak bied ik het niet aan, maar als ik het doe, dan vaak op deze manier.</del>                                                                                                                                                                                                    |
| J32    | <del>Maar op die mat val je dus niet hard?</del>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | <del>Nee, en je moet landen op 2 voeten. Dus ze vallen ook niet echt direct op de mat. Uhhh even kijken, ja jullie mening. Ik heb de definitie van eigenaar opgezocht, en volgens die definitie is een leerling pas eigenaar als hij controle heeft over alle educatieve beslissingen.</del> |
| J33    | Ja zeker, het bepalen van zijn leerdoel. En hoe hij zich daarin gaat ontwikkelen. En dat gebeurt toch?                                                                                                                                                                                       |
| S78    | Ja wat ga ik doen, welke stap ga ik nog maken, waar wil ik in groeien?                                                                                                                                                                                                                       |
| J34    | Ja precies, en niet van wat vind ik leuk, maar wat wil ik leren?                                                                                                                                                                                                                             |
| S79    | Ja, ja! Ik denk dat dat ook heel mooi is. Als je hier nou komt morgen, we gaan op een leuke manier leren, wat zou je dan morgen willen leren als het om deze onderdelen gaat? Wat is je doel, welke materialen heb je daarvoor nodig? Wie heb je daarbij nodig? Hoe ga je dat aanpakken?     |
| Nicole | Ja dat ze inderdaad echt actief bezig zijn met leren.                                                                                                                                                                                                                                        |
| J35    | Ja leuk! Mooi!                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Ehm het opstellen van eigen doelen, wat verwachten jullie daarvan? Wat verwachten jullie van de leerlingen, zijn de in staat om leerdoelen te stellen off..? ja wat denken jullie dat de leerlingen gaan doen?                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S80    | Nou, leerlingen kunnen hier heel goed leerdoelen opstellen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| J36    | Heb je die leerdoelen dan in starten, gevorderd of expert? Of hoe werkt dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Nee, dat niet. Ik heb geen niveaus ofzo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| J37    | Is het dan zo van je kan het, of je kant het niet? Of zit daar nog wat tussen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Ja je kan de oefeningen in principe altijd, maar op je eigen niveau. Kun je steunspringen? Ja. En dan kun je op de makkelijke manier doen, en voldoen aan de criterea. Maar kun je dat dan met een simpele spreidsprong, of met een arabier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S81    | Ja inderdaad, met je voeten op de kast, of er al overheen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Ja, ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| J38    | Maar hoe maak je dan leerdoelen? Hoe doet een leerling dat dan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S82    | Ik denk heel makkelijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Ik denk aan de hand van zo'n checklist en zijn eigen kennis over de mogelijkheden. Omdat leerlingen vanuit Pim gewend zijn om met die drie niveaus te werken, en einddoelen heeft opgesteld. Die staan ook gewoon in de einddoelen van het basisdocument, dus ik heb ook het hoogste niveau, wat leerlingen van groep 8 zouden moeten kunnen, aangehouden als eind niveau in de checklisten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S83    | Maar heb je dan ook tussendoelen erbij staan? Want ik bedoel, als je alleen maar een begin en een einddoel hebt, dan moeten er tussendoelen zijn voor de kinderen. Want dan kunnen zij op basis daarvan zeggen hee, mijn leerdoel is vandaag dit, en de week daarop is mijn leerdoel dit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Ja precies. Ja dit heb ik in de checklist benoemd. Want daar werk ik eigenlijk stiekem op niveau. Dus het eerste bolletje is de streksprong. En het eind bolletje is de tipsalto. Dus in principe kunnen ze daar kijken van oke waar ben ik nu, wat kan ik al van het lijstje, wat moet ik nog doen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| S84    | En met behulp van die bladen kunnen ze hun eigen leerdoel stellen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Ja inderdaad, en dan wordt het ook zichtbaar voor de leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| J39    | Ja precies, dat bedoel ik. Hartstikke goed man! Ik word er heel erg enthousiast van!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Hahaha top! Ja ehm, volgens mij, ik weet niet of het ook zo is, maar op deze school zijn ze heel erg gericht op hun eigen leerproces, maar samenwerken is hier ook echt een ding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| S85    | Ja samenwerken is ook echt groot hier op school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Ja in de les is dat ook mogelijk, in dit beweeglandschap. Maar hoe zouden jullie dat graag willen zien?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| J40    | Ja, zou ze kunnen elkaar bijvoorbeeld observeren en tips geven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S86    | Ja of de eerste keer gewoon kijken wat er gebeurt. Kijk is of leerlingen uit zichzelf doen, en dat je dan bij de evaluatie zegt; hee ik zag dat jullie twee elkaar opzochten, wat hebben jullie gedaan? ik heb hem beoordeeld. Oh hee jongens, dat is een goede voor de volgende keer. En ik zag jullie ook samen werken, ja pietje vond het moeilijk, hoe heb je hem daarbij geholpen, door dit en dit en dit te doen... is pietje nu ook een stap verder gekomen? Ja? Oke top. Dus dat wat je hebt gezien, benoemen, en dan is de actie vanuit de leerling gekomen, en niet vanuit jou als docent. Dan heb je nog steeds eigenaarschap bij de kinderen, omdat ze het zelf laten zien, maar omdat jij het dan hebt gezien, zodat andere kinderen dat volgende keer ook zouden kunnen doen. |
| Nicole | Aah ja, beetje die inspirerende functie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S87    | Ja, en dat doen we hier ook heel veel in de klas. Als ze dan iets doen dan zeg ik hee, ik zie dat die twee dat super goed doen, kunnen jullie dat even vertellen aan de klas. Dan zie je andere kinderen kijken zo van ohhja. Dat is ook een idee, ja, dat gaan we ook doen. Dan heb je als docent dat je het minder voorkauwd, en je verplicht niks aan de leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Ja, ahja. Want in de normale gymlessen doe je dat wel heel snel. Dan spreek je je verwachting uit. Ik wil dat jullie elkaar bij die sprong vasthouden op die en die manier, dat moet je doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| S88    | Ja, en toch zou je daar is over na moeten denken, om dat los te laten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| J41    | Ja tenzij het voor de veiligheid moet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Haha ja nee oke, dat snap ik. Maar je merkt gewoon dat je normaal als docent heel erg.. ehmm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| J42    | Soms ontstaat het wel, en inderdaad en dat voorbeeld wat je noemde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| S89    | Ja dat zou echt leuk zijn. Ik weet het verder niet, maar het zou...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nicole | Ja ik weet ook niet hoe het gaat lopen, dusja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| S90    | Ja film het! Als ik jou was zou ik die dag filmen. De eerste les. want dan kun je het zien. En dan kun je zien hee, ik heb het terug gekeken, en ik heb gezien dan die en die ook een vorm van samenwerken hebben laten zien. Je kunt toch niet alles zien in de les, dat lukt je niet. Dus ik zou het filmen. Daar heb ik toen heel veel aan gehad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Ja ik had dat eerst opgeschreven, maar later weggehaald omdat ik eerst zou observeren. Maar je kunt niet observeren of iemand zich eigenaar voelt. Dat kun je niet echt observeren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S91    | Maar daarom is het zo leuk om te filmen. Want dan zie je een kind een sprong maken, en dan zie je aan zijn gezicht huh, en dan gaat die door... nog een keer. Weet je wat, je kunt een leerling volgen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Ja dan is het vooral voor jezelf eigenlijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| S91    | Ja puur voor jezelf. Niet voor de kinderen. Haha ja soms heb ik wel eens een kind gefilmd in de gymzaal. Dat ik dacht oke, dit kind doet heel vervelend, die ga ik filmen, en dan gaan we het is ff terugkijken. Haha ja dat moest als opdracht van de opleiding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| J43    | Haha oh echt. Nou oke.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Haha ja, ehm.. meer eigenaarschap... is dat mogelijk? Om meer eigenaarschap te creëren?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| J44    | Ohhh, maar dit is al prima toch?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S92    | Ik denk dat je met die samenwerking nog meer eigenaarschap hebt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| J45    | Ja precies, ik zou eerst gaan doen wat je nu hebt. Want dat ik al super veel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| S93    | Ja ik denk dat je het ook al heel goed hebt Nicole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| J46    | Ja en daarna zou je kunnen evalueren waar liggen de verbeterpunten. Maar het ziet er echt al prachtig uit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S94    | Ja het lijkt me ook echt super leuk. Ik zou wel weer kind willen zijn!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Haha ja je mag wel meedoen hoor hahah. Ehm even kijken, ja hier staan nog meer punten, maar ik denk dat we al best wel veel hebben gehad. De vrijheid, de checklist,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| J47    | Ja ik zou die.. ja wat... wat zou de rol kunnen zijn. Wat zie jij voor je.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S95    | Huh... die snap ik even niet. Wat is de vraag?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| J48    | Wat is de functie van de docent? Wat is de docentrol bij deze gymles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| S96    | Ik denk zoveel mogelijk begeleiden. En dus niet sturen. Want je bent heel veel aan het begeleiden en heel veel vragen aan het stellen. Dus ik zou het... ja dat is een beetje klinkers, dat je heel veel vragen stelt en dat kinderen zelf tot hun eigen antwoorden komen. En daarna zelf tot leren komen. Dus ik stel altijd van hee wat ben je aan het doen, hoe ziet dat eruit, wat zie ik. Ik kan zeggen ik zie dit, maar wat zie ik. En hoe ziet dat eruit. En hoe zou je dit nou kunnen uitleggen aan een ander kind. Dan zijn ze aan het benoemen, en die vragen; de wat, hoe en wie. Niet de waarom, maar hoe komt het dat. En wat heb je gedaan. hoe ziet dat eruit. Zou je het nog een keer kunnen toepassen maar dan bij deze leerlijn of uhh onderdeel van springen. Wat heb je daarvoor nodig? Heb je daar een maatje voor nodig? Wat is de rol... |
| J49    | Hahah so wat een vragen he!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Haha ja alles moet uit de leerling komen eigenlijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| J50    | Ehm ja, en deze... uh.. betekenisvol... vind ik ook een mooie. Want in betekenis vol leren zitten een aantal dingen. Daar zit in dat de leerling iets graag wil leren, iets met de motivatie. Maar het zit ook in het waarom ze iets leren. Doe je daar ook iets mee?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | <b>Pim komt binnen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Ja dat vond ik een moeilijke. Het lastigste stukje. Ummm..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S97    | Ja gewoon de bewustwording. Waarom het belangrijk is dat ze springen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| J51    | Ja precies, dat ze kunnen springen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S98    | Dat kun je ook aan ze vragen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Ja.. ja ik zou er zelf nu geen goed antwoord op hebben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| P1     | Jawel joh!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S99    | Jawel Nicole, waarom is het zo belangrijk dat ze leren springen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P2     | Je moet niet alleen aan springen denken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Ehm, dat ze dan beter kunnen deelnemen aan de beweegcultuur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| S100   | Ja precies! En balans houden. Maar stel dat ze een keer, ik moet dan meteen denken aan de film van de schippers van de kameleon. Kent iemand die? Ja die twee jongentjes daar staan en dan komt er zo'n boer aan die vraagt of ze over de sloot kunnen springen. Ja die jongens kunnen dat natuurlijk niet. En die vallen echt vol in die sloot. Maar ja, gewoon dagelijkse bezigheden. Dat je als je als kind in het bos bent, en je springt over een beekje, dan moet je dat toch allemaal kunnen. Je moet jezelf kunnen opvangen, je moet kunnen steunen. |
| P3     | Ja, en in principe breid, klopt zijn allemaal vormen, je wilt ze voorbereiden op een bewegingsvolle maatschappij. En niet waarbij ze alleen maar op de bank zitten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| S101   | Ja, en achter de computer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| J52    | Ja, dus dat stukje dat bewegen gezond is. Ja, goed. En het springen kan je specifiek op ingaan he.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| P4     | Dat is een grondvorm he, gewoon een grondvorm van bewegen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| J53    | Ja, deze is ook wel het lastigste hoor. Maar daar moeten wij ook steeds bewust van zijn. Van waarom leren leerlingen dit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Ja we hadden het net over het combineren van de kernconcepten met wat je eigenlijk aanbied.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| S102   | Ja, ja dat was ook lastig he.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Ja inderdaad, ja kijk nu hebben we toevallig het kernconcept energie. Nou energie en springen gaan wel heel goed samen. Maar ook dat je in plaats van een gymles met 3 verschillende onderdelen, nu zeg maar een hele les binnen een leerlijn hebt zegmaar. Dat leerlingen zich beseffen van hee, dit zijn heel veel verschillende onderdelen, maar toch vallen ze allemaal binnen springen. Je kunt dus op heel veel manieren springen.                                                                                                                     |
| J54    | Ja, ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Ja dat je daarin connecties gaat zoeken. Zo heb ik het een beetje bekeken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| J55    | Nou, dat is toch prima!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S103   | Ja precies!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Haha ja ik dacht misschien hebben jullie nog...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| J56    | Nee hoor, is helemaal prima. Uhh even kijken..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Ja ik weet niet of jullie nog iets hebben?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| S104   | Haha volgens mij hebben we alles wel gehad en aangegeven!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| J57    | Haha ja, ik ben onder de indruk!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S105   | Ja ik ook, het lijkt me kei leuk! Als ik kan wil ik meedoen haha.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| J58    | Ja, en wees niet bang dat als het niet lekker loopt want ehh.. dan is dat zo. En dat is een uitkomst. Alles wat nieuw is gaat niet meteen vlekkeloos. Ehm, dus ja inderdaad filmen en reflecteren.. en samen met iemand.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| S106   | Ja ga echt filmen, dat geef ik je als tip mee.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| P5     | Ja dan is er nog 1 probleem. Er is een staking tussen gekomen.. en dat wist jij nog niet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Oh echt.. op een interventieles?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| J59    | Ja, en de school is dan dicht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| S107   | En is er dan geen andere dag?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| P6     | Jawel, maar dan moeten we even goed communiceren met de stagiaires.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Ah oke, nou dat regelen we dat dadelijk wel even.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| J60    | Maar even praktisch, ik zou in ieder geval na de eerste les reflecteren samen met iemand anders. Wat zie je gebeuren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| S108   | Ja, dat wil ik ook best samen met je doen. Als je aangeeft wanneer de eerste les is..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| P7     | Ja ik kan dat ook mee doen he. Ik ben er dan toch bij. Ik heb verder geen lessen daarna, dus dat moet lukken. Dus ik kan er heel de tijd bij zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S109   | Ja want ik zei je moet het filmen, dan kun je zien of kinderen succes ervaringen hebben, of ze zelf iets leren, en die handleiding van Nicole erbij pakken en kijken of ze daar iets mee doen. Want in de les observeren is het moeilijk te zien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| J61    | Ja je moet het opschrijven voor jezelf. Als je het dan hebt opgenomen, dat je dan samen met het observatieformulier kunt kijken. En dan kijken of ze gebruik maken van die checklisten. Zijn ze aan het samenwerken. Zijn ze meerdere dingen aan het doen. Dat je gaat kijken waar wil je op letten. En wat vind jij belangrijk dat er werkt. En als je daarvan dan iets ziet, en het werkt niet. Dan is dat zo. En dan ga je kijken hoe je dat kunt aanpassen. En kijk ook vooral wat wel werkt. Dan kan je dat weer vergroten. Dus niet alleen aandacht geven als het niet goed gaat... |
| Nicole | Ja, ja. Oke!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| J62    | En je mag het gedrag natuurlijk niet interpreteren, maar je gaat feitelijk beschrijven wat je ziet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| S110   | Ja. En misschien zie jij wel dat bepaalde kinderen extra hulp nodig hebben. En dan kun je dat met die leerling bespreken. Nou ik zie dat jij veel bij dit onderdeel bent geweest, ik zie dat je nu weer naar dit onderdeel toe loopt, is het een idee om samen te gaan kijken naar een ander onderdeel? Misschien heeft die leerling juist jou hand nodig, om door te gaan.                                                                                                                                                                                                               |
| J63    | Ja, maar ik zou het niet op leerling niveau bekijken. Maar op groepsniveau. Als je die film terugkijkt, je hebt gereflecteerd, en dan kijk je of je interventie werkt op groepsniveau. En als er bijvoorbeeld 1 leerling bij zit die niet wisselt van station, maar de rest allemaal wel... dan weet je dat het succesvol is.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| S111   | Ja precies. Maar als je dat toch gaat differentieren dan kun je ook ingaan op de individuele behoeften.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Ja precies, als je dat ziet inderdaad. Dan is het heel simpel om daar in te investeren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| J64    | Ja, ik ben als directeur vooral geïnteresseerd in het groepsniveau, en als leraar moet je natuurlijk die ene leerling helpen, maar vanuit het onderzoek moet je kijken; werkt deze vorm van leren wel of niet. En dan kijk je over de groep heen en dan bekijk je het op een aantal punten die jij belangrijk vindt. Maar die punten heb je al beschreven.                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Ja, oke. ja hier heb ik wel wat aan haha!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| J65    | Ja en dat zou je iedere les kunnen doen. Want hoeveel lessen doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| P8     | 3 lessen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| J66    | Ooh, ja dan zou ik elke les opnemen en observeren 3 dagen of 3 lessen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| P9     | Ja de onderzoeksgroep krijgt 3 keer een interventie les.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| J67    | Oke, top. Ja en observeer goed. Beschrijf gewoon letterlijk feitelijk gedrag. Schrijf dat goed op, daar kun je later veel mee.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Ja oke, dankjewel! Het was voor mij heel nuttig dit gesprek. Bedankt voor alle input haha!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S112   | Haha ja graag gedaan, super interessant, ik ben benieuwd. En als je mijn hulp nodig hebt, let me know.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| J68    | Ja super onderzoek, ben ook erg benieuwd!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Topic/Label                                  | Sub label                                                | Antwrd. nummer | Fragment/ Samenvatting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Controle over educatieve beslissingen</b> | Vrijheid                                                 | J10            | "Gaan kinderen ook niet snel afhaken?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              | Zelfstandig werken                                       | S27            | "Dan zoeken ze denk ik wel sneller de grens op ja.."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              | Regie nemen voor eigen leerproces/zelf kiezen            | S10            | "het doel ervan is dat de leerlingen meer vanuit zichzelf leren, welke vervolgstappen er na komen."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Toepassen van leerstrategieën</b>         | Leerdoelen opstellen<br>Proces: doel opstellen/aanpassen | S42-44         | "sommige kinderen zullen deze vragen gaan beantwoorden, andere kinderen zullen die vragen niet gaan zien...Dat heeft denk ik niks te maken met beweegniveau, maar meer met hoe jij bent als persoon.. Dus het is een beetje kind afhankelijk. Dat heeft niets te maken met een goede of minder goede beweging. Ik denk wel, over het algemeen, dat minder sterke bewegingsvaardigheden het minder snel zullen doen. Want die denken: "ik kan het toch al niet" |
|                                              |                                                          | S80            | "leerlingen kunnen hier heel goed leerdoelen opstellen."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Reflectie/zelfmonitoring</b>              | Checklist                                                | S35            | "Maar is dit dat niet een beetje los van het vrije bewegingslandschap? Want eerst zeg je kinderen mogen kiezen, en bewegen waar ze zelf willen, maar hier zeg je eigenlijk anderszijds, ja hier moeten ze wel een soort weten waar ze mee bezig zijn.. Dus je wil ze wel los laten bewegen, of wil je onbewust laten bewegen.."                                                                                                                                |
|                                              |                                                          | S36            | ".. eventueel handvaten bieden wanneer die nodig zijn"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              |                                                          | S37            | "Het is dus eigenlijk onbewust spelen, maar als ze dus uitdaging zoeken, of iets anders willen, dan kunnen ze naar die handleiding reiken en daar gebruik van maken."                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              | Evaluatie momenten                                       | S61-62         | "Moeten ze het met hun meedragen van activiteit naar activiteit, of ligt het per activiteit daar. Want mijn tip is om het per activiteit neer te leggen. Dat ze dus de vrijheid voelen om dat dus op te schrijven of te gebruiken of niet. Want als je ze mee laat nemen dan raken ze het kwijt."                                                                                                                                                              |
| <b>Docent als begeleider /coach</b>          | Functie/rol                                              | P3             | je wilt ze voorbereiden op een bewegingsvolle maatschappij. En niet waarbij ze alleen maar op de bank zitten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                                          | J53            | Maar daar moeten wij ook steeds bewust van zijn. Van waarom leren leerlingen dit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              | Doelen stellen<br>Begeleiden                             | S51            | "je moet ze er bewust van maken. Alvorens de les..Zo kun je ze van te voren triggeren."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                          | S54            | .. leervragen stellen aan het kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                 |                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                   | S86                                            | "Dus dat wat je hebt gezien, benoemen, en dan is de actie vanuit de leerling gekomen, en niet vanuit jou als docent. Dan heb je nog steeds eigenaarschap bij de kinderen, omdat ze het zelf laten zien, maar omdat jij het dan hebt gezien, zodat andere kinderen dat volgende keer ook zouden kunnen doen"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Samenwerken</b>              | Samenwerken met mede leerlingen                                                                   | J40<br>S89<br>S92                              | "ze kunnen elkaar bijvoorbeeld observeren en tips geven."<br>"Ja of de eerste keer gewoon kijken wat er gebeurt. Kijk is of leerlingen uit zichzelf doen, en dat je dan bij de evaluatie zegt; hee ik zag dat jullie twee elkaar opzochten, wat hebben jullie gedaan?"<br>Ik denk dat je met die samenwerking nog meer eigenaarschap hebt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Extra tips/aanbevelingen</b> | Checklist<br><br>Resultaten en meetinstrumenten                                                   | J21<br>J27<br>J58<br>S109<br>J60<br>J64<br>J67 | "Ik denk dat je het moet uittesten. Dat je een week de boekjes, zoals jij het zei, bij het onderdeel of de andere. En dan kijken wat het beste werkt. Gewoon uitproberen."<br>"Ik zou gewoon met plaatjes doen, dan zien ze het meteen."<br>"Ja, en wees niet bang dat als het niet lekker loopt want ehh.. dan is dat zo. En dat is een uitkomst. Alles wat nieuw is gaat niet meteen vlekkeloos. Ehm, dus ja inderdaad filmen en reflecteren.. en samen met iemand.. Want in de les observeren is het moeilijk te zien."<br>"ik zou in ieder geval na de eerste les reflecteren samen met iemand anders. Wat zie je gebeuren."<br>"Ik ben als directeur vooral geïnteresseerd in het groepsniveau, en als leraar moet je natuurlijk die ene leerling helpen, maar vanuit het onderzoek moet je kijken; werkt deze vorm van leren wel of niet. En dan kijk je over de groep heen en dan bekijk je het op een aantal punten die jij belangrijk vindt. Maar die punten heb je al beschreven."<br>"Beschrijf gewoon letterlijk feitelijk gedrag. Schrijf dat goed op, daar kun je later veel mee." |
| <b>5 stelregels</b>             | Betekenisvol leren<br><br>Relatie<br>Zelfkennis<br>Eigenaarschap<br>Ontdekkend/onderzoekend leren | S16<br>S21 – S24<br><br>S26<br><br>J50         | "lijkt me heel lastig binnen de gymles.."<br>"het heel moeilijk om het betekenisvol te maken, ja kijk nu inderdaad met energie.. maar als je bijvoorbeeld evenwicht hebt.. dan zou je natuurlijk met evenwicht balanceren kunnen doen. Heb je nu binding..<br>Nou ja kijk dat kan dus, maar dat zijn eigenlijk de enige dingen die een betekenisvolle context... tja die ik zou kunnen verzinnen"<br>"wat ze leren van jou, en van Pim, best kunnen toepassen als ze hier bijvoorbeeld bij een spring activiteit, dat ze over een slootje moeten springen, dan zouden ze dat moeten kunnen doen. Dan is het zeg maar al toepasbaar"<br>"Want in betekenis vol leren zitten een aantal dingen. Daar zit in dat de leerling iets graag wil leren, iets met de motivatie. Maar het zit ook in het waarom ze iets leren.."                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Bijlage VIII – Resultaten en aanbevelingen focusgroep

### Vrijheid/ zelfstandig werken/ regie nemen voor eigen leerproces:

- de kans dat leerlingen misschien sneller afhaken
- wanneer ze zelf mogen kiezen zullen ze waarschijnlijk eerder de grens opzoeken
- leerlingen zullen meer vanuit zichzelf leren

### Leerdoelen opstellen/checklist:

- leerlingen kunnen hier op school goed leerdoelen opstellen
- of leerlingen de leervragen in gaan vullen is erg persoonsafhankelijk. Sommige leerlingen zullen het veel gebruiken, andere niet. Dit heeft waarschijnlijk niets te maken met het beweegniveau maar meer met de persoon zelf.

### Checklist/ Evaluatie momenten:

- de checklist spreekt het idee van een vrij beweeglandschap een beetje tegen.
- het is meer een handleiding/inspiratie lijst. Het biedt een kader.

### Functie/rol van de docent:

- als docent moet je steeds bewust zijn van de vraag waarom ze iets leren.
- veel leervragen stellen. Laat het vanuit het kind komen.
- Opvallende acties (zowel positief als negatief) van leerlingen benoemen in de eindevaluatie en laat de leerling zelf vertellen waarom. Zo blijft eigenaarschap bij de kinderen, omdat ze het zelf laten zien/vertellen.
- leerlingen vooraf bewust maken en triggeren om leerdoelen te stellen en bespreken hoe ze dat kunnen doen.

### Samenwerken:

- door samenwerking krijg je nog meer eigenaarschap
- leerlingen kunnen elkaar observeren en tips geven
- kijk de eerste les wat er gebeurt. Kijk of leerlingen vanuit zichzelf samenwerken en benoem dat in de evaluatie.

### Stelregels:

- het is lastig om de gymles betekenisvol te maken aan de hand van een kernconcept. Bij enkele kernconcepten is dit wel mogelijk, bij andere kernconcepten erg lastig of zelfs onmogelijk.
- wat ze leren in de gymles wordt betekenisvol doordat ze de kennis en kunnen op het schoolplein of in de vrije tijd kunnen inzetten. Ze zijn bekwaam om deel te nemen aan beweegactiviteiten. Ook het gevoel van competentie draagt bij aan zelfverzekerdheid, en dat maakt het ook betekenisvol.
- In betekenisvol leren zitten een aantal dingen. Daar zit in dat de leerling iets graag wil leren, iets met de motivatie. Maar het zit ook in het waarom ze iets leren..

### Tips/aanbevelingen:

- Test uit waar de boekjes (checklisten) het beste tot zijn recht komen. Op een centrale plek of de leerling houdt het bij zich. Of per onderdeel. Werkt het goed, ga er mee door. Werkt het niet, pas het aan.
- plaatjes toevoegen aan de checklisten, dit verduidelijkt.
- film de lessen en observeer ze later. Wat zie je gebeuren. Beschrijf feitelijk gedrag. Reflecteer na de les ook samen met vakdocent.
- Kijk achteraf of het onderzoek werkt op groepsniveau. Niet op individueel niveau. → werkt deze vorm van leren?

## Bijlage IX – Verantwoording de vijf stelregels

Het doel van dit onderzoek is om de leerling eigenaar te maken van zijn eigen leerproces. De stelregel eigenaarschap is in dit onderzoek terug te zien in de vrijheid en keuzes die de leerlingen gaan maken. De leerlingen zijn namelijk vrij in het bepalen wat ze gaan doen, welke onderdelen, op welk niveau en hoelang ze bij een activiteit zijn. Aan de hand van een checklist zien de leerlingen welke onderdelen er zijn en wat de mogelijkheden zijn. Dit is een leidraad en vanuit daar gaan ze zelf doelen stellen. Wat wil ik leren vandaag en welke oefensituatie past daarbij? Op deze manier wordt de leerling baas van zijn leerproces en wordt er voldaan aan de stelregel eigenaarschap. De checklist is ook een goede manier om inzicht te krijgen in de prestaties van de leerlingen. Voor ieder onderdeel binnen de leerlijn springen kruist het kind zelf aan wat hij al kan en wat hij wil leren in de komende lessen. De docent ziet dan waar de moeilijkheden zitten en kan daar op inspelen. De checklist is geen meetinstrument voor dit onderzoek maar een hulpmiddel voor de leerlingen.

De tweede stelregel is zelfkennis en is zichtbaar in de evaluatie en reflectie voor, tijdens en na de les. Aan de hand van de checklist stellen de leerlingen leerdoelen voor zichzelf op, wat wil ik deze les leren? Tussendoor kunnen leerlingen met elkaar of zelfstandig aan de slag met het leerdoel. Na de les wordt de les gezamenlijk geëvalueerd en gereflecteerd op de behaalde resultaten, moeilijkheden en aanpassingen voor de volgende les. De docent leidt het gesprek en stelt vragen als: Welke onderdelen gingen goed? Welke onderdelen wil je volgende keer graag terug zien? Wat vond je moeilijk? Hoe kun je dit volgende keer beter doen? Door te reflecteren en te evalueren met de leerlingen en ze te laten nadenken over wat ze willen leren en hoe ze dat gaan bereiken, activeer je de zelfkennis (Klinkers, 2014). Leerlingen kunnen elkaar tips geven over oefeningen, elkaar inspireren door te vertellen wat ze gedaan of geleerd hebben of aangeven wanneer iets niet loopt. Dit zorgt voor een actieve houding en dat sluit direct aan op de derde stelregel, ontdekkend en onderzoekend leren.

De docent is degene die het beweeglandschap vorm geeft, maar de leerlingen hebben hier een belangrijke rol in. Er worden activiteiten klaargezet, maar de leerlingen kiezen wat ze gaan doen en op welk niveau. Het doel voor de leerlingen is om deze onderzoekende houding in te zetten om erachter te komen op welke wijze zij de activiteit passend kunnen maken voor het eigen niveau. Welk leermateriaal kan ik inzetten om hoger te springen? Hoe kan ik de oefening moeilijker maken? Wat gebeurt er als ik de trampoline verder weg zet? Hierin heeft de docent ook een belangrijke taak, hij zal de leerlingen hierin moeten coachen en begeleiden om deze onderzoekende houding te activeren.

De vierde stelregel is de relatie tussen de docent en de leerlingen, en de leerlingen onderling. Hierboven werd al genoemd dat de docent de rol van begeleider/coach vervult. Hij loopt rond om leerlingen individueel te helpen, leervragen te stellen en te motiveren. De individuele hulp die gegeven wordt kan de relatie tussen leerling en docent positief versterken. Ook tussen leerlingen onderling kan er in het beweeglandschap een positieve relatie ontstaan. Ze kunnen elkaar tips geven, fysiek helpen, uitdagen of complimenteren.

De laatste stelregel is betekenisvol leren. Betekenisvol leren is het uitgangspunt van het onderwijs op Klinkers maar is wat lastiger in het onderzoek aan te wijzen. De gymles wordt betekenisvol wanneer de leerling de waarde inziet van het geleerde (Klinkers, 2014). Het geleerde is niet zo zeer het onderdeel wat is gelukt, maar meer de weg daar naartoe. Of het leren betekenisvol is, valt lastig te meten in dit onderzoek.

# Vrije sprongen



Kleur het bolletje in wanneer je de oefening beheerst

## Als ik een sprong kan dan....

...zet met 2  
voeten af

...maak zoveel  
mogelijk hoogte

.. land rechtop op 2  
voeten

☐ Streksprong

☐ Hurksprong

☐ Spreidsprong

☐ Spreidhoeksprong

☐ Halve draai

☐ Hele draai

Welke sprong hierboven vind ik nog lastig?

---

Wat vind ik daar lastig aan?

---

Welke materialen in de gymzaal kunnen mij hierbij helpen?

---

Wat kan ik al erg goed

---

# Touwtje springen


☐

In/uit springen lang draaiend touw

☐

Lang touw laten draaien

☐

30x springen met tussen sprong

☐

30x springen zonder tussen sprong

☐

Achteruit springen


☐

Duo springen in enkel touw



Op 1 been 30x

☐

Links

☐

Rechts



1 minuut

Record:

Wat wil ik nog leren in de komende lessen?

Hoe ga ik dat bereiken

Wat heb ik daar voor nodig?

# Steunspringen

Kleur het bolletje in wanneer je de oefening beheerst

Hulpverlening  
verplicht

## Als ik een sprong kan dan....

...zet met 2  
voeten af

...plaats mijn  
handen goed

.. land op 2 voeten

☐ Kniezit

☐ Ophurken

☐ Spreid op

☐ Spreid over

☐ Hurk over

☐ Wendsprong met tussenstop op de kast

☐ Wendsprong uitbouwen tot arabier

Wat wil ik nog leren komende lessen?

---

Hoe ga ik dat bereiken?

---

Welke materialen of oefeningen gaan mij hierbij helpen?

---

# Hoogspringen



Mijn afzetbeen is:

☐ Links

☐ Rechts



# Verspringen



**Interventie les 1 Extra opvallende punten, aanbevelingen, opmerkingen**

6 april '18

**Opmerkingen over de les:**

- Leerlingen maken veel gebruik van de checklisten.
- Leerlingen houden veel vast aan de opdrachten op de checklist. → benoemen dat ze meer out of the box mogen denken en ook dingen mogen doen die niet op de checklist staan. Creatief omgaan met de onderdelen, wat is er allemaal mogelijk?
- Enkele leerlingen kwamen vragen om extra materiaal en droegen activiteiten aan voor de volgende les.
- Doelen stellen, wat wil ik gaan leren komende les?
- Enkele leerlingen blijven bij 1 onderdeel gedurende de les.
- Enkele leerlingen zijn erg goed in dit onderdeel en vinden dat ook het leukste om te doen
- Andere leerlingen kiezen juist dat ene onderdeel wat ze heel moeilijk vinden en gaan de uitdaging aan.
- Niet iedereen heeft de leerdoel vragen ingevuld op de checklist.
- In de eindevaluatie konden leerlingen goed problemen oplossen voor elkaar
- Ik weet niet wat ik moet doen/ ik snap het niet
- Hoe zoek je uitdaging..
- Leerlingen kunnen goed aangeven wat ze fijne onderdelen vinden en wat niet.
- Leerlingen kunnen elkaar in de evaluatie goede tips geven

**Opmerkingen Pim:**

- Iedereen is bezig, alle leerlingen zijn heel de les actief geweest.
- Leerlingen met een hoog niveau (turnsters) → hoe houdt je het veilig en verantwoord maar toch uitdagend?
- Je moet erg creatief zijn wil je iedere les zoveel uitzetten qua materiaal. Moeilijk om dit voor andere onderdelen te maken/uit te voeren.
- Mening leerling over werkvorm: geen spelvorm, mis het groeps/team gevoel.  
de onderdelen zijn niet mijn ding, maar de vorm is leuk.
- Het klaarzetten is intensief en vraagt veel werk. Ook het maken van de checklisten (in het vervolg ook voor andere leerlijnen) kost veel tijd. Erg veel puzzelen en creatief zijn.
- Let op de veiligheid. Sommige situaties kunnen zonder matjes, maar leerlingen durven vaak meer als er toch matjes bij liggen.
- Iedereen was energiek en actief Motorisch mindere bewegers vinden het soms lastig om zichzelf bezig te houden → wat moet ik doen? Hoe moet ik dit doen? → oplossing: andere nadoen, andere vragen, checklist, docent.

**Aanbevelingen voor de lesopstelling 10/05/2018**

- verspringen lange mat met afstanden → rolmaat
- groot touw bij het touwtje springen
- kast met trampoline
- mini tramp met dikke mat
- diepspringen wandrek met trampoline en schuin verhoogd vlak
- fosburyflop
- post it plakken



**Vooraf**

- Veel moeite met opstellen LVF. Wensen van de kinderen waren duidelijk en haalbaar. Genoeg diversiteit in de behoeften. Te weinig materiaal maakt het extreem lastig om daar aan te voldoen.
  - 3 steunspring onderdelen → meest populair en daarin het meeste kunnen combineren.
- Kastspringen is steunspringen, maar de afsprong is weer vrijspringen en diepspringen.

**Opmerkingen Pim:**

- Verspringen, uitleggen vanaf waar ze moeten meten. Iemand inzetten als scheidsrechter om te afstand te meten.
- matjes achter de goaltjes voor veiligheid
- Het loopt minder dan de vorige les, ik zou de kinderen vragen waarom.
- stel misschien de vraag wat ze vinden van deze les t.o.v. een gewone drie vakken les.
- gedrag van Thieme goed aangepakt door te vragen naar een eerlijk antwoord i.p.v. een grappig antwoord.

**Opmerkingen van de leerlingen in evaluatie:**

- Raf → moest sporten in geleende kleding, vond die niet prettig → volgende keer niet met Meike samenwerken.
- Thieme vond het niet prettig dat hij zo vaak werd aangesproken op zijn gedrag, daarom ging die nog vervelender doen. Afspraak gemaakt dat hij dit aangeeft wanneer hij het vervelend vindt.
- Vraag vanuit de leerlingen om de fosburyflop neer te zetten en de trampoline bij het wandrek.
- Nick en Raf W. gaven aan dat de opstelling van de onderdelen (en de inhoud) ervoor zorgde dat ze afgeleid raakte en andere dingen gingen doen. Bij de aanloop was het druk en dat zorgde voor afleiding. Ook het hoekje achterin was uitdagend om wat anders te gaan doen.
- Bruno en Vera waren afwezig deze les.
- Volgende les vragen wat ze vinden van deze les t.o.v. een gewone drie vakken les
- Meike, motorisch erg zwak, maskeert haar zwakte met clownsgedrag. Persoonlijk met haar gesproken. Ze snapt de checklist niet. Hulp aangeboden, maakt daar tot nu toe geen gebruik van.

**Eigen opmerkingen:**

- 60% actief vs. 40% andere dingen doen, ongewenst gedrag
- leerlingen zetten niet zelf materiaal in (nog niet)
- volgorde van de niveaus checken in de checklist
- moeilijk om leervragen te stellen. Gewend om de oplossing al gelijk toe te passen.
- meer leervragen stellen
- nu is er een lessenreeks waarin ze 3x "hetzelfde" doen, normaal doen ze iedere les iets anders.

### **Interventie les 3 Extra opvallende punten, aanbevelingen, opmerkingen**

17 april '18

#### **Opmerkingen Pim:**

- Les loopt goed. Beter dan afgelopen week.
- Na verloop van tijd zitten steeds meer kinderen stil. +- na twintig minuten.
- Waar je begeleid worden de kinderen wel gemotiveerd
- Goede doorstroom bij de activiteiten.

#### **Eigen opmerkingen:**

- Beperkte hoeveelheid materiaal zorgt ervoor dat het erg lastig is om alle onderdelen uit de leerlijn uit te zetten/aan bod te laten komen.
- Groep 8 heeft eindtoetsen gehad. 2 lessen met groepen 7 en 2 lessen groepen 8.
- Groep 8 was een stuk onrustiger bij binnenkomst. Ze gaven aan dat ze moe waren van de eindtoets.
- Betere werksfeer vergeleken met vorige les. → Meer kunnen begeleiden en minder waarschuwingen/politieagent rol
- Vragenlijsten zijn niet tegelijkertijd afgenomen. Iedere les waren er delen van de groep Citrien aanwezig. Vragenlijst 4 keer afgenomen. Sochtends bij groep 7, smiddags bij groep 8.

#### **Verwerken vragenlijsten**

- alle vragenlijsten zijn compleet ingevuld. Alle leerlingen waren aanwezig.
- Opvallende leerlingen (zowel sterke als goede bewegers) gekozen aan de hand van opvallende uitkomsten in de vragenlijst resultaten.
- Goede bewegers interview: Britt, Lynn, Raf, Veerle  
Minder sterke bewegers interview: Toprak, Ella, Teddie, Meike

## Bijlage XII – Meetinstrument Logboek

In dit logboek word alles genoteerd wat te maken heeft met de uitvoering van het onderzoek. Alle opvallende situaties of bijkomende gebeurtenissen die mogelijk van invloed kunnen zijn op de resultaten van het onderzoek worden hierin opgeschreven. Hieronder is het format van het logboek met de richtvragen te zien. Naast het logboek zullen ook de observaties van de vakdocent toegevoegd worden.

### Analyseren van gegevens

Na het uitvoeren van het onderzoek worden alle gegevens uit het logboek geanalyseerd en later bij de discussie besproken als er opmerkelijke dingen zijn gebeurd die eventueel van invloed zijn op de resultaten. Het logboek bestaat niet alleen uit informatie over de uitvoerende interventie. De eigen observaties en de opmerkingen van de vakdocent komen hierin te staan. Deze observaties en opmerkingen zijn feitelijke waarnemingen uit de gegeven les die als opvallend ervaren zijn. Deze observaties kunnen nog aangevuld worden na de les op het moment dat de filmbeelden terug gekeken worden. De extra observaties vergroten de betrouwbaarheid omdat het onderzoek nu vanuit minstens drie kanten wordt belicht. Zowel de leerlingen tijdens de interviews, de eigen observaties tijdens de les en na het bekijken van het filmmateriaal en de opmerkingen van de vakdocent. Dit noemen ze ook wel triangulatie. Het onderzoek wordt uit meerdere hoeken en manieren bekeken en beschreven. Dit voorkomt eenzijdige informatie en maakt het onderzoek betrouwbaar.

### Format

| <b>Vraag</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Beschrijving: wat zag je?</b>                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <u>Verliep de les/interventie zoals gepland?</u><br><u>Zo nee, licht toe.</u>                                                                                                                  | <i>Ja/Nee</i><br><i>Datum:</i><br><i>Toelichting:</i> |
| <u>Was de gehele onderzoeksgroep aanwezig?</u><br><u>Zo nee, licht toe.</u>                                                                                                                    | <i>Ja/Nee</i><br><i>Datum:</i><br><i>Toelichting:</i> |
| <u>Hebben zich onvoorziene sociale interacties (zoals ruzies e.d.) voorgedaan die van invloed kunnen zijn geweest op de les/interventie/meting enz.?</u><br><u>Zo ja, licht toe.</u>           | <i>Ja/Nee</i><br><i>Datum:</i><br><i>Toelichting:</i> |
| <u>Zijn alle metingen/onderzoeksinstrumenten toegepast zoals voorzien?</u><br><u>Zo nee, licht toe.</u>                                                                                        | <i>Ja/Nee</i><br><i>Datum:</i><br><i>Toelichting:</i> |
| <u>Hebben er niet-voorziene gebeurtenissen plaatsgevonden (binnen school, buiten school, maatschappelijk) die van invloed kunnen zijn geweest op je onderzoek?</u><br><u>Zo ja, licht toe.</u> | <i>Ja/Nee</i><br><i>Datum:</i><br><i>Toelichting:</i> |
| <u>Was de instructie duidelijk en compleet? Mistte er iets of waren er dingen onduidelijk?</u>                                                                                                 | <i>Ja/Nee</i><br><i>Datum:</i><br><i>Toelichting:</i> |

| <b>Interview focusgroep 22-3</b>                                                                                                                                                                        | <b>Beschrijving: wat zag je?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Verliep de interventie zoals gepland?</u><br/> <b>Zo nee, licht toe.</b></p>                                                                                                                      | <p><del>Ja</del>/Nee<br/> Datum: 22-03-2018<br/> Toelichting: Pim en Jantiena hadden een spoed gesprek waardoor ze later aanschoven aan tafel. Het gesprek is opgestart met alleen Sharmaine. Jantiena en Pim kwamen later en hebben niet alles meegekregen. Zij waren al wel op de hoogte van de grote lijnen van het onderzoek. Korte herhaling van de vragen besproken.</p>                              |
| <p><u>Was de gehele onderzoeksgroep aanwezig?</u><br/> <b>Zo nee, licht toe.</b></p>                                                                                                                    | <p><del>Ja</del>/Nee<br/> Datum: 22-03-2018<br/> Toelichting: Later in het gesprek was de focusgroep wel compleet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><u>Hebben zich onvoorziene sociale interacties (zoals ruzies e.d.) voorgedaan die van invloed kunnen zijn geweest op de les/interventie/meting enz.?</u><br/> <b>Zo ja, licht toe.</b></p>           | <p><del>Ja</del>/Nee<br/> Datum: 22-03-2018<br/> Toelichting: een spoedgeval met leerling. Dit zorgde voor een onderbreking in het gesprek. Moest daarna enkele vragen herhalen en het terug oppakken.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p><u>Zijn alle metingen/onderzoeksinstrumenten toegepast zoals voorzien?</u><br/> <b>Zo nee, licht toe.</b></p>                                                                                        | <p><del>Ja</del>/Nee<br/> Datum: 22-03-2018<br/> Toelichting: het hele onderzoek is goed aanbod gekomen en het interview is helder opgenomen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><u>Hebben er niet-voorziene gebeurtenissen plaatsgevonden (binnen school, buiten school, maatschappelijk) die van invloed kunnen zijn geweest op je onderzoek?</u><br/> <b>Zo ja, licht toe.</b></p> | <p><del>Ja</del>/Nee<br/> Datum: 22-03-2018<br/> Toelichting: naast het spoedgeval met een leerling verliep alles prima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>Was de instructie duidelijk en compleet?</u><br/> <u>Mistte er iets of waren er dingen onduidelijk?</u></p>                                                                                       | <p><del>Ja</del>/Nee<br/> Datum: 22-03-2018<br/> Toelichting: Sharmaine heeft de complete uitleg meekregen. Pim en Jantiena hebben een deel gemist. Dit is wel voor een groot deel herhaald. Ook waren zij vooraf al beter op de hoogte van de inhoud van het onderzoek waardoor ze makkelijker konden inhaken op het gesprek.</p>                                                                          |
| <p><u>Extra opmerkingen over het resultaat</u></p>                                                                                                                                                      | <p>Voor mijn gevoel veel bevestiging gekregen over het uitvoerende onderzoek. Niet heel veel verbeterpunten verkregen maar meer bevestigingen en enkele tips. Ik was vooral veel aan het vertellen over de inhoud van het onderzoek en ze stelde regelmatig kritische vragen over het onderzoek. Merkte wel dat ik veel aan het woord was. Ik moest heel het onderzoek uitleggen en dat kost veel tijd.</p> |

| <b>Interventie les1</b><br><b>6-04-2018</b><br><b>Beschrijving: wat zag je?</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Verliep de les/interventie zoals gepland?</u><br>Zo nee, licht toe.                                                                                                                  | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 6-04-2018<br>Toelichting: les is uitgevoerd zoals vooraf is voorbereid.                                                                                                                                                                                                                                |
| <u>Was de gehele onderzoeksgroep aanwezig?</u><br>Zo nee, licht toe.                                                                                                                    | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 6-04-2018<br>Toelichting: Alle leerlingen waren aanwezig. Geen geblesseerde leerlingen of leerlingen die met een andere reden aan de kant zitten. Allen waren actief.                                                                                                                                  |
| <u>Hebben zich onvoorziene sociale interacties (zoals ruzies e.d.) voorgedaan die van invloed kunnen zijn geweest op de les/interventie/meting enz.?</u><br>Zo ja, licht toe.           | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 6-04-2018<br>Toelichting: Er hebben zich geen onvoorziene sociale interacties voorgedaan tijdens, voor of na de les.                                                                                                                                                                                   |
| <u>Zijn alle metingen/onderzoeksinstrumenten toegepast zoals voorzien?</u><br>Zo nee, licht toe.                                                                                        | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 6-04-2018<br>Toelichting: Ja. De timer is ingezet, punten die mij opvielen aan de les zijn opgeschreven. De les is ook extra gefilmd. Zo kan ik het zelf nog een keer terugkijken. Op deze manier zie ik nog meer dan in de les zelf.                                                                  |
| <u>Hebben er niet-voorziene gebeurtenissen plaatsgevonden (binnen school, buiten school, maatschappelijk) die van invloed kunnen zijn geweest op je onderzoek?</u><br>Zo ja, licht toe. | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 6-04-2018<br>Toelichting: nee, geen bijzonderheden.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Was de instructie duidelijk en compleet? Mistte er iets of waren en dingen onduidelijk?</u>                                                                                          | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 5/06/2018 + 6-04-2018<br>Toelichting: De uitleg in de les zelf was kort maar duidelijk. Omdat de les maar 40 minuten duurt ben ik een dag eerder bij Unit 4 langs geweest om in de klas te vertellen wat we gingen doen. Dit bespaarde een hoop uitleg tijd en leerlingen wisten wat er ging gebeuren. |

## Interventie les2

## Beschrijving: wat zag je?

**10-04-2018**

Verliep de les/interventie zoals gepland?

Zo nee, licht toe.

~~Ja~~/Nee

Datum: 10-04-2018

Toelichting: de les is vervroegd naar dinsdag. Vrijdag was er een last-minute staking gepland waardoor de interventie les niet door zou kunnen gaan. Dit is opgelost door hem te vervroegen naar dinsdag. Deze les was 10 minuten extra omdat er op dinsdag lessen zijn van 50 minuten. Ook hadden ze nu het eerste uur les en normaal hebben ze het vierde lesuur gym.

Was de gehele onderzoeksgroep aanwezig?

Zo nee, licht toe.

~~Ja~~/Nee

Datum: 10-04-2018

Toelichting: Bruno en Vera waren niet aanwezig. Beide twee rustige leerlingen die niet opvallend aanwezig zijn tijdens de lessen.

Hebben zich onvoorziene sociale interacties (zoals ruzies e.d.) voorgedaan die van invloed kunnen zijn geweest op de les/interventie/meting enz.?

Zo ja, licht toe.

~~Ja~~/Nee

Datum: 10-04-2018

Toelichting: Nee, leerlingen kwamen vanuit het schoolplein gelijk de gymzaal in.

Zijn alle metingen/onderzoeksinstrumenten toegepast zoals voorzien?

Zo nee, licht toe.

~~Ja~~/Nee

Datum: 10-04-2018

Toelichting: Ook deze les is gefilmd en zowel de stagiaires als de vakdocent hebben opgeschreven wat zij opvallend vonden deze les. Dit is geen officieel meetinstrument, maar laat wel andere ogen kijken naar de interventie.

Hebben er niet-voorziene gebeurtenissen plaatsgevonden (binnen school, buiten school, maatschappelijk) die van invloed kunnen zijn geweest op je onderzoek?

Zo ja, licht toe.

~~Ja~~/Nee

Datum: 10-04-2018

Toelichting:

Was de instructie duidelijk en compleet?

Mistte er iets of waren er dingen onduidelijk?

~~Ja~~/Nee

Datum: 10-04-2018

Toelichting: Enkele onderdelen zoals het ver- en hoogspringen niet benoemd of verder uitgelegd.

| <b>Interventie les3</b><br><b>17-04-2018</b>                                                                                                                                                   | <b>Beschrijving: wat zag je?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Verliep de les/interventie zoals gepland?</u><br><b>Zo nee, licht toe.</b>                                                                                                                  | Ja/Nee<br>Datum: 17-04-2018<br>Toelichting: Groep 8 had eindtoets. Dat betekende voor mij dat de onderzoeksgroep (Unit 4 Citrien) gesplitst over 4 lessen kwam. Ik gaf de hele dag les omdat dat met ombouwen het handigste was, dus alle groepen kregen op deze manier les. De onderzoeksgroep was in stukken gehakt en er zat een deel van Citrien in iedere les. Ze hebben dus wel allemaal de les gevolgd.                                                |
| <u>Was de gehele onderzoeksgroep aanwezig?</u><br><b>Zo nee, licht toe.</b>                                                                                                                    | Ja/Nee<br>Datum: 17-04-2018<br>Toelichting: Alle leerlingen uit klas Citrien waren aanwezig. De klas was verdeeld over de vier groepen. 's Ochtends hadden de groepen 7 les, 's middags de groepen 8.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <u>Hebben zich onvoorziene sociale interacties (zoals ruzies e.d.) voorgedaan die van invloed kunnen zijn geweest op de les/interventie/meting enz.?</u><br><b>Zo ja, licht toe.</b>           | Ja/Nee<br>Datum: 17-04-2018<br>Toelichting:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u>Zijn alle metingen/onderzoeksinstrumenten toegepast zoals voorzien?</u><br><b>Zo nee, licht toe.</b>                                                                                        | Ja/Nee<br>Datum: 17-04-2018<br>Toelichting: Ik zou oorspronkelijk de hele klas aan het einde van de les (het laatste gymles uur van de dag) de vragenlijst laten invullen. Nu waren ze verdeeld en heb ik de laatste 10 minuten de leerlingen uit Citrien meegenomen naar een rustige ruimte en hebben ze daar in alle rust de vragenlijst kunnen invullen. Dit heb ik zo bij alle 4 de lessen gedaan en uiteindelijk heeft iedereen de vragenlijst ingevuld. |
| <u>Hebben er niet-voorziene gebeurtenissen plaatsgevonden (binnen school, buiten school, maatschappelijk) die van invloed kunnen zijn geweest op je onderzoek?</u><br><b>Zo ja, licht toe.</b> | Ja/Nee<br>Datum: 17-04-2018<br>Toelichting: de eindtoetsen van groep 8. Hierdoor waren alle groepen door elkaar gegooit. Eerst 2 lessen groep 7 en daarna 2 lessen groep 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u>Was de instructie duidelijk en compleet?</u><br><u>Mistte er iets of waren er dingen onduidelijk?</u>                                                                                       | Ja/Nee<br>Datum: 17-04-2018<br>Toelichting: Leerlingen van groep 8 waren tijdens de uitleg erg afgeleid en druk. Ze hebben de hele dag gewerkt aan de eindtoets. De instructie heb ik wel compleet gegeven, maar in sneltreinvaart. Dit met de gedachte om ze verder niet te lang stil te laten zitten.                                                                                                                                                       |

| <b>Interview leerlingen</b><br><b>18-04-2018</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | <b>Beschrijving: wat zag je?</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <u>Verliep de les/interventie zoals gepland?</u><br><b>Zo nee, licht toe.</b>                                                                                                                  | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 18-04-2018<br>Toelichting: de interviews verliepen zoals gepland. Precies binnen de tijd die beschikbaar was.                                              |                                  |
| <u>Was de gehele onderzoeksgroep aanwezig?</u><br><b>Zo nee, licht toe.</b>                                                                                                                    | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 18-04-2018<br>Toelichting:                                                                                                                                 |                                  |
| <u>Hebben zich onvoorziene sociale interacties (zoals ruzies e.d.) voorgedaan die van invloed kunnen zijn geweest op de les/interventie/meting enz.?</u><br><b>Zo ja, licht toe.</b>           | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 18-04-2018<br>Toelichting:                                                                                                                                 |                                  |
| <u>Zijn alle metingen/onderzoeksinstrumenten toegepast zoals voorzien?</u><br><b>Zo nee, licht toe.</b>                                                                                        | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 18-04-2018<br>Toelichting: ja. Alles verliep volgens planning. Leerlingen waren uitgebreid in de antwoorden en we bleven prima binnen de beschikbare tijd. |                                  |
| <u>Hebben er niet-voorziene gebeurtenissen plaatsgevonden (binnen school, buiten school, maatschappelijk) die van invloed kunnen zijn geweest op je onderzoek?</u><br><b>Zo ja, licht toe.</b> | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 18-04-2018<br>Toelichting:                                                                                                                                 |                                  |
| <u>Was de instructie duidelijk en compleet?</u><br><u>Mistte er iets of waren er dingen onduidelijk?</u>                                                                                       | Ja/ <del>Nee</del><br>Datum: 18-04-2018<br>Toelichting: uitleg over het interview was duidelijk. Leerlingen hadden geen vragen.                                                         |                                  |



# Bijlage XIII – Lesvoorbereidingen try-outs

## Lesvoorbereidingsformulier 1

Naam student: Nicole de Cort  
FSH-stagedocent: Marijke Slotboom  
Klas: ALO 5  
Datum: 6-04-2018

Naam mentor/docent: Pim Berends  
Tel. Nr: 08778 -  
School: Klinkers  
Klas: Unit 4 Citrien

**Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag

1<sup>e</sup> try-out les leerlijn springen Unit 4 “Citrien”

### Taak docent:

Docent vervult functie als coach. Docent loopt rond, stelt leervragen aan leerlingen en helpt waar nodig.

### Opstart les:

Korte uitleg van de oefeningen → wat staat er klaar en waar moeten ze op letten.

Aangeven dat ik als docent rondloop en ze altijd vragen kunnen stellen.

Zelfstandig EN samenwerken is belangrijk

Checklist kan je helpen

**Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

#### Activiteit 1:

G: Touwtje springen

I: Touwtje springen met enkel touw

C: Enkel springtouw, timer, laptop met filmpjes en een whiteboard

C: Veel verschil in niveau met touwspringen. Een groot deel heeft nog moeite met de basis en andere zijn motorisch veel sterker en kunnen al variaties toepassen.

**Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

#### Activiteit 1:

G: Touwtje springen

I: Touwtje springen met enkel touw

C: Enkel springtouw, timer, laptop met filmpjes en een whiteboard

C: Leerlingen zijn in staat om zelfstandig en samen met anderen touwtje te springen met een enkel touw en via filmpjes en eigen ideeën nieuwe variaties toe te passen.

#### Activiteit 2:

G: Ver-hoogspringen

I: Een-benige afzet

C: Verschillende hoog- en verspring situaties waar de een-benige afzet centraal staat.

C: Leerlingen krijgen ieder jaar een blok hoog en verspringen. Een benige afzet is bekend, net als de schotste sprong. Fosbury flop is voor een deel van de groep nog onbekend.

#### Activiteit 2:

G: Ver-hoogspringen

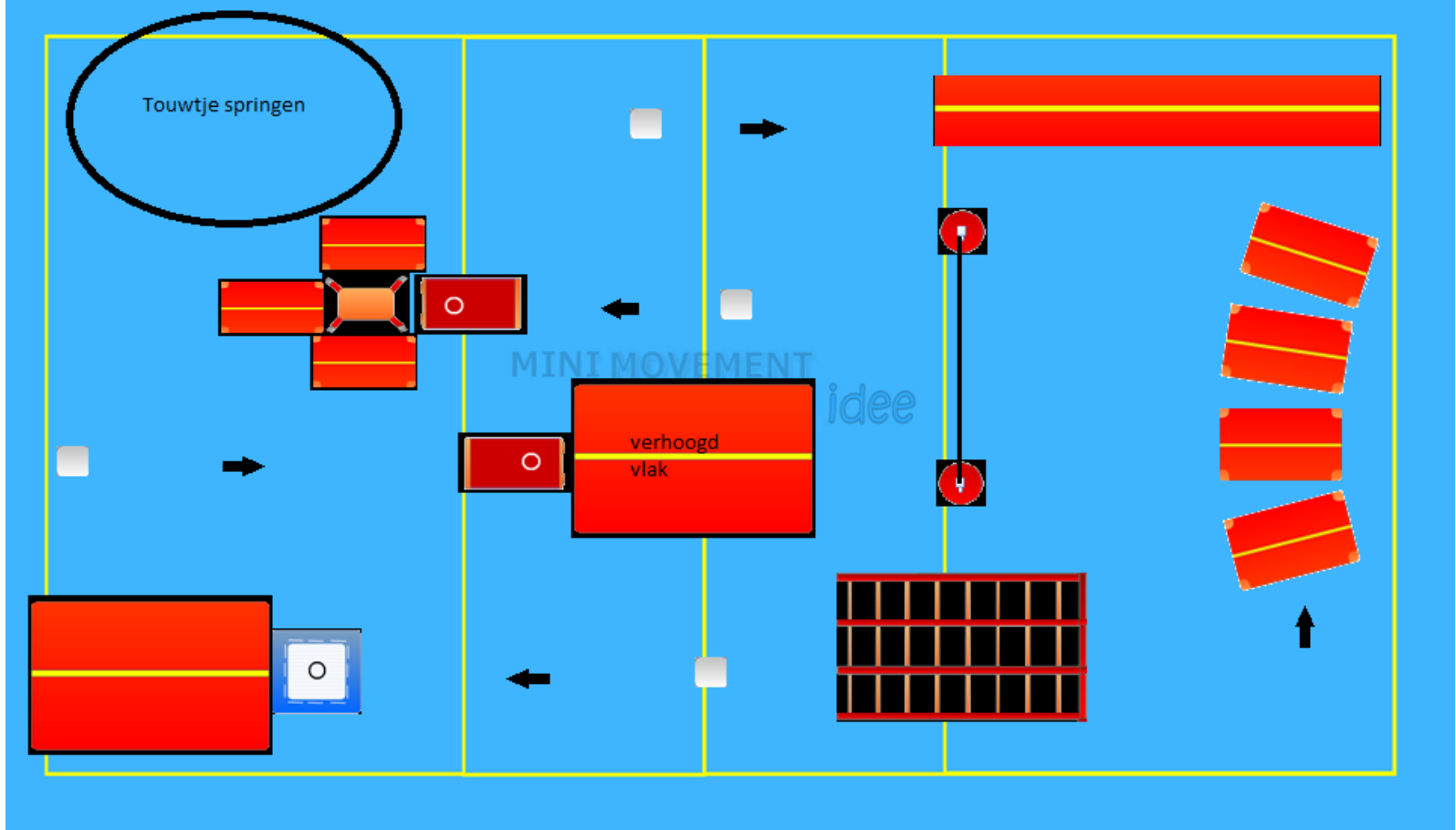
I: Een-benige afzet

C: Verschillende hoog- en verspring situaties waar de een-benige afzet centraal staat.

C: Leerlingen zijn in staat om bij het verspringen zelf de aanloop-afstand te bepalen gevolgd door een een-benige afzet en landing op 2 voeten. Bij de hoog-spring activiteiten kunnen ze het eigen niveau inschatten en zichzelf uitdagen om een stapje/niveau hoger te komen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 3:</b><br>G: Vrije sprongen<br>I: Rechtstandige sprongen<br>C: Aanloop zonder banken met minitrampoline en een dikke mat.<br>C: Groot deel van de groep heeft alleen nog gesprongen met verhoogde aanloop. Het inspringen zonder banken ervoor is dus nog nieuw voor ze.                                                                                                        | <b>Activiteit 3:</b><br>G: Vrije sprongen<br>I: Rechtstandige sprongen<br>C: Aanloop zonder banken met mini trampoline en een dikke mat.<br>C: Leerlingen kunnen op eigen niveau een rechtstandige sprong naar keuze maken met insprong in de trampoline met een aanloop zonder verhoging.                                                     |
| <b>Activiteit 4:</b><br>G: Steunspringen<br>I: springen en rollen op verhoogd vlak en bokspringen<br>C: verhoogd vlak (2 banken hoog + dikke mat) met plank<br>Bok tussen knie en heup hoogte met plank en kleine matjes.<br>C: Steunspringen wordt vaak met trampoline uitgevoerd. Deze les wordt de trampoline vervangen door de plank. Niet alle leerlingen hebben daar veel ervaring mee. | <b>Activiteit 4:</b><br>G: Steunspringen<br>I: springen en rollen op verhoogd vlak en bokspringen<br>C: verhoogd vlak (2 banken hoog + dikke mat) met plank<br>Bok tussen knie en heup hoogte met plank en kleine matjes.<br>C: Leerlingen zijn in staat om met twee benen af te zetten in de plank gevolgd door een sprong of rol naar keuze. |

| Einde van de les:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Groep komt bij elkaar in een kring. De les en de leermomenten worden geëvalueerd. Docent leid het gesprek.<br>De volgende vragen kunnen tijdens de evaluatie gesteld worden:<br>Wat vond je leuk om te doen deze les?<br>Wat heb je geleerd?<br>Wat vond je moeilijk? → Wie heeft er tips om dit beter te doen volgende keer?<br>Wat vond je niet goed gaan? → Hoe ga je dat volgende keer anders doen?<br><br>Momenten die ik als docent opmerkelijk vond delen met de groep. Zowel positief als negatief. |

| <b>Organisatie:</b><br>de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | <b>Materiaallijst:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 dikke matten</li> <li>7 kleine matjes</li> <li>1 bok</li> <li>2 planken</li> <li>2 korfbalpalen</li> <li>1 toverkoord</li> <li>1 lange mat</li> <li>6 banken</li> <li>Bewegend wandrek</li> <li>1 trampoline</li> <li>1 kastdeel</li> <li>Rekje hoedjes</li> <li>Enkele springtouwen</li> <li>Timer</li> <li>Laptop met filmpjes</li> <li>Flubbers</li> <li>Lintjes</li> </ul> |

| Leerinhouden & didactische werkvorm:                                                                                                                         | Instructie:                                                                                                                                                                                         | Wat verwacht je?                                                                                                                                      | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 1</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Touwtje springen</p> <p>Zelfstandig of samen werken enkel touw</p> <p>Filmpjes op de laptop voor inspiratie</p> <p>Timer om je snelheid bij te houden</p> | <p>Vandaag gaan we werken met een enkel touw. Je mag zelf kiezen wat je gaat oefenen met het enkele touw. Er is een timer en laptop met filmpjes beschikbaar.</p> <p>Ga netjes om met de laptop</p> | <p>- Ze blijven lang bij de laptop hangen om de filmpjes te kijken.</p> <p>- Leerlingen werken veel individueel</p> <p>- Veel moeite met de basis</p> | <p>- Als docent goed in de gaten houden hoe het gebruik van de laptop verloopt. Verbaal aangeven wanneer dit te lang duurt.</p> <p>- Leerling vraag stellen of ze een trucje of tip aan de ander kunnen geven.</p> <p>- Eind evaluatie inzetten: "Ik zag vandaag dit... wie heeft er een goede tip?"</p> |

| Leerinhouden & didactische werkvorm:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instructie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wat verwacht je?                                                                                                     | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Verspringen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mattenwaaier</li> <li>→ kleine aanloop, 1 been per mat neerzetten. Vloeiende loopsprongen.</li> <li>- Verspringen lange mat</li> <li>→ 1-benige afzet, landen op 2 voeten.</li> <li>→ veiligheidsregel: geen hoedjes op de mat</li> </ul> <p>Hoogspringen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lintjes aantikken</li> <li>→ 1 grote pas en probeer af te zetten op 1 been en tik het lintje aan.</li> </ul> | <p>De ver en hoog-spring onderdelen kun je zelfstandig uitvoeren. Meet je eigen niveau en probeer steeds een stukje hoger of verder te komen.</p> <p>Help elkaar bij het neerzetten van de hoedjes voor de gesprongen afstanden.</p> <p>Land altijd op 1 voeten, dit voorkomt ongelukken!</p> <p>Let op elkaar, je bent niet alleen. Houd het veilig voor jezelf en voor elkaar.</p> | <p>- Geen 1-benige afzet</p> <p>- Leerlingen ervaren geen uitdaging</p> <p>- Leerlingen gaan andere dingen doen.</p> | <p>- Aan de leerling vragen hoe ze dit wel voor elkaar krijgen. Kan extra materiaal daarbij helpen?</p> <p>- Leervraag stellen: Hoe kun je het een stukje moeilijker maken?</p> <p>- Samen een opdracht verzinnen. Koppel enkele leerling. Geef ze een uitdaging. Vraag in de eind evaluatie hoe dit ging.</p> |

|                                                                                                |                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| - Toverkoord springen<br>→ Over het toverkoord springen. Afzet naar eigen keuze. Geen aanloop. | Bij vragen, stel ze aan elkaar of aan de docent. |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|

| Leerinhouden & didactische werkvorm:<br><i>Activiteit 3</i>                                                                                                                                                                 | Instructie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wat verwacht je?                                                                                                                  | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vrije sprongen<br><br>Rechtstandige sprongen met minitrampoline.<br>- 1 been afzetten, 2 voeten in de trampoline en spring zo hoog mogelijk.<br>- land op 2 voeten.<br>- kijk op de checklist wat je allemaal kunt oefenen. | Het springen met de mini trampoline met rechtstandige sprongen is voor jullie bekend. Bij rechtstandige sprongen blijft je hoofd dus altijd het hoogste puntje.<br><br>Houd de flubber aan als maximale aanloop afstand. Korter mag altijd.<br><br>Wil je gebruik maken van extra materiaal waardoor jij hoger of beter kunt springen. Dag mag, vraag dit eerst aan de docent. | - Leerlingen hebben moeite met de afzet in de trampoline.<br><br>- leerlingen laten leuke variaties zien.<br><br>- Lange wachtrij | - Als een grote groep hier last van heeft zet ik er banken voor. Haalt de hoge insprong weg. Vragen aan de leerlingen welk materiaal ze kunnen inzetten om een goede insprong te maken.<br><br>- Vraag aan leerlingen in de eind evaluatie of ze een nieuwe originele sprong hebben gedaan.<br><br>- Na het springen door naar andere oefening. 2 spring onderdelen achter elkaar. Bv: mini trampoline en verhoogd vlak. |

| Leerinhouden & didactische werkvorm:<br><i>Activiteit 4</i> | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? |
|-------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------|
|-------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Steunspringen</p> <p>Bokspringen met plank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigen keuze hoe je over de bok springt.</li> </ul> <p>→ Veiligheid: altijd een sprong maken met 2 handen OP de bok.</p> <p>Springen op verhoogd vlak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zowel rechtstandige sprongen en rollen.</li> <li>- 1 een afzetten, 2 benen in de plank.</li> <li>- Pas springen als de mat helemaal vrij is.</li> </ul> | <p>Bij het steunspringen mag je zelf kiezen wat voor sprong (of rol) je gaat maken. Bij iedere sprong MOET je je handen neerzetten op de bok of mat.</p> <p>Houd het veilig, spring pas als het onderdeel helemaal vrij is.</p> <p>Vind je het moeilijk, vraag hulp aan klasgenoten of de docent.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling vind het moeilijk om de handen goed te plaatsen</li> <li>- moeite met het inspringen of aanloop.</li> <li>- Leerlingen blijven dezelfde onderdelen doen.</li> <li>- Leerlingen zetten weinig materiaal in of passen de oefening aan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met krijt of flubbers handen plaatsing aangeven op het steunvlak.</li> <li>- laten beginnen op de plank zelf: 3x springen en dan de sprong maken.</li> <li>→ daarna kleine aanloop (3 passen). Eigen start flubber neerleggen.</li> <li>- vragen wat ze nog meer kunnen doen. Welke sprong is een stapje moeilijker?</li> <li>- Eerst vragenderwijs erachter komen welk materiaal de sprong beter zou kunnen maken. Ook zelf met materiaal aankomen.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Verantwoording

Voor de werkvorm is er gekozen voor een beweeglandschap omdat de vijf stelregels, die het onderwijs op Klinkers vormgeven, het meeste tot zijn recht komen. De stelregels zijn onderzoekend/zelfontdekkend leren, zelfkennis ontwikkelen, eigenaarschap, betekenisvol leren en een goede relatie tussen de leerlingen en leerkrachten (Klinkers, 2014). Hieronder wordt de les verantwoord aan de hand van deze vijf stelregels.

De eerste stelregel is onderzoekend leren. Deze zie je terug in de manier van leren. Omdat ze zelf mogen kiezen wat ze gaan doen en op welk niveau, moet de leerling een onderzoekende houding hebben. De leerling moet erachter komen hoe hij de oefening gaat uitvoeren, hoe hij zichzelf kan verbeteren en wat daar voor nodig is. Het inzetten van extra materiaal en de vrijheid om zelf te kiezen hoe ze het onderdeel uitvoeren is daarvan een voorbeeld.

In de les ontwikkelen ze ook de tweede stelregel, zelfkennis. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zelfkennis ontwikkelen, worden aan de hand van een thema een uitdagende leeromgeving gecreëerd waarbinnen het kind de ruimte krijgt om op eigen wijze, spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren (Klinkers, 2014). Dit heeft volgens een onderzoek van Emmer en Stough (2001) een positief effect op de motivatie en betrokkenheid van kinderen omdat zij meer betrokken worden in hun eigen leerproces. Zelfkennis zie je in de les terug door reflectie en evaluaties. Tussen de les door doen ze dit voor zichzelf met de vragen Hoe ging de oefening? Hoe kan het beter? Wat is de volgende stap? Wat heb ik daarvoor nodig? Ook aan het eind van de les, tijdens de eindevaluatie word zelfkennis geactiveerd. In de groep worden er leervragen besproken die leerlingen activeren tot nadenken over de les en het eigen handelen.

De derde stelregel, eigenaarschap, zie je terug in de werkvorm. Volgens Percival (1996) is een leerling pas eigenaar van zijn eigen leerproces wanneer de controle over de educatieve beslissingen in handen van de leerling liggen. Leerlingen mogen in de les zelf kiezen wat ze gaan doen, hoelang en op welk niveau. De docent bepaalt het thema en de onderdelen, in dit geval dus de leerlijn springen en de onderdelen, maar de beslissingen liggen allemaal in handen van de leerling.

De vierde stelregel is relatie, zowel tussen de leerlingen onderling als met de docent. In de lessen werken leerlingen vooral zelfstandig maar ook wordt het samenwerken gestimuleerd. Elkaar tips geven, fysiek ondersteunen en inspireren. Ze zijn vrij om te kiezen met wie ze samenwerken en wanneer. Om een betekenisvolle leeromgeving te creëren is er volgens Kerpel (2014) een professionele leerkracht nodig die als coach zijn leerlingen motiveert, als ontwerper de leerstof aanbied en door de leerlingen als rolmodel gezien kan worden in het leerproces. In de lesvoorbereiding zie je dit terug in de leervragen die docent stelt en de hulp die de docent aanbied. De docent heeft dus ook de functie als ontwerper. De onderdelen in de les zijn vormgegeven met behulp van het basisdocument, bewegingsonderwijs in het basisonderwijs. De onderdelen die vallen onder de leerlijn springen komen uit dit document.

De laatste stelregel is betekenisvol leren. Tule (2009) beschrijft betekenisvol leren als een beeldende activiteit die altijd een betekenisvol onderwerp bevat. De leraar onderzoekt of het onderwerp genoeg aanknopingspunten bevat waarmee de leerlingen vanuit de eigen beleving een invulling kunnen zoeken. In dit beweeglandschap zie je dit terug. De docent creëert een omgeving met een duidelijk onderwerp, in dit geval springen, en zet onderdelen uit waaraan de leerlingen zelf invulling kunnen geven. Ze hebben de vrijheid om zelf te kiezen wat ze gaan doen en op welke manier. De gymles wordt betekenisvol wanneer de leerling de waarde inziet van het geleerde (Klinkers, 2014). Dit bereik je doordat de leerling zelf zijn eigen pad uitstippelt. Het geleerde is in dit geval vooral het proces. Hoe heb ik het gedaan en hoe ga ik nu verder?

## Lesvoorbereidingsformulier 2

Naam student: Nicole de Cort  
 FSH-stagedocent: Marijke Slotboom  
 Klas: ALO 5  
 Datum: 10-03-2018

Naam mentor/docent: Pim Berends  
 Tel. Nr: 08778 -  
 School: Klinkers  
 Klas: Unit 4 Citrien

**Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag  
 2<sup>e</sup> try-out les leerlijn springen Unit 4 "Citrien"

### Taak docent:

Docent vervult functie als coach. Docent loopt rond, stelt leervragen aan leerlingen en helpt waar nodig.

### Opstart les:

Korte uitleg van de oefeningen → wat staat er klaar en waar moeten ze op letten.  
 Aangeven dat ik als docent rondloop en ze altijd vragen kunnen stellen.  
 Zelfstandig EN samenwerken is belangrijk  
 Checklist kan je helpen  
 Vergeet niet de leervragen op je checklist te beantwoorden!

**Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

#### Activiteit 1:

G: Touwtje springen  
 I: Touwtje springen met enkel touw en XL touw  
 C: Enkel springtouw, XL springtouw, timer, laptop met filmpjes en een whiteboard  
 C: Veel verschil in niveau met touwspringen. Een groot deel heeft nog moeite met de basis en andere zijn motorisch veel sterker en kunnen al variaties toepassen.

#### Activiteit 2:

G: Ver-hoogspringen  
 I: Een-benige afzet  
 C: Verschillende hoog- en verspring situaties waar de een-benige afzet

**Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

#### Activiteit 1:

G: Touwtje springen  
 I: Touwtje springen met enkel touw en XL touw  
 C: Enkel springtouw, XL touw, timer, laptop met filmpjes en een whiteboard  
 C: Leerlingen zijn in staat om zelfstandig en samen met anderen touwtje te springen met een enkel touw en via filmpjes en eigen ideeën nieuwe variaties toe te passen.

#### Activiteit 2:

G: Ver-hoogspringen  
 I: Een-benige afzet  
 C: Verschillende hoog- en verspring situaties waar de een-benige afzet centraal staat.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>centraal staat.</p> <p>C: Leerlingen krijgen ieder jaar een blok hoog en verspringen. Een benige afzet is bekend, net als de schotste sprong. Fosbury flop is voor een deel van de groep nog onbekend.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>C: Leerlingen zijn in staat om bij het verspringen zelf de aanloop-afstand te bepalen gevolgd door een een-benige afzet en landing op 2 voeten. Bij de hoog-spring activiteiten kunnen ze het eigen niveau inschatten en zichzelf uitdagen om een stapje/niveau hoger te komen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Activiteit 3: (onderdeel ver-hoogspringen)</b></p> <p>G: Hindernis parcours</p> <p>I: Wedstrijd tussen 2 leerlingen met focus op diepspringen en eenbenige afzet.</p> <p>C: Trapezoïde met 2 matjes erachter, flubbers, mini goaltje en een matje.</p> <p>C: Wedstrijd parcours worden vaak klassikaal gedaan. niet vaak in duo's. leerlingen kunnen vaak wel goed het spel zelfstandig regelen.</p>                                                               | <p><b>Activiteit 3: (onderdeel ver-hoogspringen)</b></p> <p>G: Hindernisparcours</p> <p>I: Wedstrijd tussen 2 leerlingen met focus op diepspringen en eenbenige afzet.</p> <p>C: Trapezoïde met 2 matjes erachter, flubbers, mini goaltje en een matje.</p> <p>C: Leerlingen kunnen zelfstandig het parcours afleggen, samen het spel starten en ze voeren het parcours volgens de regels uit. Doel voor de docent: Leerlingen vragen hoe ze het parcours moeilijker kunnen maken. Hierbij mogen ze extra klein materiaal inzetten.</p> |
| <p><b>Activiteit 4:</b></p> <p>G: Steunspringen</p> <p>I: springen en rollen op verhoogd schuin vlak en kast springen met trampoline.</p> <p>C: verhoogd schuin vlak (2 banken hoog + dikke mat) met plank, daarvoor een 2 kastdelen.</p> <p>Mini trampoline met 5-delige kast en dikke mat</p> <p>C: Steunspringen wordt vaak met trampoline uitgevoerd. Deze les wordt zowel de trampoline als plank gebruikt. Niet alle leerlingen hebben daar veel ervaring mee.</p> | <p><b>Activiteit 4:</b></p> <p>G: Steunspringen</p> <p>I: springen en rollen op verhoogd schuin vlak, bokspringen en kast springen met trampoline.</p> <p>C: verhoogd schuin vlak (2 banken hoog + dikke mat) met plank, daarvoor een 2 kastdelen.</p> <p>Bok tussen knie en heup hoogte met plank en kleine matjes.</p> <p>Mini trampoline met 5-delige kast en dikke mat</p> <p>C: Leerlingen zijn in staat om met twee benen af te zetten in de plank of trampoline gevolgd door een sprong of rol naar keuze.</p>                   |

#### Einde van de les:

Groep komt bij elkaar in een kring. De les en de leermomenten worden geëvalueerd. Docent leid het gesprek.

De volgende vragen kunnen tijdens de evaluatie gesteld worden:

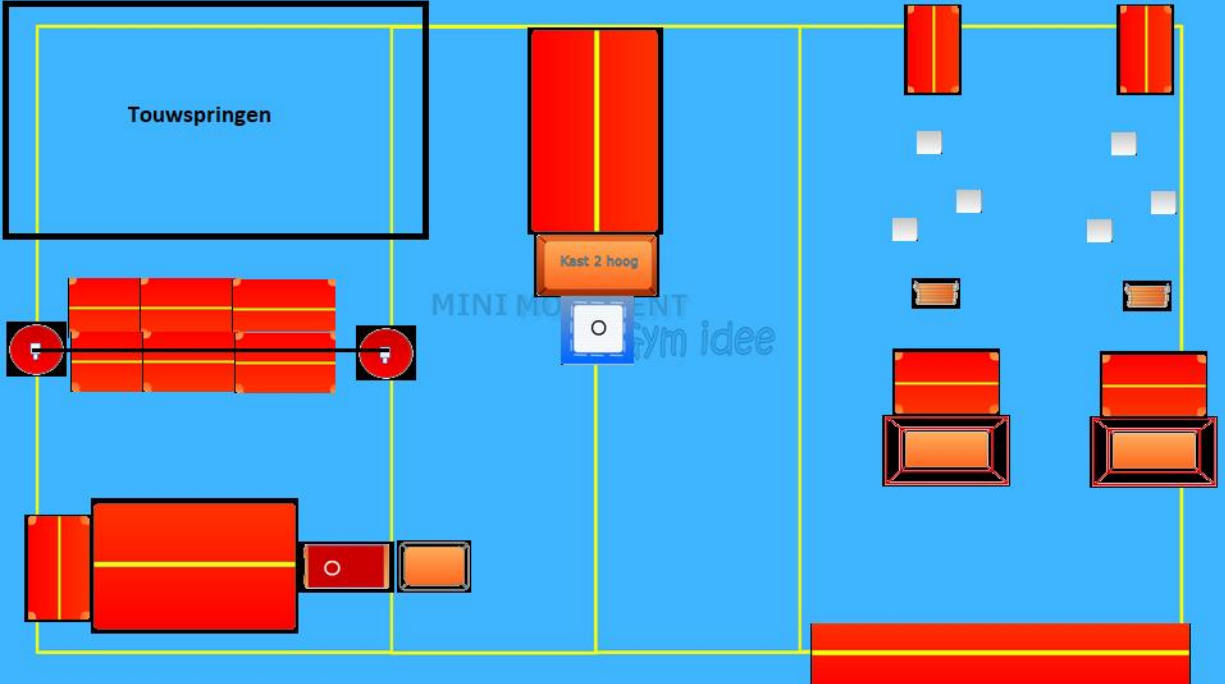
Wat vond je leuk om te doen deze les?

Wat heb je geleerd?

Wat vond je moeilijk? → Wie heeft er tips om dit beter te doen volgende keer?

Wat vond je niet goed gaan? → Hoe ga je dat volgende keer anders doen?

Momenten die ik als docent opmerkelijk vond delen met de groep. Zowel positief als negatief.

| <b>Organisatie:</b><br>de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | <b>Materiaallijst:</b><br>per onderdeel aangeven :<br>De aard en aantal van de onderwijsleermiddelen                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 5 enkele touwen<br>2 XL touwen<br>2 dikke matten<br>1 trampoline<br>2 planken<br>1 bovenste kastdeel<br>11 matjes<br>1 lange mat<br>2 trapezoides<br>6-8 flubbers<br>1 kast<br>2 korfbalpalen<br>1 toverkoord<br>Zandloper 1 minuut<br>Laptop<br>Camera |

| Leerinhouden & didactische werkvorm:                                                                                                                         | Instructie:                                                                                                                                                                                         | Wat verwacht je?                                                                                                                                      | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 1</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Touwtje springen</p> <p>Zelfstandig of samen werken enkel touw</p> <p>Filmpjes op de laptop voor inspiratie</p> <p>Timer om je snelheid bij te houden</p> | <p>Vandaag gaan we werken met een enkel touw. Je mag zelf kiezen wat je gaat oefenen met het enkele touw. Er is een timer en laptop met filmpjes beschikbaar.</p> <p>Ga netjes om met de laptop</p> | <p>- Ze blijven lang bij de laptop hangen om de filmpjes te kijken.</p> <p>- Leerlingen werken veel individueel</p> <p>- Veel moeite met de basis</p> | <p>- Als docent goed in de gaten houden hoe het gebruik van de laptop verloopt. Verbaal aangeven wanneer dit te lang duurt.</p> <p>- Leerling vraag stellen of ze een trucje of tip aan de ander kunnen geven.</p> <p>- Eind evaluatie inzetten: "Ik zag vandaag dit... wie heeft er een goede tip?"</p> |

| Leerinhouden & didactische werkvorm:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instructie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wat verwacht je?                                                                                                                                                      | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Verspringen:</b></p> <p>- Verspringen lange mat</p> <p>→ 1-benige afzet, landen op 2 voeten.</p> <p>→ veiligheidsregel: geen hoedjes op de mat</p> <p><b>Hoogspringen:</b></p> <p>- Toverkoord springen</p> <p>→ Over het toverkoord springen. Afzet naar eigen keuze. Geen aanloop.</p> <p><b>Activiteit 3</b></p> <p>Spring parcours:</p> <p>- tel samen af</p> <p>- klim op de trapezoïde, spring er af en land op 2 voeten. Spring over het goaltje, hinkel over de flubbers.</p> <p>- wie het eerst met 2 voeten om het eind matje land heeft gewonnen.</p> | <p>De ver en hoog-spring onderdelen kun je zelfstandig uitvoeren. Meet je eigen niveau en probeer steeds een stukje hoger of verder te komen.</p> <p>Help elkaar bij het neerzetten van de hoedjes voor de gesprongen afstanden.</p> <p>Land altijd op 2 voeten, dit voorkomt ongelukken!</p> <p>Let op elkaar, je bent niet alleen. Houd het veilig voor jezelf en voor elkaar.</p> <p>Bij vragen, stel ze aan elkaar of aan de docent.</p> | <p>- Geen 1-benige afzet</p> <p>- Leerlingen ervaren geen uitdaging</p> <p>- Leerlingen gaan andere dingen doen.</p> <p>- er ontstaat onenigheid bij het parcours</p> | <p>- Aan de leerling vragen hoe ze dit wel voor elkaar krijgen. Kan extra materiaal daarbij helpen?</p> <p>- Leervraag stellen: Hoe kun je het een stukje moeilijker maken?</p> <p>- Samen een opdracht verzinnen. Koppel enkele leerling. Geef ze een uitdaging. Vraag in de eind evaluatie hoe dit ging.</p> <p>- vragen hoe ze dit kunnen oplossen. Eventueel scheidsrechter aanwijzen.</p> |

| Leerinhouden & didactische werkvorm:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Instructie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wat verwacht je?                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Steunspringen</p> <p>Springen op schuin verhoogd vlak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zowel rechtstandige sprongen en rollen.</li> <li>- 1 been afzetten, 2 benen in de plank.</li> </ul> <p>Starten op bovenste kastdeel (diepspringen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas springen als de mat helemaal vrij is.</li> </ul> <p>Kast springen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigen aanloop bepalen</li> </ul> | <p>Bij het steunspringen mag je zelf kiezen wat voor sprong (of rol) je gaat maken. Bij iedere sprong MOET je je handen neerzetten op de mat of kast.</p> <p>Houd het veilig, spring pas als het onderdeel helemaal vrij is.</p> <p>Vind je het moeilijk, vraag hulp aan klasgenoten of de docent. Wil je gebruik maken van extra materiaal waardoor jij hoger of beter kunt springen. Dag mag, vraag dit eerst aan de docent.</p> <p>Houd de flubber aan als maximale aanloop afstand. Korter mag altijd.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling vind het moeilijk om de handen goed te plaatsen</li> <li>- moeite met het inspringen of aanloop.</li> <li>- Leerlingen blijven dezelfde onderdelen doen.</li> <li>- Leerlingen zetten weinig materiaal in of passen de oefening aan.</li> <li>- lange wachtrij</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met krijt of flubbers handen plaatsing aangeven op het steunvlak.</li> <li>- laten beginnen op de plank zelf: 3x springen en dan de sprong maken.<br/>→ daarna kleine aanloop (3 passen). Eigen start flubber neerleggen.</li> <li>Kast: als een grote groep hier moeite mee heeft, banken ervoor zetten.</li> <li>- vragen wat ze nog meer kunnen doen. Welke sprong is een stapje moeilijker?</li> <li>- Eerst vragenderwijs erachter komen welk materiaal de sprong beter zou kunnen maken. Ook zelf met materiaal aankomen.</li> <li>- Na het springen door naar andere oefening. 2 spring onderdelen achter elkaar. Bv: mini trampoline en verhoogd vlak.</li> </ul> |

## Verantwoording

Zie de verantwoording van les 1.

De aanpassingen/toevoegingen voor les 2 zijn gemaakt op basis van de feedback van de leerlingen. Tijdens de eindevaluatie krijgen leerlingen de kans om te vertellen wat ze graag terug willen zien in de volgende les en waarom. Dit vergroot de betrokkenheid van de leerlingen en volgens Emmer en Stough (2001) heeft dit een positief effect op de motivatie.

Niet alleen het evaluatiemoment is bepalend voor de opstelling van deze tweede les. In de checklisten hebben leerlingen persoonlijke leerdoelen opgesteld en ook deze zijn van invloed op de opstelling. Veel leerlingen geven hierin aan wat ze nog graag willen leren en als docent creëer je daarbinnen een variërende leeromgeving die aansluit bij de wensen en behoeften.

Er is ook een activiteit omgewisseld voor een parcours met wedstrijd element. Hierin beoefenen ze met 2 leerlingen tegelijk een activiteit. Er is voor deze oefening gekozen omdat er vanuit de eindevaluatie de vraag was naar een "spelvorm". Dit onderdeel is afwijkend van de rest omdat hierin het contact tussen twee leerlingen "verplicht" is en samenwerking nodig is om een eerlijk wedstrijdje te spelen. Toch is er voor deze oefening gekozen omdat samenwerking en evalueren belangrijke begrippen zijn in dit onderzoek.

## Lesvoorbereidingsformulier 3

**Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag  
 3<sup>e</sup> try-out les leerlijn springen Unit 4 "Citrien"

### Taak docent:

Docent vervult functie als coach. Docent loopt rond, stelt leervragen aan leerlingen en helpt waar nodig.

### Opstart les:

Korte uitleg van de oefeningen → wat staat er klaar en waar moeten ze op letten. Aangeven dat ik als docent rondloop en ze altijd vragen kunnen stellen.  
 Zelfstandig EN samenwerken is belangrijk Checklist kan je helpen

**Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

#### Activiteit 1:

G: Touwtje springen  
 I: Touwtje springen met enkel touw  
 C: Enkel springtouw, timer, laptop met filmpjes en een whiteboard  
 C: Veel verschil in niveau met touwspringen. Een groot deel heeft nog moeite met de basis en andere zijn motorisch veel sterker en kunnen al variaties toepassen.

#### Activiteit 2:

G: Ver-hoogspringen  
 I: Een-benige afzet  
 C: Verschillende hoog- en verspring situaties waar de een-benige afzet centraal staat.  
 C: Leerlingen krijgen ieder jaar een blok hoog en verspringen. Een benige afzet is bekend, net als de schotste sprong. Fosbury flop is voor een deel van de groep nog onbekend.

**Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

#### Activiteit 1:

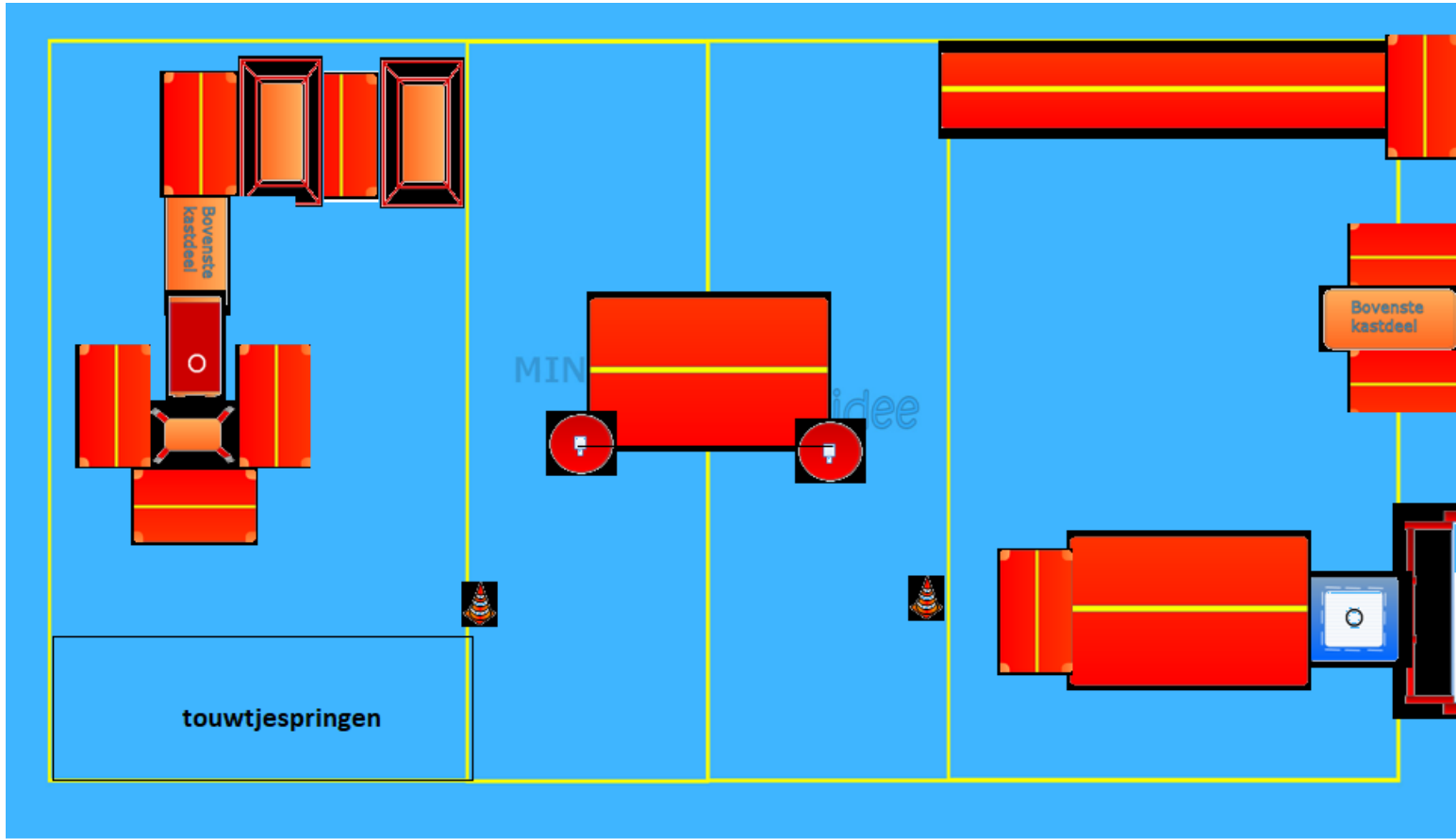
G: Touwtje springen  
 I: Touwtje springen met enkel touw  
 C: Enkel springtouw, timer, laptop met filmpjes en een whiteboard  
 C: Leerlingen zijn in staat om zelfstandig en samen met anderen touwtje te springen met een enkel touw en via filmpjes en eigen ideeën nieuwe variaties toe te passen.

#### Activiteit 2:

G: Ver-hoogspringen  
 I: Een-benige afzet  
 C: Verschillende hoog- en verspring situaties waar de een-benige afzet centraal staat.  
 C: Leerlingen zijn in staat om bij het verspringen zelf de aanloop-afstand te bepalen gevolgd door een een-benige afzet en landing op 2 voeten. Bij de hoog-spring activiteiten kunnen ze het eigen niveau inschatten en zichzelf uitdagen om een stapje/niveau hoger te komen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Activiteit 3:</b><br/> G: Steunspringen<br/> I: springen en rollen op verhoogd schuin vlak<br/> Steunen op bovenste kastdeel met wall run en een parcours met diepspringen en steunspringen.<br/> C: verhoogd schuin vlak aan het wandrek met trampoline.<br/> bovenste kastdeel tegen de muur<br/> Parcours met trapezoïde, plank, kastdeel en bok.<br/> C: Alle deze onderdelen zijn afgelopen 2 lessen al in het beweeglandschap teruggekomen. Dit keer is het net in een andere vorm maar de uitvoeringsmogelijkheden blijven gelijk.</p> | <p><b>Activiteit 3:</b><br/> G: Steunspringen<br/> I: springen en rollen op verhoogd schuin vlak<br/> Steunen op bovenste kastdeel met wall run en een parcours met diepspringen en steunspringen.<br/> C: verhoogd schuin vlak aan het wandrek met trampoline.<br/> bovenste kastdeel tegen de muur<br/> Parcours met trapezoïde, plank, kastdeel en bok.<br/> C: leerlingen kunnen op eigen niveau de oefening veilig uitvoeren. Ze kunnen een twee benige insprong maken en de handen goed plaatsen op het steunvlak. Ook zijn ze in staat om hulp te verlenen bij de schuine mat in het wandrek.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Einde van de les:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Groep komt bij elkaar in een kring. De les en de leermomenten worden geëvalueerd. Docent leid het gesprek.</i><br/> <i>De volgende vragen kunnen tijdens de evaluatie gesteld worden:</i><br/> <i>Wat vond je leuk om te doen deze les?</i><br/> <i>Wat heb je geleerd?</i><br/> <i>Wat vond je moeilijk? → Wie heeft er tips om dit beter te doen volgende keer?</i><br/> <i>Wat vond je niet goed gaan? → Hoe ga je dat volgende keer anders doen?</i></p> <p><i>Momenten die ik als docent opmerkelijk vond delen met de groep. Zowel positief als negatief.</i></p> |

| <b>Organisatie:</b><br>de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | <b>Materiaallijst:</b><br>per lesonderdeel aangeven :<br>De aard en aantal van de onderwijsleermiddelen                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 1 lange mat<br>2 dikke matten<br>2 trapezoides<br>2 korfbalpalen<br>2 pylonen<br>1 trampoline<br>Wandrek<br>2 bovenste kastdelen<br>1 bok<br>1 plank<br>5 enkel touw<br>1 xl touw<br>9 matjes<br>Timer<br>Laptop<br>Meetlint<br>Hoedjes<br>Mediakaarten hoogspringen |



| Leerinhouden & didactische werkvorm:                                                                                                                         | Instructie:                                                                                                                                                                               | Wat verwacht je?                                                                                                                                      | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 1</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Touwtje springen</p> <p>Zelfstandig of samen werken enkel touw</p> <p>Filmpjes op de laptop voor inspiratie</p> <p>Timer om je snelheid bij te houden</p> | <p>Vandaag gaan we werken met een enkel en dubbel touw. Je mag zelf kiezen wat je gaat oefenen. Er is een timer en laptop met filmpjes beschikbaar.</p> <p>Ga netjes om met de laptop</p> | <p>- Ze blijven lang bij de laptop hangen om de filmpjes te kijken.</p> <p>- Leerlingen werken veel individueel</p> <p>- Veel moeite met de basis</p> | <p>- Als docent goed in de gaten houden hoe het gebruik van de laptop verloopt. Verbaal aangeven wanneer dit te lang duurt.</p> <p>- Leerling vraag stellen of ze een trucje of tip aan de ander kunnen geven.</p> <p>- Eind evaluatie inzetten: "Ik zag vandaag dit... wie heeft er een goede tip?"</p> |

| Leerinhouden & didactische werkvorm:                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instructie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wat verwacht je?                                                                                                     | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Verspringen:</p> <p>- Verspringen lange mat</p> <p>→ 1-benige afzet, landen op 2 voeten.</p> <p>→ veiligheidsregel: geen hoedjes op de mat</p> <p>Hoogspringen:</p> <p>- Schotse sprong</p> <p>- Fosburyflop</p> <p>→ kijk op de mediakaarten voor de juiste uitvoering</p> <p>→ pas springen als de hele mat vrij is</p> | <p>De ver en hoog-spring onderdelen kun je zelfstandig uitvoeren. Meet je eigen niveau en probeer steeds een stukje hoger of verder te komen.</p> <p>Help elkaar bij het neerzetten van de hoedjes voor de gesprongen afstanden of laat iemand anders met het meetlint kijken hoever je bent gekomen.</p> <p>Land altijd op 2 voeten, dit voorkomt ongelukken!</p> <p>Let op elkaar, je bent niet alleen. Houd het veilig voor jezelf en voor elkaar.</p> <p>Bij vragen, stel ze aan elkaar of aan de docent.</p> | <p>- Geen 1-benige afzet</p> <p>- Leerlingen ervaren geen uitdaging</p> <p>- Leerlingen gaan andere dingen doen.</p> | <p>- Aan de leerling vragen hoe ze dit wel voor elkaar krijgen. Kan extra materiaal daarbij helpen?</p> <p>- Leervraag stellen: Hoe kun je het een stukje moeilijker maken?</p> <p>- Samen een opdracht verzinnen. Koppel enkele leerling. Geef ze een uitdaging. Vraag in de eind evaluatie hoe dit ging.</p> |

| Leerinhouden & didactische werkvorm:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Instructie:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wat verwacht je?                                                                                                                                                                                                                          | Wat doe je?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activiteit 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Steunspringen</b><br>Parcours met diepspringen en bok<br>- Eigen keuze hoe je over de bok springt.<br>→ Veiligheid: altijd een sprong maken met 2 handen OP de bok. Land veilig op 2 voeten.<br>→ start is bij de schuine bank<br><br>Schuin verhoogd vlak met trampo (wandrek)<br>- rollen richting tipsalto<br>- 3x springen, dan rollen of vanuit het wandrek direct in trampoline.<br>- Pas springen als de mat helemaal vrij is.<br>- altijd 3 hulpverlener. Achter de mat en aan de zijkanten. | Bij het steunspringen mag je zelf kiezen wat voor sprong (of rol) je gaat maken. Bij iedere sprong MOET je je handen neerzetten op de bok of mat.<br><br>Houd het veilig, spring pas als het onderdeel helemaal vrij is.<br><br>Vind je het moeilijk, vraag hulp aan klasgenoten of de docent. | - Leerling vind het moeilijk om de handen goed te plaatsen<br><br>- moeite met het inspringen of aanloop.<br><br>- Leerlingen blijven dezelfde onderdelen doen.<br><br>- Leerlingen zetten weinig materiaal in of passen de oefening aan. | - Met krijt of flubbers handen plaatsing aangeven op het steunvlak.<br><br>- laten beginnen op de plank zelf: 3x springen en dan de sprong maken.<br>→ daarna kleine aanloop (3 passen). Eigen start flubber neerleggen.<br><br>- vragen wat ze nog meer kunnen doen. Welke sprong is een stapje moeilijker?<br><br>- Eerst vragenderwijs erachter komen welk materiaal de sprong beter zou kunnen maken. Ook zelf met materiaal aankomen. |

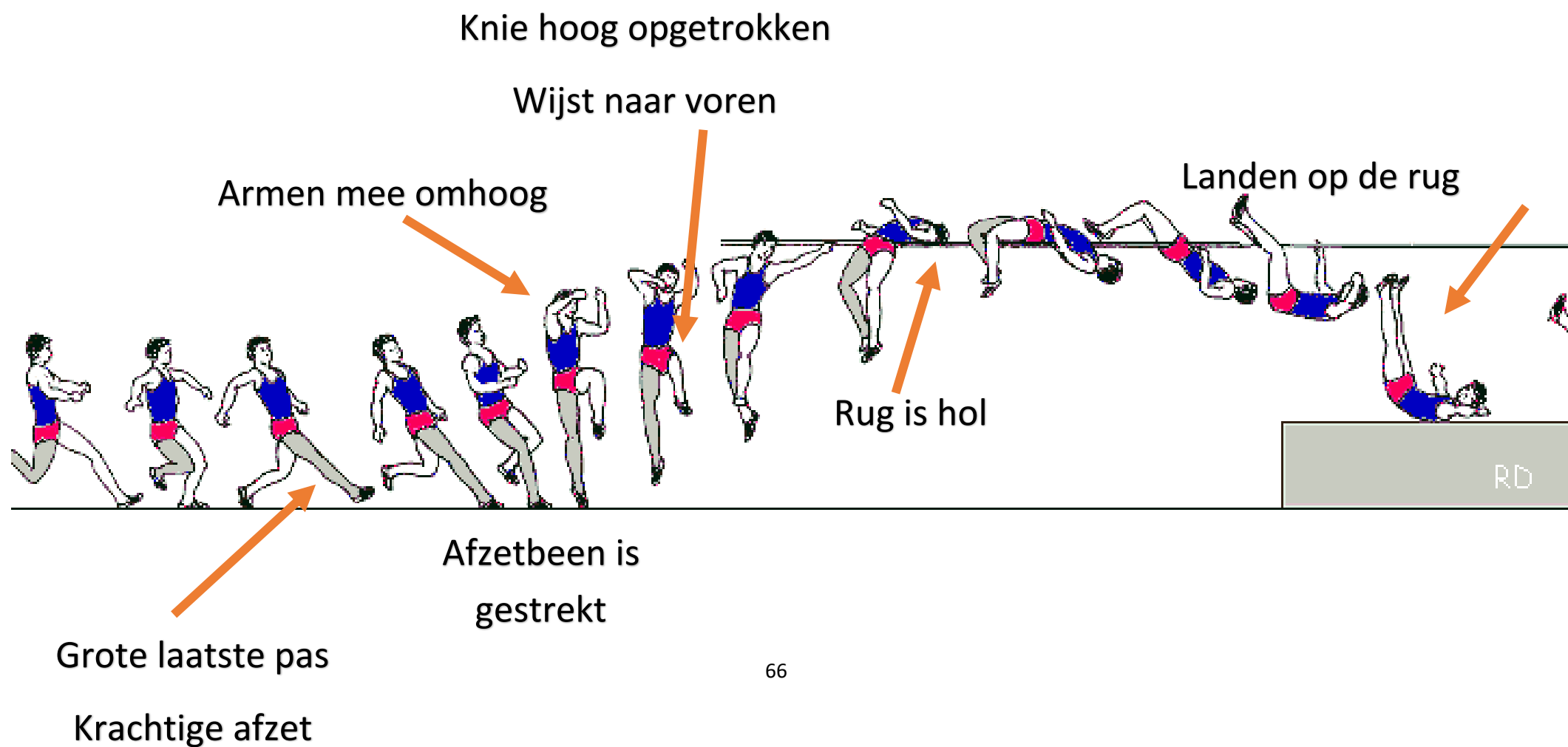
## Verantwoording

Zie de verantwoording van les 1.

De aanpassingen/toevoegingen voor les 3 zijn gemaakt op basis van de feedback van de leerlingen. Tijdens de eindevaluatie krijgen leerlingen de kans om te vertellen wat ze graag terug willen zien in de volgende les en waarom. Dit vergroot de betrokkenheid van de leerlingen en volgens Emmer en Stough (2001) heeft dit een positief effect op de motivatie. Niet alleen het evaluatiemoment is bepalend voor de opstelling van deze tweede les. In de checklisten hebben leerlingen persoonlijke leerdoelen opgesteld en ook deze zijn van invloed op de opstelling. Veel leerlingen geven hierin aan wat ze nog graag willen leren en als docent creëer je daarbinnen een variërende leeromgeving die aansluit bij de wensen en behoeften.

Uit de eindevaluatie van les 2 is gebleken dat het wedstrijd element negatief gedrag uitlokt bij veel leerlingen. Leerlingen gaven ook aan dat de opstelling ervoor zorgde dat het op bepaalde plekken erg druk werd en ook dit lokte negatief gedrag uit. In les 3 is daarom ook het wedstrijdelement vervangen door een parcours wat ze zelfstandig kunnen uitvoeren op eigen niveau. Ook is er in de opstelling rekening gehouden met eventuele lange wachtrijen en de onderdelen zijn zo geplaatst dat er een betere doorloop mogelijk is. De aanloop en de positie van de activiteiten zijn aangepast.

# Fosbury flop



## Schotse sprong

Het been dat het dichtste bij het touw is,  
wordt als eerst opgezwaaid

Bovenlichaam blijft rechtop



Grote laatste pas

Landen op de voeten

## Bijlage XIV – Zelfregulatie vragenlijst

Beste leerling,

Voor je ligt een vragenlijst over hoe jij beweegt in de gymlessen. Wat vind je belangrijk in de gymlessen? Lees de vragen goed en geef een eerlijk antwoord. Er zijn geen goede of foute antwoorden, geef het antwoord dat het beste bij jou past. De antwoorden worden anoniem, zonder het benoemen van jouw naam, verwerkt.

**ALVAST ENORM BEDANKT VOOR HET INVULLEN VAN DE VRAGENLIJST!!**

**Wat is je leeftijd?**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

*jaar*

**Ben jij een jongen of meisje?**

Jongen

Meisje

**In welke klas zit jij?**

Groep 7

☐ Groep 8

Deze vragenlijst gaat over hoe jij die activiteiten in de gymles hebt gedaan. Zet een kruisje in het juiste vakje. Je kunt maar één vakje aankruisen.

|                                                                                                                                         | <u>Bijna<br/>nooit</u>   | <u>Soms</u>              | <u>Vaak</u>              | <u>Bijna<br/>altijd</u>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ik vind het belangrijk dat ik tijdens de gymles steeds beter word in activiteiten.                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Terwijl ik met een activiteit bezig ben, denk ik na over hoe goed het lukt.                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Als ik nadat ik een activiteit gedaan heb niet tevreden ben, denk ik na over hoe ik die activiteit de volgende keer anders kan doen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Voor ik een activiteit ga doen, denk ik na over welk doel ik wil halen.                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ik vind het belangrijk dat ik succesvol kan sporten tijdens de gymles.                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Voor ik een activiteit ga doen, denk ik na over wat ik ga doen.                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Als iets tijdens een activiteit niet goed lukte, denk ik na over hoe dat kwam.                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Ik vind het belangrijk om tijdens de gymles zoveel mogelijk dingen te leren.                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Als ik terwijl ik met een activiteit bezig ben en merk dat het niet lukt, denk ik na over hoe ik die activiteit anders kan doen.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ik denk dat ik activiteiten tijdens de gymles succesvol uit kan voeren.                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Voor ik een activiteit ga doen, denk ik na over wat ik al van die activiteit weet en kan.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Terwijl ik met een activiteit bezig ben, concentreer ik me helemaal.                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Nadat ik een activiteit gedaan heb, bepaal ik of ik tevreden ben.                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Ik vind activiteiten tijdens de gymles leuk om te doen.                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                   | <u>Bijna</u>             | <u>Soms</u>              | <u>Vaak</u>              | <u>Bijna</u>             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15. Voor ik een activiteit ga doen, denk ik na over de stappen die ik ga nemen om mijn doel te halen.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Nadat ik een activiteit gedaan heb, denk ik na over wat goed en wat minder goed ging.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Terwijl ik met een activiteit bezig ben, denk ik na over wat ik nog moet doen om mijn doel te halen.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Wanneer een activiteit niet goed ging, wil ik het opnieuw proberen.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Ik heb er vertrouwen in dat ik mijn doelen tijdens de gymles kan bereiken.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Wanneer ik een activiteit tijdens de gymles niet leuk vind, doe ik wel goed mijn best.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Nadat ik een activiteit gedaan heb, bekijk ik of ik mijn doel gehaald heb.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Terwijl ik met een activiteit bezig ben, controleer ik of die activiteit lukt op de manier waarop ik het doe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Voor ik een activiteit ga doen, denk ik na over wat de vorige keer bij die activiteit minder goed ging.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Tijdens de gymles leer ik vaardigheden die ik buiten de gymles kan gebruiken.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Bijlage XV – Meetinstrument vragenlijst

De zelfregulatie vragenlijst van de SLO (2015) gaat over de zelfregulatie en motivatie van leerlingen voor, tijdens en na de gymles. Ook kan de vragenlijst gebruikt worden als hulpmiddel om dit gedrag in de gymlessen te bevorderen. De vragenlijst bestaat uit 24 vragen en wordt afgenomen bij alle leerlingen uit de onderzoeksgroep. Iedere vraag heeft 4 antwoordmogelijkheden waarin de leerling kan aankruisen hoe vaak hij/zij zich zo voelt. Uit de resultaten wordt zichtbaar in welke mate de leerlingen zelfregulatie ervaren en hoe het zit met de motivatie in de gymles. De SLO heeft de vragen ontwikkeld voor het voortgezet onderwijs maar hij wordt in dit onderzoek afgenomen bij leerlingen uit Unit 4. Dit zijn leerlingen uit groep zeven en acht. Omdat de vragen makkelijk geformuleerd zijn en geen moeilijke woorden bevatten is hij prima door de onderzoeksgroep in te vullen. Om dit te bevestigen zal een leerling uit groep zeven, buiten de echte onderzoeksgroep, de vragenlijst invullen. Wanneer de vragen voor deze leerling goed in te vullen zijn, is het voor groep acht ook te doen. De vragenlijst wordt door leerlingen anoniem ingevuld. Op het moment dat de leerlingen de vragenlijst inleveren word de naam op de achterkant vermeld, zonder dat leerlingen dit weten. Dit zorgt ervoor dat de scores per leerling zichtbaar worden. Deze gegevens zijn nodig voor het interview, zie hieronder.

### **Analyseren gegevens**

Door de SLO is er een invoerschema (in Excel) ontwikkelend waarin ik de antwoorden van alle vragen kan invoeren. Hieruit komt per leerling uit hoe ze hebben gescoord op de punten motivatie, zelfregulatie en zelfregulatie voor, tijdens en na de les. Deze gegevens krijg ik van iedere leerling individueel. Deze gegevens worden nog verder gebruikt om het gemiddelde en de standaarddeviatie van de hele klas per onderdeel uit te rekenen. Deze gegevens worden zichtbaar in een tabel en in een grafiek.

De onderzoeksgroep heeft op vrijdag de laatste gymles op die dag. Daarna hebben ze nog een paar uur les. Ik laat ze, in overleg met de groepsleerkracht, na de gymles ongeveer 10 minuten (afhankelijk hoelang de leerling nodig heeft) blijven om de vragenlijst individueel in te vullen. Leerlingen zoeken een eigen plekje in de zaal. Omdat ze gewoon les hebben na de gymles en niet vrij zijn of pauze hebben, is er geen tijdslimiet voor de vragenlijst en raffelen ze de vragenlijst niet af. Dit vergroot de betrouwbaarheid. Om zich goed te kunnen concentreren moet het helemaal stil zijn. Als de leerling klaar is met het invullen van de vragenlijst mag hij/zij zijn hand opsteken en dan haalt de docent de vragenlijst op. Zo voorkom je dat leerlingen elkaars antwoorden gaan vergelijken of elkaar afleiden. Om de rust te waarborgen in de gymzaal mogen leerlingen die klaar zijn in stilte naar de kleedkamers lopen.

Leerlingen die niet alle 3 de lessen aanwezig zijn geweest mogen alsnog de vragenlijst invullen. Ik zet bij deze leerlingen, vooraf een cijfer op de vragenlijst. Het cijfer geeft aan hoe vaak ze afwezig zijn geweest de afgelopen 3 try-out lessen. Wanneer een leerling 3 lessen niet heeft meegedaan hoeft hij of zij de vragenlijst niet in te vullen. Wanneer de gegevens niet veel afwijken met de leerlingen die wel alle drie de lessen hebben deelgenomen, worden deze gegevens gewoon meegenomen. Is er wel een verschil zichtbaar, dan word dit meegenomen is de discussie. Om de betrouwbaarheid te verhogen is de vragenlijst anoniem. Een leerling voelt zich dan minder bekeken en kan vrijuit invullen wat hij wil zonder dat zijn naam er aan wordt gekoppeld. Op het moment dat de vragenlijst is ingeleverd zet ik op de achterkant de naam van de leerling. Zo kan ik achteraf zien hoe de leerlingen het hebben ervaren en kan ik de goede bewegers en de minder sterke bewegers beter analyseren.

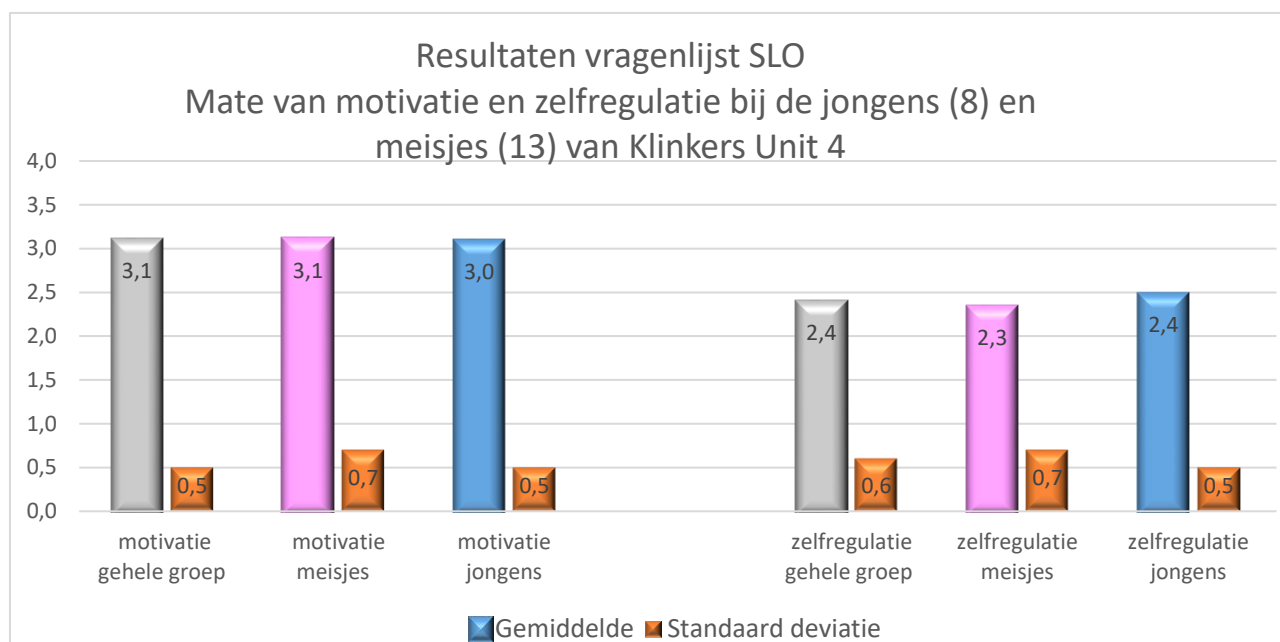


## Bijlage XVI – Resultaten vragenlijst

| Item | Categorie | Leerling | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |   | gem | stdev |     |
|------|-----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|-------|-----|
| 1    | Motivatie | €        | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  |   | 2,8 | 0,9   |     |
| 2    | Tijdens   |          | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  |   | 2,2 | 0,9   |     |
| 3    | Na        |          | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  |   | 2,1 | 0,9   |     |
| 4    | Vooraf    |          | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1 |     | 2,4   | 0,8 |
| 5    | Motivatie |          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |   | 3,7 | 0,5   |     |
| 6    | Vooraf    |          | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  |   | 2,7 | 1,1   |     |
| 7    | Na        |          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  |   | 1,9 | 0,8   |     |
| 8    | Motivatie |          | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2 |     | 2,8   | 0,8 |
| 9    | Tijdens   |          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  |   | 2,3 | 0,8   |     |
| 10   | Motivatie |          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  |   | 3,0 | 0,7   |     |
| 11   | Vooraf    |          | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 1  |   | 2,6 | 1,1   |     |
| 12   | Tijdens   |          | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2 |     | 2,5   | 1,0 |
| 13   | Na        |          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  |   | 2,5 | 1,1   |     |
| 14   | Motivatie |          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  |   | 3,3 | 0,9   |     |
| 15   | Vooraf    |          | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1 |     | 2,0   | 0,8 |
| 16   | Na        |          | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  |   | 2,3 | 0,8   |     |
| 17   | Tijdens   |          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  |   | 2,4 | 0,8   |     |
| 18   | Motivatie |          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  |   | 3,3 | 0,9   |     |
| 19   | Motivatie |          | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  |   | 3,1 | 0,9   |     |
| 20   | Motivatie |          | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  |   | 3,0 | 0,9   |     |
| 21   | Na        |          | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  |   | 2,5 | 1,1   |     |
| 22   | Tijdens   |          | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  |   | 2,5 | 1,2   |     |
| 23   | Vooraf    |          | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  |   | 2,3 | 1,0   |     |
| 24   | Motivatie |          | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3 |     | 2,4   | 0,9 |

[illegible]

## Bijlage XVII – Overige resultaten (grafieken)



In de grafiek hierboven is het mogelijke verschil tussen jongens en meisjes van de twee hoofdthema's motivatie en zelfregulatie te zien. Hierbij zijn zowel de gemiddelde als de standaarddeviatie zichtbaar. Hier valt op dat zowel bij motivatie als zelfregulatie het verschil tussen jongens en meisjes 0,1 is. Het is hierbij belangrijk om te weten dat het aantal meisjes in de onderzoeksgroep groter is dan het aantal jongens. In de onderzoeksgroep zitten 13 meisjes en 8 jongens. De standaarddeviatie is bij de meisjes 0,7 en bij de jongens 0,5. Dit is bij motivatie en zelfregulatie gelijk.

## Bijlage XVIII – Meetinstrument interview leerlingen

De interviews worden afgenomen twee kleine homogene groepjes leerlingen. Een groepje bestaat uit vier leerlingen. De groepjes zijn homogeen op beweegniveau. Een groepje bestaat uit sterke bewegers en een groepje minder sterke bewegers. De leerlingen worden gekozen in samenspraak met de vakdocent omdat de vakdocent de meeste kennis over het beweegniveau van de leerlingen heeft. Ook de vragenlijst wordt hierin meegenomen. Leerlingen die opvallend scores (zowel hoge als lage scores) kunnen uitgekozen worden voor het interview. Door de uitgesproken scores kunnen daar gerichte vragen over gesteld worden en hopelijk zo belangrijke informatie geven over de lessen. Er wordt gebruik gemaakt van een semi gestructureerd interview. Dit houdt in dat er vooraf een interviewschema wordt opgesteld met alleen de topics en wat algemene vragen. De volgorde staat niet vast en op het moment dat er iets interessants wordt gezegd kun je hier dieper op in gaan (Dingemanse, 2015). Dit is in deze situatie een passende interviewvorm omdat leerlingen elkaar kunnen aanvullen en de interviewer is vrij om door te vragen. Dit voorkomt het krijgen van korte antwoorden vanuit de leerlingen en dit zorgt voor meer diepgang. Er is gekozen om leerlingen samen te interviewen omdat er uit eerdere ervaringen is opgemerkt dat ze zich dan meer op hun gemak voelen en sneller antwoord geven op de vraag. Ook kunnen ze ook op elkaar reageren wat vaak leidt tot uitgebreidere of gevarieerde antwoorden.

### **Analyse interviews leerlingen:**

Alle interviews worden opgenomen, uitgeschreven en door middel van labels gecategoriseerd. Als alle informatie is gecodeerd en gelabeld wordt er per categorie de uitkomsten samengevat. Bij het interview met de leerlingen worden de twee groepen later nog vergeleken. De leerlingen die worden gekozen voor het interview met de sterke bewegers of minder sterke bewegers worden in samenspraak met de vakdocent uitgekozen. De vakdocent kent de leerlingen het langste en hij kan de keuze voor enkele leerlingen bevestigen of andere kinderen aandragen. Het interview word niet tijdens de gymles afgenomen, de meeste leerlingen vinden gym zo leuk dat ze het dan zouden afraffelen, en dat verminderd de betrouwbaarheid. Het interview met de leerlingen word niet dezelfde dag gehouden omdat ze na de derde try-out al een vragenlijst in moeten vullen. Een extra interview is dan praktisch gezien niet haalbaar. Een paar dagen na de laatste try-out zijn ook de resultaten van de vragenlijst bekend en deze kunnen worden meegenomen in het interview. Zo kunnen er gerichte vragen worden gesteld op basis van de resultaten die zij zelf hebben ingevuld. Zo krijgen ze de kans om de vragenlijst, en de resultaten, mondeling nog extra toe te lichten.

## Bijlage XIX – Operationalisatieschema interviews leerlingen

In welke mate voelen zij zich eigenaar van hun eigen leerproces in het beweeglandschap?

| Begrippen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dimensies (aspect/facet/focus)                                                                                                                                                | Indicator<br>(meetbaar aspect/graadmeter)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Algemene vragen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eigenaarschap:</b> Volgens Percival (1996) is een leerling pas eigenaar van zijn eigen leerproces wanneer de <b>controle over de educatieve beslissingen</b> in handen van de leerling liggen. Om zelf deze beslissingen te kunnen nemen moeten leerlingen volgens Zimmerman (2002) beschikken over vier competenties; <b>De regie nemen voor zijn/haar eigen leerproces, het toepassen van leerstrategieën, reflectie/ zelfmonitoring en samenwerken</b>                     | <p>Controle over educatieve beslissingen</p> <p>Regie nemen voor eigen leerproces</p> <p>Toepassen van leerstrategieën</p> <p>Reflectie/zelfmonitoring</p> <p>Samenwerken</p> | <p>De leerling kiest zelf welke onderdelen hij/zij gaat doen</p> <p>De leerling bepaalt zelf wat hij/zij wil leren</p> <p>De leerling stelt eigen doelen, tussendoelen en maakt een planning</p> <p>De leerling reflecteert op eigen handelen en de behaalde resultaten en houdt dit bij</p> <p>In staat om anderen te helpen en van anderen te leren</p>                                                 | <p>In hoeverre mag je zelf keuzes maken<br/>Welke keuzes maak je allemaal?</p> <p>Wie bepaalt wat je gaat leren die les</p> <p>Voel je je eigenaar van het leerproces?</p> <p>Hoe weet je wat je moet doen? Hoe vul je je lessen in?</p> <p>Wat doe je allemaal tijdens het evalueren?</p> <p>Werk je tijdens de lessen ook samen? Wanneer?</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Zelfgestuurde leeromgeving:</b> Volgens Mocker en Spear (1982) is de zelfgestuurde leeromgeving een leeromgeving waarin kinderen <b>vrij en zelfstandig werken</b> aan de oefenstof en <b>zelf mogen kiezen</b> wat ze wanneer gaan doen. De docent heeft hierin vooral een <b>begeleidende en coachende rol</b> . Aan het einde van de les vindt er een <b>controle</b> plaats vanuit de leerling. Hebben ze het <b>leerdoel</b> bereikt? Hoe is het <b>proces</b> verlopen? | <p>Vrij</p> <p>Zelfstandig werken</p> <p>Zelf kiezen</p> <p>Docent als begeleider/coach</p> <p>Leerdoel</p> <p>Proces</p>                                                     | <p>Ik mag doen wat ik wil</p> <p>Ik werk alleen aan mijn activiteit</p> <p>Ik bepaal zelf wat ik ga oefenen</p> <p>De docent helpt/ondersteunt wanneer ik daar om vraag</p> <p>De docent stelt mij leervragen en geeft tips/complimenten</p> <p>Ik stel een leerdoel op en kijk na de les of ik die gehaald heb</p> <p>ik kijk terug op hoe de les is gegaan en wat ik volgende keer anders wil doen.</p> | <p>Wat valt je op aan de les als de hem vergelijkt met een drie vakken les? Wat is er anders?</p> <p>Oefen je meer alleen of samen met anderen?</p> <p>Wat doet de docent tijdens de les?<br/>Heb je hulp, tips of complimenten ontvangen tijdens de les? Zo ja, wanneer en wat.<br/>Wat vind je van de vrije omgeving</p> <p>Hoe vind je het om zelf te kiezen tijdens de les?</p> <p>Zijn er dingen die je minder leuk vind aan de lessen?</p> <p>Zou je dit soort lessen ook met andere leerlijnen willen doen?</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nicole | Oh, ik was bijna vergeten om het op te nemen. Ik hoop dat het zo duidelijk is voor jullie! Het zijn in totaal 16 vragen, en we gaan het hebben over de afgelopen lessen. Jullie hebben gisteren die vragenlijst ingevuld en die antwoorden heb ik allemaal verwerkt. Hier kwamen een paar dingen uit en ik ben best wel nieuwgierig hoe jullie over bepaalde dingen denken. Ja? <del>Snap je een vraag niet, of weet je geen antwoord te geven, geef dat even aan, en weet je wel iets te zeggen bring it on! Ja?</del> Oke. Vraag 1. Hoe hebben jullie de afgelopen lessen bij mij ervaren. Hoe vonden jullie het. Je mag gewoon meteen antwoord geven als je een antwoord hebt. |
| R1     | Ja, ik vond het wel heel vrij zeg maar. Je mocht alles kiezen wat je wilde doen. Maar daardoor ging het soms ook wel een beetje vervelen want bijvoorbeeld.. als je echt vakken hebt dan weet je precies wat je moet doen.. Maar het is ook wel weer leuk om vrij te zijn.. maar ja.. het heeft allebei voordelen en nadelen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Ah oke, oke..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L1     | Ja ik vond het opzich wel leuk, ehm maar, ik vond het dan ook wel leuk om iemand te vragen die daar dan best goed in is. Die dan goed is in sprongen bedenken of iets. En dan kon ik weer allemaal andere dingen proberen, terwijl je in een vak alleen maar wendsprong en arabier bij de kast hebt. En hier dan niet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Oke oke, hm.. dus je bent wel een beetje geïnspireerd door anderen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L2     | Ja, ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nicole | Oke! ehm wat vonden jullie fijn of leuk aan deze manier. Als je 1 punt zou mogen noemen. Wat vond je er heel fijn aan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| V1     | Dat je zelf mocht kiezen wat je ging doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| R2     | Dat je creatief mocht zijn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B1     | Dat het heel vrij is, dat je niet een vak hebt waarin je persee iets "moet" doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L3     | Ja, want dan heb je vaak een vak wat je niet leuk vind, en dat moet je dan persee doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nicole | Haha, en Lynn denkt dan wegwezen hier uit dat vak! Ik vind het niks!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| L4     | Haha ja..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Oke, en wat vonden jullie minder fijn aan deze vorm. Dan mag je ook 1 punt noemen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B2     | Dat het heel druk was. Dus dat je soms in een rij stond en dat uhh.. iedereen in de weg stond.. en dat sommige kinderen dan ook niet wisten wat ze moesten doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Ja.. oke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| R3     | Ja dat had ik wel een beetje soms. Dat ik op een geven moment niet meer wist wat ik moest doen. Dat het een beetje saai werd. Dan had ik alles al een paar keer gedaan en...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | En wat je er toen wel een beetje klaar mee?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| R4     | Ja. Dan wist ik niet wat ik zelf nog als uitdaging kon gaan doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Oke! en heb jij ook nog iets wat je niet zo leuk vond?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| V2     | Uhh, nee.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Haha nou oke, ook goed haha! ehh, vraagje 4. Had je het gevoel dat je zelf invloed had op de dingen die je deed. En waaraan merkte je dat? Dat je zeg maar zelf... had je het gevoel dat je zelf mocht bepalen wat je ging doen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L5     | Ja, want dan had je bijvoorbeeld.. dan kon je bijvoorbeeld springen op een trampoline maar je mocht dan zelf weten welke sprong dat je dan ging doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Uhu, dus je dat geen vaste opdracht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L6     | Nee                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Oke! en hoe bepaalde je wat je ging doen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| V3     | Ehm, door naar andere mensen te kijken of in het boekje te kijken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nicole | Oke! alletwee de manieren!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| V4     | Ja!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Heb je ook alle twee de manieren evenveel gebruikt?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| V5     | Uhh, dat zou ik niet weten haha.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Dat weet je niet zo, is ook een lastige vraag haha. ehm, ja deze hebben jullie eigenlijk al beantwoord he, wat je ervan vond dat je zelf mocht kiezen wat je ging doen. Aan de ene kant vinden jullie het wel leuk, maar aan de andere kant ook wel moeilijk, want op een gegeven moment was je er wel klaar mee. Dus die hebben we eigenlijk al beantwoord. Lekker snel! En hoe heb je.. uhh heb je leerdoelen opgesteld? Vooraf of na de les? of heb je je daar niet echt mee bezig gehouden? Of hoe stel je die dan op..? |
| R5     | Uhh, ja ik heb me niet echt met dat boekje bezig gehouden. Als je dat moest invullen, vulde ik het maar in, maar ik heb niet echt doelen voor mezelf gesteld wat ik de volgende keer zou willen leren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Nicole | Oke! en waarom heb je dat niet gedaan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| R6     | Ja.. uhh ja.. het is denk ik toch wel die vrijheid denk ik een beetje. Ja, die vrijheid is er wel, maar toch minder zegmaar. En ik vind het gewoon leuk om gewoon je eigen gangetje te gaan dan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Ah oke, maar had je het dan wel in je hoofd? Zo van ahh dit wil ik vandaag leren. Of dit wil ik gaan doen. Of..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| R7     | Ja een beetje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| V6     | Ik had ook geen leerdoelen gesteld eigenlijk. Want ik vind het eigenlijk leuker om gewoon te doen wat ik wil doen. En dan kijk ik zelf wel of ik iets heb wat ik wil leren tijdens de lessen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| V7     | Ja op dat moment dan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Ah, op dat moment denk je dan van oke dit wil ik gaan leren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L7     | Ja, ik doe het ook niet echt van te voren maar ik doe wel, als ik iets doe, uhhh.. en het lukt bijvoorbeeld niet helemaal, dan wil ik wel proberen van, oke, op het einde van de les kan ik dat wel. Dan wil ik dat wel kunnen.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Oke, dus meer op het moment zelf dan vooraf?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L7     | Ja, ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Oke, duidelijk! Ehm.. dus die checklist heeft jullie daar eigenlijk niet echt mee geholpen? Die hebben jullie niet echt veel gebruikt?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L8     | Nee, echt minimaal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| V8     | Bij sommige dingen wel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B3     | Ja soms had je trucjes, van ohja die heb je ook, en dan ging je dat oefenen. Maar verder heb ik hem eigenlijk niet gebruikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Oke dus meer voor de inspiratie, dan voor echt de leerdoelen. Oke. ja de volgende vraag gaat ook over de checklist. Want ik zag dat sommige leerlingen heb wel veel gebruikte, en alles aan het aankruisen waren, en sommige leerlingen hebben hem bijna niet gebruikt. Ik wilde vragen wat jullie daar wel fijn aan vonden en wat je niet fijn vond aan dat boekje.                                                                                                                                                         |
| V9     | Ik vond het fijn dat je zelf tussendoor ook kon kijken of je het in wilde vullen of niet, maar dat je op een gegeven moment ook de eerste en tweede keer volgens mij, daar tijd voor gaf om dat nog in te vullen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Oh oke, goeie!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L9     | Ik vond het opzich wel fijn dat je.. want er waren dan verschillende sprongen, dat ik dan verschillende dingen kon doen. En dat vond ik wel leuk. Omdat ik daar dan inspiratie uit kon halen. Alleen ik vond het minder leuk dat je dat aan het eind van de gymles dan heel lang nog moesten gaan invullen. En ik zou dat dan liever nog gewoon tussendoor even snel willen doen.                                                                                                  |
| Nicole | Oke ja. Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| R8     | Ja het kon wel tussendoor..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Ja precies, maar misschien dachten jullie daar niet aan op dat moment.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| R9     | Ja denk het ook.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | En wat vonden jullie ervan om zelf je eigen les vorm te geven. Wat vond je daar fijn aan, vond je het moeilijk, vond je het makkelijk... om echt je eigen ding helemaal te bepalen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B4     | Ik vond het wel fijn, alleen ik vond het soms een beetje moeilijk omdat je dan alles had gehad van wat zou ik nu gaan doen..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Nicole | Ja. En had je het idee dat je zegmaar een groot deel van de les wel wist wat je wat je aan het doen was en een klein deel niet? Of was het meer andersom. Dat je een klein deel van de les wist wat je ging doen en een groot deel niet?                                                                                                                                                                                                                                           |
| V10    | Ik had denk ik een groot deel waarin ik het wel wist, en een klein deel niet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Oke, en wat dat dan vooral op het einde van de les?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B5     | Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Had iemand dat nog meer? Dat die op het einde van de les denkt van ja.. nu heb ik het wel een beetje gehad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| R10    | Ja, ik had dat ook.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Haha ja ik merkte het!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| V11    | En in het begin vond ik het ook best lastig om.. want ik snapte dat boekje eigenlijk helemaal niet. Toen wist ik ook niet wat ik wilde gaan doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | oke, goede opmerking! Was je toen wel bij de uitleg? Toen ik in de klas kwam?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| V12    | Uhh ja,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Maar toen was het nog steeds niet helemaal duidelijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| V13    | Nee..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Oke goed punt, want dit hoorde ik vaker. Uhhh, ja. Als je deze lessen vergelijkt met zo'n drievakken les. wat vind je fijn, of wat vind je minder fijn aan zo'n les die je nu heb gehad. Merk je veel verschil... wat merk je op?                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B6     | Ik vond het leuker omdat je zelf kan doen wat je wil doen. En ik vond het soms wel dat kinderen niet wisten wat ze moesten doen, dus daardoor werden ze soms een beetje vervelend.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Ah, en daar had je last van?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B7     | Ja. Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Haha net als gisteren he                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| L10    | Ik vond het wel leuk, want ik heb ook wel is gehad dat ik dan een vak heb en eigenlijk vind ik die dan gewoon niet zo leuk en dan moet 1/3 of 1/4 van de gymles doen. En dit keer mocht je zelf bepalen. Dus als je iets niet zo leuk vind dan hoef je dat ook niet te doen. Alleen ehh, wat Britt ook zei, sommige kinderen die maakte er ook een beetje misbruik van. Dat vind ik wel jammer. Maar eigenlijk vind ik niet dat dat ligt aan de gymles zelf, maar aan de kinderen. |
| Nicole | Zouden die leerlingen zo'n vrije les moeilijk vinden?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L11    | Ja, ik denk van wel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Oke, oke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| V14    | Ik vond het wel fijn dat je niet in groepjes hoefde te werken. Want ik vind niet altijd de groepjes even leuk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Hahaha. En daar had je nu geen last van?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| V15    | Nee                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Goed punt Veerle!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| R11    | Ja dat vond ik ook wel ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | En werkte jij dan vaker alleen? Of samen met anderen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| R12    | Ik deed wel meer alleen. Soms zocht ik andere op, maar meestal ging ik gewoon zelf..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Oke! ehm, nu hadden we drie lessen springen. Dus echt hetzelfde onderdeel achter elkaar. Dus die vrijdag hadden we springen, die dinsdag, en dan gisteren. Dus de lesopbouw was een beetje hetzelfde. En normaal heb je met een drie vakkenles dat je iedere week totaal iets anders hebt. Naast het portfolio vak dan. Maar hoe vonden jullie het nu om drie lessen achter elkaar hetzelfde te doen? Vond je dat handig, dat je zo steeds beter werd in iets of vond je het op een gegeven moment genoeg geweest met dat springen? |
| R13    | Ik heb het zelfs niet eens doorgehad! Omdat het zo verschillende variatie in zat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B8     | Ja elke les had je soort van.. had je het iets anders opgebouwd en had je andere dingen die je kon doen. Dus dan was het.. je had eigenlijk niet door dat het hetzelfde was.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Oke!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| L12    | Ja ik vond de laatste les wel het leukste. Want daar zit, vond ik zelf, de leukste onderdelen in. En ik heb ook dat je sommige onderdelen maar een keer doet ofzo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Maar je heb ze wel allemaal een keertje gedaan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L13    | Ja!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Heeft iedereen trouwens alle onderdelen een keer in de les gedaan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| R14    | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Haha jij niet Britt? En jij ook niet Veerle? Hahaha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B9     | Ja, of dan heb ik ze ook maar een of twee keer gedaan ofzo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Ja oke, maar dan heb je ze dus wel minstens 1 keer gedaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| V16    | Ja, ik wel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| R15    | Alleen die ene oefening, met dat touw, zonder de mat, die heb ik in het voorbijgaan gewoon een keer gedaan. maar niet echt.. ehmm echt..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Goed geoefend?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| R16    | Ja dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Oke, goede antwoorden jongens! Ehm.. zou je dit soort lessen, met zo'n vrije omgeving ook met andere onderdelen willen. Dus bijvoorbeeld met het onderdeel balanceren, ehm wat heb je nog meer.. rollen,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| V17    | Hahah rollen! En stoeien!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nicole | Ja precies! Judo vormen. Zou je dat, zo'n idee, ook met andere onderdelen willen zien of juist een gemixte les. dus dat je iets met rollen, iets met springen, iets met balanceren...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B10    | Ja ik denk als je er meerdere gaat doen, dat het dan weer meer een drie vakken les wordt. Mij lijkt dat het dan half een drie vakken les word, omdat je dan toch allemaal verschillende dingen hebt en dat je dan..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L14    | Ja maar dat hoef je dan niet perse te doen. Naar daar vak.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B11    | Ja maar nog steeds heb je dan..                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Ah oke, dus je ziet liever dat het een beetje samenhangt.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B12    | Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| R17    | Mij lijkt de afwisseling wel fijn. Dus bijvoorbeeld.. ja. Om de twee weken ofzo.                                                                                                                                                                                                                                 |
| L15    | Ja dat vind ik ook. Niet altijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Oke dus wel hetzelfde binnen een les, dus dat het wel hetzelfde thema is.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B13    | Ja dat je dan om de week ofzo.. dat dat dan zo is.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L16    | Ja voor mij is dat ook, want ik vind bijvoorbeeld iets van balsporten heel leuk. Of ren dingen. Die vind ik leuker dan springen en andere turn dingen. En als dat dan drie keer achter elkaar doen, elke keer...                                                                                                 |
| Nicole | Ja, ik snap hem. Ehm, oke, ik als docent liep eigenlijk heel de tijd rond. Maar heb je zelf veel contact gehad met mij als docent? Of heb je mij eigenlijk helemaal niet gezien. Of heb je nu meer contact met mij nu dan in een normale drie vakken les. wat vonden jullie van mijn rol?                        |
| R18    | Ik heb het niet echt helemaal gemerkt.. nee ik heb niet echt contact met je gehad.                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Oke, en miste je dat op bepaalde momenten?                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| R19    | Ja soms wel, dan wilde ik bijvoorbeeld iets nieuws doen, maar dan was je al bijvoorbeeld ergens anders bezig. Ja dus.. ja. Dan miste ik het soms wel.                                                                                                                                                            |
| Nicole | Oke, heeft iemand anders nog iets van mij gemerkt?                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B14    | Nee, eigenlijk niet.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| V18    | Ja dat je wel rondliep, maar niet echt contact.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B15    | Ja ik heb meer dat ik jou hoorde als kinderen wat vervelend waren. Dus ik heb eigenlijk geen contact met je gehad maar ik hoorde je wel.                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Oke haha, dus je wist wel dat ik er was hahah!                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L17    | Ja soms heb je wel tips gegeven. Dat vond ik wel handig.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Ja, het is dus wel anders dan in een drie vakkenles. Want dan ben ik wel vaker echt bij jullie in het vak zelf. Oke.. dan gaan we door! Wat vonden jullie van de eindevaluaties? We hadden we de laatste 5 tot 10 minuten, dat we met zijn alle even bij elkaar gingen zitten, en de les gingen bespreken.       |
| R20    | Ja dat mocht wel korter.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B16    | Ja ik vond ze ook iets te lang. In het begin, en aan het eind vond ik het iets te lang.                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Oke, en wat vond je er wel nuttig aan?                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| R21    | Ja het is wel handig. Het is goed om het gewoon even te evalueren.                                                                                                                                                                                                                                               |
| V19    | Ja dan weet je wat je kunt doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B17    | Ja het begin vond ik ja wel goed, dat kon ook wel iets korter maar dan legde je uit wat je waar kon doen enzo. Alleen aan het einde vond ik het veel te lang omdat je dan eigenlijk al wil gaan omkleden, en weer naar de klas toe gaan, en dan moet je nog evalueren. En dat vind ik zelf niet zo heel... leuk. |
| L18    | Ja of je wil gewoon dan... ik zou eerder dan iets korter bespreken en dan langer gymmen.                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Ja de lessen waren natuurlijk helemaal nieuw. Maar in de evaluatie heb je natuurlijk wel aan kunnen geven welke onderdelen je fijn vond... dus ik als docent vond jullie input dan heel fijn. Maarja, voor jullie is dat natuurlijk wel gymtijd.                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R22    | Maar weet je wat ik wel heel fijn vond, dat was dat ik had gezegd van dit onderdeel lijkt me heel leuk, en dat stond er dan de volgende les ook echt. Dat vond ik wel heel fijn.                                                                                                                      |
| Nicole | Oke, nou top! Ehm, ohja in die vragenlijst die jullie gisteren hadden ingevuld kwam uit dat, bij deze vraag: "als ik iets tijdens een onderdeel doe, en het lukte niet, dan dacht ik na over hoe dat nou kwam." Daar scoorde mensen heel erg laag op. klopt dat? Is dat bij jullie ook zo?            |
| V20    | Hahaha nee.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| L19    | Ik wel! Ik dacht er wel overna..                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| R23    | Ik had geloof ik soms..                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B18    | Bij mij ging alles eigenlijk wel gewoon goed, dus ja, ik dacht daar ook niet overna. Want het gaat eigenlijk wel goed en dan...                                                                                                                                                                       |
| L20    | Ja bij mij, als het dan niet goed ging, dan heb ik wel tips gehad van andere mensen. En dan dacht ik zelf na, van ohh, als ik me nu kleiner maak, dan gaat het misschien wat beter ofzo..                                                                                                             |
| Nicole | Oh oke, dus jij hebt daar wel echt overna gedacht! En de rest dus wat minder, omdat je het niet nodig vond dan haha. ehm even kijken. Ja misschien is de laatste vraag wat overbodig, maar voordat je een onderdeel gaat doen. Denk je dan na over welke stappen je moet zetten om het doel te halen. |
| R24    | Nee                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Op deze vraag hadden jullie ook laag gescoord.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| R25    | Ik doe dat persoonlijk nooit.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | En denk je dat als je dat wel doet, dat je daardoor beter gaat leren? Als je dat van te voren bedenkt.                                                                                                                                                                                                |
| V21    | Ik denk wel beter na, maar..                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| R26    | Ja ik denk ook wel dat dat nuttig is.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Oke, en stel dat de docent daar meer op gestuurd had. Dus als ik had aangeven zo van jongens, wat ga je vandaag leren, hadden jullie daardoor misschien bewuster nagedacht over wat je ging doen?                                                                                                     |
| R27    | Nee                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L21    | Nee                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| V22    | Nee haha                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Hahah oke, het was dus niet nuttig geweest als ik dat had verteld. Oke. nou dit was alles! Hebben jullie nog iets? Wat je echt kwijt wil?                                                                                                                                                             |
| V23    | Nee                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Nicole | Hopen jullie dat je zo'n les nog een keer krijgt bij meneer Pim?                                                                                                                                                                                                                                      |
| L22    | Ja!                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| R28    | Ja!                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| V24    | Ja ik hoop dat ook                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nicole | Oke! nou top.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| R29    | Maar niet alleen maar dit soort lessen                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Haha nee oke. oke dit was het! Nu hoop ik dat die alles heeft opgenomen...                                                                                                                                                                                                                            |

| Topic/Label                           | Sub label                                                      | Antwrd. Nr. | Fragment/ Samenvatting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Controle over educatieve beslissingen | Zelf kiezen/ zelfstandig werken                                | V1          | "Dat je zelf mocht kiezen wat je ging doen."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                | R2          | "Dat je creatief mocht zijn"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                | B1          | "Dat het heel vrij is, dat je niet een vak hebt waarin je perse iets "moet" doen. "                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | Vrijheid                                                       | R1          | "ik vond het wel heel vrij zeg maar. Je mocht alles kiezen wat je wilde doen. Maar daardoor ging het soms ook wel een beetje vervelen"                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | Zelfstandig werken                                             | R3-4        | "Ja dat had ik wel een beetje. Dat ik op een geven moment niet meer wist wat ik moest doen. Dat het een beetje saai werd. Dan had ik alles al een paar keer gedaan en dan wist ik niet wat ik nog als uitdaging kon doen."                                                                                                                                                              |
|                                       |                                                                | B4          | "Ik vond het wel fijn, alleen ik vond het soms een beetje moeilijk omdat je dan alles had gehad van wat zou ik nu gaan doen.."                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                | V11         | " En in het begin vond ik het ook best lastig om.. want ik snapte dat boekje eigenlijk helemaal niet. Toen wist ik ook niet wat ik wilde gaan doen."                                                                                                                                                                                                                                    |
| Toepassen van leerstrategieën         | Leerdoelen stellen<br>Evalueren/reflecteren/<br>zelfmonitoring | V3          | " door naar andere mensen te kijken of in het boekje te kijken."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       |                                                                | R5-6        | "ja ik heb me niet echt met dat boekje bezig gehouden. Als je dat moest invullen, vulde ik het maar in, maar ik heb niet echt doelen voor mezelf gesteld wat ik de volgende keer zou willen leren...het is denk ik toch wel die vrijheid denk ik een beetje. Ja, die vrijheid is er wel, maar toch minder zegmaar. En ik vind het gewoon leuk om gewoon je eigen gangetje te gaan dan." |
|                                       |                                                                | V6          | " Ik had ook geen leerdoelen gesteld eigenlijk. Want ik vind het eigenlijk leuker om gewoon te doen wat ik wil doen. En dan kijk ik zelf wel of ik iets heb wat ik wil leren tijdens de lessen."                                                                                                                                                                                        |
|                                       |                                                                | L7          | " ik doe het ook niet echt van te voren maar ik doe wel, als ik iets doe, uhm.. en het lukt bijvoorbeeld niet helemaal, dan wil ik wel proberen van, oke, op het einde van de les kan ik dat wel. Dan wil ik dat wel kunnen."                                                                                                                                                           |
|                                       |                                                                | V9          | " Ik vond het fijn dat je zelf tussendoor ook kon kijken of je het in wilde vullen of niet, maar dat je op een gegeven moment ook de eerste en tweede keer volgens mij, daar tijd voor gaf om dat nog in te vullen."                                                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                | L9          | "Alleen ik vond het minder leuk dat je dat aan het eind van de gymles dan heel lang nog moesten gaan invullen. En ik zou dat dan liever nog gewoon tussendoor even snel willen doen."                                                                                                                                                                                                   |
|                                       | Eindevaluatie/ les afsluiting                                  | R20         | " Ja dat mocht wel korter."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                       |                                                                | B16         | " Ja ik vond ze ook iets te lang. In het begin, en aan het eind vond ik het iets te lang."                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       |                                                                | R21         | " Ja het is wel handig. Het is goed om het gewoon even te evalueren"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                | B17         | " Ja het begin vond ik ja wel goed, dat kon ook wel iets korter maar dan legde je uit wat je waar kon doen enzo. Alleen aan het einde vond ik het veel te lang omdat je dan eigenlijk al wil gaan omkleden, en weer naar de klas toe gaan, en dan moet je nog evalueren. En dat vind ik zelf niet zo heel... leuk"                                                                      |

|                             |                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Bewust nadenken over stappen/doelen             | L18<br>R27-L21                                              | "Ja of je wil gewoon dan... ik zou eerder dan iets korter bespreken en dan langer gymmen."<br>"nee" "nooit"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Samenwerken                 | Mate van samenwerking                           | L1<br>R12                                                   | "ik vond het dan ook wel leuk om iemand te vragen die daar dan best goed in is. Die dan goed is in sprongen bedenken of iets. En dan kon ik weer allemaal andere dingen proberen"<br>"Ik deed wel meer alleen. Soms zocht ik andere op, maar meestal ging ik gewoon zelf.."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Beweeglandschap             | Les opzet/vorm<br><br>Lessenreeks<br><br>Aanbod | B2<br><br>L10<br><br>R22<br><br>B6<br><br>V14<br>R17<br>L16 | "Dat het heel druk was. Dus dat je soms in een rij stond en dat iedereen in de weg stond.. en dat sommige kinderen dan ook niet wisten wat ze moesten doen."<br>"Ik vond het wel leuk, want ik heb ook wel is gehad dat ik dan een vak heb en eigenlijk vind ik die dan gewoon niet zo leuk en dan moet 1/3 van de gymles doen. En dit keer mocht je zelf bepalen. Dus als je iets niet zo leuk vind dan hoef je dat ook niet te doen. Alleen sommige kinderen die maakte er ook een beetje misbruik van. Dat vind ik wel jammer. Maar eigenlijk vind ik niet dat dat ligt aan de gymles zelf, maar aan de kinderen."<br>"Maar weet je wat ik wel heel fijn vond, dat was dat ik had gezegd van dit onderdeel lijkt me heel leuk, en dat stond er dan de volgende les ook echt. Dat vond ik wel heel fijn."<br>"Ik vond het leuker omdat je zelf kan doen wat je wil doen. En ik vond het soms wel dat kinderen niet wisten wat ze moesten doen, dus daardoor werden ze soms een beetje vervelend."<br>"Ik vond het wel fijn dat je niet in groepjes hoefde te werken. Want ik vind niet altijd de groepjes even leuk."<br>"Mij lijkt de afwisseling wel fijn. Dus bijvoorbeeld.. ja. Om de twee weken ofzo."<br>"Ja voor mij ook, want ik vind bijvoorbeeld iets van balsporten heel leuk. Of ren dingen. Die vind ik leuker dan springen en andere turn dingen. En als dat dan drie keer achter elkaar doen, elke keer..." |
| Docent als begeleider/coach | Begeleiding<br><br>Rol                          | R19<br><br>V18<br>B15<br><br>L17                            | "Ja soms wel, dan wilde ik bijvoorbeeld iets nieuws doen, maar dan was je al bijvoorbeeld ergens anders bezig. Ja dus.. ja. Dan miste ik het soms wel."<br>"Ja dat je wel rondliep, maar niet echt contact."<br>"Ja ik heb meer dat ik jou hoorde als kinderen wat vervelend waren. Dus ik heb eigenlijk geen contact met je gehad maar ik hoorde je wel."<br>"Ja soms heb je wel tips gegeven. Dat vond ik wel handig."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Proces                      | Lessenreeks                                     | R13<br>B8<br><br>L12                                        | "Ik heb het zelfs niet eens doorgehad! Omdat het zo verschillende variatie in zat."<br>"Ja elke les had je soort van.. had je het iets anders opgebouwd en had je andere dingen die je kon doen. Dus dan was het.. je had eigenlijk niet door dat het hetzelfde was."<br>"Ja ik vond de laatste les wel het leukste. Want daar zit, vond ik zelf, de leukste onderdelen in. En ik heb ook dat je sommige onderdelen maar een keer doet ofzo."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nicole | <del>Ik moet dit trouwens voor school opnemen, want zo kan ik straks alles uitwerken wat jullie zeggen. Oh zou jij even de deur dicht willen doen?</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M1     | <del>Maar dit heb je nu ook opgenomen he</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | <del>Haha ja, maar dat maakt niet uit. Oke binnen tien minuutjes zijn we hier ongeveer mee klaar, daarna hebben jullie weer aanbod.</del> Dit zijn vragen die gaan over de afgelopen lessen. En dit heb ik nodig voor mijn school om erachter te komen wat jullie nu echt van deze lessen vinden. Dus ben zo eerlijk mogelijk, je mag alles zeggen, zolang het maar een eerlijk antwoord is! Ja? Oke, vraag 1. Hoe hebben jullie de afgelopen lessen ervaren? Leuk, niet leuk, fijn, niet fijn.. zeg wat je denkt! |
| Te1    | Nou ehm, ik vond het wel lastig om dingen te kiezen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Uhu, jij ook Meike?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| M2     | Ja..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| E1     | Ik vind het wel heel leuk om zelf te kiezen, maar het was wel soms zo van wat moet ik doen ofzo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Te2    | Ik vond het wel gezellig.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| T1     | Ik vond het wel leuk en gezellig, maar ik wist ook niet echt wat ik moest doen. Ja daarna kwam ik er wel achter...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nicole | Oke, en wat vonden jullie positief, fijn of leuk aan deze manier. Dan mag je 1 punt noemen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Te3    | De vrijheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| E2     | Ik vond het ehh, ook dat je zelf mocht kiezen wat..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| T2     | Dat je de vrije keuze had, want je mocht zelf kiezen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| M3     | Hmm.. ook vrij zijn. Jeej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Oke, dat je dus gewoon lekker je eigen ding mag doen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| M4     | Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Oke, top. Wat vond je minder fijn aan de lessen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| E3     | Dat je niet echt wist wat je moest doen. Dus dan deed je minder..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Je heb het gevoel dat je minder deed dan normaal?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| E4     | Ja, ja.. dan is het moeilijk om iets te kiezen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M5     | Ja en met dat boekje. Want dat was ook ingewikkeld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Het boekje vond je ingewikkeld? Goed punt. En wat vond jij niet fijn?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| T3     | Nahh, ik denk dat het boekje de volgende keer weg kan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nicole | Oke, ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| T4     | Ja het boekje kan ook weg, en dat sommige dingen best wel dicht bij elkaar stonden. En ruimte innam. Dat er plekken leeg waren waar ook iets kon.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nicole | Oke! goeie! Ehh, even denken. Ehh had je het gevoel dat je zelf wel invloed had op de dingen die je ging doen? Of kwam dat vanuit mij?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Te4    | Nee, ik had niet echt het gevoel dat...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nicole | Voelde je je niet vrij?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Te5    | Ja ik voelde me wel vrij, maar ik had niet echt het gevoel dat ik iets deed.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| T5     | Haha jaa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nicole | Oke dus je had niet het gevoel van oke, ik ga zelf nu bepalen wat ik ga doen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| T6     | Ja dat wel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| M6     | Ja, want ja.. zo voelde ik me gewoon.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Oke, top. En hoe bepaalde je wat je dan ging doen? Hoe bepaal je van oke, dit zie ik nu in de les staan.. wat ga ik doen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Te6    | Kijken wat ik het leukste vond.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| T7     | Gewoon zelf verzinnen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nicole | Oke dus zelf, keek je ook nog bij anderen? Off...                                                                                                                                                                                                  |
| M7     | Ik ging gewoon gelijk naar wat ik leuk vond. En daarna was er niks meer leuk.                                                                                                                                                                      |
| T8     | Ja en daarna was mijn energie ook op.                                                                                                                                                                                                              |
| E5     | Ik deed gewoon alles, bijna alles. Wat ik stom vond deed ik niet, maar de rest wel.                                                                                                                                                                |
| Nicole | Deed je dat stomme dat helemaal niet, of gewoon 1 keer?                                                                                                                                                                                            |
| E6     | Dan deed ik het wel gewoon een keer.                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Oke, geld dat voor jou ook?                                                                                                                                                                                                                        |
| T9     | Nou ik ging ook gelijk naar de leukste. En daarna keek ik nog wat verder..                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Oke! top. Oke, en wat vond je ervan dat je zelf mocht kiezen? Vond je dat fijn of vond je dat moeilijk?                                                                                                                                            |
| E7     | Het is wel leuk ook een beetje moeilijk. Om iets te kiezen                                                                                                                                                                                         |
| T10    | Ja kiezen, dat heb ik ook.                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Dat vond je moeilijk ook ja? Had jij dat ook een beetje?                                                                                                                                                                                           |
| Te7    | Nee..                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | jij kon wel kiezen?                                                                                                                                                                                                                                |
| Te8    | Ja ik kon wel kiezen.                                                                                                                                                                                                                              |
| Nicole | Oke top, ehm. Hebben jullie leerdoelen voor jezelf opgesteld? In het boekje, of in je hoofd... heb je bedacht van oke, dit wil ik vandaag leren.                                                                                                   |
| M8     | Nee                                                                                                                                                                                                                                                |
| Te9    | Eigenlijk niet...                                                                                                                                                                                                                                  |
| E8     | Soms                                                                                                                                                                                                                                               |
| T11    | Ja... ehm....                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Af en toe? Haha                                                                                                                                                                                                                                    |
| T12    | Ja af en toe.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nicole | Oke, ehm. Ja die checklist. Daar kon je het ook allemaal invullen. Heeft dat jullie geholpen om je bewuster te worden van je leerdoelen enzo? Van oke dit wil ik gaan leren, dit vind ik nog moeilijk....                                          |
| M9     | Nee.                                                                                                                                                                                                                                               |
| E9     | Ja ik keek daar wel eerst na. En toen keek ik wat ik allemaal kan doen, bijvoorbeeld op de trampoline. Dan ja... ehm..                                                                                                                             |
| Nicole | Dus je gebruikt het een beetje?                                                                                                                                                                                                                    |
| E10    | Ja. Ja.                                                                                                                                                                                                                                            |
| M10    | Voor mij was het niet echt nodig geweest.                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Oke, dus jullie ervaren de checklist niet echt positief? Daar hebben jullie niet heel veel aan gehad?                                                                                                                                              |
| M11    | Nee                                                                                                                                                                                                                                                |
| Te10   | Nee niet echt.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Oke, ehm. Even kijken. Wat vind je, want je het zegmaar een normale drie vakken les, en de les die je nu hebt gehad. Wat vind je fijner aan een drie vakkenles, of wat vind je fijner aan een les die ik heb gegeven? Of wat vond je minder fijn.. |
| E11    | Ik vond het wel fijn bij een drie vakkenles dat je ook echt bezig bent. En dat je ook buiten adem raakt. Maar bij dit..                                                                                                                            |
| Nicole | Maar bij dit raakte je niet buiten adem?                                                                                                                                                                                                           |
| E12    | Nee..                                                                                                                                                                                                                                              |
| M12    | En bij een drie vakkenles was het ook duidelijker wat je kunt doen.                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Ja, goed punt. Heel goed.                                                                                                                                                                                                                          |
| E13    | En bij een drie vakken les is het, dan zit je... dan ben je de hele tijd bezig. En dan weet je ook wat je moet doen en sommige zijn niet zo leuk, maar sommige ook weer wel..                                                                      |
| Nicole | Oke, dus de intensiteit. Dus hoe moe je word... dat..                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E14    | Ja het is wel heel leuk, ehh deze lessen. Maar gewoon, het kiezen. Dat is het enigste wat ik lastig vind.                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Ja, oke. ehm en wat vonden jullie ervan om drie lessen achter elkaar het springen te doen? Normaal het je dan een drie vakken les, iedere week iets anders. Behalve het portfolio vakje, die blijft dan even..                                                                |
| M13    | Ik vond er niks aan.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nicole | Vonden jullie het op een gegeven moment saai worden of vond je het juist wel fijn want dan leer je iedere week meer..                                                                                                                                                         |
| E15    | Nee, niet echt. Twee keer ofzo kan wel, maar je zo een paar keer, bijvoorbeeld drie keer... soms is het dan.. dan wordt het steeds saaier. Dan ben je de hele tijd hetzelfde aan het doen.                                                                                    |
| Nicole | Oke!                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Te11   | Ja ik vond zeg maar gisteren.. vond ik het alleen maar heel erg leuk omdat nu met andere meisjes uit andere klassen kon gymmen.                                                                                                                                               |
| Nicole | Oke, goed punt hoor! Ehm, zou je dit soort lessen ook met andere onderdelen willen? Met judo, of balanceren.. of zeggen jullie, nou doe maar gewoon drie vakken.                                                                                                              |
| M14    | Drie vakken!!                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| T13    | Ja af en toe kan wel..                                                                                                                                                                                                                                                        |
| E16    | Ja af en toe! Niet alleen maar                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Oke, dus een mix vinden jullie wel leuk. En wat zouden jullie dan willen? Want jullie geven bijna allemaal aan dat je het moeilijk vind om te kiezen. Hoe kunnen wij als docent, Pim en ik, jullie daarbij helpen?                                                            |
| Te12   | Ik had daar geen moeite mee..                                                                                                                                                                                                                                                 |
| T14    | Hm ja ik heb daar geen antwoord op.                                                                                                                                                                                                                                           |
| E17    | Pfoe.. ja hoe jullie kunnen helpen...                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nicole | Is een lijst met oefeningen dan een optie?                                                                                                                                                                                                                                    |
| M15    | Ja gewoon wat je moet doen.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| E18    | Ja precies. Ik heb dat zelfs thuis. Dan zeg ik mama ik wil iets knutselen, maar zeg is wat ik moet maken.                                                                                                                                                                     |
| Nicole | Haha oke, dus je heb iemand nodig die zegt wat je moet doen?                                                                                                                                                                                                                  |
| E19    | Jaa                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M16    | Ja!                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nicole | Oke, ja. Ehm, hebben jullie veel van mij als docent gemerkt? Vond je dat ik nuttig was, heb ik je veel kunnen helpen?                                                                                                                                                         |
| T15    | Ik vond het wel fijn dat je zo...                                                                                                                                                                                                                                             |
| E20    | ...Overal was                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| T16    | Ja en dat je me kon helpen.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| T17    | Ik vond het wel beter                                                                                                                                                                                                                                                         |
| E21    | Ik zag jou wel vaak, overal was je een beetje. Je lette ook goed op de kinderen, als er iets aan de hand was ofzo. Dan was je er ook gelijk. En niet dat u aan het praten was met meneer Pim ofzo.                                                                            |
| Nicole | Hahaha lekker kletsen. En jij had ook iets he meike?                                                                                                                                                                                                                          |
| M17    | Ehh ja, bij de drie vakken les was je wel duidelijker.                                                                                                                                                                                                                        |
| Nicole | Oke, duidelijkheid. Ja dat is natuurlijk wel een goed punt. Oke, ehm op het einde van de les deden we altijd even evalueren. Over de les en over wat je graag terug wilde zien qua onderdelen. wat je fijn vond.. of juist niet fijn. Vond je dat handig? Saai? Stom? Vertel! |
| M18    | Ik vond het stom, saai en lang.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Oke haha, alle drie. Vond iemand het wel nuttig? Of zeg je van die evaluatie heb ik niks aangehad.                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E22    | Het was well... oke                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| T18    | Het viel wel mee.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Te13   | Ik ben het wel gewend, die evaluatie. Dat hebben we meestal ook gewoon op school in de les.                                                                                                                                                                                               |
| E23    | Ja en ook bij meneer Pim. Dan vraag die hoe wij het vonden en of we iets geleerd hadden ofzo                                                                                                                                                                                              |
| M19    | Ja maar dat is wel heel anders dan dat je het op papier zet. En dat duurde heel lang. Ja dan hadden we net zo goed langer kunnen gymmen.                                                                                                                                                  |
| Nicole | Oke, dus het ging teveel van de gymtijd af. ja klopt. Oke, dan ga ik even kijken of ik nog een goede vraag voor jullie heb. Ehm.. ja, als je nou deze les bekijkt. Wat zou je dan graag willen veranderen? Als je dit bijvoorbeeld zou veranderen, dan zou ik het een stuk leuker vinden. |
| E24    | Als je zegt wat ik moet doen.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| T19    | Dat er dan ook meer nieuwe dingen komen. alleen hetzelfde.                                                                                                                                                                                                                                |
| Nicole | Andere onderdelen? binnen hetzelfde thema?                                                                                                                                                                                                                                                |
| T20    | Ja wel met springen! Met wie het hoogste kan springen ofzo.                                                                                                                                                                                                                               |
| Nicole | Oke dus meer het wedstrijd elementje! Of bedoel je echt hele andere onderdelen zoals judo ofzo.                                                                                                                                                                                           |
| T21    | Nah niet echt... ja springen thema maar dan echt gewoon apart, bijvoorbeeld een wedstrijdje springen over die stok.                                                                                                                                                                       |
| Nicole | Ja oke! net als in een drie vakken les, dan heb je vaak ook dan wedstrijdement.                                                                                                                                                                                                           |
| M20    | Maar je kan het ook bijvoorbeeld oefeningen door elkaar doen. Dat is ook leuk. Dan hoef je niet alleen maar te springen. Stel je hebt dan andere leuke dingen in de les..                                                                                                                 |
| Nicole | Oke! dat was het! Precies op tijd voor de les! snel op naar de klas!                                                                                                                                                                                                                      |



| Topic/Label                           | Sub label                            | Antwoord nummer               | Fragment/ Samenvatting                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Controle over educatieve beslissingen | Zelf kiezen                          | Te1<br>E1                     | " ik vond het wel lastig om dingen te kiezen."<br>" Ik vind het wel heel leuk om zelf te kiezen, maar het was wel soms zo van wat moet ik doen ofzo."                                                                                                                               |
|                                       | Vrijheid                             | T9<br>E7                      | " Nou ik ging ook gelijk naar de leukste. En daarna keek ik nog wat verder.."<br>" Het is wel leuk ook een beetje moeilijk. Om iets te kiezen"                                                                                                                                      |
|                                       | Zelfstandig werken                   | T2<br>Te5                     | + " Dat je de vrije keuze had, want je mocht zelf kiezen."<br>" Ja ik voelde me wel vrij, maar ik had niet echt het gevoel dat ik iets deed."                                                                                                                                       |
|                                       |                                      | E3<br>E5                      | - " Dat je niet echt wist wat je moest doen. Dus dan deed je minder.."<br>" Ik deed gewoon alles, bijna alles. Wat ik stom vond deed ik niet, maar de rest wel."                                                                                                                    |
| Toepassen van leerstrategieën         | Leerdoelen stellen                   | Te6<br>T7<br>Te9-E8-T12<br>E9 | " Kijken wat ik het leukste vond."<br>" Gewoon zelf verzinnen."<br>" Eigenlijk niet..." "Soms" "Ja af en toe."<br>" Ja ik keek daar wel eerst na. En toen keek ik wat ik allemaal kan doen"                                                                                         |
|                                       | Evaluëren/reflecteren/zelfmonitoring | M5<br>T3                      | " Ja en met dat boekje. Want dat was ook ingewikkeld."<br>" Nahh, ik denk dat het boekje de volgende keer weg kan."                                                                                                                                                                 |
|                                       | Eindevaluatie/ les afsluiting        | M18<br>Te13<br>M19            | " Ik vond het stom, saai en lang."<br>" Ik ben het wel gewend, die evaluatie. Dat hebben we meestal ook gewoon op school in de les."<br>" Ja maar dat is wel heel anders dan dat je het op papier zet. En dat duurde heel lang. Ja dan hadden we net zo goed langer kunnen gymmen." |
| Samenwerken                           |                                      | Te2<br>Te11                   | " Ik vond het wel gezellig."<br>" Ja ik vond zeg maar gisteren.. vond ik het alleen maar heel erg leuk omdat nu met andere meisjes uit andere klassen kon gymmen."                                                                                                                  |
| Beweeglandschap                       | Les opzet/vorm                       | E11                           | " Ik vond het wel fijn bij een drie vakkenles dat je ook echt bezig bent. En dat je ook buiten adem raakt. Maar bij dit.."                                                                                                                                                          |

|                             |             |         |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Lessenreeks | M12     | " En bij een drie vakkenles was het ook duidelijker wat je kunt doen."                                                                                                                        |
|                             | Aanbod      | E13     | " En bij een drie vakken les is het, dan zit je... dan ben je de hele tijd bezig. En dan weet je ook wat je moet doen en sommige zijn niet zo leuk, maar sommige ook weer wel.."              |
|                             |             | E14     | " Ja het is wel heel leuk, ehh deze lessen. Maar gewoon, het kiezen. Dat is het enigste wat ik lastig vind."                                                                                  |
| Docent als begeleider/coach | Begeleiding | E21     | " Ik zag jou wel vaak, overal was je een beetje. Je lette ook goed op de kinderen, als er iets aan de hand was ofzo. Dan was je er ook gelijk."                                               |
|                             | Rol         | M17     | " bij de drie vakken les was je wel duidelijker."                                                                                                                                             |
|                             |             | Te15-16 | "ik vond het wel fijn dat je zo overal was en dat je me kon helpen"                                                                                                                           |
| Proces                      | Lessenreeks | E15     | " Nee, niet echt. Twee keer ofzo kan wel, maar je zo een paar keer, bijvoorbeeld drie keer... soms is het dan.. dan wordt het steeds saaier. Dan ben je de hele tijd hetzelfde aan het doen." |
|                             |             | M20     | " Maar je kan het ook bijvoorbeeld oefeningen door elkaar doen. Dat is ook leuk. Dan hoef je niet alleen maar te springen. Stel je hebt dan andere leuke dingen in de les.."                  |
|                             |             | M13     | " Ik vond er niks aan."                                                                                                                                                                       |

## Bijlage XXI – Samenvatting en overige resultaten interviews leerlingen

### Samenvatting sterke bewegers

#### Zelf kiezen/ zelfstandig werken/vrijheid:

- de vrijheid werd als fijn ervaren. Vonden het leuk om zelf te kiezen wat ze gingen doen.
- soms ook wel lastig omdat ze zich na een tijdje gingen vervelen/niet meer wisten wat ze moesten doen.
- leerling vond het lastig om te bepalen wat ze ging doen aan de hand van het boekje.

#### Leerdoelen opstellen:

- leerling bepaald wat ze gaat doen door naar anderen te kijken of het boekje te gebruiken.
- de leerlingen stellen vooraf niet echt bewust leerdoelen op met behulp van het boekje. Als het boekje werd ingevuld kwam het vooral door de aansturing van de docent. Niet vrijwillig.
- leerlingen geven aan graag zelf te kiezen wat ze gaan doen (gedurende de les). Niet bewust bezig met leerplan.

#### Evalueren/reflecteren/zelfmonitoring/ eindevaluatie/ lesafsluiting:

- leerlingen vonden het wel fijn dat het boekje er was voor inspiratie. Als ze het even niet wisten keken ze daar in.
- Niet bewust bezig met het opstellen van leerdoelen in het boekje tijdens en na de les.
- Eindevaluatie iets te lang. Zonde van de gymtijd.
- Evalueren is wel belangrijk en nuttig, maar dat mag korter. Ook het invullen van de checklisten duurt lang, handiger om dit in de les zelf te doen.

#### Samenwerking:

- Soms werkte leerlingen en soms met anderen.
- Leuk om zelf te kiezen met wie je samenwerkt. Fijn dat je niet in vaste groepen zit voor de hele les.

#### Lesopzet/vorm:

- Soms was het bij onderdelen wel druk. Dan stond er een lange rij.
- Enkele leerlingen wisten niet wat ze moesten doen, dit was storend voor andere leerlingen.
- Sommige leerlingen maken misbruik van de vrijheid. Dit ligt niet aan de gymles maar aan de leerlingen zelf.
- Leerlingen vonden het fijn dat als ze een onderdeel graag volgende week wilde doen, dat het er dan ook stond.
- Er zijn nu geen onderdelen die je perse moet doen net als in een drie vakken les. Je kunt zelf bepalen wat je gaat doen. Dat is fijn.

#### Lessenreeks/aanbod:

- Fijne lesvorm alleen niet voor altijd.
- Afwisseling lijkt ze fijn. Om de twee weken een beweeglandschap.

#### Docent rol/begeleiding:

- Fijn dat je zoveel rondliep. Niet echt persoonlijk contact met je gehad.
- Ik hoorde je wel veel. Soms kreeg ik ook tips van je. Dat was wel fijn en handig.

#### Lessenreeks:

- Veel variatie in de onderdelen waardoor het helemaal niet leek op de les ervoor. Leuk.
- Leerlingen waren er niet echt bewust van dat het drie "gelijke" lessen waren door de variatie en opbouw.

## Samenvatting minder sterke bewegers

### Zelf kiezen/ zelfstandig werken/vrijheid:

- Leerlingen vonden het lastig om te kiezen wat ze gingen oefenen.
- Leerlingen vinden de vrije omgeving fijn, maar het kiezen is moeilijk.
- Leerlingen kregen het gevoel dat ze niet veel deden. Lage intensiteit.
- Enkele leerlingen deden alles, andere alleen maar wat ze leuk vonden.

### Leerdoelen opstellen:

- leerlingen keken wat ze het leukste vonden en gingen dat doen. Zelf verzinnen.
- soms keken ze in het boekje. Verder niet gebruikt.
- Leerlingen stelde vooraf geen leerdoelen op voor zichzelf.

### Evalueren/reflecteren/zelfmonitoring/ eindevaluatie/ lesafsluiting:

- Leerlingen zijn het gewend om te moeten evalueren. Moeten ze ook in de lessen doen.
- Eindevaluatie duurde lang. Zonde van gymtijd.

### Samenwerking:

- Leuk en gezellig
- Fijn dat je zelf kiest met wie je samenwerkt.

### Lesopzet/vorm:

- Bij een drievakken les raak je echt buiten adem, met deze lessen niet.
- Bij deze lessen is het niet zo duidelijk wat je moet doen. Bij een drievakken les wel.
- Het kiezen is voor leerlingen het lastigste. Ze weten niet wat ze moeten doen. Ontbreekt aan duidelijkheid.

### Lessenreeks/aanbod:

- af en toe kan het wel. Soms werd het wel saai omdat je steeds hetzelfde aan het doen bent.
- als je oefeningen door elkaar doet is het wel leuk. Dan hoef je niet alleen maar te springen.
- zwakke beweger: vond het lastig en vond het niet leuk.

### Docent rol/begeleiding:

- Docent was veel in beeld. Je was overal waar het nodig was.
- In een drievakken les is de docent duidelijker.
- leerlingen vonden het fijn dat ik overal was en de leerlingen kon helpen.

## Overige resultaten interviews

Bij het label vrijheid, kiezen en het zelfstandig werken, gaven de mindere bewegers aan dat ze het erg lastig vonden om te kiezen wat ze gingen doen in de lessen. De vrije omgeving word net als de sterke bewegers als fijn ervaren. Ze vonden het prettig om zelf te kiezen wat ze gingen doen. De sterke bewegers gaven aan dat ze na een tijdje ook niet goed wisten wat ze moesten doen in de les en beschreven ze dit gevoel als verveling. Hierbij word aangegeven dat de checklist hierbij niet altijd kon helpen.

Bij het label “opstellen van leerdoelen” kwam naar voren dat de sterke bewegers vooral naar andere leerlingen keken of de checklist gebruikte om te bepalen wat ze gingen doen. De minder sterke bewegers deden dit vooral door om zich heen te kijken en kozen wat het leukste was. Beide groepen vertelde dat ze niet bewust bezig waren met het opstellen van leerdoelen, ook niet met de checklist. Een sterke beweger voegde hieraan toe dat de checklist zijn vrijheid beperkte en zelf graag bepaald wat hij doet. Het invullen van de checklist gebeurde na aansturing van de docent.

De samenwerking is door beide groepen als fijn ervaren omdat ze zelf mochten kiezen met welke leerlingen ze samenwerkten. Een sterke beweger voegde hier aan toe dat ze het niet altijd prettig vind om in een vaste groep te zitten.

Over de docentrol en de begeleiding werd door de sterke bewegers verteld dat ze het prettig vonden dat de docent veel rond liep. Ze kregen soms handige tips en hoorde de docent wel in de zaal maar ze hebben verder niet veel persoonlijk contact gehad met de docent. De mindere bewegers gaven aan dat ze het prettig vonden dat de docent overal was en leerlingen individueel kon helpen. Een leerling gaf aan dat ze de sturing en duidelijkheid mistte die ze in een drie vakken les wel kreeg van de docent.

Over evalueren en de zelfmonitoring gaven zowel sterke als mindere bewegers aan dat ze in de klas ook veel evalueren en dit nuttig vinden. Ze waren het gewend. De eindevaluatie duurde te lang en dit vonden ze zonde van de gymtijd. Met reflectie van het leerproces waren beide groepen niet bewust bezig en het kostte veel tijd om het in te vullen. De checklist werd door beide groepen vooral als inspiratie boekje gebruikt.

Over de werkvorm gaven de sterke bewegers aan dat ze het prettig vonden dat ze zelf mogen bepalen welke onderdelen ze gaan doen. Geen verplichtingen. Een leerling gaf aan dat hij het prettig vond dat hij invloed had op de opzet van de volgende les doordat hij mocht aangeven wat hij graag volgende les zou willen zien. De sterke bewegers geven wel aan dat ze af en toe last hadden van andere kinderen die niet wisten wat ze moesten doen. De minder sterke bewegers geven aan dat het zelf kiezen en de vrijheid lastig vonden, ze missen duidelijkheid. Ze vertelde dat een beweeglandschap minder intensief voor ze is.

Over de lessenreeks vertellen de minder sterke bewegers dat ze liever een afwisseling zien van werkvorm. Ze vonden het een beetje saai worden omdat je iedere keer hetzelfde deed, namelijk springen. Een leerling voegt hier aan toe dat ze het niet leuk vond omdat ze de opzet van de lessen als moeilijk ervaarde. De sterke bewegers vinden het een fijne manier van gymmen. Ze geven aan dat door grote diversiteit en afwisseling de lessen alsnog erg verschillen van elkaar en nooit hetzelfde zijn. Ze voegen hier aan toe dat afwisseling in de werkvorm wel gewenst is.

## Jaaragenda 2017-2018

| Wk      | begint               | Lesweek<br>jaar 4 | inlevertermijnen en overige data                       |
|---------|----------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|
| 36      | 04-09-17             | 1.2               | start werkcolleges PO studiejaar 15-16: do 7 september |
| 37      | 11-09-17             | 1.3               |                                                        |
| 38      | 18-09-17             | 1.4               |                                                        |
| 39      | 25-09-17             | 1.5               |                                                        |
| 40      | 02-10-17             | 1.6               |                                                        |
| 41      | 09-10-17             | 1.7               | literatuuronderzoek peerfeedback                       |
| 42      | 16-10-17             |                   | herfstvakantie                                         |
| 43      | 23-10-17             | TW1.1             | 26-10 literatuuronderzoek 1e kans                      |
| 44      | 30-10-17             | TW1.2             |                                                        |
| 45      | 06-11-17             | TW1.3             |                                                        |
| 46      | 13-11-17             | 2.1               | 21-11 Vragenlijst afnemen directrice en vakdocent      |
| 47      | 20-11-17             | 2.2               |                                                        |
| 48      | 27-11-17             | 2.3               |                                                        |
| 49      | 04-12-17             | 2.4               |                                                        |
| 50      | 11-12-17             | 2.5               | 11-12 onderzoeksopzet 1e kans                          |
| 51      | 18-12-17             | 2.6               |                                                        |
| 52<br>1 | 25-12-17<br>01-01-18 |                   | Kerstvakantie                                          |
| 2       | 08-01-18             | 2.7               |                                                        |
| 3       | 15-01-18             | TW2.1             | 18-01 onderzoeksopzet 2de kans                         |
| 4       | 22-01-18             | TW2.2             |                                                        |

|    |          |       |                                                                                   |
|----|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 29-01-18 | TW2.3 |                                                                                   |
| 6  | 05-02-18 | 3.1   |                                                                                   |
| 7  | 12-02-18 |       | voorjaarsvakantie                                                                 |
| 8  | 19-02-18 | 3.2   |                                                                                   |
| 9  | 26-02-18 | 3.3   |                                                                                   |
| 10 | 05-03-18 | 3.4   |                                                                                   |
| 11 | 12-03-18 | 3.5   |                                                                                   |
| 12 | 19-03-18 | 3.6   | 22 Maart focusgroep                                                               |
| 13 | 26-03-18 | 3.7   |                                                                                   |
| 14 | 02-04-18 | TW3.1 | Les 1 6 april                                                                     |
| 15 | 09-04-18 | TW3.2 | Les 2 10 april                                                                    |
| 16 | 16-04-18 | TW3.3 | Les 3 17 April + Vragenlijst afnemen<br>Woensdag 18 april → interviews leerlingen |
| 17 | 23-04-18 | 4.1   | Meivakantie stage                                                                 |
| 18 | 30-04-18 |       | meivakantie                                                                       |
| 19 | 07-05-18 | 4.2   | conceptartikel: ma 7 mei voor 09.00                                               |
| 20 | 14-05-18 | 4.3   |                                                                                   |
| 21 | 21-05-18 | 4.4   |                                                                                   |
| 22 | 28-05-18 | 4.5   | eindartikel: vr 1 juni - voor 12.00 's middags                                    |
| 23 | 04-06-18 | 4.6   | conceptartikel: ma 4 juni                                                         |
| 24 | 11-06-18 | 4.7   |                                                                                   |
| 25 | 18-06-18 | TW4.1 | GO - NO GO: ma 18-6                                                               |
| 26 | 25-06-18 | TW4.2 | PO-verd. Ma 25/6 t/m vr 29/6                                                      |
| 27 | 02-07-18 | TW4.3 | eindartikel: ma 2 juli                                                            |
| 28 | 09-07-18 | TW4.4 |                                                                                   |

## Bijlage XXIII – Sterkte zwakte analyse

Tijdens het maken van het onderzoekartikel werk je aan verschillende competenties. Om een goed beeld te krijgen van mijn sterktes en zwaktes over het proces en het product, zijn deze punten hieronder per competentie uitgewerkt.

### **Interpersoonlijk competent**

Sterktes:

Omdat ik dit jaar geen verplichte stage meer had, was ik niet veel op mijn stageschool aanwezig. Ondanks dat ik geen stage meer liep heb ik veel contact gehouden met de vakdocent en de directrice. Door een aantal keer langs te gaan en de vooruitgang te bespreken bleven zij op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het onderzoek. Naast de communicatie met de stageschool tijdens de voorbereidende fase heb ik tijdens de uitvoerende fase veel samengewerkt met collega's. Door de kennis en expertise van de docenten en directrice stond ik erg open voor feedback en deze heb ik ook mogen ontvangen. Ook het informeren en communiceren met de leerlingen over wat ik precies kwam doen verliep goed en ze waren enorm enthousiast. Omdat ik vorig jaar de onderzoeksgroep al had lesgeven, was de band tussen mij en de leerlingen erg goed. Ze hadden veel zin in de lessen die ik kwam geven en dit was voor mij als docent erg fijn.

Zwaktes:

Je praktijkonderzoek uitvoeren zonder je vertrouwde klasgenoten om je heen, in je extra jaar, en zonder vast schoolrooster heb ik veel momenten gehad waarop ik vastliep. Door deze momenten is er veel kostbare tijd verloren gegaan waardoor de uitvoering vertraging opliep. Ik vind het lastig om deze momenten snel te erkennen en daarop te reageren. Door hulp in te schakelen van mijn PO-begeleider of de vakdocent op school had ik sneller kunnen doorpakken. Door op tijd hulp in te schakelen en een planning te maken creëer ik duidelijkheid en overzicht over het gehele proces. Doelen stellen, en deze bespreken met mijn begeleider, werkt als een stok achter de deur, en die kan ik wel gebruiken. Dit is het tweede deel van het jaar gelukkig een stuk beter gegaan met als gevolg dat ik dit jaar het PO heb ingeleverd.

### **Vakinhoudelijk en didactisch competent**

Sterktes:

In samenwerking met de stageschool heb ik een originele en vernieuwende gymles gecreëerd die volledig aansluit op de visie van Klinkers. De wijze waarop de stageschool werkt heeft me enorm geënthousiasmeerd en geprikkeld om daar mee aan de slag te gaan. Door alle kennis die ik tijdens de ALO heb opgedaan, en de stages die ik heb mogen lopen, heb ik veel ervaring opgedaan en die combinatie heeft geleid door het creëren van een ontwikkelonderzoek waar ik volledig achter sta. De lessen zijn uitgebreid verantwoord vanuit de theorie en op logische wijze vertaald naar de praktijk. Ook de keuzes die in het onderzoek zijn gemaakt zijn door theorie of door kennis van experts zijn goed onderbouwd.

Zwaktes:

Door mijn kritische houding en perfectionisme vind ik het lastig om kort en bondig te blijven. Ik ben erg gewend om beroepsproducten uitgebreid te schrijven omdat ik anders het gevoel heb dat het niet compleet is. In dit praktijkonderzoek heb je te maken met een woorden limiet, en de grootste uitdaging was dan ook om mij hier aan te houden. Ook ben ik erg geneigd om af te dwalen van de onderzoeksvraag, ik beschrijf vaak te veel randzaken terwijl ik me juist op het hoofdonderwerp moet richten. Dit praktijkonderzoek heeft me wel geleerd dat structuur de sleutel is tot een succesvol onderzoek. Door een duidelijke lijn aan te brengen voorkom je het afdwalen en beperk je jezelf tot de kern. Dit geldt voor mij ook voor het opzetten van het onderzoek. Doordat ik zo enthousiast was wilde



ik het onderzoek steeds groter maken. Omdat dit praktijkonderzoek niet gericht is op grotere onderzoeken, is het van belang om vooraf het onderzoek goed af te bakenen.

### **Competent in reflectie en ontwikkeling**

Sterktes:

Door mijn kritische houding ben ik in staat om op een reële manier naar mijn eigen handelen te kijken. Ik wil mezelf graag blijven verbeteren en sta open voor feedback. Door regelmatig gesprekken te voeren met de vakdocent op de stageschool en met mijn PO-begeleider bleef ik kritisch en gefocust op het einddoel. Ondanks de dipjes en vastloop momenten hebben to-do lijstjes mij enorm geholpen om vooruit te blijven gaan. Ik ben me bewust van mijn zwaktes en probeer daar op alle mogelijke manier zo goed mogelijk mee om te gaan. Doordat je je bewust wordt van bepaalde zwaktes, kun je hier ook gericht een oplossing voor zoeken, en dat heb ik tijdens dit praktijkonderzoek ook gemerkt.

Zwaktes:

Helaas kan mijn kritische houding ook te kritisch worden. Op dat soort momenten zie ik alleen nog maar de mindere kanten en ben ik geneigd om die negatieve gevoelens te laten winnen. Deze te kritische houding heeft me een aantal keer in de weg gezeten en heeft ook gezorgd voor vertraging. Wanneer je niet tevreden bent met wat je aan het doen bent lijkt het einddoel ook steeds verder te liggen. Dit demotiveert. Ook door mijn lage concentratie (ADD) was het lastig om gestructureerd en planmatig te werken. Dit veroorzaakt een hoop chaos en nog minder concentratie. De gouden regel voor mij is dan ook structuur aanbrengen en planmatig werken. Helaas is me dat niet altijd gelukt maar in het tweede deel van het schooljaar heb ik de draad weten op te pakken door hulp in te schakelen van mijn begeleider en oud-medestudente.

### **Vervolgstappen leerkracht bewegingsonderwijs**

Op basis van dit onderzoek zijn er een aantal mogelijke vervolgstappen voor mezelf als leerkracht in het bewegingsonderwijs. Als eerste mijn visie op het onderwijs. Door dit praktijkonderzoek en de stageschool is mijn kijk op onderwijs enorm veranderd. Ik vind plezier nog steeds het aller belangrijkste, maar eigenaarschap toekennen aan de leerlingen en dit zo verwerken dat leerlingen op eigen niveau zelf kunnen kiezen wat ze willen leren en hoe ze dat gaan doen, dat heeft me enorm geïnspireerd. Ik hoop dat ik dit in mijn toekomstige werkveld kan meenemen en in bepaalde mate kan integreren in mijn gymlessen. Daarbij is het interessant om te onderzoeken hoe deze manier van leren/gymmen werkt bij andere scholen en doelgroepen. Wat doet het met de leerlingen? Hoe ervaren zij een gymles die afwijkt van de reguliere drie-vakken les? Basisschool Klinkers en de leerlingen zijn zo gewend aan deze manier van werken, maar hoe wordt dit ontvangen op andere scholen? Deze vragen prikkelen mij als docent enorm en ik hoop dat ik in mijn carrière als docent LO hierin meer mag onderzoeken.

Dit onderzoek heeft me nog meer bewust gemaakt van enkele eigenschappen waar ik nog veel in kan groeien. Op het moment dat ik aan het werk ga als docent LO is het belangrijk dat ik structuur en overzicht aanbreng. Ik wil de chaos in mij niet de overhand laten nemen, en daarvoor zal ik gestructureerd en planmatig aan de slag moeten gaan. Dit geldt voor zowel de opbouw van de gymlessen als voor een mogelijk vervolgonderzoek. Wat ik ook meeneem voor mijn toekomstige werkplek is de communicatie met mijn omgeving. Een goede band met collega's, open communiceren en sparren met mensen in je omgeving houdt je scherp en kan je werk naar hoger level tillen. De kennis van mensen uit je omgeving kunnen jou verder helpen, en dat geldt ook andersom. Als laatste wil ik mezelf meegeven dat ik de focus op een punt moet houden. Blijf bij de kern en laat je niet afleiden door randzaken. Dit voorkomt, vooral tijdens onderzoek, een hoop extra werk en het leidt af van hetgeen wat je echt wil onderzoeken.

|                |               |
|----------------|---------------|
| Naam student   | Studentnummer |
| Nicole de Cort | 2232979       |

## Bijlage XXIV – Beoordelingsformulier

# Beoordelingsformulier Beroepsproduct Praktijkonderzoek LO

|                                    |                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Beroepskenmerkende situatie</b> | Ontwikkelen en delen van expertise              |
| <b>Leerarrangement</b>             | Praktijkonderzoek                               |
| <b>Beroepsproduct</b>              | Eindbeoordeling PO (eindartikel en verdediging) |

### Toelichting

Met dit formulier wordt een oordeel gegeven over het definitieve onderzoeksartikel en de verdediging van het praktijkonderzoek. Hiermee wordt een eindoordeel gegeven van het totale praktijkonderzoek. De beoordelaars beoordelen aan de hand van dit beoordelingsformulier allereerst of het onderzoeksartikel voldoende (verdedigbaar) dan wel onvoldoende (niet-verdedigbaar) is. Er mag dus alleen worden verdedigd indien het definitieve artikel een voldoende heeft gekregen. Na de verdediging vindt de eindbeoordeling plaats, waarbij het formulier wordt gecompliceerd, voorzien van een eindcijfer, en wordt besproken met de student. Bij een onvoldoende verdediging kan het eindoordeel voor het totale praktijkonderzoek alsnog als onvoldoende uitvallen. In dat geval dient de student de presentatie en verdediging te herkansen.

### Competenties

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interpersoonlijk competent</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Drukt complexe vraagstukken helder, eenduidig en gestructureerd uit en weet deze naar verwachtingen/doelen te vertalen</li> <li>Wisselt kennis en expertise uit met anderen</li> </ul>                                        |
| <b>Vakinhoudelijk en didactisch competent</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten (indien van toepassing)</li> <li>De student vertaalt en verantwoordt theoretische en conceptuele grondslagen van toegepast onderzoek naar een product</li> </ul> |
| <b>Competent in reflectie en ontwikkeling</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Werkt op een zelfkritische, planmatige wijze aan zijn eigen ontwikkeling</li> <li>Managet reflectie achteraf</li> </ul>                                                                                                       |

|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Naam 1 <sup>e</sup> beoordelaar: | Paraaf 1 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Naam 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |                                    |
| Datum:                           |                                    |

|                |               |
|----------------|---------------|
| Naam student   | Studentnummer |
| Nicole de Cort | 2232979       |

## Eindbeoordeling Praktijkonderzoek

| Cijfer      |  |
|-------------|--|
| Toelichting |  |

| Beoordelingscriteria |            | Beschrijving                                                                                                                                             | Oordeel<br>U / G / V /<br>O | Toelichting |
|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1.                   | Inleiding  | De aanleiding en de onderzoeksvraag zijn afgebakend, onderbouwd, relevant voor de stageschool en/of eigen ontwikkeling, en zijn helder omschreven        |                             |             |
| 2.                   | Inleiding  | Het literatuuronderzoek is gebaseerd op betrouwbare bronnen, schetst het theoretisch kader diepgaand en kritisch, en is relevant voor de onderzoeksvraag |                             |             |
| 3.                   | Methode    | De gebruikte methodologie is geëxpliciteerd, passend bij de onderzoeksvraag, compleet omschreven en wordt inhoudelijk verantwoord                        |                             |             |
| 4.                   | Resultaten | In het licht van de onderzoeksvraag en op basis van een juiste verwerking van de onderzoeksgegevens, worden relevante resultaten helder en               |                             |             |

|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Naam 1 <sup>e</sup> beoordelaar: | Paraaf 1 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Naam 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |                                    |
| Datum:                           |                                    |

|                |               |
|----------------|---------------|
| Naam student   | Studentnummer |
| Nicole de Cort | 2232979       |

|                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |               |  |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|                                       |                         | objectief beschreven en overzichtelijk weergegeven                                                                                                                                                                                                       |               |  |
| 5.                                    | Discussie/<br>Conclusie | In de discussie worden de resultaten in het licht van de onderzoeksvraag adequaat geïnterpreteerd, kritisch besproken en vergeleken met de kennis uit het literatuuronderzoek en waar mogelijk met relevante kennis uit vergelijkbare andere onderzoeken |               |  |
| 6.                                    | Discussie/<br>Conclusie | De conclusie geeft antwoord op de onderzoeksvraag en mondt uit in concrete en praktijkrelevante aanbevelingen voor de stageschool en/of eigen beroepspraktijk                                                                                            |               |  |
| 7.                                    | Algemeen                | In het gehele artikel is sprake van logische samenhang, de schrijfstijl, het taalgebruik, verwijzingen en de literatuurlijst is passend, correct en volgens APA-6                                                                                        |               |  |
| 8.                                    | Proces                  | De student heeft gedurende het praktijkonderzoek en in het onderzoeksartikel blij gegeven van verantwoordelijk, zelfstandig, planmatig en doelgericht werken, en reflectief vermogen                                                                     |               |  |
| Toelichting resultaat PO-verdediging: |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |               |  |
| <b>Beoordeling</b>                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Cijfer</b> |  |

|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Naam 1 <sup>e</sup> beoordelaar: | Paraaf 1 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Naam 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |                                    |
| Datum:                           |                                    |

## Beoordelingsschaal

| Toelichting                                                                       | Beoordelingsschaal |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Het resultaat overtreft het criterium                                             | <i>Uitmuntend</i>  |
| Het resultaat voldoet aan het criterium                                           | <i>Goed</i>        |
| Het resultaat voldoet niet volledig, maar wel in voldoende mate aan het criterium | <i>Voldoende</i>   |
| Het resultaat voldoet niet aan het criterium                                      | <i>Onvoldoende</i> |