

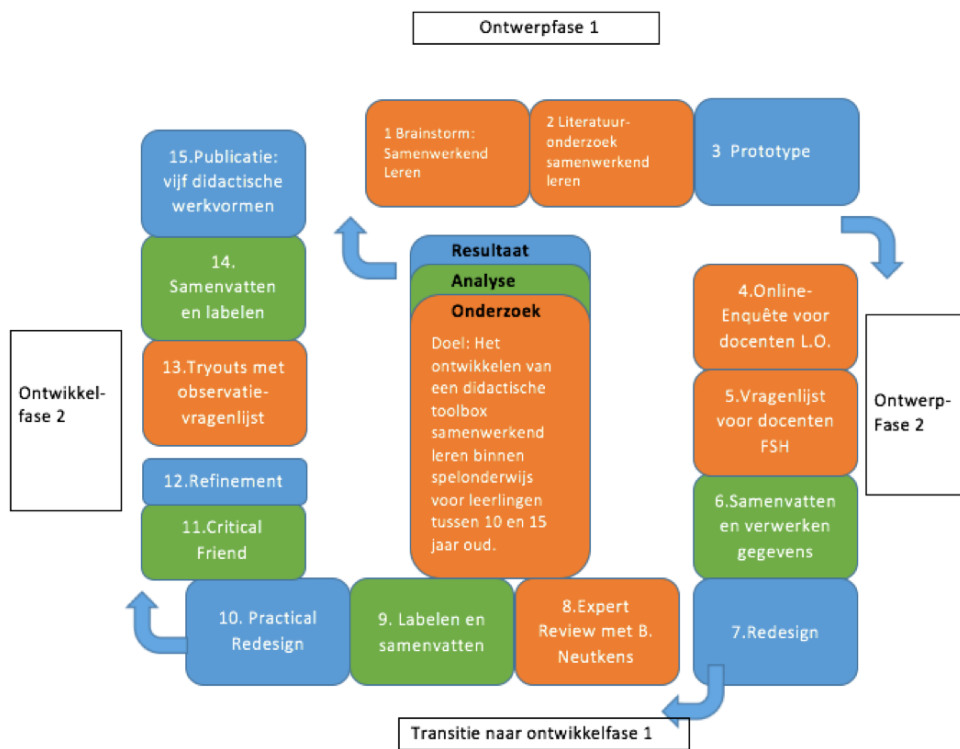
SAMENWERKEND LEREN SPELEN

ONTWIKKELING VAN PRAKTISCHE INSTRUMENTEN GERICHT OP HET BEVORDEREN VAN SAMENWERKEN IN DE SPELPRAKTIJK VAN HET BEWEGINGSONDERWIJS.

DOEL: HET ONTWIKKELEN VAN EEN DIDACTISCHE TOOLBOX GERICHT OP HET BEVORDEREN VAN SAMENWERKEND LEREN IN DE SPEL-LESSEN VOOR 10-15-JARIGE LEERLINGEN IN HET REGULIER ONDERWIJS.

Axel Tichelaar: Leerarrangement 'Praktijkonderzoek' Bachelor of Sports&Education, Fontys Sporthogeschool Eindhoven.

FACE 2 FACE Doel: Leerlingen luisteren naar elkaar en laten elkaar uitproberen. Middel: Leerlingen geven elkaar tips en tips. Leerlingen verwoorden spelcompetenties, beleving en samenwerking. Speeddate: In de time-out geven de leerlingen elkaar tips en tips over het spelen van de gespeelde spelsoort. Leerlingen geven 1 op 1 feedback door het geven van 2 tips en 1 tip. Beide leerlingen staan tegenover elkaar in een hoepel. Elke time-out heeft de leerling een andere klagenoot. S A M E N L E R E N S P E L E N	DE SUPERKRACHT Doel: Leerlingen leren eigen persoonlijke eigenschappen benoemen. Middel: Leerlingen leren sterke eigenschappen in te zetten. Zelf je kwaliteiten in binnen een team. In een hoepel leggen allerlei kaartjes met daarop positieve eigenschappen. Alle leerlingen kiezen hunzelf een eigenschap, die zij in noemen, zetten. Tijdens het organiseren en spelen van de spelactiviteit. Het organiseren gebeurt aan de hand van een medakaart. Help de leerlingen de eerste 5 minuten niet. S A M E N L E R E N S P E L E N Voorbeeld: Leerling X werkt altijd netjes en geïnterd. Leerling X zet zijn kwaliteit in door het spelveld opgevoerd te houden.	WELLES-NIETES Doel: Leerlingen leren elkaar binnen een groep uit te laten spreken. Middel: Leerlingen verwoorden hun mening over spelactiviteiten onderwerpen. Leerlingen leren van elkaars spelopvattingen. Rem je niet. Als time-out bij het spelen van een spelsoort leggen de spelers stellingen voorlegd. Deze stellingen gaan over spelregels, -ervaring, -regels of -beleving. De spelers nemen naar een hoek en geven daarmee antwoord op de stelling. Bij elke stelling vraagt de docent door en laat kinderen hun stellingname verwoorden. Benadruk dat alle antwoorden GOED zijn. S A M E N L E R E N S P E L E N	DE HOOFDROL Doel: Leerspelbellen voeren over het functioneren van een groep. Middel: Leerlingen geven afzonderlijke antwoord op vragen over het samenwerken van een team. Rollenspel: Er wordt klassikaal een toernooi spelsoort gespeeld, waarbij elke leerling een eigen rol binnen het team krijgt. Denk aan verdediger, aanval, coach, waarnemer of journalist. Aan het eind van het toernooi beantwoorden de kinderen met een eigen kleur pen vragen over de manier van samenwerken binnen de groep. S A M E N L E R E N S P E L E N	SOCIAL-GAMES Doel: Leerlingen worden zich bewust van elkaars persoonlijke eigenschappen. Middel: Leerlingen leren het (spel)gedrag van klasgenoten te bekijken en door eigenschappen aan te verbinden. Het danenij: Bij de spelactiviteit zet 1 team in de samen en dat team krijgt een observatie-opdracht. Elke waarnemer kijkt naar de veldspeler. Tijdens het spel koppelt elke waarnemer een veldspeler aan een kaartje met daarop (bijvoorbeeld) een kleur. Dit kleur visueel de eigenschap van de speler in het team. S A M E N L E R E N S P E L E N
--	--	---	---	--



Onderzoeksinstrument:	Conclusies:	Discussie:	Aanbevelingen:
Online Enquête	Time-outs voor directe interactie	Pedagogisch klimaat (Onstenk, 2011).	FSH: Interventie-onderzoek naar effect op samenwerkend leren
Rangschikkingsvragenlijst	Eigen rollen en taken	Motivatie (Deci & Ryan, 2000)	FSH: Ontwikkelonderzoek binnen Teaching Games
Critical Friend	Sociale vaardigheden onderwijzen	Wegwijs in beweegcultuur (Brouwer et al., 2011)	Docent LO: Vaker overwegen samenwerken te onderwijzen
Expert Review	Uitwisselen van ideeën en informatie	Kwaliteit feedback (Hattie, 2013).	
Observatieformulier	Samen organiseren		
	Elkaar beter leren kennen		

Beperkingen van het onderzoek:

Resultaten slecht te generaliseren
Kwaliteit van meetinstrumenten
Veel verschillende onderzoeksmethoden
Resultaten weinig in de praktijk gebracht