



WAAR GA IK OP STAGE?

Naam auteur: Lonneke van Winckel

Studentnummer: 1401352

Master Special Educational Needs (M SEN)

Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg

Leerroute: Leerlingbegeleiding/schooldecanaat (LB/SD)

Afstudeerbegeleider: Mieke Wijdeveld

Datum: Juni 2011

Inhoud

	Pag.
Samenvatting	3
Inleiding	4-5
Hoofdstuk 1 Probleemstelling	6-9
Hoofdstuk 2 Onderbouwing probleemstelling	10-21
Hoofdstuk 3 Onderzoeksmethodologie	22-25
Hoofdstuk 4 Data analyse en resultaten	26-37
Hoofdstuk 5 Conclusies	38-46
Hoofdstuk 6 Evaluatie	47-50
Bronvermelding	51-53
Bijlagen	
1 Stagegegevens	
2 Enquête leerlingen Fridtjof Nansen Realschule te Kamen	
3 Resultaten enquête leerlingen Kamen	
4 Enquête leerlingen T3	
5 Resultaten enquête leerlingen T3	
6 Enquête ouders	
7 Resultaten enquête ouders	
8 Enquête mentoren	
9 Resultaten enquête mentoren	

Samenvatting

De titel van mijn onderzoek is: *“Waar ga ik op stage?”* Het onderzoek gaat over de VMBO T3 leerlingen op het Strabrecht College te Geldrop. Alle T3-leerlingen hebben in de derde klas één week snuffelstage. Voor deze stage dienen de leerlingen zelfstandig een adres te zoeken. Indien leerlingen geen eigen stageadres vinden, schakelt het Strabrecht College een extern bedrijf in om de leerling een adres toe te wijzen. Als school willen wij dat leerlingen zelfstandig worden en leren hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. Om aan deze visie en missie te voldoen ten opzichte van het proces rondom een stageadres zal er wat veranderd moeten worden.

Dit is dan ook precies de reden waarom ik dit onderzoek heb verricht.

In de huidige situatie halen wij de verantwoordelijkheid bij de leerling weg en leggen deze bij een extern bedrijf. Het blijft natuurlijk de vraag of de leerling hier werkelijk iets van leert.

Het onderzoek geeft antwoord op de vraag; *“Hoe kunnen VMBO-T3 leerlingen gestimuleerd worden om actief en zelfstandig een stageadres te vinden?”*

Om een antwoord te kunnen geven op de onderzoeksvraag heb ik een survey-onderzoek verricht binnen verschillende onderzoekseenheden, waaronder leerlingen, ouders en mentoren.

De schooldirectie en de decanen hebben aangegeven dit een waardevol onderwerp te vinden. De directie staat open voor een passende oplossing die aansluit op de visie van de school.

Vanuit bestudeerde literatuur blijkt dat adolescenten volop in ontwikkeling zijn. Ze denken na over hun ontwikkeling en leren daarin eigen keuzes te maken. Ze groeien in zelfsturing en leren verantwoordelijkheid nemen. Dit groeiproces zal bij ieder individu anders verlopen waardoor sommige leerlingen wel een eigen stageadres kunnen regelen en anderen niet.

Ik heb een antwoord gezocht op de onderzoeksvraag en daarbij ook het inclusief onderwijs betrokken. Als school krijgen we steeds meer te maken met het aanbieden van passend onderwijs. Dit geldt tevens voor leerlingen van VMBO T3.

Op grond van de antwoorden van ouders, leerlingen en mentoren heb ik een conclusie kunnen trekken en aanbevelingen geschreven met betrekking tot de onderzoeksvraag. Deze zullen in dit meesterstuk onthuld worden!

Inleiding

“Onderwijs is een dure sociale investering ten behoeve van de zelfsturing en de zelfontwikkeling van de eigen en aangeboren talenten van een kind. Want ieder mens is drager van een uniek programma om te leren, alleen de zelfsturing vanuit het emotioneel zelfbeeld kan daarbij helpen. Het onderwijs moet de brug slaan tussen het wereldbeeld en het emotioneel zelfbeeld zodat beide elkaar versterken. Liefde is inzicht en zorg voor de zelfontwikkeling van het verborgen programma in een kind. Liefde is ook de logica achter alle onderwijs.” (‘Rustpunten van de Geest’; Arnold Cornelis)

In september 2010 ben ik gestart met mijn taken voor het decanaat aan het Strabrecht College te Geldrop. Een van mijn taken binnen het decanaat is het organiseren van de stage voor de VMBO-T3 (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs theoretische leerweg leerjaar drie) leerlingen. Het Strabrecht College heeft ca. 2000 leerlingen. Hiervan volgen ca. 570 leerlingen onderwijs aan het VMBO. De overige leerlingen volgen het HAVO- of VWO-programma.

Mijn onderzoek is gericht op de leerlingen van het VMBO. Het gaat hierbij om vijf VMBO-T3 klassen. De leerlingen uit het derde jaar hebben in januari een snuffelstage. Deze stage heeft een duur van één week. Tijdens deze stage ervaren leerlingen hoe het is om een volledige werkweek te werken. Het doel van de stage is om leerlingen kennis te laten maken met de werkende maatschappij en de vaardigheden en verantwoordelijkheden die hierbij horen.

Uit de stagegegevens van schooljaar 2010-2011 blijkt dat 77% van de VMBO-T3 leerlingen een eigen stageadres kan vinden. Hiervoor heb ik alle stageadressen bekeken en het percentage van de eigen stageadressen berekend (bijlage 1). Dit heeft mij aan het denken gezet. Wat is de reden waarom de overige 23% er niet in slaagt zelf een stageadres te vinden? Welke factoren spelen hierin een rol?

De VMBO-T3 leerlingen moeten zelf een stageadres zoeken. In de missie en visie van het Strabrecht College komen onderstaande citaten aan de orde.

Onze school wil leerlingen een eigen verantwoordelijkheid geven en ze deel laten nemen aan activiteiten om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen (Strabrecht College, schoolgids 2010-2011). In de missie van de school komt, onder andere,

naar voren dat leerlingen actief en zelfstandig leren. *De leerling leert om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leerproces (Strabrecht College, schoolgids 2010-2011)*. Als de school dit zo formuleert verwacht ik dat dit ook van toepassing zal zijn op de stage. De school wil leerlingen laten groeien in zelfsturing en leerlingen zelf verantwoordelijkheid laten nemen. Momenteel is dit echter niet het geval. Op het moment dat de leerling, binnen de gestelde tijd, geen eigen stageadres kan vinden neemt de school de verantwoordelijkheid van de leerling over. De school speelt de gegevens dan door aan een extern bedrijf, dit bedrijf zoekt een adres voor de leerling.

Moet je leerlingen zonder stageadres doorsturen naar externen of is er een andere mogelijkheid? Om hier een antwoord op te kunnen vinden ga ik onderzoeken welke factoren een rol spelen voor leerlingen bij het vinden van een stageadres. Het onderzoek sluit aan bij de missie van de school (*De leerling leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leerproces (Strabrecht College, schoolgids 2010-2011)*) en kan voor leerlingen een ontwikkeling betekenen in het nemen van verantwoordelijkheid. Dit alles ter bevordering van de groei in zelfsturing voor iedere leerling, dus ook de leerling met een beperking.

Dan kunnen we spreken van “inclusief onderwijs”.

Inclusief onderwijs wil zeggen dat een school een plek is waar...

- *iedereen welkom is om bij te dragen aan het doel van de school*
- *iedereen wordt gezien als een mens met waarde*

alle leerlingen en volwassenen elkaar ondersteunen en actief leren

(<http://www.inclusiefonderwijs.nl/visie.php>).

Mijn doel is om te onderzoeken hoe er een optimale begeleiding gegeven kan worden zodat de leerling zelf een stageadres kan vinden. Zijn er misschien factoren die voor de leerlingen heel belangrijk zijn en waar wij als decanen ons niet van bewust zijn? Ik hoop een antwoord te vinden op de vraag of we misschien iets kunnen veranderen, zodat het percentage van 77% verhoogd kan worden naar 99%.

Hoofdstuk 1 Probleemstelling



1 Probleemstelling

1.1 Aanleiding tot het onderzoek:

Als decaan willen we de leerlingen stimuleren tot het vinden van een eigen stageadres. Wij (de decanen en de administratie) regelen de administratieve zaken voor de stage en voorzien de leerlingen, mentoren en ouders van de benodigde informatie en naslagwerken. Ik kwam tot de ontdekking dat, indien een leerling geen eigen stageadres kan vinden, de gegevens worden doorgestuurd naar een loopbaanoriëntatiebureau. De eindverantwoordelijkheid wordt dan bij de leerling weggenomen. Omdat ik vind dat dit niet past bij de missie en visie van de school wil ik hier graag verandering in aanbrengen. Wij willen als school dat leerlingen werken aan het nemen van een eigen verantwoordelijkheid, zelfstandig en actief leren en verantwoordelijkheid nemen in het leerproces. Dan lijkt het me niet verstandig om de verantwoordelijk bij de leerling weg te nemen en deze te verplaatsen naar externen. Daar leren leerlingen niets van en het draagt niet bij aan de groei in zelfsturing. De decanen van het Strabrecht College zijn het hier unaniem over eens.

Voor mij was dit de reden om een onderzoek te doen naar de huidige situatie en de gewenste situatie met betrekking tot leerlingen die een eigen stageadres zoeken maar niet vinden.

Het aantal leerlingen dat een eigen stageadres vindt, is bij ons op school 77%. Op de Fridtjof Nansen Realschule te Kamen, waar wij een stageuitwisselingsproject mee delen, bedraagt dit 96% van de leerlingen (bijlage 3). Het percentage zou op het Strabrecht College dus nog verhoogd kunnen worden.

1.2 Doelstellingen van het onderzoek:

- Samen met de decanen, leerlingbegeleiders en de leerlingen een manier vinden om het keuzeproces van de leerlingen m.b.t. het vinden van een stageadres te verbeteren, zodat de leerling zelf een adres kan zoeken en vinden.
- Een begeleidingstraject ontwikkelen ten behoeve van de leerlingen die, geen eigen stageadres hebben gevonden. De verantwoordelijkheid voor het vinden van een stageadres blijft bij de leerling liggen.
- De inbreng van de leerlingen meenemen in de vernieuwing van het stagetraject.
- De leerlingen een groei laten doormaken in zelfsturing.
- Het stagetraject laten aansluiten bij de missie, visie en identiteit van de school.
- Het percentage leerlingen dat een eigen stageadres vindt, verhogen.

1.3 Onderzoeksvragen en deelvragen:

Onderzoeksvraag:

Hoe kunnen VMBO-T3 leerlingen gestimuleerd worden om actief en zelfstandig een stageadres te vinden?

Deelvragen:

Factoren bij de leerling.

1. Hoe gaan leerlingen te werk om een eigen stageadres te vinden?
2. Wie en wat beïnvloedt hen?
3. Wat is de invloed op het zoeken van een eigen stageadres als leerlingen weten dat ze een adres krijgen toegewezen als ze er zelf geen vinden?
4. Wat is de invloed van ouders tijdens het zoeken naar een stageadres?

Factoren binnen de schoolorganisatie.

5. Welke invloed hebben mentoren op het vinden van een stageadres?
6. Wat is de invloed van de begeleidingsles op het vinden van een stageadres?
7. Wat is de invloed van de decaan bij het vinden van een stageadres?

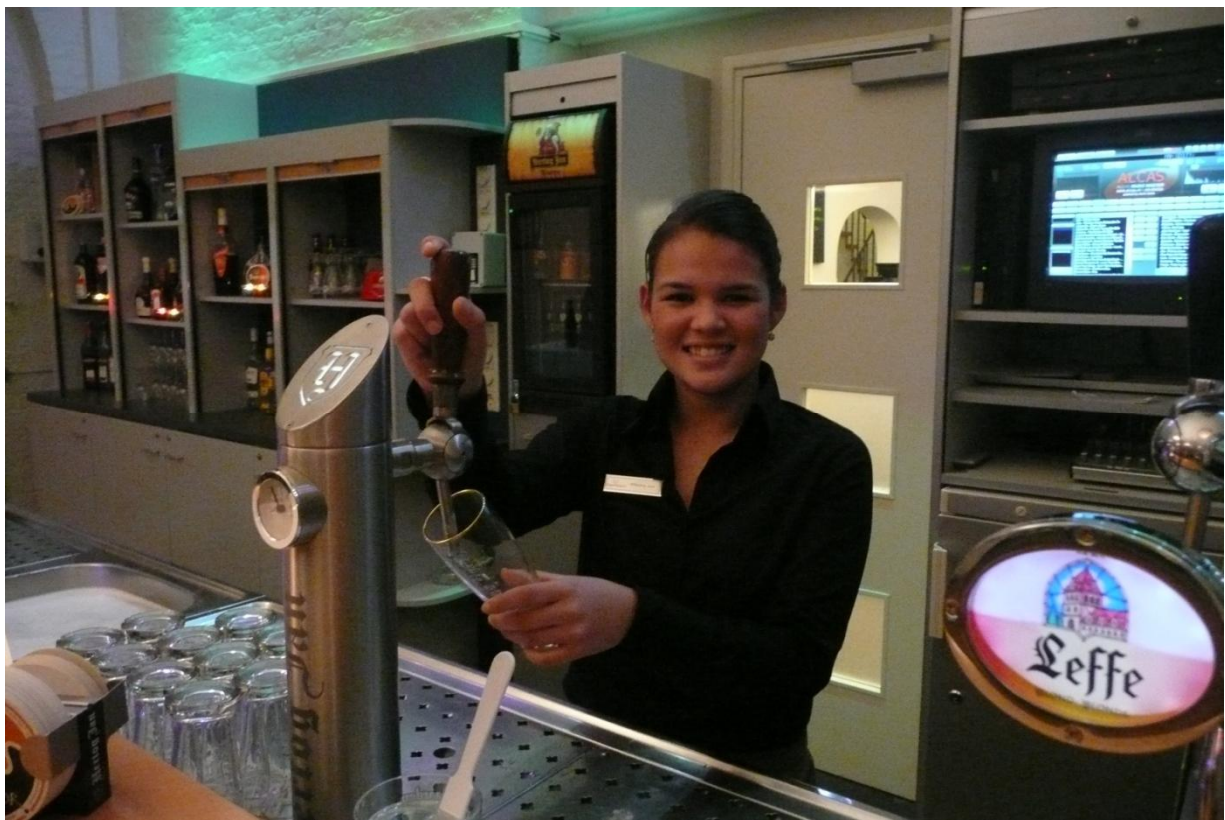
1.4 Wat is er al bekend?

Omdat ik ga kijken naar het keuzeproces van de leerlingen met betrekking tot het vinden van een eigen stageadres, is het van belang meer te weten over keuzeprocessen van jongeren. De voorkwab van de hersenen bij jongeren tot twintig jaar is nog niet volledig ontwikkeld (*Nelis, van Sark, 2009*). Dit wil zeggen dat jongeren nog niet in staat zijn om, onder andere, zelf beslissingen te nemen. Met deze gegevens is het belangrijk het huidige stagetraject te onderzoeken en eventueel te herzien ten behoeve van de ontwikkeling van jongeren. De leerling dient begeleid te worden in het nemen van beslissingen met als doel dit later zelfstandig te kunnen doen.

1.5 Wat kunnen alle betrokkenen samen bereiken?

Ik ben van mening dat alle betrokkenen samen ervoor kunnen zorgen dat leerlingen, onder begeleiding, een eigen stageadres gaan zoeken en vinden. Het is belangrijk aan te sluiten bij de missie, visie en identiteit van de school. Doorgaand op deze lijn dient de verantwoordelijkheid voor een stageadres bij de leerling te blijven liggen. Zo kan de leerling een groei in eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen en dit kan bijdragen aan de groei in zelfsturing.

Hoofdstuk 2 Onderbouwing probleemstelling



2 Onderbouwing Probleemstelling

2.1 Theoretische domeinen van het onderzoek

Hoe kunnen VMBO-T3 leerlingen gestimuleerd worden om actief en zelfstandig een stageadres te vinden?

Aan deze onderzoeksvraag liggen een aantal theoretische domeinen ten grondslag die in dit hoofdstuk aan de orde komen.

Het vinden van een stageadres is onderdeel van het keuzeproces van jongeren als het gaat om werk en opleiding. Om er achter te komen wat een keuzeproces voor jongeren inhoudt is het van belang om te weten waarom zij moeten kiezen. Het maken van eigen keuzes, het omgaan met het succes of het mislukken van de keuze is van groot belang voor de vorming van de eigen identiteit, de ontwikkeling van de persoonlijkheid en zelfstandig worden. Decanen, mentoren en ouders dienen hierbij samen te werken om het keuzeproces van de leerling te ondersteunen en te motiveren waarbij de juiste manier van communiceren van belang is. Het stimuleren van zelfsturing zorgt ervoor dat de leerling steeds meer op eigen benen komt te staan en dat hulp van decanen, mentoren en ouders langzaam naar de achtergrond gaan.

2.2 Verheldering van de begrippen.

2.2.1 Adolescentie.

De adolescentie bestond pas toen bepaalde groepen jongeren niet meer onmiddellijk in het arbeidsproces werden ingeschakeld, maar langere tijd op school konden doorbrengen. Daardoor kregen zij ruimte om na te denken over zaken waar anderen, die al vroeg moesten werken, niet bij konden stilstaan (Rooijendijk et al, 2003, p.128). Je zou kunnen zeggen dat jongeren, doordat ze de tijd en ruimte hebben gekregen, het “moeilijker” hebben gekregen om keuzes te maken in het arbeidsproces, dan vroeger. Zo krijgen ze nu de keuze voor het uitzoeken van een (geschikte) vervolgopleiding en in T3 de keuze voor een stageadres. Er is veel keuze en met de vrijheid die ze krijgen kan het lastig zijn een stageadres te kiezen waarmee ze zelf tevreden zijn. *In vele landen is er nog altijd geen sprake van adolescentie of deze komt langzaam op gang doordat er nog altijd geringe scholingsmogelijkheden zijn voor jongeren (Rooijendijk et al, 2003, p.129).*

2.2.2 Prefontale cortex

De prefrontale cortex (voorste deel van de hersenen) is betrokken bij het nemen van beslissingen, plannen, sociaalgedrag en impulsbeheersing. *Dit deel van de hersenen is tot en met het twintigste levensjaar in ontwikkeling (wikipedia.org).*

Het nemen van beslissingen is voor leerlingen in T3 niet zo eenvoudig als er misschien gedacht wordt. Zij zijn dan in de leeftijd van veertien tot en met zestien en hun prefrontale cortex is dan nog niet volledig ontwikkeld. Een manier om ze toch door een keuzeprocess heen te leiden, is ze aan de hand mee te nemen.

2.2.3 Het maken van eigen keuzes.

Als decanen vragen wij aan leerlingen van ca. 15 jaar om een eigen stageadres te regelen. De leerling dient zelf initiatief te nemen en een keuze te maken voor een bedrijf. Wij (decanen) informeren de leerlingen over de stage en geven daarbij aan dat het verstandig is te kiezen voor een beroep waarvan ze denken dit later te willen uitoefenen. Op die manier krijgt de leerling meer beeld van de dagelijkse werkzaamheden die bij dat beroep horen. De vraag is echter of leerlingen aan deze informatie voldoende hebben gezien de cognitieve ontwikkelingsfase waarin ze verkeren. In deze fase kan de adolescent sneller en gemakkelijker denken, maar leert ook anders te denken. Je kan een verschuiving zien in de interessesfeer. Het is geheel afhankelijk van de ervaringen en de omgeving hoe dat denken zich ontwikkelt. Als jongeren zich een nieuw idee eigen maken, dan zijn ze in het begin vaak erg radicaal. Alles wordt vanuit dat idee beredeneerd. Het alleen maar kunnen redeneren vanuit dat eigen idee noemt men cognitief egocentrisme. In de tijd van het uitproberen en onderzoeken zal de adolescent tegen veel onbekende verschijnselen en ideeën aanlopen. Hij / zij moet zich daarover een mening gaan vormen en een keuze maken (*Rooijendijk et al, 2003*).

Zo ook de keuze voor een stageadres. Ze moeten over zichzelf nadenken. Wat wil ik in de toekomst? Wat wil ik nu? Waar ga ik op stage? Hoe ga ik dit aanpakken? De adolescent kan van een afstand naar zichzelf kijken en over zichzelf denken.

De adolescent komt voortdurend voor keuzes te staan. Soms is dat moeilijk, soms niet. Zeker als leeftijdsgenoten en familie erg verschillen in ideeën. Compromissen zijn dan niet mogelijk en de adolescent moet dan voor of tegen ouders / leeftijdsgenoten kiezen (*Rooijendijk et al, 2003*).

2.2.4 Omgaan met succes of het mislukken van een keuze.

Het kiezen gaat niet zomaar; het is vallen en opstaan (Rooijendijk et al, 2003, p.136).

Het op een bedrijf afstappen en vragen om een stageadres kan een grote stap zijn. Ook het bellen kan heel spannend zijn. Je kan afgewezen worden. Dat is zo'n voorbeeld van vallen en opstaan.

Zelf iets kiezen, uitvoeren en er succes mee hebben geeft een goed gevoel en voldoening. Zelf iets kiezen en dan mislukken is des te erger. Dit gecombineerd met dat cognitief egocentrisme, alleen maar positieve argumenten voor een eigen keus, wordt het duidelijk dat de toppen heel hoog zijn en de dalen heel diep in de adolescentie periode. Het maakt echter wel uit hoe de omgeving reageert. Begrip en tolerantie verzachten de pijnlijke ontdekkingen. Het bijsturen en het stellen van regels biedt hem of haar aan de andere kant een bescherming.

Als een adolescent heeft bedacht achter welke principes hij wel of niet staat wil dat nog niet zeggen dat hij ook overeenkomstig handelt.

Dit betekent dus, dat de ontwikkeling van het geweten niet stopt bij de adolescentie, maar door ervaringen en denkprocessen verder kan groeien (*Rooijendijk et al, 2003*). Met het zicht op een keuzeprocessus en de stap naar het zoeken en vinden van een eigen stageadres kan dit strubbelingen opleveren. De leerling weet in principe dat hij / zij een stageadres moet zoeken, maar kan anders handelen. Ze hebben hier misschien nog geen ervaringen opgedaan, bv sollicitatie naar bijbaantje, dus is de groei van het geweten op dat gebied niet bij iedereen in ontwikkeling. Die ontwikkeling kan hier echter wel van start gaan.

2.2.5 Zelfstandig worden.

De belangrijkste opgave voor de adolescent is zelfstandig worden. Zelfstandig zijn betekent dat men niet meer afhankelijk is dan nodig is. Voorwaarde om zelfstandig te worden is dat men kan nadenken over wat en wie men zelf is, over het eigen verleden en de eigen toekomst. Daardoor wordt een eigen keuze mogelijk gemaakt en eigen keuzes maken is een van de belangrijkste voorwaarden voor zelfstandigheid (*Rooijendijk, et al, 2003*).

Tijdens het zoeken van een stageadres kunnen leerlingen midden in de ontwikkeling van de zelfstandigheid en identiteit zitten waardoor ze eventueel vastlopen met het vinden van een adres.

De adolescent moet voldoende ruimte krijgen om te experimenteren met het gedrag dat men van de identificatiefiguur wil overnemen. Alleen dan kan men ontdekken of men dit gedrag ook echt zelf kiest.

Wie kiest is verantwoordelijk voor de gevolgen. Wie kiest, laat andere mogelijkheden die niet gekozen zijn liggen ten gevolg hiervan kan zijn dat keuzes maken angst op roept (Rooijendijk, et al, 2003, p.138).

Angst breekt zelfvertrouwen af, maar zelfvertrouwen is juist nodig om keuzes te durven maken en erachter te komen of men die keuze ook kan en wil volhouden. Naar mijn idee kan deze angst een rol spelen bij het zoeken en vinden van een eigen stageadres. Waar wil de leerling graag naar toe? Wat vinden anderen daarvan en hoe gaan ze dat regelen? Vragen en keuzes die de leerling voor zichzelf moet beantwoorden. Het nadenken over de stap zetten om bij een bedrijf om een stageadres te vragen zou angst en belemmeringen met zich mee kunnen brengen. Hoe gaan leerlingen hier vervolgens mee om? Krijgen ze steun van thuis of kunnen de decanen op school de leerling hierbij steunen?

2.2.6 Typeringen in het maken van een keuze.

Volgens Erikson zijn er een vijftal typeringen hoe men met de identiteitsvorming kan omgaan. Deze typeringen geven een beeld van de adolescent over de manier van keuzes maken.

- 1) *Moratorium. Dat betekent dat de adolescent een tijdlang gaat experimenteren met rollen en gedrag om zo tot een werkelijk gefundeerde keuze te kunnen komen. Daarbij zal de adolescent een compromis moeten zoeken tussen idealen en dat wat in de realiteit mogelijk blijkt te zijn (Rooijendijk, et al, 2003, p.138-139).*

Tijdens het keuzeproces naar het kiezen en vinden van een stageadres geven wij (decanen) de leerlingen de ruimte om hiermee te experimenteren. We hopen dat de leerling een stageadres kiest dat aansluit op zijn toekomst, wensen en/of mogelijkheden met betrekking tot een vervolgopleiding. Als de leerling op de moratorium manier zijn keuze maakt is de leerling zich ervan bewust wat wel/niet tot de mogelijkheden behoort. Tevens zou de stage dan als experiment kunnen fungeren om erachter te komen of dat de juiste (toekomst) keuze is voor de leerling.

- 2) *Foreclosure (vroegtijdige afsluiting)* In deze vorm kiezen adolescenten niet voor wat ze zelf willen, maar doen wat ouders ze als voorbeeld geven (Roijndijk, et al, 2003, p.139).

Leerlingen kunnen kiezen voor hetzelfde beroep als vader of moeder.

- 3) *Kunstmatige identiteit.* Indien men zich aansluit bij een groep waarvan de leden een uitgesproken mening hebben kan de eigen keuze en het experimenteren van de adolescent worden uitgesloten (Roijndijk, et al, 2003, p. 139).

Indien een groep vriendinnen / vrienden elkaar zo kan beïnvloeden bestaat de mogelijkheid dat een leerling geen eigen keuze maakt. We zien tijdens de stage dat leerlingen samen bij hetzelfde stageadres zitten. Dat kan natuurlijk een bewuste keuze zijn omdat ze beiden dat beroep willen gaan beoefenen. Het zou ook mogelijk kunnen zijn dat ze elkaar beïnvloeden en daardoor niet bewust met hun eigen keuze bezig zijn.

- 4) *Negatieve identiteit.* Indien een adolescent verwachtingen van zijn ouders krijgt opgedrongen, of dit zo ervaart, kan een reactie ontstaan waarbij hij / zij zich hier tegen gaat afzetten (Roijndijk, et al, 2003, p. 139).

Er wordt dus niet gekozen vanuit de identiteit, maar omdat de keuze anders of tegengesteld is aan de verwachtingen.

- 5) *Vormloosheid.* De adolescent is onzeker geworden door alle keuzemogelijkheden of is onrealistisch over de eigen mogelijkheden waardoor er geen of een “verkeerde” keuze gemaakt wordt (Roijndijk, et al, 2003, p. 139).

Indien leerlingen achteraf te kennen geven dat het stageadres een “verkeerde keuze” was dan reageer ik daar als volgt op: “Een verkeerde keuze is het nooit want nu weet je dat je dit beroep later niet wilt doen.” Hierdoor kan het zijn dat de leerling het bij de keuze voor een vervolgopleiding moeilijker krijgt. Een belangrijke keuze is tegengevallen dus wat blijft er dan over? Uit gesprekken met leerlingen blijkt dat het merendeel wel een idee heeft over wat ze willen of kunnen.

2.2.7 Vorming van een eigen identiteit

De eigen keuze van een stageadres is essentieel voor de vorming van een eigen identiteit.

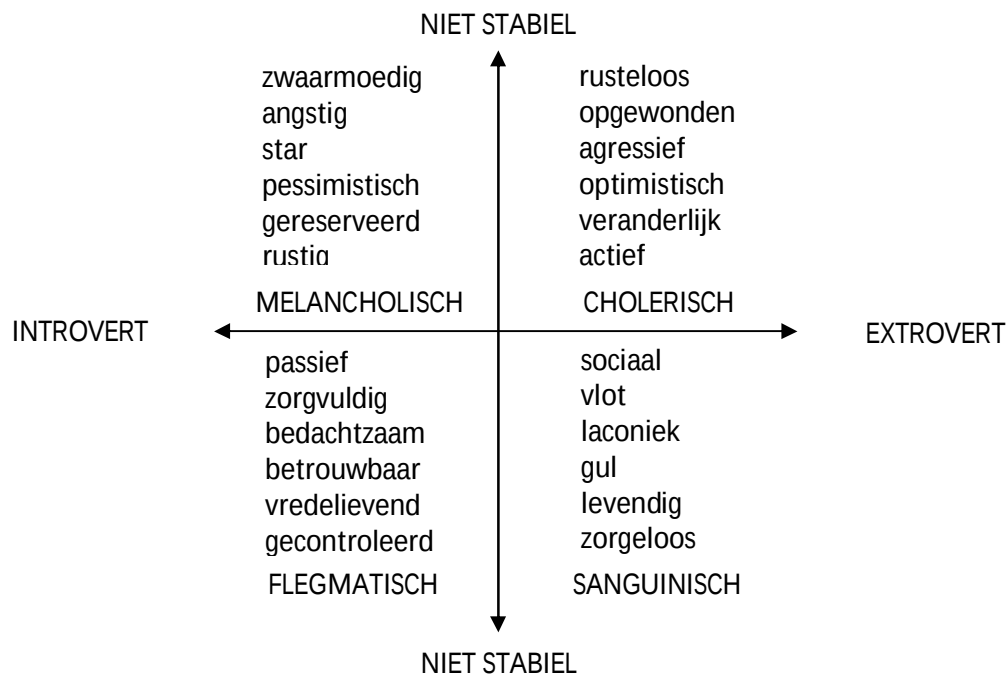
Om een eigen stageadres te vinden zullen leerlingen voor zichzelf op moeten komen. Indien een leerling te weinig voor zichzelf opkomt, kan dit nadelige gevolgen hebben. Als de leerling namelijk de afhankelijke rol van het kind blijft spelen, kunnen anderen alles voor hem / haar regelen. Men heeft een optimistisch geloof dat alles wel goed komt. (*Roijendijk et al, 2003*)

Dat was tot op heden ook zo. Indien de leerling geen stageadres heeft, wordt het door externen geregeld. Indien dit niet wordt veranderd, blijft men van anderen verwachten waar men zelf verantwoordelijk voor is. bezig zijn met kiezen, heeft alles te maken met het bewust worden van wie je bent, wat en hoe je dingen doet zoals je ze doet. Het maken van keuzes is op school aan de orde van de dag. Leerlingen kiezen ervoor of ze zich voor school wel / niet willen inzetten. Willen leerlingen leren of móeten ze leren? Leerlingen gaan een profiel kiezen. Hieraan voorafgaand kiezen ze voor een stageadres. In het laatste jaar gaan leerlingen kiezen voor een vervolgopleiding (*Beekers 2006*).

2.2.8 Eigen persoonlijkheid is van invloed op eigen keuze stageadres.

Nauw in verband met de identiteit staat het begrip persoonlijkheid. Persoonlijkheid is datgene waarin het individu uniek is en anders dan andere personen. De aanleg en omgeving maakt de mens uniek. Een voorbeeld hiervan is dat een kind in aanleg heel actief kan zijn, maar onder invloed van de omgeving heel passief wordt.

Deze persoonlijkheid kan van invloed zijn op het vinden van een eigen stageadres.



Figuur 1. Traitschema. Uit De mens in thema's (p.150), door Rooijendijk, L., Dijt, A., Wijers, G.J., (2003), Soest: Nelissen.

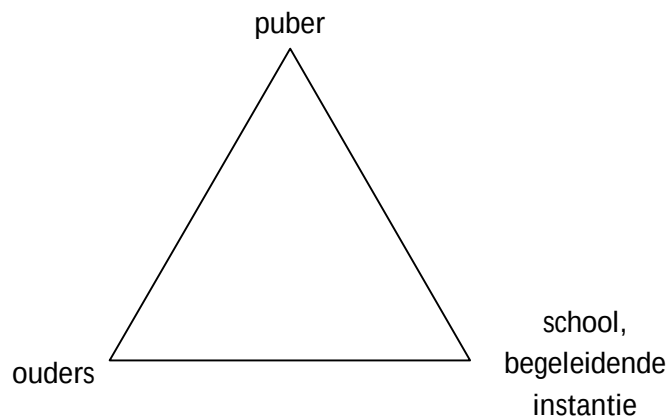
Indien een leerling passief en introvert is zal het keuzeproces waarschijnlijk anders verlopen dan bij de extraverte en actieve leerling.

2.2.9 Het kiezen hangt samen met motivatie.

Indien de leerling werkelijk iets wil leren, zal de leerling zelf in beweging moeten komen en moet hij/zij zich de informatie actief toe-eigenen, wil deze betekenisvol zijn. De leerling kiest er zelf voor om aan de slag te gaan en te leren (Beekers 2006). Als een leerling niet wil, kun je dwingen maar dat heeft, denk ik, geen zin. De leerlingen dienen zich ervan bewust te worden dat ze keuzes voor hun toekomst in het verschiet hebben liggen.

2.2.10 Hoe kunnen mentoren, decanen en ouders samenwerken om het keuzeproces van de leerling te ondersteunen?

Hierbij speelt de dynamische driehoek een grote rol.



Figuur 2. De dynamische driehoek. Uit Pubers van nu! (p.39) door Prinsen, H., en Terpstra, K.J., (2009), Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Indien de verantwoordelijkheid van school en ouders op één lijn liggen, krijgt de puber echt de kans zich te ontwikkelen.

De dynamische driehoek is continu in beweging. De verbindingen tussen de drie partijen staan voor contact- en communicatielijnen. Ouders zijn gedwongen zich in één of meer dan één opzicht aan de school aan te passen, dat betekent dat de school zo veel mogelijk rekening moet houden met de eigen verantwoordelijkheid en die van de ouders (*Prinsen en Terpstra, 2009*).

In het gedrag van jongeren met weinig zelfvertrouwen is ontdekt dat er bijna altijd sprake is van negatieve verwachtingen van het effect van hun handelen (*Prinsen en Terpstra, 2009*).

Dit zou kunnen betekenen dat de leerlingen, die niet zelfverzekerd zijn, meer moeite hebben met het vinden van een eigen stageadres. Deze negatieve verwachting zou leiden tot een negatief zelfbeeld en dit leidt weer tot nog onhandiger gedrag, waardoor ze falen. Dit falen is dan weer een bevestiging van hun negatieve verwachtingen.

Stel je voor dat leerlingen niet op een stageadres durven af te stappen of niet durven te bellen. Ze moeten echter zelf een adres regelen dus ze verzamelen alle moed en bellen een bedrijf op. De jongere wordt afgewezen en dat kan betekenen dat de moed in de schoenen zakt. Dit kan een volgende benadering van een bedrijf nog

moeilijker maken. Waarschijnlijk zijn er ook leerlingen die zelfs de eerste stap niet durven zetten waardoor ze uiteindelijk geen adres hebben.

2.2.11 Hoe communiceer je?

Als we communiceren met jongeren is het belangrijk goed naar ze te luisteren zodat ze zich begrepen voelen (Prinsen en Terpstra, 2009 P59).

Volgens Ellie van der Elst zit er een verschil tussen iemand begrijpen en iemand verstaan. Iemand begrijpen doe je met je verstand: je reflecteert op wat je iemand hoort zeggen, je analyseert, je denkt erover na en op basis daarvan geef je antwoord. Om iemand te verstaan is meer nodig: het betekent met heel je aandacht bij de ander zijn, om te kunnen voelen welk verhaal er leeft achter de woorden en je daarin in te kunnen leven.

Om leerlingen te leren hoe ze op een adequate en bevredigende wijze keuzes kunnen maken zijn onderstaande vaardigheden / aspecten van groot belang: het zelfbewustzijn, zelfregulatie (onderhandeling tussen het verstand en gevoel) zelfmotivatie, empathie en sociale vaardigheden. Waar gevoel en verstand met elkaar in conflict zijn is het belangrijk dat leerlingen de vaardigheid tot zelfregulering ontwikkelen (Beekers 2006).

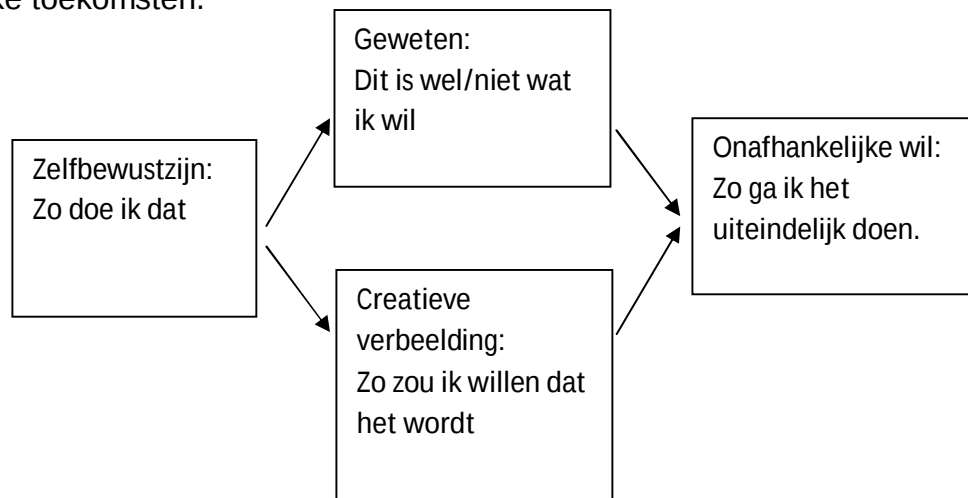
Voor de vaardigheid tot zelfregulering en bewust kiezen, hebben mensen vier talenten of eigenschappen tot hun beschikking. Deze vaardigheden, die we ontleen aan Steven Covey, zijn:

- zelfbewustzijn
- geweten
- onafhankelijke wil
- creatieve verbeelding

Wij (mensen) hebben de keuze hoe we reageren op prikkels. Zelfbewustzijn geeft ons de mogelijkheid de regie over ons leven te nemen. Zelfbewustzijn is de eerste stap naar zelfverantwoordelijkheid. Het geweten is ons gevoel voor richting, voor wat we belangrijk vinden, voor waar het ons om te doen is.

De wil geeft ons de kracht en vaardigheid om de keuze ook daadwerkelijk te doen. Het is de motor achter iedere bewuste keuze.

Dankzij onze creatieve verbeeldingen kunnen we ons een voorstelling maken van mogelijke toekomsten.



Figuur 3. De vier vaardigheden voor zelfregulatie. Uit *Kiezen is een Kunst* (p.28), door Beekers, p., (2006), Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.

2.2.12 Bijdragen aan de ontwikkeling van zelfsturing.

Zelfsturing of zelfmanagement betekent dat wij het heft in eigen handen nemen en inderdaad als actor (deelnemer) opereren in het spanningsveld tussen werkgevers, de maatschappij en intermediaire instanties. Inhoudelijk komt zelfsturing tot stand doordat we kunnen reflecteren op onze ervaringen en er betekenis aan kunnen toekennen. Op basis hiervan ontwikkelen wij onze identiteit die als een kompas functioneert tijdens het aangaan van nieuwe ervaringen. Binnen deze betekenisverlening biedt het zelfconcept aanknopingspunten om nieuwe zelfervaringen te duiden en de zelfkennis uit te breiden. We vormen ideeën over onze competenties als persoon en over wat ons kan motiveren en inspireren. De dilemma's die wij ontmoeten op onze weg, leiden voor ons tot thema's die we verder uitwerken in ons levens- en loopbaanverhaal (Spijkerman en Admiraal, 2000).

Als decaan wil ik bijdragen aan de ontwikkeling van zelfsturing van de leerling.

Leerlingen beschikken in een bepaalde mate over zelfsturing. Zo maken leerlingen zelf een keuze voor een bijbaantje, sport, vrienden etc.

Zelfsturing komt ook tot stand door communicatieprocessen met betrekking tot onze loopbaan. Arbeidsidentiteit en loopbaan communicatie zijn in elkaar overlopende processen die zelfsturing realiseren.

Om tot adequate zelfsturing in staat te zijn moet men leren om:

- zich voldoende te concentreren op het eigen innerlijk en wat daaruit voortkomt;
- een zekere controle uit te voeren over eigen gedachten en gevoelens;
- verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedachten en gevoelens en anderen de verantwoordelijkheid te laten voor hun gedachten en gevoelens;
- verleden, heden en toekomst met elkaar in verband te brengen;
- zich psychologisch los te zien van familie en peergroep om echt zelf tot besluiten te kunnen komen;
- zichzelf als een systeem te zien en daarover een theorie (inclusief de negatieve kanten) op te bouwen die niet gedomineerd wordt door stereotiepe beelden vanuit sekserollen en etniciteit; een theorie waarmee de persoon zichzelf kan begrijpen, sturen en veranderen.
- constructief om te gaan met paradoxen en ambivalenties in zichzelf en de wereld van de arbeid;
- inzicht te ontwikkelen in de veranderingen in het arbeidsbestel;
- loyaliteit te ontwikkelen jegens de maatschappij (*Luken en Vloet, 1998*).

2.3 Relevantie van de gekozen literatuur

Door bovenstaande literatuur te verbinden met de onderzoeksvraag kunnen voorafgaand aan het onderzoek verschillende hypothesen gesteld worden:

Onderzoeksvraag:

Hoe kunnen VMBO-T3 leerlingen gestimuleerd worden om actief en zelfstandig een stageadres te vinden?

Hypothesen:

Als we leerlingen die het nodig hebben intensief en individueel begeleiden met als doel dat de leerling zelf de verantwoording leert te dragen, vinden leerlingen eerder zelf een stageadres.

Als bij de begeleiding decanen, mentoren en ouders samenwerken vinden leerlingen eerder een stageadres.

Als we de leerling zelf laten formuleren waar zijn / haar interesses liggen vindt hij / zij eerder zelfstandig een stageadres.

Als leerlingen zelf een eigen stageadres vinden, vergroot dat de zelfstandigheid.

Hoofdstuk 3 Onderzoeksmethodologie



3. Onderzoeksmethodologie

In dit hoofdstuk ga ik in op de aanpak (methodologie) die ik heb gehanteerd voor mijn onderzoek. Hierbij bespreek ik de gekozen onderzoeksmethode en de daarbij behorende instrumenten. Ook geef ik aan hoe ik de gegevens ga analyseren en vastleggen. Tot slot beschrijf ik de betrouwbaarheid, validiteit en de triangulatie van de onderzoeksmethode.

3.1 Opbouw van het onderzoek

Het onderzoek is opgebouwd uit een aantal onderzoeksmethoden en de daarbij behorende instrumenten en databronnen. Met behulp van deze methoden, instrumenten en bronnen kan ik mijn gegevens verzamelen en verwerken. De uitwerking van de resultaten komt in hoofdstuk vier aan de orde.

3.2 Onderzoeksvragen en deelvragen

Om een onderzoeksmethode te kunnen kiezen is het van belang de onderzoeksvragen en deelvragen (zie pagina 6) helder te hebben. In mijn onderzoek wil ik graag een antwoord vinden op onderstaande onderzoeksvraag.

Onderzoeksvraag:

Hoe kunnen VMBO-T3 leerlingen gestimuleerd worden om actief en zelfstandig een stageadres te vinden?

3.3 Onderzoeksmethode, instrumenten en databronnen

Om de resultaten in hoofdstuk vier inzichtelijk te maken heb ik gekozen voor het survey-onderzoek (Harinck, 2010). Bij deze methode gaat het om de mening en handelingswijze van mensen. Bij mijn onderzoek gaat het om wat leerlingen, ouders, mentoren en decanen doen om er voor te zorgen dat de leerling zelfstandig een stageadres vindt. Het instrument dat ik hiervoor ga gebruiken is een enquête. De enquête wordt verwerkt in de vo-spiegel. De vo-spiegel is een programma waarin digitaal enquêtes afgenomen worden. De leerlingen en mentoren van klas 3 zullen deze enquête digitaal invullen. Ook een aantal ouders zal gevraagd worden om de vragen van de enquête te beantwoorden. De ouders worden geselecteerd nadat bekend is welke leerlingen wel of geen eigen stageadres hebben gevonden. Hierbij wil ik het aantal ouders van leerlingen met en zonder eigen stageadres gelijk stellen

zodat er een vergelijking gemaakt kan worden. Bij de ouders zal de enquête schriftelijk worden afgenomen aangezien deze geen toegang hebben tot de vo-spiegel. De databronnen van mijn onderzoek zijn leerlingen, ouders en mentoren. Bij deze bronnen hoop ik via de enquête antwoorden te krijgen op mijn deelvragen zodat vervolgens de hoofdvraag beantwoord kan worden.

De enquête zal worden afgenomen bij de geselecteerde ouders, alle mentoren en leerlingen van VMBO-T3. De enquête van de leerlingen zal ik verdelen na de eerste enquêtevraag. Hierbij gaat het erom of de leerling wel of geen eigen stageadres heeft gevonden. Het percentage leerlingen dat een eigen stageadres gevonden heeft is hoger dan het percentage dat geen adres gevonden heeft. Ik wil onderzoeken wat de verschillen zijn tussen deze twee groepen. Hierbij wil ik een zelfde aantal enquêtes van ouders van leerlingen met een eigen stageadres als zonder adres vergelijken. Om een duidelijk beeld te kunnen krijgen van de rol van de ouders van leerlingen met een eigen stageadres en zonder eigen adres wil ik evenveel ouders van leerlingen met, als zonder eigen stageadres vragen de enquête in te vullen. Dit wordt een willekeurige keuze uit de namenlijst van de leerlingen in klas 3.

Ook zal de enquête worden afgenomen bij een middelbare school te Kamen (Duitsland). Hier zal een volledige klas leerlingen, die eveneens een snuffelstage hebben gehad dit schooljaar, antwoord geven op de vragen van de enquête. De enquête zal in het Duits worden afgenomen.

Vervolgens zal ik de gegevens van de enquêtes verwerken en nagaan of en welke verschillen er zitten tussen de leerlingen met en zonder eigen stageadres.

In het survey-onderzoek maak ik gebruik van de waarnemingsmethode. Bij de waarnemingsmethode verzamel ik mijn gegevens door het bevragen (interviewen) van directie en decanen. Hierbij gaat het om wat directie en decanen vinden van de huidige stageprocedure met betrekking tot het vinden van een eigen stageadres.

Verder behoort tot deze waarnemingsmethode het lezen van documenten en geschreven bronnen (literatuur). Om vervolgens tot een conclusie te kunnen komen (deze komt aan de orde in hoofdstuk 5) zal ik de verzamelde praktijkgegevens vergelijken met wat ik in de literatuur gelezen heb.

3.4 Verwerking, vastlegging en analyse van data

Vanuit de waarnemingsmethode zijn mijn enquêtevragen opgesteld. Hiervoor heb ik leerlingen geobserveerd en informele gesprekken met hen gevoerd tijdens het zoekproces van de leerling naar een eigen stageadres. De enquête is opgebouwd uit open en gesloten vragen. Dit heb ik gedaan om feiten (percentages), meningen en aanvullingen van de procedure vast te kunnen leggen. De gegevens van de enquête (van leerlingen en mentoren) worden in het programma, vo-spiegel, vastgelegd. Voor de analyse ga ik de percentages van leerlingen met eigen stageadres en zonder eigen adres vergelijken. Zo ontstaan er twee onderzoekseenheden waarvan ik de resultaten kan gaan vergelijken. Deze resultaten wil ik verwerken in tabellen en staafdiagrammen. Zo kan ik inzichtelijk maken waar de verschillen zitten tussen de twee groepen leerlingen en de twee groepen ouders.

3.5 Betrouwbaarheid, validiteit en triangulatie

Gezien de concreetheid van de vragen denk ik dat de enquête betrouwbaar is. Echter, ik durf er mijn hand niet voor in het vuur te steken dat leerlingen bij herhaling exact hetzelfde antwoord zullen geven. Dit gezien het feit dat leerlingen in deze leeftijdsfase een ontwikkeling doormaken. Ik kan dus zeggen dat ik een volledige betrouwbaarheid niet kan garanderen. Het lijkt mij echter dat dit bij ieder onderzoek het geval is.

Naar mijn idee zijn mijn onderzoeksinstrumenten valide. Ik verwacht uit de resultaten van de enquête gegevens te verkrijgen die aangeven hoe leerlingen gestimuleerd kunnen worden om actief en zelfstandig een stageadres te vinden. Ik ga er vanuit dat leerlingen eerlijk zijn over de manier waarop zij dit schooljaar te werk zijn gegaan met betrekking tot het zoeken van een stageadres. Ook ga ik er vanuit dat de leerlingen eerlijk hun mening zullen geven over dingen die zij hierbij graag anders zien of verwachten. Ook ga ik er vanuit dat mentoren en ouders eerlijke antwoorden zullen geven, dit alles is immers in het belang van de leerling.

Ik maak in dit onderzoek gebruik van triangulatie of anders gezegd, meerdere gegevensbronnen (leerlingen, ouders, mentoren, decanen, directie) en onderzoeksmethoden (survey-onderzoek, waarnemingsmethode) . Op deze manier krijg ik vanuit verschillende invalshoeken informatie. Deze informatie kan uiteindelijk verwerkt en vergeleken worden en geeft waarschijnlijk antwoord op de deelvragen en onderzoeksvraag waardoor ik een conclusie kan trekken.

Hoofdstuk 4 Data analyse en resultaten



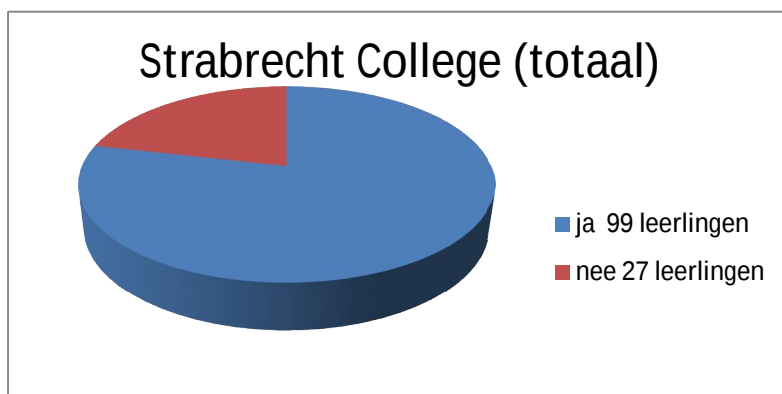
4. Data-analyse en resultaten

In dit hoofdstuk maak ik de analyse en de onderzoeksresultaten van mijn onderzoek inzichtelijk. De kwalitatieve gegevens worden beschreven. De kwantitatieve gegevens worden weergegeven in tabellen en grafieken. Per deelvraag beschrijf ik de kwalitatieve en kwantitatieve gegevens die ik heb gevonden. Uiteindelijk wil ik met behulp van alle gegevens een antwoord krijgen op mijn onderzoeksvraag: *Hoe kunnen VMBO-T3 leerlingen gestimuleerd worden om actief en zelfstandig een stageadres te vinden?* Dit zal ik in hoofdstuk vijf beschrijven. In alle grafieken wordt met de aantallen de leerlingen aangegeven. Mocht het over een percentage gaan dan staat dit aangegeven in het figuur.

Van alle VMBO-T3 klassen hebben 126 leerlingen de enquête ingevuld. Op het Strabrecht College tellen we 137 VMBO-T3 leerlingen. Dat wil zeggen dat elf leerlingen de enquête niet hebben ingevuld.

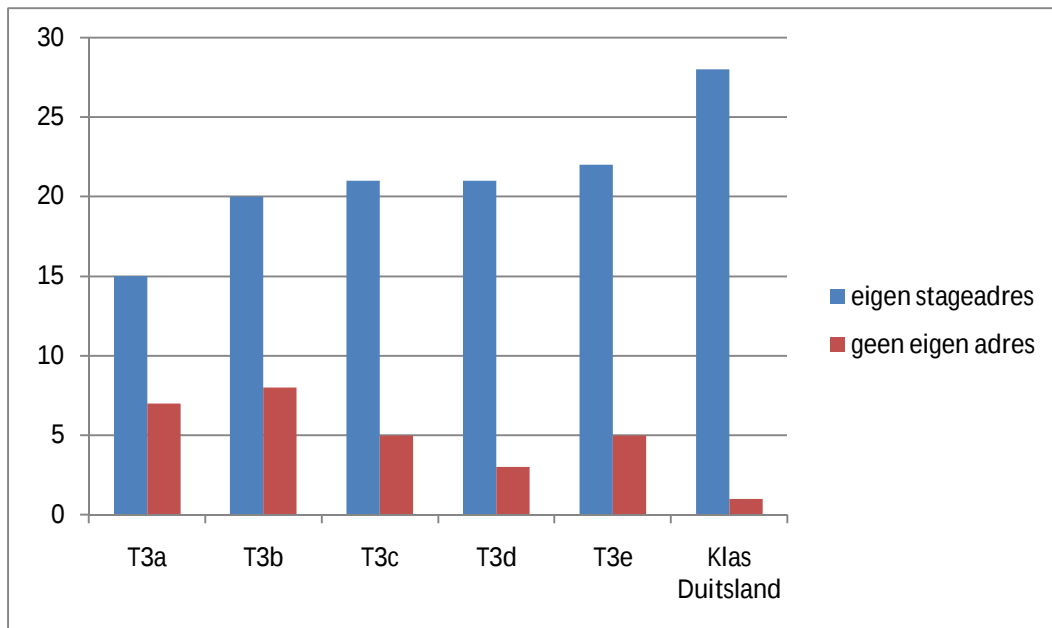
4.1 Hoe gaan leerlingen te werk om een eigen stageadres te vinden?

Heb jij zelf een stageadres gevonden?



Figuur 4 eigen stageadres

In bovenstaande figuur staan de resultaten van het Strabrecht College in klas drie van het VMBO. In onderstaande grafiek staan de gegevens per klas. Daarnaast zijn de gegevens van de Fridtjof Nansen Realschule te Kamen te zien. Hieruit is op te maken dat de klas in Duitsland een hogere score heeft dan de klassen van het Strabrecht College.



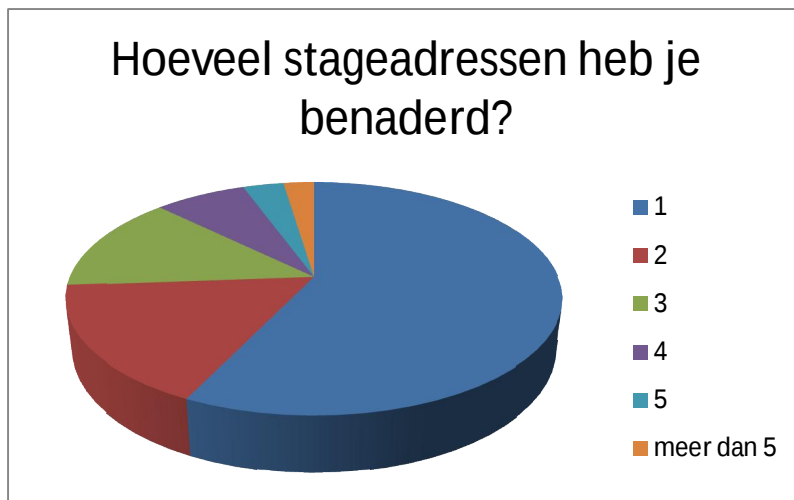
Figuur 5 eigen stageadres per klas



Figuur 6 moeilijkheid voor het vinden van een adres

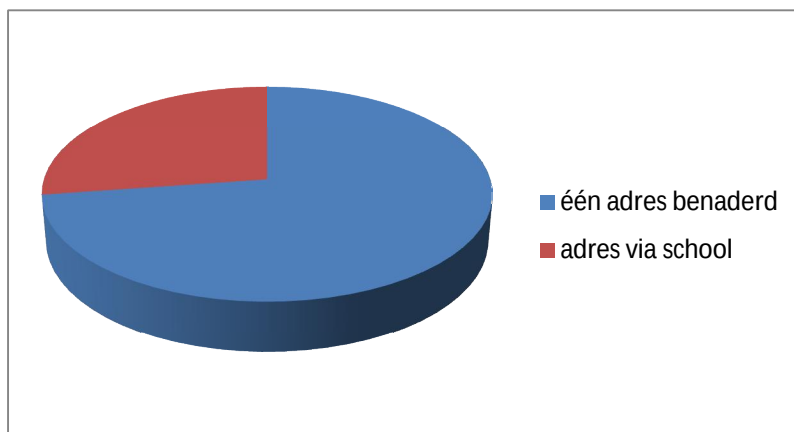
De kwantitatieve gegevens spreken voor zich. Bij dit onderdeel van de enquête zijn ook kwalitatieve gegevens naar voren gekomen. Over het algemeen blijkt dat de leerlingen die geen moeite hadden met het vinden van een stageplaats meestal al wisten wat ze wilden gaan doen. Dit is op te maken uit de antwoorden die de leerlingen geven. Hierin werd onder andere gezegd; '*Nee, ik vond het niet moeilijk omdat ik die mensen van het bedrijf al kende.*' (14%) en '*Nee, omdat ik al wist wat ik wilde.*' (22%). Ook werd aangegeven waarom het wel moeilijk kan zijn om een adres te vinden. In de bijlage zijn alle antwoorden die de leerlingen hebben gegeven terug te vinden. Een andere reden die het ook gemakkelijker voor ze heeft gemaakt is dat de stage is geregeld door school of bekenden. Zo regelt de school de stageadressen

bij de landmacht omdat dit centraal dient te gebeuren. Bij bekenden geven leerlingen onder andere aan; *‘Nee, het was niet moeilijk omdat het een vriendin was van mijn moeder en dus makkelijk te benaderen was.’* Van de leerlingen gaf 15% aan het moeilijk te vinden om een stageadres te vinden. Eén leerling gaf aan het eng te vinden om zelf een adres te zoeken. Deze leerling gaf letterlijk als antwoord; *‘Ja, omdat ik het eng vind.’* Ook gaven vijf leerlingen bij deze vraag aan dat ze niet goed wisten wat ze wilden gaan doen. Een andere genoemde reden is dat bedrijven leerlingen niet aannemen voor een korte periode. Uit de cijfers blijkt dat een gering aantal leerlingen het moeilijk vindt om zelf een adres te vinden.



Figuur 7 aantal benaderde adressen

Uit bovenstaande figuur kun je opmaken dat een groot aantal leerlingen bij hun eerste benadering van een bedrijf hun stageadres hebben kunnen regelen of de zoektocht hebben opgegeven.



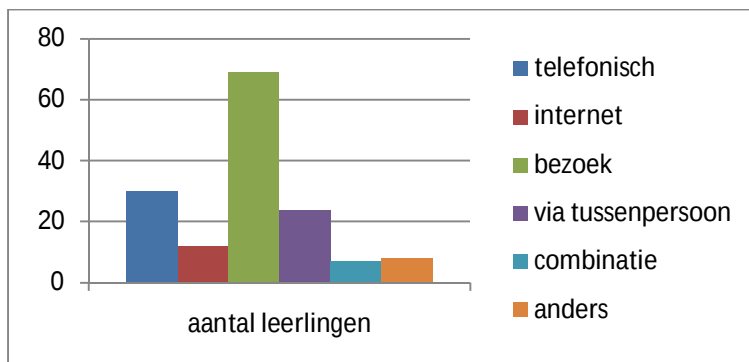
Figuur 8 verhouding één adres benaderd en adres via school

Om een antwoord te krijgen op de deelvraag in deze paragraaf is het belangrijk te weten hoe leerlingen aan het desbetreffende stageadres zijn gekomen.



Figuur 9 hoe kom je aan het adres?

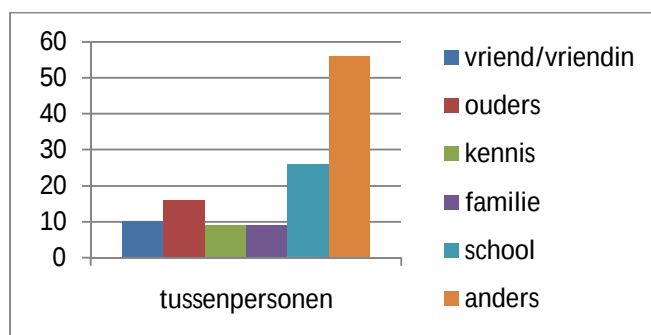
Hoe leerlingen aan hun stageadres zijn gekomen is in onderstaande grafiek af te lezen.



Figuur 10 benadering adressen

Het grootste aantal leerlingen gaat naar het bedrijf toe om te vragen of ze daar één week stage mogen lopen.

Er is ook een percentage leerlingen dat gebruik maakt van een tussenpersoon. In onderstaande grafiek is te zien welke tussenpersonen leerlingen gebruiken voor het vinden van een stageadres.



Figuur 11 welke tussenpersonen worden gebruikt

Het feit dat de score bij de kolom Anders het hoogste is kan ik niet verklaren. Ik heb wel een vermoeden. Aangezien de leerlingen die hun stageplaats zelf hebben gevonden deze vraag ook hebben ingevuld kan het zijn dat ze geen gebruik hebben

gemaakt van een tussenpersoon en daarom voor dit antwoord hebben gekozen. Uit de enquête zijn geen gegevens te halen die aangeven wie de tussenpersoon bij de kolom 'Anders' is.

De mentoren hebben eveneens in een enquête aangegeven hoe zij denken dat leerlingen hun stageadres kiezen. Zij hebben hier ieder een persoonlijke reactie gegeven.

Mentor 1; *“Ze kiezen wat ze het makkelijkste uitkomt. Verder een enkeling die gaat doen wat ze daadwerkelijk leuk vinden.”*

Mentor 2; *“Leerlingen praten met elkaar over de stageplekken. Komen regelmatig vragen of de stageplek die ze gevonden hebben ook goed is.”*

Mentor 3; *Veel leerlingen kijken wie ze kennen met een interessant beroep. Een aantal kijkt wat hun op dat moment het makkelijkst lijkt. Een aantal kijkt echt wat ze interesseert en gaat bedrijven benaderen.*

Mentor 4; *Dit hoorde nog bij de vorige mentor (de huidige mentor is vervanger ivm ziekte).*

Mentor 5; *Sommigen leerlingen wilden samen naar het zelfde adres, en kozen samen. Veel kiezen een organisatie uit waar ze zouden willen werken. Bij meisjes waren de kinderdagverblijven ed erg in trek.*

De mentoren hebben ook uitspraken gedaan over de vraag; *Wat denkt u dat het lastig maakt voor uw mentorleerlingen om een stageadres te vinden?* Onderstaand de reacties van de mentoren.

Mentor 1; *Gedemotiveerde indruk, nonchalante houding en slechte verzorging. Verder doelgerichte opdrachten waar het bedrijf op kan inspelen.*

Mentor 2; *Leerlingen, die niet weten welke studierichting ze na het Strabrecht inslaan, weten vaak niet hoe en waar ze aan een stageplaats moeten komen.*

Mentor 3; *De durf om een bedrijf te bellen.*

Mentor 4; *Omdat zij geen lijst hebben waaruit ze kunnen kiezen, wij moeten denk ik meer ideeën aandragen.*

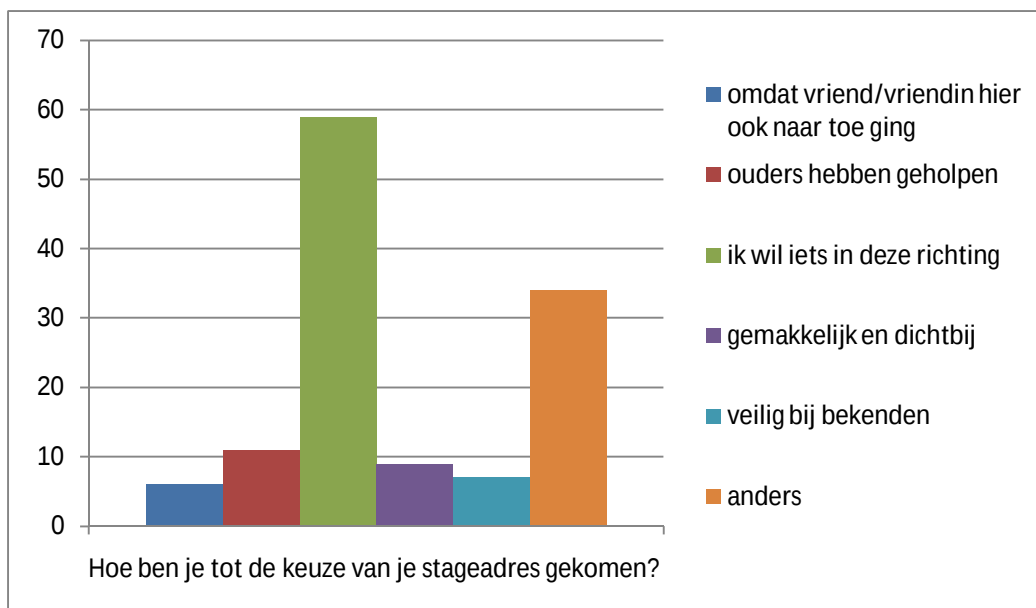
Mentor 5; *Sommigen weten niet hoe ze het aan moeten pakken, of nemen contact op met een bedrijf / organisatie nadat andere leerlingen dat ook al gedaan hebben. Ze kiezen organisaties uit hun eigen omgeving (ouders, bekenden).*

Uit de gegevens van de leerlingen blijken ook andere dingen. Toen de leerlingen werd gevraagd of ze het moeilijk vonden om een stageadres te vinden, gaf 22% van de leerlingen aan al heel goed te weten wat ze willen. Vandaar de keuze voor het

bewuste adres. De mening van mentoren komt slechts overeen met dat wat twee leerlingen, die het vinden van een adres lastig vonden, aangeven. Ze durven niet of weten niet goed hoe ze het moeten aanpakken.

4.2 Wie en wat beïnvloedt hen?

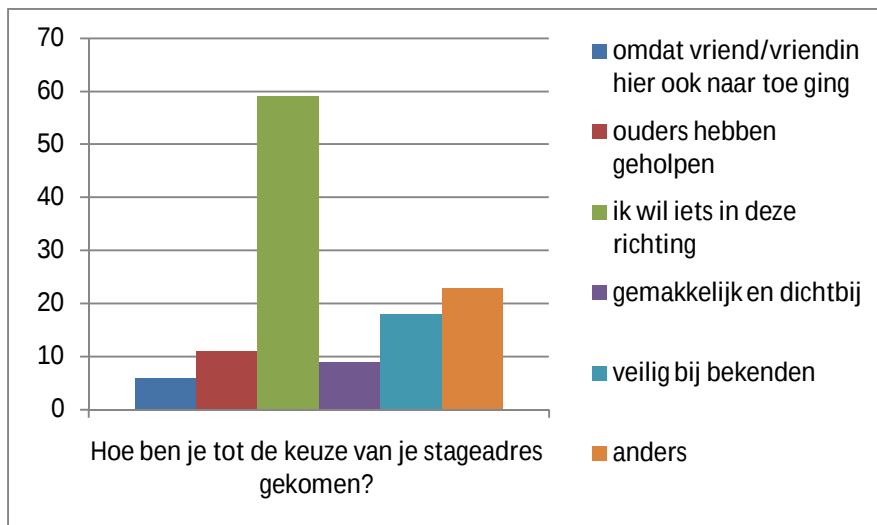
Hoe zijn de leerlingen van het Strabrecht College tot de keuze van hun stageadres gekomen? Is dit omdat ze beïnvloed worden door anderen of omdat ze precies weten wat ze willen; zijn er misschien nog andere redenen? Onderstaande grafiek maakt dit inzichtelijk.



Figuur 12 keuze voor een adres

Als je kijkt naar de bovenstaande grafiek is duidelijk te zien dat het grootste deel van de leerlingen een stage heeft gekozen op basis van een toekomstperspectief. Een stage in een sector waarin ze later misschien willen gaan werken. Een mogelijke optie voor een vervolgstudie. Opvallend is de grootte van de kolom, Anders. Hier hebben leerlingen aangegeven waarom ze voor het stageadres hebben gekozen. Ik lees dat leerlingen hiervoor hebben gekozen omdat ze iemand kennen die daar ook stage heeft gelopen en ze dat zelf ook weleens willen ervaren. Een enkeling geeft aan gekozen te hebben voor een adres omdat er bekenden werken, maar hier later niets mee te willen gaan doen. Overige gegevens tonen aan dat het stageadres niet doorging, dat er gekozen was voor de landmacht of dat de school uiteindelijk de stage heeft geregeld. Elf leerlingen geven bij deze reden aan dat ze bekenden of kennissen hebben op het adres. Dit wil zeggen dat de kolom, veilig bij bekenden,

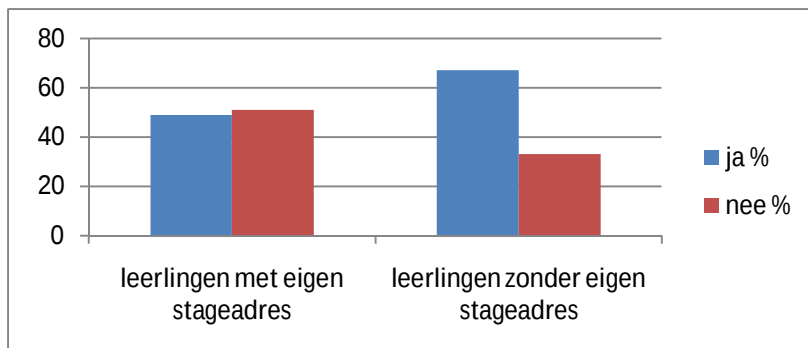
eigenlijk groter had moeten zijn. Hiermee kan de kolom opnieuw berekend worden en deze ziet er dan als volgt uit.



Figuur 13 hoe kom je tot je keuze?

4.3 Wat is de invloed op het zoeken van een eigen stageadres als leerlingen weten dat ze een adres krijgen toegewezen als ze er zelf geen vinden?

Indien de school geen stageadressen zou aanbieden had je dan beter je best gedaan om er zelf een te vinden?



Figuur 24 doe je beter je best als school geen adres geeft?

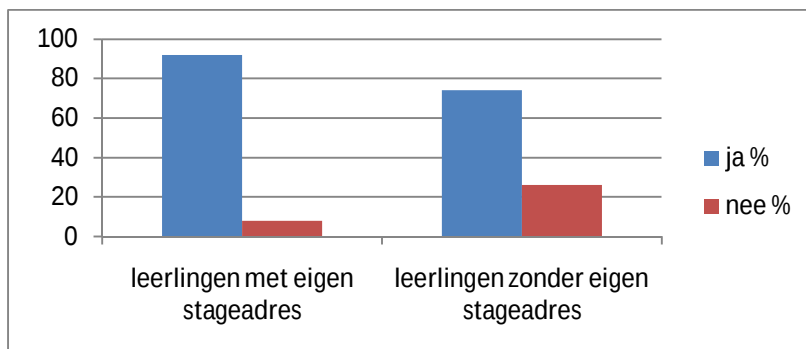
De leerlingen die geen eigen stageadres hebben gevonden geven aan dat ze dan beter hun best hadden gedaan om een adres te vinden. De antwoorden komen ongeveer allemaal op hetzelfde neer. Beter zoeken. Een enkeling, namelijk leerlingen die voor de landmacht hebben gekozen, geeft aan dat ze dan zelf een adres hadden gezocht. Dat komt omdat de landmacht alleen via school geregeld kan worden. De landmacht stelt het niet op prijs dat leerlingen hen individueel benaderen. Zij willen graag dat dit centraal geregeld wordt via één aanspreekpunt. Dat verklaart de 33% leerlingen zonder eigen adres die aangeven dat ze niet beter zouden zoeken.

De leerlingen die wel een eigen stageadres hebben gevonden reageren als volgt. Leerlingen met het antwoord 'nee' geven aan niets anders te doen, omdat ze hun adres zelf hebben gevonden. Zo wordt er gezegd; *'Ik heb het zelf gedaan.'*

Leerlingen die aangeven wel iets anders te gaan doen, geven aan nog beter te gaan zoeken. Zo wordt er gezegd; *'Dan had ik zelf gekeken wat me leuk leek en dan ernaar toe gaan.'* Uit de antwoorden kan ik opmaken dat de leerlingen, indien school er niet als back-up zou zijn, hetzelfde zouden doen omdat ze het nu ook zelf hebben kunnen regelen of ze gaan beter zoeken (het gaat hier om 39% van het totaal aantal leerlingen).

4.4 Wat is de invloed van ouders tijdens het zoeken naar een stageadres?

Heb je met je ouders gesproken over het zoeken van een stageadres?



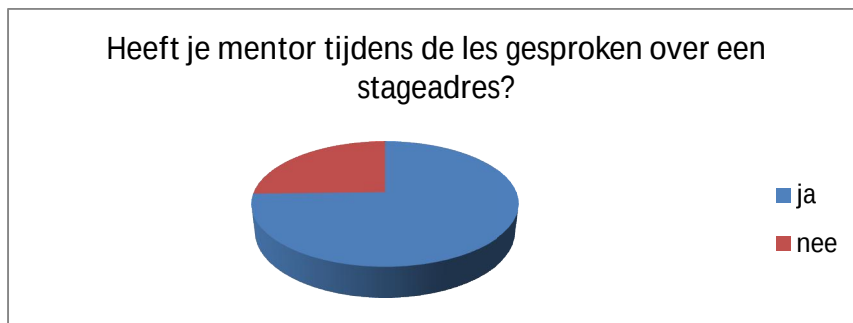
Figuur 35 oudergesprek

Uit de antwoorden van de leerlingen zonder eigen stageadres blijkt dat ze thuis allemaal aangegeven hebben dat ze een stage gaan doen en dat ze hiervoor een adres moeten zoeken. Sommige leerlingen hebben het er thuis verder niet over gehad en anderen geven aan dat ze besproken hebben wat wel of niet bij ze zou passen. De gegevens laten zien dat leerlingen het bijna allemaal bespreekbaar hebben gemaakt thuis (de exacte antwoorden zijn terug te vinden in de bijlage).

Ook heb ik 16 ouders van leerlingen met een eigen adres en 16 ouders van leerlingen zonder eigen adres een enquête laten beantwoorden. Het aantal enquêtes dat ik van deze onderzoekseenheid heb teruggekregen is helaas minimaal. Ik heb drie enquêtes van ouders van leerlingen zonder eigen adres teruggekregen. De overige negen enquêtes waren van ouders waarbij zoon of dochter wel een eigen adres had gevonden. Onderstaande gegevens heb ik uit deze enquêtes kunnen halen.

Ouders helpen hun kinderen bij het zoeken van een stageadres (bijlage). De hulp van ouders loopt uiteen van motiveren en stimuleren tot het bellen van een bedrijf. De ouder die aangeeft haar dochter niet te hebben geholpen geeft aan dat haar dochter op eigen initiatief is gaan handelen. Ook was deze ouder op de hoogte van de stage en zij heeft dit met haar dochter besproken.

4.5 Welke invloed hebben mentoren op het vinden van een stageadres?



Figuur 46 mentorles

De mentoren geven unaniem aan dat ze in de les de stage en het zoeken van een adres besproken hebben. In bovenstaande figuur is te zien dat de antwoorden van de leerlingen afwijken van die van de mentoren. De mentoren geven aan de stage tijdens de begeleidingslessen met de leerlingen te hebben besproken. Daarnaast hebben zij, in hun ogen, alle leerlingen geholpen bij het zoeken naar een stageadres. Dit hebben zij gedaan door mee te denken met de leerlingen over de aanpak van het zoekproces. Verder zijn er tips gegeven over soorten bedrijven en mogelijke stageadressen.

Slechts 9% van de leerlingen geeft aan bij de mentor om hulp te hebben gevraagd. Deze hulp is gevraagd omdat de leerling geen adres kon vinden of de leerling is voor wat extra uitleg naar de mentor gegaan. Het merendeel (77%) van de leerlingen geeft aan dat mentor hieraan niet meer tijd hoeft te besteden. De overige 23% geeft aan dat de mentor wél extra tijd en hulp mag bieden. De manier waarop de mentor dit, volgens de leerlingen, kan doen is door meer suggesties en informatie te geven, te helpen met bespreken wat de leerling wil (ook in de toekomst) en te helpen met het benaderen van adressen. Dit laatste antwoord wordt slecht eenmaal genoemd.

De mentoren geven aan (bijlage 6) dat, indien leerlingen meer geholpen moeten worden, dit kan gebeuren door leerlingen:

- *meer te motiveren en te inspireren.*
- *een voorlichtingsavond voor ouders en leerlingen te organiseren.*
- *mee te denken en te stimuleren dat leerlingen een bedrijf benaderen.*
- *meer voorbeelden te geven van mogelijke stageadressen.*
- *databank met adressen uit voorgaande jaren bij te houden.*

Hierbij geven de mentoren ook aan dat extra hulp door alle partijen geboden zou moeten worden. Dat wil zeggen dat deze hulp van ouders, mentoren en decanen tezamen afkomstig zou moeten zijn.

4.6 Wat is de invloed van de begeleidingsles op het vinden van een stageadres?

De leerlingen geven bij deze vraag een aantal voorbeelden van de behandelde lessen. Zo heeft 14% van de leerlingen echt iets gehad aan hun beroepentop 3 (door middel van het maken van opdrachten komt deze top tot stand) en de interesseltest. De overige 86% geeft aan niet veel te hebben gehad aan de begeleidingslessen omdat ze de les saai vonden of omdat ze al wisten wat ze wilden gaan doen.

4.7 Wat is de invloed van de decaan bij het vinden van een stageadres?



Figuur 57 decaanlessen

Leerlingen geven aan dat ze meteen een stageadres zijn gaan zoeken door de invloed van de decanen. Door de les voelden ze zich toch min of meer gedwongen om een adres te gaan regelen. Ook geven ze aan dat ze na de lessen een beter beeld hadden over wat ze moesten doen en hoe ze dit konden aanpakken.

Leerlingen waarop de les geen invloed heeft gehad, geven aan dat ze al wisten wat ze wilden gaan doen en zijn dus direct zelf aan de slag gegaan.

Er is gevraagd naar verbeterpunten voor de decanen zodat ze de leerlingen beter zouden kunnen helpen. Tweeënzeventig leerlingen hebben hierop geen aanvullingen omdat ze het zo prima vonden. Daarnaast zijn er vierenvijftig leerlingen die vinden dat de decanen meer informatie moeten verstrekken, in gesprek moeten gaan met leerlingen die niet weten wat ze willen gaan doen en de leerlingen meer tijd moeten geven om een adres te zoeken of dat ze mee kunnen zoeken naar adressen.

De mentoren geven aan voldoende informatie (voor de leerlingen) over de stage te hebben gehad van de decanen. Één mentor gaf aan; *'Het zou fijn zijn als leerlingen een handleiding krijgen over hoe ze een bedrijf kunnen benaderen en hoe je hierop afstapt en de mensen aanspreekt.'*

Ook ouders geven aan op de ouderavond voldoende informatie over de stage te hebben ontvangen. Ze hebben geen informatie van de decanen gemist. Slechts één ouder heeft aangegeven geen informatie te hebben ontvangen, dit kwam omdat de ouder op die avond verhinderd was.

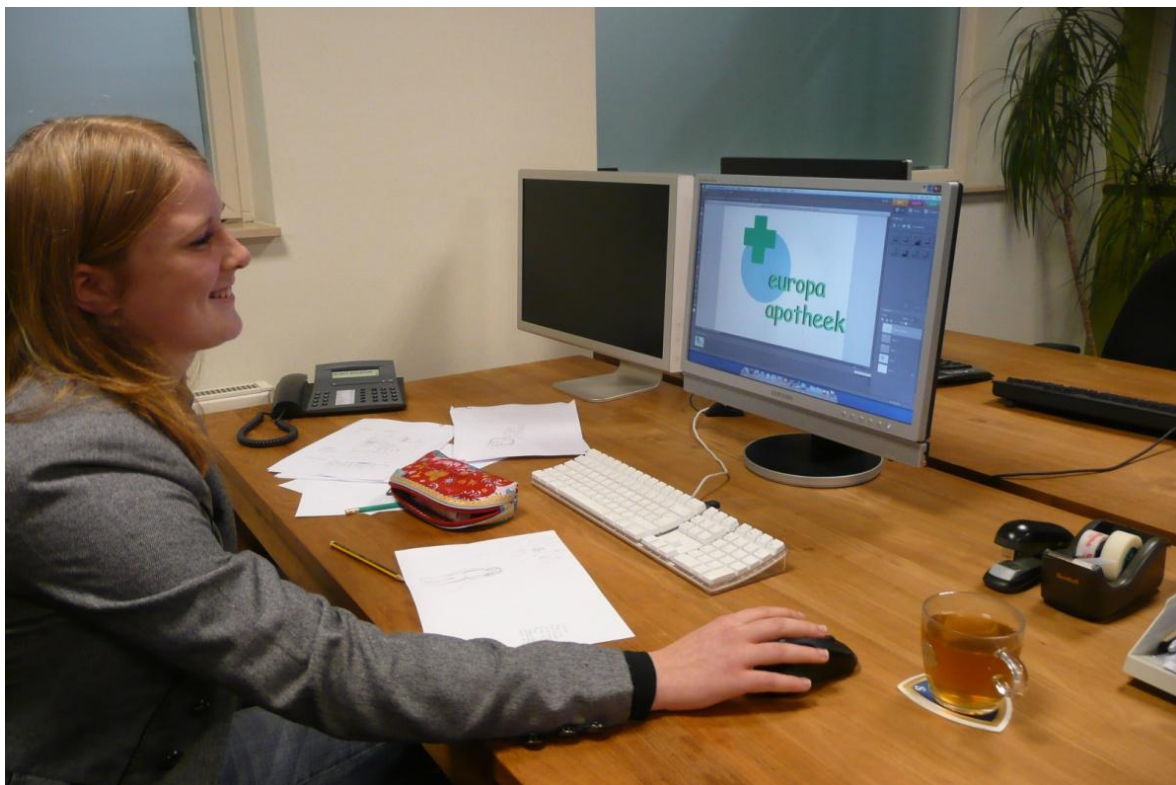
Volgens ouders hoeft de school leerlingen niet meer hulp aan te bieden dan dat er tot nu toe gedaan is. Zij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen. Ook vinden zij dat ze voldoende informatie hebben ontvangen van decanen en daarmee verder kunnen.

Tien ouders geven aan dat extra hulp soms wel wenselijk is. Sommige leerlingen en ouders weten namelijk niet goed wat er van ze verwacht wordt en wat ze moeten doen. Eén van de ouders geeft als antwoord; *'Soms vindt een leerling het eng om dit (het benaderen van een adres) zelfstandig te moeten aanpakken en dan is het wenselijk de leerling over de drempel te helpen.'* Ook wordt aangegeven dat er alleen extra hulp geboden moet worden als duidelijk is dat een leerling er moeite voor heeft gedaan, maar het hem of haar niet zelf is gelukt.

Bij de uitspraken van de ouders zijn geen opmerkelijke verschillen te zien tussen de leerlingen met of zonder eigen stageadres.

In het volgende hoofdstuk zal ik de analyses naast de gegevens uit de bestudeerde literatuur leggen en mijn conclusies trekken.

Hoofdstuk 5 Conclusies en aanbevelingen



5. Conclusies en aanbevelingen

In dit hoofdstuk zal ik conclusies trekken en aanbevelingen doen naar aanleiding van de gegevens die uit het onderzoek zijn gekomen en de bestudeerde literatuur.

Per deelvraag geef ik de antwoorden vanuit de onderzoeksgegevens, gekoppeld aan literatuur doe ik aanbevelingen. De uitkomst van de verschillende deelvragen vormen het antwoord op de hoofdvraag van mijn onderzoek.

5.1 Hoe gaan leerlingen te werk om een eigen stageadres te vinden?

Uit het onderzoek komt naar voren dat er drie categorieën leerlingen zijn met betrekking tot het vinden van een stageadres.

- 1 Leerlingen die weten wat ze willen en een eigen adres vinden.
- 2 Leerlingen die het lastig vinden om zelf een adres te zoeken.
- 3 Leerlingen die nog geen idee hebben wat ze willen (beroep) in de toekomst.

Uit de gegevens blijkt dat leerlingen, uit categorie 1 (85%), geen moeite hebben met het vinden van een stageadres. Ze gaan gericht op hun doel af, ze weten wat ze willen. De leerlingen regelen het adres door naar het bedrijf toe te gaan, te bellen of ze benaderen een tussenpersoon. Ook blijkt uit het onderzoek (figuur 6) dat sommige leerlingen een stageadres vinden omdat ze het adres via de school hebben gekregen. Hierbij kan het zijn dat ze hebben gekozen voor de landmacht (wordt via school geregeld) of omdat ze zelf geen adres hebben gevonden.

De leerlingen uit categorie 2 en 3 (15%) geven aan dat ze het lastig vinden om zelf een adres te vinden. Dit komt omdat ze het eng vinden om het zelf te regelen of omdat ze nog niet weten wat ze willen.

Als ik de antwoorden van de onderzoekenheid koppel aan de literatuur (*Roosjendijk et al, 2003*) kan ik de volgende conclusie trekken. Het feit dat jongeren niet meer direct in het arbeidsproces worden ingeschakeld geeft ze meer ruimte om na te denken over zaken waar anderen vroeger niet bij stil stonden. Jongeren brengen meer tijd door op school en hebben door de jaren heen meer ruimte en tijd gekregen voor het maken van een eigen keuze. De leerling kan zelf kiezen wat hij/zij later voor beroep wil gaan uitoefenen. Voor de ene leerling is dit een gemakkelijke keuze en voor een ander is dit heel lastig. Dit geldt ook voor het kiezen van een stageadres.

Dit blijkt eveneens uit de gegevens van de enquête. Deze geven aan dat niet iedere leerling weet wat hij/zij wil. Dit zou te maken kunnen hebben het feit dat de prefrontale cortex nog niet volledig is ontwikkeld waardoor het nemen van beslissingen lastig kan zijn (*wikipedia.org*).

Vanwege deze kennis uit de neuropsychologie zou ik aanbevelen om met de leerlingen, die geen eigen adres kunnen vinden, aan de slag te gaan. Als decanen kunnen we een programma ontwikkelen waarbij we de leerlingen op een passende manier een helpende hand kunnen bieden. Het programma kan zo ontwikkeld worden dat het aansluit op inclusief onderwijs (zie inleiding). Hierbij denk ik aan begeleidingslessen waarbij voor de leerlingen, die daarvoor in aanmerking komen, een programma wordt samengesteld. De leerlingen komen wekelijks naar dit uur totdat ze zelf een stageadres hebben gevonden. Bij de inhoud van het programma denk ik aan onderstaande onderdelen die de leerlingen klassikaal, individueel of in groepjes kunnen doorwerken.

- Wat was je beroepentop drie uit de begeleidingsles van je mentor.
- Is dit ook echt wat je wil?
- Zo nee, maak een beroepen interressetest en bespreek deze met je decaan.
- Zo ja, kijk in het telefoonboek en zoek tien bedrijven op die aansluiten bij je eerste keuze van de beroepentop drie.
- Laat de adressen zien aan je decaan
- Bespreek, met je decaan, hoe je het bedrijf gaat benaderen
 - o Hoe spreek je een bedrijf aan?
 - o Hoe stap je een bedrijf binnen?
- Kom na je telefoongesprek of bezoek terug bij je decaan om door te spreken hoe het is gegaan en of je een stageadres hebt kunnen regelen
- Stageadres is geregeld of leerlingen doorlopen het traject opnieuw door met een ander adres.

Als je met de leerlingen individueel of in groepsverband (wat de leerling zelf wil) stap voor stap een programma doorwerkt, weten ze wat ze moeten doen en durven ze dat ook. Deze structuur kan leerlingen helpen. Hierdoor kan iedere leerling geholpen worden bij het onderdeel waar hij/zij in het zoekproces vastloopt. Dit kan zijn bij de keuze voor een beroep, maar ook de angst om te bellen of een bedrijf te bezoeken. De leerling krijgt een individuele begeleiding waarbij wij als decaan “passend

onderwijs” aanbieden. Toch blijft op deze manier de verantwoordelijkheid voor een stageadres bij de leerling liggen waardoor zij een succeservaring zullen hebben.

5.2 Wie en wat beïnvloedt hen?

Gegevens (figuur 12) tonen aan dat het merendeel van de leerlingen een adres gekozen heeft omdat ze daar graag stage willen lopen. Er zijn ook leerlingen die beïnvloed worden door vrienden/vriendinnen, ouders of omgevingsfactoren als reisafstand, een bedrijf van kennissen etc. Het valt mij op dat het grootste deel van de leerlingen een keuze maakt voor een adres omdat ze later iets in de gekozen richting willen gaan doen. Ik denk dus, op grond van de gegevens van het onderzoek, dat leerlingen bewust over hun toekomst en mogelijke vervolgstudie of beroep nadenken (voor zover ze dit al kunnen), maar soms moeite hebben met het maken van een keuze.

Vanuit de literatuur (*Rooyendijk et al, 2003*) zou ik kunnen stellen dat leerlingen op deze manier bewust bezig zijn met het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedachten en gevoelens. Tijdens de adolescentie gaan jongeren een eigen mening vormen en eigen keuzes maken. Dat wil zeggen dat hun zelfsturing in ontwikkeling is. Dat kan een reden zijn waarom sommige leerlingen weten wat ze willen en anderen nog een mening moeten vormen. Dit proces is in volle gang op het moment dat ze in de derde klas van het VMBO zitten. Door stagebegeleiding (zie paragraaf 5.1) aan te bieden kan ook de zelfsturing van leerlingen, die daar nog moeite mee hebben, ontwikkeld worden.

5.3 Wat is de invloed op het zoeken van een eigen adres als leerlingen weten dat ze een adres krijgen toegewezen als ze er zelf geen vinden?

Het onderzoek wijst uit dat leerlingen zelf gaan zoeken en/of beter hun best doen om een eigen stageadres te vinden als de school geen adressen meer verstrekt (figuur 14).

Mijn advies voor volgend schooljaar is om leerlingen duidelijk te maken dat ze zelf een adres dienen te zoeken. De leerlingen en ouders moeten weten dat de school geen stageadressen meer regelt. Dit dient in de eerste decaanles aan de leerlingen gemeld te worden. De verantwoordelijkheid wordt bij de leerling neergelegd. Indien een leerling geen eigen stageadres kan vinden gaan ouders, decanen en mentoren hulp bieden.

De stage is een onderdeel van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) op het VMBO. De school zal hiernaar ook moeten handelen, vind ik. Zo leren leerlingen keuzes te maken en hun verantwoordelijkheid te nemen (ontwikkeling van zelfsturing). Doen ze dit niet dan heeft dat consequenties voor het PTA programma dat ze moeten afronden in de derde klas.

Ik realiseer me dat het niet voor iedere leerling haalbaar zal zijn om een eigen stageadres te vinden waardoor wij (decanen, als ondersteuning), deze leerlingen een hulptraject aan moeten bieden (zoals aangegeven in paragraaf 5.1).

5.4 Wat is de invloed van ouders tijdens het zoeken naar een stageadres?

Uit het onderzoek blijkt dat de meeste leerlingen thuis hun stage hebben besproken (figuur 15). Sommige leerlingen bespreken hun toekomst, mogelijke vervolgopleiding en de keuze voor een stageadres; anderen geven hun ouders alleen te kennen dat ze een adres moeten zoeken. Ook uit de gegevens (bijlage 5) van de ouders blijkt dat de meeste leerlingen de stage thuis bespreekbaar maken.

Indien wij als school de verantwoordelijkheid voor een stageadres bij de leerling neerleggen en dit goed communiceren met leerling en ouders, maken we gebruik van de dynamische driehoek. Ouders dienen hierin verantwoordelijkheid te nemen om hun kind, daar waar mogelijk, hulp te bieden. Zij moeten het gesprek aangaan met de leerling die geen keus kan maken. Zo kunnen ouders hun zoon/dochter helpen met het vinden van een stageadres. School communiceert dit tijdens de ouderavond naar de ouders. Hierbij wordt aangegeven dat het wenselijk is dat ouders hun zoon/dochter helpen bij het zoeken naar een stageadres. De leerlingen krijgen tijdens de decaanlessen te horen wat er precies van ze verwacht wordt met betrekking tot de stage.

Ook literatuur (*Prinsen en Terpstra, 2009*) geeft aan dat het belangrijk is goed te communiceren. Prinsen en Terpstra geven ook aan dat de dynamische driehoek hierbij een grote rol speelt. Zij hebben het over een goede communicatie tussen school, ouders en leerlingen.

Ik beveel aan dat de school hierin het initiatief neemt. De school kan ouders ervan op de hoogte brengen dat er van iedere leerling wordt verwacht dat hij/zij een eigen stageadres regelt. Hierbij dient aangegeven te worden dat het fijn is als ouders hun zoon of dochter hierbij helpen omdat het niet voor iedere leerling even gemakkelijk is. Mocht de leerling geen adres kunnen vinden dan is het van belang dat de leerling

hierbij tijdig aan de bel trekt en zich komt melden bij de decaan. Vervolgens kan het individuele programma (zoals besproken in paragraaf 5.1) in gang gezet worden. Zo vindt er communicatie plaats tussen ouders, leerling en school waardoor de dynamische driehoek in balans is. De praktijk moet dit uiteraard nog uitwijzen. Als ouders besluiten zich niet bezig te houden met het stageproces van de leerling dan kunnen leerlingen terecht bij de decaan en/of mentor. Eventueel kunnen ze terecht komen in het begeleidingstraject (zie paragraaf 5.1).

5.5 Welke invloed hebben mentoren op het vinden van een stageadres?

Slechts 9% van de leerlingen geeft aan hulp te hebben gevraagd aan de mentor. Het is mogelijk dat de eerste uitleg zo duidelijk was dat leerlingen direct zelf wisten wat ze moesten doen. Toch denk ik dat mentoren meer invloed kunnen uitoefenen op het proces. Hierbij denk ik aan hun invloed op leerlingen die geen eigen stageadres hebben gevonden (23%).

Alles begint, denk ik, bij een goede communicatie. Als decanen en mentoren goed communiceren met de leerling kan er, denk ik, meer bereikt worden. De decaan heeft de leiding tijdens het stageproces. Hij dient de mentor op de hoogte te brengen van wat er van de leerlingen verwacht wordt en dat ze, bij moeilijkheden, verwezen kunnen worden naar de decaan.

De literatuur (*Prinsen en Terpstra, 2009*) spreekt over het luisteren en verstaan van de leerling. We kunnen wel luisteren, maar als we de leerling niet verstaan, kunnen we hem ook niet helpen.

Als wij (mentoren en decanen) de leerling verstaan, kunnen we samen met de leerling een passende oplossing zoeken. De 23% leerlingen die dit schooljaar geen eigen stageadres hebben gevonden hebben daar een reden voor. Hebben wij naar de reden van die 23% geluisterd en hebben wij ze verstaan? Als school kunnen we beter luisteren naar de leerling. Ik denk hierbij aan luisteren naar de achterliggende reden waarom een leerling geen adres kan vinden. Op deze manier kan er gewerkt worden aan het zelfvertrouwen en de zelfsturing van de leerling met behulp van, de eerder genoemde, individuele stagebegeleidingslessen (zie paragraaf 5.1).

5.6 Wat is de invloed van de begeleidingsles op het vinden van een stageadres?

Uit antwoorden van leerlingen blijkt dat maar een gering aantal opdrachten uit de begeleidingslessen van invloed is geweest op het vinden van een stageadres. De opdrachten waar de leerlingen baat bij hebben gehad zijn de 'beroepen top 3' en de 'interesseset'. Deze opdrachten hebben leerlingen geholpen met de keuze voor een adres. De inhoud van de opdrachten heeft betrekking op dat wat de leerlingen later willen gaan doen en in welke sector hun interesse ligt.

Ik denk dat wij (decanen) de begeleidingslessen onder de loep moeten nemen om te kijken hoe we deze lessen effectiever kunnen maken. Blijkbaar hebben leerlingen, die niet weten wat ze willen, weinig steun aan de lessen. Deze zouden meer gericht kunnen worden op wat de individuele leerling wil met zijn of haar toekomst. Ze doorlopen nu een drietal opdrachten die gericht zijn op hun keuze voor de toekomst. Wat vind je leuk, wat kan je? Ook wordt er een beroepen top drie gemaakt. Als we de opdrachten die niet zinvol zijn gebleken, schrappen en de focus leggen op de beroepen top drie kan hieruit een keuze voor de stage ontstaan. Ze kunnen een stageadres zoeken binnen de drie beroepen die ze eerder hebben gekozen.

5.7 Wat is de invloed van de decaan bij het vinden van een stageadres?

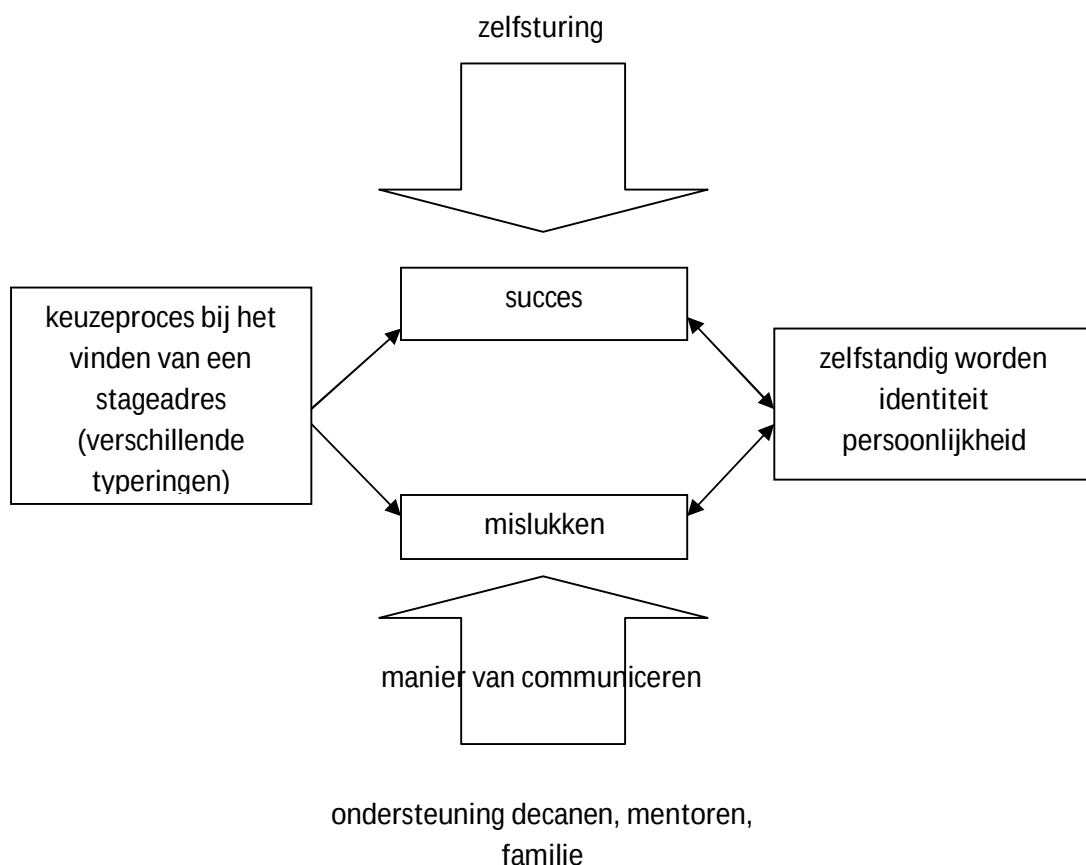
Bijna de helft van de leerlingen geeft aan (figuur 17) dat de decanen invloed hebben gehad op het vinden van een stageadres. Er wordt aangegeven dat ze min of meer gedwongen werden om een adres te zoeken. Tijdens de decaanles is namelijk gezegd dat ze binnen twee weken zelf een adres moesten vinden. Dit heeft een aantal leerlingen ertoe aangezet in actie te komen en hun stageadres te regelen. De overige 52% van de leerlingen gaf aan dat de decanen niet veel invloed hebben gehad op het vinden van een adres. Dat komt omdat zij al wisten wat ze wilden gaan doen en meteen zelf zijn gaan handelen. De opdracht is door de decanen uitgelegd en de leerlingen zijn hier vervolgens mee aan het werk gegaan.

Ook kiezen leerlingen voor een bedrijf waar ze graag naar toe willen omdat ze de werkzaamheden daar interessant vinden. Hier kan de leerling de eerste onderhandeling tussen verstand en gevoel aangaan. Om leerlingen zich van dit proces bewust te maken kunnen decanen een aanzet geven door een voorbeeld bespreekbaar te maken. Op deze manier betrekken ze leerlingen er bij en geven ze een aanzet tot ontwikkeling in zelfregulatie

Het gaat hierbij om de vier stappen naar zelfregulatie (zie hoofdstuk 2). Deze vaardigheden (vier stappen) zijn zelfbewustzijn, geweten, onafhankelijke wil en creatieve verbeelding (Covey, 2009)

Er zullen leerlingen zijn die deze stappen zelf kunnen doorlopen. Er zijn ook leerlingen die hierbij hulp nodig hebben. Om tot een keuze te kunnen komen kan de leerling, onder begeleiding, deze stappen doorlopen tijdens de begeleidingslessen (zie paragraaf 5.1). De leerlingen zijn zelf actief aan het werk en de verantwoordelijkheid blijft bij de leerling liggen. Ze werken aan hun groei in ontwikkeling op het gebied van emotionele vaardigheden, zelfregulatie en het nemen van verantwoordelijkheid.

Onderstaand model (eigen ontwerp) laat zien hoe belangrijke concepten van het onderzoek met elkaar verbonden zijn en hoe ze elkaar beïnvloeden.



Het vinden van een eigen stageadres is van belang voor de ontwikkeling van de leerling als het gaat om zelfstandig worden en het krijgen van een eigen identiteit en persoonlijkheid. Met een juiste balans tussen zelfsturing en ondersteuning door

decanen, mentoren en familie zal de leerling in staat moeten zijn om de juiste keuze te maken in het vinden van een stageadres.

Met verschillen tussen leerlingen kan rekening gehouden worden tijdens het kiezen van een stageadres (inclusief onderwijs). Ook hierbij kan verwezen worden naar de begeleidingslessen die door de decaan gegeven worden. Hierdoor wordt er hulp geboden ten behoeve van het groeiproces van de leerling en wordt het werk van de leerling niet overgenomen. Als we ze duidelijk kunnen maken waarom het belangrijk is om over de keuze na te denken kan de leerling ervoor kiezen om aan de slag te gaan.

Een samenvatting van mijn aanbevelingen met betrekking tot de stage in VMBO T3:

- De decanen en mentoren dienen leerlingen duidelijk aan te geven dat het stageadres door hun zelf gezocht moet worden.
- Ouders dienen tijdens de ouderavond duidelijke informatie te krijgen, van de decaan, over het stageproces. Hierbij moet, nog nadrukkelijker, genoemd worden dat de medewerking van ouders wenselijk is.
- Begeleidingslessen moeten aangeboden worden om alle leerlingen een eigen stageadres te kunnen laten vinden. Op deze manier kunnen ook leerlingen met een beperking een eigen adres vinden en hebben zij een succeservaring zoals vele anderen.
- De begeleidingslessen moeten door de decanen geschreven en uitgevoerd worden.
- Er dient overleg te zijn tussen mentoren en decanen zodat mentoren op de hoogte zijn van de mogelijkheid van begeleidingslessen.
- Decanen moeten met de mentoren de begeleidingslessen evalueren zodat deze efficiënter gemaakt kunnen worden.

Hoofdstuk 6 Evaluatie



6. Evaluatie

In dit hoofdstuk geef ik aan wat mijn sterke en zwakke punten waren in het onderzoek en wat ik hiervan heb geleerd. Ik splits de evaluatie op in twee delen, het onderzoek en mijn persoonlijke ontwikkeling.

6.1 Onderzoek

Voordat ik kon starten met mijn onderzoek moest ik eerst een onderzoeksvraag formuleren. Dit ging, naar mijn idee, redelijk snel. Ik had al bedacht wat ik op het Strabrecht College graag wilde gaan verbeteren. Daar heb ik mijn onderzoeksvraag aan gekoppeld. Hierop volgden al snel de deelvragen.

Het literatuuronderzoek verliep een stuk stroever. Ik heb weinig geduld en wil altijd vooruit. Als je niet stil kan zitten is het lezen van literatuur een hele opgave. Het is me gelukt omdat ik de literatuur nodig had voor mijn onderzoek. Ik heb mezelf moeten dwingen om te lezen. Tijdens het lezen van de verschillende boeken werd de interesse in mijn onderzoek steeds groter waardoor de opgave, het lezen, gemakkelijker werd. Ik was wel blij dat ik na hoofdstuk twee eindelijk mocht beginnen aan de volgende stap (praktijkwerk).

Het formuleren van vragen voor het onderzoek ging best aardig. Na een paar keer de vragen aangescherpt te hebben kon ik starten met het afnemen van de enquête. Wat me tegenviel was de verwerking ervan. Ik heb de enquête in de VO-spiegel afgenomen en dat bleek bij de verwerking van de gegevens niet zo praktisch te zijn. Zo kon ik de enquête niet op ieder onderdeel uitsplitsen. Ik had graag de uitslag van de jongens en meisjes apart willen hebben. Dat wil zeggen dat ik de gegevens iedere keer opnieuw moest splitsen op één bepaalde vraag. Dat heeft het wel lastig gemaakt. Ook blijkt het niet eenvoudig om de juiste vragen te stellen. De vragen leken mij voor heel goed bruikbaar, maar achteraf had ik de vragen concreter moeten maken. Het is belangrijk de juiste vragen te stellen anders krijg je antwoorden waar je niets mee kunt.

Het verwerken van de gegevens viel niet tegen. Ik had veel gesloten vragen gesteld, waardoor het uitrekenen en vastleggen van de resultaten redelijk goed te doen was. Ik heb ook een enquête afgenomen in Duitsland. Achteraf vind ik het wel jammer dat ik niet meer met die gegevens gedaan heb. Ik moest een selectie maken om te voorkomen dat mijn meesterstuk de spuigaten uitliep en heb daarom maar één vraag

van de Duitse enquête verwerkt. Achteraf vind ik dat te weinig en had ik hier meer vergelijkingen kunnen maken tussen onze school en die in Duitsland.

Hoofdstuk vijf was een kluif. Ik vond het lastig om de bestudeerde literatuur aan mijn onderzoeksgegevens te koppelen. Uiteindelijk lukte dit met behulp van de “critical friends”, maar het heeft me veel kruim gekost. De uiteindelijke goedkeuring voor hoofdstuk vijf was dan ook een opluchting. Het was een vreugdedansje waard!

Ik heb ook veel moeite gehad met het aantal woorden dat gebruikt mag worden. Ik heb iedere keer opnieuw teveel woorden nodig om iets duidelijk te maken. Als ik dan kijk naar mijn kwaliteiten dan liggen die helaas niet in het schriftelijke deel. Ik vind zelf dat ik verbaal sterker ben dan schriftelijk. Dan valt het maken van een masteronderzoek niet mee.

6.2 Persoonlijke ontwikkeling

Op het persoonlijke vlak heb ik op een paar bergjes gezeten en in heel wat dalen. Ik vond het soms lastig om me te zetten tot het maken van het meesterstuk. Sinds begin dit schooljaar ben ik werkzaam als decaan en daar besteed ik graag mijn tijd aan. Ik leer liever in de praktijk dan vanuit de theorie. Helaas kan dit niet altijd en hoort de theorie erbij. Ik vond het fijn dat ik feedback kreeg van de “critical friends”, maar het was wel vermoeiend een hoofdstuk soms tot vier keer aan te passen. Ik keek ook het werk van de “critical friends” drie keer na. Al dat aanpassen en corrigeren kost veel tijd en geeft mij het gevoel dat ik niet vooruit kom. Het is fijn werk van anderen te lezen omdat je daar zelf ook veel van leert. Anderzijds vind ik het werk van vier anderen nakijken erg veel. Als je in een groep van drie werk rouleert, is dat beter te overzien. Ik vond de overvolle mailbox zo nu en dan echt frustrerend. Toch heb ik het werk serieus gecorrigeerd en snel gereageerd op het werk van de anderen.

Mijn timemanagement is, vind ik, goed. Ik werk volgens een planning en zorg ervoor dat mijn prioriteiten als eerste aan de beurt komen, zodat mijn werk binnen de gestelde deadline af is. Al is dit af en toe met flink wat gebrom en dreigt het emmertje wel eens over te lopen. Dit is iets dat ik mezelf aandoe. Mijn agenda staat (tegenwoordig) altijd vol. Ik kan nu eenmaal beter werken onder druk. Als ik teveel vrije tijd heb dan kom ik, voor mijn gevoel, niet meer vooruit. Toch moet ik leren zo af en toe rustmomenten in te bouwen. Ik moet zeggen dat ik dat aan het leren ben.

Het kritisch kijken naar de inhoud van het onderzoek was voor mij een belangrijk leerpunt. Ik denk over dingen na, kijk er later nog eens op terug en kom tot de conclusie dat het beter kan. Dit is belangrijk voor dat wat ik er in de praktijk mee wil gaan doen. Door mijn onderzoek ben ik erg enthousiast geworden over een nieuwe aanpak voor de stage. Ik heb vanuit de helikopterview gekeken naar de waarde van mijn onderzoek. Hierbij ben ik tot de conclusie gekomen dat ik met de aanbevelingen vanuit mijn onderzoek aansluit op de visie van de school, het doel van de decanen maar ook op dat wat in de literatuur beschreven wordt. Daar ben ik best trots op. Helemaal als volgend schooljaar de begeleidingslessen worden ingevoerd en succesvol geëvalueerd worden.

Dan heeft het worstelen met een masteronderzoek veel opgeleverd. Mochten de lessen geen succes zijn dan is toch de eerste stap naar een verandering gezet. Het aller belangrijkste hierin vind ik dat de leerlingen groeien in zelfstandigheid en een succeservaring opdoen. Voor mijn leerlingen pas ik de begeleidingslessen graag weer aan.

Bronnen



Bronnen

Literatuur:

Beekers, P. (2006). Kiezen is een kunst: Zó help je scholieren op weg.
Amersfoort: CPS onderwijsontwikkeling en advies.

Boschma, J. & Groen, I. (2010). Generatie Einstein: Slimmer, sneller en socialer.
Utrecht: Bruna Uitgevers B.V.

Covey, S.R. (2009). De zeven eigenschappen: Voor succes in je leven.
Amsterdam: Business Contact.

Crone, E. (2010). Het puberende brein: Over de ontwikkeling van de hersenen in de unieke periode van de adolescentie (17^{de} dr.). Soest: Bert Bakker.

Harinck, F. (2010). Basisprincipes praktijkonderzoek. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.

Kohnstamm, R. (2002). Kleine ontwikkelingspsychologie deel III: De adolescentie (2^e dr.). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Kuijpers, M & Meijers, F. (red). (2008). Loopbaanleren: Onderzoek en praktijk in het onderwijs. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.

Lieshout, T. van (2002). Pedagogische adviezen voor speciale kinderen: Een praktisch handboek voor professionele opvoeders, begeleiders en leerkrachten (1^e dr.). Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Martens, A. & Spijkerman, R. (2000). Arbeid kiezen en delen Loopbaanorientatie en –begeleiding: Praktijkboek voor leraren, mentoren en schooldecanen.
Alphen aan den Rijn: Samsom.

Nelis, H. & van Sark, Y. (2010). Puberbrein binnenstebuiten: Wat beweegt jongeren van 10 tot 25 jaar? (6^e dr.). Utrecht-Antwerpen: Kosmos Uitgevers B.V.

Prinsen, H. & Terpstra, K.J. (2009). Pubers van nu!: Praktijkboek voor iedereen die met pubers werkt. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Roijendijk, L., Dijt, A., Wijers, G.J. (2003). De mens in thema's: een thematische behandeling van de menselijke levensloop (9^e dr.). Soest: Nelissen B.V.

Spijkerman, R. & Admiraal, D. (2000). Loopbaancompetentie; management van mogelijkheden. Alphen aan den Rijn: Samsom.

Spijkerman, R. & Vloet, K. (red.). (2001). Spiegel voor begeleiders: Over leven en loopbaan. Leuven-Apeldoorn: Garant.

Websites:

Fuster, J.M. (1989). The prefrontal cortex, second edition. Geraadpleegd op 7 januari 2011 via url http://nl.wikipedia.org/wiki/Prefrontale_cortex

Stichting Inclusief Onderwijs. (2011). Visie op inclusief onderwijs. Geraadpleegd op 5 februari 2011 via url <http://www.inclusiefonderwijs.nl/visie.php>

Bijlagen

- 1 Stagegegevens
- 2 Enquête leerlingen Fridtjof Nansen Realschule te Kamen
- 3 Resultaten enquête leerlingen Kamen
- 4 Enquête leerlingen T3
- 5 Resultaten enquête leerlingen T3
- 6 Enquête ouders
- 7 Resultaten enquête ouders
- 8 Enquête mentoren
- 9 Resultaten enquête mentoren

Bijlage 1

Stagegegevens schooljaar 2010-2011

<i>Klas</i>	<i>Aantal leerlingen</i>	<i>Aantal leerlingen met een eigen stageadres</i>	<i>Aantal leerlingen zonder eigen stageadres</i>
T3a	28	18	10
T3b	29	17	12
T3c	27	20	7
T3d	28	26	2
T3e	29	27	2
Tot.	141	108 (77%)	33 (23%)

Bijlage 2

Umfrage Schüler Klasse 9:

Name:.....

Klasse/ Jahrgangstufe:.....

1. Hast du selber/ selbständig eine Praktikumsstelle gefunden?
 - a. Ja
 - b. Nein
2. Wie bist du zu der Wahl deiner Praktikumsstelle gekommen?
 - a. Weil ein Freund oder eine Freundin das auch gemacht hat (meine Berufswahl oder die Wahl für meine Weiterbildung war dabei nicht am wichtigsten)
 - b. Weil meine Eltern mir geholfen haben und/oder mich zu dieser Adresse geschickt haben.
 - c. Weil ich glaube später etwas in dieser Richtung zu machen oder diesen Beruf ausüben will.
 - d. Weil es bequem und in der Nähe ist.
 - e. Weil es bei Bekannten von mir oder meine Eltern ist.
 - f. Anders, remlicht.....
3. Hast du mit deinen Eltern gesprochen über die Suche nach einer Praktikumsstelle?
 - a. Ja
 - b. Nein
4. Was hast du genau darüber besprochen mit deinen Eltern?
.....
5. Wie hast du deine Praktikumsstelle gefunden?
 - c. Mithilfe der Schule
 - d. Selbst gefunden
 - e. Anders, nämlich.....
4. Bei wieviel Adressen hast du dich beworben?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
 - f. Mehr als 5
5. Wie hast du dich beworben?
 - a. Telefonisch
 - b. Im Internet
 - c. Ich habe die Firma/ das Unternehmen besucht

- d. Über eine Zwischenperson (z.B. Eltern, Freunde, Bekannte oder die Schule)
 - e. Eine Kombination von obenstehendem
 - f. Anders, nämlich,
6. Wenn es über eine Zwischenperson gelaufen ist, wer war diese Person?
- a. Freund / Freundin
 - b. Eltern
 - c. Bekannte (n)
 - d. Familie
 - e. Schule
 - f. Anders
7. Wie hast du den ersten Kontakt mit deiner Praktikumsstelle gelegt?
- a. Telefonisch
 - b. Im Internet
 - c. Einen Besuch gebracht
 - d. Über eine Zwischenperson
 - e. Anders nämlich,
8. Wenn deine Schule keine Praktikumsstellen anbieten würde, hättest du dich dann mehr Mühe gegeben um selbst eine zu finden?
- a. Ja
 - b. Nein (Gehe weiter bei Frage 11)
9. Was hättest du dann anders gemacht?
-
10. Wie zufrieden bist du mit deinem Praktikum?
(Notiere hier bitte eine Note)
-
11. War es schwierig um eine Praktikumsstelle zu finden?
- a. Ja, weil.....
 - b. Nein, weil.....
12. Im Unterricht hast du bestimmt viel Information über Berufswahl bekommen.
Hat diese Information Einfluss gehabt auf die Wahl deiner Praktikumsstelle?.....
-
-
12. Hat dein Klassenlehrer in seinen Stunden gesprochen über die Suche nach einer Praktikumsstelle?
- a. Ja
 - b. Nein
13. Hast du Hilfe bekommen von oder nachgefragt bei deinem Klassenlehrer bei der Suche und dem Erwerben einer Praktikumsstelle?
- a. Ja, nämlich.....

b. Nein, weil.....

14. Bist du der Meinung, dass dein Klassenlehrer im Unterricht mehr Zeit spendieren müsste an diesem Thema (Die Suche nach einer Praktikumsstelle) ?

a. Ja

b. Nein

15. Was könnte dein Klassenlehrer tun um dir bei der Suche mehr zu helfen?

.....

Hast du Aufklärung von einem Schuldekan bekommen und hat das beigetragen an der Tatsache, dass du selbst deine Praktikumsstelle gefunden hast?

a. Ja, naemlich.....

b. Nein, weil

18. Auf welche Weise könnten die Dekanen deiner Schule dir in Zukunft noch besser helfen bei der Suche nach einer guten Praktikumsstelle?

.....

Das war die letzte Frage.
Vielen Dank!

Mit freundlichem Gruß

Lonneke van Winckel
decaan VMBO-T
Strabrecht College Geldrop

Bijlage 3

Resultaten verwerkte Enquêtevragen Schüler Klasse 9

<i>Aantal leerlingen</i>	<i>Leerlingen met een eigen stageadres</i>	<i>Leerlingen zonder eigen stageadres</i>
28	27	1
100%	96%	4%

Bijlage 4

Enquête vragen Leerlingen T3:

Naam:.....

Klas:.....

1. Heb jij zelf een stageadres gevonden?
 - a. Ja
 - b. Nee
2. Hoe ben je tot de keuze van je stageadres gekomen?
 - a. Omdat een vriend of vriendin hier ook naar toe ging (je beroepskeuze was of de keuze voor een vervolgopleiding was hierbij niet het belangrijkste)
 - b. Omdat je ouders je hebben geholpen en/of naar dit stageadres gestuurd.
 - c. Omdat je dacht dat je later iets in deze richting zou willen gaan doen of dit beroep wil gaan uitoefenen.
 - d. Omdat het gemakkelijk en dichtbij is.
 - e. Omdat het een veilige keuze is het bij bekenden.
 - f. Anders namelijk,.....
3. Heb je met je ouders gesproken over het zoeken van een stageadres?
 - a. Ja
 - b. Nee (ga door naar vraag 5)
4. Waarover en wat heb je met je ouders besproken over een stageadres?
.....
5. Hoe ben jij aan je stageadres gekomen?
 - a. Via school
 - b. Zelf gevonden
 - c. Anders, nl.....
6. Hoeveel mogelijke stageadressen heb je benaderd?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
 - f. Meer dan 5
7. Hoe heb je de stageadressen benaderd?
 - a. Telefonisch
 - b. Via internet
 - c. Bezoek gebracht aan het bedrijf
 - d. Via een tussenpersoon (bijvoorbeeld ouders, vrienden, kennissen of de school)
 - e. Een combinatie van bovenstaande antwoorden

- f. Anders namelijk,
8. Indien je via een tussenpersoon je stageadres hebt benaderd / geregeld wie was dit dan?
- a. Vriend / vriendin
 - b. Ouders
 - c. Kennis
 - d. Familie
 - e. School
 - f. Anders
9. Hoe heb je het door jou gevonden stageadres benaderd?
- a. Telefonisch
 - b. Via internet
 - c. Bezoek gebracht aan het bedrijf
 - d. Via een tussenpersoon
 - e. Anders namelijk,
10. Indien de school geen stageadressen zou aanbieden had je dan beter je best gedaan om er zelf een te vinden?
- a. Ja
 - b. Nee (ga door naar vraag 12)
11. Wat had je dan anders gedaan?
-
12. Hoe heb je de stage uiteindelijk ervaren?
- (geef een cijfer van 1 tot 10 (1=zeer slecht en 10 = helemaal geweldig))
-
13. Vond je het moeilijk om een stageadres te vinden?
- a. Ja, omdat.....
 - b. Nee, omdat.....
14. Wat van de begeleidingslessen heeft invloed gehad op je keuze voor een stageadres? (denk hierbij aan de lessen keuzeweb waarbij je een beroepentop 3 maakt en opdrachten maakt die te maken hebben met een mogelijke beroepskeuze voor de toekomst)
-
-
-
15. Heeft je mentor tijdens de les gesproken over het zoeken van een stageadres?
- a. Ja
 - b. Nee
16. Heb je hulp gehad of gevraagd bij je mentor met betrekking tot het zoeken en vinden van een stageadres? (geef bij je antwoord aan welke hulp je hebt gehad of waarom je geen hulp hebt gevraagd of hebt gehad)
- a. Ja, namelijk.....

b. Nee, omdat.....

17. Vind je dat de mentor meer tijd en aandacht mag besteden aan het zoeken naar een stageadres?

- a. Ja
- b. Nee

18. Wat kan je mentor doen om je te helpen met het zoeken naar een stageadres?

.....

19. Hebben de decaanlessen en de rode en witte kaarten invloed gehad op het zelfstandig vinden van een stageadres?

- a. Ja, namelijk.....
- b. Nee, omdat.....

20. Wat kunnen de decanen nog meer doen om je beter te helpen bij het zoeken naar een stageadres? (wat heb je hierbij gemist dit schooljaar?)

.....

Dit was de laatste vraag van de enquête.
Hartelijk dank voor je medewerking.

Met vriendelijke groet,

Lonneke van Winckel (decaan VMBO-T)

Bijlage 5

Resultaten

> Enquêtes > Enquête > Resultaten

Algemeen Vragen Labels Enquêteeren Resultaten Rapport

Enquête

Enquête ☒ Enquête stageadres(leerlingen T3)
 Doelgroep ☒ Onderwijsvolgenden
 Unit ☒ Instelling (Strabrecht College)
 Datum 26-3-2011
 Status ☒ De enquête is gestart. U kunt nu enquêteren.
 ENQ76195

Resultaat Filter

Vraag:

1. ☐ Wat is je naam?

Response: 127

2. ☒ In welke klas zit je?

Respondenten #		0	%	100
T3a	22	17%		
T3b	28	22%		
T3c	26	20%		
T3d	24	19%		
T3e	27	21%		

3. ☒ 1. Heb jij zelf een stageadres gevonden?

Respondenten #		0	%	100
Ja	99	79%		
Nee	27	21%		

4. ☒ 2. Hoe ben je tot de keuze van je stageadres gekomen?

Respondenten #		0	%	100
Omdat een vriend of vriendin hier ook naar toe ging (je beroepskeuze was of de keuze voor een vervolgonpleiding was hierbij niet)	6	5%		
Omdat je ouders je hebben geholpen en/of naar dit stageadres gestuurd.	11	9%		
Omdat je dacht dat je later iets in deze richting zou willen gaan doen of dit beroep wil gaan uitoefenen.	59	47%		
Omdat het gemakkelijk en dichtbij is.	9	7%		
Omdat het een veilige keuze is het bij bekenden.	7	6%		
Anders, namelijk . . .	34	27%		

5. ☒ 3. Heb je met je ouders gesproken over het zoeken van een stageadres?

Respondenten #		0	%	100
Ja	111	88%		
Nee	15	12%		

6. ☐ 4. Waarover en wat heb je met je ouders besproken over een stageadres?

Response: 110

7. ☒ 5. Hoe ben jij aan je stageadres gekomen?

Respondenten #		0	%	100
Via school	29	23%		
Zelf	85	67%		
Anders, namelijk . . .	12	10%		

8. ☒ 6. Hoeveel mogelijke stageadressen heb je benaderd?

Respondenten #		0	%	100
1	72	57%		
2	21	17%		
3	17	13%		
4	9	7%		
5	4	3%		
Meer dan 5	3	2%		

9. ☒ 7. Hoe heb je de stageadressen benaderd?

Respondenten #		0	%	100
Telefonisch	30	24%		
Via internet	12	10%		
Bezoek gebracht aan het bedrijf	69	55%		

Via een tussenpersoon (bijvoorbeeld ouders, vrienden, kennissen of de school)	24	19%	
Een combinatie van bovenstaande antwoorden	7	6%	
Anders, namelijk . . .	8	6%	

10. ☒ 8. Indien je via een tussenpersoon je stageadres hebt benaderd / geregeld wie was dit dan?

Respondenten #	126	0	%	100
Vriend/vriendin	10	8%		
Ouders	16	13%		
Kennis	9	7%		
Familie	9	7%		
School	26	21%		
Anders	56	44%		

11. ☒ 9. Hoe heb je het door jou gevonden stageadres benaderd?

Respondenten #	126	0	%	100
Telefonisch	21	17%		
Via internet	6	5%		
Bezoek gebracht aan het bedrijf	69	55%		
Via tussenpersoon	16	13%		
Anders, namelijk . . .	14	11%		

12. ☐ 10. Indien de school geen stageadressen zou aanbieden had je dan beter je best gedaan om er zelf een te vinden?

Respondenten #	126	0	%	100
Ja	67	53%		
Nee	59	47%		

13. ☐ 11. Wat had je dan anders gedaan om een stageadres te vinden, als school jou geen stageadres zou aanbieden?

Response: 67

14. ☒ 12. Hoe heb je de stage uiteindelijk ervaren?

Respondenten #	126	0	%	100
1	3	2%		
2	0	%		
3	2	2%		
4	1	1%		
5	3	2%		
6	7	6%		
7	19	15%		
8	24	19%		
9	39	31%		
10	28	22%		

15. ☒ 13. Vond je het moeilijk om een stageadres te vinden?

Respondenten #	126	0	%	100
Ja, omdat . . .	19	15%		
Nee, omdat . . .	107	85%		

16. ☐ Wat van de begeleidingslessen heeft invloed gehad op je keuze voor een stageadres? (denk hierbij aan de lessen keuzeweb waarbij je een beroepentop 3 maakt en opdrachten maakt die te maken hebben met een mogelijke beroepskeuze voor de toekomst)

Response: 125

17. ☐ 15. Heeft je mentor tijdens de les gesproken over het zoeken van een stageadres?

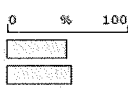
Respondenten #	126	0	%	100
Ja	94	75%		
Nee	32	25%		

18. ☒ 16. Heb je hulp gehad of gevraagd bij je mentor met betrekking tot het zoeken en vinden van een stageadres? (geef bij je antwoord aan welke hulp je hebt gehad of waarom je geen hulp hebt gevraagd of hebt gehad)

Respondenten #	126	0	%	100
Ja, omdat . . .	11	9%		
Nee, omdat . . .	115	91%		

19. ☐ 17. Vind je dat de mentor meer tijd en aandacht mag besteden aan het zoeken naar een stageadres?

Respondenten #	126	0	%	100
----------------	-----	---	---	-----

	Ja	29	23%	
	Nee	97	77%	
20.	☐ 18. Wat kan je mentor doen om je te helpen met het zoeken naar een stageadres?			
	Response:	125		
21.	☒ 19. Hebben de decaanlessen en de rode en witte kaarten invloed gehad op het zelfstandig vinden van een stageadres?			
	Respondenten #	126		
	Ja, omdat . . .	60	48%	
	Nee, omdat . . .	66	52%	
22.	☐ 20. Wat kunnen de decanen nog meer doen om je beter te helpen bij het zoeken naar een stageadres? (wat heb je hierbij gemist dit schooljaar?)			
	Response:	122		

Gereedschap

Resultaten Openvragen

Resultaten Toevoegen

Enquête

 > Enquêtes > Enquête > Resultaten > Open Vragen Response

Algemeen	Vragen	Labels	Enquêteeren	Resultaten	Rapport
 Enquête					
Enquête	 Enquête stageadres(leerlingen T3)				
Doelgroep	 Onderwijsvolgenden				
Unit	 Instelling (Strabrecht College)				
Datum	26-3-2011				
Status	 De enquête is gestart. U kunt nu enquêteren.				
ENQ76195					

Resultaat Filter

Open Vragen

1	☐ Wat is je naam?
T3a	
	remco
	shauny
	Wesley de Wit
	Mustafa Kosar
	Antoine van Hoof
	william luijten
	jeffrey te
	nikkie bakermans
	Daniëlle Wildenberg
	Dennis Dielemans
	Nadean
	aileen
	Moïra
	angelique.
	Ralph
	Nica Jonkers
	Jeroen buenen
	Marit Snelders
	Dean Vertogen
	Elisa Liguori
	SERHAT KOCYIGIT
	valerie geelink
T3b	
	demi knapen
	Renée van Rijssel
	suzanne van stiphout
	Malisa van Gerwen
	Quinty Ridderhof
	Bibi van Lieshout
	davy
	Emma Sloots
	koen tennebroek
	Ibrahim Sanatci
	Jasmijn de Vries
	Pascal Klinkenberg
	junior scheltus
	Jessica
	Demi Wagemakers
	Ramon
	mathijs
	Minke Holleman
	Sara Terral
	Maurits Houben
	bart
	Irisjee de Brouwer
	loic boisnard
	Evi Koelen
	Teun Hofhuis
	Koen Houben
	Eva Schets
	joost
T3c	
	michelle
	Lieke van der Putten
	Noortje Looijmans

	Anne-Sophie Brusewitz
	Franciska Salazar
	Femke van Lieshout
	Larissa Soares
	Renée Spanjer
	Winnie Geurts
	Jessica Olree
	rick van den ban
	anneke jansonius
	joeri damen
	Peter
	nick koelen
	Jeroen de Groot
	Mahno Van de Kimmenade
	Sanne
	Nathalie
	melanie
	Femke Geeris
	Jules Savenije
	Emmeline Lokkart
	vivian
	Amber Elisma
	Maartje Kohl
T3d	
	Jeroen van asten
	quincy smulders
	Charlotte Prak
	Lisa van de Vorstenbosch
	Bente Konings
	Marly Nieuwenhuisen
	Joëlle Leenders
	Judith Reijnders
	Denice van Bruggen
	willem essers
	Iris van Rens
	Mecheline van Gerwen
	Rick
	Reggie Steur
	Jeroen
	Daan Mulder
	Zoë Heerings
	Guido Keulen
	Wouter Koot
	Gillian Raas
	Alina Petrelli
	Steven
	Joris Steinmeijer
	Mike
T3e	
	Mike van Rooij
	glenn
	Ricardo
	mike van der linden
	saphira
	Naomi
	Anke van der Kruijs
	Ashley Schriders
	myrthe van velhuizen
	ahmet senal
	Stijn Flink
	roy van sinten
	Naomi Haag
	vincent meijer
	bunyamin bulca
	asli senal
	Joey Voeten
	rick cuijten
	corné
	Mike
	Jeroen van Rooij

	Wesley
	Anouk
	daniel
	Jaspervan Megen
	bernd
	Amy Diaz
4	2. Hoe ben je tot de keuze van je stageadres gekomen?
T3a	mijn oom heeft een kinderdag verblijf en ik wou weten hoe het daar allemaal ging school de school heeft iets gekozen school kennis mijn stage plek niet meer door ging broer had daar een leuke week en dat wou ik ook proberen.
T3b	het leek me heel leuk ook omdat het nieuw was. Ik vind het leuk en er zitten bekenden, maar ik wil er later niks mee doen. omdat mvr. huijs vroeg of ik in duitsland stage wilde lopen en dat wilde ik school regelde landmacht leek me wel leuk leek me intressant om een keer mee te maken. het leek me een leuke en leerzame stage. school heeft geregeld
T3c	vrienden via mijn vaders werk kwam ik er terecht Het ziekenhuis ging niet door. school ik connecties heb niet
T3d	Het is mijn oude basisschool. Opties C en D het was bij kennisen en ik het paste ook bij mij ik deed mijn stage in Duitsland en daarom heeft school voor mij een stageplaats geregeld ik wilde iets met mensen of kinderen later gaan doen en daarom heb ik voor een basisschool gekozen ik kreeg het van school.
T3e	zelf ik deze persoon zelf ken! Ik kende het al. zelf Mijn moeder stelde iets voor en dat heb ik ook gedaan, en ook omdat ik iets in die richting wilde gaan doen. vakantie
6	4. Waarover en wat heb je met je ouders besproken over een stageadres?
T3a	welk bedrijf ik wilde stagelopen over wat voor een stage en welke richting ik dus op wilde. Wat ik als stage wou doen waar ik stage ga lopen en welke richting ik in wilde. waar en hoe dichtbij of ik moet fietsen dat ik stage moest lopen. en dat ik fysiotherapie ging doen als stage Welke richting en plaats. over wat ik wou doen. niks, alleen waar en wanneer ik stage ging lopen. de plaats en welk bedrijf welke stage ik moest kiezen. Waarom Heb ik er iets aan over wat het beste bij je past wat ik wilde waar ik mijn stage wilde lopen en waarom ik daar voor koos Waar ik het ging doen en wat zij er van vonden. waar ik stage ga lopen, wat ik leuk zou vinden om te doen

T3b

of het mogelijk was en of het zin had.
 of het leuk voor mij is
 over wat mijn interesses zijn en wat ik later misschien wil worden
 Of het iets was wat ik echt wilde

Of het wel iets voor mij was enzo.
 Over wat ik wil worden en of die stage er dan bij past
 Of het leuk was om daar stage te gaan lopen?
 Of het wel geschikt voor mij was.
 ze vroegen of ik wat bij de fysio wou doen maar daar kun je zelf niet veel doen
 Wat ik wilde doen.
 of het leuk was
 waar het was
 niks
 waar het leuk was en niet te ver weg
 Wat ik zou doen als stage plek. En of het iets voor mij was.
 Wat een leuk stageadres zou zijn.
 Of ik het wel echt leuk vond en of ik het misschien later wel een beroep zou zijn voor mij.
 Wat een slimme stageplek was voor mijn stage.
 Of het een goede stage zou zijn en of het goed was om daar stage te lopen.
 Over wat een leuk stageadres zou zijn, en hoe ik dat dan zou moeten regelen.
 wat ik in de toekomst wil doen
 waar welkebedrijf
 Ik wilde bij de landmacht, want dat leek me echt heel leuk en ik wil ook bij de Landmacht, mn ouders vonden dat ik iets moest doen wat ik later wilde doen. Dus we waren er samen overeens dat ik die stage ging doen.
 Ze vonden het een goed idee. Ze geven er niet veel om.
 wat ik allemaal ging doen, op welke groep ik dan ging stage lopen. Of ze het wel echt iets voor mij vonden.

T3c

Of ik dat leuk vind om later ook te doen
 Nergens was gewoon goed
 Wat een fijne en leuke plek zou zijn voor een stageplek. Wat ik later wil gaan doen.
 Over wat ik zal gaan doen, en waar!
 of ze het een goed idee vonden of niet
 over dat ik dat moest doen
 Over een werk waar ik aan kan, en een werk waar ik mensen kan helpen
 gewoon of het me wat leek of niet
 dat we het een goed stage adres vonden
 wat het is en of ik het wel leuk zou vinden
 Waar ik stage zou gaan lopen.
 of zei het ook een goed en leuk idee vonden
 Ik heb gezegd dat we binnenkort een stageadres moesten vinden, meer heb ik niet gezegt
 Of het me leuk lijkt.
 Ik wist eerst niet waar ik stage kon lopen, dus toen vroeg ik aan mijn ouders of zij iets wisten.
 Wat ik alleemaal in het mailtje naar mijn stageadres moest zetten.
 Of dat wel goed is om te doen. En of ik na het vmbo-t wel de havo moet gaan doen.
 Ik wist nog niet waar ik zou gaan stage lopen maar mama heeft mij een beetje geholpen met het zoeken naar een goede stageplek.
 Over wat ik zou willen doen later want ik wist het zelf nog niet. Maar toen was ik wel geïnteresseerd om iets in de mode te gaan doen. Een vriendin van mijn moeder heeft toevallig een eigen kledingwinkel die bij ons in het dorp zit, dus toen ben ik daarlangs gegaan met mijn moeder en heb ik gevraagd of ik bij haar stage mocht lopen en dat was natuurlijk geen probleem.
 wat het slimste is om te doen
 Wat ze er van vonden enz.
 welke richting ik zou willen doen en wat voor beroep ik zou willen.
 Omdat ik nergens meer iets kon vinden, heb ik gevraagd aan mijn ouders waar ik mijn stageadres kon vinden.

T3d

Wat er bij mij past.
 over de plaats, over wat voor soort stage ik zou willen gaan doen
 Dat ik stage moest gaan lopen en dat ik dat ergens wou gaan doen dat je met mensen/kinderen want daar wil ik later iets in gaan doen.
 Over wat ik later wil en of dat iets met me stage te maken heeft.
 of dat ik er heen ging omdat zoe er heen ging of omdat ik het zelf echt wilde.
 Of hun iets wisten om stage te gaan lopen
 wat voor soort stage adres ik wilde zoeken en wanneer ik dat ging doen.
 of dat wel slim was dat ik naar mijn eigen basis school zou gaan, en of dat wel slim was omdat ik daar mis nix kon doen.
 waar ik het zou gaan doen
 waar ik het beste heen kon gaan en waarom
 Of het een goede keuze was, en of ze het er mee eens waren.
 wat is zou willen en of ik wel in Duitsland stage zou willen lopen. en of het nut heeft om ergens stage te lopen als je toch al weet dat je het niet wil als beroep.
 over waar ik naar toe kon, en dat ik wel graag naar mijn oude basisschool terug wou om te kijken hoe het is om leeraar te zijn.
 of ze een idee hadden wat ik zou kunnen doen
 Wat ik later misschien wilde, maar vooral voor mijn vervolgopleiding. Om te kijken of ik het leuk vond.
 Wat handig is om te doen. En wat leuk zou zijn om te kijken of ik dat later wil doen. En toen kwam ik met m'n ouders uit bij de beveiliging bij t sin anna ziekenhuis
 Over dat ik een stageplaats moest gaan zoeken..
 Dat ik een stage adres had en dat vonden ze een goede keuze.
 Wat ik wou gaan doen
 iets over sport
 waar ik het zou kunnen doen

T3e

of het een goede keuze zou zijn
 waarom die
 welk en waar
 over waar en of er iets in de buurt was
 waar het was en waarom
 waar ik stage zou lopen en of het wel iets voor mij is!
 Of dat een leuke stage plek was...
 goed adres
 over hoe en wat we gaan doen met mijn stage.
 hoe ik er heen ging en waar ik bleef slapen
 of dit wel een goede keuze was voor mijn opleiding
 of het wel daar moest doen
 omdat we alles bespreken en of de vriend van mn moeder nog wat wist en hij kende de eigenaar dus zo kwam het.
 of ze het goed vonden.
 gewoon wat ze er van vonden
 of ze het goed vonden
 of ze dit een goede keuze vonden
 Over of het wel iets voor mij zal zijn. en we hadden veel vragen bij ons zelf of ik zelf ook wel IETs mog doen in het bedrijf
 ze hebben me succes gewenst
 Vervoer En of het wel verstandig was
 of het leuk was en wat ik allemaal had gedaan
 Zij stelde iets voor, en dat heb ik ook gedaan, want dat was iets in de richting dat ik wilde doen.
 waar?
 dat ik een stageplek moest zoeken en of ze mij wilden helpen

7

5. Hoe ben jij aan je stageadres gekomen?

T3a

- C. oma
- C. landmacht

T3c

- C. mijn moeder
- C. brief
- C. via een vriendin

T3d

- C. zelf en ouders

		C. ouders en school
	T3e	C. hulp ouders C. via via C. hup ouders C. Voorstel van ouders
11		9. Hoe heb je het door jou gevonden stageadres benaderd?
	T3a	persoonlijk (is familie) via een brief
	T3b	school school telefonisch en bezoek gebracht aan het bedrijf. school brief Brieven geschreven
	T3c	brief brief
	T3d	via mail
	T3e	zelf Alles wat hier boven staat.
13		11. Wat had je dan anders gedaan om een stageadres te vinden, als school jou geen stageadres zou aanbieden?
	T3a	niks Zoeken in de buurt. harder zoeken. Veel eerder beginnen met zoeken. blijven zoeken totdat ik er een zou vinden beter zoeken - zelf gaan bellen ik heb voor die stage gekozen, omdat me het heel leuk leek. en als de school dit niet had gedaan! had ik zelf een andere stageplek gezocht. ik zou beter gaan zoeken, ik heb uiteindelijk toch zelf een stageadres gevonden Ik wilde mijn stage bij de landmacht en dit heeft school voor mij geregeld
	T3b	weet ik niet Ik heb het zelf gedaan niets Beter mijn best doen en op internet zoeken meer stageplaatsen afgaan Kijken of er ergens dicht in de buurt nog stageadressen vrij waren. zelf bellen de school heeft mij niet aangeboden, ik koos zelf voor de landmacht als ik niet naar Duitsland ging, wilde ik (via school) naar het leger aan ons pap vragen of ik daar stage mocht lopen beter zoeken Meerdere huisartsen geprobeerd. En ook in andere sectoren. niks anders Ik wilde graag naar de landmacht, als school dat niet zouden regelen, dan zou ik zelf naar de kazerne in Oirschot gegaan zijn. Dan had ik zelf gekeken wat me leuk leek en dan erna toe gegaan.
	T3c	Zelf, dat had ik nu ook gedaan Dan was ik naar iets anders opzoek gegaan, en daar gaan vragen, maar ik wist dat dit via school zo kun, dus daar hoefde ik niet bij stil te staan goed zoeken zou ik zelf beter mijn best gaan doen. gewoon zelf goed zoeken

	Zoeken er naar een stageadres, of hulp van mijn ouders vragen gewoon overal zoeken Meer rondkijken en rondvragen bij vrienden of kennissen. ik niet veel want ik wist al wat ik wilde gaan doen. Meer gaan zoeken naar een adres Al heel vroeg zoeken naar een stage adres en het niet opgeven alsnog op zoek gaan Zelf goed zoeken.
T3d	Zelf erachter aan gaan. niks eigenlijk want ik was al optijd begonnen, ik zou zelf meer moeite gedaan hebben om een stage adres te vinden. Nu heb ik er eerlijk gezegt niks aan gedaan. Ik was het helemaal vergeten. Niks, ik heb mijn stageadres zelf gevonden. Heb ik sowieso niet nodig gehad Zelf goed opzoek gaan. blijven zoeken naar een geschikte stage plaats waar ik iets aan had. ik had dan aan Leoni(tussen persoon) gevraagd of die wat zou willen regelen. op google zoeken, naar iets wat mij intereseerd. zoeken op internet wat leuk kan zijn. Beter kijken en zoeken, maar ik heb geen stageadres van school. zelf nog goed gaan zoeken meer mensen benaderen
T3e	beter zoeken zelf zoeken beter zoeken meer bedrijven benaderen zelf een stageadres zoeken Zoeken op internet naar iets leuks in de omgeving gevraagd beter zoeken gewoon zelf gaan zoeken op internet of zo Internet kijken aan kennissen en familie vragen of ze iets weten niks ik HAD HET ZELF GEVONDEN heel veel bedrijven af gaan Ik heb zelf al gezocht.
15	13. Vond je het moeilijk om een stageadres te vinden?
T3a	ik iets met sport wilde doen, wist ik het meteen ik die mensen van het bedrijf goed ken De meeste fysiotherapeuten havo leerlingen aannamen het ging vrij makkelijk ik iets moest hebben wat bij mijn niveau pasten ik al wist wat ik wilde ik er maar een heb gezocht en daar kon ik meteen beginnen het zo was geregeld ik al heel lang wist waar ik stage wou lopen ik niet wist wat ik precies wou Als je gewoon je best doet het wel lukt het via school werd geregeld ik wist wat ik wilde. school deed dat school regelde meeste ik bij het derde adres kon ik al komen de school het had geregeld. school het uiteindelijk had geregeld. niet iedereen wou dat het gewoon je best doen is. het via school was geregeld ik die mensen al bestwel goed kende.
T3b	ik daar meteen dezelfde dag nog heen was gegaan. en ze het eigenlijk wel leuk vonden. school het deed ik eigenlijk al wist waar ik stage wou gaan lopen

	ik bij de landmacht ging en er wearen genoeg plaatsen ik ben er 1x eerder geweest, en het zag er hardstikke leuk uit, de mensen daar waren enthousiast, en ik wist dat ik daar iets mee wilde gaan doen, in deze richting. we al na een paar dagen al een plaats hadden school dat deed ik eerst niet wist wat ik wilde gaan doen. ik meteen wist wat ik wilde. school deed het voor me ik het niet regelde ze meestal geen week stage's aannamen. bij de plekken waar ik stage liep. ik wel wist wat ik wou. school mij niet duidelijk heeft verteld dat ik niet terrecht kon bij een bepaald stageadres. En mij dus te laat hebben verteld dat ik bij een ander stageadres ben geplaatst. dit iets is wat ik altijd al wou ik wist vanaf het begin al wat ik wilde. ik niet echt wist wat ik wou doen ik daar graag stage wilde lopen school het gedaan heeft ik meteen wist wat ik wou ik wel wist wat ik wilde wist wat ik wilde ik zei in de 1ste al dat ik daar stage zou lopen, dat heb ik dus ook gedaan. ik meteen iets in mijn hoofd had. School deed het regelen ik iets met kinderen wilde en een kinderopvang dan super is
T3c	ik wist wat ik wou ik het eng vind ik connecties heb de stagebegeleider familie van me is. Het ging via school ik wel wist welke richting ik ongeveer in wilde ik het al wist. het makkelijk is je gaat gewoon naar een bedrijf vraagt of je er stage kan lopen ik had er zo een gevonden de school dat al deed ik wist al dat ik daar wou stage lopen Ik zelf het stage adres niet gekozen heb. het makkelijk was. mijn moeder had geholpen ik al wist wat ik wilde via school ik al best lang weet wat ik later wil gaan doen. ik het al van te voren wist ik wist al ongeveer wat ik wou gaan doen het een vriendin van mijn moeder is en dus makkelijk te benaderen was het er wel leuk uitzag ik bij de eerste twee keer geen stage mocht komen lopen.
T3d	ik wist wat ik wilde Als iets leuk is is niks moeilijk ik die mevrouw kende waar ik stage bij ging lopen en hun waren heel gezellig er heel veel dingen zijn waar je stage kunt lopen ik het al van tevoren wist als ik om mijn ouders vraag om hulp lukt het wel Ik al wist wat ik later wou worden ik later iets met dieren wou doen en de manege mocht ik meteen stage komen lopen ik zoiets niet zelf kan je moet gewoon even binnenlopen en dan heb je er een. als ze nee zeggen dan kan je gewoon verder zoeken. veel winkels deden niet aan stagiaires ik al wist wat ik wou gaan doen ik er zelf niet voor hoefde te zorgen, ik moest alleen aangeven wat ik wilde als je gewoon optijd begon en netjes een gesprek begon

vinden de meeste het niet erg om een stage te geven.
 ik er gewoon op afstapte en vroeg wat ik moest vragen en
 zegde wat ik moest zeggen
 ik vind dat best lastig
 ik wist niet echt wat ik wilde gaan doen.
 mijn moeder haar eerst gebeld heeft aangezien ik op school
 zat en vervolgens met haar gemaaild heb. Ze was erg positief
 en vond het leuk.
 ik wist al waar ik naartoe wou, en dat ik daar vrijwel zeker
 werd toegelaten.
 ik wist welke richting ik op wilde
 ik er meteen terecht kon.
 Ik iets met kinderen wil doen en het mijn oude basisschool is.
 Ik snel de keuze had gemaakt
 ik op het laatste moment afgezecht word

T3e

het ging goed
 het veel was
 het in de buurt was
 ik kende al iemand
 ik zelf al daar op school had gezeten
 het goed ding
 ik het al lang van tevoren had afgesproken!
 ik het kende
 veel mensen het niet konden of accepteerden dan word je best
 wel onzeker
 school
 ik de man al ken
 ik er snel een had gevonden
 het was om de hoek
 ik zelf op die school heb gezeten.
 school dat voor mij had gedaan
 ik daar klant was, ze kende me dus al
 ik vroeg ernaar en het mocht
 het bekend was
 veel bedrijven weigerde
 ik kende het al
 gewoon erheen gaan
 ik van het kastje naar de muur werd gestuurd
 ik er meteen een had
 Ik had al iets.
 ik het bedrijf wel kenden

16

☐ **Wat van de begeleidingslessen heeft invloed gehad op je keuze voor een stageadres? (denk hierbij aan de lessen keuzeweb waarbij je een beroepentop 3 maakt en opdrachten maakt die te maken hebben met een mogelijke beroepskeuze voor de toekomst)**

T3a

Mij leek het wel leuk, maar werken in een fitness is niks voor
 mij want je staat maar een beetje
 er waren geen invloeden
 Aan mijn top 3 beroep en mijn top 1 was fysiotherapie
 met de top 3 beroepen kon ik kijken naar welke bedrijven ik
 mijzelf kon richten
 ik wist van te voren eigenlijk al welke stage ik wilde gaan doen
 en het was al afgesproken voordat het nodig was.
 ja want nu weet ik wat ik ga doen
 niks. ik wist al wat ik wou doen
 Op waar ik allemaal op moest letten.
 Niks, ik wist van te voren al wat ik wilde.
 De interesse test
 geen een.
 Niks
 kijken in wat voor richting ik wilde.
 ik wil graag kok worden en dat is een restaurant/café.
 geen
 ik wilde eerst kok worden maar nu niet meer
 Ik wist ongeveer wat ik leuk vond.
 er kwam uit dat ik van sporten enzo hield en het leek me
 leuk, dus heb ik dat gekozen.
 ik wou graag in de zorg werken en mensen gaan helpen dus
 daarom heb ik het gedaan
 Niks maar ik heb de stage wel als heel leuk ervaren
 niets, wist het zelf al een beetje.

T3b

dat weet ik niet, ik vond het gwn een leuk bedrijf en het kwam als eerste in me op.

weet ik niet

niet veel. Ik heb iets heel anders gedaan als wat de beroepen top 3 zei. maar ben erachter gekomen dat ik het super leuk vond. en nu ook iets met kinderen wil gaan doen.

beroepen test, zo kwam ik er achter wat bij mij past

niets

niks

sport

geen want ik heb hem niet gekozen.

de enquête vam mijn kwaliteiten.

niet echt, want ik heb stage gelopen bij een bedrijf waar ik later niks mee wil gaan doen.

Geen van de lessen. Ik had ik samen met n jonge uit mn klas verzonnen.

jawel want ik wou wel iets bij landmacht doen

Ik wist zelf al wat ik wilde gaan doen.

dat ik graag wat met kinderen moest gaan doen. of

iniedergeval iets met mensen dat bleek uit de test.

eigenlijk niets, ik wist al wat ik wilde en dat is nog een beetje verduidelijkt.

sport

Eigenlijk wou ik het ervaren hoe het nu gaat binnen dat bedrijf, omdat ik daar soms dingen koop.

nee ik heb gewoon gekeken in de buurt wat er mogelijk was en daaruit een adres gekozen

nee ik heb er echt niks aan gehad

de beroepentest, daar kwam uit dat ik het leuk vond om te bewegen en met mensen te werken. daarom leek gymlessen geven op een basisschool me een leuke stage.

de beroepen top 3 heeft mij geholpen want daar stond ook in dat ik iets met kinderen wilde doen later.

beroepen top 3

geen

Geen van alle bl lessen hebben effect gehad.

Helemaal niks, ik wilde het al

eigelijk helemaal niks want ik wist het meteen al.

geen een ik wist eigenlijk al dat ik iets met mensen en kinderen wil doen.

De beroepen top 3 heeft wel geholpen. Maar ik wist al wel dat ik iets in de zorg wilde gaan doen.

Eigenlijk geen.

T3c

eigelijk niks

niks was saai

geen

De sector waarbij ik het hoogste scoorde.

we hebben heel weinig begeleidingslessen gehad

niet echt veel. want ik wist al lang dat ik iets in die richting wou doen

Niet veel, ik wist het al, maar ben nu nog aan het twijfelen want ik vind ons erg jong om nu al te kiezen wat je wil want het kan altijd nog veranderen.

Ik heb daar verder niks mee gedaan, ik ben blijven zitten en ik hoorde van vriendinnen die vorig jaar daar stage hebben gedaan, dat het super leuk was, en omdat ik toch niks wist ging ik maar voor dat!

ik wist welke banen ik wou gaan kiezen en welke kant ik op zou gaan! en daar probeerde ik stage te lopen

niks

Geen, ik wist al wel wat ik wilde.

Geen een, ik wist het al.

niks

Niks eigenlijk ik heb er geen invloed op gehad.

Dat ik iets met mensen wilde doen.

- beroepen - intressen - karakter eigenschappen

Nee, ik wou al perse een keer naar landmacht

niks

/

geen. ik wist al dat ik bij een asiel wou gaan stage lopen.

Niet zo veel, want wist al wat ik ongeveer wilde doen met mij stage. En weet ik ook wat ik later ongeveer wil gaan doen.

Niks ? ik dacht gewoon aan wat ik leuk zou vindne om later te doen, en dat was toen toevallig mode.

T3d

wat ik in mijn beroep zou willen doen.
Ja, met de beroepskeuzes.

Nee, totaal niet
Ik wist al wat ik wilde worden, daar heb ik me vooral op gericht.
de dingen waaruit je kon kiezen bij het keuzenweb, in wat voor dingen je interesseert enzo, vond ik ook wel leuk om iets met kinderen te gaan doen, vandaar mijn stage op een basisschool
Dat ik iets in de zorg wou doen. maar ik wou niet in het ziekenhuis want ik had gehoord dat dat niet leuk was, ik had er later wel spijt van. dus ik had toen gekozen wel iets met mensen te doen en toen ben ik uitgekomen bij een peuterspeelzaal.
Opzich wel wat, want ik wist welke richting ik wou met mijn stage.
geen van de lessen want ik wist het al van me zelf
Niet heel veel eigenlijk, mijn keuze stond van te voren al vast
Ik doe graag iets met dieren dus ben in die richting gaan zoeken
nee
niet zoveel. ik ben niet veel aanwezig geweest bij de begeleidingslessen. Ik had elke keer een afspraak bij of de psycholoog of de jeugdzorg
niks
nee eigenlijk heeft het geen invloed er op gehad omdat ik ook al voor de begeleidings lessen al wist welke richting ik op wilde.
Veel, ik wist bijna zeker dat ik niets met dit beroep wilde maar om het zeker te weten en omdat ik het wel leuk vind om met kleine kinderen om te gaan wilde ik het toch een week doen
Ik heb op het modden van het jaar mijn keuze al verandert omdat ik zag dat het vorige niet echt bij mij paste.
keuze web had geen invloed. wel de informatie avonden op school over de rooie pannen waardoor ik wist dat ik als tweede keuze kok zou willen worden.
geen.
dat als ik een stage plaats wil bij een bedrijf waar ik nooit iets wil gaan doen dat ik daar dan ook helemaal nix aan heb ...
De beroepen zoeken die ik leuk vind. En dat us politie, beveiliging of koken. maar politie en koken kon niet dus ging ik naar de beveiliging
Geen een want ik wou al iets met sport gaan doen en dat heb ik met deze stage gedaan.
nee
Ik weet door de stage week nog niet of ik later wel het vak in wil, want het is wel heel erg druk met cito toetsen enzo.
Niks, ik wist van te voren al welke richting ik op wilde.
Ik wist wel al ongeveer wat ik wilde maar de lessen hebben er voor gezorgd dat ik er extra goed over na ben gaan denken.
niet veel

T3e

niets want ik had al een idee
geen een denk ik?
nee
niks
keuzeweb
?
nee
niets want had het al afgesproken
geen enkele
welk beroep ik wel leuk vind enzo
helemaal niks
niet veel, want ik wist al waar ik stage wou doen en wat ik later wou worden
?
helemaal niets
dat ik lerares wil worden
ja dat je dan weet wat je wilt worden
omdat ik later ook in 't leger wil als sportinstructeur
de beroepen top 3
wat voor kwaliteiten je ervoor nodig hebt
niets
Ja, mja ik had al een stageplaats voordat ik in de derde zat
Eigenlijk heeft het niet veel invloed gehad op mijn keuze
ik heb veel geleerd hoe ik een bedrijf moet benaderen

18

de lessen van mevrouw van winckel waren erg noodzakelijk
 GEEN.
 niks
 dat ik iets met dieren wilden doen

16. Heb je hulp gehad of gevraagd bij je mentor met betrekking tot het zoeken en vinden van een stageadres? (geef bij je antwoord aan welke hulp je hebt gehad of waarom je geen hulp hebt gevraagd of hebt gehad)

T3a

ik het zelf gedaan heb
 ik dat zelf goed kan
 wij dat neit veel behandelt hebben
 ik geen hulp kreeg
 ik wist hoe ik het moest aanpakken
 wist alles al
 ze me steeds aanspoorde dat ik er achter aan moest
 Ik er al een had
 ik had al een stage adres
 ik het zelf had gevonden
 we met decaan hadden besproken
 ze zei dat ik naar een restaurant zou moeten gaan
 ze het op school hadden geregeld.
 zelf gezocht
 dat was niet nodig

T3b

ik het zelf kon
 want school deed dat
 we het zelf hebben gedaan
 ik het samen met Evi deed.
 het al geregeld was
 ik dat met mijn ouders besprak
 ik dacht dat ik het zelf kon
 nee ik wist alles zelf te vinden
 ik er geen kon vinden
 ik naar duitsland ging
 ik het met n jonge uit mn klas had geregeld en verder geen
 hulp nodig had.
 ik zelf niet naar dat stageadres mocht bellen. Dat zou de
 school regelen.
 ik dit altijd al wou
 ik geen hulp heb gevraagd/gehad
 ik dat zelf wilde doen.
 ik wist het zelf en wou het helemaal zelf regelen.
 het via school het gadaan heeft
 heb het samen met een vriendin gedaan.
 hat ik nirtnodig
 ik het meteen wist
 had het al meteen geregeld.
 ik het met mezelf al helemaal overeens was, ik hoorde dat het
 kon dus ben er ook gelijk helemaal voor gegaan
 ik het al wist.
 het niet nodig was
 ik al wist waar ik heen wou.

T3c

ik er zelf een vond
 ik het zelf kan
 durfde ik niet
 ik had geen hulp nodig
 die hadden we niet
 we ging mentor hadden
 ik al wist wat ik wou doen
 Ik denk niet dat ik die hulp nodig had gehad
 kan ik zelf
 snel geregeld
 ik het al meteen wist
 ik wist al dat ik daar stage wou lopen
 ik zelf al iets had
 -
 ik had zelf al iets gevonden
 ik dat niet nodig had
 Had het niet nodig
 Ik het zelf kon regelen

ik het al er snel had

T3d

Ik wist wat ik wilde, en zelf al ideeën had.
 Ik al snel plaats had gevonden.
 het me zelf wel lukte
 ik had hulp van mijn moeder
 ik al gevonden had
 het lukte mij zelf ook goed
 Ik geen hulp wou, ik wou het allemaal zelf doen
 ik het elke keer vergat
 nee ik heb het eigelijk gewoon zelf gedaan,
 ik er al vrij snel een had
 ik had dat niet nodig
 ik heb zelf geregeld heb.
 het was makkelijk te regelen
 ik er zelf al meteen een had gevonden.
 het mijn eigen keuze was en ik het niet zo moeilijk vond
 gewoon een bedrijf binnen te lopen.
 zelf gevonden
 ik zelf al wist waar ik naartoe wou
 Ik denk van wel. weet niet meer precies. zou waarschijnlijk
 zijn voor wat extra uitleg
 ik mijn keuze al wist.
 ik vrij snel zelf mijn plaats had gevonden
 Ik had er geen hulp voor nodig, Ik wist wat ik wilde.
 van mijn ouders
 het zelf lukte
 dat niet nodig was

T3e

ik ouders heb
 ik het zelf wel kon
 ik het zelf had geregeld
 niet nodig
 ik zelf gezocht heb
 ik het met mijn ouders deed
 hoefde niet
 het zelf heb opgelost met mijn begeleider
 geen hulp nodig
 ik wist al wat ik wilde doen
 was niet nodig
 ik het zelf heb gevonden
 het lukte wel
 daarom
 want ik wist het al
 dat niet nodig was
 niet nodig
 het me zelf wel lukte
 ik had er al een
 heb ik zelf geregeld
 ik niet echt iets kon vinden
 Ik had al iets
 het zelf lukt

20 ☐ 18. Wat kan je mentor doen om je te helpen met het zoeken naar een stageadres?

T3a

Informatie geven en een aantal bedrijven opnoemen
 ?
 samen internet bekijken op regio's de beroepentop3
 doorspreken
 als je nog niks hebt je helpen zoeken
 wat sugeties geven
 je helpen
 navragen over wat je wilt gaan doen en wat de interesses zijn
 van die leerling.
 Ze helpt heel goed mijn vorige vraag moest nee zijn!
 Helpen zoeken Tips geven etc.
 praten over wat ik leuk zou vinden en welke richting ik later in
 wil
 helpen om te kijken wat je wilt. en als het niet lukt meer uitleg
 geven.
 Plaatsen zeggen waar je stage kan doen
 gewoon een stageplek bedenken

T3b

bespreken in de les
 voorbeelden geven
 zelf ook contacten benaderen
 ze kan kijken wat je leuk vind om te doen
 helpen.
 Informeren
 niks dit moet je zelfstandig kunnen doen
 je tips geven. maar dat is ook gebeurd.
 het zelfde als wat ze nu heeft gedaan.

helpen met bellen of mailen. of met bedrijven komen die
 misschien wel leuk zijn of ideeën.
 meehelpen
 weet niet
 niks
 je helpen waar je moet zoeken op internet
 informatie opvragen
 niets
 dingen voorstellen
 moitiveren
 je moet zelf ervoor zorgen!
 een paar voorbeelden geven waar je altijd terecht kan.
 Vragen waar je geïnteresseerd in bent.
 de enquête van de kwaliteiten goed bekijken en er daarmee
 meer over de toekomst te weten te komen over de leerling
 Het hebben over het beroep dat je wil gaan doen, en dan kan
 je er zo een stage bij zoeken.
 meer gelegenheden.
 meehelpen met bijvoorbeeld bellen of mailen naar het
 stageadres.
 gesprekken houden over interesses en voorbeelden geven.
 Kijken wat voor persoon je bent en zeggen dit past het beste
 bij je en dit niet.
 parten
 je stimuleren om naar een bepaalt stage addres te gaan
 Niks
 een paar voorbeelden noemen van wat er mogelijk is en wat
 leuk of niet leuk is
 over vorige jaar praten en zeggen welke plekken populair
 waren
 Een lijst maken wat je nog meer kan doen, maar dat was
 eigenlijk niet nodig.
 niks!
 Dingen voorstellen, als je te laat bent met het zoeken naar
 eens stageadres.
 advies geven
 praten, ideeën geven

T3c

niks
 wij moeten dat eigenlijk zelf regelen maar ze heeft genoeg
 gedaan
 blijven aan herinneren en beetje helpen
 Kijken waar je interesses liggen.
 een aantal bedrijven opzoeken waar je eventueel ook navraag
 kan doen na een stageplaats
 niks
 We hadden er toen geen, dus dat had niet veel nut.
 uhm samne met jou bespreken wat je wil doen later en daar
 een leuk stage adres zoeken
 niet veel, want je moet er zelf een zoeken
 Voorbeelden bedenken, en informatie zoeken over dat bedrijf.
 helpen wat jou intressen zijn
 Stage adressen zoeken of naar het bedrijf sturen
 Niets.
 niet zo veel.
 internet.
 zeggen hoe je een goed stageadres kunt vinden.
 ?
 Vragen wat je interesses zijn, maar dat is helemaal niet nodig
 geweest
 om een paar stagr adressen te geven om dara is te gaan kijke
 kijken wat je later wilt worden en daaruit een leuk stage adres
 zoeken

T3d

Je helpen met adressen zoeken.
 Individueel spreken met leerlingen.
 bedrijven aanprijzen
 Een gesprek met je hebben over wat je later wilt worden of
 wat je leuk vind en je daarmee helpen een stage adres op te
 zoeken.

vooral persoonlijk kijken, kijken of het echt iets is wat bij
 iemand past.
 Mee zoeken naar stage plaatsen voor de mensen die zelf niet
 gevonden krijgen.
 niks
 een paar voorbeelden geven waar je bijv stage zou kunnen
 lopen of een paar mogelijkheden noemen hoe je hun zou
 kunnen benaderen.
 kijken wat voor dingen ons interesseert, en dan ons op laten
 zoeken op de site bij de dichtsbijzijnde stageplek waar je
 geïnteresseerd in bent, en dan een afspraak maken om langs
 te komen
 Je voorbeelden geven van stages, van wat andere kinderen
 hebben gedaan het jaar ervoor.
 De leerlingen benaderen die moeilijk een stage-adres kunnen
 vinden en samen met hun kijken waar ze terecht kunnen.
 hij zou je de lijst van vorig jaar kunnen laten zien waar de
 leerlingen toen heen gegaan waren.
 kijken wat je leuk vind om te doen, of welke richting je later in
 zou willen gaan, en dan gaan kijken wat er van dat beroep
 ergens in de buurt iets te vinden is.
 elke les er weer op antwoorden.

/
 In zijn eigen netwerk te kijken
 voorbeelden geven, leerlingen helpen waarbij het niet lukt.
 van vorige jaren wat stage plekken op noemen en zeggen wat
 ze er van vonden
 er nog wat verder op in gaan
 mensen die er nog geen hebben helpen of op school te houden
 tot ze iets weten.
 daar met mentor uur erover hebben. dat zal hij waarschijnlijk
 wel hebben gedaan. alleen te kort
 Kijken wat je leuk vind en in die richting iets gaan zoeken
 ernaar vragen waar je interesses liggen en dan samen via
 internet zoeken ofzo. dat je zeker bent van een goed stage
 adres
 Voorbeelden geven, gesprekje oefenen voor wanneer je dat
 bedrijf binnen moet stappen.
 kijkt wat je later wil gaan doen en in die sector iets met je
 gaan zoeken.
 vragen wat je interesses zijn etc.
 naar een paar verwijzen
 Zeggen waar andere mensen in de jaren hiervoor stage
 hebben gelopen en de stageadressen die goed bevielen
 voorstellen.

T3e

voorbeelde noemen
 misschien samen met je zoeken maar dat was bij mij niet nodig
 je interesses vragen
 opties geven
 niets denk ik?
 je ideeën geven
 niet zo veel
 ik heb gekregen van school dus hoeft niet
 een paar bedrijven noemen in de buurt
 helpen met het telefoon gesprek wat je dan zou kunnen
 zeggen.
 kijken of er iets leuks in de omgeving is te doen voor je
 andere adressen laten zien
 informeren
 mee helpen naar jou keuze
 niets
 eerst vragen wat je allemaal leuk vind
 geen idee
 niets
 vragen stellen
 met jou over te hebben wat je interessant vind
 Interesses vragen
 met je praten

meekijken wat je in je hoofd had om stage te lopen en dan mening over geven
 Helpen met zoeken
 niks
 meer informatie geven over bepaalde bedrijven
 weet ik niet

21 **19. Hebben de decaanlessen en de rode en witte kaarten invloed gehad op het zelfstandig vinden van een stageadres?**

T3a

je gaat toch beter je best doen
 dat er niet echt veel te maken vindt hebben
 het voor mij niets uitmaakte
 ik gezocht had
 gewoon n iet heb er niks aan gehad
 ik wist het al
 ik gewoon een stage plek zelf wou vinden, maar dat is niet gelukt
 Je er meer van wist
 je liever zelf je plek uit zoekt.
 ?
 je meerder keuzes had
 ik toen beter wist wat ik moest kiezen
 weinig over besproken
 je deed sneller zoeken
 met kaarten werken is wel handig.

T3b

ik meteen wist dat ik hier wou.
 je toch je best wilt doen voor een leuke plaats
 school heeft dat gedaan
 school het regelde
 je dan weet als je fout gaat school je helpt
 de school het heeft geregeld
 je zo weet wat je leuk vind
 ik wist het al
 ik die niet heb gebruikt
 ik niet weet wat het is
 je zo meer inzicht krijgt om zelfstandig dingen te kunnen regelen.
 ik al wist dat we een stage moesten doen en dan wist ik al meteen dat ik daar mijn stage wilde doen.
 ik het makkelijk had geregeld.
 ik wist wat ik wilde
 het heeft me laten denken wat ik nu precies wou.
 had het meteen geregeld.
 ze toen wisten dat ik naar de landmacht wilde gaan
 ik zelf heb gevonden
 je een beetje werd voorbereid hoe je de stageadressen moest benaderen.
 Wat zijn rode en witte kaarten??
 anders de school een stage adres zougaan zoeken
 dat niet eigenlijk veel nut had,
 er druk achter stond

T3c

ik het zelf doe
 ik het al wist
 heb nie gezocht
 je zo informatie kreeg
 je beter wist wat je moest kiezen
 heb ik niet gezien
 Ik het toch al wist
 daarop stond wat ik graag wilde.
 je er dan ook echt naar gaat zoeken
 ik de kaarten alleen maar bang was om kwijt te raken.
 je keuzes kan maken.
 je nu zelf moest gaan zoeken
 ik had al een stage
 Je voelt je toch een beetje gedwongen, en dat is goed.
 ik het toch heb veranderd
 je dan zo op tijd een stageplek had
 je dan toch een soort van gedwongen word om een stage adres te vinden

T3d

had al heel snel een stage.
 het was handig
 ik het gewoon een super leuke stage vond.
 je zo een duidelijk overzicht had van wanneer alles ingeleverd moest zijn enzo
 zo kon ik weten wat ik wou met mijn stage
 ik het van te voren al wist waarik heen wilde.
 ik kan niet oordelen want ik was er niet
 Ik het gewoon liever zelf wou doen omdat ik dan zeker wist dat ik op een leuke en prettige plaats terecht zou komen
 ik er al een had.
 ik heb het zelf meteen ingevuld
 het geen invloed had
 Ik vond van niet
 ik die gewoon zo snel moegelijk heb ingevuld. Verder dus geen problemen
 het spoorde je aan om het te gaan doen.
 ik toen wist wat ik echt wou
 je daardoor wel wist dat het serieus moet gebeuren en dat er wat meer druk achter zit.
 een beetje. Je er wel extra goed over moet nadenken.
 het maakte me niks uit ik had een leuk stage adress gevonden
 je er dan over na gaar denken wat je wil.

ik zo snel mogelijk ZELF mijn stage plaats wouw zoeken omdat ik een goede stage plaats wouw
 dat niet nodig was voor mij
 je wist dat die kaarten ingevuld moesten worden ging je op zoek.

T3e

het daar op in gevuld werd en werd het duidelijk
 ik zelf iets had
 je het goed begrijpt
 geen nut
 dan word je gemotiveerder.
 ik het wel zou kunnen
 ik had al een adres
 ik het al heel snel wist
 het was wel goed en dan weet je ook meer w at je wilt doen
 zo kwam je te weten wat je wilt
 maakt mij niks uit
 geen commenytair
 niet echt
 ze de opdracht verduidelijkte
 je meer te weten komt
 Ik had zelf al iets

- 22 ☐ 20. Wat kunnen de decanen nog meer doen om je beter te helpen bij het zoeken naar een stageadres? (wat heb je hierbij gemist dit schooljaar?)

T3a

Niks, het was wel goed zo
 helemaal niks ik ben tevreden
 de ondersteuning om het te zoeken en met redenen om daar te komen stage lopen
 Een aantal stageadressen per beroep om uit te proberen
 niks ik vond het goed geregeld.
 niks
 door met je er over te praten
 Ik zal het echt niet weten, omdat we heel veel hadden gedaan.
 de laatste dag van stage ook gewoon stage laten lopen
 Inplaats van terug naar school te gaan
 geen idee
 adressen aanbieden
 geen idee, ik vond dat ze het gewoon goed gedaan hebben.
 meer praten in de lessen en meer decaan uren
 niet veel
 ze hebben het goed gedaan
 Niks.
 ze kunnen stages aanbieden
 niks. het is wel genoeg dat ze helpen.
 Meer uitleg hoe het precies gaat lopen.

T3b

Niks ik vond het een leuke stage
ook een gesprekje voor de stage I.P.V. alleen voor pakket
keuze.
niks

ik vond dat ze het wel goed deden!
niks
weet niet
niks
niets, ze hebben al genoeg geholpen
meer tijd geven.
jou beter helpen
niets
Meer gesprekken ofzo?
ik had er niet veel moeite mee, dus ik weet het niet.
Zelf bellen. Wat zijn je interesses. Stageadressen bij je in de
buurt.
meer gesprekken
door eerst met heel de klas naar van die plekken gaan en dan
krijg je een idee wat je het leukste vind.
nee
in mijn geval niet veel, ik wist het zelf al meteen, maar de
begeleiding was wel goed.
De stage iets langer maken, bijvoorbeeld 2 weken.
Eigenlijk is helemaal goed zoals het nu is geregeld.
voor mij niets
Zeggen dat je het echt moet regelen, heel veel deden het op
het laatste moment. Meer tijd geven.
niet veel, misschien stageadressen aanbieden waarvan ze
denken dat het bij je past.
niks
Helemaal niks:) ze deden het prima!
Niks.
voorbeelden geven betere inlichtingen
niets vond alles wel goed geregeld. en als je zelf je best doet
helpt dat al een hele hoop.
meer tijd geven om te zoeken naar een stage adres. We
moesten dat in 1 week zoeken en dat vond ik te kort.
bij sommigen mensen meer er achter aan zitten want veel
mensen moesten op laatste moment nog regelen

T3c

niks
niks ze hebben het goed gedaan :)
ze deden het best goed
Niks, heel goed uitgelegd enzo.
in principe niets als je eht gewoon in orde hebt
niks het lukte gewoon
Je persoonlijk spreken in gesprekjes
ik heb niks gemist
niet veel
Niks ze hebben hun best gedaan, en meer kunnen ze niet doen
Niks, alles goed geregeld!
niks
meer mogelijkheden zoeken en helpen vinden
?
Korte gesprekken per persoon om te helpen.
Ze doen het zo goed. niet veel meer anders willen kinderen
niet meer zelf zoeken naar een stageadres

niks
ik vond het verder wel goed zo
niks want ik heb niks gemist.
niks
Niks, vind dat school (de decanen) het goed doen.
Niks
Bespreken met je over je stageadres.

T3d

Niks.
dat je te snel in week al stage moet zoeken, dat is veelste
kort. Gelukkig wist ik wat ik wou.
Ik vond het goed gaan alleen jammer dat er niemand bij mijn
stage is komen kijken maar dat kwam omdat mr dijsterbloem
onverwachts les moest geven.

ik denk dat je niet veel meer hoeft toe te voegen, het was nu al duidelijk genoeg

Misschien een boekje geven met verschillende stages

eigelijk niks,

meer brieven mee naar huis geven.

Ik vind dat ze het goed hebben gedaan. Als je er zelf moeite mee hebt, zou je het beste zelf een van de decanen kunnen benaderen.

Ik kan hier eigenlijk niet over oordelen. Ik heb niet veel meegekregen over wat de decanen hierin gedaan hebben, want ik ben bijna alle decaanuren afwezig geweest mee gaan zoeken naar platen

/

Een lijst maken van stage adressen waar leerlingen stage kunnen doen.

dat je bij je vader eigen bedrijf mag stage lopen.

Meer informatie over plekken etc

niks

Niets, ik vond het prima zo

Ik heb geen idee

niks.

?

niet bij het zoeken maar het bezoek van een docent bij het stage adres is goed maar ik had het toch wel fijn gevonden als ik ook nog een op een met de docent had gesproken aangezien ik in dat gesprek waar mijn begeleider bij was niet helemaal eerlijk ben geweest.

weet ik niet

eerst een soort gesprekje zodat je ook van iemand anders hoort wat die denkt dat bij je past

niks

T3e

al stage voorbeelden geven

meer voorlichting geven

je advies geven

niks

je idèen geven

niets want hebben goede hulp geboden

ze hebben het goed gedaan

vragen wat je later wil worden

ik vond alles goed geregeld

alles was goed

niets

niks

niets

ik vond dat ze het heel goed heeft gedaan

dit was eigenlijk wel goed

Niet veel.

niks

praten

geen idee!

niks

niks

ik vond het goed zoals het was.

niks

ik vond het heel goed;)

niets

lijst laten maken wat je leuk vind



Resultaten

> Enquêtes > Enquête > Resultaten

Algemeen Vragen Labels Enquêteeren Resultaten Rapport

Enquête

Enquête Enquête stageadres(leerlingen T3)

Doelgroep Onderwijsvolgenden

Unit Instelling (Strabrecht College)

Datum 26-3-2011

Status De enquête is gestart. U kunt nu enquêteren.

ENQ76195

Filter 'Eigen stageadres' met waarde 'ja'

Resultaat Filter

Vraag:

1. ☐ Wat is je naam?

Response: 99

2. In welke klas zit je?

Respondenten #	99	0	%	100
T3a	15	15%		
T3b	20	20%		
T3c	21	21%		
T3d	21	21%		
T3e	22	22%		

3. 1. Heb jij zelf een stageadres gevonden?

Respondenten #	99	0	%	100
Ja	99	100%		
Nee	0	0%		

4. 2. Hoe ben je tot de keuze van je stageadres gekomen?

Respondenten #		99	0	%	100
Omdat een vriend of vriendin hier ook naar toe ging (je beroepskeuze was of de keuze voor een vervolgonderwijs was hierbij niet	5	5%			
Omdat je ouders je hebben geholpen en/of naar dit stageadres gestuurd.	9	9%			
Omdat je dacht dat je later iets in deze richting zou willen gaan doen of dit beroep wil gaan uitoefenen.	49	49%			
Omdat het gemakkelijk en dichtbij is.	8	8%			
Omdat het een veilige keuze is het bij bekenden.	7	7%			
Anders, namelijk . . .	21	21%			

5. 3. Heb je met je ouders gesproken over het zoeken van een stageadres?

Respondenten #	99	0 % 100
Ja	91 92%	
Nee	8 8%	

6. ☐ 4. Waarover en wat heb je met je ouders besproken over een stageadres?

Response: 90

7. 5. Hoe ben jij aan je stageadres gekomen?

Respondenten #	99	0	%	100
Via school	8	8%		
Zelf	82	83%		
Anders, namelijk . . .	9	9%		

8. 6. Hoeveel mogelijke stageadressen heb je benaderd?

Respondenten #		99	0	%	100
1		54	55%		
2		18	18%		
3		15	15%		
4		8	8%		
5		2	2%		
Meer dan 5		2	2%		

9. 7. Hoe heb je de stageadressen benaderd?

Respondenten #	99	0	9%	100%
Telefonisch	24	24%		

Via internet	11	11%	
Bezoek gebracht aan het bedrijf	61	62%	
Via een tussenpersoon (bijvoorbeeld ouders, vrienden, kennissen of de school)	12	12%	
Een combinatie van bovenstaande antwoorden	7	7%	
Anders, namelijk . . .	4	4%	

10. ☒ **8. Indien je via een tussenpersoon je stageadres hebt benaderd / geregeld wie was dit dan?**

Respondenten #	99	0 % 100
Vriend/vriendin	9	9%
Ouders	15	15%
Kennis	8	8%
Familie	9	9%
School	9	9%
Anders	49	49%

11. ☒ **9. Hoe heb je het door jou gevonden stageadres benaderd?**

Respondenten #	99	0 % 100
Telefonisch	14	14%
Via internet	6	6%
Bezoek gebracht aan het bedrijf	63	64%
Via tussenpersoon	7	7%
Anders, namelijk . . .	9	9%

12. ☒ **10. Indien de school geen stageadressen zou aanbieden had je dan beter je best gedaan om er zelf een te vinden?**

Respondenten #	99	0 % 100
Ja	49	49%
Nee	50	51%

13. ☐ **11. Wat had je dan anders gedaan om een stageadres te vinden, als school jou geen stageadres zou aanbieden?**

Response: 49

14. ☒ **12. Hoe heb je de stage uiteindelijk ervaren?**

Respondenten #	99	0 % 100
1	2	2%
2	0	0%
3	0	0%
4	1	1%
5	2	2%
6	6	6%
7	13	13%
8	20	20%
9	32	32%
10	23	23%

15. ☒ **13. Vond je het moeilijk om een stageadres te vinden?**

Respondenten #	99	0 % 100
Ja, omdat . . .	11	11%
Nee, omdat . . .	88	89%

16. ☐ **Wat van de begeleidingslessen heeft invloed gehad op je keuze voor een stageadres? (denk hierbij aan de lessen keuzeweb waarbij je een beroepentop 3 maakt en opdrachten maakt die te maken hebben met een mogelijke beroepskeuze voor de toekomst)**

Response: 99

17. ☒ **15. Heeft je mentor tijdens de les gesproken over het zoeken van een stageadres?**

Respondenten #	99	0 % 100
Ja	72	73%
Nee	27	27%

18. ☒ **16. Heb je hulp gehad of gevraagd bij je mentor met betrekking tot het zoeken en vinden van een stageadres? (geef bij je antwoord aan welke hulp je hebt gehad of waarom je geen hulp hebt gevraagd of hebt gehad)**

Respondenten #	99	0 % 100
Ja, omdat . . .	5	5%
Nee, omdat . . .	94	95%

19. ☒ **17. Vind je dat de mentor meer tijd en aandacht mag besteden aan het zoeken naar een stageadres?**



Gereedschap

Resultaten Openvragen

Resultaten Toevoegen

Enquête

12 > Enquêtes > Enquête > Resultaten > Open Vragen Response

Algemeen	Vragen	Labels	Enquêteeren	Resultaten	Rapport
Enquête Doelgroep Unit Datum Status ENQ76195	Enquête stageadres(leerlingen T3) Onderwijsvolgenden Instelling (Strabrecht College) 26-3-2011 De enquête is gestart. U kunt nu enquêteren.				

Filter 'Eigen stageadres' met waarde 'ja'

Resultaat	Filter
Open Vragen	
1	☐ Wat is je naam?
T3a	shauny Mustafa Kosar Antoine van Hoof william luijten jeffrey te nikkie bakermans remco Daniëlle Wildenberg aileen Nadean Jeroen buenen Marit Snelders Dean Vertogen SERHAT KOCYIGIT valerie geelink
T3b	demi knapen Renée van Rijssel suzanne van stiphout Malisa van Gerwen Quinty Ridderhof davy Emma Sloots koen tennebroek Ibrahim Sanatci Jasmijn de Vries Pascal Klinkenberg junior scheltus Jessica Demi Wagemakers Maurits Houben bart Evi Koelen Koen Houben Eva Schets joost
T3c	michelle Lieke van der Putten Anne-Sophie Brusewitz Franciska Salazar Femke van Lieshout Renée Spanjer Winnie Geurts rick van den ban anneke jansonius Peter jeroen de Groot Nathalie melanie joeri damen Femke Geeris nick koelen

	Jules Savenije
	Emmeline Lokkart
	vivisn
	Amber Eisma
	Maartje Kohl
T3d	Jeroen van asten
	quincy smulders
	Charlotte Prak
	Lisa van de Vorstenbosch
	Bente Konings
	Marly Nieuwenhuisen
	Joëlle Leenders
	Denice van Bruggen
	willem essers
	Iris van Rens
	Mecheline van Gerwen
	Rick
	Reggie Steur
	Jeroen
	Daan Mulder
	Zoë Heerings
	Guido Keulen
	Wouter Koot
	Alina Petrelli
	Steven
	Joris Steinmeijer
T3e	Mike van Rooij
	Ricardo
	mike van der linden
	saphira
	Naomi
	Anke van der Kruijs
	Ashley Schriders
	myrthe van velthuisen
	ahmet senal
	Stijn Flink
	Naomi Haag
	bunyamin bulca
	Joey Voeten
	rick cuijten
	Mike
	Jeroen van Rooij
	Wesley
	Anouk
	daniel
	Jaspervan Megen
	bernd
	Amy Diaz

4 2. Hoe ben je tot de keuze van je stageadres gekomen?

T3a	mijn oom heeft een kinderdag verblijf en ik wou weten hoe het daar allemaal ging broer had daar een leuke week en dat wou ik ook proberen. kennis
T3b	het leek me heel leuk ook omdat het nieuw was. Ik vind het leuk en er zitten bekenden, maar ik wil er later niks mee doen. leek me wel leuk leek me intressant om een keer mee te maken. het leek me een leuke en leerzame stage.
T3c	via mijn vaders werk kwam ik er terecht vrienden ik connecties heb
T3d	ik wilde iets met mensen of kinderen later gaan doen en daarom heb ik voor een basisschool gekozen Het is mijn oude basisschool.

	het was bij kennissen en ik het paste ook bij mij Opties C en D
6	4. Waarover en wat heb je met je ouders besproken over een stageadres? T3e ik deze persoon zelf ken! zelf zelf Ik kende het al. Mijn moeder stelde iets voor en dat heb ik ook gedaan, en ook omdat ik iets in die richting wilde gaan doen. vakantie T3a over wat voor een stage en welke richting ik dus op wilde. waar ik stage ga lopen en welke richting ik in wilde. waar en hoe dichtbij of ik moet fietsen dat ik stage moest lopen. en dat ik fysiotherapie ging doen als stage Welke richting en plaats. welk bedrijf ik wilde stagelopen over wat ik wou doen. Of het iets was wat ik echt wilde niks, alleen waar en wanneer ik stage ging lopen. Waar Waarom Heb ik er iets aan wat ik wilde waar ik stage ga lopen, wat ik leuk zou vinden om te doen of het mogelijk was en of het zin had. of het leuk voor mij is T3b waar het leuk was en niet te ver weg Wat een leuk stageadres zou zijn. Of het wel iets voor mij was enzo. Over wat ik wil worden en of die stage er dan bij past Of het leuk was om daar stage te gaan lopen? Of het wel geschikt voor mij was. of het leuk was waar het was niks Wat ik zou doen als stage plek. En of het iets voor mij was. Of ik het wel echt leuk vond en of ik het misschien later wel een beroep zou zijn voor mij. Wat een slimme stageplek was voor mijn stage. Of het een goede stage zou zijn en of het goed was om daar stage te lopen. waar welkebedrijf Ze vonden het een goed idee. Ze geven er niet veel om. wat ik allemaal ging doen, op welke groep ik dan ging stage lopen. Of ze het wel echt iets voor mij vonden. T3c Of ik dat leuk vind om later ook te doen Nergens was gewoon goed Wat een fijne en leuke plek zou zijn voor een stageplek. Wat ik later wil gaan doen. Over wat ik zal gaan doen, en waar! of ze het een goed idee vonden of niet over dat ik dat moest doen gewoon of het me wat leek of niet dat we het een goed stage adres vonden wat het is en of ik het wel leuk zou vinden Ik wist eerst niet waar ik stage kon lopen, dus toen vroeg ik aan mijn ouders of zij iets wisten. Wat ik allemaal in het mailtje naar mijn stageadres moest zetten. Of dat wel goed is om te doen. En of ik na het vmbo-t wel de havo moet gaan doen. Ik wist nog niet waar ik zou gaan stage lopen maar mama heeft mij een beetje geholpen met het zoeken naar een goede stageplek. of zei het ook een goed en leuk idee vonden Over wat ik zou willen doen later want ik wist het zelf nog niet. Maar toen was ik wel geïnteresseerd om iets in de mode te gaan doen. Een vriendin van mijn moeder heeft toevallig een eigen kledingwinkel die bij ons in het dorp zit, dus toen ben ik daarlangs gegaan met mijn moeder en heb ik gevraagd of ik

T3d

bij haar stage mocht lopen en dat was natuurlijk geen probleem.
 Of het me leuk lijkt.
 wat het slimste is om te doen
 Wat ze er van vonden enz.
 welke richting ik zou willen doen en wat voor beroep ik zou willen.
 Omdat ik nergens meer iets kon vinden, heb ik gevraagd aan mijn ouders waar ik mijn stageadres kon vinden.

Wat er bij mij past.
 over de plaats, over wat voor soort stage ik zou willen gaan doen
 Dat ik stage moest gaan lopen en dat ik dat ergens wou gaan doen dat je met mensen/kinderen want daar wil ik later iets in gaan doen.
 Over wat ik later wil en of dat iets met me stage te maken heeft.
 of dat ik er heen ging omdat zoe er heen ging of omdat ik het zelf echt wilde.
 Of hun iets wisten om stage te gaan lopen
 wat voor soort stage adres ik wilde zoeken en wanneer ik dat ging doen.
 of dat wel slim was dat ik naar mijn eigen basis school zou gaan, en of dat wel slim was omdat ik daar mis nix kon doen.
 waar ik het beste heen kon gaan en waarom
 waar ik het zou gaan doen
 iets over sport
 Of het een goede keuze was, en of ze het er mee eens waren.
 over waar ik naar toe kon, en dat ik wel graag naar mijn oude basisschool terug wou om te kijken hoe het is om leeraar te zijn.
 of ze een idee hadden wat ik zou kunnen doen
 Wat ik later misschien wilde, maar vooral voor mijn vervolgopleiding. Om te kijken of ik het leuk vond.
 Wat handig is om te doen. En wat leuk zou zijn om te kijken of ik dat later wil doen. En toen kwam ik met m'n ouders uit bij de beveiliging bij t sin anna ziekenhuis
 Over dat ik een stageplaats moest gaan zoeken..
 Dat ik een stage adres had en dat vonden ze een goede keuze.
 Wat ik wou gaan doen

T3e

of het een goede keuze zou zijn
 welk en waar
 waarom die
 over waar en of er iets in de buurt was
 waar het was en waarom
 waar ik stage zou lopen en of het wel iets voor mij is!
 Of dat een leuke stage plek was..
 over hoe en wat we gaan doen met mijn stage.
 of dit wel een goede keuze was voor mijn opleiding
 of het wel daar moest doen
 omdat we alles bespreken en of de vriend van mn moeder nog wat wist en hij kende de eigenaar dus zo kwam het.
 of ze het goed vonden.
 gewoon wat ze er van vonden
 of ze het goed vonden
 of ze dit een goede keuze vonden
 ze hebben me succes gewenst
 Vervoer En of het wel verstandig was
 of het leuk was en wat ik allemaal had gedaan
 Zij stelde iets voor, en dat heb ik ook gedaan, want dat was iets in de richting dat ik wilde doen.
 waar?
 dat ik een stageplek moest zoeken en of ze mij wilden helpen

7

5. Hoe ben jij aan je stageadres gekomen?

T3a

C. oma

T3c

C. mijn moeder

C. brief

C. via een vriendin

T3d

C. zelf en ouders

	C. ouders en school
T3e	C. hulp ouders C. Voorstel van ouders C. hup ouders
11	9. Hoe heb je het door jou gevonden stageadres benaderd?
T3a	persoonlijk (is familie)
T3b	school telefonisch en bezoek gebracht aan het bedrijf. school
T3c	brief brief
T3d	via mail
T3e	zelf Alles wat hier boven staat.
13	11. Wat had je dan anders gedaan om een stageadres te vinden, als school jou geen stageadres zou aanbieden?
T3a	Zoeken in de buurt. harder zoeken. niks Veel eerder beginnen met zoeken. - zelf gaan bellen ik zou beter gaan zoeken, ik heb uiteindelijk toch zelf een stageadres gevonden
T3b	weet ik niet Ik heb het zelf gedaan niets Beter mijn best doen en op internet zoeken meer stageplaatsen afgaan Kijken of er ergens dicht in de buurt nog stageadressen vrij waren. zelf bellen de school heeft mij niet aangeboden, ik koos zelf voor de landmacht niks anders Dan had ik zelf gekeken wat me leuk leek en dan erna toe gegaan.
T3c	Zelf, dat had ik nu ook gedaan Dan was ik naar iets anders opzoek gegaan, en daar gaan vragen, maar ik wist dat dit via school zo kun, dus daar hoefde ik niet bij stil te staan goed zoeken zou ik zelf beter mijn best gaan doen. gewoon zelf goed zoeken Meer rondkijken en rondvragen bij vrienden of kennissen. gewoon overal zoeken ik niet veel want ik wist al wat ik wilde gaan doen. - Al heel vroeg zoeken naar een stage adres en het niet opgeven alsnog op zoek gaan Zelf goed zoeken.
T3d	Zelf erachter aan gaan. niks eigenlijk want ik was al optijd begonnen, Niks, ik heb mijn stageadres zelf gevonden. Heb ik sowieso niet nodig gehad blijven zoeken naar een geschikte stage plaats waar ik iets aan had. op google zoeken, naar iets wat mij interesseerd. zoeken op internet wat leuk kan zijn. Beter kijken en zoeken, maar ik heb geen stageadres van school. Zelf goed opzoek gaan.

T3e

zelf nog goed gaan zoeken

meer bedrijven benaderen
 zelf een stageadres zoeken
 Zoeken op internet naar iets leuks in de omgeving
 beter zoeken
 gevraagd
 zelf zoeken
 internet kijken
 niks ik HAD HET ZELF GEVONDEN
 heel veel bedrijven af gaan
 Ik heb zelf al gezocht.

15 **13. Vond je het moeilijk om een stageadres te vinden?**

T3a

ik die mensen van het bedrijf goed ken
 het ging vrij makkelijk
 ik al wist wat ik wilde
 ik er maar een heb gezocht en daar kon ik meteen beginnen
 het zo was geregeld
 ik al heel lang wist waar ik stage wou lopen
 ik iets met sport wilde doen, wist ik het meteen
 Als je gewoon je best doet het wel lukt
 het via school werd geregeld
 ik wist wat ik wilde.
 school regelde meeste
 ik bij het derde adres kon ik al komen
 niet iedereen wou dat
 het gewoon je best doen is.
 ik die mensen al bestwel goed kende.

T3b

ik daar meteen dezelfde dag nog heen was gegaan. en ze het eigenlijk wel leuk vonden.
 school het deed
 ik eigenlijk al wist waar ik stage wou gaan lopen
 ik bij de landmacht ging en er waren genoeg plaatsen
 ik ben er 1x eerder geweest, en het zag er hardstikke leuk uit, de mensen daar waren enthousiast, en ik wist dat ik daar iets mee wilde gaan doen, in deze richting.
 we al na een paar dagen al een plaats hadden
 ik eerst niet wist wat ik wilde gaan doen.
 ik meteen wist wat ik wilde.
 school deed het voor me
 ik wel wist wat ik wou.
 school mij niet duidelijk heeft verteld dat ik niet terecht kon bij een bepaald stageadres. En mij dus te laat hebben verteld dat ik bij een ander stageadres ben geplaatst.
 dit iets is wat ik altijd al wou
 ik wist vanaf het begin al wat ik wilde.
 ik niet echt wist wat ik wou doen
 ik daar graag stage wilde lopen
 wist wat ik wilde
 ik zei in de 1ste al dat ik daar stage zou lopen, dat heb ik dus ook gedaan.
 ik meteen iets in mijn hoofd had.
 ik iets met kinderen wilde en een kinderopvang dan super is

T3c

ik wist wat ik wou
 ik connecties heb
 de stagebegeleider familie van me is.
 Het ging via school
 ik wel wist welke richting ik ongeveer in wilde
 ik het al wist.
 het makkelijk is je gaat gewoon naar een bedrijf vraagt of je er stage kan lopen
 ik had er zo een gevonden
 de school dat al deed
 mijn moeder had geholpen
 ik al wist wat ik wilde
 ik wist al dat ik daar wou stage lopen
 ik al best lang weet wat ik later wil gaan doen.
 het makkelijk was.
 ik het al van te voren wist

T3d

ik wist al ongeveer wat ik wou gaan doen
 het een vriendin van mijn moeder is en dus makkelijk te benaderen was
 het er wel leuk uitzag
 ik bij de eerste twee keer geen stage mocht komen lopen.

Ik wist wat ik wilde
 Als iets leuk is is niks moeilijk
 ik die mevrouw kende waar ik stage bij ging lopen en hun waren heel gezellig
 er heel veel dingen zijn waar je stage kunt lopen
 ik het al van tevoren wist
 als ik om mijn ouders vraag om hulp lukt het wel
 Ik al wist wat ik later wou worden
 ik later iets met dieren wou doen en de manege mocht ik meteen stage komen lopen
 je moet gewoon even binnenlopen en dan heb je er een. als ze nee zeggen dan kan je gewoon verder zoeken.
 ik al wist wat ik wou gaan doen
 als je gewoon optijd begon en netjes een gesprek begon vinden de meeste het niet erg om een stage te geven.
 ik er gewoon op afstapte en vroeg wat ik moets vragen en zegde wat ik moestst zeggen
 ik vind dat best lastig
 ik wist niet echt wat ik wilde gaan doen.
 mijn moeder haar eerst gebeld heeft aangezien ik op school zat en vervolgens met haar gemaaild heb. Ze was erg positief en vond het leuk.
 ik wist al waar ik naartoe wou, en dat ik daar vrijwel zeker werd toegelaten.
 ik wist welke richting ik op wilde
 ik er meteen terecht kon.
 Ik iets met kinderen wil doen en het mijn oude basisschool is.
 veel winkels deden niet aan stagiaires
 Ik snel de keuze had gemaakt

T3e

het in de buurt was
 ik zelf al daar op school had gezeten
 het goed ding
 ik het al lang van tevoren had afgesproken!
 ik het kende
 veel mensen het niet konden of accepteerden dan word je best wel onzeker
 ik de man al ken
 ik er snel een had gevonden
 het ging goed
 ik zelf op die school heb gezeten.
 het veel was
 school dat voor mij had gedaan
 ik daar klant was, ze kende me dus al
 het bekend was
 veel bedrijven weigerde
 ik kende het al
 gewoon erheen gaan
 ik er meteen een had
 Ik had al iets.
 ik het bedrijf wel kenden

☐ **Wat van de begeleidingslessen heeft invloed gehad op je keuze voor een stageadres? (denk hierbij aan de lessen keuzeweb waarbij je een beroepentop 3 maakt en opdrachten maakt die te maken hebben met een mogelijke beroepskeuze voor de toekomst)**

16

T3a

er waren geen invloeden
 ik wist van te voren eigenlijk al welke stage ik wilde gaan doen en het was al afgesproken voordat het nodig was.
 ja want nu weet ik wat ik ga doen
 niks. ik wist al wat ik wou doen
 Op waar ik allemaal op moest letten.
 Niks, ik wist van te voren al wat ik wilde.
 Mij leek het wel leuk, maar werken in een fitness is niks voor mij want je staat maar een beetje
 kijken in wat voor richting ik wilde.
 Niks
 ik wil graag kok worden en dat is een restaurant/café.

T3b

geen
 Ik wilde eerst kok worden maar nu niet meer
 Ik wou graag in de zorg werken en mensen gaan helpen dus daarom heb ik het gedaan
 niets, wist het zelf al een beetje.
 dat weet ik niet, ik vond het gwn een leuk bedrijf en het kwam als eerste in me op.

weet ik niet
 niet veel. ik heb iets heel anders gedaan als wat de beroepen top 3 zei. maar ben erachter gekomen dat ik het super leuk vond. en nu ook iets met kinderen wil gaan doen.
 beroepen test, zo kwam ik er achter wat bij mij past
 niets
 niks
 sport
 de enquête vam mijn kwaliteiten.
 niet echt, want ik heb stage gelopen bij een bedrijf waar ik later niks mee wil gaan doen.
 Geen van de lessen. Ik had ik samen met n jonge uit mn klas verzonnen.
 Ik wist zelf al wat ik wilde gaan doen.
 sport
 Eigenlijk wou ik het ervaren hoe het nu gaat binnen dat bedrijf, omdat ik daar soms dingen koop.
 nee ik heb gewoon gekeken in de buurt wat er mogelijk was en daaruit een adres gekozen
 de beroepentest, daar kwam uit dat ik het leuk vond om te bewegen en met mensen te werken. daarom leek gymlessen geven op een basisschool me een leuke stage.
 de beroepen top 3 heeft mij geholpen want daar stond ook in dat ik iets met kinderen wilde doen later.
 geen
 Geen van alle bl lessen hebben effect gehad.
 eigenlijk helemaal niks want ik wist het meteen al.
 geen een ik wist eigenlijk al dat ik iets met mensen en kinderen wil doen.
 Eigenlijk geen.

T3c

eigelijk niks
 niks was saai
 De sector waarbij ik het hoogste scoorde.
 we hebben heel weinig begeleidingslessen gehad
 niet echt veel. want ik wist al lang dat ik iets in die richting wou doen
 Niet veel, ik wist het al, maar ben nu nog aan het twijfelen want ik vind ons erg jong om nu al te kiezen wat je wil want het kan altijd nog veranderen.
 Ik heb daar verder niks mee gedaan, ik ben blijven zitten en ik hoorde van vriendinnen die vorig jaar daar stage hebben gedaan, dat het super leuk was, en omdat ik toch niks wist ging ik maar voor dat!
 ik wist welke banen ik wou gaan kiezen en welke kant ik op zou gaan! en daar probeerde ik stage te lopen
 niks
 niks
 Dat ik iets met mensen wilde doen.
 - beroepen - intressen - karakter eigenschappen
 niks
 Geen een, ik wist het al.
 /
 Niks eigenlijk ik heb er geen invloed op gehad.
 geen. ik wist al dat ik bij een asiel wou gaan stage lopen.
 Niet zo veel, want wist al wat ik ongeveer wilde doen met mij stage. En weet ik ook wat ik later ongeveer wil gaan doen.
 Niks ? ik dacht gewoon aan wat ik leuk zou vindne om later te doen, en dat was toen toevallig mode.
 wat ik in mijn beroep zou willen doen.
 Ja, met de beroepskeuzes.

T3d

Nee,totaal niet
 Ik wist al wat ik wilde worden, daar heb ik me vooral op gericht.
 de dingen waaruit je kon kiezen bij het keuzenweb, in wat voor dingen je interesseert enzo, vond ik ook wel leuk om iets met kinderen te gaan doen, vandaar mijn stage op een

basisschool

Dat ik iets in de zorg wou doen. maar ik wou niet in het ziekenhuis want ik had gehoord dat dat niet leuk was, ik had er later wel spijt van. dus ik had toen gekozen wel iets met mensen te doen en toen ben ik uitgekomen bij een peuterspeelzaal.

Opzich wel wat, want ik wist welke richting ik wou met mijn stage.

geen van de lessen want ik wist het al van me zelf

Niet heel veel eigenlijk, mijn keuze stond van te voren al vast

Ik doe graag iets met dieren dus ben in die richting gaan zoeken

nee

niks

nee eigenlijk heeft het geen invloed er op gehad omdat ik ook al voor de begeleidings lessen al wist welke richting ik op wilde.

Ik wist wel al ongeveer wat ik wilde maar de lessen hebben er voor gezorgd dat ik er extra goed over na ben gaan denken.

Ik heb op het modden van het jaar mijn keuze al verandert omdat ik zag dat het vorige niet echt bij mij paste.

keuze web had geen invloed. wel de informatie avonden op school over de rooie pannen waardoor ik wist dat ik als tweede keuze kok zou willen worden.

geen.

dat als ik een stage plaats wil bij een bedrijf waar ik nooit iets wil gaan doen dat ik daar dan ook helemaal nix aan heb ...

De beroepen zoeken die ik leuk vind. En dat us politie, beveiliging of koken. maar politie en koken kon niet dus ging ik naar de beveiliging

Geen een want ik wou al iets met sport gaan doen en dat heb ik met deze stage gedaan.

nee

ik weet door de stage week nog niet of ik later wel het vak in wil, want het is wel heel erg druk met cito toetsen enzo.

Niks, ik wist van te voren al welke richting ik op wilde.

T3e

niets want ik had al een idee

nee

geen een denk ik?

niks

keuzeweb

nee

niets want had het al afgesproken

geen enkele

welk beroep ik wel leuk vind enzo

niet veel, want ik wist al waar ik stage wou doen en wat ik later wou worden

?

dat ik lerares wil worden

ja dat je dan weet wat je wilt worden

omdat ik later ook in 't leger wil als sportinstructeur

de beroepen top 3

niets

Ja, mjaar ik had al een stageplaats voordat ik in de derde zat

ik heb veel geleerd hoe ik een bedrijf moet benaderen

de lessen van mevrouw van winckel waren erg noodzakelijk

GEEN.

niks

dat ik iets met dieren wilden doen

16. Heb je hulp gehad of gevraagd bij je mentor met betrekking tot het zoeken en vinden van een stageadres? (geef bij je antwoord aan welke hulp je hebt gehad of waarom je geen hulp hebt gevraagd of hebt gehad)

T3a

ik dat zelf goed kan

ik wist hoe ik het moest aanpakken

wist alles al

ik het zelf gedaan heb

Ik er al een had

ik had al een stage adres

ik het zelf had gevonden

we met decaan hadden besproken

ze zei dat ik naar een restaurant zou moeten gaan

zelf gezocht

T3b

	ik het zelf kon want school deed dat ik het samen met Evi deed. we het zelf hebben gedaan ik al wist waar ik heen wou. nee ik wist alles zelf te vinden ik het met n jonge uit mn klas had geregeld en verder geen hulp nodig had. ik zelf niet naar dat stageadres mocht bellen. Dat zou de school regelen. ik dit altijd al wou ik geen hulp heb gevraagd/gehad ik dat zelf wilde doen. ik wist het zelf en wou het helemaal zelf regelen. heb het samen met een vriendin gedaan. hat ik nirtnodig had het al meteen geregeld. ik het al wist. het niet nodig was
T3c	ik er zelf een vond ik het zelf kan ik had geen hulp nodig die hadden we niet we ging mentor hadden ik al wist wat ik wou doen kan ik zelf ik het al meteen wist ik zelf al iets had ik had zelf al iets gevonden ik dat niet nodig had Had het niet nodig ik wist al dat ik daar stage wou lopen ik het zelf kon regelen -
T3d	Ik het al er snel had Ik wist wat ik wilde, en zelf al ideeën had. Ik al snel plaats had gevonden. het me zelf wel lukte ik had hulp van mijn moeder ik al gevonden had het lukte mij zelf ook goed Ik geen hulp wou, ik wou het allemaal zelf doen nee ik heb het eigenlijk gewoon zelf gedaan, ik er al vrij snel een had ik had dat niet nodig ik heb zelf geregeld heb. het was makkelijk te regelen ik er zelf al meteen een had gevonden. het mijn eigen keuze was en ik het niet zo moeilijk vond gewoon een bedrijf binnen te lopen. zelf gevonden ik zelf al wist waar ik naartoe wou Ik denk van wel. weet niet meer precies. zou waarschijnlijk zijn voor wat extra uitleg ik mijn keuze al wist. het zelf lukte ik vrij snel zelf mijn plaats had gevonden Ik had er geen hulp voor nodig, Ik wist wat ik wilde.
T3e	ik ouders heb ik het zelf had geregeld ik zelf gezocht heb ik het met mijn ouders deed hoefde niet het zelf heb opgelost met mijn begeleider geen hulp nodig was niet nodig ik het zelf heb gevonden het lukte wel

20 ☐ 18. Wat kan je mentor doen om je te helpen met het zoeken naar een stageadres?

T3a

daarom
want ik wist het al
dat niet nodig was
niet nodig
ik had er aal een
heb ik zelf geregeld
Ik had al iets
het zelf lukt

?
wat sugeties geven
navragen over wat je wilt gaan doen en wat de interesses zijn van die leerling.
Ze helpt heel goed mijn vorige vraag moest nee zijn!
Helpen zoeken Tips geven etc.
helpen om te kijken wat je wilt. en als het niet lukt meer uitleg geven.
Informatie geven en een aantal bedrijven opnoemen
gewoon een stageplek bedenken
Plaatsen zeggen waar je stage kan doen
bespreken in de les
voorbeelden geven
zelf ook contacten benaderen
ze kan kijken wat je leuk vind om te doen
je tips geven. maar dat is ook gebeurd.
het zelfde als wat ze nu heeft gedaan.

T3b

helpen met bellen of mailen. of met bedrijven komen die misschien wel leuk zijn of ideeën.
meehelpen
weet niet
niks
je helpen waar je moet zoeken op internet
dingen voorstellen
moltiveren
Vragen waar je geïnteresseerd in bent.
de enquête van de kwaliteiten goed bekijken en er daarmee meer over de toekomst te weten te komen over de leerling
Het hebben over het beroep dat je wil gaan doen, en dan kan je er zo een stage bij zoeken.
meer gelegenheden.
meehelpen met bijvoorbeeld bellen of mailen naar het stageadres.
gesprekken houden over interesses en voorbeelden geven.
Kijken wat voor persoon je bent en zeggen dit past het beste bij je en dit niet.
parten
Niks
een paar voorbeelden noemen van wat er mogelijk is en wat leuk of niet leuk is
niks!
Dingen voorstellen, als je te laat bent met het zoeken naar eens stageadres.
praten, ideeën geven

T3c

niks
wij moeten dat eigenlijk zelf regelen maar ze heeft genoeg gedaan
Kijken waar je interesses liggen.
een aantal bedrijven opzoeken waar je eventueel ook navraag kan doen na een stageplaats
niks
We hadden er toen geen, dus dat had niet veel nut.
uhm samne met jou bespreken wat je wil doen later en daar een leuk stage adres zoeken
niet veel, want je moet er zelf een zoeken
Voorbeelden bedenken, en informatie zoeken over dat bedrijf.
helpen wat jou intressen zijn
internet.
zeggen hoe je een goed stageadres kunt vinden.
Vragen wat je interesses zijn, maar dat is helemaal niet nodig

T3d

geweest
 Stage adressen zoeken of naar het bedrijf sturen
 om een paar stage adressen te geven om dat is te gaan kijken
 niet zo veel.
 kijken wat je later wilt worden en daaruit een leuk stage adres
 zoeken
 Je helpen met adressen zoeken.
 Individueel spreken met leerlingen.
 bedrijven aanpakken
 Een gesprek met je hebben over wat je later wilt worden of
 wat je leuk vindt en je daarmee helpen een stage adres op te
 zoeken.

vooral persoonlijk kijken, kijken of het echt iets is wat bij
 iemand past.
 Mee zoeken naar stage plaatsen voor de mensen die zelf niet
 gevonden krijgen.
 niks
 een paar voorbeelden geven waar je bij stage zou kunnen
 lopen of een paar mogelijkheden noemen hoe je hun zou
 kunnen benaderen.
 kijken wat voor dingen ons interesseert, en dan ons op laten
 zoeken op de site bij de dichtstbijzijnde stageplek waar je
 geïnteresseerd in bent, en dan een afspraak maken om langs
 te komen
 Je voorbeelden geven van stages, van wat andere kinderen
 hebben gedaan het jaar ervoor.
 De leerlingen benaderen die moeilijk een stage-adres kunnen
 vinden en samen met hun kijken waar ze terecht kunnen.
 hij zou je de lijst van vorig jaar kunnen laten zien waar de
 leerlingen toen heen gegaan waren.
 elke les er weer op antwoorden.
 /
 In zijn eigen netwerk te kijken
 Zeggen waar andere mensen in de jaren hiervoor stage
 hebben gelopen en de stageadressen die goed bevielen
 voorstellen.
 van vorige jaren wat stage plekken op noemen en zeggen wat
 ze er van vonden
 er nog wat verder op in gaan
 mensen die er nog geen hebben helpen of op school te houden
 tot ze iets weten.
 daar met mentor uur over hebben. dat zal hij waarschijnlijk
 wel hebben gedaan. alleen te kort
 Kijken wat je leuk vindt en in die richting iets gaan zoeken
 ernaar vragen waar je interesses liggen en dan samen via
 internet zoeken ofzo. dat je zeker bent van een goed stage
 adres
 Voorbeelden geven, gesprekken oefenen voor wanneer je dat
 bedrijf binnen moet stappen.
 kijken wat je later wil gaan doen en in die sector iets met je
 gaan zoeken.
 vragen wat je interesses zijn etc.

T3e

voorbeelden noemen
 je interesses vragen
 misschien samen met je zoeken maar dat was bij mij niet nodig
 opties geven
 niets denk ik?
 niet zo veel
 een paar bedrijven noemen in de buurt
 helpen met het telefoon gesprek wat je dan zou kunnen
 zeggen.
 kijken of er iets leuks in de omgeving is te doen voor je
 andere adressen laten zien
 informeren
 mee helpen naar jou keuze
 eerst vragen wat je allemaal leuk vindt
 geen idee
 niets
 met jou over te hebben wat je interessant vindt
 Interesses vragen
 met je praten
 meekijken wat je in je hoofd had om stage te lopen en dan
 mening over geven
 Helpen met zoeken

21

19. Hebben de decaanlessen en de rode en witte kaarten invloed gehad op het zelfstandig vinden van een stageadres?

T3a

dat er niet echt veel te maken vindt hebben
gewoon n iet heb er niks aan gehad
ik wist het al
Je er meer van wist
je gaat toch beter je best doen
je meerder keuzes had
je liever zelf je plek uit zoekt.
ik toen beter wist wat ik moest kiezen
weinig over besproken
je deed sneller zoeken
met kaarten werken is wel handig.

T3b

school heeft dat gedaan
ik meteen wist dat ik hier wou.
je dan weet als je fout gaat school je helpt
je toch je best wilt doen voor een leuke plaats
je zo weet wat je leuk vind
ik wist het al
je zo meer inzicht krijgt om zelfstandig dingen te kunnen regelen.
ik al wist dat we een stage moesten doen en dan wist ik al meteen dat ik daar mijn stage wilde doen.
ik het makkelijk had geregeld.
ik wist wat ik wilde
het heeft me laten denken wat ik nu precies wou.
had het meteen geregeld.
je een beetje werd voorbereid hoe je de stageadressen moest benaderen.
anders de school een stage adres zougaan zoeken
dat niet eigenlijk veel nut had,

T3c

ik het zelf doe
ik het al wist
je zo informatie kreeg
je beter wist wat je moest kiezen
heb ik niet gezien
Ik het toch al wist
ik de kaarten alleen maar bang was om kwijt te raken.
je nu zelf moest gaan zoeken
ik had al een stage
Je voelt je toch een beetje gedwongen, en dat is goed.
je er dan ook echt naar gaat zoeken
ik het toch heb veranderd
je keuzes kan maken.
je dan zo op tijd een stageplek had
je dan toch een soort van gedwongen word om een stage adres te vinden

T3d

had al heel snel een stage.
het was handig
ik het gewoon een super leuke stage vond.
je zo een duidelijk overzicht had van wanneer alles ingeleverd moest zijn enzo
zo kon ik weten wat ik wou met mijn stage
ik het van te voren al wist waarik heen wilde.
Ik het gewoon liever zelf wou doen omdat ik dan zeker wist dat ik op een leuke en prettige plaats terecht zou komen
ik er al een had.
ik heb het zelf meteen ingevuld
het geen invloed had
Ik vond van niet
ik die gewoon zo snel moegelijk heb ingevuld. Verder dus geen problemen
het spoorde je aan om het te gaan doen.
ik toen wist wat ik echt wou
je daardoor wel wist dat het serieus moet gebeuren en dat er

wat meer druk achter zit.
 het maakte me niks uit ik had een leuk stage adress gevonden
 een beetje. Je er wel extra goed over moet nadenken.
 je wist dat die kaarten ingevuld moesten worden ging je op
 zoek.
 je er dan over na gaar denken wat je wil.
 ik zo snel mogelijk ZELF mijn stage plaats wouw zoeken omdat
 ik een goede stage plaats wouw

T3e

het daar op in gevuld werd en werd het duidelijk
 ik zelf iets had
 je het goed begrijpt
 dan word je gemotiveerder.
 ik het wel zou kunnen
 ik had al een adres
 ik het al heel snel wist
 het was wel goed en dan weet je ook meer w at je wilt doen
 zo kwam je te weten wat je wilt
 maakt mij niks uit
 niet echt
 ze de opdracht verduidelijkte
 je meer te weten komt
 Ik had zelf al iets

- 22 ☐ 20. Wat kunnen de decanen nog meer doen om je beter te helpen bij het zoeken naar een stageadres? (wat heb je hierbij gemist dit schooljaar?)

T3a

helemaal niks ik ben tevreden
 niks ik vond het goed geregeld.
 niks
 Ik zal het echt niet weten, omdat we heel veel hadden gedaan.
 de laatste dag van stage ook gewoon stage laten lopen
 Inplaats van terug naar school te gaan
 adressen aanbieden
 Niks, het was wel goed zo
 meer praten in de lessen en meer decaan uren
 geen idee, ik vond dat ze het gewoon goed gedaan hebben.
 niet veel
 ze hebben het goed gedaan
 Niks.
 ze kunnen stages aanbieden
 ook een gesprekje voor de stage I.P.V. alleen voor pakket
 keuze.
 niks

T3b

ik vond dat ze het wel goed deden!
 niks
 weet niet
 niks
 niets, ze hebben al genoeg geholpen
 jou beter helpen
 Meer gesprekken ofzo?
 ik had er niet veel moeite mee, dus ik weet het niet.
 Zelf bellen. Wat zijn je interesses. Stageadressen bij je in de
 buurt.
 meer gesprekken
 nee
 in mijn geval niet veel, ik wist het zelf al meteen, maar de
 begeleiding was wel goed.
 De stage iets langer maken, bijvoorbeeld 2 weken.
 Eigenlijk is helemaal goed zoals het nu is geregeld.
 Zeggen dat je het echt moet regelen, heel veel deden het op
 het laatste moment. Meer tijd geven.
 niet veel, misschien stageadressen aanbieden waarvan ze
 denken dat het bij je past.
 niks
 Niks.
 voorbeelden geven betere inlichtingen
 niets vond alles wel goed geregeld. en als je zelf je best doet
 helpt dat al een hele hoop.

T3c

niks
 niks ze hebben het goed gedaan :)

T3d

Niks, heel goed uitgelegd enzo.
 in principe niets als je eht gewoon in orde hebt
 niks het lukte gewoon
 Je persoonlijk spreken in gesprekjes
 ik heb niks gemist
 niet veel
 Niks ze hebben hun best gedaan, en meer kunnen ze niet doen
 niks
 Korte gesprekken per persoon om te helpen.
 Ze doen het zo goed. niet veel meer anders willen kinderen
 niet meer zelf zoeken naar een stageadres
 Niks, alles goed geregeld!
 niks
 meer mogelijkheden zoeken en helpen vinden
 ik vond het verder wel goed zo
 niks want ik heb niks gemist.
 niks
 Niks, vind dat school (de decanen) het goed doen.
 Niks
 Bespreken met je over je stageadres.

Niks.
 dat je te snel in week al stage moet zoeken, dat is veelste
 kort. Gelukkig wist ik wat ik wou.
 Ik vond het goed gaan alleen jammer dat er niemand bij mijn
 stage is komen kijken maar dat kwam omdat mr dijsterbloem
 onverwachts les moest geven.
 ik denk dat je niet veel meer hoeft toe te voegen, het was nu
 al duidelijk genoeg
 Misschien een boekje geven met verschillende stages
 eigenlijk niks,
 meer brieven mee naar huis gegven.
 Ik vind dat ze het goed hebben gedaan. Als je er zelf moeite
 mee hebt, zou je het beste zelf een van de decanen kunnen
 benaderen.
 /
 mee gaan zoeken naar platen
 niks
 Een lijst maken van stage adressen waar leerlingen stage
 kunnen doen.
 Meer informatie over plekken etc
 niks
 Niets, ik vond het prima zo
 Ik heb geen idee
 niks.
 ?
 niet bij het zoeken maar het bezoek van een docent bij het
 stage adres is goed maar ik had het toch wel fijn gevonden als
 ik ook nog een op een met de docent had gesproken
 aangezien ik in dat gesprek waar mijn begeleider bij was niet
 helemaal eerlijk ben geweest.
 weet ik niet

T3e

al stage voorbeelden geven
 je advies geven
 meer voorlichting geven
 niks
 niets want hebben goede hulp geboden
 vragen wat je later wil worden
 ik vond alles goed geregeld
 alles was goed
 niks
 niets
 ik vond dat ze het heel goed heeft gedaan
 dit was eigenlijk wel goed
 Niet veel.
 niks
 praten
 geen idee!
 niks
 ik vond het goed zoals het was.
 niks
 ik vond het heel goed;)

lijst laten maken wat je leuk vind



Resultaten

> Enquêtes > Enquête > Resultaten

Algemeen Vragen Labels Enquêteeren Resultaten Rapport

Enquête

Enquête	Enquête stageadres(leerlingen T3)
Doelgroep	Onderwijsvolgenden
Unit	Instelling (Strabrecht College)
Datum	26-3-2011
Status	De enquête is gestart. U kunt nu enquêteren.
ENQ76195	

Filter 'Eigen stageadres' met waarde 'nee'

Resultaat Filter

Vraag:

1. ☐ Wat is je naam?

Response: 27

2. ☒ In welke klas zit je?

Respondenten #			0 % 100
T3a	7	26%	
T3b	8	30%	
T3c	4	15%	
T3d	3	11%	
T3e	5	19%	

3. ☒ 1. Heb jij zelf een stageadres gevonden?

Respondenten #			0 % 100
Ja	0	0%	
Nee	27	100%	

4. ☒ 2. Hoe ben je tot de keuze van je stageadres gekomen?

Respondenten #			0 % 100
Omdat een vriend of vriendin hier ook naar toe ging (je beroepskeuze was of de keuze voor een vervolgopleiding was hierbij niet	1	4%	
Omdat je ouders je hebben geholpen en/of naar dit stageadres gestuurd.	2	7%	
Omdat je dacht dat je later iets in deze richting zou willen gaan doen of dit beroep wil gaan uitoefenen.	10	37%	
Omdat het gemakkelijk en dichtbij is.	1	4%	
Omdat het een veilige keuze is het bij bekenden.	0	0%	
Anders, namelijk . . .	13	48%	

5. ☒ 3. Heb je met je ouders gesproken over het zoeken van een stageadres?

Respondenten #			0 % 100
Ja	20	74%	
Nee	7	26%	

6. ☐ 4. Waarover en wat heb je met je ouders besproken over een stageadres?

Response: 20

7. ☒ 5. Hoe ben jij aan je stageadres gekomen?

Respondenten #			0 % 100
Via school	21	78%	
Zelf	3	11%	
Anders, namelijk . . .	3	11%	

8. ☒ 6. Hoeveel mogelijke stageadressen heb je benaderd?

Respondenten #			0 % 100
1	18	67%	
2	3	11%	
3	2	7%	
4	1	4%	
5	2	7%	
Meer dan 5	1	4%	

9. ☒ 7. Hoe heb je de stageadressen benaderd?

Respondenten #			0 % 100
Telefonisch	6	22%	

Via internet	1	4%	
Bezoek gebracht aan het bedrijf	8	30%	
Via een tussenpersoon (bijvoorbeeld ouders, vrienden, kennissen of de school)	12	44%	
Een combinatie van bovenstaande antwoorden	0	0%	
Anders, namelijk . . .	4	15%	

10. ☒ **8. Indien je via een tussenpersoon je stageadres hebt benaderd / geregeld wie was dit dan?**

Respondenten #	27	0 % 100
Vriend/vriendin	1	4%
Ouders	1	4%
Kennis	1	4%
Familie	0	0%
School	17	63%
Anders	7	26%

11. ☒ **9. Hoe heb je het door jou gevonden stageadres benaderd?**

Respondenten #	27	0 % 100
Telefonisch	7	26%
Via internet	0	0%
Bezoek gebracht aan het bedrijf	6	22%
Via tussenpersoon	9	33%
Anders, namelijk . . .	5	19%

12. ☒ **10. Indien de school geen stageadressen zou aanbieden had je dan beter je best gedaan om er zelf een te vinden?**

Respondenten #	27	0 % 100
Ja	18	67%
Nee	9	33%

13. ☐ **11. Wat had je dan anders gedaan om een stageadres te vinden, als school jou geen stageadres zou aanbieden?**

Response: 18

14. ☒ **12. Hoe heb je de stage uiteindelijk ervaren?**

Respondenten #	27	0 % 100
1	1	4%
2	0	0%
3	2	7%
4	0	0%
5	1	4%
6	1	4%
7	6	22%
8	4	15%
9	7	26%
10	5	19%

15. ☒ **13. Vond je het moeilijk om een stageadres te vinden?**

Respondenten #	27	0 % 100
Ja, omdat . . .	8	30%
Nee, omdat . . .	19	70%

16. ☐ **Wat van de begeleidingslessen heeft invloed gehad op je keuze voor een stageadres? (denk hierbij aan de lessen keuzeweb waarbij je een beroepentop 3 maakt en opdrachten maakt die te maken hebben met een mogelijke beroepskeuze voor de toekomst)**

Response: 26

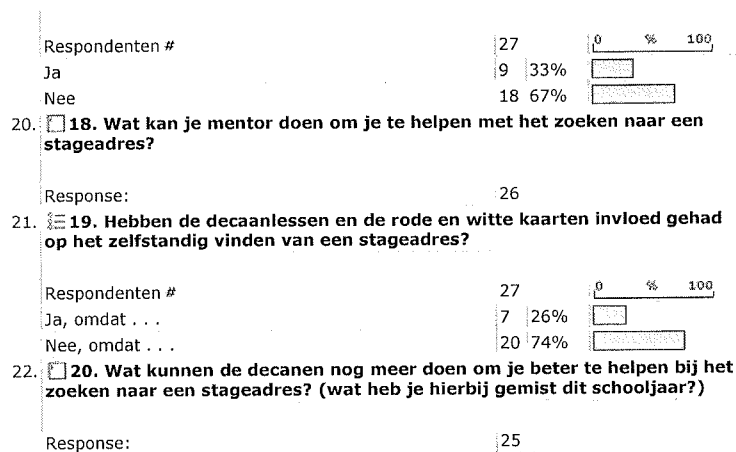
17. ☒ **15. Heeft je mentor tijdens de les gesproken over het zoeken van een stageadres?**

Respondenten #	27	0 % 100
Ja	22	81%
Nee	5	19%

18. ☒ **16. Heb je hulp gehad of gevraagd bij je mentor met betrekking tot het zoeken en vinden van een stageadres? (geef bij je antwoord aan welke hulp je hebt gehad of waarom je geen hulp hebt gevraagd of hebt gehad)**

Respondenten #	27	0 % 100
Ja, omdat . . .	6	22%
Nee, omdat . . .	21	78%

19. ☒ **17. Vind je dat de mentor meer tijd en aandacht mag besteden aan het zoeken naar een stageadres?**



Gereedschap

Resultaten Openvragen

Resultaten Toevoegen

Enquête

Enquêtes > Enquête > Resultaten > Open Vragen Response

Algemeen Vragen Labels Enquêteren Resultaten Rapport

Enquête

Enquête Enquête stageadres(leerlingen T3)
 Doelgroep Onderwijsvolgenden
 Unit Instelling (Strabrecht College)
 Datum 26-3-2011
 Status De enquête is gestart. U kunt nu enquêteren.
 ENQ76195

Filter 'Eigen stageadres' met waarde 'nee'

Resultaat Filter

Open Vragen

1	☐ Wat is je naam?	
	T3a	Wesley de Wit Moïra Dennis Dielemans angelique. Elisa Liguori Ralph Nica Jonkers
	T3b	Ramon mathijs Minke Holleman Sara Terral Irisjee de Brouwer Bibi van Lieshout loic boisnard Teun Hofhuis
	T3c	Larissa Soares jessica olree Sanne Mahno Van de Kimmenade
	T3d	Judith Reijnders Gillian Raas Mike
	T3e	roy van sinten glenn vincent meijer corné asli senal
4	☐ 2. Hoe ben je tot de keuze van je stageadres gekomen?	
	T3a	de school heeft iets gekozen school mijn stage plek niet meer door ging school
	T3b	omdat mvr. huijs vroeg of ik in Duitsland stage wilde lopen en dat wilde ik school regelde landmacht school heeft geregeld
	T3c	niet school Het ziekenhuis ging niet door.
	T3d	Ik deed mijn stage in Duitsland en daarom heeft school voor mij een stageplaats geregeld ik kreeg het van school.
6	☐ 4. Waarover en wat heb je met je ouders besproken over een stageadres?	
	T3a	

- Wat ik als stage wou doen
de plaats en welk bedrijf
over wat mijn interesses zijn en wat ik later misschien wil worden
welke stage ik moest kiezen.
Waar ik het ging doen en wat zij er van vonden.
over wat het beste bij je past
waar ik mijn stage wilde lopen en waarom ik daar voor koos
- T3b
- Wat ik wilde doen.
ze vroegen of ik wat bij de fysio wou doen maar daar kun je zelf niet veel doen
Over wat een leuk stageadres zou zijn, en hoe ik dat dan zou moeten regelen.
Ik wilde bij de landmacht, want dat leek me echt heel leuk en ik wil ook bij de Landmacht, mn ouders vonden dat ik iets moest doen wat ik later wilde doen. Dus we waren er samen overeens dat ik die stage ging doen.
wat ik in de toekomst wil doen
- T3c
- Over een werk waar ik aan kan, en een werk waar ik mensen kan helpen
Waar ik stage zou gaan lopen.
Ik heb gezegd dat we binnenkort een stageadres moesten vinden, meer heb ik niet gezegd
- T3d
- waar ik het zou kunnen doen
wat is zou willen en of ik wel in Duitsland stage zou willen lopen, en of het nut heeft om ergens stage te lopen als je toch al weet dat je het niet wil als beroep.
- T3e
- goed adres
hoe ik er heen ging en waar ik bleef slapen
Over of het wel iets voor mij zal zijn, en we hadden veel vragen bij ons zelf of ik zelf ook wel IETs mog doen in het bedrijf
- 7 **5. Hoe ben jij aan je stageadres gekomen?**
- T3a
- C. landmacht
- T3e
- C. via via
- 11 **9. Hoe heb je het door jou gevonden stageadres benaderd?**
- T3a
- via een brief
- T3b
- school
Brieven geschreven
brief
- 13 **11. Wat had je dan anders gedaan om een stageadres te vinden, als school jou geen stageadres zou aanbieden?**
- T3a
- blijven zoeken totdat ik er een zou vinden
beter zoeken
Ik wilde mijn stage bij de landmacht en dit heeft school voor mij geregeld
ik heb voor die stage gekozen, omdat me het heel leuk leek, en als de school dit niet had gedaan! had ik zelf een andere stageplek gezocht.
- T3b
- aan ons pap vragen of ik daar stage mocht lopen
beter zoeken
Meerdere huisartsen geprobeerd. En ook in andere sectoren. als ik niet naar Duitsland ging, wilde ik (via school) naar het leger
Ik wilde graag naar de landmacht, als school dat niet zouden regelen, dan zou ik zelf naar de kazerne in Oirschot gegaan zijn.
- T3c
- Zoeken er naar een stageadres, of hulp van mijn ouders vragen
Meer gaan zoeken naar een adres
- T3d
- meer mensen benaderen
ik zou zelf meer moeite gedaan hebben om een stage adres te vinden. Nu heb ik er eerlijk gezegd niks aan gedaan. Ik was het helemaal vergeten.

	ik had dan aan Leoni(tussen persoon) gevraagd of die wat zou willen regelen.
	T3e
	beter zoeken beter zoeke aan kennissen en familie vragen of ze iets weten gewoon zelf gaan zoeken op internet of zo
15	§ 13. Vond je het moeilijk om een stageadres te vinden?
	T3a
	De meeste fysiotherapeuten havo leerlingen aannamen ik iets moest hebben wat bij mijn niveau pasten ik niet wist wat ik precies wou school deed dat het via school was geregeld de school het had geregeld. school het uiteindelijk had geregeld.
	T3b
	ik het niet regelde ze meestal geen week stage's aannamen. bij de plekken waar ik stage liep. school het gedaan heeft ik meteen wist wat ik wou school dat deed ik wel wist wat ik wilde School deed het regelen
	T3c
	ik het eng vind Ik zelf het stage adres niet gekozen heb. via school
	T3d
	ik op het laatste moment afgezecht word ik zo iets niet zelf kan ik er zelf niet voor hoefde te zorgen, ik moest alleen aangeven wat ik wilde
	T3e
	school ik kende al iemand het was om de hoek ik van het kastje naar de muur werd gestuurd ik vroeg ernaar en het mocht
16	Wat van de begeleidingslessen heeft invloed gehad op je keuze voor een stageadres? (denk hierbij aan de lessen keuzeweb waarbij je een beroepentop 3 maakt en opdrachten maakt die te maken hebben met een mogelijke beroepskeuze voor de toekomst)
	T3a
	Aan mijn top 3 beroepen en mijn top 1 was fysiotherapie met de top 3 beroepen kon ik kijken naar welke bedrijven ik mijzelf kon richten De interesse test geen een. Niks maar ik heb de stage wel als heel leuk ervaren Ik wist ongeveer wat ik leuk vond. er kwam uit dat ik van sporten enzo hield en het leek me leuk, dus heb ik dat gekozen.
	T3b
	jawel want ik wou wel iets bij landmacht doen dat ik graag wat met kinderen moest gaan doen. of in ieder geval iets met mensen dat bleek uit de test. eigenlijk niets, ik wist al wat ik wilde en dat is nog een beetje verduidelijkt. nee ik heb er echt niks aan gehad geen want ik heb hem niet gekozen. beroepen top 3 De beroepen top 3 heeft wel geholpen. Maar ik wist al wel dat ik iets in de zorg wilde gaan doen. Helemaal niks, ik wilde het al
	T3c
	geen Geen, ik wist al wel wat ik wilde. Nee, ik wou al perse een keer naar landmacht
	T3d
	niet veel niet zoveel. ik ben niet veel aanwezig geweest bij de

	begeledingslessen. Ik had elke keer een afspraak bij of de psycholoog of de jeugdzorg Veel, ik wist bijna zeker dat ik niets met dit beroep wilde maar om het zeker te weten en omdat ik het wel leuk vind om met kleine kinderen om te gaan wilde ik het toch een week doen
18	16. Heb je hulp gehad of gevraagd bij je mentor met betrekking tot het zoeken en vinden van een stageadres? (geef bij je antwoord aan welke hulp je hebt gehad of waarom je geen hulp hebt gevraagd of hebt gehad)
	T3e helemaal niks ? helemaal niets Eigenlijk heeft het niet veel invloed gehad op mijn keuze wat voor kwaliteiten je ervoor nodig hebt
	T3a wij dat neit veel behandelt hebben ze me steeds aanspoorde dat ik er achter aan moest ik geen hulp kreeg dat was niet nodig ze het op school hadden geregeld.
	T3b ik dacht dat ik het zelf kon ik er geen kon vinden ik naar duitsland ging het via school het gadaan heeft ik het meteen wist het al geregeld was ik het met mezelf al helemaal overeens was, ik hoorde dat het kon dus ben er ook gelijk helemaal voor gegaan ik dat met mijn ouders besprak
	T3c durfde ik niet Ik denk niet dat ik die hulp nodig had gehad snel geregeld
	T3d van mijn ouders ik het elke keer vergat dat niet nodig was
	T3e niet nodig ik het zelf wel kon ik wist al wat ik wilde doen ik niet echt iets kon vinden het me zelf wel lukte
20	18. Wat kan je mentor doen om je te helpen met het zoeken naar een stageadres?
	T3a samen internet bekijken op regio's de beroepentop3 doorspreken als je nog niks hebt je helpen zoeken praten over wat ik leuk zou vinden en welke richting ik later in wil je helpen niks dit moet je zelfstandig kunnen doen helpen. Informeren
	T3b niets je moet zelf ervoor zorgen! een paar voorbeelden geven waar je altijd terecht kan. je stimuleren om naar een bepaalt stage adderes te gaan informatie opvragen over vorige jaar praten en zeggen welke plekken populair waren advies geven Een lijst maken wat je nog meer kan doen, maar dat was eigenlijk niet nodig.
	T3c blijven aan herinneren en beetje helpen Niets. ?
	T3d

		naar een paar verwijzen kijken wat je leuk vind om te doen, of welke richting je later in zou willen gaan, en dan gaan kijken wat er van dat beroep ergens in de buurt iets te vinden is. voorbeelden geven, leerlingen helpen waarbij het niet lukt.
	T3e	ik heb gekregen van school dus hoeft niet je ideeën geven niets meer informatie geven over bepaalde bedrijven vragen stellen
21		19. Hebben de decaanlessen en de rode en witte kaarten invloed gehad op het zelfstandig vinden van een stageadres?
	T3a	ik gewoon een stage plek zelf wou vinden, maar dat is niet gelukt het voor mij niets uitmaakte ? ik gezocht had
	T3b	de school het heeft geregeld ik die niet heb gebruikt ik niet weet wat het is ze toen wisten dat ik naar de landmacht wilde gaan school het regelde ik zelf heb gevonden er druk achter stond Wat zijn rode en witte kaarten??
	T3c	heb nie gezocht daarop stond wat ik graag wilde.
	T3d	ik kan niet oordelen want ik was er niet dat niet nodig was voor mij -
	T3e	geen nut geen commenytaar
22		20. Wat kunnen de decanen nog meer doen om je beter te helpen bij het zoeken naar een stageadres? (wat heb je hierbij gemist dit schooljaar?)
	T3a	de ondersteuning om het te zoeken en met redenen om daar te komen stage lopen Een aantal stageadressen per beroep om uit te proberen geen idee door met je er over te praten Niks ik vond het een leuke stage niks. het is wel genoeg dat ze helpen. Meer uitleg hoe het precies gaat lopen.
	T3b	niets door eerst met heel de klas naar van die plekken gaan en dan krijg je een idee wat je het leukste vind. voor mij niets Helemaal niks:) ze deden het prima! meer tijd geven. meer tijd geven om te zoeken naar een stage adres. We moesten dat in 1 week zoeken en dat vond ik te kort. bij sommigen mensen meer er achter aan zitten want veel mensen moesten op laatste moment nog regelen
	T3c	ze deden het best goed ? -
	T3d	eerst een soort gesprekje zodat je ook van iemand anders hoort wat die denkt dat bij je past Ik kan hier eigenlijk niet over oordelen. Ik heb niet veel meegekregen over wat de decanen hierin gedaan hebben, want ik ben bijna alle decaanuren afwezig geweest dat je bij je vader eigen bedrijf mag stage lopen.
	T3e	

ze hebben het goed gedaan
je idee geven
niets
niets
niks



Bijlage 6

Geachte ouders/verzorgers,

De leerlingen uit klas drie hebben in januari een snuffelstage gedaan.

In het kader van verbeteringen betreffende het zoeken naar een stageadres wil ik u graag om medewerking vragen voor het invullen van een enquête. Deze enquête wordt gebruikt om te onderzoeken wat het voor de leerlingen moeilijk of juist gemakkelijk maakt om een eigen stageadres te kunnen vinden.

Het Strabrecht College wil het huidige percentage (74%) leerlingen dat een eigen stageadres vindt graag verhogen. Met de uitslagen van de enquête hopen we de leerlingen in de toekomst gericht hulp te kunnen bieden.

Hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Lonneke van Winckel

Enquête vragen voor de Ouders

Wat is de naam van uw zoon/dochter.....

In welke klas zit uw zoon/dochter T3 a, b, c, d, e (omcirkel de juiste letter)

1. Was u ervan op de hoogte dat uw zoon/dochter dit schooljaar een eigen stageadres moest gaan zoeken?

- a. Ja
- b. Nee

2. Heeft uw zoon/dochter een eigen stageadres gevonden?

- a. Ja
- b. Nee
- c. Weet ik niet

3. Indien uw zoon/dochter geen eigen stageadres heeft gevonden kunt u dan aangegeven waarom dit niet is gelukt?

.....
.....
.....

4. Indien uw zoon/dochter wel een eigen stageadres heeft gevonden kunt u dan aangegeven waardoor dit is gelukt?

.....
.....
.....

5. Van wie heeft u de informatie over het zoeken naar een stageadres verkregen?
(u mag meerdere antwoorden omcirkelen)
- a. Uw zoon/dochter
 - b. De decanen (tijdens de ouderavond)
 - c. De mentor
 - d. Anders nl,.....
6. Heeft u met uw zoon/dochter over het zoeken naar een stageadres gesproken?
- a. Ja
 - b. Nee (ga door naar vraag 8)
7. Wat heeft u toen met uw zoon/dochter besproken?
-
-
-
8. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond geweest waarbij de decanen hebben gesproken over de stageweek. Hierbij is aangegeven dat de leerlingen zelf een stageadres moesten zoeken.
Heeft u op de informatieavond van de decanen voldoende informatie ontvangen over dit onderwerp?
- a. Ja (ga door naar vraag 10)
 - b. Nee
9. Wat heeft u tijdens deze bijeenkomst aan informatie gemist?
-
-
-
10. Heeft u uw zoon of dochter geholpen bij het zoeken naar een stageadres?
- a. Ja
 - b. Nee (ga door naar vraag 12)
11. Welke hulp heeft u uw zoon/dochter hierbij aangeboden?
-
-
-
12. Kunt u aangegeven waarom uw zoon/dochter voor het betreffende stageadres heeft gekozen?
-
-
-

13. Vindt u dat de school de leerlingen meer moet helpen bij het zoeken naar een stageadres?

a. Ja,
omdat.....

b. Nee,
omdat.....

(ga door naar vraag 15)

14. Wie moet de leerlingen meer helpen ?

(u mag meerdere antwoorden omcirkelen)

a. De decanen

b. De mentoren

c. Anders, namelijk.....

15. Kunt u een beschrijving geven van de hulp die (anders) mag worden aangeboden?

.....
.....

Dit was de laatste vraag van de enquête.
Hartelijk dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Lonneke van Winckel (decaan VMBO-T)

Bijlage 7

Resultaten enquête ouders leerlingen T3

Verstuurde enquêtes Aan ouders van Iln met een eigen stageadres	Verstuurde enquêtes Aan ouders van Iln met zonder eigen stageadres	Teruggekregen enquêtes van ouders van Iln met eigen stageadres	Teruggekregen enquêtes van ouders van Iln zonder eigen stageadres
16	16	9	3

Vraag	Aantal antwoorden Ja	Aantal antwoorden Nee
Was u ervan op de hoogte dat uw zoon/dochter dit schooljaar een eigen stageadres moest gaan zoeken?	12	0
Heeft uw zoon/dochter een eigen stageadres gevonden?	9	3
Heeft u met uw zoon/dochter over het zoeken naar een stageadres gesproken?	12	0
Heeft u uw zoon/dochter geholpen bij het zoeken naar een stageadres?	9	3
Heeft u op de informatieavond, van de decanen, voldoende informatie verkregen over de stage?	12	0

Vraag	Zoon/dochter	Mentor	decaan
Van wie heeft u de informatie over het zoeken naar een stageadres verkregen? (meerder antwoorden zijn mogelijk)	12	1	6
	Ja, omdat....	Nee, omdat....	Anders
Vindt u dat de school de leerlingen meer moet hepen bij het zoeken naar een stageadres?	Ja , omdat wij niet precies wisten wat we nu moesten doen en wat het inhield. Ja , omdat ze zelf niet altijd goed weten wat ze willen.	Nee , het is goed om het eigen initiatief te bevorderen. Nee , omdat eigen initiatief ook belangrijk is. Nee , omdat ze zelf de verantwoordelijk	Lastig te beoordelen omdat de kinderen zelf een stageadres hebben gezocht en gevonden.

	Ja, omdat ze niet goed weten wat ze moeten doen en wat er van ze verwacht wordt. Ja, alleen als het niet lukt en het blijkt dat er wel moeite voor is gedaan. Ja, het is de eerste keer en voor sommige 15-jarige is dit moeilijk, drempelvrees.	heid moeten nemen. Nee, omdat het z prima is gegaan en voldoende informatie is verkregen. Nee, omdat ze het zelf moeten leren zoeken.	
--	--	--	--

Bijlage 8

Beste Mentoren,

In januari 2011 hebben de leerlingen van klas drie een snuffelstage gehad.

Voorafgaand aan deze stage hebben de decanen aan leerlingen, ouders en u als mentor informatie verstrekt betreffende de stage. Hierbij is aangegeven dat de leerlingen zelf een stageadres moesten zoeken. Ook dit schooljaar (net als voorgaande jaren) is er gewerkt met de rode en witte kaarten. Indien een leerling de rode kaart had ingeruild voor een witte kaart had dat tot betekenis dat de leerling zelf een adres had gevonden. Overige leerlingen zijn verwezen naar Kühl en Luijten loopbaanoriëntatie om een stageadres toegewezen te krijgen. Het percentage leerlingen dat dit schooljaar een eigen stageadres heeft gevonden bedraagt 74%. Met deze enquête wil ik onderzoeken hoe wij (decanen, mentoren, ouders en leerlingen) het huidige percentage van 74% kunnen verhogen.

Mocht u nog vragen hebben betreffende de enquête of het onderzoek kunt u mij hiervoor benaderen.

Bij voorbaat dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Lonneke van Winckel

Enquête vragen voor de Mentoren

1. Was u ervan op de hoogte dat uw mentorleerlingen dit schooljaar een eigen stageadres moesten gaan zoeken?
 - a. Ja
 - b. Nee
2. Heeft u dit met uw mentorklas besproken?
 - a. Ja
 - b. Nee
3. Wanneer heeft u hierover gesproken met de klas en wat is er toen besproken?
.....
4. De decanen hebben u voorzien van informatie over de stageweek. Hierbij was aangegeven dat de leerlingen een eigen stageadres moesten zoeken. Heeft u van de decanen voor uw mentorleerlingen (begeleidingslessen) voldoende informatie ontvangen over dit onderwerp?
 - a. Ja (ga door naar vraag 6)
 - b. Nee

5. Welke informatie heeft u gemist?
.....
6. Op welke manier merkt u dat de leerlingen een stageadres kiezen?
.....
7. Wat denkt u dat het lastig maakt voor uw mentorleerlingen om een stageadres te vinden?
.....
8. Heeft u uw mentorleerlingen geholpen bij het zoeken naar een stageadres?
a. Ja (ga door naar vraag 7)
b. Nee
9. Welke hulp heeft u uw mentorleerlingen aangeboden?
.....
10. Vindt u dat de school de leerlingen meer moet helpen bij het zoeken naar een stageadres?
a. Ja, omdat
b. Nee, omdat
11. Wie moet de leerlingen dan meer helpen ?
a. De decanen
b. De mentoren
c. De decanen en mentoren
d. Anders, namelijk.....
12. Op welke manier, denkt u, kan de bovengenoemde partij(en) de leerlingen helpen?
.....

Dit was de laatste vraag van de enquête.
Hartelijk dank voor uw medewerking.
Met vriendelijke groet,
Lonneke van Winckel (decaan VMBO-T)

Bijlage 9

Enquête

Enquête Enquête stageadres mentoren
Doelgroep Onderwijsgeevenden
Unit Instelling (Strabrecht College)
Datum 26-3-2011
Status De enquête is gestart. U kunt nu enquêleren.

ENQ76196

Vraag:

1. **1. Was u ervan op de hoogte dat uw mentorleerlingen dit schooljaar een eigen stageadres moesten gaan zoeken?**

Respondenten #	5	0	%	100
Ja	5	100%		
Nee	0	0%		

2. **2. Heeft u dit met uw mentorklas besproken?**

Respondenten #	5	0	%	100
Ja	5	100%		
Nee	0	0%		

3. **3. Wanneer heeft u hierover gesproken met de klas en wat is er toen besproken?**

Response: 5

4. **4. Heeft u van de decanen voor uw mentorleerlingen (begeleidingslessen) voldoende informatie ontvangen over dit onderwerp?**

Respondenten #	5	0	%	100
Ja	5	100%		
Nee	0	0%		

5. **5. Welke informatie heeft u gemist?**

Response: 5

6. **6. Op welke manier merkt u dat de leerlingen een stageadres kiezen?**

Response: 5

7. **7. Wat denkt u dat het lastig maakt voor uw mentorleerlingen om een stageadres te vinden?**

Response: 5

8. **8. Heeft u uw mentorleerlingen geholpen bij het zoeken naar een stageadres?**

Respondenten #	5	0	%	100
----------------	---	---	---	-----

Ja	2	40%	
Nee	3	60%	

9. ☐ 9. Welke hulp heeft u uw mentorleerlingen aangeboden?

Response: 2

10. ☐ 10. Vindt u dat de school de leerlingen meer moet helpen bij het zoeken naar een stageadres?

Respondenten #	5		0 % 100
Ja, omdat . . .	1	20%	
Nee, omdat . . .	4	80%	

11. ☐ 11. Als u vindt dat leerlingen meer geholpen moeten worden. Wie moet de leerlingen dan meer helpen ?

Respondenten #	5		0 % 100
De decanen	1	20%	
De mentoren	0	%	
De decanen en de mentoren	3	60%	
Anders, namelijk . .	1	20%	

12. ☐ Als u vindt dat leerlingen meer geholpen moeten worden. Op welke manier, denkt u, kan de bovengenoemde partij(en) de leerlingen dan helpen?

Response: 5

Enquête	
Enquête	☒ Enquête stageadres mentoren
Doelgroep	☒ Onderwijsgevend
Unit	☒ Instelling (Strabrecht College)
Datum	26-3-2011
Status	☒ De enquête is gestart. U kunt nu enquêteren.

ENQ76196

Open Vragen

3 ☐ 3. Wanneer heeft u hierover gesproken met de klas en wat is er toen besproken?

Mentoren T3

Dat het helemaal niet stom is en dat je iets kan gaan doen wat je echt leuk vindt! begin van het schooljaar en regelmatig tijdens de begeleidingslessen. Leerlingen

kregen te horen, dat ze zelf op zoek moesten voor een stageplek.

Dat weet ik niet meer precies, maar in het begin van het schooljaar alvast een keer genoemd en toen de decaan dit had uitgedeeld hebben we het er nog eens over gehad.

ik ben halverwege het jaat mentor geworden, ellen heeft dit nog met de klas besproken

gedurende de begeleidingslessen heb ik de leerlingen verteld dat ze zelf een stageplek moeten proberen te zoeken. Een zelfgefounden plek is meestal de beste, zo is uit het verleden gebleken. De leerlingen hebben dit begrepen, en zijn gaan zoeken.

5 ☐ **5. Welke informatie heeft u gemist?**

Mentoren T3

geen!

Aangezien ik al enkele jaren mentor ben van klas 3, weet ik inmiddels zelf erg goed, welke informatie ik de leerlingen moet geven.

-

geen idee, volgens mij ging alles wel goed

korte handleiding voor de leerling: hoe benader ik een bedrijf, hoe spreek ik iemand aan, wat moet ik als leerling vertellen etc.

6 ☐ **6. Op welke manier merkt u dat de leerlingen een stageadres kiezen?**

Mentoren T3

wat ze het makkelijkste uitkomt. Verder een enkeling die gaat doen wat ze daadwerkelijk leuk vinden.

Leerlingen praten met elkaar over de stageplekken. Komen regelmatig vragen, of de stageplek, die ze gevonden hebben ook goed is.

Veel leerlingen kijken wie ze kennen met een interessant beroep. Een aantal kijkt wat hun op dat moment het makkelijkst lijkt. Een aantal kijkt echt naar wat ze interesseert en gaat bedrijven benaderen.

dit hoorde allemaal nog bij Ellen

sommigen leerlingen wilden samen naar hetzelfde adres, en kozen dan samen. Veel kiezen een organisatie uit waar ze zouden willen werken. Bij meisjes waren kinderdagverblijven etc erg in trek.

7 ☐ **7. Wat denkt u dat het lastig maakt voor uw mentorleerlingen om een stageadres te vinden?**

Mentoren T3

gedemotiveerde indruk, nonchalante houding en slechte verzorging. Verder doelgerichte opdrachten waar het bedrijf op kan inspelen.

Leerlingen, die niet weten, welke studierichting ze na het Strabrecht inslaan, weten ook vaak niet, hoe en waar ze aan een stageplek moeten komen.

De durf om een bedrijf te bellen.

omdat zij geen lijst hebben waaruit ze kunnen kiezen, wij moeten meer ideeën aandragen denk ik

sommigen weten niet hoe ze het aan moeten pakken, of nemen contact op met een bedrijf/organisatie nadat andere leerlingen dat ook al gedaan hebben. Ze kiezen organisaties uit hun eigen omgeving (ouders, bekenden)

9 ☐ **9. Welke hulp heeft u uw mentorleerlingen aangeboden?**

Mentoren T3

Meegedacht als ze niet wisten hoe ze het moesten aanpakken of waar ze heen

zouden moeten.

tips gegeven welke bedrijven leuk zijn, of gebleken waren in het verleden. Voorbeelden gegeven van bedrijven/organisaties waar je stage kunt lopen.

- 10  **10. Vindt u dat de school de leerlingen meer moet helpen bij het zoeken naar een stageadres?**

Mentoren T3

dit in klas drie een gedeeltelijke eigen verantwoordelijkheid is
ouders ook vaak veel moeite doen om een stageplek te vinden. Leerlingen die zelf een stageplek vinden, zijn in het algemeen erg enthousiast over hun stage.
ze hier ook van leren. Misschien alleen nog meer stimuleren om het zelf te doen.
het voor sommige leerlingen lastig is
leerlingen dat prima zelf kunnen. Een databank met oude stageadressen zou wel kunnen helpen bij leerlingen die het moeilijk vinden om iets te verzinnen.

- 11  **11. Als u vindt dat leerlingen meer geholpen moeten worden. Wie moet de leerlingen dan meer helpen ?**

Mentoren T3

beide + de ouders

- 12  **Als u vindt dat leerlingen meer geholpen moeten worden. Op welke manier, denkt u, kan de bovengenoemde partij(en) de leerlingen dan helpen?**

Mentoren T3

door de Iln te motiveren en inspireren.
Een ouderavond organiseren, waarbij zowel de ouders en leerlingen aanwezig zijn.
meedenken en puchen om te bellen/brief te schrijven.
meer voorbeelden geven zoals: Brabantse Dag, dance4life.
databanken met adressen, ervaringen van vorige jaren etc.
