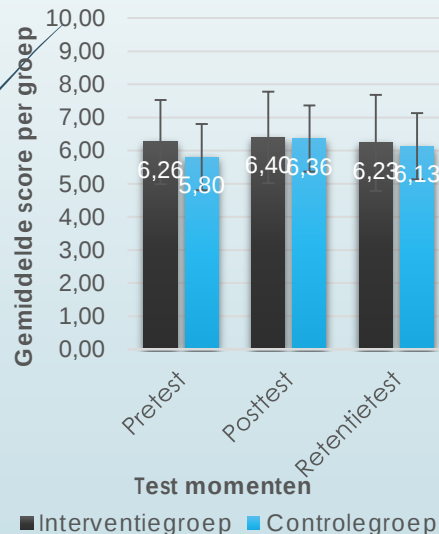


GEDWONGEN ONGEDWONGEN DE LUCHT IN

EEN ONDERZOEK NAAR HET EFFECT VAN HET GEBRUIK MAKEN VAN DWANGSTELLINGEN BIJ HET VERBETEREN VAN DE SALTO VOOROVER.

Het effect van het gebruik maken van dwangstellingen in vergelijking met traditioneel leren op het oefen- en leerresultaat en de intrinsieke motivatie bij het verbeteren van het hurksalto springen met een afzet vanuit de minitrampoline en een landing op een verhoogdvlak bij de klassen tweetalig vwo 4c en havo 4b van de Pontes Scholengroep in Goes.

Gemiddelde technische uitvoeringswijze scores bij het salto springen



Resultaten
Stijgingspercentage technische uitvoeringswijze

Oefenresultaat: IG: +2%
CG: +10%

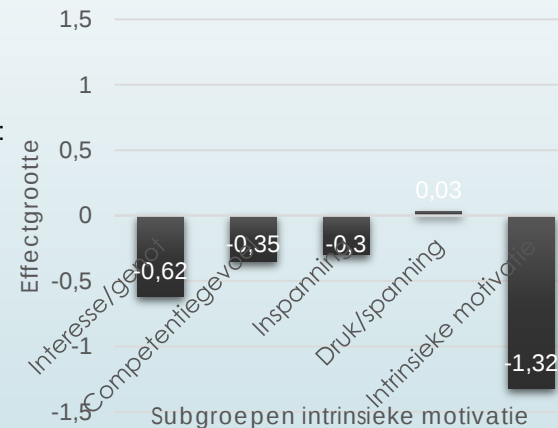
Leerresultaat: IG: 0%
CG: +6%

Intrinsieke motivatie

IG

CG

Intrinsieke motivatie: effectgroottes tussen IG en CG



Resultaten

Uitleg en pre-test
Week 1

4 interventielessen
IG: dwangstellingen
CG: traditionele manier
Week 2 t/m 5

Post-test oefenresultaat
Week 6

7 weken retentie-tijd
Week 7 t/m 13

Retentie-test leerresultaat
Week 14

Discussie

- Leerresultaat technische uitvoeringswijze groter bij CG dan IG.
- Dwangstellingen mogelijk onjuist gekozen bij doelgroep.
- Leerlingen wilden liever niet gebruik maken van de dwangstellingen in de interventielessen.

Conclusie

- Klein negatief effect op het verbeteren van het salto springen.
- Groot negatief effect op de intrinsieke motivatie.

Aanbevelingen

Dwangstellingen afgeraden bij het verbeteren van de salto.

- Levert geen leerresultaat op.
- Levert een lagere intrinsieke motivatie op.

Voor verder onderzoek:

- Combineren verschillende lesgeefmethoden.
- Dwangstellingen binnen andere doelgroepen.
- Dwangstellingen binnen andere onderdelen in het domein turnen (bijvoorbeeld trapeze- of ringzwaaien).