

Videofeedback versus Verbale feedback

Onderzoek naar het effect van videofeedback op de progressie van de technische uitvoering en het richtvermogen van de bovenhandse volleybalservice vergeleken met verbale feedback door: Joeri Polman

Doel

'Is de progressie van de techniek en het richtvermogen van de bovenhandse volleybalservice groter bij het gebruikmaken van videofeedback met delay van 6 seconden in plaats van verbale feedback?'

Onderzoeksinstrumenten

- Video-beoordeling (techniek)
- Scoreformulier voor het richtvermogen
- Vragenlijst

Opzet van het onderzoek

- Één interventiegroep (klas V5A) en een vergelijkbare controlegroep (klas V5D)
- Twee interventielessen met daarin de nul- en eindmeting verwerkt

Les 1:
✓ Nulmeting
✓ Service-oefening

Les 2:
✓ Service-oefening variant
✓ Eindmeting

Resultaten

➤ Richtvermogen

Gemiddelde richtvermogen scores

Resultaten	Nulmeting	Eindmeting	Progressie t.o.v. nulmeting
Verbale feedback	1,1 (7%)	2,2 (14%)	1,1 (7%)
Video-feedback	1,1 (7%)	2,8 (18%)	1,7 (11%)

➤ Techniek

Gemiddelde techniekscores

Resultaten	Nulmeting	Eindmeting	Progressie t.o.v. nulmeting
Verbale feedback	7,4 (74%)	8,5 (85%)	1,1 (11%)
Video-feedback	7,1 (71%)	8,1 (81%)	1,0 (10%)

➤ Vragenlijst

Vragen	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1. Het gebruikmaken van videofeedback kan goed worden toegepast tijdens lessen lichamelijke opvoeding.	33%	44%	22%	0%
2. Het was eenvoudig om met videofeedback te werken.	33%	44%	22%	0%
3. Ik heb bruikbare feedback gekregen aan de hand van de videofeedback.	0%	67%	33%	0%
4. Ik heb meer feedback ontvangen dan in een normale les.	22%	78%	0%	0%
7. Door de videofeedback werd ik extra gemotiveerd om mijn techniek te verbeteren.	33%	67%	0%	0%

Discussie en Conclusie

- Korte onderzoeksperiode
- Kleine onderzoekspopulatie (n=33)
- Geen consistentie in andere onderzoeken
 - Duur
 - Getraindheid
- Minimaal verschil is in het oefenresultaat bij zowel de technische uitvoering als bij het richtvermogen

Aanbevelingen

Gebruik

- Voorbereiding
- Materialen checken
- Feedback bij voorkomende fouten
- Leerlingen observeren

Toekomstig onderzoek

- Onderzoeksperiode
 - Lessenreeks
- Grootte van onderzoekspopulatie
- Cognitief niveau

Joeri Polman - Leerarrangement 'praktijkonderzoek', bachelor of sports and education, Fontys Sporthogeschool, Eindhoven, Nederland -2013

