

Bouwstenen om op te bouwen

Een onderzoek naar betrokken en opbrengstgericht bouwen in de bouwhoek van een kleutergroep 1-2 op een Mytyschool



BOUWHOEK



Naam: Jacqueline Wissink

Studentnummer: 2034269

Opleiding: Fontys Master Special
Educational Needs (M SEN)

Begeleiding van: Aleid Beets-Kessens

Datum: 5 juli 2013

Aantal woorden: 10.984

Inhoudsopgave

Samenvatting	7
1. Aanleiding en probleemstelling	8
1.1 Introductie	8
1.2 Probleemstelling en onderzoeksvraag	9
1.3 Motivatie	10
1.4 Mijn rol	10
2. Theoretische kader	11
2.1 Kernbegrippen	11
2.2 Lesaanbod	13
2.2.1 Gerichte aanbieding	14
2.2.2 Beschouwing	14
2.2.3 Spelend leren	15
2.2.4 Beschouwing	17
2.3 Onderbouwing onderzoeksvraag	17
3. Onderzoeksmethodologie	19
3.1 Doelstelling	19
3.2 Inzet onderzoeksparadigma	19
3.3 Inzet en verantwoording	20
3.4 Rollen van de deelnemers	21
3.5 Ethische aspecten	22
3.6 Inzet en verantwoording onderzoeksmethodes	22
3.6.1 Observatie	23
3.6.2 Interview	23
3.7 Waarborging kwaliteit	24
3.8 Wijze van analyseren van data	24
4. Data-analyse en resultaten	26
4.1 Formulering praktijkprobleem en (voorlopige) definitie van de onderzoeksvraag	26
4.2 Uitvoeren van het onderzoek waarbij gegevens worden verzameld	26
4.2.1 Gegevens rondom leerdoel en gewenste aanpassingen in de bouwhoek	26
4.2.2 Gegevens waardering bouwhoek	27
4.2.3 Gegevens betrokkenheid bij activiteit met het normale aanbod in de bouwhoek	27
4.2.4 Gegevens doelen vanuit leerlijn CED-Groep	30
4.3 Analyse	30

4.4 Evaluatie en waardering van de uitkomsten, afgezet tegen het probleem, de vraagstelling en de theorie	31
4.4.1 Deelvraag 1	31
4.5 Opstellen van een handelingsplan of actieplan ter verbetering	31
4.6 Uitvoeren van de verbeteracties en de implementatie ervan	33
4.6.1 Gegevens rondom leerdoel en gewenste aanpassingen in de bouwhoek	33
4.6.2 Gegevens waardering bouwhoek	34
4.6.3 Gegevens betrokkenheid bij activiteit na eerste verandering	34
4.6.4 Gegevens doelen vanuit leerlijn CED-Groep	37
4.7 Evaluatie van het resultaat	37
4.7.1 Deelvraag 2	38
4.7.2 Deelvraag 3	38
4.8 Uitvoering na bijstelling	40
4.9 Analyse en evaluatie van de bijstelling	40
4.9.1 Gegevens rondom leerdoel en gewenste aanpassingen in de bouwhoek	40
4.9.2 Gegevens waardering bouwhoek	41
4.9.3 Gegevens interesses leerlingen bij bouwen	41
4.9.4 Gegevens betrokkenheid bij activiteit na eerste verandering	43
4.9.5 Gegevens doelen vanuit leerlijn CED-Groep	46
4.9.6 Evaluatie	46
5. Beantwoording van de onderzoeksvraag	48
5.1 Voorlopige conclusie	48
5.2 Beantwoording onderzoeksvraag	48
5.3 Bijdrage aan de kennisontwikkeling en de probleemstelling	50
5.4 Kritische reflectie op de methodologie	50
5.5 Betekenis voor mijn professionele context en inhoudelijke aanbevelingen voor vervolgonderzoek	51
5.5.1 Betekenis voor mijn triade	51
5.5.2 Aanbevelingen	51
6. Aanbevelingen en reflectie	53
6.1 Aanbevelingen	53
6.2 Reflectie	53
6.3 Vervolgstappen	55
7. Literatuurlijst	57
8. Bijlagen	59
8.1 Model opbrengstgericht- en datagestuurd werken	59

8.2 LBS-K en beslissingsschema	60
8.3 Startinterviews	62
8.4 Video-observaties normale aanbod	88
8.5 Leerlijn CED-Groep	110
8.6 Activiteiten eerste verandering	113
8.7 Kind-interviews na eerste verandering	138
8.8 Video-observaties normale aanbod	159
8.9 Activiteiten laatste aanpassing	237
8.10 Kind-interviews laatste aanpassing	249
8.11 Ouderinterviews	270
8.12 Video-observaties laatste aanpassing	278

Samenvatting

In mijn praktijk wordt de bouwhoek niet optimaal benut. De kinderen blijven herhaald dezelfde torens bouwen. Ze beginnen enthousiast maar verliezen betrokkenheid en komen onvoldoende tot opbrengsten.

Dit actieonderzoek is gericht op het komen tot antwoord op de volgende onderzoeksvraag:

Welke activiteiten kan ik aanbieden in een kleutergroep 1-2 op een Mytyschool om kleuters betrokken te laten werken in de bouwhoek, zodat er opbrengsten ontstaan?

Een actieonderzoek is de passende onderzoeksmethode, omdat deze gericht is op het maken van context specifieke aanpassingen door middel van theorieën en data-analyse die leiden tot verbeteringen. Hierbij wordt de aanpak van Schuman aangehouden (Schuman, 2009).

Kleuters leren het meest door middel van spel. Zo wordt door nabootsing de wereld om hen heen verkend. De bouwhoek is hier zeer voor geschikt. Niet door middel van vrij spel, maar wanneer dit door de leerkracht gestimuleerd wordt met een goede spelvoorbereiding en spelbegeleiding. Hierbij zorgt zij voor een rijke en veilige speelomgeving met passende inspiratiebronnen en nodigt uit tot samenspel.. Zij heeft reële verwachtingen en weet welke doelen aangeboden kunnen worden. Tevens kan zij de spelbegeleiding afstemmen en indien nodig bijstellen op de zorg- en onderwijsbehoeftes van de kinderen. Kinderen en ouders inbreng geven maakt dat het aanbod passend en betekenisvol wordt. De kinderen komen dan tot autonomie en hogere betrokkenheid. De relatie en competenties worden hierbij uitgebouwd. Het verbeterde aanbod leidt nu tot een hogere opbrengst bij bouwen en kan als leidraad aangehouden worden.

Hoofdstuk 1

Aanleiding en probleemstelling

In dit hoofdstuk wordt aangegeven wat de reden is om dit onderzoek uit te voeren.

1.1 Introductie

Dit onderzoek wordt uitgevoerd door Jacqueline Wissink. Na in 2007 de opleiding gespecialiseerde leraar afgerond te hebben ben ik in 2007 ben ik gaan werken in het speciaal onderwijs (SO) op een Mytyschool in Noord-Brabant. Voor leerlingen met een lichamelijke handicap, functiestoornis of functiebeperking, die gecombineerd kan zijn met sociale en/of leerproblemen. Mijn professionele rol is leerkracht zijn, sinds 2007-2011 van middenbouwgroepen en sinds 2011 van kleutergroepen. Ik zie het als mijn professionele taak dat ik op een verantwoordelijke wijze kom tot goed onderwijs voor mijn leerlingen met speciale begeleidings- en onderwijsbehoeftes.

In mijn praktijk werken we in toenemende mate opbrengstgericht. Met begeleiding van het Centrum Educatieve Dienstverlening (CED-Groep). Hierdoor zijn er nieuwe leerlijnen gekomen en werken alle leerkrachten vanuit het Activerend Direct Instructie model. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling is leidend. Hiermee wordt de onderwijsbehoefte bepaald. Dit opbrengst gericht werken (OGW) wordt benaderd vanuit vier dimensies: Data, Duiden, Doelen en Doen¹. Om via deze wijze gedifferentieerd onderwijs te kunnen organiseren.

OGW betekent binnen het gehele onderwijs: manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen². Met de leerresultaten als uitgangspunt. Het OPP is een leidraad. Deze wordt voor ieder kind opgesteld en op vaste momenten geëvalueerd en aangevuld: de basis voor een individueel plan waarin de doelen beschreven staan die een kind zal kunnen halen.

Voor het model van opbrengstgericht- en data gestuurd werken zie bijlage 1.

¹ <http://www.projectenso.nl/?prj=300>, 23 dec 2012.

² <http://www.projectenso.nl/?prj=300>, 23dec 2012.

1.2 Probleemstelling en onderzoeksvraag

In mijn praktijk werd programmagericht vanuit een methode gewerkt in plaats van opbrengstgericht. Er wordt veelal klassikaal en vanuit de keuze van de leerkracht gewerkt. De kinderen hebben daardoor weinig inbreng, initiatieven worden niet altijd ingezet. Daardoor ligt de betrokkenheid bij het werken en de ontwikkelingsmogelijkheden van zelfstandigheid van de kinderen lager. Dit terwijl kinderen op een Mytyschool vaker afhankelijk zijn van volwassenen, enerzijds voor verzorging anderzijds omdat ze vanwege hun beperking beschermd worden opgevoed. Zij dienen ook te kunnen leren door fouten te maken met hun eigen keuzes.

Programmagericht werken betekent: een systematisch leer- en onderwijsprogramma. Daarbij worden de leerdoelen en de aanbieder van de leerstof geordend. Er is vooral sprake van intentioneel leren. De leerkracht speelt de belangrijkste rol in dit leerproces van de leerling (Beets-Kessens, A. & Memelink, D., 2009).

Een aantal van de hierboven genoemde begrippen zijn kernbegrippen in dit onderzoek. Deze worden in hoofdstuk 2 omschreven.

Het vermindert doelgericht werken blijkt ook in de bouwhoek. De kinderen werken in de bouwhoek, vanuit hun keuze met het planbord, maar krijgen van de leerkracht hier onvoldoende doelen bij aangeboden. Doordat de bouwhoek niet verwerkt is in de lesmethode. Ik ervaar dat de kinderen graag spelen, maar dat ze moeite hebben met het maken en/of volhouden van een speelplan, ook in de bouwhoek. De kinderen gaan vaak impulsief aan de slag. Ze kunnen dan wel een periode bouwen, maar verliezen snel betrokkenheid en blijven veelal hetzelfde maken. Herhaling is niet erg, echter komen de kinderen niet tot een stap in hun ontwikkeling.

Het onderwerp van mijn onderzoek is: op welke wijze kan ik als leerkracht op een Mytyschool, kleuters op een betrokken manier laten werken in de bouwhoek, waardoor opbrengsten ontstaan. Dit actieonderzoek (De Lange, R., Schuman, H. & Montesano Montessori, N., 2010) heeft de volgende onderzoeksvraag:

Welke activiteiten kan ik aanbieden in een kleutergroep 1-2 op een Mytylschool om kleuters betrokken te laten werken in de bouwhoek, zodat er opbrengsten ontstaan?

Deelvragen:

- Aan welke voorwaarden dient een bouwhoek als speel-/ leeromgeving te voldoen om tot betrokkenheid te komen, zodat het kind er opbrengsten uithaalt?
- Aan welke eisen moet een goede bouwopdracht voldoen?
- Welke competenties heeft een leerkracht van een kleutergroep 1-2 nodig om tot een onderwijsaanbod te komen in de bouwhoek als speel-/leeromgeving die leidt tot betrokkenheid.

1.3 Motivatie

In het onderwijs worden ontwikkelingsmogelijkheden soms niet optimaal benut. Dit kan zijn omdat het tijdrovend is of omdat er een handelingsverlegenheid is. Op het gebied van de bouwhoek bestaat er bij mij handelingsverlegenheid, om dit op een wijze te doen die opbrengstgericht is. Ik wil betrokkenheid verhogend werken zodat er opbrengsten ontstaan. Om opbrengstgericht te werken moet je vanuit doelen werken. Ik wil onderzoeken of ik dit het best kan aanpakken vanuit een programmagericht lesaanbod of vanuit spelaanbod.

1.4 Mijn rol

Als leerkracht ervaar ik dat de complexiteit ten aanzien van speciale begeleidings- en onderwijsbehoeftes toeneemt, bijvoorbeeld kinderen die naast motorische beperkingen ook communicatiebeperkingen hebben of een grotere cognitieve beperking hebben. Voor mij een reden om te starten met de opleiding Master Special Educational Needs (SEN). Door dit onderzoek kan ik (toekomstige) leerlingen en mijn collega's activiteiten bieden in de bouwhoek die een hoge betrokkenheid kunnen opleveren.

Hoofdstuk 2

Theoretisch kader

In de kleuterklas wordt er niet zo maar gespeeld en verteld in de hoeken en kringen. Hier wordt de basis gelegd voor alle vakgebieden. Er worden voorwaarden geschept voor het (voorbereidend) rekenen, en de bouwhoek is hier een groot onderdeel van.

Allereerst volgt een verheldering van de kernbegrippen. Hierna komt een uiteenzetting van de twee hoofdstromingen van onderwijsaanbod aan kleuters. Ik richt mij op het domein rekenen en wiskunde, met de nadruk op de bouwhoek. Mijn praktijkervaringen en ideeën beschrijf ik, zodat theorie, praktijk en persoon verbonden worden.

2.1 Kernbegrippen

Dit zijn de kernbegrippen:

- Opbrengstgericht werken (OGW): manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen³. Met de leerresultaten als uitgangspunt. Westerbeek (2012) schreef een artikel over OGW. Zij geeft aan dat OGW volgens de inspectie wordt gedefinieerd als: 'Opbrengstgericht Werken (OGW) is het systematisch, doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties'(Onderwijsverslag 2008/2009). De basis van OGW is het doelgerichte, bewust en planmatig werken aan tussen- en einddoelen. Er worden gegevens geanalyseerd vanuit verzamelde (vrije en gerichte) observaties en toetsen om de ontwikkeling van het kind te volgen. Vanuit de doelen kan een passend onderwijsaanbod gerealiseerd worden aansluitend op de ontwikkeling van het kind. Daarbij is het noodzakelijk om te evalueren of bijstelling van het onderwijsaanbod nodig is.
- Programmagericht werken: een systematisch leer- en onderwijsprogramma. Daarbij worden de leerdoelen en de aanbidding van de leerstof systematisch geordend. Er is vooral sprake van intentioneel leren. De leerkracht speelt de belangrijkste rol in dit leerproces van de leerling. Het is gericht op de

³ <http://www.projectenso.nl/?prj=300>, 23dec 2012.

verschillende aspecten van functieontwikkeling. Deze aspecten worden goed in de gaten gehouden en in het aanbod is de leerkracht erop gericht het niveau te achterhalen om dit als dat nodig is, gericht te stimuleren door middel van een trainingsprogramma (Beets-Kessens, A. & Memelink, D., 2009).

- Betrokkenheid zegt iets over de mate waarin iemand geboeid, geconcentreerd en 'tijdvergeten' bezig kan zijn (Janssen-Vos, F., 2003).

Laevers (1993) definieert dit als volgt:

- een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit,
 - die zich laat herkennen aan een geconcentreerd, aangehouden en tijdvergeten bezig zijn,
 - Waarbij de persoon:
 - zich gemotiveerd voelt, geboeid is en zich ten volle engageert,
 - zich openstelt, op een intense wijze waarneemt en betekenissen ervaart,
 - een grote mate van energie vrijmaakt en een sterke voldoening ervaart,
 - omdat:
 - de activiteit aansluit bij de exploratiedrang en het behoeftenpatroon,
 - en zich aan de grens van de individuele mogelijkheden situeert, waardoor ontwikkeling ontstaat. p.30-31 (Beets-Kessens, A. & Memelink, D., 2009)
-
- Bouwhoek: Hoek in of rondom de klas waar kinderen kunnen bouwen. Bij het bouwen construeert een kind van losse elementen (blokken) een geheel (Nellestijn & Janssen-Vos, 2005).
-
- Competenties: Een geheel aan bekwaamheidseisen. Lerarencompetenties zijn een totaliteit van de voorwaarden die de leerkracht nodig heeft om een goed

verantwoordelijk onderwijsaanbod te bieden: gedragsrepertoire, kennis, inzicht, beroepshouding en beroepsopvattingen, persoonlijke eigenschappen en kwaliteiten. Op basis hiervan kan de leraar zijn verantwoordelijkheden in de groep op een professionele manier waarmaken, hierbij speelt het gebruik maken van een reflectiecyclus een belangrijke rol bij het ontwikkelen van de professionaliteit (Claasen, de Bruïne, Schuman, Siemons & van Velthooven, 2009).

De verantwoordelijkheden van de leraar worden samengevat door het onderscheiden van vier *beroepsrollen*:

- interpersoonlijke;
- pedagogische;
- vakinhoudelijke & didactische en
- organisatorische rol.

Deze worden onderverdeeld in vier kenmerkende beroepssituaties voor de leraar:

- werken met leerlingen;
- werken met collega's;
- werken met omgeving en
- eigen professionele ontwikkeling.

(onderwijs coöperatie (z.d.). Bekwaamheid. Verkregen op 3 januari 2012, via <http://www.onderwijscooperatie.nl/?nl/onderwijscooperatie/bekwaamheid/&art=158>).

Omdat jongen kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben is er het competentieprofiel specialist jonge kind opgesteld (Beets-Kessens, 2011).

2.2 Lesaanbod

Bouwen is voor kleuters een activiteit die op hun interesse kan rekenen en mogelijkheden biedt tot mooie leermomenten. Hoe kinderen tot die leermomenten komen hangt af van de visie die de leerkracht hanteert.

2.2.1 Gerichte aanbieder

De programmagerichte benadering past bij de visie van de Amerikaanse psycholoog Skinner (1904). Hij vertegenwoordigt de operante conditionering. Volgens hem is gedrag en leren te beïnvloeden door de effecten die op het gedrag volgen. Leren ziet Skinner als het vormen van verbindingen tussen het vertoonde gedrag en de effecten hierop. Hierbij dient volgens Skinner de leerstof in kleine stappen aangeboden worden, zo klein dat een kind maar weinig fouten kan maken. Dit is een wijze van geprogrammeerde instructie: de lesstof in kleine stappen vraagt om een reactie (Brakkenhoff & Homminga, 1995).

Enkel een programmatische onderwijsleersituatie aanbieden is eenzijdig, niet kindvolgend en doet geen recht aan brede persoonsontwikkeling. Daardoor is er het risico dat kinderen vroeg in een traject van ontwikkelingsstimulering worden opgenomen (Goorhuis-Brouwer, 2005). Wanneer de nadruk gelegd wordt op werken, maken zij al vroeg het onderscheid tussen spelen en leren. Dit heeft mogelijk negatieve gevolgen voor de motivatie en betrokkenheid: spelen wordt ervaren als tegenhanger van en/of als beloning voor het werken. Doordat de leerkracht bepaald aan welke kleine stap er gewerkt gaat worden kunnen kinderen minder exploreren. Frea Janssen-Vos (2003) heeft aangegeven dat ook exploratiedrang nodig is om tot betrokkenheid te komen.

2.2.2 Beschouwing

Wanneer in de bouwhoek de programmagerichte benadering gevolgd wordt is er een systematisch leer-en onderwijsprogramma opgesteld, om het niveau te achterhalen. De leerkracht heeft daarbij een sturende rol.

Vanaf 2011 is een nieuwe kwaliteitswetgeving voor het SO van kracht. Daar hoort onder andere bij: data gestuurd en opbrengstgericht werken, werken met leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven (Stichting projecten speciaal onderwijs (2011). Duiden en doen. Verkregen op 28 december 2012 van <http://www.projectenso.nl/?prj=300>). Hierdoor is het onderwijsaanbod op mijn school veranderd. Door nu uit te gaan van doelen brengen we de kinderen gerichter verder in hun ontwikkelingen.

Ik ervaar in mijn klas dat kinderen met speciale onderwijsbehoeftes groeien van succeservaringen en positieve feedback. Het is voor sommige kinderen nodig grotere stappen te hanteren, omdat ze anders klein blijven denken. Ze moeten uitgedaagd worden en daardoor ervaren dat ze meer aankunnen. Ook leren kinderen door te experimenteren, zodat er een beroep gedaan wordt op hun creativiteit en oplossingsvermogen.

2.2.3 Spelend leren

Er wordt waarde gehecht aan spel voor kleuters. De Amerikaanse filosoof Dewey (1859-1952) geeft aan dat kleuters zo het leven reproduceert en nieuwe handelingsmogelijkheden verkent.

Kleuters leren door middel van een constante dynamische interactie met de fysieke, sociale en symbolische omgeving. Dit betreft voornamelijk spelsituaties, omdat hierin gebruik gemaakt moet worden van de eigen vindingrijkheid en vaardigheden om de omgeving te verkennen (Van der Aalsvoort, 2011).

Frea Janssen-Vos (2009) geeft aan dat in het goed ontwikkelde en helpende spel meerdere ontwikkelingsgebieden verbonden zijn. Wanneer rollenspel zich ontwikkelt, groeit ook het constructiespel. Materialen nodigen kinderen uit om te gaan experimenteren en produceren. Ook onderlinge contacten met communicatie nemen toe. Daardoor zullen plannen ontstaan om doelgericht producten te maken waarbij logisch redeneren, vooruit denken en voorspellen wordt ingezet. Zij wijst het werken met een methode in de onderbouwgroepen af, omdat kennis en vaardigheden hierin afzonderlijk worden aangeleerd. Bij spelaanbod kan men vanuit een breed aanbod van werkvormen doelgericht werken. Hiermee kan ingespeeld worden op de fases van ontwikkeling en verschillen in onderwijsbehoeftes. Zij geeft in haar boek “Spel en ontwikkeling” de volgende op ontwikkeling gerichte constructieactiviteiten:

- exploratief constructiespel;
- naar minder toevallige en meer opzettelijke constructies;
- doelgerichte constructieve activiteiten;
- schematiseren binnen constructiespel;
- reken-wiskundeactiviteiten binnen constructiespel.

Iedere keer zal een leerkracht na moeten gaan of de activiteiten in de hoeken echt betekenisvol zijn of dat ze er zijn bijgehaald om het ontwikkelingsgebied op dat moment te willen behalen. Janssen-Vos heeft soortgelijke ideeën in haar visie.

Volgens Van Oers (1997) zijn er twee voorwaarden om bij constructieve activiteiten tot ontwikkeling van taal en denken te komen. Er moet een duidelijk doel zijn. Kinderen dienen deze zelf of samen met de leerkracht op te stellen. Daarbij moet het leiden tot redeneerprocessen, volwassenen zijn hierbij belangrijk omdat zij deze kunnen uitlokken.

Basisontwikkeling en ontwikkelingsgericht onderwijs berusten op werk van de Russische psycholoog Vygotsky (1896-1934). Hij hechtte veel belang aan het aandeel van volwassenen. Volwassen kunnen aansluiten op het ontwikkelingsniveau van het kind en door interactie begeleiden. Spel nodigt uit tot interactie. Het aandeel van het kind is even belangrijk, omdat deze kan aangeven wat voor hem betekenisvol is.

Sieneke Goorhuis-Brouwer (2011) heeft in haar boek "Alles op zijn tijd" de stellingname dat zij geen methode heeft, maar opkomt voor uitgangspunten die bij de opvoeding van jonge kinderen gerespecteerd moeten worden. Enkele van deze uitgangspunten zijn:

- Kinderen moeten verkeren in een stimulerende omgeving waar ingespeeld wordt op de talenten.
- De benadering is speels en daarbij uitgaande van ondeelbare ontwikkeling van denken, praten, bewegen en sociale vorming.
- De vroegkinderlijke opvoeding staat in het teken van de persoonsvorming, niet van het schoolse leren.

Als argument om niet met leerprogramma's aan de slag te gaan geeft Goorhuis-Brouwer twee redenen:

- Niet ieder kind heeft dezelfde leervermogens.
- Op basis van rijping van het zenuwstelsel vindt ontwikkeling plaats, de volgorde waarin hersendelen rijpen is steeds hetzelfde, maar het tempo niet.

Ook het vermogen om dingen te onthouden is verbonden met de hersenontwikkeling. Verschillen zijn niet uit te vlakken door extra aandacht, dit werkt averechts. Kinderen hebben tijd nodig.

Fröbel (1782-1852) is de grondlegger van bouw- en constructieactiviteiten. Daarnaast heeft hij zich toegespitst op het jonge kind en is hij voorstander van spelaanbod. Didactische principes van Fröbel zijn:

- Geleidelijkheid: het een volgt logisch op het ander;
- Tegenstelling: begrippen worden duidelijk door het tegenovergestelde te tonen;
- Waarneming: het waarnemen stimuleert het logisch denken;
- Bevorderen zelfstandigheid: kans en tijd geven om het zelf te doen;
- Ontwikkelen van spel en creativiteit: ruimte en stimuleren van beide;
- Werken in groepen: samen met andere kinderen en
- Van het geheel naar de delen: van 3 dimensies naar 2 dimensies, naar platte vlak

2.2.4 Beschouwing

Ik zie kinderen in mijn praktijk doktertje spelen en komen ze aan mij vragen waar bepaalde doktersinstrumenten voor zijn. De dokter is voor de kinderen van mijn doelgroep heel herkenbaar (leven reproduceren), ze komen tot interactie en gaan nieuwe handelingen uitvoeren.

2.3 Onderbouwing onderzoeksvraag

De onderzoeksvraag van dit onderzoek is:

— ***Welke activiteiten kan ik aanbieden in een kleutergroep 1-2 op een Mytyschool om kleuters betrokken te laten werken in de bouwhoek, zodat er opbrengsten ontstaan?***

Op basis van de bestudeerde theorie kom ik tot de conclusie dat kleuters spelend leren. Door middel van spel ontdekken ze de wereld om hen heen, voeren nieuwe en probleemoplossende handelingen uit en zo worden alle ontwikkelingsgebieden

aangesproken. Kleuters doen dit in contact met elkaar, zodat interactie gestimuleerd wordt. Hierbij wordt doelgericht gewerkt.

Daarnaast wordt in de theorie aangegeven dat de lesstof, ook voor kleuters, gericht in kleine stappen aangeboden moet worden met een geprogrammeerde instructie. Met Skinner ben ik het eens dat kinderen eerst instructie krijgen over het bouwen, maar dat het spelen hierin geïntegreerd moet worden. Ik wil niet wachten tot de ontwikkeling van de kinderen zelf op gang komt, maar met de activiteiten aansluiten op de mogelijkheden. Ze moeten betrokkenheid opwekken zodat ze leiden tot intrinsieke motivatie. Luc Stevens (1997), hoogleraar in de orthopedagogiek ziet dit ook graag verwezenlijkt en geeft aan dat hier drie basisdimensies voor zijn: relatie, autonomie en competentie. Mijn praktijk sluit hierop aan, doordat gewerkt wordt vanuit de visie van adaptief onderwijs.

Hoofdstuk 3

Onderzoeksmethodologie

In dit hoofdstuk wordt weergegeven op welke wijze het onderzoek uitgevoerd zal worden.

3.1 Doelstelling

De doelstellingen zijn dat:

- de kleuters in mijn combinatiegroep betrokken aan het spelen zijn in de bouwhoek vanuit de uitgangspunten van het opbrengstgericht werken.
- bekend is waar de inrichting van de bouwhoek aan moet voldoen, zodat kleuters betrokken en opbrengstgericht kunnen spelen.
- bekend is aan welke eisen een goede en betekenisvolle bouwopdracht moet voldoen zodat de kinderen betrokken zijn.
- bekend is welke competenties een leerkracht van een kleutergroep 1-2 nodig heeft om tot een onderwijsaanbod te komen in de bouwhoek, zodat de kinderen betrokken en opbrengstgericht spelen.

3.2 Inzet onderzoeksparadigma

In dit onderzoek wordt het kritisch-emancipatorische onderzoeksparadigma gehanteerd. Dit valt onder de categorie van kennis, emancipatie en vrijheid.

Gebaseerd op het belang van emancipatie (De Lange et al., 2011) Emancipatie waarbij de kinderen eigen inbreng hebben en na instructie zelfstandig, betrokken en opbrengstgericht kunnen bouwen.

Een belangrijke voorwaarde bij dit actieonderzoek is het kritisch reflecteren. Daarbij wordt gereflecteerd op hoe de voortgang verloopt, waarom dit wel of niet werkt en hoe het met aanpassingen kan worden verbeterd. Daarvoor wordt gekeken buiten de grenzen van de directe omgeving (De Lange et al., 2011). Door binnenlandse en buitenlandse literatuur te bestuderen. Daarnaast advies en feedback vragen aan collega's, critical friends en begeleidster. Bij het bestuderen van de literatuur wordt kritisch gekeken naar de betrouwbaarheid. Tevens is er binnen theorieën sprake van tegenstrijdige belangen en waarden. Gerichte aanbieding kan worden afgezet

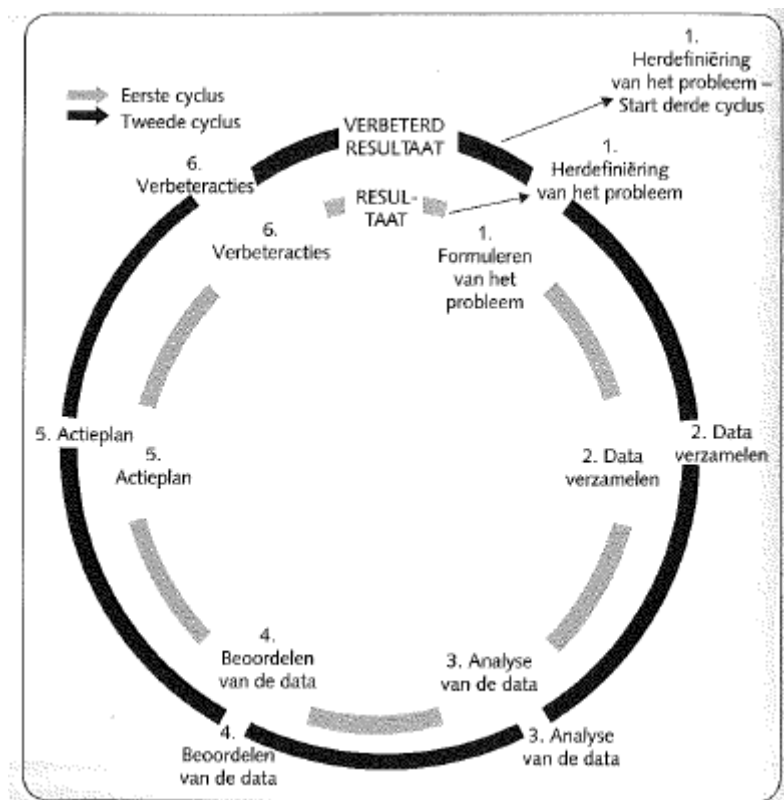
tegenover spelend leren. Context specifieke kennis wordt ontwikkeld, de bouwhoek in deze klas, met de bedoeling te innoveren.

3.3 Inzet en verantwoording

Het door mij uit te voeren praktijkonderzoek zal een actieonderzoek zijn, omdat:

- ik mij richt op de impact dat mijn dagelijks handelen en functioneren heeft. Uitgaande van een probleemsituatie. Ik ga een interventie plegen en evalueren. Daarin de impact die de verbeteringen, met nieuwe materialen en werkwijzen, in deze bouwhoek hebben op mijn leerlingen en collega's, om tot betrokken en opbrengstgericht bouwen te komen.
- door dit onderzoek zal ik mijn meesterschap ontwikkelen en dit overdragen aan mijn collega's van de parallelklas, orthopedagoge en teamleidster van het SO.

Dit onderzoek omvat een onderzoeksgedeelte en een handelingsgedeelte. Het onderzoeksgedeelte omvat hoofdstuk 2: het bestuderen van literatuur, hoofdstuk 3: de gekozen onderzoeksstrategie en onderzoeksmethoden en hoofdstuk 4: het verzamelen en data-analyse. Het handelingsgedeelte zijn alle aanpassingen die ik onderneem. Hierbij zal ik kritisch reflecteren op mij als persoon, de theorie en mijn handelen om te weten of de ingevoerde verandering het gewenste effect heeft, waar hiaten zitten en wat de kinderen, ouders en collega's ervan vinden. Dit zal in een cyclisch proces plaatsvinden. Reflectie vindt plaats in dialoog met alle betrokkenen.



Figuur 1 Schumans model van actieonderzoek (Schuman, 2009)

3.4 Rollen van de deelnemers

Ik ben onderzoeksleider, bemiddelaar tussen het opdoen en het omzetten van kennis naar het handelen in de praktijk. Daarbij ben ik collega die andere collega's om advies en feedback kan vragen. Met dit onderzoek kan ik aangeven wat in deze klas werkt om tot betrokken en opbrengstgericht bouwen te komen. Daarnaast ben ik begeleider van de kinderen.

De specifieke deelnemers zijn een meisje en jongen uit groep 1 en een meisje en jongen uit groep 2. Ik ga na hoe zij denken over het onderwijsaanbod en waardoor een bouwactiviteit voor hen betekenisvol wordt.

De ouders van de kinderen worden betrokken in het onderzoek. Hen wordt gevraagd naar speelmogelijkheden die zij bij hun kind zien om tot betrokkenheid te komen.

Tevens nemen collega's deel: twee collega's van de parallelklas, de orthopedagoge en de teamleidster. Hun rol is het geven van advies en feedback.

Ook spelen mijn critical friends een rol. Door ieder hoofdstuk te voorzien van feedback en doordat ik bij hen terecht kan met vragen.

Evenals mijn studiebegeleidster. Door advies en feedback te geven op vragen en voorstellen.

De profijitgroep van mijn onderzoek zijn: negen kleuters, hun ouders en leerkrachten van een kleutergroep op een Mytyschool in Noord-Brabant.

3.5 Ethische aspecten (De Lange et al., 2011)

Er dient sprake van veiligheid te zijn: betrokkenen moeten hun mening(en) en gevoel(en) kunnen geven zonder dat hier (ver)oordelend naar gekeken wordt en mogen het oneens zijn met de onderzoeksleider. Hierbij is sprake van wederkerigheid. De oorspronkelijke doelstellingen worden in het oog gehouden om interne validiteit te garanderen. Er wordt oprecht gehandeld, waarbij kritisch gereflecteerd blijft worden.

Ik spring zorgvuldig om met de namen van betrokkenen door ze te anonimiseren. Ik houd er rekening mee hoe ik mijn praktijkschool, klas et cetera omschrijf zodat niet herleid wordt naar de praktijkschool. Dit voorkomt een negatieve kijk op mijn praktijkschool ten aanzien van de bouwhoek.

Aan de ouders wordt toestemming gevraagd en zij worden op de hoogte gebracht over de inhoud. Er wordt duidelijk aangegeven dat ze bij de onderzoeksleider terecht kunnen met vragen. De ouders krijgen uitleg over de resultaten van hun kind.

Data worden nauwkeurig en onveranderd weergegeven.

Schriftelijk laat de onderzoeksleider betrokkenen weten wanneer de verzamelde data in hun oorspronkelijke vorm zijn vernietigd.

3.6 Inzet en verantwoording onderzoeksmethodes

Een mixed-method benadering: zowel kwalitatieve als kwantitatieve methoden, passend bij kleinschalig onderzoek, de zogenaamde 'fit for purpose'.

3.6.1 Observatie

Observatie is gebaseerd op het onderzoeksdoel, met open observatie. Waarbij de onderzoeker meer uitgaat van wat de kinderen inbrengen en er op de betreffende situatie geobserveerd kan worden. Observaties gebeuren in de natuurlijke setting. Belangrijke gegevens worden genoteerd. Vanwege opnames kunnen ook later nog gegevens genoteerd worden. Bij de observaties wordt geregistreerd en geanalyseerd en niet geïnterpreteerd door op te schrijven wat er gezien wordt (De Lange et al., 2011).

Aan de hand van de Leuvense Betrokkenheidsschaal voor kleuters (LBS-K) wordt nagegaan hoe de betrokkenheid is bij de aangeboden activiteiten. Hierbij worden video-opnames gemaakt. De activiteiten worden beoordeeld aan de hand van de negen betrokkenheidssignalen en vijf niveau 's van betrokkenheid behorende tot de LBS-K, met hulp van het beslissingsschema (Portal Fontys (z.d.).

Beslissingsschema. Verkregen op 22 januari 2013, via

<https://portal.fontys.nl/instituten/oso/JKD5/uitvoering/Presentaties/Bijeenkomst%201/JKD5-1%20LBS-L%20Beslissingsschema.pdf>). De signalen of aspecten van gedrag helpt om tot gerichte inschaling te komen. Deze staan in bijlage 2.

Door eerst het normale aanbod te en daarna de aanpassingen te beoordelen kan duidelijk gemaakt worden of de betrokkenheid veranderd.

3.6.2 Interview

Inzet van afname interviews ten behoeve van onderzoek (De Lange et al., 2011) aan kinderen en ouders.

Er wordt een datum in maart gepland voor het interview, de planning gaat in overleg met ouders.

In het open interview wordt gevraagd naar de interesse, motivatie en ervaringen in de bouwhoek. De vraag over waardering wordt meetbaar gemaakt door een schaalvraag. Bij de drie meetmomenten van het onderzoek om te analyseren of er veranderingen optreden. De schaalvraag heeft een 5-puntsschaal. Om tot waardering te komen gebruik ik de kinderversie van de Visueel Analoge schaal (VASschaal). Veelal wordt de schaal gebruikt voor het meten van pijn bij patiënten in

de fysiotherapie (Wikipedia (z.d.). Visueel analoge schaal. Verkregen op 28 april 2013, via http://nl.wikipedia.org/wiki/Visueel_analoge_schaal). Daarbij wordt een nuance gebruikt vanwege de leeftijd van de leerlingen, de smiley's worden afgebeeld op een figuur van Bob de Bouwer.



1 helemaal niet fijn

2: niet zo fijn

3: niet leuk, maar ook niet vervelend

4: beetje fijn

5: erg fijn (gewenste situatie)

In het interview aan de ouders wordt gekeken naar wat de beginsituatie van de kinderen thuis is ten aanzien van bouwen: of kinderen uit zichzelf bouwen en/of door derden gestimuleerd worden, waarmee ze bouwen, wat ze bouwen en aan welke activiteiten ouders denken waardoor het kind tot meer betrokkenheid komt. Om de ecologie van het kind in kaart te brengen. Hieruit volgen handreikingen hoe een kind betrokken kan bouwen.

3.7 Waarborging kwaliteit

Waarborging gebeurt door triangulatie, meer metingen worden verricht vanuit verschillende invalshoeken.

3.8 Wijze van analyseren van data

Er dient kwalitatief geanalyseerd te worden, waarbij de subjectieve invloed van betrokkenen en hun context expliciet gemaakt is.

De deductieve benadering wordt ingezet om vanuit een theoretische invalshoek bij de interviews en schaalvragen aan kinderen concrete bespreekpunten in te zetten.

Het onderzoek wordt geschreven met een integrale samenvatting. De interviews worden geheel letterlijk uitgeschreven en in de bijlage ter inzage geplaatst. Vanuit de inductieve benadering worden de interviews bij de ouders afgenomen. Na de gesprekken worden de resultaten met elkaar verbonden tot meer algemene, theoretische uitspraken (De Lange et al., 2011).

Video-opnamen worden middels transcriptie, beoordeling met formulier 7 van de LBS-K strategisch en een tweede beoordelaar ontleed op relevante data. De data wordt per leerling en per activiteit vastgelegd in een tabel.

De ontwikkeling van de kinderen in de bouwhoek wordt gestaafd aan het onderdeel meten en meetkunde van de leerlijn rekenen van de CED-Groep.

Hoofdstuk 4

Data-analyse en resultaten

In dit hoofdstuk worden de verbindingen gelegd tussen praktijk, data en theorie.

Dit is een actieonderzoek volgens de aanpak van Schuman. Per cyclus zijn er acht vaste elementen (De Lange, Schuman & Montesano Montessori, 2011) en deze zijn hieronder per paragraaf aangehouden.

4.1 Formulering praktijkprobleem en (voorlopige) definitie van de onderzoeksvraag

Formulering praktijkprobleem en definitie van de onderzoeksvraag staan beschreven in respectievelijk hoofdstuk 1 en hoofdstuk 2.

4.2 Uitvoeren van het onderzoek waarbij gegevens worden verzameld.

4.2.1 Gegevens leerdoel en gewenste aanpassingen in de bouwhoek

Gegevens vanuit het startinterview met de kinderen. De gehele uitwerking is terug te vinden in bijlage 3. Daarna zijn de kernbegrippen genoteerd en antwoorden met kleur gelabeld om tot de belangrijkste opmerkingen te komen. Hieronder een weergave van de belangrijkste opmerkingen per label:

“Wat vind je leuk aan onze bouwhoek?”

Hij wordt als mooi en cool omschreven, omdat je er kunt spelen. Er wordt graag gespeeld met Duplo en houten kleine balken.

“Kun je uitleggen wat je niet leuk vindt aan de bouwhoek?”

De piratenboot vindt een leerling niet leuk. Nadelig is dat blokken kunnen omvallen.

“Met welke materialen speel je graag?”

Met kleine houten blokken en Duplo. Daarbij met auto's, telefoon, fototoestel en bouwwerken van anderen.

“Wat vind je het leukst om te spelen?”

Een toren, boot of huis bouwen.

“Wil je leren om te metselen of een hoge toren/schuin dak/ramen en deur te maken?”

Aangegeven leerdoelen: grote en stevige toren, piratenboot, schuin dak of racebaan maken en metselen.

“Hoe zou jouw droombouwhoek eruit zien?”

Deze is groot, heeft diverse wereldspelmaterialen, doktersmateriaal, diverse houten blokken en je kunt er een kasteel nabouwen.

4.2.2 Gegevens waardering bouwhoek

Nadat de leerlingen een activiteit hadden uitgevoerd stelde ik hen de schaalvraag: “Kun je een gezicht van Bob de Bouwer kiezen die laat zien hoe bij jou het bouwen in de bouwhoek gegaan is?”.

Leerling	Eerste activiteit
A groep 1	4
B groep 1	5
A groep 2	4
B groep 2	4

4.2.3 Gegevens betrokkenheid bij activiteit met het normale aanbod in de bouwhoek

Hierbij is gewerkt met formulier 7: observatie-formulier betrokkenheid doorlopende analyse van een activiteit. Gestart is met het maken van een transcriptie met daarbij de betrokkenheidssignalen omschreven en schaalwaarden toegekend. Deze staan in bijlage 4. Hieronder volgt de analyse van de video-observaties.

Leerling A groep 1

Activiteit 1: Bouwen kleine houten balken

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	2
4 t/m 6	1
7	1
Toelichting	Betrokkenheid laag door vermoeidheid (niets doen, zuchten, in ogen wrijven en liggen) en plan niet voort kunnen zetten (van bewust aanleggen overgaan tot sensopathisch spel).

Leerling B groep 1

Activiteit 1: Racebaan

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	3,5
4 t/m 6	3,5
7 t/m 9	2
10 t/m 12	2
13 t/m 15	2,5
16 t/m 18	1,5
19 t/m 20	1
Toelichting	Hij begint betrokken vanuit een plan dat hij zelf bedacht heeft. De betrokkenheid daalt doordat hij niet meer weet hoe hij zijn plan tot uitvoer kan brengen. Hoofdzakelijk bezig met het bewegen van zijn lichaam, bedenken of hij ander materiaal kan gebruiken en deze opzoeken maar uiteindelijk niet inzetten.

Leerling A groep 2

Activiteit 1: Bouwen kleine houten balken

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	4
4 t/m 6	3
7 t/m 9	3
10 t/m 12	2,5
13 t/m 15	1
16 t/m 18	2,5
19 t/m 21	3
22 t/m 24	2
25 t/m 27	2
28	1
Toelichting	Zij begint betrokken vanuit een plan dat zij zelf bedacht heeft. De betrokkenheid daalt wanneer de activiteit voor haar klaar is. Door weer te bouwen stijgt betrokkenheid. Deze neemt weer af doordat ze niet weet hoe ze haar plan kan uitvoeren.

Leerling B groep 2

Activiteit 1: bouwen Duplo

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	3,5
4 t/m 6	3
7 t/m 9	4
10 t/m 12	3,5
13 t/m 15	3
16 t/m 18	3
19 t/m 21	3
22	1
Toelichting	Begint betrokken vanuit een plan dat hij zelf bedacht heeft. De betrokkenheid daalt wanneer hij met paarden gaat spelen terwijl hij een huis bouwde.

4.2.4 Gegevens doelen vanuit leerlijn CED-Groep

De uitgevoerde activiteiten worden gestaafd aan de leerlijn rekenen cluster 3 Mytyl van de CED-Groep onderdeel meten en meetkunde, voor groep 1 en 2. De leerlijn staat in bijlagen 5.

Leerling	Eerste activiteit
	Gewerkt aan de leerdoelen:
A groep 1	Ze gaat vooraf aan het leerdoel ordent voorwerpen van kort naar lang. Dit doet zij door de lengte van de blokken te vergelijken, door ze te staven aan het langste blokje. Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes door een weg te maken.
B groep 1	Ordent voorwerpen van kort naar lang door korte blokken bovenop de langere blokken te leggen.
A groep 2	Ordent voorwerpen van kort naar lang met alle houten blokken. Dit is echter niveau groep 1.
B groep 2	Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes door een toren te maken. Dit is echter niveau groep 1.

4.3 Analyse

Uit de interviews komt naar voren dat ieder kind eigen interesses in de bouwhoek heeft. Waarbij het per leerling verschilt welk materiaal ze leuk vinden, wat ze willen maken en leren.

Naar aanleiding van de schaalvraag kan gesteld worden dat één leerling de hoogste score geeft en drie leerlingen score 4 toekennen, zij ervaren dat de bouwhoek leuk is, maar nog leuker kan worden.

Uit de video-observaties blijkt dat ze gemotiveerd beginnen. Dit houden ze echter niet met betrokkenheid op schaalwaarde 3 of hoger vol. Omdat ze te routinematig werken, afgeleid raken door prikkels of niet weten hoe ze bedachte moeten uitvoeren.

Het blijkt dat er enkel aan doelen van groep 1 gewerkt wordt. Twee doelen komen aan bod: ordent voorwerpen van kort naar lang en bouwt iets eenvoudigs na. Leerling A uit groep 1 werkt aan één doel. Leerling B uit groep 1 heeft een doel behaald en toegewerkt naar een tweede doel. De leerlingen uit groep twee werken beide aan één doel uit groep 1.

4.4 Evaluatie en waardering van de uitkomsten, afgezet tegen het probleem, de vraagstelling en de theorie

Wat in paragraaf 4.3 beschreven staat in combinatie met theorie leidt tot antwoorden op deelvraag 1.

4.4.1 Deelvraag 1

- Aan welke voorwaarden dient een bouwhoek als speel-/ leeromgeving te voldoen om tot betrokkenheid te komen, zodat het kind er opbrengsten uithaalt?

Een rijke en veilige speel-/leeromgeving wordt geboden (Laevers, 2001). Deze is functioneel en ordelijk ingericht (Janssen-Vos, 2010). De materialen sluiten aan op de interesses, leeftijd en ontwikkeling (Van der Aalsvoort, 2011). Foto's en tekeningen van bouwwerken, trein- en busstations en voertuigen zijn uitdagende inspiratiebronnen (Baltussen, Klep & Leenders, 2001). Verhalen van kinderen en/of prentenboeken worden ingezet, want deze geven vaak aanleiding tot bouwen (Spijkers & Tamis, 1997). De behoefte aan onafhankelijkheid om zelf te kunnen beslissen of kiezen kan hierin vervuld worden (Stevens, 2001). Deze nodigt uit tot samenspel en biedt observatiemogelijkheden (Van der Aalsvoort, 2011).

4.5 Opstellen van een handelingsplan of actieplan ter verbetering

Om tot een actieplan te komen voor hogere betrokkenheid wordt er gebruik gemaakt van de gegevens uit de data van de beginsituatie en theorie.

De activiteiten in de bouwhoek moeten hieraan voldoen:

Vanuit kind-interviews

- In materiaal:
 - Uitbreiding met grote houten blokken.
 - Aanvulling door middel van piramidevormige blokken.
 - Uitbreiding met een fototoestel om foto's te maken van eigen werk.
 - Voorbeelden van bouwwerken, bijvoorbeeld van Duplo.
- In ruimte:
 - Grote bouwruimte.
- In activiteit:
 - Leren nabouwen, bijvoorbeeld vanuit verhaal.
 - Leren om een hoge, stevige toren te maken.
 - Een racebaan leren bouwen.
 - Leren metselen.
 - Een dak leren maken.

Vanuit video-observatie

Betrokkenheid ontstaat wanneer ze iets mogen bouwen dat voor hen betekenis heeft. Betrokkenheid voortzetten door te bespreken of ze weten hoe ze dit kunnen maken en door afspraken te maken over wat te doen wanneer ze vastlopen.

Vanuit theorie

Het antwoord op deelvraag 1.

Vanuit leerlijn

Hierdoor wordt bepaald welke doelen gecomplementeerd moeten worden en aan welke nieuwe doelen gewerkt kan worden.

Bovenstaande leidt tot het verbeterplan met een eerste verandering in materiaal en activiteit. Het materiaal wordt uitgebreid met grote en piramidevormige blokken. De

vier leerlingen mogen spelen vanuit een activiteit die voor ieder betekenisvol is. Uitgaande van de eigen inbreng over wat zij willen leren. Hieraan worden passende inspiratiebronnen gekoppeld. De leerkracht biedt indien nodig spelbegeleiding. Daarbij stelt zij open vragen. Nieuwe handelingsmogelijkheden en doelen worden aangeboden in het spel van de activiteit. Vanuit de fase in de leerlijn, waar de leerling zich bevindt.

- Leerling A uit groep 1 gaat uit van het leerdoel: leren metselen.
- Leerling B uit groep 1 gaat uit van het leerdoel: het maken van een racebaan.
- Leerling A uit groep 2 gaat uit van het leerdoel: leren om een grote, stevige toren te maken.
- Leerling B uit groep 2 gaat uit van het leerdoel: nabouwen van een kasteel.

Zie bijlage 6.

4.6 Uitvoeren van de verbeteracties en de implementatie ervan

4.6.1 Gegevens rondom leerdoel en gewenste aanpassingen in de bouwhoek

Gegevens vanuit het tweede kind-interview na eerste verandering. Zie bijlage 7.

“Wat vind je leuk aan onze bouwhoek?”

Hij wordt als heel fijn en mooi genoeg ervaren. Hij is leuker geworden door de veranderingen. Er wordt graag gewerkt met de nieuwe grote blokken, poppetjes, voorbeelden en eigen werk.

“Kun je uitleggen wat je niet leuk vindt aan de bouwhoek?”

Door toevoeging van de Haagse set zijn de kleine blokjes en Duplo niet zo leuk en is het nu moeilijker kiezen welke te gebruiken.

“Met welke materialen speel je graag?”

De Haagse set, Duplo en voorbeelden worden graag gebruikt.

“Wat vind je het leukst om te spelen?”

Het is het leukst om een boot/racebaan/toren te bouwen en ermee te spelen.

“Wil je leren om te metselen of een hoge toren/schuin dak/ ramen en deur te maken?”

Niet benoemd.

“Hoe zou jouw droombouwhoek eruit zien?”

De droombouwhoek heeft divers wereldspelmateriaal, Cars, diverse blokken en is roze.

“En als je een van de kindjes mocht kiezen, zeg ik drie namen, met wie kun je dan spelen?”

De volgende twee duo's zijn ontstaan: leerling A uit groep 1 met B uit groep 2 en B uit groep 1 met A uit groep 2.

4.6.2 Gegevens waardering bouwhoek

Waardering vanuit de schaalvraag.

Leerling	Na eerste verandering
A groep 1	5
B groep 1	3
A groep 2	5
B groep 2	5

4.6.3 Gegevens betrokkenheid bij activiteit na eerste verandering

Zie bijlage 8

Leerling A groep 1

Activiteit 2: Metselen

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	2
4 t/m 6	3,5
7 t/m 9	2,5

10 t/m 12	3
13 t/m 15	2,5
16 t/m 18	3
19 t/m 21	3,5
22 t/m 24	3
25 t/m 27	3,5
28 t/m 30	3
31	4
Toelichting	Ze begint met een plan, maar is niet direct betrokken vanwege afleiding door een gesprek. Door begeleiding weet ze hoe ze moet starten en kan ze doorpakken. Geringe betrokkenheid is er doordat ze niet zeker weet hoe ze iets aan moet pakken, wordt onzeker en vraagt om bevestiging. Betrokkenheid stijgt bij begeleiding.

Leerling B groep 1

Activiteit 2: Racebaan leren bouwen

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	4
4 t/m 6	4,5
7 t/m 9	4
10 t/m 12	3,5
13 t/m 15	4
16 t/m 18	4
19 t/m 21	4
22 t/m 24	4,5
25 t/m 27	4
28 t/m 30	4
31 t/m 33	4,5
34 t/m 36	4
Toelichting	Hij werkt nauwkeurig, verwoordt en de prikkelgevoeligheid is gering. De betrokkenheid daalt omdat het tempo wat inzakt, bijvoorbeeld

	omdat hij ervaart hoeveel kracht hij heeft in één hand en het langer duurt voor hij een auto heeft gepakt.
--	--

Leerling A groep 2

Activiteit 2: Grote, stevige toren

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	4,5
4 t/m 6	4
7 t/m 9	4
10 t/m 12	4
13 t/m 15	3
16 t/m 18	3,5
19 t/m 21	4
22 t/m 24	4
25 en 26	2
Toelichting	Sprake van overgave, positieve beleving, vlot tempo, positieve verwoording en grote aandacht. De betrokkenheid neemt af doordat ze wil delen met de leerkracht en het moeilijk vindt om te evalueren.

Leerling B groep 2

Activiteit 2: Kasteel

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	4
4 t/m 6	4
7 t/m 9	4
10 t/m 12	5
13 t/m 15	5
16 t/m 18	4
19 t/m 21	4

22 t/m 24	4
Toelichting	Opvallend is zijn houding waarbij hij in beweging blijft, vele verwoordingen en grote aandacht. Het moeilijkste voor hem was om te evalueren.

4.6.4 Gegevens doelen vanuit leerlijn CED-Groep

Leerling	Bij eerste verandering Gewerkt aan de leerdoelen:
A groep 1	Benoemt waar zich iets bevindt (onder, boven). Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes. Herkent basisvormen als vierkant en rechthoek.
B groep 1	Benoemt waar zich iets bevindt (achter, boven(op)). Herkent basisvormen als vierkant en rechthoek.
A groep 2	Benoemt waar zich iets bevindt (dichtbij, ver weg). Herkent basisvormen als rechthoek. Dit is echter niveau groep 1.
B groep 2	Benoemt waar zich iets bevindt (onder, boven, ver weg). Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes. Herkent basisvormen als vierkant en rechthoek. Dit is echter niveau groep 1.

4.7 Evaluatie van het resultaat

Uit de interviews blijkt dat ieder kind eigen interesses heeft, waarbij gedeelde interesses zijn. Ze bouwen graag torens en hebben interesse in voertuigen. Unaniem wordt aangegeven de grote blokken als leuk materiaal te ervaren. Ook hebben ze aangegeven met wie ze de voorkeur hebben om samen te werken.

Door de schaalvraag kan gesteld worden dat drie leerlingen nu de hoogste score geven tegenover score 4 de vorige keer. Één leerling geeft nu score 3 tegenover score 5 vorige keer. Dit is te verklaren doordat hij heeft aangegeven moeilijker te kunnen kiezen nu er meer blokken zijn. Hij heeft de tijd nodig om dit te overzien.

Uit de video-observaties blijkt dat ze gemotiveerd beginnen. Dit houden ze nu ook langer vol. Ze behalen een hogere schaalwaarde in de betrokkenheid.

Na staving blijkt dat er nog enkel aan doelen van groep 1 gewerkt wordt. In vergelijking met de beginsituatie kwamen meer doelen aan bod.

Bovenstaande leidt met theorie, passend bij de vraagstelling, tot antwoorden op deelvragen 2 en 3 en een laatste aanpassing (zie paragraaf 4.8).

4.7.1 Deelvraag 2

- Aan welke eisen moet een goede bouwopdracht voldoen?

De activiteit wordt door middel van spel aangeboden, omdat dit de wijze is waarop kinderen de wereld verkennen (Janssen-Vos, 2003). De activiteit moet betekenis hebben (Laevers, 2001). Er moet een duidelijk doel zijn (Van Oers, 1997). Vanuit een actieve inbreng van het kind. De ontwikkeling en belangstelling van het kind staat centraal (Laevers 2001). Activiteit vindt ook plaats met coöperatief leren, omdat ontwikkeling een sociaal proces is (Janssen-Vos, 2010). Een gezamenlijke oriëntatie wordt aangeboden om de kinderen in te wijden in de activiteit (Janssen-Vos, 2003). Activiteit dienen redeneerprocessen uit te lokken (Janssen-Vos, 2003). Tijdens het werken dienen kinderen competenties te kunnen ervaren (Stevens, 2001). Activiteit heeft een gezamenlijke reflectie, leerkracht vat hierbij samen (Janssen-Vos, 2003). Ouders worden deelgenoot gemaakt om tot meer speelmogelijkheden te komen (Janssen-Vos, 2003).

4.7.2 Deelvraag 3

- Welke competenties heeft een leerkracht van een kleutergroep 1-2 nodig om tot een onderwijsaanbod te komen in de bouwhoek als speel-/leeromgeving die leidt tot betrokkenheid.

Inter-persoonlijk competent

De leerkracht staat open om te luisteren en in gesprek te gaan met kinderen (Delfos, 2001; Edwards, Gandini & Fornan, 2005). Zij is in staat om in gesprekken afhankelijk van het doel de rol van observator, toneelmeester,

bemiddelaar en speelmaatje aan te nemen (Ashiabi, 2007). Zij nodigt uit tot eigen inbreng en samenwerking (Beets-Kessens, 2011).

Pedagogisch competent

De leerkracht stemt af op mogelijkheden en basisbehoeftes: relatie, autonomie en competentie (Beets- Kessens, 2011; Stevens, 1997). Zij sluit aan bij de betrokkenheid van kinderen (Van der Aalsvoort, 2011).

Vakinhoudelijk/didactisch competent

De leerkracht heeft kennis van spelontwikkeling en spelmaterialen (Van der Aalsvoort, 2011). Zij is competent in het organiseren van een rijke en veilige speel-/leeromgeving, waarin veel geëxploreerd kan worden (Laevers, 2001). Zij neemt deel aan activiteiten en stelt daarbij denkstimulerende vragen (Janssen-Vos, 2003). Zij weet wanneer kinderen met speciale begeleidings- en onderwijsbehoeftes behoefte hebben aan voorbereid/aansluitende/begeleidende spel en kan dit toepassen (Van der Aalsvoort, 2011). De leerkracht observeert op betekenisverlening, spelontwikkelingen en taalontwikkeling en registreert dit (Beets-Kessens, 2011). Zij gaat in op de behoefte aan herhaling (Janssen-Vos, 2010).

Organisatorisch competent

De leerkracht draagt er zorg voor dat afspraken voor ieder duidelijk zijn en consequent aangehouden worden (Van der Aalsvoort, 2011). De inhoud zorgt voor betekenis, constructie vervult hierin een functie en de leerkracht bevordert samenhang tussen activiteiten en gaat na welke betekenissen kinderen aan de activiteit ontleen (Janssen-Vos, 2003). Leerkrachten hebben geen lage verwachtingen van de kinderen, omdat kinderen zich volgens het verwachtingspatroon van de leerkracht gaan gedragen (Stevens, 1997). Zij herkent welke onderdelen van de rekenleerlijn in de activiteiten aan bod komen en herkent wanneer nieuwe handelingsmogelijkheden toegevoegd kunnen worden (Janssen-Vos, 2009). Leerkracht ondersteunt indien nodig in het structureren van de aanpak (Baltussen et al., 2001). Zij maakt plannen voor leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes

(Janssen-Vos, 2010). Bij het hanteren van materiaal doet zij de handelingen voor, vertelt precies wat gedaan wordt, biedt visuele ondersteuning en de kinderen voeren de handeling ook uit (Janssen-Vos, 2010). Zij neemt tijd voor het handelen van kinderen (Janssen-Vos, 2010) En zij benut informatie van ouders (Beets-Kessens, 2011).

4.8 Uitvoering na de bijstelling

Het materiaal zal uitgebreid worden met:

- Nieuwe voorbeelden (platen en boeken)
- Passend wereldspelmateriaal (ridders, prinses, Cars raceauto's, brandweerpoppetjes en brandweerwagen).
- Stoffen en knutselmateriaal.

Ze zullen nogmaals spelen vanuit een activiteit die betekenisvol is. Uitgaande van de eigen inbreng op wat ze willen leren. Daarbij worden de interesses meegenomen die ouders aangegeven hebben. De leerkracht zal bij start en afsluiting gaan deelnemen om spelbegeleiding te bieden en indien nodig tussentijds. Daarbij stelt zij open vragen en worden nieuwe handelingsmogelijkheden aangeboden in het spel van de activiteit. Vanuit de fase in de leerlijn, waar de leerling zich bevindt, wordt de stap gemaakt naar opvolgende leerdoelen. Er zal nu sprake zijn van coöperatief leren.

Leerling A uit groep 1 gaat samenwerken met leerling B uit groep 2 en leerling B uit groep 1 met leerling A uit groep 2.

Zie bijlage 9.

4.9 Analyse en evaluatie van de bijstelling

4.9.1 Gegevens rondom leerdoel en gewenste aanpassingen in de bouwhoek

Vanuit het derde kind-interview na laatste aanpassing. Zie bijlage 10.

“Wat vind je leuk aan onze bouwhoek?”

De bouwhoek vinden ze heel leuk en is leuker geworden door de veranderingen. Er is voldoende spelmaterial. Er wordt graag gebouwd vanuit eigen leerdoel, met voorbeelden, met wereldspelmateriaal, met de Haagse set en met een ander samen.

“Kun je uitleggen wat je niet leuk vindt aan de bouwhoek?”

Een leerling geeft de boeken aan.

“Met welke materialen speel je graag?”

Er wordt graag gespeeld met de Haagse set, Duplo, het nieuwe wereldspelmateriaal, doeken en een voorbeeld.

“Wat vind je het leukst om te spelen?”

Een toren, muur of kasteel zijn het leukst om te bouwen en auto is het leukst om erbij te gebruiken en met een leerling samen spelen.

“Wil je leren om te metselen of een hoge toren/schuin dak/ ramen en deur te maken?”

Een muur.

“Hoe zou jouw droombouwhoek eruit zien?”

Deze bouwhoek aangevuld met (schuif)auto's, grotere blokken dan Haagse set en een ridderhelm.

“Hoe vind je het om met een ander kindje samen te spelen in de bouwhoek?”

Ze vinden het allen leuker om samen te spelen.

4.9.2 Gegevens waardering bouwhoek

Leerling	Laatste aanpassing
A groep 1	5
B groep 1	3
A groep 2	5
B groep 2	5

4.9.3 Gegevens interesses leerlingen bij bouwen

Door ouders te betrekken via een interview. Zie bijlage 11.

Ouders	Materiaal	Wat het kind thuis bouwt	Bouwt zelfstandig of met hulp	Interesses en activiteiten die leiden tot betrokkenheid
Leerling A groep 1	Houten blokken Duplo	Torens	Bouwt alleen, vraagt niet snel hulp. Vader gaat meestal na een tijdje helpen.	Torens bouwen
Leerling B groep 1	Duplo	Brandweer-kazerne Kasteel Huis	Met hulp.	Verhalen Brandweerkazerne Brandweermannen Kasteel Ridders Huis
Leerling A groep 2	Duploblokken	Alleen: Hoge torens Lange trein Samen: Autogarage Tankstation Auto Boot Tunnel	Meestal met papa/opa.	Sorteren Voertuigen Garages Dieren
Leerling B groep 2	Duplo Lego Kapla Houten blokken Zand	Huizen Garages Torens Fantasievoertuigen Kastelen	Beide. Op bekend terrein vaak zelf initiatief: Broers Buurkinderen Speelafpraak	Auto's Knutselen Pokemon Monsters

4.9.4 Gegevens betrokkenheid bij activiteit na eerste verandering

Zie bijlage 12

Leerling A groep 1

Activiteit 3: Kasteel

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	4
4 t/m 6	4
7 t/m 9	4,5
10 t/m 12	4
13 t/m 15	3
16 t/m 18	4
19 t/m 21	3
22 t/m 24	3
25 t/m 27	3
28 t/m 30	4
Toelichting	Doordat ze weet hoe ze moet bouwen is ze momenten intens betrokken. Door vermoeidheid treuzelt ze soms even en is ze soms onzeker, bij begeleiding pakt ze het weer op.

Leerling B groep 1

Activiteit 3: Brandweerkazerne

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	4
4 t/m 6	4
7 t/m 9	4
10 t/m 12	3,5
13 t/m 15	3,5
16 t/m 18	4
19 t/m 21	4

22 t/m 24	4
25 t/m 27	4
28 t/m 30	4
31 t/m 33	4
34 t/m 36	4
37 t/m 39	4
40 t/m 42	4
43 t/m 45	4,5
46 t/m 48	4
49 t/m 51	4
52	5
Toelichting	Enthousiast door de toevoeging van materialen. Hij vindt het daadwerkelijke bouwen moeilijk om lang vol te houden. Hij is beperkter door zijn gebroken arm en Leerling A uit groep 2 is hem vaak voor. Hij is betrokken in de zin van volgen, kritisch meekijken, opmerken en toevoegen.

Leerling A groep 2

Activiteit 3: Brandweerkazerne

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	4
4 t/m 6	5
7 t/m 9	5
10 t/m 12	4,5
13 t/m 15	5
16 t/m 18	5
19 t/m 21	5
22 t/m 24	5
25 t/m 27	5
28 t/m 30	5
31 t/m 33	5

34 t/m 36	5
37 t/m 39	5
40 t/m 42	4,5
43 t/m 45	5
46 t/m 48	3,5
49 t/m 51	3,5
52	5
Toelichting	Enthousiast door de toevoeging van materialen. Geringe betrokkenheid doordat ze bij de samenvatting meer gericht is op een brandweerauto. Betrokkenheid stijgt bij begeleiding.

Leerling B groep 2

Activiteit 3: Kasteel

Tijd in min.	Schaalwaarde
1 t/m 3	4,5
4 t/m 6	3
7 t/m 9	4,5
10 t/m 12	4,5
13 t/m 15	5
16 t/m 18	5
19 t/m 21	5
22 t/m 24	4
25 t/m 27	3,5
28 t/m 30	4,5
Toelichting	Hij werkt met veel energie, heeft grote aandacht, persistentie, werkt nauwkeurig en met ernst en er is sprake van positieve beleving met voldoening. Betrokkenheid is het laagst wanneer hij met de ridder speelt. Dit sluit wel aan op de activiteit, maar hij verliest het bouwen uit het oog.

4.9.5 Gegevens doelen vanuit leerlijn CED-Groep

Leerling	Bij laatste aanpassing Gewerkt aan de leerdoelen:
A groep 1	Benoemt waar zich iets bevindt (achter, onder). Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes. Herkent basisvormen als vierkant en rechthoek. Meet “afpassend” met maateenheden als stap, voet en ‘meterstrook’ of meterlat.
B groep 1	Benoemt waar zich iets bevindt (voor, achter(kant), boven(kant)). Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes. Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek.
A groep 2	Benoemt waar zich iets bevindt (voor, achter, boven(op), dichtbij). Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes. Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek. Dit is echter niveau groep 1.
B groep 2	Benoemt waar zich iets bevindt (voor, achter). Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes. Herkent basisvormen als vierkant en rechthoek. Meet “afpassend” met maateenheden als stap, voet en ‘meterstrook’ of meterlat.

4.9.6 Evaluatie

Uit de kind-interviews blijkt dat ieder de bouwhoek leuk vindt. Hij is leuker door de aanpassingen. Ieder heeft eigen interesses, waarbij gedeelde interesses zijn. Deze komen terug in torens en voertuigen, aangevuld met thema’s kastelen (ridders, prinses) en brandweer. Gezamenlijk wordt aangegeven niet alleen de grote blokken als leuk te ervaren, eveneens auto’s en doeken. Ze vinden het leuker om samen te werken.

Vanuit de ouder-interviews kwam een breder kader van interesses. Er werd een koppeling gemaakt tussen de aangegeven interesses door het kind en de ouders. Dit leidde tot betekenisvolle activiteiten.

Bij de schaalvraag hebben drie leerlingen de bouwhoek wederom de hoogste score gegeven. Één leerling geeft nogmaals score 3. Dit is te verklaren doordat hij heeft aangegeven moeilijk te kunnen kiezen uit de gezichten. In het kind-interview heeft hij aangegeven dat hij de bouwhoek leuker geworden vindt, alles leuk vindt en leuk genoeg is.

Uit de video-observaties blijkt dat ze gemotiveerd beginnen en langer volhouden. Ze behalen een hogere schaalwaarde. Door de samenwerking ontstaat meer energie en interactie. De leerlingen hebben behoefte aan spelbegeleiding van de leerkracht. Ze vragen minder om bevestiging.

Na staving kan geconcludeerd worden dat iedere leerling aan meer doelen gewerkt heeft. Nu is voor het eerst aan doelen van groep 2 gewerkt. Door leerling A uit groep 1 en B uit groep 2.

Hoofdstuk 5

Beantwoording van de onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk kom ik door de data-analyse tot beantwoording van de onderzoeksvraag. Daarna kom ik tot evaluatie op kennisontwikkeling, op de methode en de betekenis voor mijn professionele context. Tenslotte volgen de aanbevelingen.

5.1 Voorlopige conclusie

Om tot activiteiten te komen waarbij betrokken en opbrengstgericht gebouwd wordt in een kleutergroep 1-2 op een Mytyschool is het van belang om te weten hoe kinderen tot betrokkenheid en OGW komen. Voorwaarden hiervoor zijn gebaseerd op theorie en data, hoofdstukken 2 en 4. De theoretische onderbouwing is nodig om tot aanpassingen te komen. Daaruit blijkt dat zij zich door spelactiviteiten breed ontwikkelen. Dit kunnen zij niet alleen en moeten niet vrij gelaten worden. Door interactie kunnen kinderen aangeven wat voor hen betekenisvol is. Volwassenen zorgen voor een rijke en veilige speel-leeromgeving, vanuit de inbreng van de kinderen, stemt met doelen af op de ontwikkeling, lokken redeneerprocessen uit, zorgen ervoor dat in een juiste samenstelling coöperatief gewerkt kan worden en bieden waar nodig spelbegeleiding. Hierdoor krijgt het kind passend aanbod. In de volgende paragraaf geef ik aan welke activiteiten daarbij aangeboden kunnen worden.

5.2 Beantwoording onderzoeksvraag

Welke activiteiten kan ik aanbieden in een kleutergroep 1-2 op een Mytyschool om kleuters betrokken te laten werken in de bouwhoek, zodat er opbrengsten ontstaan?

Met dit onderzoek heb ik deze onderzoeksvraag willen beantwoorden. Daarvoor zijn deelvragen opgesteld. Beantwoording hiervan is ontstaan na praktijkervaringen, inbreng van kinderen en ouders en theorie. In paragrafen 4.4 en 4.7 staan de antwoorden op de deelvragen.

Om tot betrokkenheid in de bouwhoek in een kleutergroep 1-2 op een Mytylschool te komen, zodat opbrengsten ontstaan, dienen er bouwactiviteiten aangeboden te worden die...

volgens de vier leerlingen:

- gelegenheid bieden tot keuze van het leerdoel.
- aansluiten op de belevingswereld.
- materialen hebben dat aansluit op leerdoel en belevingswereld.
- gelegenheid bieden tot samenspel.

volgens de ouders:

- aansluiten op de interesses van de kinderen. Ouders geven hierbij zelf voorbeelden.
- uitgaan van verhalen, daardoor meegaan in fantasie.
- wereldspelmateriaal hebben aansluitend op de interesses.
- leerling de mogelijkheid geeft om eerst te sorteren, zodat vanuit rust gestart kan worden.
- mogelijkheden bieden tot integratie van knutselen.

vanuit theorie:

- in een rijke en veilige speel-/leeromgeving (Laevers, 2001): met inspiratiebronnen en bouw- en speelmateriaal aansluitend op interesse en ontwikkeling (Baltussen et al., 2001, Van der Aalsvoort, 2011).
- kinderen stellen zelf of samen met de leerkracht leerdoel(en) op, leerkrachten hebben hierbij geen te lage verwachtingen (Stevens, 2001).
- ouders worden deelgenoot om tot meer mogelijkheden te komen (Janssen-Vos, 2003).
- ontstaat vanuit spelactiviteiten, waarbij redeneerprocessen worden uitgelokt (Janssen-Vos, 2003).
- betekenisvol is (Laevers, 2001).
- vanuit de doelen een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. De leerkracht herkent welke onderdelen van de rekenleerlijn in de activiteiten aan bod komen en kunnen worden uitgebreid (Janssen-Vos, 2009).

- uitnodigen tot samenspel (Janssen-Vos, 2010).
- een gezamenlijke inwijding en reflectie hebben (Janssen-Vos, 2003).
- de leerkracht gericht observeert en spelbegeleiding biedt aan leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, waarbij zij kennis heeft van spelontwikkeling en spelmaterialen (Van der Aalsvoort, 2011).
- geëvalueerd worden of bijstelling nodig is (Beets-Kessens, 2011)
- ingaan op de behoefte aan exploratie en herhaling (Janssen-Vos, 2010).
- de basisbehoeftes: relatie, autonomie en competentie worden vervuld (Stevens, 1997).

Zie bijlagen 6 en 9 voor voorbeelden van uitgevoerde activiteiten, die leiden tot betrokkenheid zodat er opbrengsten ontstaan.

5.3 Bijdrage aan de kennisontwikkeling en de probleemstelling

Door dit onderzoek hebben leerkrachten van een kleutergroep 1-2 op een Mytyschool 'bouwstenen' om te komen tot een bouwhoek waarin betrokken en opbrengstgericht wordt gebouwd. Leerkrachten van kleutergroepen op andere scholen kunnen een transfer maken naar de eigen praktijk.

5.4 Kritische reflectie op de methodologie

Een sterk punt is de koppeling tussen praktijk, data en de theoretische onderbouwing. Handelingsverlegenheid verandert hierdoor in handelingsgelegenheid met doelgericht handelen. Met de inzet van theorie en data bouwt de leerkracht kennis uit en zorgt voor validiteit. In de praktijk wordt nu gewerkt vanuit een begeleid spelaanbod om meer betrokkenheid te laten ontstaan. Opbrengst gericht werken is niet enkel inzetbaar op een programmagerichte werkwijze, maar is juist effectief door begeleide spelactiviteiten.

Een zwak punt is dat de verbeteracties kind- en leerkrachtafhankelijk zijn. Kind afhankelijk omdat kinderen, zeker in het SO, uiteenlopende interesses, betekenisverlening en onderwijsbehoeftes hebben. Tevens omdat kinderen verschillend omgaan met bevraging. Telkens moet gekeken worden of kinderen gewenste of wisselende antwoorden geven. Het is van belang goed te observeren,

zodat je daar de informatie uit kunt halen. Leerkrachtafhankelijk omdat interactie door ieder anders geïnterpreteerd kan worden.

5.5 Betekenis voor mijn professionele context en inhoudelijke aanbevelingen voor vervolgonderzoek

5.5.1 Betekenis voor mijn triade

Door van bovenaf naar dit onderzoek te kijken kan ik komen tot de betekenis hiervan voor mijn professionele context.

Het onderwerp van dit onderzoek sprak mij direct aan, omdat ik in mijn praktijk zag dat een aantal kinderen graag in de bouwhoek willen spelen maar eenmaal aan de slag steeds hetzelfde uitvoeren: een eenvoudige toren bouwen. Wanneer vrijwel iedere kleutergroep een bouwhoek heeft en de kinderen uit mijn praktijk een bredere belevingswereld hebben dan torens, dan moet de bouwhoek in mijn praktijk optimaler benut kunnen worden. Na uitvoering blijkt dat er meer te halen is uit de bouwhoek, mits de juiste voorwaarden er zijn en afstemmingen en aanpassingen gemaakt worden. Daarvoor heb ik mijn houding als leerkracht verandert van vrij laten spelen tot volgen, stimuleren en begeleiden van spel.

Ik heb geleerd om op een doelgerichte en kritische wijze veranderingen aan te brengen in mijn praktijk. Ik ben in staat om punten ter verbetering te herkennen en hiermee aan de slag te gaan, maar door dit onderzoek kan ik dit op een hoger niveau. Ik leg nu verbindingen tussen praktijk (dataverzameling) en passende theorie. Ik maak aanpassingen, heb een kritisch onderzoekende houding en waar nodig bijstelling vanuit theorie en praktijk. Waar ik eerder vond dat ik verbeterpunten alleen moest oplossen zie ik nu dat ik tot betere oplossingen kom met anderen samen. Ik heb geleerd om het samen met kinderen, ouders en collega's aan te pakken. Waarbij ik de leidende, onderzoekende en reflectieve professional kan zijn. Er kwam een omslag in mijn denken: ik ben niet de enige die weet wat de beste aanpak is.

5.5.2 Aanbevelingen

Aan de hand van de conclusie kom ik tot de volgende aanbevelingen:

- Biedt bouwen aan door middel van spel.
- Bekijk steeds kritisch of aan de voorwaarden van spelaanbod wordt voldaan, zodat wordt aangesloten op interesses en ontwikkeling.
- Kom tot interactie met kinderen en ouders om te achterhalen wat voor deze betekenis heeft, zodat autonomie en relatie bevordert wordt.
- Bespreek vooraf het doel.
- Wees bewust van de rekendoelen van de bouwhoek.
- Sluit met je doelen aan op de ontwikkeling van de kinderen zodat zij competenties ervaren, er reële verwachtingen zijn en situaties herkent kunnen worden waarin nieuwe handelingsmogelijkheden toegevoegd kunnen worden.
- Gebruik de juiste spelbegeleiding.
- Zet coöperatief leren in met uitdagende spelmaatjes, want de ontwikkeling van het leren bij spel is een sociaal proces. Kinderen leren van elkaars voorbeelden en interactie.
- Observeer en registreer op valide wijze het proces. Om betrokkenheid en opbrengsten in beeld te brengen, zodat aangesloten kan worden op onderwijsbehoeftes.
- Oefen vooraf de schaalvraag regelmatig, zodat dit leidt tot betrouwbare data.

Hoofdstuk 6

Aanbevelingen en reflectie

Eerst komen aanbevelingen met betrekking tot het onderzoek en daarna volgt mijn persoonlijke reflectie.

6.1 Aanbevelingen

In hoofdstuk 5.2 staan de aanbevelingen met betrekking tot de betrokkenheid voor opbrengstgericht bouwen beschreven. Hieronder volgen de overige aanbevelingen.

- Voer het onderzoek niet alleen uit maar doe het samen met kinderen, ouders, collega's en behandelaars, zodat meerdere invalshoeken ontstaan.
- Wissel het kijken tussen het brede perspectief af met het kijken naar kleine kindsignalen, zodat afstemming ontstaat.
- Maak een planning en durf daarbij het lesrooster te wijzigen om extra tijd te reserveren voor het onderzoek.
- Zorg voor goede materialen, denk hierbij aan meerdere batterijen en een statief voor de camera.

6.2 Reflectie

Beschrijvende reflectie

Een onderzoek uitvoeren was nieuw voor mij. Op de Pabo had ik voor mijn afstuderen de pilot minor zorg gedaan. Ik heb geleerd om de fases van actieonderzoek te doorlopen. Dit verliep niet vlekkeloos. Het voelde als een hele 'puzzel' om alle juiste losse 'puzzelstukjes' te vinden (wat moet ik precies doen bij de elementen van actieonderzoek) en deze 'puzzelstukjes' te verbinden (juiste koppelingen maken tussen persoon, praktijk en theorie).

De ouders en kinderen een stem geven vind ik een belangrijk punt waardoor ik breder ga kijken. Door beiden te betrekken, is mijn enthousiasme en zelfvertrouwen gegroeid. Ook mijn theoretische kennis met betrekking tot de bouwhoek en de leerkrachtcompetenties is sterk gegroeid en dat maakt dat ik mijn aanpak goed kan onderbouwen naar mijn collega's toe. Door de theorie en de verkregen ouder- en

kindgegevens te koppelen ben ik tot een aanbod gekomen dat passend is voor de kinderen. Ik heb door dit onderzoek mijn handelingsverlegenheid weten om te zetten naar doelbewust handelen op dit gebied.

Technische reflectie

Het komen tot een onderzoeksvraag, het werken met de meetinstrumenten en de verslaglegging is niet eenvoudig. Het vereist nauwkeurigheid en zakelijkheid. Dat laatste is nog een leerpunt voor mij. Mijn critical friends en studiebegeleidster hebben mij hier regelmatig op gewezen. Door een ander mee te laten kijken leer ik om het zakelijk te omschrijven.

De LBS-K en het beslissingschema heb ik bij dit onderzoek voor het eerst gebruikt. Door de betrokkenheidssignalen en de schaalwaarden zijn de kinderen in te schalen. En geeft het mij een objectief instrument wat meer valide maakt. Bij het observeren met de LBS-K leerde ik dat ik bij het beoordelen ook rekening moet houden met kind kenmerken. Wanneer een kind door hersenletsel altijd trager is toont deze in principe ook geen energie. Echter is wel te signaleren of hij binnen zijn vermogen veel energie vertoont en of hij meer energie vertoont ten opzichte van eerdere activiteiten.

De kleurenlabels bij het interview geven ook meer objectiviteit en zo kom ik tot een duidelijk beeld van de verkregen informatie.

Biografisch reflectie

Ik heb Montessori onderwijs gevolgd en heb later mijn bevoegdheid voor Montessorionderwijs behaald. Zelfstandigheid is hierin een belangrijke pijler, maar ook voor de kinderen op een Mytyschool. Niet alleen het zelfstandig uitvoeren maar ook meedenken in keuzes maken en het maken van een plan. Voor veel van mijn leerlingen worden er vanuit zorgoverwegingen keuzes voor hen gemaakt, daarom vind ik het belangrijk dat ze in de klas wel autonomie kunnen ervaren.

Kritische reflectie

Voorgaande maakt dat ik regelmatig reflecteer hoe ik die zelfstandigheid kan bevorderen. Kijkend naar de kinderen en rekening houdend met hun ecologie stel ik mijn handelen bij. Dit is nodig want mijn handelen heeft invloed op hun vorderingen.

Het is daarbij mogelijk dat een leerling eerst behoefte heeft aan intensieve begeleiding van de leerkracht, om dit vervolgens af te bouwen en te komen tot zelfstandige uitvoering. Ik heb geleerd dat een theoretische onderbouwing van belang is om te komen tot een verantwoord aanbod. Ik wil mijn kennis graag delen met mijn collega's om zo tot gezamenlijke onderbouwde besluiten te komen.

Meta-reflectie

Door met de ouders en hun kinderen aan de slag te gaan en me theoretisch te verdiepen is mijn interpersoonlijke - en vakinhoudelijke kennis verbeterd.

Ik gun de kinderen een zo zelfstandig mogelijk leven. Waarbij ik niet alles met “medische” ogen bekijk. Ik kijk enkel vanuit het medisch model wanneer dit voor leerlingen noodzakelijk is, bijvoorbeeld zodat ik kan inspelen op kinderen met een progressief ziektebeeld. Hierbij kijk ik naar wat ze wel kunnen. Om dit te bereiken wil ik de kinderen laten ervaren dat ze zelf kunnen meedenken en richting geven aan hun lesaanbod. Door mijn collega's te betrekken bij deze manier van kijken en handelen hoop ik dat dit een handelswijze wordt binnen mijn praktijkschool. Door gezamenlijk hieraan te werken kan ik meer bereiken voor deze en toekomstige kinderen.

6.3 Vervolgstappen

Dit onderzoek zet ik voort door de uitgevoerde activiteiten aan te vullen met andere bouwactiviteiten. Er ontstaat een overzicht van de activiteiten die gebruikt kunnen worden ter inspiratie voor kinderen en collega's. Ook buiten de bouwhoek wil ik meer activiteiten aanbieden vanuit spelaanbod.

Ik zal niet stoppen met het uitvoeren van deze werkwijze. Dit blijf ik continueren, zodat ik mij blijf ontwikkelen en het uitvoeren inslijpt. Symbolisch kan ik hierin verwijzen naar de lay-out van mijn voettekst: op de eerste dunne laag, mijn beginsituatie, komt een dikkere laag: mijn groei.

Bij een volgend actie-onderzoek wil ik de data compacter weergeven, om data en reflectie meer in verhouding te brengen.

Het werken met een onderzoeksmethode wil ik niet meer alleen in de klas inzetten, maar ook bij mijn taak als taalcoördinator. Komend schooljaar gaan we het technisch

lezen op onze school verbeteren en ik heb nu ervaren dat je dit met een onderzoek grondig kunt aanpakken. Dit zal ik samen doen met andere leerkrachten, teamleidster en orthopedagoge.

Literatuurlijst

- Aalsvoort, D. van der (2011). *Van spelen tot serious gaming. Spel en spelen in de pedagogische beroepspraktijk*. Leuven: Acco.
- Ameling, M., Cordang, M., Damen L. (2005). *Spel in ZML. Spel en spelbegeleiding voor ZML*. Enschede: Stichting Leerplanontwikkeling (SLO).
- Baltussen, M., Klep, J. & Leenders, Y. (1997/2001). *Wiskundeavonturen met jonge kinderen. De wiskundige ontwikkeling in het onderwijs aan jonge kinderen*. Amersfoort: CPS.
- Beets-Kessens, A. & Memelink, D. (2009) *Begeleiden van jonge risicokinderen. Drie visies nader bekeken*. Baarn: HBUitgevers.
- Beets Kessens, A. (2011). Competentieprofiel voor de Specialist Jonge Kind. Concept. Tilburg: Fontys OSO.
- Bosch, W., Boomsma, C. (2009). *Onderwijs aan het jonge kind...een vak apart*. Baarn: HBUitgevers.
- Brakenhoff, J. & Homminga, S. (1995) *Ontwikkelingspsychologie voor het onderwijs*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Brouwers, H. (2010). *Kiezen voor het jonge kind*. Bussum: Coutinho.
- CED-Groep educatieve diensten (2007). Verkregen op 7 mei 2013, via <http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/so/leerlijnen-2007-2010.aspx>.
- Claasen, W., de Bruijne, E., Schuman, H., Siemons, H. & van Velthooven, B. (2009). *Inclusief Bekwaam. Generiek competentieprofiel inclusief onderwijs*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.
- Galama-Koolen, H. (2005). Denken en doen. De bouwhoek leeft! *HJK De wereld van het jonge kind*, 2, 42-45.
- Goorhuis-Brouwer, S. (2011) *Alles op zijn tijd. Het jonge kind in pedagogisch perspectief*. Amsterdam: SWP.

Inspectie van het onderwijs (2010). Opbrengstgericht werken *in het basisonderwijs*. Verkregen op 28 december 2012, via <http://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/publicaties/Opbrengstgericht+werken+in+het+basisonderwijs.html>

Jansen-Vos, F. (1997) *Basisontwikkeling in de onderbouw*. Assen: Van Gorcum.

Janssen-Vos, F. (2004). *Spel en ontwikkeling. Spelen en leren in de onderbouw*. Assen: Koninklijke Van Gorcum.

Laevers, F. (red.)(1993). *De Leuvense betrokkenheidsschaal voor Kleuters LBS-K*. Leuven: CEGO Reeks Onderzoek, Opleiding en Begeleiding nr.1.

Lange, R. de, Schuman, H., & Montesano Montessori, M. N. (2011). *Praktijkgericht onderzoek voor reflectieve professionals*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.

Nellestijn, B., Janssen-Vos, F. (2005). *Het materialenboek. Een rijke leeromgeving in de onderbouw*. Assen: Koninklijke Van Gorcum.

Onderwijscoöperatie (z.d.). Bekwaamheid: Lerarencompetenties. Verkregen op 3 januari 2013, via <http://www.onderwijscooperatie.nl/?nl/onderwijscooperatie/bekwaamheid/&art=158>

Pinkse, F. & Smits, B. (2001). *Handboek werken in hoeken*. Drunen: DELUBAS.

Poland, M. (2004). Interesse als onderwijsmiddel voor jonge kinderen. In: *De wereld van het jonge kind*. November: 68-71.

Portal Fontys (z.d.). Beslissingsschema. Verkregen op 22 januari 2013, via <https://portal.fontys.nl/instituten/oso/JKD5/uitvoering/Presentaties/Bijeenkomst%201/JKD5-1%20LBS-L%20Beslissingsschema.pdf>

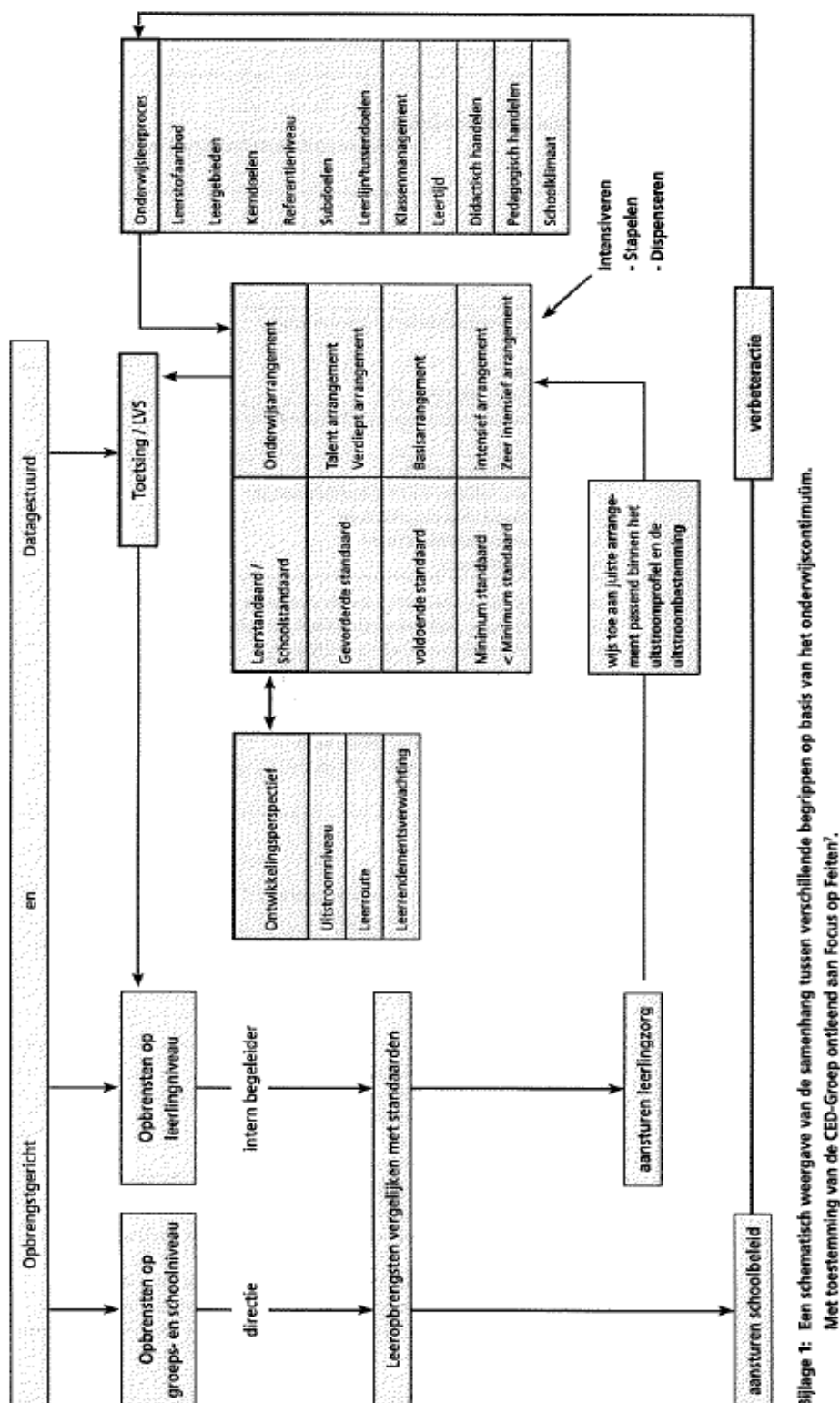
WEC-Raad (2011). Duiden en Doen. Werken aan kerndoelen, referentieniveaus, leerstandaarden, leerlijnen, ontwikkelingsperspectieven, leerroutes, uitstroomniveaus en enzovoort, met de leerresultaten als uitgangspunt. Verkregen op 28 december 2012, via <http://www.projectenso.nl/?prj=300>

Westerbeek, K. (2012). Opbrengstgericht werken? Wat bedoelen ze daar nu weer mee?! *HJK De wereld van het jonge kind*, 4, 6-9.

Wikipedia (z.d.). Visueel analoge schaal. Verkregen op 28 april 2013, via http://nl.wikipedia.org/wiki/Visueel_analoge_schaal

Bijlagen

Bijlage 1 Model van opbrengstgericht- en datagestuurd werken



Bijlage 2 LBS-K en Beslissingsschema

Leuvense Betrokkenheidsschaal voor kleuters (LBS-K) 1.4

Overzicht betrokkenheidssignalen en schaalwaarden

Betrokkenheidssignalen

*	Concentratie	>	Sterk op de activiteit gericht, weinig afleidbaar
*	Energie	>	Intense bewegingen en/of mimiek
*	Creativiteit	>	Individueel gekleurd op eigen nivo
*	Mimiek en houding	>	Inspanning zichtbaar
*	Persistentie	>	Volgehouden activiteit
*	Nauwkeurigheid	>	Zorg voor werk, details
*	Reactietijd	>	Snel actie bij uitlokkende prikkels
*	Verwoording	>	Spontane commentaren

Schaalwaarden

Schaalwaarde 1	=	Geen activiteit Staren, lusteloos, schijnactief, stereotiep automatisch handelen
Schaalwaarde 2	=	Vaak onderbroken activiteit Bezig met activiteit, voor de helft inactief, prullen, weggijken
Schaalwaarde 3	=	Min of meer aangehouden activiteit Nagenoeg steeds actief, routinematig, weinig energie
Schaalwaarde 4	=	Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief, overgave, prikkelgevoeligheid gering
Schaalwaarde 5	=	Volgehouden intense activiteit Volledige overgave, energie, concentratie, creativiteit persistentie

Beslissingsschema inschatting van betrokkenheid

Geen/weinig aandacht		Aandacht/activiteit gedurende de observatieperiode			
100% afhaken	50 % afhaken	50% v.d.tijd betrokkenheidssignalen		50-75% betrokkenheidssignalen	75-100% betrokkenheidssignalen
Geen activiteit	Vaak onderbroken activiteit	Min of meer aangehouden activiteit/aandacht		Activiteit met intense momenten	Volgehouden intense activiteit
Signalen					
-Dromerige blik -Prutsen -Niet taakgericht -Andere handelingen	-In de helft van de tijd geen taakgericht gedrag	-Onnauwkeurig/ nonchalant	-Mimiek en houding weerspiegelen een negatieve beleving	-Mimiek en houding: positieve beleving	-Mimiek en houding: positieve beleving
	-Dromen	-Neutrale mimiek	-Symptoomgedrag verradt spanning/frustratie/ onbehagen en gevoelens van weerstand zoals: nagelbijten, wiebelen, met kleding spelen, frutselen, zuchten, aandacht ondersteunen door te prutsen	-Energie, vlot tempo	-Energie, vlot tempo
	-Babbelen	-Minimale concentratie	-Concentratieproblemen: korte onderbrekingen of afwezigheid	-Intense activiteit	-Intense activiteit
	-Treuzelen	-Routine-matig	-Concentratieproblemen: korte onderbrekingen of afwezigheid	-Positief verwoorden	-Positief verwoorden met mimiek
	-Traag tempo	-Automatische piloot	-Persistente omwille van moeten	-Persistentie	-Persistentie
	-Activiteit rekken	-Motor draaiend houden	-Bij elk aanbod van activiteit rechtverven om met vinger in de lucht en terug wegzakken als men de beurt niet krijgt	-Aandacht groot	-Aandacht groot
	-Stereotiep gedrag zonder progressie		-Onrustig gedrag: met benen wippen, op stoel ronddraaien, met vingers op de bank tikken.	-Extase en vervoering	-Extase en vervoering
					-Reactie
					Nauwkeurigheid
					-Grote ernst tijdens en voldoening erna
				-Creativiteit	
Soort van aandacht; motief/ bron van de activiteit					
Routine		Extrinsieke motieven		Intrinsieke motieven	
		Dwang Controle Wilskracht Plichtsbewust	Nood aan actie Animatie Prestige Sensatie Entertainment Ontlading	Interesspunten Exploratiebehoefte Weet- en kennisdrang	
Geen betrokkenheid	Lage betrokkenheid	Matige betrokkenheid	Schijnbetrokkenheid	Hoge betrokkenheid	Maximale betrokkenheid
Score 1	Score 2	Score 3	Score 3s	Score 4s	Score 5

Naar Ferre Laevers bewerkt door Nelly Ehrismann Fontys OSO

Bijlage 3 Uitwerking startinterviews

Kind interview start

In de klas hebben we de bouwhoek waarin je kunt bouwen. Tijdens het spelen kun je bouwen in de bouwhoek en twee kinderen kunnen tijdens de werkles kiezen voor bouwen. Ik wil graag van je weten hoe je de bouwhoek in onze klas vindt, daarom wil ik je graag wat vragen stellen over onze bouwhoek.

1. Speel en werk je wel of niet graag in de bouwhoek?
2. Hoe komt het dat je wel of niet graag in de bouwhoek speelt?
3. Vertel eens wat hebben we allemaal in de bouwhoek?
4. Met welke materialen speel je graag in de bouwhoek?
5. Wat vind je leuk aan onze bouwhoek?
6. Wat vind je niet leuk aan onze bouwhoek?
7. Kun je uitleggen wat je wel leuk vindt aan de bouwhoek en niet leuk vindt aan de bouwhoek?
8. Wat zou je er bij willen hebben in onze bouwhoek?
9. Wat speel je in de bouwhoek?
10. Wat vind je het leukst om te spelen in de bouwhoek?
11. Is er iets wat je eerst niet kon bij het spelen in de bouwhoek en nu wel? Zo ja, wat heb je geleerd in de bouwhoek?
12. Met wie denk je dat je goed in de bouwhoek kunt spelen?
13. Weet jij ook hoe je een hoge toren moet bouwen. Zo niet: zou je dat willen leren?
14. Weet jij ook hoe je metselt met blokken? Zo niet: zou je dat willen leren?
15. Weet jij ook hoe je een schuin dak maakt? Zo niet: zou je dat willen leren?
16. Weet jij ook hoe je een deur en ramen in een huis maakt? Zo niet: zou je dat willen leren?
17. Hoe zou jouw droom bouwhoek er uit zien?

Analyse naar aanleiding van uitwerking eerste kind interview met leerling A uit groep 1

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Wel
- Mooi
- Blokken
- Blij
- Houten blokken
- Telefoon
- Fototoestel

- Toren
- Piratenboot
- Hoge toren
- Bus
- Trein
- Houten blokken
- Doktersspulletje
- Grote blokken
- Duplo

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek

Ik: Oké (naam leerling) wij zitten hier omdat wij zouden gaan kletsen over de bouwhoek hè.

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Want in de klas hebben we de bouwhoek waarin je kunt bouwen, tijdens het spelen

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: kun je bouwen in de bouwhoek

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: en

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: twee kinderen mogen tijdens de werkles ook bouwen in de bouwhoek.

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: En ik wil graag van jou weten hoe je de bouwhoek in onze klas vindt. En daarom wil ik je graag wat vragen stellen over onze bouwhoek. Speel en werk je wel of niet graag in onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Wel.

Ik: Wel graag.

Leerling A uit groep 1: Mooi.

Ik: Het is mooi zeg je. Hoe komt het dat je wel graag in de bouwhoek speelt?

Leerling A uit groep 1: Dat ik zo. Dat ik zo blij ben hihi.

Ik: Dat je zo blij bent. Kun je dan ook vertellen waar je dan blij van wordt in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Dat ik met blokken speel, daar word ik blij van.

Ik: Oké. Dat je met blokken speelt daar word je blij van. Kun je mij eens vertellen wat we allemaal hebben in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Blokken.

Ik: Ja, houten blokken zie je en vertel je.

Leerling A uit groep 1: Euh. Doktersspullen.

Ik: Doktersspullen.

Leerling A uit groep 1: En daar ook doktersspullen.

Ik: Ja.

Leerling A uit groep 1: En euh. Een piratenboot.

Ik: Een piratenboot.

Leerling A uit groep 1: Hmmm. En een bus.

Ik: Een bus.

Leerling A uit groep 1: En een trein.

Ik: En ook een trein. Oké. Met welke spullen vind jij het nou heel leuk om te spelen in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm, euhm. Met deze.

Ik: Met deze zeg je, dat zijn de houten blokken. Daar wil je graag mee bouwen?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: En wat vind je leuk aan onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm. Nou ik vind het leuk, want de bouwhoek, dat, dat, dat ik er goed mee kan spelen.

Ik: Dat jij er goed mee kan spelen. En waar kun jij dan goed mee spelen?

Leerling A uit groep 1: Euhm. Met houten blokken.

Ik: Met de houten blokken. Ja. Is er iets wat jij niet leuk vindt in

Leerling A uit groep 1: Nee.

Ik: onze bouwhoek? Nee. Dus jij vindt alles leuk in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Ik vind de piratenboot niet zo leuk.

Ik: De piratenboot vind jij niet zo leuk. Wat zou jij er wel bij willen hebben in onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm. Euh.

Leerling A slist.

Leerling A uit groep 1: Speelgoed.

Ik: Speelgoed. Kun je mij ook uitleggen welk speelgoed je dan bedoelt?

Leerling A uit groep 1: Euhm. Ja een eh telefoon.

Ik: Telefoon.

Leerling A uit groep 1: Twee.

Ik: Twee telefoons.

Leerling A uit groep 1: En eh. En euh. En nog een fototoestel.

Ik: Ook nog een fototoestel.

Leerling A uit groep 1: En waar zou je dan foto's van willen maken?

Ik: Van eh jou.

Leerling A uit groep 1: Van mij. En als je dan met het fototoestel in de bouwhoek een foto zou mogen maken

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Waar zou je dan de foto van maken?

Leerling A uit groep 1: Van de houten blokken,

Ik: Van de houten blokken. En van wat jij dan hebt gebouwd van de houten blokken?

Leerling A uit groep 1: Jaa.

Ik: Oké daar zou jij dan de foto van willen maken. Oké. Wat speel je meestal in de bouwhoek? Dus als je met de blokken aan het spelen bent wat doe je dan meestal?

Leerling A uit groep 1: Euh. Dan doe ik een hoge toren maken.

Ik: Een hoge toren maken.

Leerling A uit groep 1: En ook nog een klein. En ook nog een kleine toren.

Ik: En ook nog een kleine toren. Is er iets

Leerling A uit groep 1: Ja

Ik: wat je bij het spelen in de bouwhoek eerst heel moeilijk vond en misschien niet kon

Leerling A uit groep 1: Euhm.

Ik: En nu wel kan.

Leerling A uit groep 1: Een piratenboot kan ik nog niet.

Ik: Nee. Zou je dat willen leren om die te bouwen?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Dat zou je willen leren. Maar was er ook iets wat je eerst niet kon bouwen

Leerling A uit groep 1: Euhm.

Ik: en wat je nu wel kan? Wat je geleerd hebt.

Leerling A uit groep 1: Euh. Maakt een klikkend geluid. Om een hoge toren te maken.

Ik: Dus je hebt geleerd om een hoge toren te maken, klopt dit?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Oké. Met wie denk jij dat je goed in de bouwhoek kunt spelen?

Leerling A uit groep 1: Met M.

Ik: Met M. samen. Weet jij dus al hoe jij een hoge toren moet maken.

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Ja.

Leerling A uit groep 1: De blokken op elkaar.

Ik: De blokken op elkaar. Weet je ook hoe je met blokken moet metselen zoals bij een huis?

Leerling A uit groep 1: Euh ja.

Ik: Ja. Zou je daar ook nog willen leren?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Zodat het huis goed stevig wordt. En weet je ook hoe je een schuin dak moet bouwen?

Leerling A uit groep 1: Nee.

Ik: Dat nog niet. Zou je dat ook willen leren?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Net als bij het kippenhok. **Schuin dak** leren bouwen. Weet je ook hoe je een deur en een raam in huis maakt?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Dat weet je al. Als je mij nou zou mogen vertellen hoe de aller, aller, allermooiste bouwhoek eruit zou zien

Leerling A uit groep 1: Weet je waar ehm.

Ik: wat is daar dan allemaal?

Leerling A uit groep 1: Euhm een piratenboot. De **piratenboot** vind ik niet leuk. De **bus** vind ik leuk. De **trein** vind ik leuk. En de **houten blokken**.

Ik: Die vind jij leuk. En is er iets waarvan jij zegt dat wil er nog heel graag bij in onze bouwhoek? Dan hebben wij de allermooiste bouwhoek.

Leerling A uit groep 1: Euhm. Maakt een klikkend geluid. Nog een, één, nog één, nog één **doktersspulletje**.

Ik: Nog meer doktersspullen. En ook nog meer spullen waar je mee kunt bouwen?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Welke spulletjes om mee te bouwen zou je dan graag willen?

Leerling A uit groep 1: Euh. Nog houten blokken. Nog

Ik: Bedoel je dan kleine blokken of grote blokken.

Leerling A uit groep 1: Ik bedoel **grote blokken**.

Ik: Grote houten blokken.

Leerling A uit groep 1: En. En. En zo'n. Zo'n.

Leerling A wijst een bak met **Duplo** aan.

Ik: En ook van de Duplo.

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: veel spulletjes. Heb je dan alles opgenoemd wat er in jouw allermooiste bouwhoek zou zijn?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Dan gaan we stoppen met het kletsen over de bouwhoek.

Leerling A uit groep 1: Nou dat.

Ik: Dan heb je al veel verteld.

Leerling A uit groep 1: Nou, dat is wel goed. Nou, dat is wel een goed plan. Dat is nou een goed plan, Jacqueline.

Ik: Ja, gaan we een mooie bouwhoek maken.

Leerling A uit groep 1: Ja.

Hierna is het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling B uit groep 1

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Mooi
- Wel graag
- Leuk
- Duplo
- Houten
- Alles leuk
- Blokken
- Boot bouwen
- Racebaan
- Dingen te bouwen
- Huizen
- Boot
- Duplo
- Lego

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek

Ik: Naam leerling ik wil even gezellig met jou kletsen over de bouwhoek. Omdat ik eigenlijk benieuwd ben wat je nou van de bouwhoek in onze klas vindt eigenlijk. En we zitten nu in de bouwhoek in de klas, waar je kunt bouwen. Tijdens het spelen mag je bouwen in de bouwhoek of bij het werken mag je bouwen in de bouwhoek. En dan kun je dat soms alleen doen of met een ander kindje samen, dat je met z'n tweetjes in de bouwhoek bent.

Leerling B uit groep 1: Misschien met leerling A uit groep 2 of zo.

Ik: Ja. Met leerling A uit groep 2 bijvoorbeeld. Jij

Leerling B uit groep 1: Maar, maar

Ik: hebt ook een keer

Leerling B uit groep 1: Maar, maar

Ik: met A. gebouwd.

Leerling B uit groep 1: waar is leerling A uit groep 2 eigenlijk?

Ik: Leerling A uit groep 2 is naar de therapie

Leerling B uit groep 1: Owh.

Ik: Dus die komt strakjes weer terug in de klas. En ik wil dus graag weten hoe je onze bouwhoek vindt en daarom doe ik je een paar vraagjes stellen over deze bouwhoek waar we nu zitten.

Leerling B uit groep 1: Ja ik vind deze bouwhoek wel **mooi**.

Ik: Die vind je wel mooi. En speel je wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Ik **speel** **wel** **graag** in de bouwhoek.

Ik: Ja.

Leerling B uit groep 1: Eigenlijk.

Ik: En hoe komt het dat jij graag in de bouwhoek speelt?

Leerling B uit groep 1: Omdat ik die **leuk** vind.

Ik: Leuk. Kun je ook uitleggen wat je leuk vindt?

Leerling B uit groep 1: Ja, eigenlijk dat er Duplo blokken zijn.

Ik: Ja, we hebben duplo blokken om mee te bouwen.

Leerling B uit groep 1: En van die houten. 1.10

Ik: Ja. Ook houten

Leerling B uit groep 1 wijst houten blokken aan.

Leerling B uit groep 1: Ik bedoel van, euh, die bedoel ik.

Ik: Ja. Dus je vindt het leuk om met de blokken iets te kunnen maken.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Oké, hartstikke goed verteld. En vertel eens wat hebben we nou allemaal in de bouwhoek? Je vertelde al we hebben Duplo blokken en we hebben houten blokken. Hebben we ook nog andere dingen in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Ja, auto's.

Ik: De auto's daar mag je dan ook mee spelen. Zijn er nog meer dingen waar je mee mag spelen?

Leerling B uit groep 1: Bijvoorbeeld als dit.

Leerling B uit groep 1 pakt vrachtwagentje.

Ik: Ja, een vrachtwagentje. Ja, verschillende dingetjes dus. En waarmee speel jij nou graag in de bouwhoek? Als je nou alle spulletjes in de bouwhoek ziet, waar speel jij graag mee?

Leerling B uit groep 1: Euhm, met die Duplo blokken.

Ik: Met de Duplo blokken.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: En had ik ook goed gehoord strakjes dat je ook graag met de houten blokken speelt? KI

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: opt dat? Daar speel je ook graag mee. En is er misschien ook iets in de bouwhoek wat je niet leuk vindt? Dat kan ook.

Leerling B uit groep 1: Euhm. J. Ja, eigenlijk wat ik niet leuk vind. Wa waarom zit hier die piratenman daar geen piratenmannetjes?

Ik: De piratenman zit in de boot, maar die kun je niet zo goed zien. Maar die zit daar binnenin. Kijk die was zo naar binnen geweest. Hier is de piraat.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: De piraat is er weer.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Had je hier iets gezien waarvan je zegt dat vind ik niet zo leuk?

Leerling B uit groep 1: Euh, eigenlijk vind ik hier **alles leuk**. 3.04

Ik: Eigenlijk vind je hier alles leuk. Oké dan. En wat speel je dan in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Nou, euh, ik speel graag met de **blokken**.

Ik: Met de blokken. En wat doe je dan met de blokken?

Leerling B uit groep 1: Ja iets **bouwen**.

Ik: Iets bouwen. En wat ga je dan bouwen?

Leerling B uit groep 1: Ja, dan doe ik meestal met naam leerling een **boot bouwen**.

Ik: Met naam leerling samen een boot bouwen. Jullie hadden samen een hele mooie boot gemaakt hè.

Leerling B uit groep 1: Twee dagen.

Ik: Ja, twee dagen hè. Twee keertjes aan gewerkt, ja.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Dus dat vind je wel heel leuk.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: En is er ook iets wat je er graag bij zou willen hebben in onze bouwhoek? Misschien heb je thuis iets waar je mee bouwt of wat je ergens anders een keer hebt gezien, waarvan je denkt dat ik zou ik nou graag in deze bouwhoek willen hebben.

Leerling B uit groep 1: Een **racebaan**.

Ik: Een racebaan. Een racebaan voor?

Leerling B uit groep 1: Te racen.

Ik: Voor te racen. En waar ga je dan mee racen?

Leerling B uit groep 1: Met raceauto's.

Ik: Met raceauto's. En wil je die dan zelf kunnen bouwen die **racebaan**?

Leerling B uit groep 1: Ja, maar dan weet ik niet zo goed hoe ik die in elkaar kan zetten.

Ik: Oké. En zou er iemand kunnen zijn die jou kan helpen bij het in elkaar zetten, om jou dat te leren?

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Wie zou jou daarbij kunnen helpen? 4.40

Leerling B uit groep 1: Euhm. Misschien... euhm. Dat is wel een beetje moeilijk na te denken.

Ik: Ja, moeilijk na te denken. Wie uit de klas zou jou kunnen helpen denk je? ... Als je hier nou met de blokken een racebaan mag bouwen wie uit de klas zou je dan vragen om jou te helpen?

Leerling B uit groep 1: Bedoel je hier in de klas of?

Ik: Ja, hier in de klas. Als je nou hier in de bouwhoek wilt leren om een racebaan te bouwen wie vraag je dan om het jou te leren? ... Moeilijke vraag hè?

Leerling B uit groep 1: Dat is wel een beetje eigenlijk goed nadenken.

Ik: Ja, maar dat kun jij ook.

Leerling B uit groep 1: Euhm. Ik denk dat ik iets weet.

Ik: Ja, wie zou dat zijn?

Leerling B uit groep 1: Ja, ik denk, ja ik denk jij.

Ik: Oké ik kan jou daar wel bij helpen

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: als jij dat wilt leren. Ja, dat kan. En wat vind je nu al het leukste om te doen in de bouwhoek. Je zei al de boot maken. Is er nog iets wat jij heel leuk vindt om te doen in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Eh, ja. Om mmm **dingen te bouwen**.

Ik: Om dingen te bouwen. Welke dingen denk je dan aan?

Leerling B uit groep 1: Euhm, **huizen**.

Ik: Huizen bijvoorbeeld. Ja, oké. En met wie denk jij dat je goed in de bouwhoek kunt spelen?

Leerling B uit groep 1: Ehh. Met naam leerling.

Ik: Met naam leerling samen. Oké. En is er iets wat je eerst heel moeilijk vond om te bouwen, of misschien ook nog niet kon bouwen, wat je nu al wel zelf kunt maken? Wat je al geleerd hebt.

Leerling B uit groep 1: Een boot heb ik van naam leerling geleerd.

Ik: Ja, nou knap uitgelegd. Dan heb je dat al geleerd. En weet jij ook hoe je een hoge toren moet bouwen?

Leerling B uit groep 1: Ja. 6.51

Ik: Ja. En weet je ook hoe je een hele stevige toren moet bouwen, zodat die niet omvalt? Weet je dat al of wil je dat misschien ook leren?

Leerling B uit groep 1: Euhm, dat weet ik al.

Ik: Dat weet jij al. Ga ik nog iets vragen. Kun jij ook metselen met blokken? Net zoals de stenen hier. Dat ze zo om en om tegen elkaar zitten.

Leerling B uit groep 1: Eh, eh bedoel je hier buiten?

Ik: Ja.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Dat weet je ook goed. En kun jij ook een schuin dak bouwen van een huis? Kun jij dat al of wil je dat leren?

Leerling B uit groep 1: Dat, dat kan ik ook al.

Ik: Dat kun jij ook al. En

Leerling B uit groep 1: Ik kan al veel.

Ik: Jij kan echt al veel. En kun jij ook al een deur of een raam in een huis bouwen? Of wil je graag leren hoe je een deur en een raam maakt in een huis?

Leerling B uit groep 1: Bedoel je een echt huis of eh

Ik: In een huis van blokken.

Leerling B uit groep 1: Ja, dat weet ik al. Dan moet je gewoon een gaatje maken.

Ik: Ja, dan moet je er een gaatje in maken.

Leerling B uit groep 1: Ja, dan hoeft je er geen blokje meer in te doen.

Ik: Dan hoef je daar geen blokje meer in te doen. En de laatste vraag naam leerling. Als jij mocht bedenken als meester van de klas hoe nou de aller, aller, allermooiste bouwhoek er uit zou zien, kun jij mij dan vertellen hoe die er uit ziet?

Leerling B uit groep 1: Blauw.

Ik: Blauw. Met een blauwe mat, net als wij een blauwe mat hebben.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: En wat staat er dan allemaal in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Nou...

Ik: Wat kun je dan gebruiken om te bouwen? 8.44

Leerling B uit groep 1: Euh, ja een boot.

Ik: Een boot. En is die boot al klaar of spulletjes om de boot te bouwen?

Leerling B uit groep 1: Ja, gewoon net als deze.

Leerling B uit groep 1 wijst speelgoedboot aan.

Ik: Ja, dus een boot waar je al meteen mee kunt spelen en die je niet zelf hoeft te bouwen.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: En andere spulletjes, waar zou je dan ook graag mee willen bouwen in de allermooiste bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Euhm. Met Duplo blokken.

Ik: Duplo blokken ja.

Leerling B uit groep 1: En met Lego blokken.

Ik: Lego blokken die hebben wij nog niet in de klas, dus die zou je er dan graag bij willen hebben?

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Ja. Goed bedacht. Zijn er nog meer dingen die jij erbij zou willen hebben?

Leerling B uit groep 1: Eueuhhhm nee.

Ik: Nee. Oké, dan heb je dat allemaal goed uitgelegd.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Dan zijn wij klaar met kletsen.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Want dat was de laatste vraag hè.

Hierna is het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling A uit groep 2

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Cool
- Wel
- Speelgoed
- Duplo
- Gebouwd van de Duplo
- Auto's
- Spelen
- Alles leuk
- Telefoon
- Hoge toren
- Grote, stevige toren
- Nee
- Ja
- Houten blokje
- Duplo
- Scherpe blokken

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek

Ik: Wij zitten nou bij onze bouwhoek hè, ik ga ook lekker zitten. In de klas hebben we de bouwhoek waarin we altijd lekker mogen bouwen hè.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Tijdens het spelen of tijdens het werken mag je ook wel eens in de bouwhoek.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: En dan kun je of alleen

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: of met een ander kindje samen.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: En ik wil graag van jou weten hoe je onze bouwhoek in de klas vindt. Wat jij daarvan vindt. En daarom ga ik jou een paar dingetjes vragen over de bouwhoek. Speel

Leerling A uit groep 2: Ik vind hem **cool**.

Ik: Je vindt hem heel cool. Je vindt hem heel cool. En speel of werk je dan wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: **Wel**.

Ik: Wel graag. En hoe komt het dat jij de bouwhoek zo cool vindt?

Leerling A uit groep 2: Omdat ik dat zo cool vindt.

Ik: En wat vindt jij er cool aan?

Leerling A wijst aan.

Ik: Vertel eens wat dat is.

Leerling A uit groep 2: Een bak.

Ik: Een bak. En wat zit er in de bak?

Leerling A uit groep 2: **Speelgoed**.

Ik: Speelgoed. Dus het speelgoed in de bouwhoek vind jij leuk.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Kun jij dan vertellen welk speelgoed in de bouwhoek jij dan

Leerling A uit groep 2: Ditte.

Ik: De Duplo. Zijn er ook andere dingen in de bouwhoek die jij leuk vindt?

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Wat vind jij nog meer leuk in onze bouwhoek?

Leerling A wijst aan.

Leerling A uit groep 2: Datte.

Ik: Ook van de Duplo. Ja.

Leerling A wijst aan.

Leerling A uit groep 2: En datte ook.

Ik: Ja.

Leerling A uit groep 2: Van de Duplo.

Leerling A wijst aan.

Ik: De twee dingetjes die gebouwd zijn van de Duplo vind jij mooi geworden.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Ja. Vertel eens wat hebben wij allemaal in de bouwhoek? We hebben dus de Duplo en wat hebben wij nog meer in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: Auto's.

Ik: Auto's.

Leerling A uit groep 2: Ieiehhh. Blokken.

Ik: Blokken. Ja hè, we hebben Duplo blokken en we hebben houten blokken.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Leerling A wijst aan.

Leerling A uit groep 2: Ja, die staan hier.

Ik: Die staan hier en hebben we hier ook nog iets anders of hebben we dan alles al opgenoemd?

Leerling A uit groep 2: Treinen.

Ik: En de treinen hebben we ook. En wat vind je nou het leukste om me te spelen in de bouwhoek? Want je hebt opgenoemd wat we allemaal hebben.

Leerling A uit groep 2: Auto's.

Ik: Met de auto's vind je het leukste. Oké. Is er ook iets wat je niet zo leuk vindt aan onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: Wel alles vind ik leuk.

Ik: Je vindt alles leuk. Kun je, nou ja, wat vind jij echt het aller- allerleukste in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: **Spelen**.

Ik: Het spelen in de bouwhoek. En is er iets wat jij er nog graag bij zou willen hebben in de bouwhoek om mee te bouwen of te spelen?

Leerling A uit groep 2: **Telefoon**.

Ik: Een telefoon zou je er nog graag bij willen hebben. En wat zou je dan met de telefoon gaan doen?

Leerling A uit groep 2: Bellen.

Ik: Dan zou je bellen en naar wie zou je dan gaan bellen?

Leerling A uit groep 2: Mama en papa.

Ik: Naar jouw papa. Ja. Is er iets wat je eerst heel moeilijk vond in de bouwhoek, wat je nog niet zo goed kon spelen of bouwen en wat je heel goed kan?

Leerling A uit groep 2: Ik kan alles al goed.

Ik: Jij kan alles al goed. En met wie denk je dat je goed in de bouwhoek kunt spelen?

Leerling A uit groep 2: Met jou.

Ik: Met mij. En van de kindjes met wie van de kindjes kun jij goed spelen?

Leerling A uit groep 2: Met B. en met B..

Ik: Met B. en met B. samen. En weet jij nu al hoe jij een **hoge toren** moet bouwen, kun jij dat al?

Leerling A uit groep 2: Zal ik eens laten zien.

Leerling A pakt blokken.

Ik: Laat maar een stukje zien ja.

Leerling A pakt meer blokken.

Ik: Met de blokjes die je nu hebt maak maar eens een beginnetje met een hoge toren.

Leerling A gaat **blokken 1 op 1 stapelen**.

Leerling A uit groep 2: Woh

Ik: Ik zie twee blokjes, drie blokjes op elkaar, vier blokjes boven op elkaar, vijf en zes en zeven en acht. Oké. Zou je ook nog willen leren hoe je een hele **grote, stevige toren** kan bouwen dat die niet omvalt?

Even stilte.

Ik: Zou je dat willen leren? Hoe je een toren bouwt die niet

Leerling A uit groep 2: Jaah.

Ik: om kan vallen. Dat zou je nog willen leren. Kun jij ook metselen met de blokjes? Weet jij hoe jij kunt metselen met blokjes?

Leerling A knikt nee.

Ik: Dat weet je nog niet. Zou je dat ook nog willen leren?

Leerling A knikt ja.

Ik: Dat wil je ook nog leren.

Leerling A uit groep 2: Nu.

Ik: Nu. En dan ga ik nog iets vragen. Kun jij ook al een schuin dak bouwen voor een huis?

Leerling A knikt ja.

Ik: Dat kun jij al. En kun jij ook een deur maken in een huis of ramen maken in een huis?

Leerling A uit groep 2: Ik kan twee dingen al.

Ik: Die kun jij al. Oké. Als je mag vertellen hoe de aller, aller, allermooiste bouwhoek eruit zou zien

Leerling A uit groep 2: Dat vind ik

Ik: Wat zou je daar dan allemaal vinden?

Leerling A uit groep 2: Euh, wat is die kleur aan het doen?

Ik: Die doet even opnemen hè hoe wij aan het kletsen zijn. Dan kan ik het nog een keertje terug luisteren wat je allemaal verteld hebt, kan ik het makkelijker onthouden.

Leerling A uit groep 2: Euhm.

Ik: Wat moet er allemaal in een hele mooie bouwhoek staan (naam leerling)? Wat moet daar in staan?

Leerling A uit groep 2: Euhm. Stilte.

Leerling A pakt houten blokje.

Ik: Houten blokken wil je in een bouwhoek hebben. Wat wil je nog meer in een hele mooie bouwhoek hebben?

Leerling A wijst **Duplo** aan.

Ik: Duplo.

Leerling A uit groep 2: Euhm.

Leerling A wijst andere bak met Duplo aan.

Ik: Ook nog meer Duplo, ook blokken van Duplo.

Leerling A uit groep 2: Jaah.

Leerling A ziet muren van Duplo gebouwd door een andere leerling.

Leerling A uit groep 2: Dat lijkt wel een huis.

Ik: Jaah. Spulletjes om een huis te kunnen bouwen van Duplo.

Leerling A uit groep 2: Hmm. Ja.

Ik: Is er ook iets wat we nog niet in de klas hebben, maar waarvan jij zegt dat wil ik in mijn bouwhoek hebben?

Leerling A uit groep 2: Dat weet ik niet.

Ik: Dat weet jij niet. Heb jij misschien iets thuis waar je mee bouwt en wat we op school niet hebben? En wat je heel leuk vindt?

Leerling A uit groep 2: Als die auto nu zo omvalt, die coole auto met die bak. Dan die vliegt dan zo door de lucht door die politie.

Ik: Ohh, en dan moet de politie komen. Doe jij thuis ook wel eens bouwen (naam van de leerling)?

Leerling A knikt ja.

Ik: En waar bouw je dan mee?

Leerling A uit groep 2: Met speciale blokken.

Ik: Met speciale blokken. En hebben we die speciale blokken ook op school?

Leerling A uit groep 2: Ja hoor.

Ik: Die hebben wij al. Oké. Is er nog iets waar jij thuis mee bouwt?

Leerling A uit groep 2: Euhm, met aut, met **scherpe blokken**.

Ik: Met scherpe blokken. En hebben wij die ook op school?

Leerling A uit groep 2: Nee.

Ik: Zou je die dan nog op school willen hebben?

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Die er nog bij willen hebben. Oké. Was dat alles wat je er nog graag bij wil hebben?

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Oké.

Hierna het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling B uit groep 2

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Ja (wel graag)
- Garage bouwen
- Ziekenwagen
- Blokken
- Ziekenwagen
- Vallen
- Paard
- Kleine paard
- Auto
- Blokken
- Buurman en buurman
- Papa spelen
- Buurman en buurman
- Heel hoog
- Ja
- Leren
- Groot
- Auto's
- Televisie kijken

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek

- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek

Ik: Weet je nog, ik wil graag even met je praten over de bouwhoek. Want in de klas hebben we de bouwhoek waarin je kunt bouwen. En tijdens het spelen kun je bouwen in de bouwhoek. Soms alleen met het werken en soms met een ander kindje samen, dat je met zijn tweetjes bent. En dan kun je dus zelf kiezen of je wilt gaan bouwen. En ik wil eigenlijk graag weten hoe je de bouwhoek in onze klas vindt en daarom wil ik je wat vragen over onze bouwhoek. **Speel en werk je wel of niet graag in de bouwhoek?** Zeg het maar.

Leerling B uit groep 2: **Ja.**

Ik: Wel. Oké. Hoe komt het dat je het wel leuk vindt in de bouwhoek? Wat vind je leuk?

Leerling B uit groep 2: Euh. **Garage** gaan **bouwen**.

Ik: Om een garage te bouwen. Een garage voor de.

Leerling B uit groep 2: Dieren.

Ik: Dieren. Net zoals we nu bij de thema boerderij hebben. Oké. En vertel eens wat hebben we eigenlijk allemaal in de bouwhoek. Waar kunnen we allemaal mee spelen in de bouwhoek.

Leerling B uit groep 2: Blokken.

Ik: Met de blokken. En hebben we ook nog andere dingetjes waar je in de bouwhoek mee kunt spelen?

Leerling B uit groep 2: Nog meer blokken.

Ik: Nog meer blokken. En hebben we ook andere dingetjes dan blokken om mee te spelen? Welke andere dingetjes hebben we dan ook nog?

Leerling B uit groep 2: Nog meer blokken.

Ik: Nog meer blokken. En zit er in de bakken ook nog andere spulletjes dan blokken?

Leerling B uit groep 2 knikt.

Ik: Ja.

Leerling B uit groep 2: Hier.

Leerling B uit groep 2 wijst Duplo aan.

Ik: Wat wijs je aan?

Leerling B uit groep 2 pakt Duplomateriaal. 1.17

Ik: Van de Duplo. Hè, nou heb je de deur van de Duplo en wat hebben we nog in de andere bakken zitten?

Andere leerling komt binnen.

Ik: En is er iets uit de andere bakken waar je ook graag mee speelt in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2 pakt de ziekenwagen uit een bak.

Leerling B uit groep 2: De ziekenwagen.

Ik: Met de ziekenwagen erbij ja. Als je iets mocht kiezen in de bouwhoek, naam leerling, wat je het aller, aller, allerleukste vindt

Leerling B uit groep 2: Blokken.

Ik: Wat vind je dan?

Leerling B uit groep 2 pakt auto's.

Ik: De auto's om mee te spelen.

Leerling B uit groep 2: De ziekenwagen

Ik: De ziekenwagen.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: En wat vind je eigenlijk misschien niet zo leuk aan onze bouwhoek, is er ook iets wat je niet zo leuk vindt aan onze bouwhoek?

Leerling B uit groep 2 pakt een paard met een verband om zijn been.

Leerling B uit groep 2: Wat is dat?

Ik: Dat paardje heeft een verbandje om, die is een beetje gewond aan zijn pootje. Naam leerling: kijk eens naar mij. Is er ook iets wat je niet zo leuk vindt aan de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Auto's.

Ik: De auto's vind je heel leuk. Maar is er ook iets wat je niet zo leuk vindt in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Euhm, spelen.

Ik: Spelen, vind je niet leuk om te spelen in de bouwhoek? Nee, hoe komt dat?

Leerling B uit groep 2: Anders gaat die **vallen**.

Ik: Anders gaat die vallen. Wat gaat er dan vallen?

Leerling B uit groep 2: Blokken.

Ik: Als de blokken omvallen vind je het niet leuk.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Nee, dat snap ik, dat is niet fijn.

Leerling B uit groep 2: Euh.

Ik: Want dan heb je net iets heel moois gebouwd en dan kan dat kapot gaan.

Leerling B uit groep 2: Wat is dat?

Ik: Dan kun je er een poppetje op zetten. Is er iets, naam leerling, wat je erbij zou willen hebben in onze bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: **Paard**.

Ik: Het paard hè vind je leuk, die kunnen we er ook bij zetten. Is er nog iets wat je er graag bij zou willen, zo van dat vind ik leuk

Leerling B uit groep 2: **Kleine paard**.

Ik: als dat in onze bouwhoek is

Leerling B uit groep 2 loopt naar de vensterbank.

Ik: Kom eens.

Leerling B uit groep 2: Die.

Leerling B uit groep 2 pakt een klein paard van een bouwwerk op de vensterbank.

Ik: Owh, nog een paard. Is er nog iets anders, wat je misschien bijvoorbeeld thuis hebt of bij een vriendje hebt gezien waarvan je zegt dat zou ik graag in onze bouwhoek willen hebben? Als je iets mocht kiezen, wat wil je er dan graag bij hebben nog?

Leerling B uit groep 2: **Auto**.

Ik: Nog meer auto's.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Oké, nog meer auto's. En wat speel je eigenlijk bij ons in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: **Blokken**.

Ik: En wat ga je dan met de blokken doen?

Leerling B uit groep 2: Spelen.

Ik: Spelen. En ga je er dan iets mee bouwen ook?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Ja. Wat ga je dan van de blokken **bouwen**?

Leerling B uit groep 2: Euhm, **Duplo**.

Ik: Euh, met de Duplo bouwen. En wat kun je dan allemaal bouwen met de Duplo?

Leerling B uit groep 2: Euhm, **buurman en buurman**.

Ik: Van buurman en buurman

Leerling B uit groep 2: Ja

Ik: iets nabouwen. Het **huis van buurman en buurman**?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Ja. Is er iets wat je eerst niet kon bij het spelen in de bouwhoek en nu je al in groep twee zit dat je wel kunt? Heb je iets geleerd in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Om te maken. Wat heb je geleerd?

Leerling B uit groep 2: Euh, euhm, euh, euh, even nadenken.

Ik: Ja heel goed, denk maar even na.

Leerling B uit groep 2: **Papa spelen**.

Ik: Om papa te spelen.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Om papa en mama te spelen met iemand samen. Ja, dan leer je het om samen

Leerling B uit groep 2: En **buurman en buurman**.

Ik: te spelen.

Leerling B uit groep 2: En buurman en buurman.

Ik: En om buurman en buurman te spelen.

Leerling B uit groep 2: En papa en mama

Ik: Ja. Met wie denk je dat je goed in de bouwhoek kunt spelen?

Leerling B uit groep 2: Euh, Naam leerling.

Ik: Met, naam leerling samen. Weet jij ook al hoe je een **hoge toren** moet bouwen?

Leerling B uit groep 2: **Heel hoog.**

Ik: Of zou je dat nog willen leren? Kun je dat al heel goed?

Leerling B uit groep 2: **Ja.**

Ik: Of wil je dat leren?

Leerling B uit groep 2: **Leren.**

Ik: Allebei een beetje. Je kunt het al, maar je wilt het ook nog leren. Dan gaan we dat nog leren. Weet je ook hoe je moet metselen met blokken, zoals de stenen hier zo

Ik wijs de muur in de klas aan.

Ik: om en om?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Ja. Dat heb je al wel eens gedaan hè met de rots.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Van Max de tovermuis. Weet je ook hoe je een schuin dak moet maken voor een huis met blokken?

Leerling B uit groep 2: Euh, dak.

Ik: Ja, weet je hoe je dat dan moet maken. Kun je dat al maken met blokken? Dus dat is iets wat je nog kunt leren. Weet je ook hoe je een deur en een ramen moet maken in een huis?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Leerling B uit groep 2 pakt van de Duplo een onderdeel van een dak.

Ik: Die kun je wel gebruiken voor een dak ja. Kun jij ook zelf al een deur en ramen in het huis maken.

Leerling B uit groep 2 knikt ja.

Ik: Ja

Collega loopt binnen met leerling.

Ik: naam leerling, als je mocht kiezen hoe zou jouw droombouwhoek eruit zien?

Leerling B uit groep 2: **Groot**.

Ik: Heel groot.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: En wat moet er dan in staan? Waar wil je dan mee kunnen spelen?

Leerling B uit groep 2: Euh, **auto's**.

Ik: Met auto's. En als je nog meer mocht kiezen wat moet er dan ook bij in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: euhm, euh, euhm, **televisie kijken**.

Ik: Oh, als het kan televisie kijken, maar televisie kijken kun je niet echt bouwen hè. Wou je iets van de **televisie kunnen nabouwen**?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Wat zou je van de televisie willen kunnen nabouwen?

Leerling B uit groep 2: Een **kasteel**.

Bijlage 4 Uitwerking video-observaties normale aanbod

Video observatie van leerling A. uit groep 1 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum: 22-04-2013

*uur: 0.05 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek (leerling koos voor houten blokken) *formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	De leerlinge begint met 10 tellen kijken naar de andere kinderen, ze komt dan ook aan haar bril en wrijft in haar ogen. Vervolgens kijkt ze naar de blokken. Ze gaat blokken pakken en deze naast elkaar leggen. Ze pakt blokken uit de bak, kijkt dan één korte tel op en legt de blokken voor zich neer. Ze legt de blokken naast elkaar, kijkt een korte tel op, legt de blokken weer naast elkaar. Ze zucht, maakt daarna klikkende geluiden met haar mond en kijkt 10 tellen op naar de andere kinderen. Ondertussen houdt ze de blokken vast. Ze kijkt weer 8 tellen naar de andere kinderen, zonder door te werken. Ze legt weer blokken naast elkaar. Kijkt even 2 tellen op met een zucht. Legt dan weer blokken bij de blokken die ze al had neergelegd en gaat deze opstapelen. Ze kijkt 3 tellen opzij. Gaat naast haar bouwwerk zitten. Kijkt dan 14 tellen op, gaat ondertussen weer recht voor haar werk zitten. Ze pakt weer blokken en vergelijkt een langere blok met de andere blokken. Pakt andere blokjes. Ze kijkt dan 4 tellen naar de andere leerlingen. Gaat weer door met eigen werk, met het lange blokje en de kortere blokjes. De toren valt om. Daarna stopt ze ook met		X X				Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken

	bouwen. Gaat niet direct de toren opbouwen. Kijkt eerst weg en stapelt dan weer een aantal blokken.						
04 t/m 06	De leerlinge is bezig met de blokken en bekijkt eigen werk. Ze kijkt 7 tellen op en legt een blokje weg. Kijkt dan 4 tellen op. Ze pakt een nieuw blokje en legt die neer. Ze pakt nieuwe blokjes, kijkt op, houdt blokjes tegen en in haar mond. Na 24 tellen valt het blokje uit haar mond. Ze pakt hem op en stopt deze terug in haar mond. Het blokje valt weer. Ze pakt dan het lange blokje en tikt er mee tegen haar mond en gaat met haar tong over de hele lengte. Ze wrijft met het blokje over haar onderarm. Houdt daarna het blokje in beide handen. De leerlinge kijkt een tel opzij. Ze legt het lange blokje op de vensterbank, kijkt daarbij een tel rond op de vensterbank. Ze pakt het blokje weer en legt het ook weer terug op de vensterbank. De leerlinge gaat 30 tellen in de bouwhoek liggen, zonder iets te doen. Ze pakt liggend een blokje en legt deze aan.	X X					Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen
07	Ze legt meer blokjes aan. Komt overeind, kijkt dan ook 16 tellen op. Ze reikt met haar hand naar de doktersspullen, maar komt er niet direct bij. Ze gaat dan op haar buik liggen, met haar gezicht naar de blokken die ze als een weg heeft neergelegd. Ze pakt een blokje uit de bak en legt deze aan. Vervolgens gaat ze weer zitten en van daaruit weer liggen, op haar zij.	X X					Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen

Globale conclusies / adviezen

De leerling komt niet direct tot activiteit in de bouwhoek. In eerste instantie zit ze op

de mat in de bouwhoek en kijkt ze naar de andere leerlingen. Van hieruit kijkt ze naar de blokken. Daarna start ze met het pakken van blokken. Ze heeft vooraf bedacht wat ze wil gaan maken, namelijk een lange weg. Ze heeft er zelf voor gekozen om deze met de houten blokken te maken. In de volgende minuut legt ze afwisselend blokken aan en kijkt ze weg. De minuut hierna begint ze met weggijken. Hierna richt ze zich weer tot de blokken, ze vergelijkt de houten blokken met elkaar op lengte en legt blokken aan. In de drie eerste minuten is het een vaak onderbroken activiteit.

Na drie minuten neemt de betrokkenheid verder af en is geen activiteit, doordat zij weggijkt en hierbij starende is. Onder het staren gaat ze nog sensopathisch om met het materiaal. Hierna gaat ze zelfs over tot liggen, waarbij ze een periode niks anders doet en later één blokje pakt en deze aanlegt.

In de laatste minuut komt ze niet meer tot voor de helft actief zijn. Ze is tweemaal in een liggende houding te zien. De eerste maal legt ze nog een aantal blokken aan, de tweede maal niet. Ze wil er nog ander materiaal bij pakken, maar doordat ze er niet direct bij kan laat ze dat plan los. Ze legt als laatste een blokje aan, gaat zitten en gaat dan liggen.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling vrijwel geen betrokkenheid heeft bij de activiteit in de bouwhoek. Ze weet wel wat ze kan doen en kan met een paar blokken ook tot een opzet komen van een lange weg. De betrokkenheid lijkt vooral laag en te dalen door vermoeidheid en niet weten hoe het plan voort te zetten. De vermoeidheid is af te leiden doordat deze leerling een aantal momenten niets doet, tweemaal zucht, in haar ogen wrijft en erbij gaat liggen. Het niet wetende hoe het plan voort te zetten is af te leiden doordat ze van bewust blokken aanleggen overgaat tot het vergelijken van de blokken en het manipuleren en sensopathisch omgaan met het materiaal. Het manipuleren doet ze door met de blokjes in de hand te spelen en het sensopathische doet ze door te voelen met de mond en tong. Schaalwaardes 3, 4 en 5 worden door deze leerling in deze activiteit niet behaald. Deze leerling komt het meest tot schaalwaarde 1: geen activiteit.

Video observatie van leerling B. uit groep 1 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum: 25-04-2013

*uur: 0.20 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek (Leerling start met het maken van een racebaan)

*formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	De leerling zit in de bouwhoek met houten blokken en benoemt dat hij een racebaan wil maken. De leerkracht helpt de leerling om			X = 3 +			Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid

	goed te gaan zitten en gaat dan weg. De leerling pakt twee blokjes en legt deze aan. Hij bekijkt een tel zijn werk. Hij benoemt dat hij eigenlijk een hele gekke racebaan aan het maken is. Speelt dan met een blokje in zijn hand en legt deze aan. Hij pakt het zonet aangelegde blokje. Hij kijkt dan 18 tellen op en speelt ondertussen met de blokjes in de hand. Hij legt blokjes aan en verschuift de smalle blokjes. Pakt dan een blokje uit de bak en kijkt daarbij een korte tel op. Dan legt hij het blokje aan, legt de blokjes bewust recht tegen elkaar. Kijkt 1 tel op. Hij gaat door met blokjes aanleggen en pakken. Kijkt 1 tel op bij aanleggen. Doet zijn ogen dicht terwijl hij een blokje pakt. Opent zijn ogen om het blokje aan te leggen. Legt de blokjes nauwkeurig aan door te letten op grootte en passend aan te leggen. Hij kijkt 3 tellen op naar de camera, terwijl hij blokken pakt uit de bak en van de grond. Hij legt de blokken aan.			X = 3 +			gering Lager tempo Bezig met de activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Niet gehele overgave, maar wel de andere kenmerken van schaalwaarde 4. Vandaar 3 +
04 t/m 06	De leerling legt ook blokken op elkaar. Hij kijkt na 27 tellen op, met een blok in de hand. Na 13 tellen gaat hij weer werken met blokken. Hij legt de blokken bewust neer. Dan roept hij de leerkracht. De leerling wacht 2 tellen tot de leerkracht reageert. De leerkracht geeft aan dat hij verder mag bouwen. Hij doet dat ook meteen, zegt onderwijl: "Maar.". Hij gaat met hetzelfde systeem van blokken neerleggen door. Hij legt de blokken heel bewust tegen elkaar aan. Hij kijkt 14 tellen weg. Pakt vervolgens een stapeltje blokken en legt deze bovenop. Dan zegt hij: "Ik heb een trappetje gemaakt. Een racebaan en dan een trappetje.". De leerkracht heeft zijn bouwwerk gezien en dan gaat hij			X = 3 + X = 3 +			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering

	verder. Hij kijkt 2 tellen op onder het bouwen. De leerling pakt er blokken bij en legt deze aan.						
07 t/m 09	De leerling zwaait 2 tellen met beide armen en pakt daarna een blokje. Hij kijkt op bij het aanleggen. Zwaait 3 tellen met zijn armen voor hij blokjes pakt. Gaat dan 9 tellen met armen zwaaien, strekt daarbij de benen en sluit zijn ogen. Hij pakt dan een blokje, houdt deze eerst voor zijn gezicht en legt hem dan aan. Zwaait daarna 4 tellen met zijn armen en zijn ogen gesloten. Haalt een blokje uit de bak, bekijkt deze en legt hem dan aan. De leerling legt de blokken recht. Hij zwaait 4 tellen met zijn armen, heeft gesloten ogen en zijn benen bewegen. Hij kijkt op naar de andere leerlingen. Pakt dan met zijn hand zijn voet vast. Hij gaat verzitten. Na het verzitten zwaait hij met beide armen. Hij zit 2 tellen stil en zwaait dan nogmaals met zijn armen. Hij stopt met het bewegen van zijn armen en benen, raakt een blokje aan en gaat weer over tot bewegen. Hij zit 1 tel stel, start dan met bewegen. Hij kijkt 2 tellen op naar andere leerlingen. Grijpt met zijn hand naar een blokje. Laat het blokje los. Met zijn andere hand pakt hij twee blokjes en legt die bij zijn bouwwerk. Hij zwaait 3 tellen met zijn armen, gaat verzitten, komt terug in de houding die hij er voor had. Hij zegt door de klas, voor de leerkracht, dat de racebaan klaar is.		X X				Bezig met de activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Naast het bewegen met zijn lijf, is hij daarna enthousiast en op dreef, wil er voor gaan. Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen
10 t/m 12	De leerkracht geeft dat hij nog iets anders mag bouwen. Hij gaat voor de bak met blokken zitten. Draait en kijkt naar de Duplo bak. Draait terug naar de bak met houten blokken. Hij kijkt dan 6 tellen naar de andere leerlingen. De leerling		X X				Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen Nagenoeg steeds

	laat een blokje over zijn been glijden. Hij kijkt op en pakt een blokje van zijn bouwwerk en legt deze op de zijkant neer. Hij pakt een nieuw blokje. Hij kijkt op wanneer hij het nieuwe blokje heeft, neemt daarbij het blokje in beide handen. De leerling speelt met het blokje in zijn hand en staart naar de andere leerlingen. Hij wrijft met het blokje over zijn been. Hij zegt: "Hij piepte.". Het klokje dat piepte.". (Time-timer van andere leerling.) De leerkracht laat hem kiezen of hij wil rusten of nog vijf minuten in de bouwhoek wil spelen. "Hmmm, ik wil nog vijf minuutjes in de bouwhoek.". Hij pakt blokjes van zijn bouwwerk en uit de bak. Hij vraagt zich hardop af of hij mag kiezen waar hij mee wil bouwen. De leerkracht zegt hierop: "Ja.". Dan gaat hij van de bak met houten blokken weg, kijkt op en zegt dat hij met de Duplo gaat bouwen. Hij zoekt in de bak met het Duplo materiaal.						actief Routinematig Weinig energie
13 t/m 15	Hij kijkt op van de Duplo bak naar de doktersspullen en kiest het materiaal waarmee hij aan de slag wil. Hij gaat zitten en kijkt met het materiaal op naar de andere leerlingen. Dan laat hij het materiaal los. Hij pakt het materiaal weer op, terwijl hij naar de andere leerlingen kijkt. Hij legt het materiaal terug in de bak. Hij pakt twee houten blokken en houdt deze met twee handen voor zijn gezicht. Hij stapelt deze op de grond en pakt er een blok bij. Hij stapelt met blokken, kijkt 3 tellen op een pakt meerdere blokken. Hij legt deze op de grond. Hij pakt weer meerdere blokken. Hij kijkt op met één blok in iedere hand. Hij blijft staren en doet zijn ogen dicht, terwijl hij een blokje in zijn hand over zijn schoen laat bewegen.		X = 2 + X = 2 +				Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Vaak onderbroken

16 t/m 18	Hij gaat door met het blokje bewegen en heeft daarbij zijn ogen nog dicht. Na meer dan 2 minuten staren opent hij zijn ogen en kijkt naar de andere leerlingen. Hij legt het blokje hierbij op de grond. Dan gaat hij met het blokje weer naar zijn schoen. Hij speelt zo met het blokje met zijn ogen open. De leerling kijkt 30 tellen rond en legt het blokje bij de andere blokjes op de grond. Hij verschuift deze en legt er een blokje bij. Hij pakt meerdere blokjes met twee handen en zegt: "Ik heb heel veel blokken nodig." De leerkracht zegt dat het bijna tijd is om te rusten. Hij vraagt daarna of de vijf minuutjes bijna af zijn. Hij schuift de blokken op de blokken bij elkaar. Hij pakt nieuwe blokken. Wanneer hij een blokje gepakt heeft kijkt hij rond. Hij legt zonder te kijken het blokje neer. Sluit dan zijn ogen en pakt een nieuw blokje, legt dit blokje meteen neer. Hij gaat blokken overleiden en een nieuwe pakken, die houdt hij bij de anderen. Hij neemt twee blokjes in de hand en zegt dan: "Ik weet eigenlijk niet wat ik ga bouwen.". dan speelt hij met de blokjes in de hand.	X = 1 + X = 1 +					Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Het is automatisch handelen, bezig met activiteit en aan het wegstijgen.
19 t/m 20	De leerkracht zegt tegen hem de volgende keer met hem samen te gaan kijken en dat het nu tijd is om te gaan rusten. Hij blijft nog 43 tellen spelen met de twee blokjes in zijn hand. Hij gaat met zijn bovenlijf naar voor en achter op en neer. Hij gaat daarna zitten met twee handen leunend op de grond. De leerling pakt na 10 tellen een wagon van de houten trein en beweegt de wielen in de hand. Na 25 tellen zwaait hij 2 tellen met zijn arm en beweegt zijn voeten. De leerling kijkt 3 tellen op en richt zich dan weer op de wagon die hij voor zijn hoofd houdt. Hij zwaait	X X					Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen

	daarna 4 tellen met zijn armen. De leerling zet dan de wagon op de grond. Hij pakt de blokjes naast zicht en legt die voor hem. Daarna gaat de leerling rusten.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Globale conclusies / adviezen

De leerling begint enthousiast in de bouwhoek. Hij heeft vooraf bedacht wat hij wil gaan maken, namelijk een racebaan. Hij bedenkt zelf welke materialen hij daarvoor kan gebruiken, namelijk de houten blokken.

Hij begint met het aanleggen van blokjes om zo een weg te construeren. Binnen de eerste minuut kijkt hij al terug op zijn werk en vindt dat hij een gekke racebaan aan het maken is. Dan volgt een moment van wegstaren. Hierna pakt hij zijn werk weer op en is hij bewust bezig. De eerste en derde minuut heeft de activiteit intense momenten, in de tweede minuut was er sprake van een vaker onderbroken activiteit. Na drie minuten is het een min of meer aangehouden activiteit, doordat hij blokken blijft pakken en aanleggen. Dit doet hij twee minuten vooral routinematig en één minuut is hij regelmatig intens actief.

Na zes minuten vermindert de betrokkenheid. De leerling pakt nog regelmatig blokjes, maar legt deze niet direct bewust aan. Hij speelt ook met de blokjes in zijn hand. Daarbij begint hij met zijn lichaam te bewegen, wat zich uit in het zwaaien van de armen, strekken en bewegen van de benen en het sluiten en openen van de ogen.

Na negen minuten is hij in eerste instantie nog onbewust met het materiaal bezig. Hij houdt het materiaal wel in zijn handen, maar speelt hiermee of legt het op een andere wijze los neer naast zijn eerder gemaakte racebaan. Hij begint met het rondkijken naar ander materiaal in de bouwhoek. In de twaalfde minuut vraagt hij zich ook hardop af of hij met ander materiaal mag spelen. Zodra dit bevestigd wordt laat hij de houten blokken los en gaat hij naar de bak met Duplo materiaal. Hij is nagenoeg steeds actief met het op zoek gaan naar Duplo materiaal, door routinematig in een rustig tempo met zijn handen door de bak te gaan.

Na twaalf minuten is de betrokkenheid laag. In de volgende moment stijgt de betrokkenheid weer, doordat hij terug gaat naar de houten blokken en met de houten blokken gaat bouwen. Na een minuut zakt de betrokkenheid echter weer, omdat de leerling het bouwen loslaat en met een blokje aan het manipuleren is door deze tegen zijn schoen aan te houden en daarbij staart.

Na vijftien minuten blijft hij eerst staren en het blokje niet concreet inzetten. Vervolgens heeft hij weer een plan bedacht en wil hij weer aan de slag, want hij geeft aan dat hij veel blokken nodig heeft. De leerkracht zegt hierna tegen hem dat het bijna tijd is om te gaan rusten. Hierdoor houdt hij zich even rustig en schuift alleen wat blokken bij elkaar. Daarna pakt hij ineens nagenoeg steeds actief, routinematig meerdere blokken om mee te willen bouwen. Hij geeft daarbij aan dat hij niet weet wat hij gaat bouwen en komt daardoor alleen tot manipulatie van het materiaal.

Na achttien minuten zegt de leerkracht tegen hem dat ze de volgende keer samen zullen gaan bouwen. En de leerkracht geeft aan dat het tijd is om te rusten. De leerling blijft voor te gaan rusten eerst met twee blokken in de hand spelen en begint met zijn bovenlijf op en neer te bewegen. In de laatste minuut is de leerling niet

betrokken bij de activiteit bouwen, want hij draait enkel met de wielen van een wagon.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling afwisselend betrokken is bij de activiteit bouwhoek. Hij begint betrokken vanuit een plan dat hij zelf bedacht heeft. De betrokkenheid daalt doordat hij niet meer weet hoe hij zijn plan tot uitvoer kan brengen. Hij weet niet hoe hij met de houten blokken een racebaan kan maken. Daardoor benoemt hij dat hij een gekke racebaan gemaakt heeft. Hij weet nog even door te gaan met het construeren met blokken, door deze bewust bovenop de andere blokken te leggen. Daarna is hij hoofdzakelijk bezig met het bewegen van zijn lichaam, bedenken of hij ander materiaal kan gebruiken en deze opzoeken, maar uiteindelijk niet inzetten. In die tijd komt hij nog twee minuten tot een min of meer aangehouden activiteit, met houten blokken.

De hoogste schaalwaarde wordt door deze leerling in deze activiteit niet behaald evenals schaalwaarde 4. Deze leerling komt het meest tot schaalwaardes 2 en 3+, opgevolgd door evenredig 1, 1+ en 2+.

Video observatie van leerling A. uit groep 2 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytylschool.

*Datum:19-04-2013

*uur: 0.28 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek (Leerling koos voor houten blokken) *formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	De leerlinge gaat aan de slag met bouwen, met een lach op haar gezicht. Terwijl ze bij de blokken zit kijkt ze op naar de leerkracht en vraagt dan: "Wat ga jij doen?" en ze kijkt naar de camera, ze kijkt dan vijf tellen weg van haar werk. Hierna kijkt ze een tel naar haar werk en dan een tel opzij. Ze gaat blokken sorteren en kijkt ondertussen 4 tellen naar de andere kinderen, werpt een tel een blik terug op blokken. Kijkt terwijl ze blokken uit de bak haalt naar de anderen. Ze haalt meer blokken uit de bak en zegt hardop "Huh.". Ze vindt wat en haalt dit tussen				X X		Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Geconcentreerd Volledige overgave Reactietijd

	de blokken uit. "Hier zitten allemaal kralen in.", roept ze. De leerlinge staat op, loopt weg uit de bouwhoek en geeft de kralen aan de leerkracht. "Juffrouw hier zitten allemaal kralen in.". De leerkracht neemt de kralen van haar aan. Dan gaat ze direct terug naar de bouwhoek en haalt weer blokken uit de bak. Ze blijft gefocust op de blokken. Dan kijkt ze een korte tel op en gaat door met sorteren. De leerlinge sorteert intens. Ze vindt opnieuw een aantal kralen. Ze staat dan op zonder omkijken, gaat meteen naar de leerkracht en geeft de kralen af zonder omkijken af.						
04 t/m 06	Na het afgeven van de kralen gaat ze direct terug naar de bouwhoek, gaat ook direct zitten en sorteren. Ze doet dit met overgave. Ze praat in zichzelf terwijl ze sorteert. Kijkt een korte tel op onder het sorteren. Ze kreeg onder het sorteren mee dat een leerling zijn koptelefoon wilde. Ze ziet de koptelefoon en geeft deze aan de leerkracht. De leerkracht zegt "Dank je wel." tegen haar en ze gaat direct terug naar de bouwhoek. Dan gaat de leerlinge meteen zitten, kijkt nog een tel op en pakt blokken uit de bak om te sorteren. De leerlinge is met haar blik helemaal op de blokken gericht. Onder het sorteren hoort ze een andere leerling "Happy birthday" zeggen. Ze houdt haar blik op de blokken, gaat ook door en zegt ondertussen zacht "Happy birthday.". Hierna staat ze op en loopt weg om kralen weg te brengen. Ze is nog weg om de kralen te brengen. Na 34 tellen komt ze half lopend, half rennend terug naar de			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Door de omstandigheid met de andere leerling kan ze hem niet negeren.

	bouwhoek met haar blik gericht op haar werk. Ze gaat zitten en meteen aan het werk. Ze kijkt naar de door haar gesorteerde blokken. Ze haalt weer blokken uit de bak. Vervolgens kijkt ze twee tellen in de camera met blokken in de hand.					
07 t/m 09	Nu kijkt ze 33 tellen op naar een andere leerling die geluid maakt en ze bekijkt met haar blokken in de hand bewegend wat de andere leerling doet. Dan gaat ze weer door met sorteren, kijkt twee tellen op en gaat weer door met sorteren. De leerlinge sorteert verder. Ze legt kralen die ze in de bak vindt nu op de vensterbank. Voor ze weer met de blokken aan de slag gaat werpt ze een tel een blik op de anderen. Daarna gaat ze weer sorteren. Kijkt even een snelle tel opzij onder het sorteren en dan richt ze zich weer op haar activiteit. Ze blijft de blokken op de mat van de bouwhoek sorteren. Legt zonder opkijken een paar kralen op de vensterbank en gaat door met sorteren. Hierna kijkt ze een tel naar de camera.			X X		Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen Nagenoeg actief Routinematig Weinig energie Veel weggijken Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering
10 t/m 12	De leerlinge heeft haar blik weer op het sorteren. Ze kijkt dan van haar blokken weg, staat op en pakt de kralen van de vensterbank. Ze schudt al staande met de kralen die ze in haar handen heeft, loopt uit de bouwhoek om de kralen aan de leerkracht te geven. Hierbij blijft ze 34 tellen weg. De leerlinge komt terug in de bouwhoek. Ze pakt twee blokjes van de grond, houdt die in haar hand en kijkt twee tellen op. De leerlinge kijkt terug naar de blokken en schuift deze. Vervolgens kijkt ze niet doelgericht rond in de bouwhoek		X X = 2 +			Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen

	en zit met haar rug tegen de vensterbank aan. Na 42 tellen kijkt ze weer naar de blokken, ondertussen is ze twee onderlegplaten van de Duplo aan het rechtzetten, met haar handen aan het spelen en doet haar handen in haar mond. Dan gaat ze 3 tellen blokken oprapen met haar blik op de andere kinderen gericht. 4 tellen houdt ze twee blokjes tegen haar mond aan, terwijl andere leerling geluid maakt waardoor ze afgeleid is. Ze speelt met twee blokjes in haar hand. Houdt de blokjes boven elkaar en tegen elkaar aan.					
13 t/m 15	De leerlinge pakt er een blokje bij en houdt deze boven de blokjes die ze al vast had. Ze is gericht hiermee bezig. Ze kijkt even een korte tel op en gaat door met blokken in de hand. Hiervan kijkt ze 3 tellen op. Gaat dan weer voor 31 tellen door, nog steeds zittende met haar rug tegen de vensterbank. Ze kijkt vervolgens 16 tellen naar de anderen. Onderwijl ze met de blokken in haar hand manipuleert. Ze manipuleert met haar blokjes en voelt ze zacht tegen haar gezicht. Ze kijkt 8 tellen op onder het manipuleren. Pakt er een nieuw blokje bij. Kijkt hierna met de blokjes in de hand 8 tellen opzij. Ze pakt dan materiaal van Duplo en voelt dat aan haar mond, kijkt daarbij opzij. Ze legt de Duplo terug. Gaat met haar hand in de Duplo bak spelen. Brengt dan weer een blokje naar haar mond en kijkt daarbij naar de anderen.	X X				Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen
16 t/m 18	Het blokje is nog bij haar mond. De blok wordt terug gelegd. Ze kijkt 3 tellen naar de anderen. Ze speelt weer met houten blokken		X = 2 +			Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken

	in haar handen, legt ze terug op de mat en dan pakt ze er weer een aantal. Ze speelt met de reeds door haar gesorteerde stapel. Ze speelt met de blokken die ze gepakt heeft en legt deze ook terug. Ze pakt dan meerdere blokken in twee handen, zodat haar handen vol zitten, en brengt deze terug naar de bak waar ze uit kwamen. Er valt een blokje en zee zegt: "Oohh.". De leerlinge gaat weer zitten en dan liggen. Ze speelt even met de blokken op de mat in de bouwhoek en gaat zitten. Ze kijkt gericht naar haar blokken. De leerlinge kijkt nog gericht. Kijkt 10 tellen op naar andere leerling die met logopediste meegaat. Terwijl ze kijkt blijft ze bezig met de blokken. Draait zich ook weer om naar de blokken. Kijkt van daaruit 20 tellen naar anderen, 2 tellen naar camera en 6 tellen opzij.		X				Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen
19 t/m 21	De leerlinge loopt rond in de klas en benoemd dat ze niet weet wat ze wil bouwen. Ze overlegt met de leerkracht over wat ze wil bouwen en hoe ze een boot kan maken. Ze loopt dan naar de auto mat om iets anders te pakken. Ze pakt de boot die ze eerder samen met een ander kindje van Duplo gebouwd heeft. Vult dit bouwwerk aan met Duplo blokken en richt zich daarop. Ze richt zich op de blokken van Duplo en stapelt deze. Ze schuift dan de houten blokken dicht op elkaar, zodat ze meer ruimte heeft voor de Duplo.			X X			Lusteloos Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Ze blijft dan wel met de opdracht bezig, maar is weggelopen van haar plek uit de bouwhoek. Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering
22 t/m 24	Ze is 45 tellen aan de gang met houten blokken en Duplo, dan staat ze op uit de bouwhoek. Ze zegt hardop, midden in de klas met haar blik niet op iemand gericht,: "Ik wil een boot bouwen.		X	X			Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Nagenoeg steeds actief

	Maar ik weet het niet.". Ze gaat terug naar de bouwhoek en roept de leerkracht. "Ik kan geen boot maken.", zegt de leerlinge. Roept nog een keer hetzelfde. Zegt dan: "En die had ik zelf gebouwd.". De leerkracht komt en kijkt naar de eerder door haar gemaakte boot die er staat en wat ze al zelf van houten blokken gebouwd heeft. De leerkracht helpt haar op weg om het na te bouwen. De leerkracht is samen met haar aan het bouwen en herhaalt de gegeven tip om verder te gaan en gaat weg. De leerlinge gaat tellen hoeveel blokken zij had neergezet. De leerkracht komt terug om weer samen naar het voorbeeld te kijken. De leerlinge luistert en reageert met "Ja." op de leerkracht. De leerkracht zegt: "Ga maar weer even zelf bouwen.". De leerlinge zegt dan hardop tegen zichzelf: "Waar moet ik die doen? Zelfde toren.".						Routinematig Weinig energie
25 t/m 27	De leerlinge is aan het bouwen aan de toren en zegt daarbij: "Zo.". Ze bouwt en telt daarbij hoeveel blokjes ze nodig heeft en pakt blokjes. Ze geeft nog een kraal aan de leerkracht. Samen met de leerkracht komt de leerlinge terug naar de bouwhoek. Ze bekijken samen het gemaakte bouwwerk. Ze bedenken dat er een even hoge toren gebouwd moet worden. De leerkracht zegt ook bouw een even hoge toren. De leerkracht gaat weg en de leerlinge bouwt door. Als ze de toren klaar heeft gaat ze lopen. Ze staat bij haar tafel in de klas. Ze reageert door in interactie te zijn op een ander kind.		X X				Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Staren Lusteloos
28	Ze reageert nog op de andere leerlingen. Dan loopt ze snel	X X					Staren Lusteloos

	terug naar de bouwhoek en bouwt ze direct. Ze gaat weer naar de leerkracht. Ze is gestopt en gaat fruit eten.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Globale conclusies / adviezen

De leerling begint enthousiast in de bouwhoek. Het enthousiasme is te zien aan de lach op haar gezicht en haar tempo van blokken pakken. De leerlinge benoemt niet dat zij een plan heeft bedacht voor hetgeen zij wil maken.

In de eerste minuut begint ze in eerste instantie met enkel blokken uit de bak halen. Dan komt ze kralen tegen in de bak en die haalt ze er ook uit. Ze was verbaasd over de kralen in de bak, omdat ze "Huh" zegt en direct naar de leerkracht benoemt dat ze kralen vindt in de bak met houten blokken. Vanaf de derde minuut is te zien dat ze doelgericht bezig is, dan is ze de blokken aan het sorteren. Ze bedenkt zelf wat ze gaat sorteren, namelijk alle houten blokken die gezamenlijk in één bak zitten. Betrokkenheid is hier zeker bij aanwezig. Het sorteren verloopt regelmatig intens, met overgave en geringe prikkelgevoeligheid.

Na drie minuten is het een min of meer aangehouden activiteit, doordat zij blokken blijft sorteren. Het wordt echter routinematig en ze heeft momenten dat ze opkijkt. Het lijkt op momenten dat ze vol overgave met het sorteren bezig is, omdat haar blik daar helemaal op gericht is en ze blijft sorteren. Toch is de prikkelgevoeligheid niet gering, onder het sorteren zegt ze namelijk een leerling na en ze loopt naar een leerling toe om hem hetgeen te geven wat hij aan de leerkracht gevraagd had.

Na zes minuten vermindert de betrokkenheid. De leerling kijkt lang op naar een andere leerling, omdat deze geluid maakt. Na het opkijken naar de andere leerling komt ze weer tot met overgave sorteren.

Na negen minuten neemt de betrokkenheid af. Dit is te herleiden aan het tempo dat terug loopt. Het duurt langer voordat ze de kralen opgeruimd heeft voor het sorteren, ze schuift met blokken in plaats van deze te sorteren, kijkt weg in de bouwhoek en houdt blokjes langer vast.

Na twaalf minuten is er geen activiteit. Ze staart, manipuleert blokjes in haar hand, manipuleert met ander materiaal en speelt sensopathisch met Duplo door deze tegen de mond aan te houden.

Na vijftien minuten komt ze weer terug naar het door haar gesorteerde werk. Ze kijkt gericht naar het door haar gesorteerde werk. Het blijft nog bij spelen met de blokjes, het sorteren heeft ze los gelaten.

Na achttien minuten is er in de negentiende minuut nog geen activiteit. Ze loopt weg uit de bouwhoek en geeft aan dat ze niet weet wat ze wil bouwen. In de twintigste minuut krijgt ze weer een idee en gaat ze daarmee aan de slag. De betrokkenheid neemt weer toe. Ze gaat gericht met houten blokken van de Duplo nabouwen, de energie neemt toe en de prikkelgevoeligheid is gering.

Na eenentwintig minuten neemt de betrokkenheid weer af, doordat ze niet weet hoe ze de boot moet nabouwen. De leerling geeft zelf aan dat ze niet weet hoe ze met bouwen. Na hulp van de leerkracht komt ze weer op gang. De betrokkenheid gaat dan ook weer omhoog, wat te zien is doordat ze actiever aan het werk is.

Na vierentwintig minuten is ze eerst nog bezig met de activiteit door torens te bouwen voor een boot. Daarna heeft ze stimulering van de leerkracht nodig om verder te komen. De betrokkenheid gaat van een vaak onderbroken activiteit naar

geen activiteit.

In de laatste minuut was ze al weg gelopen van de bouwhoek, nadat de leerkracht niet meer bij haar in de bouwhoek zat. Ze komt nog eenmaal terug in bouwhoek, maar loopt ook zelf weer weg.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling afwisselend betrokken is bij de activiteit bouwhoek. Zij begint betrokken vanuit een plan dat zij zelf bedacht heeft. De betrokkenheid daalt wanneer de activiteit klaar is. Dan weet ze niet wat ze daarna kan doen. Dan verandert haar gedrag ook: staren, lusteloos, schijnactief, stereotiep handelen, voor de helft bezig met de activiteit en weggijken. Wanneer ze zelf na verloop van tijd het idee krijgt om een eerder door haar met Duplo gebouwde boot na te bouwen, ontstaat er weer betrokkenheid. De betrokkenheid neemt echter ook weer af. Ditmaal doordat ze niet weet hoe ze het nabouwen tot uitvoering kan brengen.

De hoogste schaalwaarde wordt door deze leerling in deze activiteit niet behaald. Deze leerling komt het meest tot schaalwaarde 1: geen activiteit. De schaalwaardes 2, 3 en 4 zijn daarnaast gelijkmatig aan de orde gekomen.

Video observatie van leerling B. uit groep 2 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum: 18-04-2013

*uur: 0.22 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek (Leerling koos voor bouwen met Duplo)

*formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	Leerling is alleen met zichzelf bezig. Hij pakt Duplo materiaal. Terwijl hij het materiaal meeneemt naar de plek waar hij aan het bouwen is zegt hij: "Dierentuin." en gaat meteen door met bouwen. Hij kijkt drie tellen op en gaat dan weer verder. Onder het bouwen zegt hij wederom: "De dierentuin.". Hij gaat liggen en weer verder met bouwen. Hij kijkt terwijl hij Duplo pakt twee tellen op naar de instructie die de leerkracht aan anderen geeft maar blijft ondertussen Duplo pakken. Leerling pakt nieuw Duplo			X = 3 + X = 3 +			Concentratie Complexiteit en creativiteit Mimiek en houding Nauwkeurig Verwoording Kijkt korte momenten weg Nagenoeg steeds actief Routinematig, wel secuur in het even lang maken van de zijkant Weinig energie

	materiaal en bouwt hier meteen mee door. Hij kijkt naar zijn eigen werk en daarna vijf tellen naar de instructie voor anderen, maar gaat wel door met bouwen. Kijkt twee tellen op naar de camera, maar blijft dan bezig met het materiaal.						
04 t/m 06	Hij stapelt blokken. Hij kijkt twee tellen opzij een bouwt ondertussen door. Vervolgens kijkt hij naar de instructie aan anderen en stopt vier tellen met bouwen. Daarna gaat hij weer door met stapelen. Leerling kijkt twee tellen naar de kinderen die aan tafel werken. Dan gaat hij weer verder. Opnieuw kijkt hij naar de kinderen aan tafel, vijf tellen, dit keer bouwt hij ondertussen. Hij pakt nieuw Duplo materiaal en gaat hier meteen mee bouwen. Kijkt twee tellen op onder het bouwen. Hij werpt en korte tel een blik opzij en gaat dan door. Pakt weer Duplo materiaal, kijkt vijf tellen rond in de bouwhoek om materiaalkeuze te kunnen maken en pakt materiaal uit dezelfde bak. Leerling gaat verder met stapelen. Hij pakt Duplo en gaat dit allemaal direct stapelen. Wederom Duplo pakken en ondertussen vijf tellen opkijken naar klas en twee tellen naar camera, zet zijn bril recht en gaat dan weer stapelen. Hij pakt Duplo materiaal zonder om te kijken en start weer met stapelen. Kijkt een tel op en stapelt weer.			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie
07 t/m 09	Leerling pakt Duplo uit de bak zonder opkijken en stapelt direct. Leerling pakt Duplo uit de bak zonder opkijken en stapelt direct. Hij bouwt dan naast de toren die hij al gemaakt had, op hetzelfde onderlegblad. Hij kijkt een tel op,				X X		Regelmatig intens Overgave Prikkelgevoeligheid gering Nagenoeg steeds actief Routinematig

	haalt zijn neus op en gaat weer door. Hij bouwt verder terwijl op de achtergrond het geluid van de time-timer van een andere leerling te horen is. Zegt dan zacht de naam van de leerkracht om een ander type Duplo blokje dat hij gevonden heeft te laten zien. Leerkracht reageert door te zeggen dat hij zelf mag kiezen welk blokje hij wilt gebruiken. Leerling zegt: "Huis.". Leerling zegt: "Naam leerkracht ik maak een huis.". Leerkracht reageert hierop en de leerling bouwt door. De leerling kijkt twee tellen op en bouwt ondertussen. Hij kijkt een ruime tel op na Duplo gepakt te hebben. Hij gaat liggen, hij bouwt dan wel door. Hij komt weer overeind en kijkt ondertussen drie tellen op, hij gaat op zijn knieën zitten en staat op om uit een andere bak Duplo materiaal te pakken. Met materiaal gaat hij meteen verder. Onder het bouwen bekijkt hij zijn werk. Dan bekijkt hij van een afstandje zijn werk. Leerling zegt: "Naam leerkracht kijk." en wijst naar de gemaakte toren. De leerkracht reageert hierop: "Dat wordt al heel hoog." "Wat wordt het naam van de leerling?". De leerling reageert meteen en zegt: "Een huis.".					Weinig energie Hij gericht bezig is. Verwoording Mimiek en houding
10 t/m 12	De leerling gaat door. Hij wil de blokken die hij in zijn hand heeft bovenop de toren (huis) zetten en dan breekt de toren (huis) af. Hij zegt: "Hè.", kijkt een tel op en lacht er kort om. Pakt vervolgens meteen het gevallen Duplo materiaal. Een andere leerling in de klas lacht erom, maar daar reageert hij niet op en gaat door met stapelen. De andere leerling reageert hier weer op en noemt ook zijn naam, maar hij bouwt			X X = 3 +		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid Gering Nauwkeurigheid Verwoording Mimiek en houding Afgeleid in het materiaal zelf. Nagenoeg steeds actief Routinematig

	door. Hij pakt Duplo en wil aan de leerkracht laten zien wat hij gevonden heeft. De leerkracht reageert niet. Hij merkt dit en gaat dan verder. Hij is klaar met de Duplo materialen die hij gepakt had en kijkt dan een tel op en pakt nieuwe Duplo. Bij het pakken van de Duplo wil hij de Duplo weer aan de leerkracht laten zien. Ook dit keer reageert de leerkracht niet. Hij schuift dan het gepakte Duplo blokje om zijn pols. Dan pakt hij nieuw Duplo materiaal en zet die meteen op zijn bouwwerk zonder omkijken. Hij bouwt door. Hij stopt even met bouwen maar bekijkt zijn eigen werk. Hij kijkt vervolgens een tel op en bouwt dan weer door. Hij pakt nieuwe Duplo blokken en zet deze meteen op.						Weinig energie Langere tijd aan het doorwerken
13 t/m 15	Hij kijkt acht tellen op en speelt ondertussen met de blokken die hij in zijn hand heeft en haalt deze uit elkaar. Dan legt hij de blokken die hij in zijn hand heeft terug in de Duplo bak. Hij zoekt dan andere blokken in de Duplo bak en bouwt hier meteen mee. De leerling pakt weer Duplo en legt deze op zijn werk. Hij kijkt dan een tel op en bouwt dan weer. Hij pakt nieuwe Duplo blokken, zet er daar één van vast, kijkt dan een tel op en zet de ander vast. Hij maakt weer eerst het materiaal op dat hij gepakt had en pakt dan nieuwe. Met de nieuwe blokken maakt hij geluid door ze tegen elkaar aan te tikken. Hij pakt een nieuw Duplo blokje en zet er één op.			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Te lang afgedwaald van het daadwerkelijke doel
16 t/m 18	Hij kijkt in de bak met Duplo, pakt Duplo blokken en kijkt ondertussen een tel opzij. Hij zet de blokken op zijn werk. Kijkt dan drie tellen weer en gaat door met zijn blokken. De leerling			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Regelmatig intens actief

	gaat liggen op de mat, hij kijkt ondertussen naar zijn huis en pakt zijn huis vast. Hij zet weer blokken op en komt overeind zonder opkijken. Hij gaat een tel liggen en komt overeind zonder opkijken, hij bouwt wel door. De leerling blijft bouwen en gaat wederom liggen en speelt even met de blokken op de mat naast zijn bouwwerk. Met zijn hand voelt hij van onder naar boven en weer naar beneden over toren (huis). Hij gaat dan weer Duplo pakken.					Overgave Prikkelgevoeligheid Gering Nauwkeurigheid Mimiek en houding Routinematig Voldoening
19 t/m 21	Hij stapelt eerst de materialen die hij gepakt had. Hij noemt de naam van de leerkracht. Hij zet hetgeen dat hij gestapeld heeft op het huis. Dan leunt hij een tel achterover en bekijkt zijn werk. Hij bevestigt weer een blok. Hij pakt Duplo materiaal uit een andere bak en gaat zonder opkijken terug naar zijn bouwwerk. De leerling pakt een paard uit een andere bak. Hij speelt hiermee naast zijn bouwwerk, zegt de naam van de leerkracht en speelt ondertussen verder. Hij pakt zonder opkijken een ander paard en speelt hiermee naast zijn bouwwerk. Hij speelt met twee paarden. Hij speelt met de paarden verder en maakt ondertussen geluiden, hij gaat met de paarden liggen spelen naast het door hem gemaakte bouwwerk.		X = 2 +	X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid Gering Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken
22	Hij begint dan weer te bouwen. De leerkracht zegt tegen hem dat hij bij het volgende grote streepje ook mag gaan eten. Hier reageert hij niet op en speelt door met de paarden. De leerling zegt: "Hihi.". Hij loopt dan naar de leerkracht om fruit te gaan eten.	X	X			Staren Lusteloos Schijnactief Stereotiep automatisch handelen Want hij speelt eerst door en is dan nog niet aan het staren of

Globale conclusies / adviezen

De leerling begint enthousiast in de bouwhoek. Hij heeft vooraf bedacht wat hij wil gaan maken, namelijk iets voor de dieren. Hij gebruikt daarbij verwoordingen: dierentuin en een huis voor de dieren. Hij bedenkt zelf welke materialen hij daarvoor kan gebruiken, namelijk Duplo.

Hij begint met het pakken van Duplo en zegt ondertussen "Dierentuin.". De leerling is nog gevoelig voor prikkels. Hij kijkt een aantal maal kort op, naar de andere leerlingen en naar de camera. Naast het een aantal keer kort opgekeken te hebben is hij aan het bouwen met de Duplo. Het valt op dat hij gaat liggen onder het bouwen. Maar hij ligt niet stil, hij gaat door met bouwen. De eerste minuut was er sprake van intense activiteit. Er waren regelmatig intense momenten, met overgave, terug te zien in het tempo van materiaal pakken en hiermee aan de slag gaande. In de tweede en derde minuut is het een vaker onderbroken activiteit. Hij is prikkelgevoelig voor de instructie van de leerkracht aan een aantal andere leerlingen.

Na drie minuten blijft het een min of meer aangehouden activiteit, doordat hij blokken blijft pakken en opstapelen. Dit doet hij routinematig en met opkijken.

Na zes minuten verbetert de betrokkenheid. Hij wordt minder prikkelgevoelig, zo reageert hij onder andere niet op een time-timer die afgaat en een leerling die door de klas praat. Hij gaat door met het stapelen van blokken en heeft daarbij meer energie bij het bouwen. De minuut erop gaat de betrokkenheid terug naar een min of meer aangehouden activiteit. Dit komt doordat hij een reactie van de leerkracht afwacht nadat hij door de klas zei "Een huis.". De leerling raakt weer meer betrokken. Hij bedenkt welk materiaal hij gaat gebruiken, pakt het materiaal, zet het materiaal direct in, kijkt terug op gedaan werk en kan daarop voortborduren.

Na negen minuten blijft het een minuut een activiteit met intense momenten.

Wanneer bijvoorbeeld zijn toren (het huis dat door hem gebouwd wordt) omvalt constateert hij dit en gaat hij deze meteen weer opbouwen. De betrokkenheid gaat net het opbouwen naar een min of meer aangehouden activiteit, omdat het bouwen dan nagenoeg steeds actief wordt. Naast het bouwen blijft hij ook even op de grond zitten met een enkel door hem gevonden blok in de Duplo bak die hij om zijn pols schuift.

Na twaalf minuten is de betrokkenheid min of meer aangehouden activiteit. Hij is routinematig bezig met het pakken van Duplo blokken en deze vastmaken. En heeft daarbij weinig energie.

Na vijftien minuten gaat hij eerst op dezelfde wijze door met Duplo pakken en construeren. Dan wordt het een minuut intenser, omdat hij zich meer focust op zijn bouwwerk. Waarbij de prikkelgevoeligheid meer gering is. Daarna gaat het terug naar een rustiger tempo en veelal routinematig handelen.

Na achttien minuten gaat de betrokkenheid wederom voor een minuut omhoog. Hij is minder prikkelgevoelig en meer doorgaand bezig. Hierna zakt de betrokkenheid naar een vaak onderbroken activiteit. Hij ziet namelijk hij bij het pakken van Duplo materiaal een paard en gaat daarmee spelen. Het bouwen laat hij hierbij geheel los. In de laatste minuut blijft het bij geen activiteit. Kort pakt hij het bouwen op, maar gaat dan over op het spelen met de paarden. En stopt met beide om fruit te gaan eten.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling afwisselend betrokken is bij de activiteit bouwhoek. Hij begint betrokken vanuit een plan dat hij zelf bedacht heeft. De betrokkenheid daalt pas na twintig minuten erg naar een vaak onderbroken activiteit en geen activiteit. Doordat hij dan gaat spelen met de paarden die hij tegenkomt in een van de bakken bij de bouwhoek, terwijl hij materiaal ging pakken voor zijn huis. De momenten hiervoor is hij aan het werk geweest met het construeren van een huis. Hij is daarbij niet intens betrokken geraakt, omdat er met name te weinig energie was of hij routinematig te werk ging of dat hij prikkelgevoelig was en dan ging wegstaren.

De hoogste schaalwaarde: volgehouden intense activiteit en de laagste schaalwaarde: geen activiteit worden door deze leerling in deze activiteit niet behaald. Schaalwaardes 2, 3 en 4 komen bij deze leerling wel voor. Deze leerling komt het meest tot schaalwaarde 3: min of meer aangehouden activiteit.

Bijlage 5 Leerlijn CED-Groep

Leerlijn rekenen cluster 3 Mytyl van de CED-Groep onderdeel meten en meetkunde, voor groep 1 en 2⁴.

Leerlijn Rekenen cluster 3 LG

Meten en meetkunde

10.1.	1	2
Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk redeneren	Benoemt waar iets zich bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg) Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel Vormen construeren met behulp van concreet materiaal (een vorm wordt andere vorm)	"Leest" al doende en met leerkracht overlegend eenvoudige plattegrond en tekent met hulp en steeds overlegend zelf een eenvoudige plattegrond (klaslokaal, dierentuin) Construeert vanuit aanwijzingen en voorbeelden iets ruimtelijks (met papier, klei, toevallig/ kosteloos materiaal) (zoals een doosje, hoedje, bootje) Zet bij het werken met mozaïeken of bij het afmaken van een kralenketting een bepaald patroon voort

⁴ CED-Groep educatieve diensten (2007). Verkregen op 7 mei 2013, via <http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/so/leerlijnen-2007-2010.aspx>

Meten en meetkunde

11.1.	1	2
Meten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte	Ordent voorwerpen van kort naar lang Vergelijkt op het oog of via overgieten twee inhouds (weet daarbij waar meer of minder in past) Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht; weet daarbij dat je bij het vergelijken van gewichten in tegenstelling tot het vergelijken van lengten niet alleen af kunt gaan op de grootte van iets	Vergelijkt (waar direct vergelijken moeilijker is) binnen een context voorwerpen indirect zoals via een strook of stuk touw Meet "afpassend" met maateenheden als stap, voet en 'meterstrook' of meterlat Vergelijkt inhoud via afpassen of uitscheppen met natuurlijke maten als kopje, beker, lepel Ordent voorwerpen op gewicht vanuit het wegen met balans

Basisleerlijn Rekenen SO Meten en meetkunde

10.1.	1	2
Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk redeneren	Benoemt waar iets zich bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg) Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel Construeert door (na)vouwen met vouwblaadjes: schuine vouw, recht kruis, schuin kruis en vouwpatroon dat zestien vierkantjes oplevert Maakt bij het vouwen (van grondvormen zoals hierboven) voorwerpen als huis, envelop, vlieger	‘Leest’ al doende en met leerkracht overlegend eenvoudige plattegrond en tekent met hulp en steeds overlegend zelf een eenvoudige plattegrond (klaslokaal) Construeert vanuit aanwijzingen en voorbeelden iets ruimtelijks met papier (zoals een doosje, hoedje, bootje) Zet bij het werken met mozaïeken of bij het afmaken van een kralenketting een bepaald patroon voort

Meten en meetkunde

11.1.	1	2
Meten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte	Ordent voorwerpen van kort naar lang Vergelijkt op het oog of via overgieten twee inhouden (weet daarbij waar meer of minder in past) Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht; weet daarbij dat je bij het vergelijken van gewichten in tegenstelling tot het vergelijken van lengten niet alleen af kunt gaan op de grootte van iets	Vergelijkt (waar direct vergelijken moeilijker is) binnen een context voorwerpen indirect zoals via een strook of stuk touw Meet ‘afpassend’ met maateenheden als stap, voet en ‘meterstrook’ of meterlat Vergelijkt inhoud via afpassen of uitscheppen met natuurlijke maten als kopje, beker, lepel Ordent voorwerpen op gewicht vanuit het wegen met balans

Bijlage 6 Activiteiten bij eerste verandering

Activiteit bij eerste verandering van leerling A uit groep 1

Uitgaande van het leerdoel leren metselen.

Het leren metselen wordt vanuit een context aangeboden, namelijk het metselen van muren van een huis vanuit Bob de Bouwer, aangegeven in het kind interview.

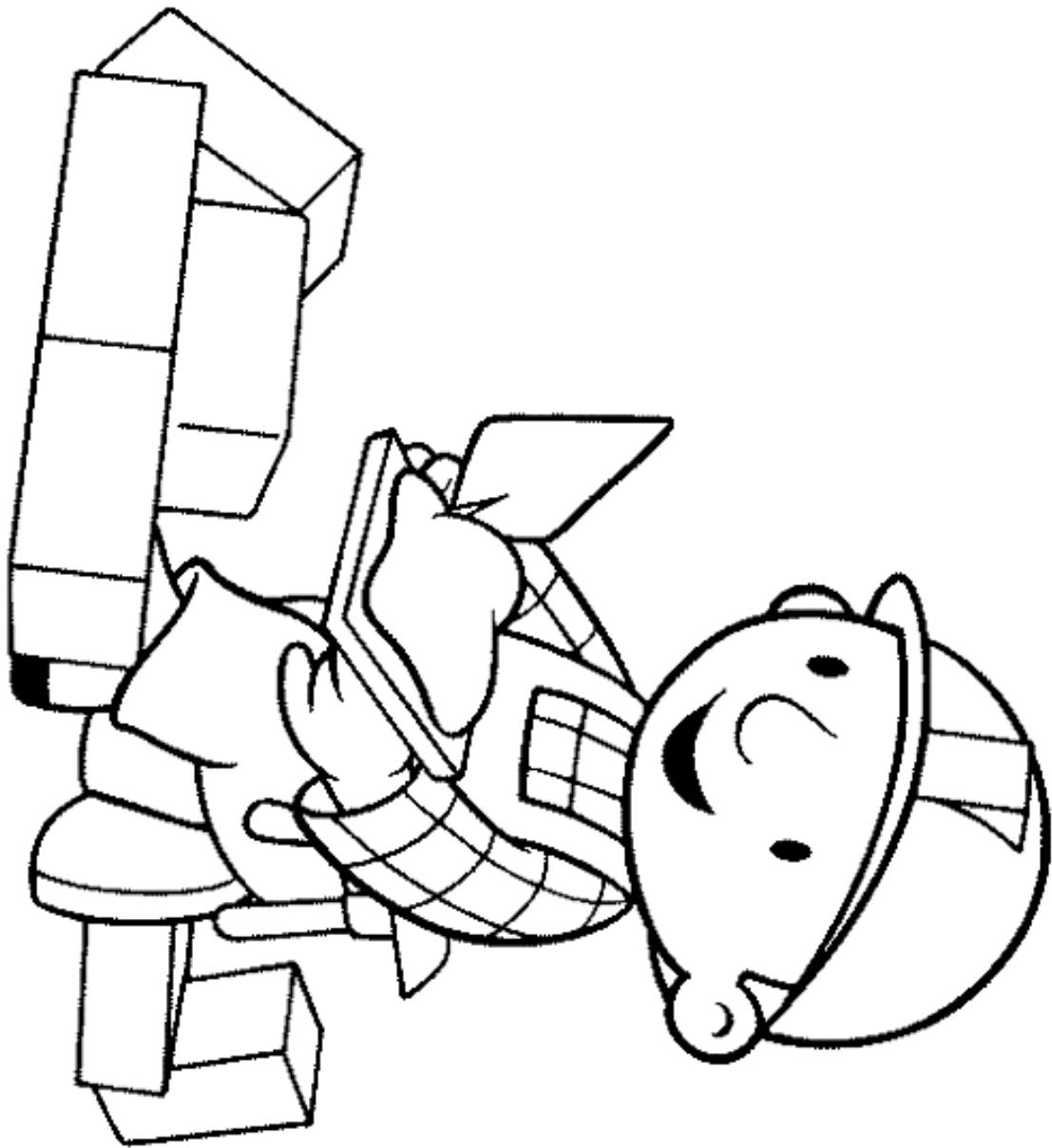
De leerkracht laat de leerling zelf opstarten. De leerkracht observeert de leerling en zal door middel van video-observatie registreren en de betrokkenheid analyseren. De leerkracht observeert om na te gaan of de leerling spelbegeleiding nodig heeft. En zo ja welke spelbegeleiding het best aansluit. Wanneer de leerling spelbegeleiding nodig heeft zal zij deze aanbieden vanuit de module Jonge Kind vier: Begeleiden bij spelen en vrije tijd. Ameling, M., Cordang, M., Damen L. (2005) bieden drie vormen van begeleid spel, namelijk: het voorbereide spel, het aansluitende spel en speciale spelbegeleiding. Verschil zit hem in de intensiteit van begeleiding, eigen begeleidingstechnieken en mate van activiteit van begeleider.

Bij de activiteit wordt gewerkt aan de volgende leerdoelen:

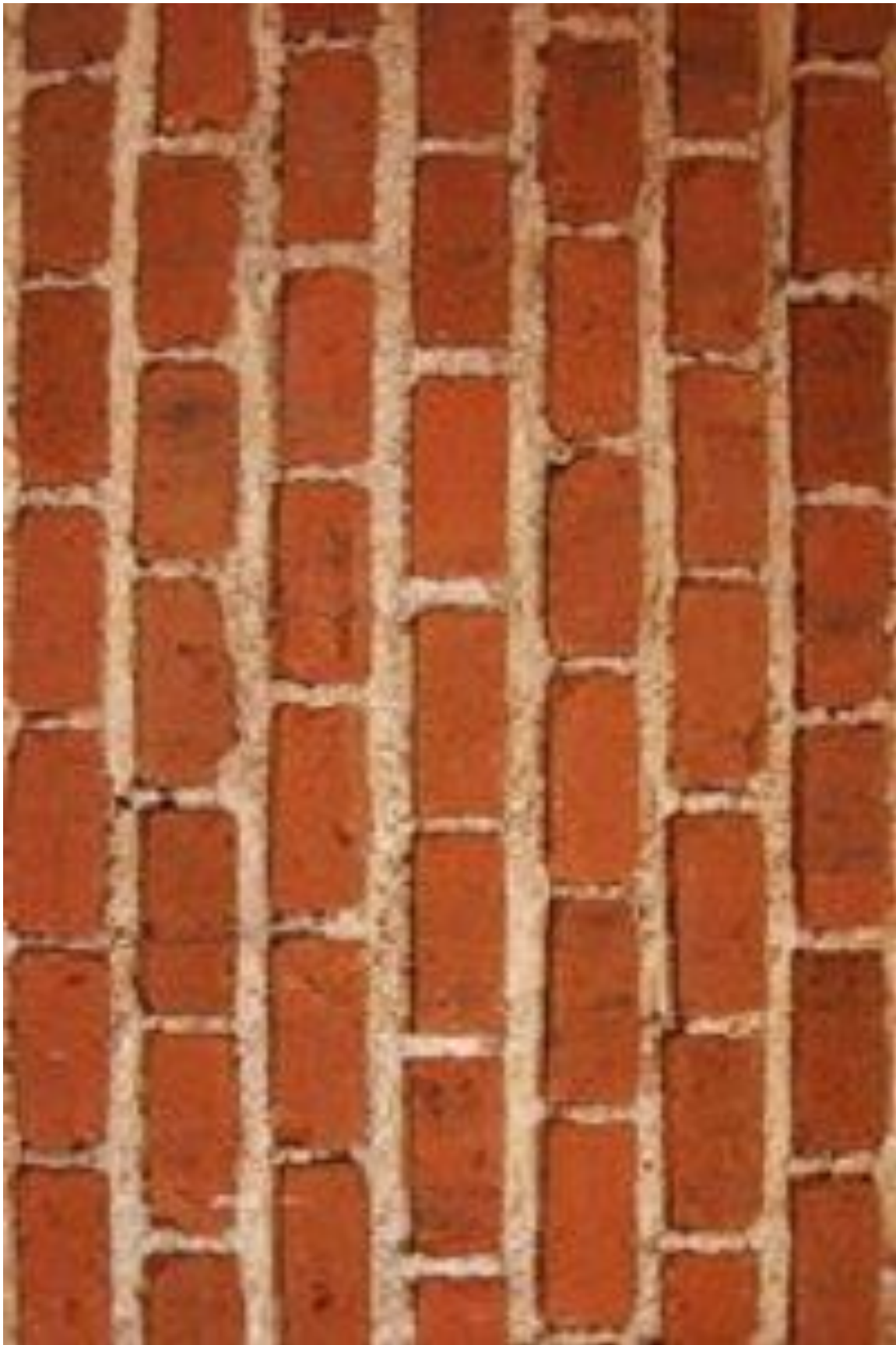
- Benoemt waar iets zich bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg).
- Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes.
- Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel.
- Vormen construeren met behulp van concreet materiaal (een vorm wordt andere vorm).



Digischool (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://oud.digischool.nl/po/community12/?page=custom&file=bouwen.html>



Animaatjes (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://www.animaatjes.nl/kleurplaten/bob-de-bouwer/bob-metselen-268718/>



BN DeStem Wonen (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://www.bndestemwonen.nl/tips/zelf-metselen-bouwen>



Juf Sanne (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://www.jufsanne.com/thema/bouwen/bouwen-knutselen/>



Ruimtelijk - Beeld (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://ruimtelijk.com/beeld/index.html?pagina=14>



Illustratie Microsoft (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via Microsoft Word 2010.



Members Chello (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://members.chello.nl/kitcar/huis%20poederoijen.htm>

Activiteit bij eerste verandering van leerling B uit groep 1

Uitgaande van het eigen leerdoel het leren maken van een racebaan, aangegeven in het kind interview.

Het leren maken van een racebaan wordt vanuit een context aangeboden, namelijk het maken van een racebaan voor raceauto's.

De leerkracht laat de leerling zelf opstarten. De leerkracht observeert de leerling en zal door middel van video-observatie registreren en de betrokkenheid analyseren. De leerkracht observeert om na te gaan of de leerling spelbegeleiding nodig heeft. En zo ja welke spelbegeleiding het best aansluit. Wanneer de leerling spelbegeleiding nodig heeft zal zij deze aanbieden vanuit de module Jonge Kind vier: Begeleiden bij spelen en vrije tijd. Ameling, M., Cordang, M., Damen L. (2005) bieden drie vormen van begeleid spel, namelijk: het voorbereide spel, het aansluitende spel en speciale spelbegeleiding. Verschil zit hem in de intensiteit van begeleiding, eigen begeleidingstechnieken en mate van activiteit van begeleider.

Bij de activiteit wordt gewerkt aan de volgende leerdoelen:

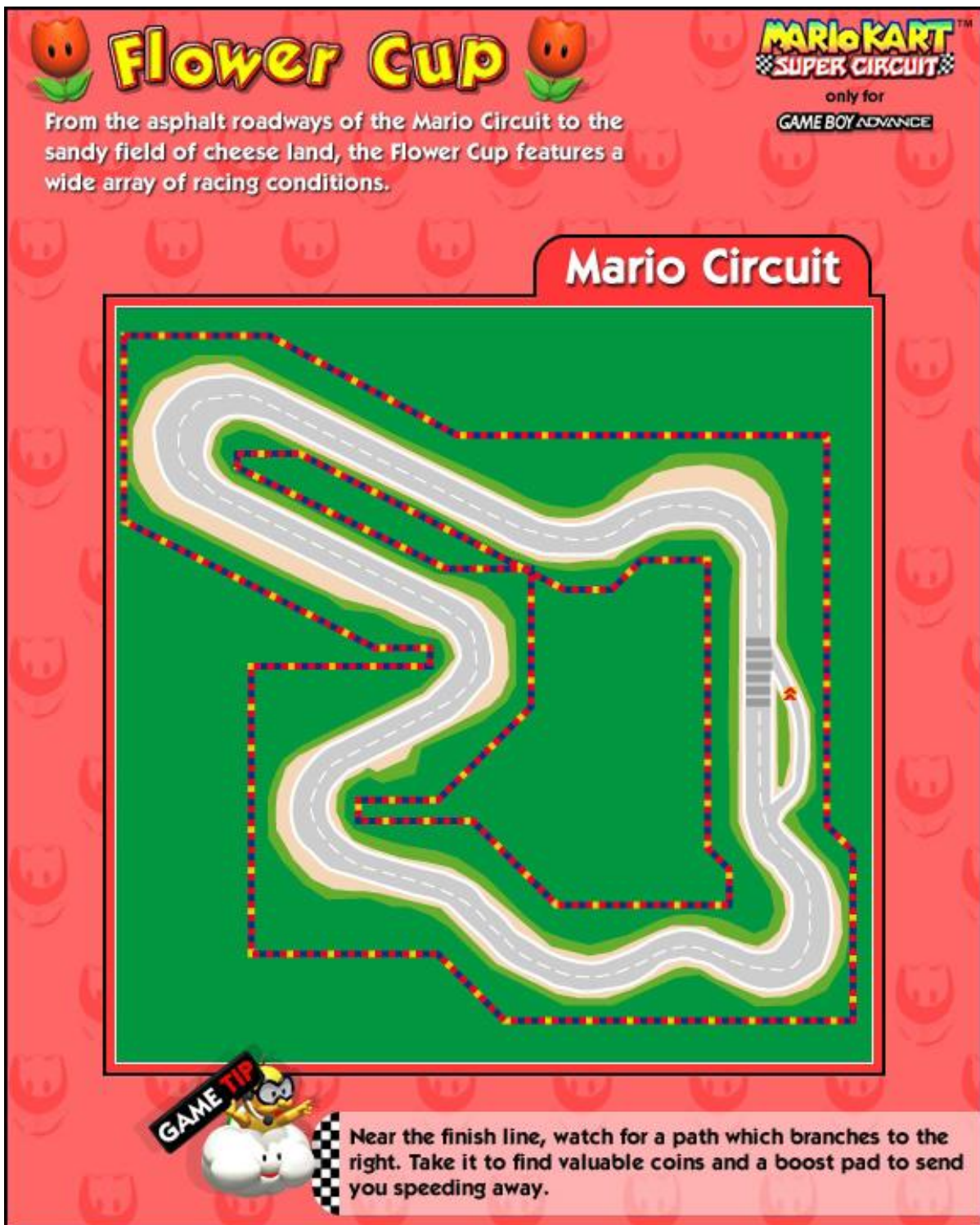
- Benoemt waar iets zich bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg).
- Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes



De grote speelgoedwinkel (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
http://www.google.nl/search?hl=nl&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=799&q=metseten&oq=metse&gs_l=img.3.0.0l10.2861.3434.0.4758.5.5.0.0.0.63.256.5.5.0...0.0...1ac.1.12.img.oWUceLmO4cU#hl=nl&site=imghp&tbm=isch&sa=1&q=racebaan&oq=racebaan&gs_l=img.3..0l10.6416.7478.0.7740.8.8.0.0.0.117.540.6j2.8.0...0.0...1c.1.12.img.HamylWYVJLA&bav=on.2,or.r_qf.&fp=c87201340e8c33e0&biw=1600&bih=799&imgsrc=aO58bZ4wPX22zM%3A%3BzIOzgfnYuy089M%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.degrotespeelgoedwinkel.nl%252Fproducten%252F01-369-2237_4%252Fgroot%252Fcarrera-racebaan-360-cm-porsche-gt3.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.degrotespeelgoedwinkel.nl%252Fautos-en-garages%252Ffacebanen%252Ffacebaan-360-cm-porsche-gt3%252F%3B600%3B600



Racebaan (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via <http://www.racebaan.nl/>



Kootation (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via <http://kootation.com/mario-kart-central-ds-pictures.html>

Activiteit bij eerste verandering van leerling A uit groep 2

Uitgaande van het eigen leerdoel leren om een grote, stevige toren te maken, aangegeven in het kind interview.

Het leren maken van een grote, stevige toren wordt vanuit verschillende contexten aangeboden, namelijk: voorbeelden van torens, Bob de bouwer en voorbeelden van houten torens.

De leerkracht laat de leerling zelf opstarten. De leerkracht observeert de leerling en zal door middel van video-observatie registreren en de betrokkenheid analyseren. De leerkracht observeert om na te gaan of de leerling spelbegeleiding nodig heeft. En zo ja welke spelbegeleiding het best aansluit. Wanneer de leerling spelbegeleiding nodig heeft zal zij deze aanbieden vanuit de module Jonge Kind vier: Begeleiden bij spelen en vrije tijd. Ameling, M., Cordang, M., Damen L. (2005) bieden drie vormen van begeleid spel, namelijk: het voorbereide spel, het aansluitende spel en speciale spelbegeleiding. Verschil zit hem in de intensiteit van begeleiding, eigen begeleidingstechnieken en mate van activiteit van begeleider.

Bij de activiteit wordt gewerkt aan leerdoelen van groep 1. Dit omdat deze leerling bij de eerste activiteit enkel kwam tot één leerdoel van groep 1. Ditmaal zal er aan meerdere opvolgende leerdoelen gewerkt worden, namelijk:

- Benoemt waar iets zich bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg)
- Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes
- Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel
- Vormen construeren met behulp van concreet materiaal (een vorm wordt andere vorm)
- Ordent voorwerpen van kort naar lang

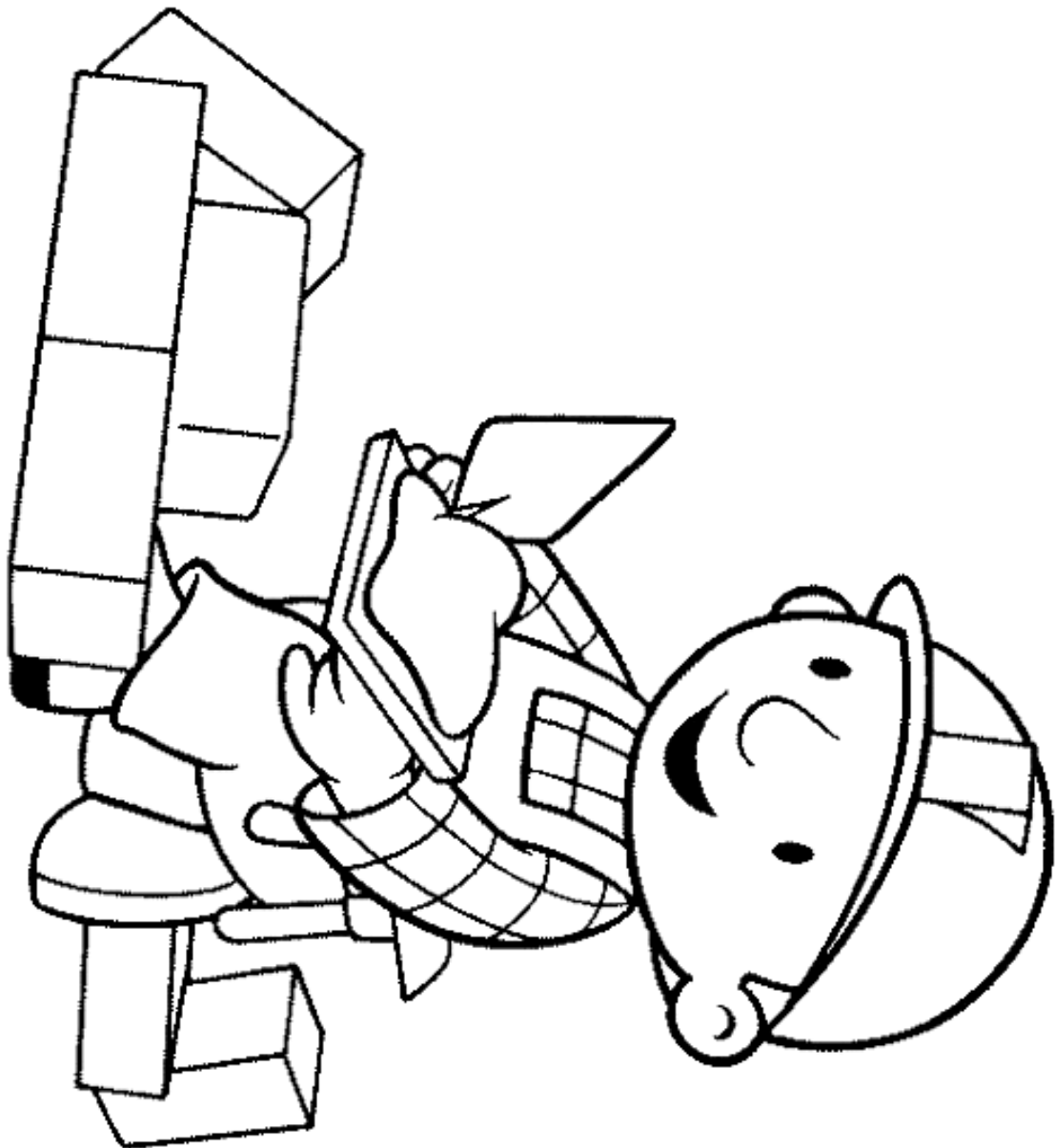


Toerisme in Spanje (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://toerismeinspanje.es/mudejainaragon.html>



National Geographic (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://www.nationalgeographic.nl/fotografie/foto/kop-van-zuid-5>





Animaatjes (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://www.animaatjes.nl/kleurplaten/bob-de-bouwer/bob-metselen-268718/>



Spellenwinkel (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://spellenwinkel.be/producten/uber-games-stapel-toren>



Spellenwinkel (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via <http://spellenwinkel.be/category/catalog/spellen/uber-games-kwaliteit-indoor-en-outdoor-games/uber-games-indoor-games>

Activiteit bij eerste verandering van leerling B uit groep 2

Uitgaande van het leerdoel leren nabouwen van een kasteel, aangegeven in het kind interview.

Het leren nabouwen van een kasteel wordt vanuit een context aangeboden, namelijk foto's als voorbeelden van kastelen en boeken van kastelen en ridders als voorbeelden.

De leerkracht laat de leerling zelf opstarten. De leerkracht observeert de leerling en zal door middel van video-observatie registreren en de betrokkenheid analyseren. De leerkracht observeert om na te gaan of de leerling spelbegeleiding nodig heeft. En zo ja welke spelbegeleiding het best aansluit. Wanneer de leerling spelbegeleiding nodig heeft zal zij deze aanbieden vanuit de module Jonge Kind vier: Begeleiden bij spelen en vrije tijd. Ameling, M., Cordang, M., Damen L. (2005) bieden drie vormen van begeleid spel, namelijk: het voorbereide spel, het aansluitende spel en speciale spelbegeleiding. Verschil zit hem in de intensiteit van begeleiding, eigen begeleidingstechnieken en mate van activiteit van begeleider.

Bij de activiteit wordt gewerkt aan leerdoelen van groep 1. Dit omdat deze leerling bij de eerste activiteit enkel kwam tot één leerdoel van groep 1. Ditmaal zal er aan meerdere opvolgende leerdoelen gewerkt worden, namelijk:

- Benoemt waar zich iets bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg).
- Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes.
- Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel.



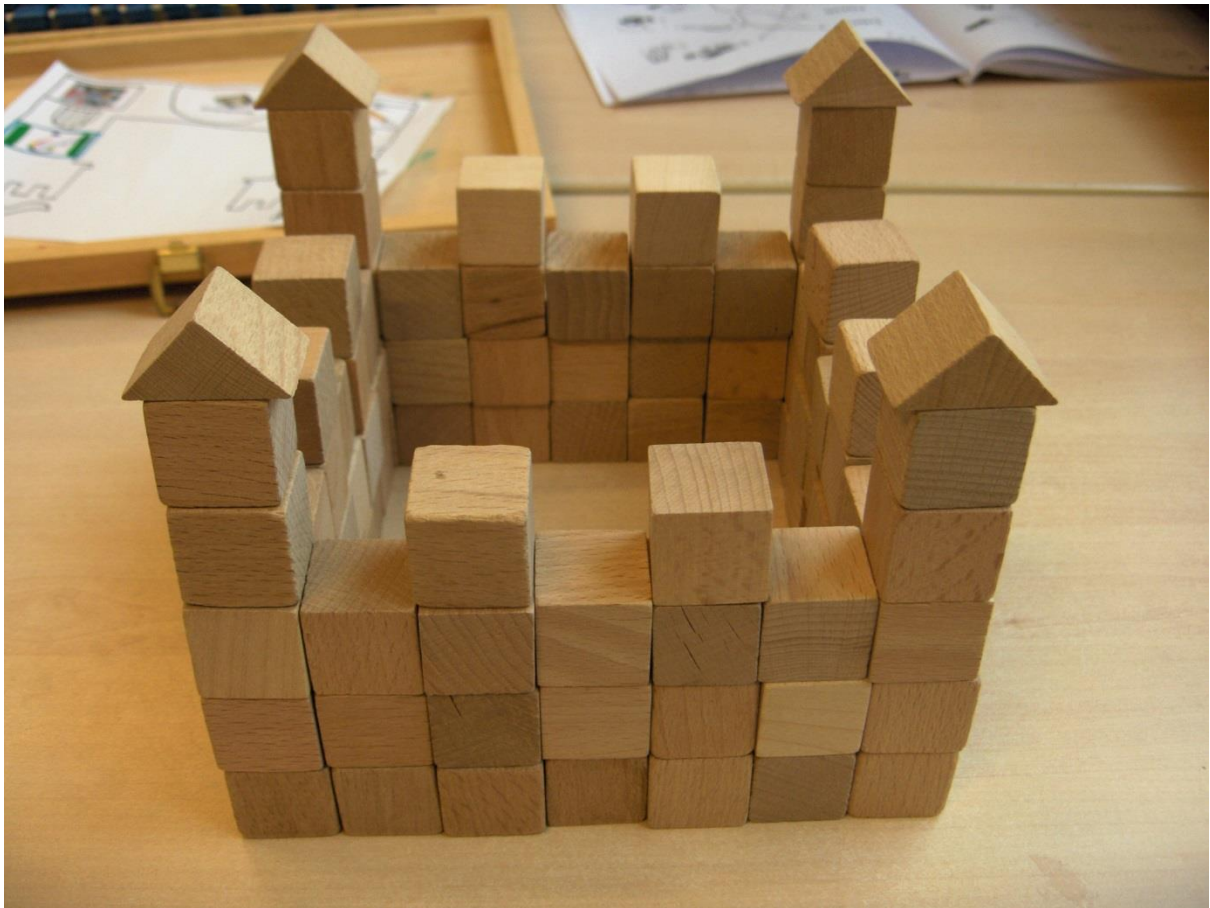
Kasteel Duivenvoorde (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via http://www.voorschoten.nl/toerisme_en_recreatie/kasteel_duivenvoorde



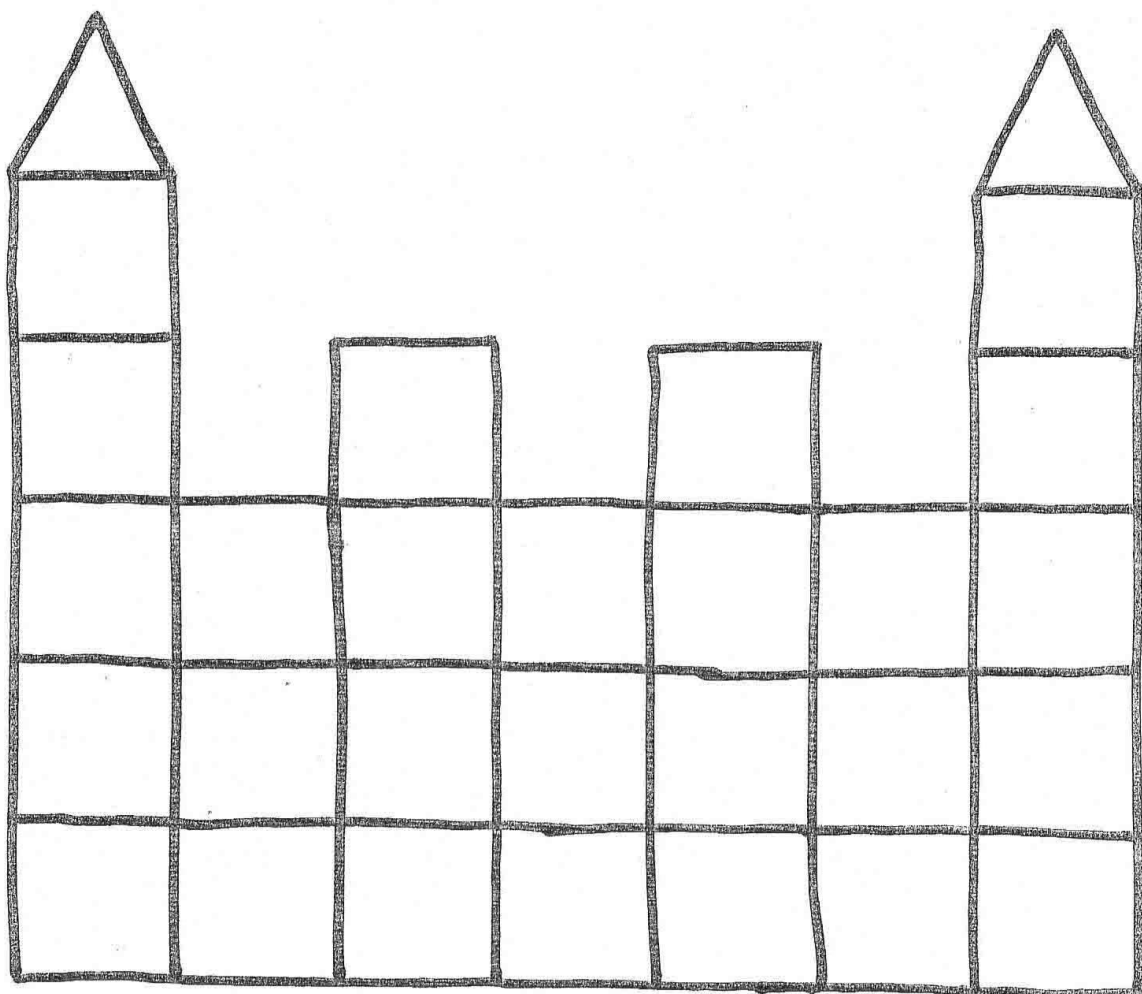
Keukenhof (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via www.keukenhof.nl.



Portugal.blog.nl (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via <http://portugal.blog.nl/tips-zuid-portugal/2009/10/25/slapen-in-een-middeleeuws-kasteel>



Kleutergroep.nl (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://www.kleutergroep.nl/Ridders/ridders%20en%20kastelen%20index.htm>



Kleutergroep.nl (z.d.). Verkregen op 6 mei 2013, via
<http://www.kleutergroep.nl/Ridders/ridders%20en%20kastelen%20index.htm>

Bijlage 7 Kind-interviews na eerste verandering

Kind interview tussentijds en eind

In de klas hebben we de bouwhoek waarin je kunt bouwen. Tijdens het spelen kun je bouwen in de bouwhoek en twee kinderen kunnen tijdens de werkles kiezen voor bouwen. In de bouwhoek zijn nu een paar dingen veranderd. Ik wil graag van je weten hoe je de bouwhoek in onze klas vindt nu er een paar dingen veranderd zijn, daarom wil ik je graag wat vragen stellen over onze bouwhoek.

18. Speel en werk je wel of niet graag in de bouwhoek?
19. Hoe komt het dat je wel of niet graag in de bouwhoek speelt?
20. Vind je de bouwhoek leuker of saaier/minder leuk nu er iets veranderd is aan de bouwhoek?
21. Hoe komt het dat je de bouwhoek leuker of saaier/minder leuk vindt?
22. Wat vind je niet leuk aan onze bouwhoek?
23. Welke materialen gebruik je in de bouwhoek?
24. Wat zou je er bij willen hebben in onze bouwhoek?
25. Wat speel je in de bouwhoek?
26. Wat vind je het leukst om te spelen in de bouwhoek?
27. Is er iets wat je eerder nog niet kon in de bouwhoek en nu wel? Zo ja, wat heb je geleerd in de bouwhoek?
28. Hoe zou jouw droom bouwhoek er uit zien?

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling A uit groep 1, na eerste aanpassing

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Wel (graag)
- Leuk
- Blokken stapelen
- Palen neerzetten
- Heel erg leuk
- Blokken
- Duplo
- Tien blokken
- Spelen
- Toren
- Graag samen
- Boeken lezen
- Roze
- Leerling B uit groep 1

- Leerling A uit groep 2
- Leerling B uit groep 2

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek
- Paars gearceerd: voorkeur samenwerken

Ik: Dus wij gaan lekker kletsen over de bouwhoek die veranderd is. Waarin jij mag zeggen of je het leuker vindt met de nieuwe dingen of dat je het minder leuk vindt, dat je het niet zo fijn vindt met de nieuwe dingen erbij. En nou wil ik je als eerste eens vragen: speel of werk je wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm **wel**.

Ik: Wel zeg je, wel graag. Hoe komt het dat jij wel graag in de bouwhoek speelt?

Leerling A uit groep 1: Dat ik, omdat ik dat **leuk** vind.

Ik: Kun je mij uitleggen wat je leuk vindt aan onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Hmm die **blokken**. Op elkaar **stapelen** en de **palen neerzetten** vind ik leuk.

Ik: Oké dus de blokken op elkaar stapelen vind je leuk en de palen neerzetten. Zoals jij vanmorgen het muurtje had gebouwd met de blokken op elkaar en palen er tegenaan.

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Ja. Oké, vind je de bouwhoek nu leuker geworden of vind je hem minder leuk geworden?

Leerling A uit groep 1: Euhm **heel leuk**.

Ik: Heel leuk geworden. En waardoor is de bouwhoek heel leuk geworden?

Leerling A uit groep 1: Euhm, dat ik dat ik dat **heel erg leuk** vind.

Ik: En als je dan rondkijkt in de bouwhoek wat zeg je dan daardoor vind ik het heel leuk.

Leerling A uit groep 1: Euh, ik vind de bouwhoek met die **boeken** leuk.

Ik: Met de boeken leuk. Oké de boeken kun je inkijken hè, staan allemaal ideetjes in voor het bouwen. Is er nog iets waarvan je zegt dat vind ik toch niet leuk in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euh ik vind niet leuk, ik vind niet leuk, ik vind niet zo leuk in de bouwhoek als ik met dit vind ik niet zo leuk.

Ik: Ja, ik zie jou iets aanwijzen in de bak. En hoe heet dat wat jij niet zo leuk vindt?

Leerling A uit groep 1: Dit.

Ik: Weet je de naam van die blokken?

Leerling A uit groep 1: Euhm, Duplo.

Ik: Oké. Is er nog iets wat jij er graag bij wil hebben in onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm, ja.

Ik: Wat wil jij er nog graag bij hebben in onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm.

Even stilte. ...

Euhm.

Even stilte.

Euhm.

Ik: Dus hoe zou die eigenlijk nog leuker kunnen worden?

Leerling A uit groep 1: Door heel tien blokken er neer te zetten. Door tien blokken da da dat vind ik leuk.

Ik: Dus je wilt eigenlijk nog meer blokken erbij?

Leerling A uit groep 1: Ja, nog tien.

Ik: Nog tien blokken erbij. Als je in de bouwhoek bent wat speel je dan naam leerling?

Leerling A uit groep 1: Euh, euh. Blokken.

Ik: Met de blokken. Wat speel je dan met de blokken? Wat doe je dan met de blokken?

Leerling A uit groep 1: Spelen met euhm.

Ik: Spelen. En ga je er dan iets mee maken?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Wat kun jij er dan mee maken?

Leerling A uit groep 1: Euhm. Dan maak ik een een een **toren**.

Ik: Een toren.

Leerling A uit groep 1: Maar.

Ik: Ja.

Leerling A uit groep 1: eigenlijk speel ik **graag samen** met leerling B uit groep 2.

Ik: Dus eigenlijk speel je graag samen met leerling B uit groep 2. En wat vind je het leukst om te spelen in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm, **boeken** te **lezen**.

Ik: Om boeken te lezen. Oké en gebruik je die boeken dan ook bij het bouwen?

Leerling A uit groep 1: Nee.

Ik: Dat niet. En zou je die bij het bouwen kunnen gaan gebruiken?

Leerling A uit groep 1: Nee.

Ik: En de plaatjes die in de boeken staan zou je die erbij kunnen gebruiken?

Leerling A uit groep 1: Nee.

Ik: Zou je daar iets mee na kunnen bouwen?

Leerling A uit groep 1: Euhm nee.

Ik: Is er iets in de bouwhoek wat je eerst niet en wat je nu geleerd hebt? Wat je geleerd hebt. Ik zie jou aanwijzen wat jij vanmorgen had gebouwd. Wat had jij vanmorgen gebouwd naam leerling?

Leerling A uit groep 1: Euhm met de blokken op elkaar.

Ik: Met de blokken op elkaar ja. Goed.

Leerling A uit groep 1: En de palen staan er goed tegenaan.

Ik: En de palen staan er goed tegenaan. Als jij nog een droombouwhoek mocht bedenken, een hele, hele, hele, hele mooie bouwhoek

Leerling A uit groep 1: En weet je welke bouwhoek een **roze**.

Ik: Een roze. En wat moet er dan roze zijn?

Leerling A uit groep 1: Alles moet roze in de roze bouwhoek.

Ik: Alles moet roze in de roze bouwhoek. En wat staat er dan in die roze bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Alles wat ik leuk vind.

Ik: En wat vind jij dan leuk? Want dat wil ik graag weten, wat jij leuk vindt in de bouwhoek om te hebben.

Leerling A uit groep 1: Euhm palen, roze palen. Dit roze. Alles roze. En de stoelen roze en..

Ik: Ja naam leerling. Ik had het ook aan drie andere kindjes gevraagd die heel veel in de bouwhoek spelen met wie ze graag spelen. En dan mochten ze uit drie kindjes kiezen om mee te spelen. En dan mochten ze uit één kindje kiezen, of twee of drie.

Leerling A uit groep 1: Oké.

Ik: Ik noem drie namen: ik zeg leerling B uit groep 2, leerling B uit groep 1 en leerling A uit groep 2.

Leerling A uit groep 1: Hmm.

Ik: Met wie van die kinderen kun jij samen spelen in de bouwhoek? Mag je één of twee of drie kinderen noemen.

Leerling A uit groep 1: Euh met leerling B uit groep 1 en leerling A uit groep 2.

Ik: Met leerling B uit groep 1 en leerling A uit groep 2.

Leerling A uit groep 1: En leerling B uit groep 2.

Ik: En leerling B uit groep 2. Oké. Heb ik nog een keer de gezichtjes voor jou van Bob de Bouwer. Want dan mag je vertellen hoe je de bouwhoek vindt nou wij allemaal nieuwe blokken hebben en nieuwe boeken hebben.

Leerling A uit groep 1: Aahhh.

Ik: En nieuwe voorbeeldjes. Hier een Bob de Bouwer heel verdrietig, Bob de Bouwer een beetje verdrietig, Bob de Bouwer niet verdrietig en niet blij, Bob de Bouwer een klein beetje blij en Bob de Bouwer heel blij. Deze Bob de Bouwer zegt ik vind de bouwhoek helemaal niet leuk, deze Bob de Bouwer zegt ik vind de bouwhoek niet leuk, deze zegt ik vind hem niet leuk de bouwhoek en ik vind de bouwhoek niet stom, deze zegt ik vind het een beetje leuk in de bouwhoek en deze zegt ik vind het heel, heel, heel leuk in de bouwhoek en hij kan niet meer leuker worden want hij is al super, super leuk.

Leerling A uit groep 1: Euhm.

Ik: Welk gezichtje vind jij nu bij de bouwhoek passen?

Leerling A uit groep 1: Euh. Deze.

Leerling A uit groep 1 wijst aan.

Ik: Deze. Klopt het dat jij de bouwhoek **heeeeeeeel erg leuk** vindt?

Leerling A uit groep 1: Ja, dat **klopt**.

Ik: Oké.

Leerling A uit groep 1: Waarom zit daar een blaadje onder?

Ik: Ja, daar zet ik de namen op wat jullie gekozen hebben.

Leerling A uit groep 1: En waarom zijn dat allemaal Bob de Bouwers.

Ik: Ja, want die doen ook bouwen, net als jullie.

Leerling A uit groep 1: Je mag jouw muur nog even laten staan, dan zal ik jouw bril meenemen en mag jij nog even rusten in de speelzaal voor het buiten spelen.

Hierna is het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling B uit groep 1, na eerste aanpassing

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Speel graag
- Nieuwe blokken
- Leuker
- Raar (veel blokken)
- Niet kan kiezen (welke blokken)
- Poppetjes leuk
- Blokken (grote)
- Mooi genoeg
- Bouwen
- Liefst boot
- Racebaan leuk
- Leerling A groep 2
- Raceauto
- Duplo

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek
- Paars gearceerd: voorkeur samenwerken

Leerling B uit groep 1: Waarom heb je waarom zet je dat aan?

Ik: Dan kan ik ons gesprekje nog een keertje horen, want hij doet het niet met onze gezichten er op zetten. Maar dan kan ik het nog eens horen, wat we allemaal verteld hebben. Kan ik het beter onthouden. Want wij gaan hier nou kletsen over de bouwhoek en dan mag je vertellen wat je allemaal wel en niet leuk vindt aan de bouwhoek. En we doen nou nog een keertje kletsen, omdat er wat dingetjes zijn veranderd in de bouwhoek. Er zijn wat dingetjes bij gekomen.

Leerling B uit groep 1: Ja maar ja maar ehh we hadden toch al een keer gekletst?

Ik: Ja, we hadden al een keertje gekletst. Daar zijn we mee begonnen, maar nou heb ik een paar dingen erbij gedaan in de bouwhoek en mocht jij ook zelf kiezen wat jij wilde bouwen. Dus nou wil ik eigenlijk van jou weten hoe je de bouwhoek nu vindt. Want misschien vind je hem veel leuker of misschien vind je hem veel stommer, dat mag jij vertellen. Daarom doe ik jou vragen. Want je weet je mag nog steeds in de bouwhoek spelen. Soms alleen en soms ook met iemand samen. Speel je wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Ehh, ik **speel** wel **graag** in de bouwhoek.

Ik: Oké. En hoe komt het dat je het leuk vindt, dat je er graag speelt?

Leerling B uit groep 1: Hmm, omdat er van deze **nieuwe blokken** zijn.

Ik: Omdat er van deze nieuwe blokken zijn. Ja dat noemen we de **grote blokken** hè.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Die zijn nieuw.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Dus dat is dus iets wat veranderd is.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Ja. Dus dat vind jij leuk. En vind jij de bouwhoek nu dus eigenlijk een beetje saaier, saaier betekent een beetje stommer, of leuker nu we het veranderd hebben met de blokken en de voorbeeldjes en de boeken?

Leerling B uit groep 1: Euhm, ehh, ik vind dit **leuker**.

Ik: Dit leuker. Oké. Wat vind je misschien toch nog niet leuk aan onze bouwhoek? Het kan best zijn dat je zegt van ja maar dit in de bouwhoek vind ik toch nog niet leuk.

Even stilte.

Ik zie jou heel goed rondkijken, goed zo.

Leerling B uit groep 1: Ehmm.

Even stilte. ...

Ik: Want we hebben de grote blokken in de dozen, we hebben de Duplo, we hebben allemaal kleine blokken en we hebben voorbeelden met plaatjes en we hebben voorbeelden met boekjes en voorbeeldje wat andere kinderen gebouwd hebben aan torens.

Leerling B uit groep 1: Ww wa wa wat is dat eigenlijk? Dat? Daar.

Ik: Wat er gebouwd is of bedoel je van de plaatjes?

Leerling B uit groep 1: Ik bedoel van eh dat kasteel plaatje.

Ik: Dat is een plaatje inderdaad van een kasteel voor als een kindje kasteel na wil bouwen of de toren na wil bouwen. Dan kunnen ze kijken hé zo ziet het eruit dat probeer ik na te maken. Maak ik er zelf ook een. Zat hier iets bij wat jij niet leuk vindt?

Leerling B uit groep 1: Ik vind het eigenlijk wel een beetje **raar** dat jullie **veel blokken** hebben.

Ik: Omdat wij nou ineens heel veel blokken hebben?

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Vind je dat wel leuk of niet leuk dat we veel blokken hebben?

Leerling B uit groep 1: Hmmm nou niet zo.

Ik: Niet zo en hoe komt dat je dat niet zo leuk vindt?

Leerling B uit groep 1: Ja, omdat ik dan **niet kan kiezen** waar ik mee met **welke blokken**.

Ik: Omdat je dan niet zo goed kunt kiezen heb je duidelijk uitgelegd. Nou bij de bouwhoek hebben we ook nog de poppetjes en de auto's.

Leerling B uit groep 1: Welke **poppetjes**?

Ik: De poppetjes hè bij de piratenboot en de Duplo poppetjes. Vind je die wel leuk of niet leuk.

Leerling B uit groep 1: Hmm die vind ik wel leuk.

Ik: Die vind jij wel leuk. Oké duidelijk gezegd. Wat gebruik jij graag in de bouwhoek om mee te spelen?

Leerling B uit groep 1: Blokken.

Ik: De blokken. En dan het liefst de grote blokken of de kleine blokken of de Duplo?

Leerling B uit groep 1 wijst aan.

Ik: Je wijst de grote blokken aan. Zeg ik dat goed de grote blokken of zeg ik dat fout?

Leerling B uit groep 1: Ehh dat zeg je eh goed.

Ik: Dat zeg ik goed. Oké. En is er iets wat jij er nog graag bij zou willen hebben in onze bouwhoek?

Even stilte. ...

Leerling B uit groep 1: Ik vind hem zo eigenlijk al mooi genoeg.

Ik: Jij vindt hem zo eigenlijk al mooi genoeg. Oké. En wat speel je inde bouwhoek?

Even stilte. ...

Daar bedoel ik mee, wat doe jij als jij in de bouwhoek bent?

Even stilte. ...

Leerling B uit groep 1: Bouwen.

Ik: Bouwen. En wat maak jij dan het liefste?

Leerling B uit groep 1: Dan maak ik. Dan probeer ik het liefst om een boot te maken.

Ik: Het liefst om een boot te maken. Oké. En had je vandaag ook iets gebouwd? In de bouwhoek?

Even stilte. ...

Leerling B uit groep 1: Ja, die racebaan.

Ik: De racebaan had jij ook nog gebouwd. Oké. Vond je het leuk of niet leuk om de racebaan te maken.

Leerling B uit groep 1: Hm ik vond het leuk.

Ik: Je vond het leuk om die racebaan te maken. Oké. En

Leerling B uit groep 1: Dat had ik eigenlijk nog nooit gemaakt.

Ik: Nee had je nog niet eerder gemaakt. Dus eigenlijk twee dingen die je leuk vindt om te maken: een boot maken en een racebaan maken. Dat vind jij het leukste om te doen. Goed? Klopt het dat jij dat het leukste vindt om een boot te maken en een racebaan te maken.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Oké. Dan weet ik dat ik jou gehoord heb. Is er iets wat jij eerst niet kon in de bouwhoek, wat jij niet alleen kon of wat jij heel moeilijk vond en wat jij nu wel kunt? Wat je geleerd hebt?

Even stilte. ...

Leerling B uit groep 1: Euh. Hm. Ik heb geen idee.

Ik: Je hebt geen idee. Oké dan laten we het even zo. Er zijn nog drie kindjes die heel veel in de bouwhoek spelen en dan ga ik eens leerling A uit groep 2 is heel veel in de bouwhoek aan het spelen en leerling B uit groep 2 en leerling A uit groep 1. Als je van al die drie kindjes mag kiezen met wie kun jij dan samen spelen. Misschien alleen met leerling A uit groep 2, misschien alleen met leerling B uit groep 2, misschien met leerling A uit groep 1. Misschien wel met meer kindjes.

Leerling B uit groep 1: Eh euhm. Eigenlijk het liefst met **leerling A** uit **groep 2**.

Ik: Het liefst met leerling A uit groep 2.

Leerling B uit groep 1: En weet je wat ik zag op jouw hand. Wat is dat?

Ik: Ik had even iets opgeschreven wat ik moest onthouden. Had ik met letters woordjes gemaakt.

Leerling B uit groep 1: Waarom had je dat op je hand?

Ik: Ja, dan ga ik het niet vergeten. Jij mag nu eens vertellen hoe de aller, aller, allermooiste bouwhoek van leerling B uit groep 1 eruit ziet. Wat moet daar in staan als jij helemaal mag kiezen wat daarin mag komen?

Leerling B uit groep 1: Hmmm.

Even stilte. ...

Een **raceauto**.

Ik: Een raceauto.

Leerling B uit groep 1: Die vanzelf kan racen.

Ik: Die ook nog het liefste vanzelf kan racen oké.

Leerling B uit groep 1: Ja, dat je hem niet naar achter hoeft te doen en dat die gewoon wanneer die zin heeft.

Ik: Wanneer die zin heeft dan gaat die. Oké.

Leerling B uit groep 1: Misschien rijdt die dan wel euh helemaal naar jouw bureau jouw bureau toe.

Ik: Ja, zo ver weg. En moet er nog meer bij de bouwhoek zijn?

Even stilte. ...

Waar wil je dan nog meer mee spelen? Dan heb je al de auto. Waar wil je nog meer mee spelen in de bouwhoek?

Even stilte. ...

Leerling B uit groep 1 wijst de **Duplo** aan.

Ik: Wat is dat? De

Leerling B uit groep 1: De Duplo bak.

Ik: De Duplo. En ook nog andere dingen?

Even stilte. ...

Leerling B uit groep 1: Ja

Even stilte. ...

Ik weet het niet.

Ik: Oké. Nou dan als laatste ga ik even de gezichtjes van Bob de Bouwer pakken. En dan mag je kiezen welk gezichtje nu heel goed bij de bouwhoek past. We hadden de verschillende hè. Bob de Bouwer die heel hard huult. Bob de Bouwer die een beetje huult. Bob de Bouwer die niet huult, maar ook niet lacht. Bob de Bouwer met een kleine lach. En Bob de Bouwer met een grote lach. Hier vindt Bob de Bouwer het helemaal niet leuk in de bouwhoek. Hier vindt Bob de Bouwer het ook nog niet zo leuk in de bouwhoek. Hier vindt hij het helemaal niet leuk en hier vindt Bob de Bouwer het een klein beetje niet leuk.

Leerling B uit groep 1 wijst een gezicht van Bob de Bouwer aan.

Leerling B uit groep 1: Ja en hier weet hij het niet.

Ik: Ja en hier weet hij het niet. Hij vindt het niet leuk, maar ook niet stom. Hier komt er een klein lachje en zegt: ja dit vind ik al wel een leuke bouwhoek. En bij die grote lacht zegt Bob de Bouwer: ik vind de bouwhoek heel leuk en hij kan ook eigenlijk

bijna niet meer leuker worden, zo leuk is die al. Jij mag het gezichtje kiezen hoe jij de bouwhoek vindt.

Leerling B uit groep 1 wijst een gezichtje aan.

Ik: Deze? Dus je vindt het en **niet leuk** en **niet stom**?

Leerling B uit groep 1: Nee.

Ik: Oké dan mag jij nog eventjes gaan spelen.

Hierna is het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling A uit groep 2, na eerste aanpassing

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Ja (wel graag)
- Leuk
- Grote houten blokken
- Heel fijn
- Alles leuk
- Houten blok
- Cars
- Plaatjes racebaan
- Toren die ik heb gebouwd
- Met leerling A uit groep 1
- Met leerling B uit groep 2
- Met de leerkracht
- Heel leuk

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek
- Paars gearceerd: voorkeur samenwerken

Ik: Nou gaan we nog een keertje kletsen over de bouwhoek, want de bouwhoek is nou een beetje anders geworden hè.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: In de klas hebben we de bouwhoek waarin je kunt bouwen tijdens het spelen en het werken.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Soms mag je alleen bouwen en soms met andere kindjes samen en daarna lekker spelen. Omdat de bouwhoek nou een beetje veranderd is wil ik je nog een paar vragen stellen. Speel en werk je wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 2 knikt ja.

Ik: Ik zou jou ja knikken, maar vertel het ook zelf maar.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Jij speelt er wel graag. Hoe komt het dat je graag in de bouwhoek speelt?

Leerling A uit groep 2: Euhm, omdat ik dat **leuk** vind.

Ik: Je vindt dat leuk. Dat is goed te horen. Wat vind jij leuk aan deze bouwhoek?

Leerling A uit groep 2 tikt op grote blokken van de Haagse set.

Ik: Je wijst al iets aan. Vertel eens wat je aanwijst.

Leerling A uit groep 2: **Blokken**.

Ik: De blokken. En welke blokken zijn dat?

Leerling A uit groep 2: Deze.

Ik: Ja, en welke blokken heb jij nou vast?

Leerling A uit groep 2: De **houten**.

Ik: Een houten. En is die groot of klein?

Leerling A uit groep 2: **Groot**.

Ik: Groot. Dus je vindt de grote blokken die wij nieuw in de klas hebben vind jij heel leuk. Ja, oké ik zie het. Je had het ook aan papa en mama laten zien hè.

Leerling A uit groep 2 knikt ja.

Ik: Ja. Vind je de bouwhoek nou leuker of saaier nou hij veranderd is?

Leerling A uit groep 2: **Leuk!**

Ik: Leuker. En waardoor is hij leuker geworden?

Leerling A uit groep 2: Omdat die leuk is.

Ik: En wat is er. Wat is er nu veel leuker dan eerst?

Even stilte ...

Waarom vind je het nou nog fijner om in de bouwhoek te spelen?

Leerling A uit groep 2: Omdat ik hem heel fijn vind.

Ik: Ja, jij vindt hem heel fijn. En is er iets dat jij niet leuk vindt aan deze bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: Alles vind ik hier wel leuk aan.

Ik: Oké. Welke spullen vind je het leukst om mee te spelen?

Leerling A uit groep 2 wijst iets aan.

Ik: Vertel maar wat je aanwijst.

Leerling A uit groep 2: De houten blok.

Ik: De houten blok. De grote houten blokken. Zou je nou toch iets erbij willen hebben in onze bouwhoek? Wat wil je er dan toch

Leerling A uit groep 2: Cars

Ik: Iets van Cars. Oké. En hebben we al een beetje iets van Cars?

Leerling A uit groep 2 wijst aan op een voorbeeldplaat van een racebaan van Cars.

Leerling A uit groep 2: Ik wil die erbij en die.

Ik: Ja.

Leerling A uit groep 2: Die en die.

Ik: Wat wijs je nou aan voor de plaatjes.

Leerling A uit groep 2: Die wil ik en die en die.

Ik: Naam leerling luister eens naar mij of ik het goed zeg. Klopt het dat jij de plaatjes van de racebaan leuk vindt? Zeg het maar.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: En jij wilt ook graag Cars autootjes als jij een racebaan hebt gebouwd. Heb ik dat goed of heb ik dat fout?

Leerling A uit groep 2: Goed.

Ik: Dat heb ik goed. Oké. Wat speel je in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: Weet ik niet.

Ik: Jawel wat heb je nou de afgelopen keren.

Even stilte...

Kijk anders maar eens rond wat jij gespeeld hebt.

Leerling A uit groep 2 wijst iets aan.

Ik: Vertel het maar, jij wijst iets goed aan.

Leerling A uit groep 2: De blokken.

Ik: Ja, met de grote blokken. En heb je nog iets gespeeld?

Leerling A uit groep 2: Weet ik niet.

Ik: Kijkt nog eens goed rond. Bij de vensterbank zie ik nog iets staan. Kijk eens aan de andere kant.

Leerling A uit groep 2: Weet ik niet. ... Ja

Ik: Ja, zeg je. Wat ja?

Leerling A uit groep 2: Die vind ik ook leuk.

Ik: Die vind jij ook leuk. En wat is dat.

Leerling A uit groep 2 zucht.

Leerling A uit groep 2: Een toren die ik heb gebouwd.

Ik: Een toren die jij hebt gebouwd ja. Oké naam leerling

Leerling A uit groep 2 schraapt haar keel.

Ik: Is er iets wat jij eerst nog niet zo goed kon in de bouwhoek en nu wel? Wat je eerst heel moeilijk vond. Wat je niet alleen kon. En dat je nu wel helemaal zelf kan.

Even stilte ...

Kon je zo'n toren met een deur altijd al zelf maken of heb je dat geleerd?

Leerling A uit groep 2: Heb ik zelf gedaan.

Ik: Zelf gedaan. En naam leerling vertel eens hoe zou jouw droombouwhoek eruit zien? De aller, aller, allermooiste bouwhoek, wat staat er in die bouwhoek?

Leerling A uit groep 2 wijst iets aan.

Ik: De..

Leerling A uit groep 2: **Blokken**.

Ik: Zeg ik het goed als je bedoelt alle **grote blokken** moeten in de bouwhoek.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Ja. Oké. Wat wil je nog meer in een hele mooie bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: Weet ik niet.

Ik: Dat weet je verder niet. Oké. Naam leerling ik had net aan de andere kindjes

Leerling A uit groep 2: Ja.

ook gevraagd met wie ze graag samen spelen in de bouwhoek en dan mochten ze uit drie kindjes kiezen, want die drie kindjes zijn ook heel veel in de bouwhoek. Ik zeg drie namen voor jou: leerling A uit groep 1, leerling B uit groep 1 en leerling B uit groep 2. Mag jij van die drie kinderen kiezen met wie jij graag speelt. Mag jij één, twee of drie kindjes kiezen met wie jij graag speelt.

Leerling A uit groep 2: Ik kies één kind, twee.

Ik: Ja. Nou, dan wil ik van jou graag de namen horen. Met wie speel je graag. Met naam leerling A uit groep 1.

Leerling A uit groep 2: **Met leerling A uit groep 1**.

Ik: Met leerling A uit groep 1.

Leerling A uit groep 2: En **leerling B uit groep 1** en en naam **leerkracht**.

Ik: Oké, heb jij duidelijk verteld. Leerling B uit groep 1, leerling A uit groep 1 en met de juf.

Leerling A uit groep 2: En deze dan erbij voor de juf.

Ik: Ja, de gezichtjes van Bob de Bouwer. Naam leerling welk gezichtje van Bob de Bouwer vind jij er nu...

Leerling A uit groep 2: Die, die die twee

Ik: nou we de bouwhoek veranderd hebben. Mag jij één van de twee kiezen. Eerst gaan we nog eens kijken. Hier was die heel

Leerling A uit groep 2: Verdrietig.

Ik: verdrietig en zegt Bob de Bouwer ik vind het helemaal niet leuk. Hier is Bob de Bouwer een klein beetje verdrietig, maar een paar traantjes en dan zegt die: Nee ik vind de bouwhoek niet zo leuk. Hier is die niet aan het huilen en niet aan het lachen. Dus hij zegt: ik vind het en niet niet leuk, niet stom en ook niet leuk allebei. Hier is het

een klein lachje en dan zegt Bob de Bouwer: ik vind het een beetje leuk in de bouwhoek. Hier is het een hele grote lach en hier zegt Bob de Bouwer: ik vind het heel leuk en het kan ook niet meer leuker worden, zo leuk zou die eigenlijk al zijn. Mag jij kiezen hoe jij het in de bouwhoek vindt.

Leerling A uit groep 2 wijst aan.

Ik: Heel leuk?

Leerling A uit groep 2: Hmmhmm.

Ik: Zeg het zelf maar hardop.

Leerling A uit groep 2: Ja. Jaa!

Ik: Oké. Dan mag jij weer eventjes verder gaan spelen.

Hierna het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling B uit groep 2, na eerste aanpassing

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Wel (graag)
- Grote blokken
- Leuk (grote blokken)
- Leuker (veranderingen in bouwhoek)
- Grote toren te bouwen
- Rechthoeken
- Spelen
- Drie
- Mooier
- Hoge gebouwen
- Heel leuk

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek
- Paars gearceerd: voorkeur samenwerken

Ik: Oké naam leerling we zitten weer samen in de bouwhoek

Leerling B uit groep 2: 'Waah.'

Ik: deze keer om te kletsen over het bouwen. Want ja we hebben nou deze bouwhoek in de klas waarin we kunnen spelen en werken en dan zijn we lekker aan het bouwen. Je mag er soms alleen spelen of met andere kindjes samen. Maar nu wil ik graag nog een keertje met jou kletsen over de bouwhoek, omdat er wat dingetjes zijn veranderd. En dan wil ik graag weten: hoe vind je onze bouwhoek nu er wat dingen zijn veranderd? Ja? Speel of werk je wel of niet graag in de bouwhoek? Mag jij

Leerling B uit groep 2: Wel.

Ik: Wel graag. En hoe komt het dat jij graag in de bouwhoek speelt?

Leerling B uit groep 2: Grote blokken.

Ik: Met de grote blokken. Vind je het leuk of saai om met die grote blokken te spelen.

Leerling B uit groep 2: Leuk.

Ik: Ja die grote blokken maken het juist leuk. Oké. En zijn er nog andere dingen die jij ook leuk vindt in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Ja, wat vind jij nog meer leuk?

Leerling B uit groep 2: De vierkanten.

Ik: De vierkanten. Die ook van de grote blokken zijn. Ja? En als je nou naar de andere spullen in de bouwhoek kijkt. Zijn er nog meer dingen die jij leuk vindt?

Leerling B uit groep 2: Nee.

Ik: Nee? Vind je. Ga ik gewoon vragen van wat we hebben. Vind je de Duplo wel of niet leuk?

Leerling B uit groep 2: Ook.

Ik: Ook leuk. En die kleine blokjes vind jij die wel of niet leuk?

Leerling B uit groep 2: Nee.

Ik: Die niet zo leuk. En

Leerling B uit groep 2 hoest

Ik: naam leerling. De voorbeeldjes die we nu hebben, alle plaatjes vind jij die wel of niet leuk?

Leerling B uit groep 2: Jawel.

Ik: Die zijn wel leuk. En de boeken?

Leerling B uit groep 2: Ook

Ik: Ook leuk. Oké.

Leerling B uit groep 2: 'Waah.'

Ik: Is er misschien iets in de bouwhoek wat je misschien niet zo leuk vindt? Heb je net eigenlijk al gezegd. De kleine blokken. Waren er nog andere dingen die je ook niet leuk vindt in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Nee.

Ik: Nee, oké. Vind je de bouwhoek nou leuker of stommer nu er iets veranderd is in de bouwhoek

Leerling B uit groep 2: Leuker.

Ik: nu er iets veranderd is of saaier. Oké wat vind jij leuker geworden?

Leerling B uit groep 2: Grote toren te bouwen.

Ik: Dat je een grote toren kunt bouwen met de grote blokken.

Leerling B uit groep 2: Ja ja.

Ik: Net zoals jij gister had gebouwd hè.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Een kasteel. Oké. Is er nog iets wat jij er graag bij zou willen hebben in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2 wijst iets aan.

Ik: Jij wijst iets aan. Zeg het maar. Wat wil jij er graag bij hebben?

Leerling B uit groep 2: Nog meer rechthoeken.

Ik: Nog meer rechthoeken.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Dus eigenlijk nog meer grote blokken. Oké. Is er nog iets anders wat jij er heel graag bij wil hebben in onze bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Nee.

Ik: Nee. Verder niet. En wat gebruik jij het liefste in de bouwhoek om mee te spelen?

Leerling B uit groep 2: De grote blokken.

Ik: De grote blokken dus ja. Is er iets wat je eerst nog niet kon in de bouwhoek, wat je nog niet alleen kon en wat je moeilijk vond en wat je nu wel kunt?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: En wat is dat?

Leerling B uit groep 2 bouwt met de blokken van de Haagse set

Leerling B uit groep 2: Spelen.

Ik: Met grote blokken spelen. Oké. En als je een van de kindjes mocht kiezen, zeg ik drie namen, met wie kun je dan spelen? Mag je meerdere namen noemen. Leerling A uit groep 2, Leerling A uit groep 1 en Leerling B uit groep 1. Met welke kinderen kun jij dan in de bouwhoek samen spelen?

Leerling B uit groep 2: Drie.

Ik: Met alle drie?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Dus en met leerling A uit groep 2 en met leerling A uit groep 1 en met leerling B uit groep 1?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Ja. Oké.

Leerling B uit groep 2 hoest.

Ik: Als je mag vertellen hoe de aller, aller, allermooiste bouwhoek is, hoe ziet die er dan uit?

Leerling B uit groep 2: Mooier.

Leerling B uit groep 2 werd niet verstaan.

Ik: Wat zeg je?

Leerling B uit groep 2: Mooier.

Ik: Mooier. En hoe gaan we hem dan mooier maken?

Leerling B uit groep 2: Met hoge gebouwen.

Ik: Met hoge gebouwen. Dus dan moeten er hoge dingetjes gebouwd worden.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Oké. Naam leerling ik ga even onze Bob de Bouwers erbij pakken. Mag jij hier blijven zitten, want die heb ik hiernaast liggen. Om te vertellen hoe je de bouwhoek vindt met de gezichtjes.

Leerling B uit groep 2: Veel.

Ik: Ja.

Leerling B uit groep 2: Wat heb jij in je handen?

Ik: Heel veel Bob de Bouwers hebben we hè met de gezichtjes. De Bob de Bouwer die hard huult en die zegt: ik vind het helemaal niet leuk deze bouwhoek. En de Bob de Bouwer die een beetje huult en die zegt: nee, ik vind het niet zo leuk in de bouwhoek. Dan heb ik hier de Bob de Bouwer die niet huult, maar ook niet lacht. Die zegt ja eigenlijk vind ik het niet leuk, maar ik vind het ook niet stom.

Leerling B uit groep 2: Golven.

Ik: Ja, dat mondje heeft een beetje golven. Dan heb ik Bob de Bouwer met een klein lachend mondje. Dan zegt Bob de Bouwer: ik vind het een beetje leuk. En hier is Bob de Bouwer met een hele grote lach en dan zegt Bob de Bouwer: ik vind het heel erg leuk.

Leerling B uit groep 2: Heel leuk.

Ik: Hoe vind jij onze bouwhoek.

Leerling B uit groep 2 wijst meerdere malen aan.

Ik: Heel leuk zei jij al. De Bob de Bouwer die heel hard lacht. Oké ga ik dat erbij zetten. Dan mag jij in de groene klas gaan spelen.

Leerling B uit groep 2: Wat hangt er daar?

Ik: Ja dat is ook een Bob de Bouwer hè, bij de voorbeeldjes.

Hierna is het interview gestopt.

Bijlage 8 Uitwerking video-observaties eerste verandering

Video observatie van leerling A. uit groep 1 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum: 21-05-2013

*uur: 0.32 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek (leerling koos voor metselen)

*formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	Leerling bekijkt de nieuwe blokken. Leerkracht zegt: "Naam leerling ik zie dat jij lekker aan het rondkijken bent, mag je gaan beginnen.". Leerling kijkt 16 tellen op naar leerkracht die in gesprek is met ICT reparateur, kijkt daarna weer naar de blokken. Heeft de tong uit de mond bij het bekijken. Pakt een balk, kijkt één tel op naar ICT reparateur. Legt een balk voor zich op de bouw mat. Kijkt 5 tellen op naar gesprek leerkracht en ICT reparateur, hierna bekijkt ze een ander blokje. Ze verschuift de neergelegde balk, zet de balk overeind, kijkt één tel op, legt de balk terug in de bak, kijkt 22 tellen op naar de klas en dan komt de leerkracht naar de bouwhoek en zegt: "Oké naam leerling vertel eens wat heb jij gedaan?". De leerling denkt na en zegt: "Euhm.". Ze kijkt de leerkracht niet aan, wijst een balk aan en zegt: "Naam leerkracht ik heb deze kapot gemaakt, die was niet goed.". "En waarom was die niet goed?" vraagt de leerkracht. "Omdat die plat ligt." zegt de leerling. De leerkracht herhaalt: "Omdat die plat ligt." en vraagt: "En wat wilde jij ook alweer gaan bouwen. Wat had jij ook alweer		X X				Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Treuzelen Traag tempo Stereotiep gedrag zonder progressie Niet bewust van wat ze doet. Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek

	gekozen om te gaan bouwen?”. De leerling zegt: “Dat weet jij naam leerkracht.”. “Dat weet ik ja. Een muur bouwen hè. En de stenen van de muur zijn die ook altijd plat?”. Zegt de leerkracht. De leerling blijft naar de blokken kijken. De leerkracht zegt: “Als we hier eens bij het voorbeeldje kijken.”. De leerling draait zich direct om en gaat kijken. De leerkracht zegt “Hier zie je bijvoorbeeld een heel stuk muur. Die stenen zijn die plat?”. Ze zegt meteen: “Ja.”. De leerkracht zegt: “Nou mag jij kiezen wil je het metselen van de muur doen met de grote blokken of wil jij het metselen van de muur doen met kleine blokken?”. De leerling zegt: “Grote.”. “Grote blokken.” Zegt de leerkracht.						
04 t/m 06	De leerkracht zegt: “Oké en beginnen we altijd onderaan of bovenaan?”, wijzend naar een voorbeeldplaatje. “Euh bovenaan.” zegt de leerling. “Ga jij bovenaan beginnen ben ik benieuwd. Nou dan mag jij met de grote blokken, had jij de goede al gekozen”. De leerling zegt: “Onderaan. Onderaan ga ik beginnen.”. De leerkracht zegt: “Ja onderaan, onderaan beginnen. Pak de blokken er maar bij.”. Meteen pakt de leerling een balk. De balk stuitert uit de ene hand waarmee ze hem pakte: “Zwaar.”. De leerkracht zegt: “Ja, ze zijn zwaar hè die grote blokken. Kun je ze misschien met twee handen pakken.”. De leerling zegt: “Ik doe ze met één hand.” en ze draait de balk op de bouw mat voor ze hem een plek geeft. De leerkracht zegt: “Oké nou heb je één blok, nou komt de tweede.”. Ze was de tweede balk			X = 3 + X = 3 +			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Traag tempo Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Traag tempo

	er al bij aan het pakken en legt deze voor de andere balk. Ze legt de balken recht tegen elkaar, bevoelt de bovenzijde en pakt een volgende. De leerkracht zegt: "Nou leg je ze voor elkaar neer.". De volgende balk komt er weer voor en ze legt hem nauwkeurig. Dan vraagt ze aan de leerkracht: "Zo goed naam leerkracht?". De leerkracht zegt: "Nou we kunnen eens kijken hier bij het voorbeeldje.". Beide kijken ze meteen naar een voorbeeld. "Liggen ze dan voor elkaar of naast elkaar?" vraagt de leerkracht. Een andere leerling roept de leerkracht, daar kijkt ze één korte naar op, kijkt dan naar de leerkracht en zegt: "Naast elkaar.". "Naast elkaar, mag jij ze ook naast elkaar leggen en dan kun je daarna weer een rijtje er.". "Bovenop." zegt de leerling. "Er bovenop doen." herhaalt de leerkracht. Ze gaat meteen de laatst neergelegde balk pakken. de leerkracht zegt: "Heel goed je pakt hem al op.". Die laat ze los en ze schuift de eerste en zegt: "Mijn blok schuift.". De leerkracht zegt: "Hij schuift een beetje en dat is niet erg.". Ondertussen schuift ze de laatst aangelegde en de als tweede aangelegde opzij. "Ja." zegt de leerkracht. De eerste legt ze weer recht en zegt: "Één blok heb ik.". Dan pakt ze een andere balk, vraagt: "Moet deze dan hier?" en kijkt naar het voorbeeld. De leerkracht zegt: "Dan leg je hem er achter. Ik zie jou al naar het voorbeeldje kijken.". Ze legt de balk nu ernaast. "Heel goed ernaast goed zo.". De leerling kijkt terug naar een voorbeeld, dan legt ze de andere blok						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ernaast. "Prima." zegt de leerkracht terwijl de leerling een nieuwe balk pakt. Deze legt ze ook meteen aan. En pakt direct een nieuwe. De leerkracht zegt hierbij: "Oké ik zie dat jij dat al goed doet ernaast bouwen.". De leerling is bezig onderin de bak een blok te pakken, met de tong uit de mond. De leerkracht zegt: "Je kunt ze ook daar bovenop pakken. Dan zijn ze iets makkelijker vast te pakken.". Ze komt overeind en zegt: "Goed.". Ze pakt een blok van bovenop, wil die in eerste instantie vooraan aanleggen maar legt hem daar niet neer, kijkt één tel op naar de leerkracht, legt hem dan aan de zijkant maar komt er daar niet direct bij en zegt: "Doe jij hem eventjes dan naam leerkracht.". De leerkracht zegt: "Ik doe jou één keertje helpen en omdat jij het goed snapt naast elkaar, mag jij even zelf verder. Ga ik even bij de andere kindjes kijken.". De leerling volgt hoe de blok wordt aangelegd. Na aanleggen draait ze zich richting de bak met blokken en zegt: "Goed naam leerkracht. Ze kijkt 12 tellen de leerkracht na die uit de bouwhoek gaat, dan pakt ze een balk met haar lippen op elkaar geperst.					
07 t/m 09	Ze houdt de blok in haar handen, draait deze rond, voelt met haar hand over de bovenzijde terwijl ze naar een voorbeeld kijkt, blijft voelen met haar tong iets uit haar mond, pakt de blok met twee handen, kijkt naar voorbeelden van torens, bekijkt de balk en zegt: "Één blok.". Dan draait ze zich, pakt er een ander blok bij, kijkt op terwijl ze blok probeert te pakken en zegt: "Mij lukt het niet		X = 2 + X = 2 +			Bezig met de activiteit voor de helft inactief Wegkijken Traag tempo Nonchalant Routinematig Nagenoeg steeds actief Weinig energie Neutrale mimiek

	zo.". Ze laat de blokken in de bak liggen want ze stoot haar vinger hieraan, gaat over tot de balk in haar hand, kijkt naar de voorbeelden, dan kijkt ze naar haar vinger en zegt: "Oh mijn vinger, oh mijn vinger.". Ze blaast op haar vinger en zegt: "Dat deed zeer.". Ze legt de balk achteraan de rij. Ze kijkt één tel op naar iemand die de klas binnenkomt. De leerling zegt: "Het begint al wel iets moois te worden naam leerkracht.", ze kijkt op de voorbeelden, legt haar eerste blok nog eens goed. Zegt terwijl ze naar de bak gaat: "Blokken, blokken." en pakt een blok. Ze legt wat blokken klaar in de bak. Vraagt aan de leerkracht: "Is die nou goed naam leerkracht? De computer?". De leerkracht zegt: "Ja hij doet het.". Terwijl ze opstaat vraagt ze: "Waarom?". "Hij is weer gemaakt." zegt de leerkracht. "Ik moet eventjes nog een keer op m'n knieën." zegt de leerling. "Ja, jij mag verder met de blokken inderdaad. Ik zie al een lange rij." zegt de leerkracht. Ze bekijkt een blok en legt deze goed. Daarna leunt ze zes tellen tegen de bak en bekijkt ze haar rij.						
10 t/m 12	Ze moet hoesten en zegt: "Hoesten.". Daarna pakt ze een blok en zegt: "Er zijn heel veel blokken.". Ze zet de balk terug en zegt daarbij: "Rechtop, rechtop.". Dan gaat ze meerdere blokken er snel uithalen met twee handen en klaar leggen op de bouw mat. Een kleine zucht onder het klaarleggen, waarna ze nog meer blokken pakt. Onder het pakken kijkt ze 5 tellen op naar een andere leerling die van zijn tafel naar de			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Bezig met de activiteit voor de helft inactief Wegkijken Traag tempo Nonchalant

	computer gaat. Ze blijft doorpakken en stroopt haar mouwen op. Ze kijkt nog 10 tellen op naar de leerling, gaat daarna weer over tot pakken. Onder het pakken kijkt ze weg naar een andere leerling die de leerkracht om hulp vraagt. De leerkracht zegt: "Naam leerling jij mag verder bouwen, ik zie dat je al heel veel blokjes hebt klaar gelegd. Misschien kun je met die blokjes al verder.". De leerling kijkt naar de leerkracht en de leerkracht zegt: "Dat is wel handig dat je die blokjes al klaar hebt liggen, kun je met die blokken verder gaan.". Ze legt de balk in haar hand bij de andere losse blokken en gaat er nog een pakken. Ze pakt meer blokken uit de bak. Kiest er dan voor om palen erbij te zetten. Ze kijkt drie tellen op naar een andere leerling die zegt: "Mispoes. Mispoes.". Daarna bekijkt ze de blokken in de bak ernaast.						
13 t/m 15	Ze maakt geluidjes met haar tong, gaat tellen hoeveel palen ze heeft: "Één, twee, drie drie.". Pakt blokken in de bak en zegt: "Vier, vijf en dit is zes.". Ze zet de palen bij de andere palen en zegt daarbij: "Vijf, zes, zo zoveel paaltjes moeten er voor de blokken.". De leerling kijkt 13 tellen naar de verschillende bakken met blokken waarbij ze een blok vasthoudt. Ze verplaatst de blokken binnen de bak, zegt ze netjes in de bak. Ze kijkt één korte tel op naar een leerling die aapjes zegt. Wanneer ze klaar is in de bak zegt ze: "Zo.". En dan gaat ze de palen tellen: "Één, twee, vijf, zes, zeven. acht.". Ze pakt een piramide uit de bak, bevoelt		X = 2 +	X			Vlot tempo Aandacht Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Bezig met de activiteit voor de helft inactief Wegkijken Traag tempo Nonchalant Routinematig

	deze, zegt: “Blokken voor een huis, kijkt naar de voorbeelden, legt de piramide voor zich. De leerling zegt: “Komt boven het bouwen.”. En pakt een ander blok die ze ook voor zich leg. De leerkracht komt naar haar toe en zegt: “Hé naam leerling vertel eens wat ben je aan het maken?”. De leerling luistert en zegt dan: “Ik weet het niet.”. De leerkracht zegt: “Je weet het niet. Waar was je mee begonnen? Terwijl de leerkracht het aanwijst zegt ze: “Ik had gezien dat je hiermee was begonnen, met alle balken.”. De leerling kijkt naar de palen. Stopt een vinger in haar mond en zegt : “Euhm hmm eigenlijk.” en ze pakt een ander blok vast. De leerkracht zegt: “Zeg het maar iets harder en kijk mij maar aan als je praat,”. De leerling zegt: “Eigenlijk heb ik deze gekozen.”.						
16 t/m 18	“Omdat ik, omdat ik dat goed vond.”. zegt de leerling. “Omdat je dat goed vond. Nou misschien kunnen we die er wel een bij gebruiken. Kom eens kijken naam leerling bij de plaatjes daar.”. Ze kijkt meteen mee naar de voorbeelden. De leerkracht zegt: “En hier zijn ze ook een muurtje aan het metselen met de blokken die jij wilt gebruiken. Dus die hebben ook een rijtje gemaakt en zijn daar een rijtje bovenop gaan maken. Ook met de wat kleinere blokjes. Zie je dat. Dus je moet er een rijtje bovenop maken. Dat mag wel met de kleine blokjes. Pak ze maar kom maar. De leerling zegt: “Het boekje viel om.” en zet deze terug. “Dus je mag er met de kleine blokjes een randje op maken, wat je ook kunt doen is met de grote blokken. Leggen			X X = 3 +			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Energie en tempo vlot Aandacht groot Positieve verwoording Vervoering

	we die in het midden.” zegt de leerkracht. “Waarom leg je die in het midden?” vraagt de leerling. Ze kijkt aandachtig mee. De leerkracht zegt: “Want als we metselen, een muurtje, dan ligt er steeds één groot blokje bovenop twee blokken. Dan ligt die extra stevig. Ze bekijkt het werk en zegt: “Maar op één?”. “Ja en dan leggen we er weer eentje naast. Één blokje gaat hier tegenaan op twee andere blokken. Net als bij de muur in de klas”. De leerling legt de blokken mee recht en kijkt naar een muur in de klas. De leerling zegt de naam van de leerkracht. “Mag jij deze eens proberen.” zegt de leerkracht en geeft een blok aan. De leerling gaat de blok er meteen nauwkeurig naast leggen. Ze lacht en de leerkracht zegt: Kijk die leg je er goed tegenaan. En als ik er nou tegenaan duw zou die omvallen de muur?” zegt de leerkracht. De leerling gaat zelf duwen en voelen. De leerkracht zegt: “Hij valt niet zo maar om hè.” De leerling zegt: “Maar als ik hard duw.” en ze duwt tegen de rij met blokken. De leerkracht zegt: “Als je hard duwt dan schuift hij wel op. Hij kan niet zomaar uit elkaar vallen.”. Ze voelt over de bovenste rij met blokken en vraagt: “Is zo goed naam leerkracht?”. De leerkracht zegt: ”Oké gaan we kijken. Nu liggen de blokjes helemaal recht op elkaar. ‘Één blokje op één blokje. Hadden we dat net ook, één blokje op één blokje?”. De leerling blijft onder de vraag van de leerkracht naar haar bouwwerk kijken en schuift de blokken dan iets terug. “Iets opzij hè. Zo. Oké.” zegt de leerkracht.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	De leerling lacht, kijkt naar de blokken op de bouw mat en beweegt op en neer. De leerkracht vraagt: "Welke blokken ga je nu gebruiken?". De leerling kijkt naar haar palen, pakt een paal en zegt: "Weet je waarom ik palen heb?". "Nee, waarom heb je die palen?" vraagt de leerkracht. "Dat die hier zo kunnen staan." zegt ze en zet de palen aan de binnenzijde tegen haar muur. De leerkracht zegt: "Die kunnen er strakjes tegenaan staan". De leerling pakt een balk en zegt: "Jij mag er ook één pakken hoor naam leerkracht.". De leerkracht zegt: "Zal ik ze even jou helpen aangeven.". De leerling legt een blok bovenop. "Zodat je er iets beter bij kunt." zegt de leerkracht. Ze legt haar toren nauwkeurig recht. "Nou wordt hij alweer hoger. Zie je dat? Je legt hem er bovenop een toen werd het muurtje weer hoger.". Met een lach bekijkt ze de neergelegde blokken en zegt: "Goed hè naam leerkracht.". "Ja." zegt de leerkracht.					
19 t/m 21	Ze legt weer een blok op. De leerkracht zegt: "Goed zo.". "Maar eigenlijk moet er hier nog een blok op." zegt ze en wijst aan het randje van de bovenzijde. Ze kijkt dan even op, met haar hand tegen haar gezicht. "Daar kan ook nog een blokje tegenaan, dat past wel. Mag je daar nog wel een blokje tegenaan leggen. Dat kan wel." zegt de leerkracht. De leerling zegt: "Naam leerkracht ik heb bruine boterhammen mee.". De leerkracht zegt: "Heb je bruine boterhammen mee, lekker hoor.". Ze denkt even na en zegt: "Hmm ik weet niet wat er			X X = 3 +		Bezig met de activiteit voor de helft inactief Traag tempo Neutrale mimiek Minimale concentratie Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Energie en tempo vlot Aandacht groot Positieve verwoording

	op zit dat moet je maar. Ik weet het nog niet.”. Ze pakt weer een blok en zegt: “Maar ik denk geen pindakaas”. “Geen pindakaas vandaag.” zegt de leerkracht. Dan legt ze de blok aan op de tweede rij. De leerkracht zegt: “Je draait hem en je legt hem er precies tegenaan, dan is die stevig. Want als er gaatjes in zitten dan wordt die minder stevig. Ze legt een blok aan op de derde rij. “Goed zo. Ik hoef jou niet te helpen, je weet zelf al de plekjes. Ze wijst de palen aan en zegt: “En deze en deze. Palen kunnen er straks tegenaan staan.”. “Dan wordt het stevig.” zegt ze. “Ja, dan wordt het heel stevig. Kan het niet aan die kant omvallen.” zegt de leerkracht. De leerling zegt: “Kijk als die zo valt, dan is de muur kapot hè.”, terwijl ze drie blokken bovenop naar voren duwt. “Ja, nou staan er geen paaltjes voor om hem tegen te houden hè. Gaan de paaltjes het straks tegenhouden?” zegt de leerkracht. “Euhm, ik denk het wel” zegt ze. De leerkracht vraagt: “En wat gaan we dan met deze blokken doen die eraf zijn gevallen?”. De leerling trekt een los stukje nagel af. Ze zegt: “Gaan we weer erop leggen.” De leerkracht herhaalt: “Gaan we weer erop leggen.”. De leerkracht geeft de blokken aan. “Dank je wel naam leerkracht.” zegt de leerling. De leerling vraagt: “Waarom kan jij er hier bij?”. De leerkracht zegt: “Ja, ik ben een beetje groter hè. Dan lukt dat.”. De leerling pakt een blok, legt die bovenop los aan de zijkant, zegt: “Ik kan er ook zo bij, maar dan valt de muur om’, en ze pakt een nieuw blok die ze						Vervoering
--	--	--	--	--	--	--	------------

	tussen twee blokken inlegt.”. “Dat is slim in het gat leggen. Goed gezien.” zegt de leerkracht. Ze legt met de tong uit haar mond de blokken nauwkeurig rechter. De leerkracht zegt: “Hij paste niet, dus je schuift hem een stukje op. Goed gedaan.”. De leerling pakt een nieuw blok en zegt: “Naam leerkracht jij mag deze opleggen.”. De leerkracht zegt: “Doe ik er eentje opleggen, maar jij moet zeggen waar komt die dan.”. De leerling wijst naar de zijkant en zegt: “Daar.”. “Hier er tegenaan.” zegt de leerkracht. “Deze komt dan bovenop.”, zegt ze. “Die komt er dan bovenop.” zegt de leerkracht. Ze pakt een blok en legt deze aan: “Deze komt dan whoep.”, ze wijst nog twee plekken aan de zijkant aan en zegt: “En hier kan nog een en hier kan nog een.”. De leerkracht zegt: “Probeer maar eens of die daarop blijft liggen.”. De leerling probeert het meteen uit. Ze legt hem drie keer neer, maar hij zakt naar beneden. “Nee.” zegt ze. De leerkracht zegt: “Blijft die net niet liggen. Dan zouden we kunnen proberen.”. De leerkracht legt hem nog eens neer en zegt: “Oh, nou blijft die liggen, nou ligt hij er heel precies tegenaan.”.						
22 t/m 24	De leerkracht zegt: “Probeer dat ook maar eens aan deze kant.”, aan de andere zijkant. “Oké deze. Aan deze kant kan het wel.” zegt de leerling, ze wacht twee tellen en legt hem op. De balk valt, “Woeh.”, zegt ze en ze probeert het nog eens. “Proberen.” zegt ze daarbij. Hij valt nogmaals en ze zegt: “Deze valt er elke keer af naam leerkracht.”. Ze zucht. De			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Nauwkeurig Aandacht groot Schijnactief Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving

	leerkracht zegt: Je kijkt goed en legt de ander er weer tegenaan.”. De leerling zegt: “Ik kan dat niet” en ze zucht. “Zullen we het samen proberen?” vraagt de leerkracht. “Ja.” zegt de leerling direct. De leerkracht zegt: “Met twee handen lukt het misschien wel. Ik een hand en jij een hand aan de andere kant.”. Samen leggen ze de balk erop. De leerling laat hem iets eerder lis, kijkt naar de balk en zegt: “Ja, hij past.”. De leerkracht heeft hem nog vast, zegt: “Hij wiebelt nog een beetje”, laat hem los en zegt: “Ja.”. Ze vraagt: “En wat moet ik nu?”. “Wat zouden we nu kunnen doen?” vraagt de leerkracht. De leerkracht zegt: “We hebben al een paar rijtjes gemaakt.”. Ze kijkt terug naar een voorbeeld en wijst een voorbeeld aan. “Ik zie jou hier kijken.” zegt de leerkracht. De leerling zegt: “Naam leerkracht mag ik aan de plaatjes voelen?”. De leerkracht zegt: “Daar mag je wel aan voelen. Wil je kijken of je de muur kunt voelen?”. De leerling reageert: “Nee naam leerkracht toch.”. “Waarom wil je ze dan voelen?” vraagt de leerkracht. Ze zegt: “Want dat vind ik leuk, dat wil ik voelen.”. Ze voelt aan alle voorbeelden en zegt bij ieder: “Deze voelt ook goed.”. Dan vraagt ze ook: “Waarom is de verwarming een beetje warm?”. “Omdat het nu buiten en beetje kouder is, is de verwarming toch aan.” zegt de leerkracht. Ze is klaar met voelen en pakt een balk. Deze legt ze strak tegen de onderste rij, dan valt een blok van de bovenste rij, de leerling zegt: “Dat is wel grappig hè naam						Energie en tempo vlot Aandacht groot Positieve verwoording Vervoering
--	--	--	--	--	--	--	--

	leerkracht.”. De leerkracht zegt: “Dat zag er grappig uit.”. De leerling heeft de blok opgepakt en legt hem terug, dan valt hij nogmaals en ze lacht erom. De leerkracht zegt: “Die bovenop valt om, maar hoe kunnen we dat nou oplossen?”. Ze denkt even na, pakt de blok weer op en probeert het nog een keer met lang aanduwen. De leerkracht zegt: “Je duwt hem al stevig aan en toch valt hij om. Hoe zou dat nou komen?”. Ze zegt: “Hmm, hmm, ik denk, ik denk dat die niet goed ligt. Ze gaat verzitten, probeert het op een andere manier aan te duwen, dan valt er een blok aan de andere zijkant, ze kijkt ernaar: Owh, hij viel naam leerkracht.”. De leerkracht zegt: “Nou viel die aan de andere kant ook. Probeer het nou eens als je hem loslaat wat er dan gebeurt. Want je hebt hem helemaal netjes tegen het randje aangelegd en hij gaat hier schuin vallen. Hoe zou dat komen dat hij hier schuin naar beneden valt. Heb je een ideeetje?”						
25 t/m 27	Ze zegt: “Dat die weg moet.”. En ze legt de onderste balk recht. De leerkracht zegt: “En als we het nou eens proberen. Kan hij hier ergens op leunen?”. Direct zegt ze: “Nee.”. De leerkracht legt de balk op de tweede rij en zegt: “Als we deze nou zo leggen?”. “Ja, yes” zegt ze en ze lacht. Ze wil er een ander bovenop leggen en zegt: “Ik had er net nog één.”. Met de leerkracht pakt ze blokken. “Wij moeten er veel hebben.” zegt ze. En ze vraagt: “Waarom kan jij dat zo goed naam leerkracht?”, “Omdat ik dat vaker geoeftend			X X = 3 +			Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Energie en tempo vlot Aandacht groot Positieve verwoording Vervoering Nagenoeg steeds actief Routinematig Nauwkeurig Aandacht groot

	heb” zegt de leerkracht. Meteen gaat ze de rij bovenop langer maken, ook aan de rand. De leerkracht vraagt: “En blijft hij nu liggen?”. “Ja.” zegt en knikt ze en ze legt er weer een balk bovenop. De leerkracht zegt: “Ja hè, want hij kan ergens op leunen.”. Een andere leerling begint onverwachts naar de leerkracht en de leerling te praten, hier kijkt ze een tel naar op. De blok blijft op deze rij aan de zijkant ook niet leggen, hierop zegt ze: Nee, nee, nee, nee.”. De leerkracht vraagt: “Waar zou je deze dan kunnen neerleggen?”. Snel geeft ze antwoord: “Bovenop”. Ze pakt de blok weer op om bovenop te leggen en zegt: “Ik ben nu wel goed uitgeslapen, maar toch wil ik, heb ik goed geslapen dacht ik.” (heeft even hiervoor op school geslapen). De leerkracht zegt: “Jij legt deze er goed bovenop. Naam leerling jij snapt hem al, precies er bovenop. Bovenop de twee blokjes. Jij snapt het al. Jij kunt het al goed. Ga maar lekker even verder bouwen naam leerling.”. De leerling zegt: “Goed.”. Er komt een andere leerling van de zwemles terug en ze kijkt naar hem. Na 15 tellen legt ze zelf weer een blok bovenop. Terwijl ze een blok pakt zegt ze over de leerling die binnenkwam dat hij lekker gezwommen heeft en dat zij niet mocht zwemmen. Dan komt na 15 tellen nog een leerling voorbij en volgt ze deze. Dan legt ze een blok bovenop nauwkeurig erbij en pakt een nieuwe.						Helpt inactief Wegkijken
28 t/m 30	Met de tong uit de mond legt ze nog een blok op. Dan leunt ze met haar hoofd op haar hand. Er			X X			Voor de helpt inactief Wegkijken

	komt een andere leerling binnen, daar kijkt ze naar op voor 28 tellen. Dan legt ze nog een blok aan en vraagt daarbij aan de leerkracht of ze in de kring op de zitzak mag. Hierna bekijkt ze haar bouwwerk. Ze rust even uit en legt naar 12 tellen een blok helemaal bovenop om een nieuwe rij te maken, daar komt er nog weer één naast. De leerkracht komt weer naar de bouwhoek. Ze zegt: "De paaltjes kunnen er nu wel tegenaan.". De leerkracht zegt: "Ja, probeer maar eens of die paaltjes er tegenaan kunnen.". De leerling zet palen tegen de achterzijden. "Ja, om het muurtje tegen te houden. Naam leerling wat heb jij hier gebouwd?". zegt de leerkracht "Euhm een muur." zegt de leerling. De leerkracht zegt: "Een muur hè. Die heb je nou gebouwd. Dat heb je nou geleerd hoe je de blokken neer moet leggen. "						Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Nagenoeg steeds actief Routinematig Nauwkeurig Aandacht groot
31	Ze laat zien welk blok zij ook gepakt had. Legt deze dan bovenop aan de rand en zegt: "Kijk kan er zo tegenaan.". De leerkracht zegt: 'Daar past die goed tegenaan. En hoe vind jij jouw muur geworden?'. De leerling zegt: "Mooi en dit ook. Komt er bovenop de paal.". Dan legt ze een piramide bovenop. "Weet je de volgende keer hoe je zelf een muur moet maken?" vraagt de leerkracht. De leerling denkt na en zegt dan: "Ik denk het wel.". De leerkracht zegt: "Ja. En hoe ga je dan beginnen de volgende keer?". Hierop zegt de leerling: "Op elkaar". De leerkracht herhaalt: "Op elkaar te zetten. Oké naam leerling jij mag nu naar de kring."				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Energie en tempo vlot Aandacht groot Positieve verwoording

Globale conclusies / adviezen

De leerling geeft vooraf aan zin te hebben om in de bouwhoek te gaan. Ze heeft zelf bedacht wat ze gaat doen in de bouwhoek: een muur metselen. Ze komt niet direct tot een actieve houding in de bouwhoek. Eerst bekijkt ze het materiaal. Ook kijkt ze rond in de klas. Ze probeert materiaal uit, maar zet nog niet door en legt het materiaal ook terug. De leerkracht komt en biedt begeleiding om op te starten.

In de eerste drie minuten is het eerst langer en vaak onderbroken activiteit en gaat het over naar min of meer aangehouden activiteit. Ze start met het bekijken van de grote (en nieuwe) blokken, ze kijkt op naar de ICT reparateur die binnen is gekomen en in gesprek gaat met de leerkracht. Dan gaat ze over tot handelen met blokken. Ze legt de blok ook weer terug, omdat ze het niet goed vond. Als de leerkracht in de bouwhoek komt gaat ze daarin mee. Ze kijkt echter naar de blokken, niet naar de leerkracht. Wanneer ze samen voorbeelden bekijken is er meer interactie: ze kijkt de leerkracht ook aan en reageert sneller.

Na zes minuten is het zowel een min of meer aangehouden activiteit als met intense momenten. Ze heeft eerst begeleiding van de leerkracht en ze bekijken samen een van de voorbeelden. Ze is nog ontdekkende hoe ze de grote blokken het beste kan pakken. Een andere leerling roept om de leerkracht, daar is ze één korte tel door afgeleid, maar ze gaat direct over in de activiteit. Dan gaat ze in een hoger tempo blokken op een rij leggen. Wanneer ze weer een blok wil aanleggen en er niet direct bij kan geeft ze de opdracht door aan de leerkracht.

Na negen minuten is ze in het begin wel met de activiteit bezig en laat ze haar omgeving los. Echter is ze aan het treuzelen. Het tempo ligt laag. Daarna is het tempo niet zo zeer hoger maar er gebeurt meer: ze bekijkt verschillende blokken, verwoordt en neemt de voorbeelden in zich op. Hierna raakt ze afgeleid door de computer in de klas, ze herpakt zich wel en bedenkt welke houding het beste is.

Na twaalf minuten is het een min of meer aangehouden tot vaak onderbroken activiteit. Eerst moet ze even hoesten, daarna pakt ze in een hoog tempo blokken die ze klaar zet. Stroopt daarbij fysiek haar mouwen op. Ze gaat routinematig verder met het pakken van blokken. Vervolgens pakt ze palen en zet deze erbij. Daarna hoort ze een andere leerling en valt ze stil.

Na vijftien minuten stijgt de schaalwaarde naar min of meer aangehouden en met intense momenten. Eerst zegt ze van zichzelf dat ze iets goed gedaan heeft. Daarbij bekijkt ze met aandacht met de leerkracht een voorbeeld. Ze wil te weten komen hoe het werkt: hoe ze een blokje neer moet leggen, waarom in het midden en of die stevig genoeg is. Ze gaat zelf weer een blok bewust neerleggen, bevoelt het, is blij met het resultaat en benoemt dat het goed is.

Na achttien minuten is het een aangehouden activiteit die intense momenten krijgt. De leerling bekijkt samen met de leerkracht een voorbeeld. Samen gaan ze bij haar muur zitten. De leerkracht laat zien hoe ze een blok dat ze klaar heeft liggen kan gebruiken. Ze volgt dit met aandacht en stelt vragen. Ze gaat dit ook zelf doen. De leerling lacht, omdat ze het voor elkaar krijgt. Ze weet dat een muur stevig is en gaat dit testen.

Na eenentwintig minuten gaat ze terug naar een onderbroken activiteit en stijgt ze later weer naar een activiteit met intense momenten. Ze was nog bezig met het aanleggen van een blok, wil daarna een nieuwe aanleggen. Ze weet waar de nieuwe moet komen, maar weet niet goed hoe ze dit moet uitvoeren. Dat wil ze dan ook

overdragen aan de leerkracht en begint ergens anders over te praten. Daarna denkt ze na over de stevigheid van de muur en hoe ze de paaltjes daarbij kan inzetten. Ze wordt onzeker over haar aanpak en kijkt de leerkracht aan en zit aan haar nagel. Hierna pakt ze het bouwen ook weer op en gaat ze door met bouwen.

Na vierentwintig minuten blijft de activiteit schommelen. Eerst is het meer dan een aangehouden activiteit, dan treedt er geen activiteit op en daarna wordt het intens. Ze gaat eerst aan de slag met een zijkant. Ze probeert er één op de zijkant van de bovenste rij te leggen, waarbij de balk maar half kan steunen. Ze geeft het niet direct op, maar na even proberen ziet ze het niet meer zitten. Ze zucht dan ook en zegt ik kan het niet. Dan ontwijkt ze het opleggen door de plaatjes te gaan voelen. Na alle plaatjes gehad te hebben pakt ze het bouwen weer op. Ze probeert het ook aan een andere zijkant. Ze zet door wanneer hij daar ook valt en geeft aan het grappig te vinden.

Na zeventwintig minuten heeft de activiteit intense momenten, maar zakt deze daarna ook terug. Eerst denkt ze na over de zijkant. Ze denkt er zelf over na en met de begeleiding van de leerkracht. Ze is kritisch en benoemt wanneer het niet lukt, wanneer het wel lukt uit ze blijdschap. Het tempo gaat daarbij vlotter door. Terwijl ze bouwt vertelt ze over wat ze gedaan heeft. Zodra er een leerling bij komt in de klas is ze prikkelgevoelig.

Na dertig minuten gaat ze van schaalwaarde 2 naar schaalwaarde 4. Ze is in eerste instantie nog prikkelgevoelig voor de andere leerlingen. Na zo even gerust te hebben richt ze zich weer op haar muur. Wanneer de leerkracht naar haar toe komt geeft ze meteen aan wat ze aan het doen is. Tijdens de evaluatie geeft ze aan het makkelijk gevonden te hebben. In het gesprek komt het eerst meer vanuit de leerkracht en blijft ze ondertussen bouwen. De leerkracht laat haar dan nog een paar blokken aanleggen, dit doet ze achter elkaar door. Hierna gaat ze ook actiever in op de evaluatie.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling afwisselend betrokken is. In blokken van drie minuten schommelt vaak de intensiteit. Ze begint met een plan, maar is niet direct betrokken, ze is afgeleid door een gesprek. Door begeleiding van de leerkracht weet ze hoe ze moet starten en kan ze het doorpakken.

Geringe betrokkenheid is er doordat ze niet zeker weet hoe ze iets aan moet pakken, wordt wat onzeker en vraagt dan ook om bevestiging. Betrokkenheid stijgt bij begeleiding van de leerkracht.

Schaalwaardes 5 en 1 worden door deze leerling in deze activiteit niet behaald. Deze leerling komt het meest tot schaalwaarde 3: min of meer aangehouden activiteit. Daarna schaalwaardes 2+ en 3+ tweemaal, schaalwaardes 2 en 4 volgen hier vrij dicht op: eenmaal.

Ze is in vergelijking met de vorige keer veel minder sensopathisch aan het werken, voelt alleen aan de voorbeelden. Ze is tevens langer aan het werken, 27 minuten. Van veelal schaalwaarde 1 gaat ze naar schaalwaarde 3.

Video observatie van leerling B. uit groep 1 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID
DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

whoek!

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum:17-05-2013

*uur: 0.37 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek (Leerling kiest voor het maken van een racebaan)

*formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	De leerkracht zegt: "Nou dan leggen we die erbij en leggen we die zo. Voor de bouwmat. En volgens mij had jij al zelf bedacht waarmee jij het kunt bouwen.". De leerling bekijkt het voorbeeld aandachtig. "Met blokken." zegt hij. "Met blokken. Welke blokken zou je daar goed voor kunnen gebruiken?". De leerling staat meteen op, zegt: "Ik denk niet die vierkanten. Ik denk...", hij pakt een rechthoek, en zegt: "Oeh. Die is wel zwaar hoor.". De leerkracht zegt: "Die is wel zwaar hoor.". De leerling legt hem neer en zegt: "Die anderen waren niet zo zwaar.". De leerkracht vraagt: "Weet je hoe het komt dat die anderen licht zijn en deze zwaar?". Hij zegt: "Ja.". De leerkracht vraagt: "Hoe komt dat?". De leerling zegt: "Omdat die zwaarder zijn.". De leerkracht zegt: "Omdat die zwaarder zijn. Die zijn ook...". Hij zegt dan meteen: "Groter.". "Precies, omdat hij groter is zijn deze ook zwaarder.". De leerling loopt naar de blokken, maar pakt nog niet. De leerkracht zegt: "Dat vind ik een goed idee: met de grote blokken bouwen. De weg van de racebaan.". De leerling bekijkt het voorbeeld nog eens en blijft nog staan. De leerkracht zegt: "We hebben al één blok liggen. Die had je hier netjes liggen en laat ik liggen. Wat kunnen we nu doen?". De leerling is naar de bakken met blokken gelopen en bekijkt de blokken.				X X		Nagenoeg steeds actief. Weinig energie Positieve beleving Intense activiteit Positief verwoorden Aandacht groot Nagenoeg steeds actief. Weinig energie Neutrale mimiek Aandacht groot Gefocust
04 t/m 06	De leerling gaat bekijken of de rechthoek die hij gepakt heeft er				X =	X	Activiteit met intense momenten

	tussen past. De leerkracht zegt: "Die leg je er tussenin zie ik en de auto kan die er dan nog tussendoor?". De leerling legt de blokken secuur tegen elkaar aan en zegt: "Ja..". De leerkracht vraagt: "Waar gaat de auto nu dan tussendoor?". De leerling bekijkt zijn blokken nog eens goed en zegt: "Nee, nee hier moeten ze op rijden." en gaat met zijn vinger over de blokken. "Moeten ze daar bovenop rijden?" vraagt de leerkracht. "Ja." zegt hij. "Ja. Oké. Dat kan ook." zegt de leerkracht. De leerling staat op om de blokken te bekijken en zegt: "Hier moeten ze allemaal alle over deze dingen." en hij wijst over de lengte van de rechthoek. De leerkracht verwoordt: "Dus ze gaan zo over de blokken heen.". "Ja." zegt hij. "Oké." zegt de leerkracht. De leerling kijkt de leerkracht aan, gaat direct naast zijn blokken staan en zegt: "Maar ik vind hem nog wel een beetje kort.". De leerkracht zegt: "Hij is nog wel een beetje kort hè. Waarmee kunnen we hem langer maken?". Hij gaat weer naar de blokken. De leerkracht zegt: "Met blokken. De weg een beetje langer maken goed zo.". "Of anders moesten ze maar heel even rijden." zegt de leerling. De leerkracht geeft hem een blok aan vanwege zijn gebroken arm. Hij pakt de blok meteen aan en legt hem ook meteen nauwkeurig neer en verwoordt: "Die doe ik hier in het hoekje. Past die beter.". De volgende wordt ook precies neergelegd, met het volgende blok bekijkt hij het geheel en bedenkt hoe hij het wil hebben, zegt : "Hmmm". en legt hem dan neer. De leerkracht zegt: "Ik zie jou nadenken.'. Hij reageert daar niet op, staat op, loopt naar de blokken				4 +	Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Vlot tempo De leerkracht is er bij, maar hij is toch echt zelf bezig. Hij denkt over alles na Tempo hoger Verwoording
--	---	--	--	--	--------	--

	en geeft een zucht van inspanning. De leerkracht zegt: "Oké.". Hij pakt een nieuwe blok, zegt: "Ja die.", loopt naar het gebouwde en legt hem precies aan.						
07 t/m 09	De leerling staat op, bekijkt het en zegt: "Kijk nu mogen ze over welke baan ze maar willen racen.". De leerkracht zegt: "Oké, dat mogen ze dan zelf kiezen.". De leerling gaat naar de bakken met blokken en zegt ondertussen: "Ja.". De leerkracht zegt: "Ja.". De leerling staat bij de blokken te kijken en zegt: "Ik zat te denken ook een beetje van die vierkantjes te pakken.", hij draait zich om en kijkt naar de leerkracht. "Toch de vierkantjes erbij, dat kan." zegt de leerkracht. De leerling draait zich weer om naar de blokken, pakt een blok en zegt: "Kijk, want dit is dan de rand. Ik moet ook nog een rand hebben." en hij haalt een piramide uit een bak. "Heb je daar een vierkant?" vraagt de leerkracht. De leerling kijkt niet op naar de leerkracht, gaat zitten, legt de blok neer en zegt dan: "Ooohh. Ooohh ja." en hij pakt de piramide terug op. De leerkracht zegt: "Zo tegen elkaar aan leken de driehoeken wel een vierkant hè. Wil je de driehoeken of de vierkanten?" vraagt de leerkracht met een kubus in haar hand, De leerling staat op en zegt meteen: "De vierkanten. Want de vierkanten passen er beter bij.". En de piramide gaat terug in de doos. "Dan kun je een rand maken, dan kunnen de auto's ook niet van de racebaan af rijden." zegt de leerkracht. De leerling legt de blok				X X		Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Grote betrokkenheid, door nabijheid leerkracht Positieve verwoording Vlot tempo Tempo lager

	aan de zijkant tegen twee blokken aan, kijkt naar het bouwwerk, zegt: “Kijk, want het moet wel ietsjes hoger de rand, anders...”. De leerkracht zegt: “Anders vallen de auto’s eraf.”. De leerling zegt terwijl hij over de zijkant van zijn racebaan voelt waar nog geen rand is: “Moet je hier dus nog een beetje een vierkant.” en staat op naar de blokken te gaan. De leerkracht zegt: “Ja daar kun je er nog een vierkant bij doen.”. De leerling krijgt de kubussen niet meteen gevonden, de leerkracht zegt: “Kijk eens.”, de leerling zegt terwijl hij er naar toe loopt: “Owh ja.”, en pakt een kubus. Een andere leerling begint vanaf zijn tafel tegen hen te praten. De leerling kijkt daar niet van op en loopt naar zijn bouwwerk. De leerkracht zegt: “Heel goed gepakt.”. De leerling legt hem precies aan. Hij draait zich om naar de bakken met blokken. Hij kijkt twee tellen op naar de andere leerling, wil een blok pakken, zegt dan: “Oef.”, omdat hij bijna een ander vorm had dan een kubus en gaat dan meteen door naar de kubussen. Hij pakt zijn kubus en gaat meteen naar zijn bouwwerk. De leerkracht zegt: “Volgens mij ben jij al heel goed zelf aan het kijken en omdat jij nog een beetje last hebt van je gebroken arm zal ik een paar blokken voor je klaar zetten, zodat je ze makkelijk kunt pakken en dan mag jij weer even alleen bouwen.”. De leerkracht zet de blokken neer, de leerling legt een blok aan, draait zich om om te						
--	--	--	--	--	--	--	--

	bekijken hoe de leerkracht de blokken neerzet, kijkt naar zijn racebaan en gaat voor zijn racebaan staan. De leerkracht zegt: “Zo. En als je wilt kun je altijd nog ergens kijken hoe je kunt bouwen, hoe je hem wilt bouwen jouw racebaan. Dan ga ik even bij naam leerling kijken, mag jij even zelf bouwen.”. De leerling loopt ondertussen naar het voorbeeld dat was klaar gelegd, gaat daarbij zitten en bekijkt deze aandachtig.						
10 t/m 12	Hij blijft het geheel van het plaatje nog bekijken. Is daarbij gefocust. Staat daarna snel op, kijkt één korte tel naar de klas terwijl hij naar de blokken loopt, bekijkt de blokken, reageert niet op iemand die binnen komt, kiest een rechthoek, gaat naar zijn bouwwerk, bekijkt van bovenaf waar hij hem neer kan leggen, gaat zittend een plek zoeken om hem aan te leggen, zegt zacht hardop: “Beetje schuiven, deze moet dan zo (haalt een rechthoek er tussenuit en legt de andere rechthoek hierin) dan kan ik deze zo maken.”. De leerling wrijft met zijn hand over de rij met blokken, waar hij net een blok had aangelegd, hij staat op, ziet het blok dat hij er net tussenuit had gehaald, gaat weer zitten, pakt de rechthoek op, gaat staan, loopt naar de andere rij, loopt terug naar de rij ernaast, gaat door zijn knieën, legt hem exact in het midden bovenop de linker rij, schuift een ander blok recht, kijkt één korte tel op naar de leerkracht en een andere leerling, gaat staan, bekijkt de racebaan nog eens, sluit zijn ogen twee tellen, bekijkt de racebaan, gaat erbij zitten, pakt de			X = 3 + X = 3 +			Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Positieve verwoording Twijfelt Lang gericht op het voorbeeld. Blijft te veel op een klein stuk gericht Vlot tempo

	rechthoek die hij net bovenop had gelegd, haalt de rechthoek in het midden van de linker rij er weer tussenuit, een ander blok dat daardoor verschoven was legt hij weer recht en hij pakt een van de rechthoeken die hij had weggepakt. Hij legt weer een rechthoek terug in de linker rij, met open mond legt hij deze goed aan, hij pakt de andere rechthoek, legt deze eerst op de zijkant als rand neer maar legt hem daarna plat in het midden tegen de linker rij aan, hij staat op om direct naar de blokken te lopen, pakt een rechthoek en wil deze eerst in de eerste rij aanleggen, legt dan de rechthoek terug, loopt om zijn bouwwerk heen en bekijkt het dan van de andere kant.						
13 t/m 15	Hij blijft nog even kijken en draait zich dan om naar het voorbeeld om deze te bekijken, draait zich om naar de blokken, kiest snel voor een kubus, bekijkt de kubus in zijn hand door deze voor zich te houden, loopt om de racebaan heen om te bekijken waar hij hem aan kan leggen, kijkt onder het lopen één tel op naar de klas, gaat door zijn knieën, legt hem tegen een andere kubus aan, gaat staan om het te bekijken en loopt naar de rechthoek die helemaal links ligt. De leerling pakt de rechthoek weg, met de rechthoek in de hand bekijkt hij waar hij deze aan kan leggen, bekijkt vanaf meerdere punten, legt hem dan over de lengte tegen de linker rij aan in het midden, staat op om het van boven te bekijken en kijkt dan vier tellen in de klas waarbij hij zijn voeten op en neer beweegt. Dan zegt hij tegen de leerkracht in de klas: "Kijk dit is een streep.". Hij wacht even op een reactie en de leerkracht zegt: "Dat is goed.". Daarna loopt				X X		Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Vlot tempo

	hij meteen naar de blokken, kijkt daarbij niet alleen naar de blokken die waren klaar gezet maar ook naar de blokken in de dozen, bekijkt de blokken daarbij aandachtig en zegt: "Vierkanten.". De leerling kiest dan toch voor een rechthoek en zegt: "Deze.", hij gaat naar zijn racebaan, gaat door zijn knieën, legt de rechthoek nauwkeurig aan bovenop de vierkanten, pakt meteen nog een rechthoek, legt deze tegen zijn vorige rechthoek aan op de vierkanten, legt hem nauwkeurig recht neer, bekijkt het van bovenaf, staat op, bekijkt één korte tel de kleine blokken in de bakken, draait zich om naar de grote blokken, pakt een rechthoek, kijkt voor het aanleggen, legt deze dan bovenop de net aangelegde rechthoeken, pakt weer een rechthoek, legt deze aan de linker zijkant tegen de andere rechthoek, zorgt dat beide recht liggen, gaat naar de blokken en pakt geen blok maar loopt naar de racebaan om het nogmaals te bekijken.					
16 t/m 18	Nadat hij de racebaan bekeken heeft gaat hij weer naar blokken, kijkt rustig rond, pakt een rechthoek en zegt tegen de leerkracht: "Ik wist eigenlijk even niet meer. Waarom zet je ze eigenlijk niet daar neer, want dan hè want dan kan ik ze beter zien?". De leerkracht komt erbij zitten in de bouwhoek, de leerling zegt tegen haar: "Iedere keer een blokje pakken dan kan ik zo.", de leerkracht vraagt: "Wanneer kun jij ze beter zien?", de leerling wijst aan en zegt: "Als ze daar liggen eigenlijk.", de leerkracht zegt hierop: "Aan de andere kant. Aan deze kant. Dan zetten we ze even bij de andere kant neer.", de leerkracht legt de blokken aan de				X X	Activiteit met intense momenten Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Nagenoeg steeds actief. Weinig energie Neutrale mimiek Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie

	andere kant, de leerling zegt: “Ja.”, hij kijkt naar de rechthoek in zijn hand en kijkt hoe de leerkracht de blokken neerzet. De leerling kijkt weer naar de rechthoek in zijn hand, de leerkracht zegt: “Zo we hebben er hier al een boel staan.”. “Nog wat meer blokjes erbij?” vraagt de leerkracht. De leerling blijft naar zijn blok kijken en zegt: “Ja.”. De leerkracht legt er meer blokken bij. De leerling zegt tegen de leerkracht: “En kijk eens wat ik hier in mijn hand heb.” en zoekt daarbij oogcontact. De leerkracht zegt: “Zo heb jij een grote rechthoek en je kunt hem zelfs al op één hand vasthouden met jouw gebroken arm. Sterk hoor. Had je ook al een plekje bedacht waar je hem bij de racebaan neer gaat leggen?”. Hij zegt: “Hmmm ik leg ze er bovenop want dan hebben ze ook een brug.” De leerkracht zegt: “Dan hebben ze ook een brug. Dus je wilt er eigenlijk ook een brug bij bouwen.”. “Ja.” zegt hij en hij gaat de rechthoek neerleggen. De leerkracht zegt: “Dat ze ook over een brug gaan rijden.”. Onder het opleggen zegt hij: “Dus dan doe ik deze zo.”. Hij legt hem in het midden van de racebaan op de zijkant. De leerkracht zegt: “Ja.”. De leerling zegt: “Dan doe ik er een blok tegenaan.” en hij kijkt naar de verschillende blokken. Hij gaat staan en zegt: “Want anders kunnen ze er niet bovenop.”. “Nee.” zegt de leerkracht. De leerling pakt nog een rechthoek en zegt: “Dus dan doe ik deze kijk.”, hij wil de rechthoek er over de lengte schuin tegenaan leggen, bij het neerzetten valt het blok, hij zegt: “Oeh.”, bij het oppakken zegt hij: “Ohohh.”, hij probeert het op dezelfde wijze, nu blijft het blok staan, hij zegt: “Want anders dan						Aandacht groot Positieve verwoording.
--	--	--	--	--	--	--	--

	kunnen ze er makkelijk bovenop.” en hij gaat met zijn hand over het schuine blok omhoog naar de andere rechthoek. De leerkracht zegt: “Kunnen ze er makkelijk bovenop rijden oké.”. Hij zegt: “Dan kunnen ze. Maar dan moeten ze ook eigenlijk...”. En hij voelt met zijn hand over de andere zijde van de brug en zegt: “Hier. Anders rijden ze eraf dus moeten ze hier eigenlijk gewoon nog iets.”. De leerkracht zegt: “Iets maken dat ze er niet af vallen. Oké. Daar heb jij over nagedacht. Goed zo.”. De leerling bekijkt de racebaan en gaat met zijn hand over zijn haar en loopt naar de bakken. De leerkracht vraagt nog al aanwijzende: “Bedoel je dat hij hier anders van boven naar beneden zal vallen?”. De leerling zegt direct: “Ja.”. De leerkracht zegt: “Dat wil je niet nee.”.						
19 t/m 21	Hij kijkt naar de blokken. “Ik had hier blokjes voor je klaargelegd, andere blokken mag natuurlijk ook.” zegt de leerkracht. Hij pakt nog een rechthoek en is bezig deze rustig aan te leggen, dan valt zijn vorige blok, de leerkracht zet de blok terug en hij zegt: “De brug stort in. Die stortte even neer”. De leerkracht herhaalt: “Die stortte even neer.” en hij legt zijn blok er schuin tegen aan. Dan bekijkt hij de brug. Legt een blokje aan de onderkant nauwkeuriger neer en zegt: “Deze een beetje dichterbij. Ook hij zit een soort hierop.”. Hij bekijkt zijn brug van dichtbij en de leerkracht kijkt mee.”. De leerkracht zegt: “Want je kunt hem zo neerleggen, zouden we het blokje ook kunnen draaien?”. De leerling kijkt mee en vraagt: “Waarom?”. De leerkracht laat het zien en zegt: “Moet je kijken wat jij handig vindt. Hij kan er ook zo				X	X	Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Heel erg aan het doordenken Vlot tempo Positieve verwoording Heel denkgericht constant bezig

	op.". Hij zegt: "Hmm ja.". De leerkracht zegt: "Wat vind jij handig?". De leerling bekijkt het, bevoelt het en zegt: "Ja kijk zo vind ik hem wel dan... want dan zit er niet zo'n bult.". De leerkracht zegt: "Dan zit daar niet zo'n bult nee. Oké". De leerling wil naar de blokken lopen, kijkt eerst naar zijn racebaan, zegt: "Dus.", gaat de andere rechthoek draaien, zegt: "Dat lijkt me wel een goed idee.", gaat staan, bekijkt ze brug, lacht en kijkt naar de leerkracht. De leerkracht zegt "Oké nou is het een brug.". Hij bekijkt het nog eens goed, zegt : "Ja. En we moeten hier iets tussenin, want anders moeten ze bubbel bubbel.", hij voelt over het midden van de brug, gaat staan en kijkt naar de leerkracht. De leerkracht zegt: "Bubbel de bubbel is niet zo fijn voor de bandjes hè.". "Nee." zegt hij meteen. "Nee.", zegt de leerkracht, wijst naar de blokken op de grond en zegt: "We hebben hier deze blokken, maar we kunnen ook bij de andere blokken kijken of daar er nog eentje zit voor er tussenin.". De leerling loopt naar de blokken en zegt: "Ja, want kijk vierkanten. Kleine vierkantjes. Als we nou eens.". Dan pakt hij een kleine piramide en laat deze zien. Hij bekijkt hem van dichtbij en vraagt dan: "Zijn dit vierkanten?". De leerkracht zegt: "Zullen we deze gewoon eens alle drie meenemen en dan kun jij ze gaan passen.". "Ja." zegt hij terwijl hij naar zijn racebaan gaat. De leerkracht zegt: "Welke je het beste tussenin kunt bouwen.". Hij legt zijn blokje in het midden van de brug en een zijkant valt om: "Oef." zegt hij en hij probeert eerst de kleine piramide neer te zetten. "Wat gebeurt er nu?" vraagt de leerkracht. Hij gaat						
--	---	--	--	--	--	--	--

	staan, de blok valt op de grond en hij zegt: "Oei.". De leerkracht pakt het blokje voor hem op. Hij kijkt naar de blokken in de bakken en de leerkracht zegt: "Je wou deze er tussen leggen hè naam leerling. Ging dit passen er tussen?" en ze laat het zien met de piramide. "Nee." zegt hij, hij kijkt naar de racebaan en de leerkracht zegt: "Hij paste niet helemaal. We hebben nog twee andere vormen blokjes. Kunnen we een andere proberen of die misschien beter passen.". De leerling kijkt nog even naar de kleine blokken, dan naar de racebaan en de leerkracht zet de brug weer overeind. De leerkracht zegt: "Deze gaan terug. Ga maar eens kijken. Misschien past een van die dan wel.". Hij was al bij de twee blokken gaan staan, pakt de paal op en legt deze er tussen. Daardoor valt een zijkant om: "Oef." zegt hij. Hij gaat het blok overeind zetten, maar dan valt de andere zijkant. De leerkracht zegt: "Ik geef hem jou aan dan kun jij hem er neer zetten.".						
22 t/m 24	Hij zet een zijkant weer neer. Hij wijst de zijkant aan en zegt: "Maar dan moeten hier ook nog een fiet (en wijst met zijn vinger over de brug schuin van boven naar beneden) dat is ook weer een.". De leerkracht zegt: "Oké.". En de leerkracht vraagt wijzen naar de platte rechthoek aan de andere zijkant van de brug: "Hoe zou jij deze nog willen hebben?". De leerling bekijkt het geheel, buigt zijn hoofd erbij, gaat er nog dichterbij staan, wijst met één vinger rondom de rechthoek, zegt: "Dan kunnen ze zo." En wijst van de rechthoek naar de bovenkant van de brug. De leerkracht zegt: "Nou is het wel ver naar beneden of niet?". Hij zegt: "Ja, dat vind ik				X = 4 +		Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Vlot tempo In het begin minder betrokken Reactie Grote inleving

	wel ver.” en hij zet een stap naar achter om het geheel te bekijken. De leerkracht wijst naar de andere zijde en zegt: “Hier had je al een oplossing bedacht dat hij niet te ver is.”. De leerling pakt de rechthoek die plat ligt, de leerkracht helpt hem de blok overeind te krijgen en zegt: “Dan kun jij hem neerzetten.”. Hij staat op en bekijkt zijn brug en zegt: “Dan moeten ze hier weer een heuvel over.”, hij wijst het aan en kijkt naar de leerkracht. De leerkracht zegt: “Oké weer een heuvel. Maar dan moeten we eens kijken hè, want deze blokken liggen wel een beetje anders.”, ze wijst de zijkanten aan en zegt: “Waar is de heuvel klein?”. De leerling gaat door zijn knieën, wijst de lage kant aan en zegt: “Hier.”. De leerkracht zegt: “Als we nou bij deze er voor gaan zorgen dat die heuvel ook een beetje klein wordt.”. Hij gaat kijken aan de zijde waar de brug uitsteekt en zegt: “Dan kunnen ze er ook bovenop”. “Ja. Nou dan gaan we die dus ook eens een beetje kleiner maken.” zegt de leerkracht. De leerling blijft naar de brug kijken en de leerkracht vraagt: “Hoe kunnen we die klein maken?”. De leerling pakt de rechthoek, verschuift deze en dan valt de andere zijkant om. Hij schrikt er van, doet zijn hand voor zijn mond en zegt: “Oef.”. De leerkracht probeert de brug overeind te zetten, hij komt dichterbij staan om mee te kijken, de leerkracht zegt: “ Dit past denk ik net niet. Kijk. Zo past het net niet meer. Duwen ze elkaar eraf.”. Een andere leerling roept de leerkracht twee keer, maar hij krijgt dat niet mee. De leerkracht zet de blokken meer rechtop neer. Hij bekijkt hoe het nu staat. De leerkracht zegt:						
--	--	--	--	--	--	--	--

	“Als we het nou zo zetten, dan hebben we wel hobbel de bobbel. En we hebben gezien alle grote blokjes.”. Hij loopt naar de brug toe, wijst naar het midden waar het niet recht is, zegt: “Want anders dan boink botsen ze hier tegenaan en maken ze ineens in de lucht een salto.”. De leerkracht zegt: “Ja dan wordt het een salto en gaan ze vallen.”. “Willen ze dat?” vraagt de leerkracht?”. “Nee.” zegt hij. “Nee.” herhaalt de leerkracht. De leerkracht vraagt: “Wat...”. De leerling zegt ondertussen: “Want dat wil die helemaal niet.”. De leerkracht zegt: “Nee Bliksem wil dat bijvoorbeeld niet.”, en vraagt: “Wat kunnen we doen om die bobbels bovenop weg te halen?”. “Een vierkant.” zegt hij meteen. “Een vierkant.” zegt de leerkracht en pakt een vierkant voor hem. Wanneer de leerkracht het vierkant vast heeft kijkt hij en zegt meteen: “Owh ik denk dat dat te groot is.”. De leerkracht probeert het en zegt: “Te groot.”. De leerling kijkt geconcentreerd met zijn lippen op elkaar geperst. Een andere leerling roept de leerkracht en zij kijkt naar hem. De leerling is daar niet door afgeleid en zegt: “Maar ik heb een oplossing.”. De leerkracht zegt: “Jij hebt een oplossing. Ik vind het heel goed van jou. Wat ga jij doen?”. Hij pakt de piramide. De leerkracht zegt: Die, maar dan ga je hem even anders neerleggen dat die niet zo hobbel de bobbel wordt.”. De leerling loopt met het blok naar de brug, leerkracht zegt: “Die er tussen.”, de leerling legt de blok in het midden van de brug, bekijkt het en zegt: “Dan wordt die weer helemaal hobbel de bobbel.”. De leerkracht zegt: “Misschien kun je hem anders neerleggen dat het wel lukt.”. De leerling pakt meteen						
--	--	--	--	--	--	--	--

	de piramide vast. "Probeer maar op een andere manier." zegt de leerkracht. Bij het pakken valt de brug om. Hij zegt: "Heel de brug stort ineens in.". De leerkracht zegt: "Dat geeft niks we zijn het gewoon aan het proberen hè.". De leerkracht heeft de brug terug gezet, zegt: "Zo hadden we hem staan." en geeft de piramide weer aan.						
25 t/m 27	Hij neemt de piramide aan, gaat meteen over tot neerleggen. De leerkracht zegt: " Net had je hem er plat op gelegd.". Hij draait zijn blok en zegt: "Dan maak ik hem zo. Zo doe ik hem dan. Maar dat is weer bobbel bobbel.". Hij heeft de piramide op zijn zij gelegd en maakt met zijn arm bij de woorden bobbel bobbel op en neer gaande bewegingen. "Ja." zegt de leerkracht. De leerkracht zegt: "Dus al deze grote blokken, we kunnen er nog 1 proberen.". De leerkracht probeert het, hij kijkt mee, reageert direct met: "Is weer hobbel de bobbel.". De leerkracht vraagt: "Dus gaat het lukken met de grote blokken?". "Nee." zegt hij. "Welke kunnen we dan misschien gebruiken?" vraagt de leerkracht. Hij zegt: "De kleine.". "De kleine blokken zegt de leerkracht.". De leerling staat op, de leerkracht zegt: "Ga maar een proberen daar tussenin de kleine blokken.". De leerkracht staat ook op en de leerling vraagt: "Bedoel je deze?". De leerkracht zegt: "Kijk maar eens welke kleine blokken we allemaal hebben. We hebben die kleine blokjes de piramides en de rechthoekjes". Samen bekijken ze de kleine blokken. Hij kiest een klein blokje en gaat naar de brug. Hij legt de balk in het midden van de brug en zegt: "Maar die blokjes zijn te klein.". Dan zegt de				X X		Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Vlot tempo Reactie Gaat helemaal mee in het verhaal Nagenoeg steeds actief. Weinig energie Neutrale mimiek Aandacht groot Hij is een plan aan het bedenken

	leerkracht: “Die is nou nog te klein.”. “Hoe kun je dat een beetje groter maken?” vraagt de leerkracht. Hij zegt: “Met een andere blok.”. “Ja, dan leg je er nog zo’n blokje bij.” zegt de leerkracht. De leerling pakt meteen een blokje. “Probeer maar eens.” zegt de leerkracht en ze gaat uit de bouwhoek. Hij legt het blokje bovenop het ander blokje, loopt naar de leerkracht en zegt: “Naam leerkracht ik zal alvast een autootje proberen, want dan weet ik wel dat die dat die wel hoog genoeg is.”. De leerkracht zegt: “Dat is goed. Pak daar uit de auto bak maar een autootje.”. Hij gaat 20 tellen op zoek naar een auto. De leerkracht vraagt hem: “Kun je de auto’s niet vinden?”. “Nee.” zegt hij. De leerkracht zegt: We hebben de bouwhoek een beetje verandert hè. Daar is de auto bak bij de auto mat. Dus mag jij zelf een auto kiezen.”. En de leerkracht vraagt :”Wat voor auto wil jij?”. De leerling vraagt: “Waarom kun jij die alleen maar van deze?”. “Wat voor auto wil jij dan?” vraagt de leerkracht. Hij zegt: “Ik wil eigenlijk uit de andere bak uit de groene bak.”. De leerkracht zegt: “Uit de groen bak met auto’s nou ga daar maar naar toe.”. Hij gaat bij de groene bak een andere auto pakken .”.						
28 t/m 30	Bij het zoeken naar een auto zegt hij: “Deze raceauto past er wel bij, bij de racebaan.” en hij loopt terug naar de bouwhoek. In de bouwhoek gaat hij met de auto meteen over de racebaan, eerst over de rand en dan van onder af de brug omhoog waarbij hij race geluidjes maakt. Bovenop de brug valt de auto naar beneden. Direct pakt hij weer de auto, houdt deze even voor zijn gezicht, draait ondertussen een rondje en loopt				X X		Activiteit met intense momenten Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Vlot tempo Positieve verwoording Nagenoeg steeds actief.

	weer naar de racebaan. Hij houdt de auto nog 8 tellen vast, zet hem weer onderaan de brug, gaat over de brug, in het midden stopt de auto en hij zegt: "Ooh.". Dan laat hij de auto naar beneden gaan over de brug, de auto gaat helemaal naar beneden en van de racebaan af, hij pakt de kleine piramide, legt deze nauwkeurig op de rand tegen de brug, pakt de auto, loopt naar de andere kant van de brug, gaat met de auto over de brug, de auto stoot de aangelegde piramide van de racebaan, hij zegt: "Oef." en pakt de auto. Hij houdt de auto 12 tellen voor zich, loopt naar de brug, laat hem nu van de andere zijde omhoog gaan, raapt de auto op, laat de auto aan de linkerzijde van boven naar beneden gaan, laat de auto over de racebaan rijden, laat de auto tegen de rand botsen, draait zich om, zegt met een lach op zijn gezicht tegen de leerkracht: "Hij probeert de blokken om te rijden.", de leerkracht zegt: "Probeert hij de blokken om te rijden de auto.", hij wijst de rand aan en zegt daarbij: "Ik bedoel deze.", hij houdt zijn auto weer vast op de racebaan, de leerkracht zegt: "En lukte dat?" en hij laat zijn auto nog een keer botsen.						Weinig energie Neutrale mimiek Blijft te lang bij zijn auto Aandacht groot Regelmatig intens actief Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Gericht aan het uitproberen
31 t/m 33	Hij zegt met een lach op zijn gezicht tegen de leerkracht: "Nou jij hoort het al hè.". De leerkracht zegt: "Je hoort hem botsen ja." De leerling zegt: "Ja want hij rijdt iedere keer weer naar achter.". Hij zet de auto terug op de racebaan, gaat verder naar achteren zitten, laat hem met grotere afstand tegen de rand rijden, zegt: "Botsing.", schuift weer iets dichterbij, legt blokken rechter, schuift weer iets op, laat de auto verder naar				X = 4 +	X	Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Reactie Komt tot volle overgave

	achteren rijden, laat de auto botsen, pakt de auto op en laat hem weer botsen. Pakt de auto en laat hem negen keer constant achter elkaar botsen. De leerkracht komt erbij in de bouwhoek en vraagt: "Hé naam leerling ik kom eens bij jou kijken, want jij wou uitproberen of jouw brug het goed deed? Had je het uitgeprobeerd met de brug?". Hij zegt: "Ja." en zet meteen de auto in het midden van de brug. De leerkracht vraagt: "En hoe ging dat?". Hij pakt zijn auto weer op, zegt: "Ja, kijk hij ging een beetje kijk die blok." en hij wijst een blok in het midden aan.". "Ja." zegt de leerkracht. "Die blokjes." zegt hij. De leerkracht zegt: "Die blokjes. Wat is er met die blokjes?". Hij zegt direct: "Die zijn een beetje te klein.". "Zijn ze net iets te klein? En je had al bedacht dan heb ik nog iets meer blokjes nodig. Je kunt ze dan als je er nog meer bij pakt kun je ze er op stapelen." zegt de leerkracht. De leerkracht laat de blokjes in het midden van de brug op lange kant en de zijkant zien. Hij pakt de bovenste er vanaf en legt die tegen de zijkant aan. De leerkracht zegt: "Dan leg je die er tegenaan oké. Ik zie daar nog een blokje.". Hij legt dit blokje meteen neer en zegt: "Die is een beetje vies.". De leerkracht zegt: "Is die een beetje vies. Zit daar iets op. Owh ja, daar zit een beetje stift tegenaan. Oké nou kan die hier er zo overheen.". En de leerkracht wijst dit aan met haar hand, zegt: "Dan gaat die zo en en zo en dan...". Hij zegt dan: "Zo en dan.", pakt de auto en laat deze over de brug gaan. De leerkracht zegt: "Probeer het.". Bovenop in het midden rijdt de auto niet soepel. Hij zegt dan: "Oohh.". De leerkracht zegt: "Die						Concentratie Vlot tempo
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

	was een beetje te hoog denk ik (wijzende naar een blok, die stoot hij om.". "Ja." zegt hij.						
34 t/m 36	De leerkracht zegt: "Die stoot hij om. Hoe zou je hem anders neer kunnen leggen dat hij niet weer omvalt?". De leerling pakt een blokje en legt deze bovenop aan de zijkant. De leerkracht vraagt: "Leg je hem daar weer terug?". Hij zegt: "Zo zal ik denken..", hij stoot een zijkant om en zegt: "Owhh.". De leerkracht zet hem terug en zegt: "Geeft niks. Waar wou je hem hebben? Wou je hem aan deze kant ergens erbij hebben? Leg hem maar neer.". De leerling pakt het blokje meteen aan en gaat proberen. "Ik zal deze even vasthouden." zegt de leerkracht. Hij legt het blokje op de zijkant tegen de randen, legt er nog een blok tegenaan, heeft een blokje vast en zegt: "Hé.". De leerkracht zegt: "Ja, heb je een blokje over. Ik zie hier op jouw hele grote blok een klein blokje er op liggen, dan heb je in het midden allemaal blokjes neergelegd, heb je hier weer dat hele grote blok liggen.". Ondertussen bedenkt de leerling dat hij zijn blokje weer ergens neer kan leggen en doet dit. De leerkracht zegt: "Jij wil die bovenop leggen.". De leerkracht zegt: "Nou ik zou zeggen probeer het nog een keertje.". De leerling pakt zijn auto en probeert het weer. De auto gaat hard over de brug heen en de leerling zegt: "Oeps.". De leerkracht vraagt: "Ging die over de brug?". Hij denkt even na en zegt: "Ja.". De leerkracht zegt: "Hij ging over de brug hè.". "Hij botste wel een beetje". geeft de leerling meteen terug. De leerkracht zegt en laat zien: "Ja, weet je wat er met de brug gebeurt hij rijdt dan zo en dan gaat die...". "Tegen die			X X		Activiteit met intense momenten Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Persistentie Aandacht groot Positieve verwoording	

	blok aan.” zegt de leerling. ”Tegen die blok. Maar de brug werkt wel. Maar de brug is schuin. Waar zie je dat ook wel eens buiten als je aan het spelen bent?”. Er komen kinderen binnen en de leerkracht zegt tegen hen: “Jullie mogen naar de kring.”. De leerling kijkt hierna één korte tel opzij en terug naar de brug. De leerkracht zegt: “Het lijkt wel een beetje op een glijbaan hè.” Hij zegt: “Ja.”. “Op een glijbaan ga je ook hard naar beneden, daarom gaat die auto ook hard naar beneden. Omdat dit een heel groot blokje is.”. Hij bekijkt de rechterzijde van de brug nog eens. “Daarom gaat hij hard naar beneden.” zegt de leerkracht. ”Nou ga ik weer proberen wat ik net deed.” en hij pakt de auto en zet deze op de racebaan. De leerkracht vraagt: “Wat was je aan het proberen?”. “Om zo te rijden.” wijst hij ook aan. Er komt nog een leerling richting de bouwhoek. Hij kijkt niet om, ook niet wanneer de leerkracht tegen de andere leerling zegt: “Je mag even naar de kring.”. De leerkracht vraagt: “Wat zeg je?”. De leerling zegt: “Het is eigenlijk dat die racebaan dat die blokken keihard om moet rijden.”. De leerkracht zegt: “Dus de auto moet de blokken keihard omrijden.”. Hij zet de auto aan de linkerzijde en laat hem rechts tegen de rand botsen. De leerkracht zegt: “Hij komt in ieder geval hard weer terug.”. “Ja.” zegt hij. “Hoe vond je het om met deze blokken de racebaan te bouwen?”. “Euh, leuk.”. zegt hij. “Vond je leuk. Hoe is het gegaan met bouwen?” zegt de leerkracht. De leerkracht zegt ook tegen de andere kinderen dat zij naar de kring mogen, hij blijft gefocust op zijn auto. Een andere leerling komt van dichtbij						
--	---	--	--	--	--	--	--

	kijken wat er gemaakt was. De leerkracht zegt tegen de andere leerling dat zij naar de kring mag en ze nog heel even iets afmaakt met naam leerling. Hij blijft naar zijn racebaan kijken. Een andere leerling zegt iets tegen de leerkracht. Hij voelt ondertussen met zijn handen over de blokken. De leerkracht vraagt nog eens: "Hoe vond je het gaan het bouwen?". "Euh goed." zegt hij. "En wat ging er allemaal goed?" vraagt de leerkracht. Hij gaat eerst nog een blok aanduwen want hij ziet dat hij daar een klein stukje los zat. "Los. Die kun je wel aan de anderen vast maken." zegt de leerkracht. "Hoe zou je hem dan een beetje vast kunnen maken?" vraagt de leerkracht. "Dat weet ik niet." zegt de leerling. De leerkracht wijst aan en zegt: "Want hier liggen de blokken ook vast.". Hij zegt dan: "Hij ligt hier een beetje uit elkaar.". De leerkracht zegt: "Ja.". En ze wijst nogmaals aan: "Hier niet hè. Hier liggen ze aan elkaar. Zou je die ook aan elkaar kunnen maken?". Hij schuift de blokken tegen elkaar aan en de leerkracht zegt: "Hé nou heb jij het ook aan elkaar gemaakt.". Nu laat de leerling de auto weer van de linkerkant tegen de rand aan de rechterkant botsen. De auto botst en rijdt helemaal naar achteren. De leerkracht zegt: "Woh, nou gaat hij zelfs helemaal naar achter.". "Ja." zegt de leerling. "Heb je nog iets anders geleerd om te maken?" vraagt de leerkracht. Hij denkt na, wijst de brug aan en zegt: "Dit wist ik al hoe ik dit moest bouwen.". De leerkracht zegt: "De brug wist je al. Oké. Heb je hard gewerkt?". Hij knikt ja. "Ja vind ik ook. Jij mag in de kring. Ik zal je mitella nog even goed doen. Jij mag hem even laten						
--	--	--	--	--	--	--	--

	staan jouw bouwwerk.” zegt de leerkracht. De leerling gaat naar de kring.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Globale conclusies / adviezen

De leerling begint enthousiast in de bouwhoek. Hij heeft vooraf bedacht wat hij wil gaan maken, namelijk een racebaan. Hij bedenkt zelf welke materialen hij daarvoor kan gebruiken, namelijk de voorbeelden en de grote houten blokken (Haagse set). De leerling heeft veel zin om in de bouwhoek aan de slag te gaan. Hij begint echter met een schaalwaarde 3 omdat hij wat onzeker is, hapert even maar vraagt dan meteen om hulp door aan te geven dat hij dacht dat de leerkracht hem ging helpen.

Het begint met een ruime min of meer aangehouden activiteit en heeft even intense momenten. Hij begint met het rondkijken inde bouwhoek om te kijken wat hij kan gebruiken. Hij gaat naar de voorbeelden en bekijkt deze aandachtig. Hij geeft aan het eerst goed te vinden dat de leerkracht weggaat, maar zodra ze opstaat geeft hij aan dat hij het moeilijk vindt hoe hij de racebaan moet bouwen. De leerkracht komt terug en samen kijken ze op zijn initiatief naar de voorbeelden. De leerkracht laat hem kiezen welk voorbeeld hij gaat gebruiken en waar hij het voorbeeld wil hebben. Hij wil ook aan de slag en loopt naar de blokken. Hij denkt na over welk type blok hij zal kiezen. Om tot handelen over te gaan heeft hij wat aansporing van de leerkracht nodig. Hij bepaalt daarna zelf hoe hij hem neerlegt.

Na drie minuten is het een activiteit met intense momenten, doordat hij blokken blijft pakken en aanleggen op een nauwkeurige wijze en kan daarbij dingen verbeteren. Hij kijkt ook op een afstandje naar wat hij aan het doen is en verwoordt tussendoor meerdere malen wat hij doet. Hij reageert niet op een andere leerling die op zijn activiteit ingaat. Het tempo van pakken en aanleggen is groter geworden.

Na zes minuten blijft de betrokkenheid gelijk. Hij bedenkt zelf hoe hij zijn racebaan verder uit kan bouwen, houdt daarbij in gedachten hoe de auto's over de racebaan kunnen rijden en zoekt daar de passende materialen bij. Hij verwoordt ook wat hij wil. De leerling is kritisch bij het aanleggen en kijkt tussentijds nogmaals aandachtig naar het voorbeeld. Ondanks dat hij weer voor het eerst op school is met zijn gebroken arm blijft hij doorzetten.

Na negen minuten is hij nog met intense momenten actief. Eerst neemt hij het voorbeeld nog eens in zijn op. Gaat daarna meteen weer een blok pakken en precies aanleggen. Daarbij verwoordt hij zijn handelingen. Hij bevoelt wat hij gedaan heeft. De leerling werkt met inspanning, zijn mond gaat open. Hij legt de blokken wel eens terug in een eerdere positie, maar is zich bewust van wat hij doet. Want wanneer hij een blok op de zijkant neerlegt corrigeert hij dit meteen. Vervolgens wordt zijn tempo hoger. Hij bekijkt het geheel, door het van bovenaf van een andere kant te bekijken.

Na twaalf minuten blijft het betrokkenheid met intense momenten. Met het voorbeeld in gedachten pakt hij weer een blok. Na aanleggen kijkt hij iedere maal hoe de racebaan dan is geworden. Hij heeft een voorstelling bij het aanleggen van de blokken, hij wil dan ook laten weten: "Dit is een streep.". Hij wacht even op reactie en kan direct verder na reactie van de leerkracht. Hierna gaat het tempo van blokken pakken en aanleggen ook omhoog.

Na vijftien minuten is het eerst nog met intense momenten, dan wordt het eenmaal

min of meer aangehouden activiteit en daarna weer met intense momenten. Hij kijkt nog eens goed naar zijn racebaan en wil bedenken hoe hij verder kan. Hij vraagt om hulp wanneer hij niet verder komt. Na zijn hulpvraag volgt hij wat de leerkracht doet. Dan is hij eerst meer verwonderd over het feit dat hij de grote rechthoek in één hand kan houden. Vervolgens bedenkt hij dat hij een brug wil bouwen, gaat hij over tot uitvoering hiervan en verwoordt waarom hij het op zijn wijze aanpakt.

Na achttien minuten is het een activiteit met intense momenten. Hij is een brug aan het construeren, waarbij de leerkracht vragen stelt en ondersteunt. Het tempo van werken is niet heel hoog, hij blijft wel de hele tijd gericht doorwerken.

Na eenentwintig minuten is het een activiteit met intense momenten waarna het overgaat in schaalwaarde 4+. Ook hier is hij met begeleiding van de leerkracht de brug aan het construeren. Hij blijft doorzetten wanneer de brug meerder malen omvalt. Eerst is het tempo hoog en met overgave, maar komt de uitwerking door initiatief van de leerkracht. Hierna neemt hij dit over en bedenkt zelf ideeën. Ook wordt het tempo dat iets gedaald was weer hoger.

Na vierentwintig minuten is de activiteit eerst nog met intense momenten en daarna min of meer aangehouden activiteit. Hij wil er nog steeds voor zorgen dat de brug goed gaat passen. Hij heeft daarvoor alle grote blokken geprobeerd en bedacht dat hij dan de kleine blokken kan gebruiken. Hij wil graag van de leerkracht weten welke kleine blokken, de leerkracht laat hem zelf kiezen door te zeggen probeer het maar. Na het neergelegd van de kleine balk ziet hij dat er nog veel ruimte over blijft. Hij kijkt de leerkracht weer aan. Met een open vraag van de leerkracht bedenkt hij dat hij er meer blokken bij kan leggen. Vervolgens legt hij deze meteen neer en bedenkt hij dat hij het kan testen met een auto. Hij gaat meteen naar de leerkracht om te vragen of hij er een auto bij mag gebruiken. Dit mag en hij gaat op zoek naar een auto. Het zoeken naar een auto gebeurt met weinig energie. Hij weet goed wat hij voor auto wil, maar de uitvoering is niet vlot.

Na zevenentwintig minuten is hij eerst min of meer aangehouden+ en daarna terug naar intense momenten. Eerst is het nog geen intens moment, omdat hij langere tijd bezig is met het zoeken naar een auto. Vervolgens probeert hij de hele racebaan uit. Maar wanneer de auto van de baan gereden is houdt hij hem een tijdje voor zijn gezicht zonder verdere handelingen. Wanneer hij de auto goed gezien heeft gaat hij verder. Hij probeert de brug uit en probeert een manier om er voor te zorgen dat de auto onderaan niet te hard van de brug af gaat. Hij reageert met geluid wanneer de auto de aangelegde piramide aan de kant stoot. Hij pakt de auto nog eens op en bekijkt hem eerst weer. Na het bekijken gaat meteen het tempo omhoog. Hij gaat nog eenmaal over de brug en probeert daarna de auto te laten botsen tegen de rand. Toen dit gelukt was moest hij lachen en deelde dit met de leerkracht.

Na dertig minuten is hij ruim betrokken. Hij heeft een lach op zijn gezicht terwijl hij met de auto over de racebaan rijdt. Hij geniet van het laten botsen van de auto tegen de rand en is daarbij zeer geconcentreerd. Hij wordt gestoord door de leerkracht. Hij is echter betrokken bij het bekijken en bespreken of de brug goed werkt.

Na drieëndertig minuten blijft hij heel erg met de activiteit bezig. In eerste instantie blijft hij samen met de leerkracht de brug construeren. Dan gaat hij meer over tot observeren. Na aanmoediging gaat hij handelen. Hij probeert nauwkeurig of de brug werkt en is kritisch. Dan geeft hij aan wat hij met de racebaan wil doen. Hij wil proberen om de rand om te botsen. Verschillende leerlingen komen vlakbij de bouwhoek en/of praten tegen de leerkracht. Hij krijgt dit niet mee en blijft gericht op

de racebaan. Dan gaat de leerkracht over tot het evalueren van de activiteit. Hij reageert hier op, in een rustig tempo. In de laatste twee minuten blijft hij met intense momenten met de activiteit bezig. Opvallend is dat hij helemaal niet reageert op de andere kinderen die in de buurt komen en tegen de leerkracht praten. Hij blijft gefocust op zijn bouwwerk. Hij gaat in op de evaluatie met korte antwoorden. Hierbij geeft hij aan dat hij al wel wist hoe hij een brug moest bouwen, echter heeft hij dit onder begeleiding gedaan.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling de gehele tijd actief aan het werken is. Hij neemt geen rustmomenten, hij gaat door met de racebaan. Hij begint betrokken vanuit een plan dat hij zelf bedacht heeft. Hij is daarbij in staat om zelf te bepalen wat hij nodig heeft om dit te bouwen. Hij maakt gebruik van blokken maar ook van voorbeelden. Dit lijkt hem een duidelijk beeld te geven. De leerkracht besloot dan ook weg te gaan uit de bouwhoek. Bij het daadwerkelijk overgaan tot bouwen gaf hij aan het zelf niet te weten. De leerkracht kwam terug om samen naar aanleiding van vragen tot inzicht en handelen te komen. Hij heeft daarna het vertrouwen om zelf door te gaan. Hij werkt nauwkeurig, verwoordt en de prikkelgevoeligheid is gering. De betrokkenheid daalt omdat het tempo wat inzakt, bijvoorbeeld omdat hij ervaart hoeveel kracht hij heeft in één hand en het langer duurt voor hij een auto heeft gepakt. Nabijheid, noemen, voorstellen, plannen en vragen wordt ingezet bij spelbegeleiding.

Deze leerling komt overtuigend het meest tot schaalwaarde 4: activiteit met intense momenten, daarna 4+ en eenmaal schaalwaarde 3+: min of meer aangehouden activiteit+.

Video observatie 2 van leerling A. uit groep 2 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytylschool.

*Datum: 15-05-2013

*uur: 0.27 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek (Leerling koos voor grote, stevige toren)

*formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	De leerling had bedacht dat ze wilde leren om een toren te bouwen. Ze gaat in de bouwhoek meteen aan de slag, waarbij ze wel contact zoekt met de leerkracht die nabij is: "Zal ik eens een stukje laten zien hoe ik een toren kan bouwen?". De leerkracht gaat erbij zitten. Met de houten blokken gaat ze een stapel maken van blokken op elkaar. Onder het bouwen zegt				X = 4 + X = 4 +		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot Volgehouden

ze :”Woeh, woeps.”. De leerkracht vraagt “Wat gebeurt er?, dan zegt de leerling: “Niks.”. Ze blijft blokken pakken en stapelen. Zegt dan hardop: “Slim.” “Dan kan die nooit meer omvallen”. Op dat moment maakt ze haar stapel breder. Ze fluit terwijl ze aan het bouwen is. Ze zegt tegen de leerkracht: “Is toch stevig.”. Leerkracht reageert met: “Hij is stevig zo.”. De leerkracht was daarna 8 tellen stil en zegt vervolgens: “Ik zie dat je wel heel fijn zelf aan het bouwen bent, mag je nog heel even zelf bouwen en ik blijf in de klas”. “Ja?”. De leerling keek haar aan en bevestigde het door ja te knikken. De leerkracht gaat weg uit de bouwhoek. Nadat de leerling ‘ja’ had gezegd gaat ze meteen verder met haar toren. Na 10 tellen kijkt ze onder het bouwen één tel op en bouwt dan door. Ze zegt na 9 tellen hardop: “Hij is nu nog hoger.” En pakt vervolgens meteen weer blokjes. Hierna zegt ze hardop: “Woohohoh.” en bekijkt haar toren. Ze zet de blokjes rechter en zegt dan: “Het wordt steeds hoger.” En pakt weer blokjes. Ze fluit onder het bouwen. Een schoolbel gaat, maar ze bouwt door. Daarna zegt ze “Wuh.”. Ze gaat staan en kijkt naar haar toren: “Dat is eigenlijk de hoogste.”. Daarbij kijkt ze of de leerkracht het ook ziet. Na 10 tellen pakt ze weer blokken om te bouwen. Dan valt haar toren toch om. Ze kijkt meteen of de leerkracht dit ook gezien heeft. “Hij viel om.” zegt ze dan. Meteen begint ze met een nieuwe toren. Hierbij legt ze de blokken volgens een andere strategie neer: haaks twee rijen						intense activiteit Volledige overgave Energie Concentratie Extase en vervoering Nauwkeurigheid Ook gericht op de leerkracht Regelmatig intens actief Overgave Creatief
--	--	--	--	--	--	---

	tegen elkaar aan, “Zo’n eentje bouwen, zo. Zo’n torentje ga ik bouwen. Die ik net heb uitgekozen”.						
04 t/m 06	Ze staat op en loopt naar de voorbeeldplaten. Daarbij wijst ze een toren aan. “Die. Die ga ik bouwen.”. Ze loopt terug naar de blokken die ze had neergelegd. Hierbij zegt ze: “Wooh, wacht.” En legt blokken nauwkeuriger neer. Ze kijkt één korte tel op naar de leerkracht onder het bouwen. Ze legt nog een rij met blokken er tegenaan. Dan kijkt ze één tel op terwijl ze verder gaat. Ze richt zich weer één tel op haar blokken. Maar zegt dan al bouwende met de blik weer op haar blokken: “Hij staat uit, jouw camera van jou.”. Ze legt nog een blokje er bovenop en staat dan op: “De camera van jou staat uit.”. De leerkracht komt en ze loopt naar de camera. De leerkracht zegt: “Hij doet het nog. Hij is goed, hij loopt nog. Kom maar, gaan we bij jouw toren kijken.”. De leerkracht gaat in de bouwhoek zitten en de leerling komt erbij. Leerkracht: “Ik zag dat jij voor het bouwen bij het raam had gekeken naar het voorbeeldje.”. “Dat jij daar een toren van na wil bouwen.”. De leerling wijst een voorbeeld aan. De leerkracht vraagt na: “Welke wil jij nabouwen, deze?”. De reactie is: “Ja.”. hier gaat de leerkracht op in: “Als we nou samen eens naar de toren kijken. Hoeveel blokjes liggen er dan steeds naast elkaar?”. De leerling telt 3 blokjes. De leerkracht zegt: “Steeds 3 blokjes naast elkaar. Want net zagen wij ook al als we de blokjes tegen elkaar aanleggen.”. De leerling				X	X	Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot Duidelijk bezig met activiteit Nauwkeurigheid Bedenkt een nieuw plan

	onderbreekt haar dan: “Ik zei die wou ik.” en wijst naar het plaatje ernaast. Hierop zegt de leerkracht : “Jij wil zo’n hoge toren maken die ook een recht is.”. De leerling knikt ja. Dan zegt de leerling: “Maar dat is nog een beetje moeilijk.” en ze kijkt dan naar de leerkracht. De leerkracht zegt: “Ik zie al dat jij heel goed blokjes tegen elkaar aanlegt. Hoe zou je nou verder gaan?. De leerling haalt haar hoofd en schouders op dat ze het niet weet. De leerkracht zegt nu: “Want jij hebt al blokjes tegen elkaar gelegd en blokjes klaar gelegd om te pakken. Hoe kun je nu verder gaan met bouwen?. De leerling keek weer naar haar werk en zegt: “Wacht.”. Daarbij pakt ze een blokje op en legt deze op een andere plek neer. “Ik ga iets anders doen.” en ze legt meer blokken weg en stapelt deze ergens anders. De leerkracht vraagt aan haar: “Wat ga je anders doen?”. De leerling maakt twee rijtjes naast en tegen elkaar aan. “Woeh.” zegt ze en dan gaat ze met beide handen de toren recht zetten. De leerkracht vraagt hierna aan haar: “Net had je een hoge toren gemaakt van één rijtje, wat gebeurde er toen?” De leerling kijkt de leerkracht aan en maakt met twee handen een toren terwijl ze zegt: “Die was hoger”. De leerkracht zegt hierop: “Die was heel hoog die ene rij, maar wat gebeurde er op het einde?”. De leerling maakt met haar hand een schuine lijn naar beneden en zegt “Klap.”. Leerkracht: “Hij viel om hè.”. Leerling: “Ja.”. Leerkracht: “Ik denk dat dat komt omdat het maar één rijtje was.”. De leerling bouwt daarna verder						
--	---	--	--	--	--	--	--

	en zegt: "Weet je wat ik ga doen ik ga iets in de toren zetten, dat maak ik.". Ze blijft daarbij bouwen. "Wat ga in de toren zetten?", vraagt de leerkracht. "Ik ga dit hoekje in de toren zetten." zegt de leerling. De reactie van de leerkracht is: "Dus je gaat er een hoekje aan maken.". De leerling is blijven bouwen en zegt ondertussen: "Euhh, wacht wacht." en pakt blokjes op om daarna de hoek nauwkeuriger te maken "Die zo doen.". De leerkracht zegt daarbij: "Ja, daar er ook weer tegenaan.".						
07 t/m 09	De leerkracht zit er stil naast. De leerling gaat twee tellen anders zitten door haar benen te strekken en hierna weer terug naar de eerdere houding. De blokjes worden op elkaar gezet waarbij ze zegt: "Die moet iets hoger.". Ze blijft gefocust en kijkt alleen naar haar bouwwerk, niet naar de leerkracht. De leerkracht begint met praten: "Ik zie dat jij hier iets gemaakt hebt." en wijst naar de toren "Wat heb jij hier de toren gemaakt?". De leerling: "Een raam." De leerkracht: "Een raam hè, dat heeft het voorbeeldje hier ook.". "Jaa." zegt de leerling. De leerkracht gaat verder: "Hier voor een deur en bij jou voor en raam en toen ben jij verder gegaan met de blokjes tegen elkaar aan leggen.". De leerling knikt meerdere keren hard ja. "En waarom heb je de blokjes tegen elkaar aan gelegd?". "Omdat dat een brug moet worden.". Leerkracht: "Een brug moet worden, die ziet er wel mooi uit zeg.". De leerling kijkt met een lach naar de leerkracht. Hierna zegt de leerkracht: "En is het al				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot

	een hele hoge toren?”. De leerling knikt hard nee. “Kun jij hem nog hoger maken?”. De leerling gaat even met haar hand over haar haren en pakt een blokje en legt deze direct aan. Dan legt de leerling een blokje bovenop: “Hoo niet op de brug, anders gaat die instorten. Ze gaat door met de blokken. “We gaan een stevigere maken. Oep. Moet je opletten hè. Is die dadelijk zo hoog en wijst met haar vinger recht omhoog. “Tot het plafond”. Leerkracht: “Dat is heel hoog”. De leerling blijft naar haar bouwwerk kijken en opleggen. “Moet je maar eens kijken zegt de leerling. ” en ze komt overeind. Ze vraagt al wijzende aan de leerkracht: “Kun jij deze even rechtzetten?”. De leerkracht zegt tegen haar: “Misschien kun jij dat ook wel. Dat deed jij strakjes ook heel goed met twee handen.”. De leerling gaat weer bij haar bouwwerk zitten. Heel voorzichtig zet ze haar toren recht: “Woehh”. “Goed zo, dan liggen ze weer tegen elkaar aan.” zegt de leerkracht. De leerling kijkt de leerkracht aan. Dan zegt de leerkracht: “Goed zo pak maar weer blokjes.”. Meteen pakt ze blokjes: “Ik heb nog blokken”. “Daarom.. Dat zijn nog allemaal blokken en in de bak zitten ook nog blokken.” geeft de leerkracht terug. Nu pakt de leerling blokken uit de bak. De leerkracht zegt tegen haar: “Toe maar, mag jij weer lekker verder bouwen.”. De leerkracht gaat weg uit de bouwhoek terwijl de leerling blokken pakt en stapelt. “Dan laat ik jou strakjes zien wat het is.” zegt de leerling. Ze bouwt en						
--	--	--	--	--	--	--	--

	pakt om en om, kijkt één hele korte tel op en legt meteen weer bovenop. Terwijl ze een blok pakt kijkt ze nog twee tellen op. “Woohohoh.” zegt ze onder het bouwen. Kijkt nog een tel op en pakt weer een blokje. Ze maakt haar toren recht. Kijkt ondertussen naar de leerkracht. “Ik doe het weer heel voorzichtig tegen elkaar aan. Woeh. Ik ga vandaag weer naar de zorgboerderij.” En pakt een nieuw blokje en legt deze op haar bouwwerk. Onder het verder bouwen zegt ze: “Mama komt mij zo dadelijk ophalen. Woeh. Woeh. En dan laat ik deze nog even staan, dan kan mama deze zien”.						
10 t/m 12	Ze bouwt verder en zegt “Slim hè.”. Ze pakt meerdere blokken en schraapt haar keel. Dan zet ze een paar stappen naar achteren, leunt tegen de vensterbank, kijkt naar de leerkracht, wijst naar haar toren en zegt dan na 7 tellen “Hij is al hoger.”. Ze blijft 2 tellen staan, loopt dan naar de andere kant naar de vensterbank. Ze kijkt naar de leerkracht en wacht tot ze komt. De leerkracht zegt in de bouwhoek tegen haar: “Ik zie dat je even bent gestopt met bouwen.”. Is 3 tellen stil terwijl ze naar de leerling kijkt. De leerling komt erbij zitten. “Vertel eens.” zegt de leerkracht. De leerling blijft stil. “Waarom was je gestopt?” vraagt de leerkracht. “Omdat ik het jou wou laten zien.” zegt de leerling. “Je wou het mij laten zien hè. Ik kan het ook zien.”. “Jij had al verteld net dat je het ook aan mama wilt laten zien strakjes als mama jou op komt halen. Dus dan kunnen we hem laten staan voor mama				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot

	ja.". De leerling pakt weer blokken. Zegt onder het pakken "Ja.". Ze is op zoek naar een specifiek blokje. "Blokje waar ben jij nu? Ben je verstopt?". "Ben je misschien iets aan het zoeken vraagt de leerkracht?". "Ja, zo'n lange blok nog.". zegt de leerling. De leerling geeft ook aan dat er twee van die langere blokken waren. De leerkracht vraagt aan haar: Die bak hè, staat die een beetje dicht bij of ver weg van de toren?". "Ver weg." zegt de leerling. "En wat vind je fijner als die ver weg staat of dichtbij?". "Dichtbij.". is de reactie. "Zullen we hem eens dichterbij zetten dan?" vraagt de leerkracht. De leerling zegt: "Niet om.". Dan zegt de leerkracht: "Nee, ik kijk uit, ik kijk zeker uit.". Hierop zegt de leerling: "Ik had het tegen mijzelf." en ze legt een lange blok op de toren. De leerkracht geeft aan: "Hé kijk, je doet het weer recht maken, zet het weer tegen elkaar aan.". De leerling blijft opleggen. Ze verschrikt wanneer het blokje scheef gaat "Huuu.". en legt het blokje meteen weer recht en zegt daarbij : Één stukje ja.". De leerkracht vult aan: "Je kunt soms ook een beetje helpen door hem aan de zijkantjes voorzichtig naar elkaar toe te duwen, dan leg je de blokjes ook weer aan elkaar vast.". De leerkracht doet het ondertussen voor en de leerling kijkt geconcentreerd mee en houdt in de gaten of de toren niet omvalt door het van dichterbij te bekijken. De leerkracht vult aan: "Door het aan de lange kanten en de korte kanten te duwen. Zie zit het weer aan elkaar vast. Mag jij weer doorbouwen, jij kunt						
--	---	--	--	--	--	--	--

	het goed". De leerling knikt ja en pakt blokken uit de bak. Lachend legt ze blokken aan. Ze kijkt nog 6 tellen de leerkracht na die wegliep.						
13 t/m 15	"Ik denk dat als mama mij komt ophalen zegt dat is mooi zegt ze dan tegen mij mama" zegt ze onder het opleggen van meerdere blokken. Wanneer de blokken die ze in haar hand had opgelegd heeft staat ze op. "Ik zet het gewoon even op de vensterbank als mama er is en dan laat ik dat zien." zegt ze en ze gaat op de vensterbank zitten. Ze zat 2 tellen op de vensterbank en gaat weer bij haar toren zitten. Ze kijkt al zittende 2 tellen weg voordat ze weer een blok pakt en aanlegt. Ze fluit een keertje onder het bouwen. "Ooohohh, kijk nou hoe hoog die is." vertelt de leerling, dan staat ze op en wijst het aan. Ze loopt iets verder naar achteren om het te bekijken. Daarna loopt ze naar de zijkant bekijkt het daar één tel en gaat terug zitten op de mat. Ze gaat meteen door in lighouding en kijkt door haar raam. "Ik kan jou niet goed zien door het kleine raampje." vertelt ze daarbij. Ze kijkt nog eens door het raampje, gaat weer zitten waarbij ze één tel opkijkt en gaat het van de andere kant bekijken. Ze lacht één tel, gaat weer rechtop zitten, kijkt één tel weg. Pakt ineens snel ander blok van de grond waarbij ze zegt: "Owh jee, owh jee.". De blok komt bovenop, ze zegt "Woh." en klapt voor zichzelf. Ze pakt twee blokken en zegt dan: "Ik ben nog steeds met de bouwhoek bezig.". De twee blokken legt ze neer. Vervolgens staat ze op, loopt			X X			Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot Min of meer aangehouden activiteit. Nagenoeg steeds actief. Routinematig. Weinig energie. Neutrale mimiek Minimale Concentratie Ze is waarschijnlijk moe

	naar het raam waarbij ze zegt: “Deze houten blokken kan je toch niet Bob de Bouwer maken hè.”. en kijkt dan om naar de leerkracht. Ze loopt uit de bouwhoek naar de leerkracht. De leerkracht zegt: Vertel eens aan mij wat kom je doen, want je was bezig met...”. De leerling zegt: “Met blokken.”. Leerkracht: Met blokken hè. Ja, Bob de Bouwer die hangt daar, omdat Bob de Bouwer ook heel goed kan bouwen. De leerling reageert: “Hmm mmh.”. De leerkracht zegt terwijl ze met de leerling terug naar de bouwhoek loopt: “We kunnen Bob de Bouwer niet namaken, maar Bob de Bouwer kan ook heel goed bouwen, net als jullie.”. De leerling zegt weer: “Maar die kunnen we toch niet met zo een blokken maken.”. Leerkracht: “Misschien ook wel, want hij kan heel veel bouwen. Of misschien ben jij daarin net een beetje knapper dan Bob de Bouwer.”. De leerling zegt meteen: “Ja.”. en dan: “Ik heb een keer een wildwaterbaan met van die bootjes die waren niet nep, die boomstammetjes en daar zaten wij in en dat was een soort tekening en toen ging die sszzzuhszz. Heel langzaam en daar was een heel hoge berg sszzzuhszz. Vervolgens zegt de leerkracht: “Ik hoor jou zeggen hele hoge berg hè en op het plaatje dat jij had gezien die jij wilde bouwen, die toren lijkt wel een beetje van een kasteel hè.”. De leerling is naar het plaatje toegelopen en bekijkt het plaatje van de toren. “Ja.” zegt de leerling dan. “Ja, van een hoog kasteel en bij een kerk hebben ze ook wel eens een						
--	---	--	--	--	--	--	--

	hoge toren.". De leerling was ondertussen weer naar haar toren gelopen en zegt: "Ja. Ja, maar wij zijn een keertje daarheen geweest". En ze wijst het plaatje nog eens aan.					
16 t/m 18	"Kan jouw toren nog hoger worden, naam leerling?" vraagt de leerkracht. "Ik denk het zegt de leerling.".. "Ik denk het ook. Laat eens zien." zegt de leerkracht. Hierna zegt de leerling: "Ik kan eigenlijk helemaal zo hoog (waarbij ze haar arm helemaal naar boven strekt) dat hij bijna omvalt.". De leerkracht zegt vervolgens: "Laat jij maar eens zien hoe hoog jij hem nog kunt maken.". De leerling neemt weer plaats bij de toren, kijkt ook direct naar de toren, gaat er één tel bij liggen, bekijkt het geheel, pakt blokken, veert op, legt blokken bovenop, stopt met bouwen en zegt: "Ik moet dan straks wel even uitrusten op de bank, want wij hebben een nieuwe bank gekregen en papa en mama hebben nieuwe bed, want mama had iedere keer de rug verstrekt en dat deed heel pijn.". Nadat de leerling 20 tellen heeft veteld zegt de leerkracht: "Ik denk dat jij makkelijker kunt werken als ik achter de computer ga werken, want anders vind jij het ook heel fijn om te kletsen en jij kunt het al heel goed zelf zie ik. Jij hebt mijn hulp nou niet nodig bij het bouwen.". De leerling zegt: "Nee.". "Jij kunt het al zelf." vertelt de leerkracht. De leerling lacht. "Jij mag nu even zelf bouwen tot we gaan beginnen met de groepslogopedie. Ik ga even achter de computer werken." vult de leerkracht aan. "Ja." reageert de leerling en start			X = 3 + X		Vaak onderbroken activiteit Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Treuzelen Min of meer aangehouden activiteit. Nagenoeg steeds actief. Routinematig. Weinig energie. Neutrale mimiek Minimale concentratie Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot Extase en vervoering

	met bouwen. Leerkracht: “Ik zie het, hij wordt al weer hoger, ga maar door. De leerkracht loopt weg en de leerling blijft blokken opleggen. De leerling zegt: “Huh, hij staat een beetje scheef.”. Ze zet het rechter en zegt daarbij: “Goed zo.”. Ze bekijkt wat ze gebouwd heeft en zegt: “Oooohh, nu is hij wel erg hoog geworden.”. Ze gaat met haar hand door de bak met blokken en zegt: “Iedereen mag zien wat ik heb gebouwd. Maar niet kapot maken want ik wil het de hele dag laten staan. Ze stopt 12 tellen. De leerkracht zegt dan: “Je mag hem nog laten staan.”. De leerling zegt “Hmm hmm.”. terug. “Ja, dan mag je nog even verder hè.” zegt de leerkracht tegen haar. De leerling gaat weer terug zitten. Kijkt één tel naar de grond en pakt een blok die ze ook bovenop legt, dan: “Wuhh, ik moet. Kom op, eigen naam, je kan het.”. Legt weer meer blokken neer met het geluid: “Wuhh.” en gaat door met pakken. als die opgelegd zijn zegt ze: “Ohohoh, moet je kijken nu is hij echt heel hoog.”. Ze kijkt naar haar toren, legt er een blok bovenop, staat op en zegt: “Komt mijn mama...”. Dan valt een deel van de toren om, ze schrikt: “Huh. Ssst.”. Ze pakt direct een blokje dat gevalleen is, maakt met haar arm een balende beweging, maakt een grommend geluidje en bouwt de toren weer op.						
19 t/m 21	De leerling pakt blokken van achter de toren en zegt daarbij: “Woeh, niet omstoten.”. Ze bouwt de toren terug op en legt de blokken daarbij bewust tegen anderen aan. Ze kijkt één tel op voordat ze blokken pakt en				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot

	daarbij zegt: Hè moet ik even rustig aan doen ahh.” En ze legt de blokken terug. Bij het terugleggen zegt ze: “Ik heb geen broertjes of zusjes.”. Als alle blokken zijn teruggelegd staat ze op en loopt uit de bouwhoek.”. Ze loopt naar de leerkracht en zegt tegen haar: “Ik vind hem wel zo hoog genoeg.”. De leerkracht zegt terug: “Je vindt hem wel hoog genoeg?”. “Nou weet je wat wij dan gaan doen, wij gaan eens kijken naar die hoge toren van jou. Zo hé, die is zeker al hoog. Ik ga eens kijken of ik ook zo’n mooie hoge toren kan maken”. De leerkracht buigt over de toren van de leerling om blokken te pakken. De leerling zegt: “Niet kapot maken.”. “Ik ga die van jou niet kapot maken. Ik pak wat blokjes en ik ga proberen of ik ook zo’n mooie hoge toren kan maken als jij. Dan kun jij hem nog hoger maken.”. De leerling maakt een geluid: “Euhehhhhh.”. De leerkracht begint met bouwen en de leerling pakt een blokje. En zegt: “Ik pak gewoon één voor één.”. Terwijl de leerkracht bouwt zegt de leerling tegen haar: “Moet je eerst aan elkaar maken. Zo een bruggetje maken.”. Ze pakt dan een blokje en legt deze op: “Hier zo en dan kun je weer verder gaan.”. De leerling kijkt of de leerkracht verder gaat. De leerkracht zegt: “Ja, er weer andere blokjes tegenaan leggen.”. De leerling kijkt nog en zegt: “Ja.”. De leerkracht pakt blokken en zegt daarbij: “Pak ik nieuwe blokjes, dan...” . De leerling begint ook met het pakken van blokken. De leerkracht zegt nog: “kan ik verder gaan met mijn toren.”. De						Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot
--	--	--	--	--	--	--	--

	leerling zegt: "Het is wel spannend hè dat mijn mama dat dadelijk ziet." "Ja." zegt de leerkracht. Dan zegt de leerling: "Wooh, hij valt bijna." Ze zet haar toren recht. De leerkracht vraagt haar: "Hoe kan het komen dat hij bijna valt?". De leerling zegt: "Dat die bijna omvalt." De leerling pakt blokken en kijkt naar de toren van de leerkracht. De leerkracht zegt: "Ik zet alle blokken helemaal tegen elkaar vast." "Nog eentje zo." zegt de leerling en ze zet een blok op de toren van de leerkracht. De leerkracht gaat ook door met bouwen en zegt: "Die moet er echt recht tegenaan vast, die er recht tegenaan vast. Ik zie dat jij ook al blokjes hebt gepakt voor jou." De leerling en de leerkracht zetten op de eigen torens blokken op. Onder het bouwen zegt de leerling: "Bram is ook bij de zorgboerderij, die zorgt altijd voor de hondjes. Dat is Bram." Terwijl ze een blokje opzet valt een deel van de toren weer om. Ze schrikt zo dat ze "Wooo." zegt en voorover valt. Ze gaat 3 tellen liggen en komt dan weer overeind.					
22 t/m 24	De leerkracht zegt: "Één keertje gevallen nog. Had je alle blokken recht tegen elkaar aan staan?". De leerling schudt nee. De leerkracht zegt: "Weet je wat dan zetten we ze weer recht tegen elkaar aan." De leerkracht legt de blokken er weer op en de leerling geeft de blokken aan. De leerkracht zegt erbij: "Tegen het andere torentje vast." De leerling zucht en gaapt eenmaal en kijkt één tel weg. Nu zegt ze tegen de leerkracht: "Ik heb al acht en negen en zes uur geslapen." De leerling kijkt naar				X X	Min of meer aangehouden activiteit. Nagenoeg steeds actief. Routinematig. Weinig energie. Neutrale mimiek Minimale concentratie Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving

	de toren, staat op en rekt zich uit. "Ik ga even voor mijn eigen toren nieuwe blokjes pakken, want ik wil ook een hele hoge toren." zegt de leerkracht. De leerling gaat zitten en zegt: "Hé, en deze dan.", met blokjes in haar hand. Ze kijkt daarna 3 tellen op naar een andere leerling. De leerkracht zegt tegen haar: "Waar kun je die nog neerzetten.". De leerkracht bouwt nog door. De leerling roept een andere leerling: "Naam leerling kom eens kijken wat ik aan het bouwen ben.". De andere leerling vraagt: "Wat maak je?". "Ik ben een toren aan het maken. Kom maar eens kijken. Niet kapot maken, want het is heel stevig.", zegt de leerling allemaal met grote ogen en op en neer bewegende armen. De andere leerling vraagt haar: "Naam leerling mag ik jou meehelpen?". "Euhh.. dat mag, je mag mij wel meehelpen.", zegt de leerling terug. Ze pakt een blokken. "Als je maar niet mijn toren kapot maakt.", herhaalt de leerling. De leerkracht zegt: "Vertel maar eens aan de andere leerling hoe heb jij gebouwd, anders weet de andere leerling misschien niet hoe het moet.". De andere leerling zegt: "Ik weet het al". De leerling kijkt naar degene die praat. De leerkracht zegt tegen de andere leerling: "Luister maar eens naar naam leerling, wat zij gedaan heeft.". De leerling neemt het over en zegt: Ik heb zo gedaan en ik heb zo gedaan.", en ze doet het met een blokje voor. "En dan moet je nu verder bouwen met grote blokken, zo een.": wordt door de leerling vertelt. "En hoe komt het						Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot Teveel aan het regelen
--	---	--	--	--	--	--	--

	dat jouw toren zo stevig is?" vraagt de leerkracht aan de leerling. "Dat die zo stevig is zegt de leerling terug", terwijl ze blijft bouwen. De andere leerling begint met helpen. Hij zegt de naam van de leerling. De leerling zegt met hoge stem: "Niet kapot maken, niet kapot maken!". De leerkracht zegt: "Hij mocht jou helpen had jij gezegd.". De leerling kijkt naar de andere leerling en zegt tegen hem: "Niet zo dichtbij, anders ga je hem omstoten. De andere leerling zegt tegen haar: "Weet je wat ik heb een idee.". En hij pakt een blok. De leerling roept er nog een andere leerling bij: "Kom eens kijken naam leerling. Je mag ook helpen van mij. Iedereen mag meehelpen als die klaar is. Juf jij mag ook blokken doen.". "Ik was mijn eigen toren aan het maken. Ik hoop net zo'n toren als naam leerling te maken. Ik was de toren van naam leerling aan het nabouwen. Heel precies moeten alle blokjes tegen elkaar aan liggen.", zegt de leerkracht. De leerling en de andere leerlingen pakken ondertussen blokken. De ene andere leerling helpt de leerling en de andere leerling helpt de leerkracht. De leerling zegt dan: "Je mag zelf een toren gaan maken.". Daarna blijft ze blokken pakken en kijkt ook naar de andere leerlingen.					
25 en 26	De leerling zegt: naam logopediste is er.". Ze zegt tegen de logopediste: "Kijk!" en wijst naar haar toren. De leerling zegt: "Nee, we gaan naar de kring." en ze staat op. De leerkracht zegt: "De naam van de leerling zullen we eens kijken hoe die geworden is?". De leerling komt		X = 2 + X			Vaak onderbroken activiteit Bezig met activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Traag tempo Treuzelen Min of meer

	kijken en kijkt naar beide torens: "Hee, ze zijn bijna even groot.". De leerkracht zegt: "Ja en jij hebt een grotere toren. Naam leerling wat heb jij voor moois gemaakt?". Leerling zegt: "Blokjes.". Leerkracht zegt: "Ja, van blokjes heb jij...". Leerling zegt dan: "Een toren gemaakt.". De leerkracht vraagt: "Hoe komt het dat jij nou zo'n hele hoge stevige toren. De leerling stampst ondertussen met haar linkerbeen. De leerkracht gaat verder: "want dat heb ik nog niet eerder bij jou gezien zo'n stevige?". De andere leerling zegt tussendoor: "6 verdiepingen heeft die van mij.". De leerling kijkt daar niet naar om en reageert daar niet op. Ze reageert direct op de leerkracht: "Weet ik niet.". De leerkracht zegt terug: "Weet jij niet. Ik heb wel een ideetje misschien...". De leerling wil weglopen. Daarop zegt de leerkracht: naam leerling, naam leerling kom eens hoe kwam jij op het goede idee van een stevige toren?". De leerling zegt dan: "Dat ik dat een goeie idee vond. Net zoals die." en ze wijst naar een toren van Duplo die zij eerder gemaakt had. "En hoe wist jij hoe je de toren met houten blokjes moest maken, waar had je dat gezien?", vraagt de leerkracht. Ze wijst naar het voorbeeld. Dan vraagt de leerkracht: "Had het voorbeeld jou geholpen?". Nee schudt de leerling en ze zegt: "Ik kan het zelf.".						aangehouden activiteit. Nagenoeg steeds actief. Routinematig. Weinig energie. Neutrale mimiek Minimale concentratie
--	---	--	--	--	--	--	---

Globale conclusies / adviezen

De leerling gaat gemotiveerd aan de slag in de bouwhoek. Dit is te herleiden aan het plan dat ze van tevoren heeft gemaakt om een toren te bouwen en omdat ze wil laten zien wat ze al kan. Daarbij praat ze hardop om zichzelf te bevestigen dat ze op

de goede wijze bezig is. Dat ze een toren wil maken had ze aangegeven in het kind interview. Hiervoor zijn materialen in de omgeving geplaatst. Om haar plan tot uitvoering te brengen put ze uit eerdere ervaringen, maakt ze gebruik van voorbeelden en komt de leerkracht haar op 5 momenten begeleiden.

In de eerste minuut start ze direct met het bouwen van een toren. Daarbij gaat ze doelgericht te werk. Terwijl ze opstart wil ze de nabijheid van de leerkracht. Aan de leerkracht wil ze laten zien wat ze al kan ten aanzien van het bouwen van een toren. De leerkracht komt erbij zitten maar onderneemt nog niet direct stappen. De leerling maakt gebruik van strategieën onder het bouwen, moedigt zichzelf aan en fluit. Ze vraagt de leerkracht om bevestiging en de leerkracht geeft deze. Dan gaat ze ook door met bouwen. De leerkracht gaat weg uit de bouwhoek. Ze is onder de indruk van haar eigen werk: ze benoemt dat hij nog hoger is, 'woohohoh' en het wordt steeds hoger. Ze blijft bevestiging zoeken door meerdere malen aan de leerkracht te vragen of die ziet dat de toren steeds hoger wordt. Wanneer haar toren omvalt gaat ze deze direct weer opbouwen. De betrokkenheid is hoog.

Na drie minuten is de activiteit regelmatig intens actief, doordat zij blokken blijft opstapelen, terugkijkt naar een voorbeeld om en nauwkeurig werkt. Het is niet geheel intens actief omdat ze ook met de camera bezig is. Na tussenkomst van de leerkracht om het rondom de camera duidelijk te maken voor haar en terug te kijken wat ze aan het maken was gaat ze door met het bouwen van de toren. Daarbij stelt de leerkracht vragen over hoe ze aan het bouwen is en hoe ze tot oplossingen kan komen voor een stevige toren.

Na zes minuten blijft de activiteit regelmatig intens actief. Ze is gefocust op haar toren en met zichzelf bezig. De leerkracht is in de buurt, waarbij de leerling geen contact zoekt. De leerkracht verwoordt wat de leerling al gebouwd heeft. Besproken wordt wat er gemaakt is, hoe dit gedaan is en of dit leidt tot een stevige en grote toren. De leerling komt trots over, omdat ze lacht over de brug die ze ook zelfstandig gemaakt heeft. De leerkracht geeft een aanmoediging om een hogere toren te maken en de leerling pakt blokken voor haar toren en legt deze direct aan. Ze gaat voorzichtig te werk en wil slagen, dit benoemt ze door aan te geven dat ze een blok niet op een bepaalde plek moet leggen, want hij mag niet instorten. Ze wordt even onzeker, omdat ze vraagt of de leerkracht wat wil overnemen. De leerkracht legt uit hoe ze eerder gezien had dat de leerling het zelf kan. Wederom gaat ze secuur te werk. De leerkracht geeft aan dat ze verder kan bouwen. De leerkracht gaat ook fysiek weg. De leerling gaat enthousiast verder en benoemt daarbij dat ze het straks weer wil laten zien. Onder het bouwen bedenkt ze wat ze die dag nog meer gaat doen en dat ze het aan haar moeder wil laten zien.

Na negen minuten gaat de activiteit door als regelmatig intens actief. Soms stopt ze een paar tellen met de activiteit. Dit doet ze om contact met de leerkracht te zoeken om haar bouwwerk te laten zien. Wanneer de leerkracht het gezien heeft gaat ze door en zoekt gericht naar een blok om bovenop te leggen. Samen met de leerkracht bespreekt ze hoe ze materiaal technisch het beste. Ze geeft aan dat ze het materiaal beter dichterbij kan hebben. Met de leerkracht zet ze de blokken dichterbij, waarbij ze weer duidelijk voor zichzelf aangeeft dat het voorzichtig moet gebeuren omdat de toren niet om mag vallen. Op het moment dat de blokken dichterbij staan gaat ze weer direct bouwen. Omdat ze schrikt wanneer een blokje scheef gaat koppelt de leerkracht terug hoe ze eerder in de activiteit de toren stevig maakte. De leerkracht gaat weer weg om het de leerling zelf te laten doen.

Na twaalf minuten is ze één minuut regelmatig intens actief en dan zakt ze naar min

of meer aangehouden activiteit. Ze gaat eerst door met het bouwen en vindt haar toren al heel hoog. Kijkt kort weg. Bekijkt het werk en probeert het uit. Vervolgens stopt ze even met bouwen om naar de voorbeelden te kijken en daar Bob de Bouwer bij ziet. Ze haalt de leerkracht op om te kijken. Hierna begint ze te vertellen over de vakantie die ze gehad heeft. Ze benoemt daarin hoge berg, waarop de leerkracht inhaakt om een hoge toren te maken. De leerling gaat kijken naar de voorbeelden.

Na vijftien minuten zakt ze eerst nog in de betrokkenheid en in de twee minuten die volgen stijgt ze weer. Ze maakt zich klaar om weer te gaan werken, begint ook met bouwen maar stopt om te vertellen over thuis. Omdat ze een tijd over thuis verteld heeft verteld de leerkracht dat ze uit de bouwhoek gaat, om afleiding vanwege het willen kletsen te voorkomen. Eerst ontkent de leerling dat ze door kan bouwen, maar geeft daarna aan het wel zelf te kunnen. Ze bouwt verder. Dan stopt ze weer even, om vervolgens intensief verder te gaan en zichzelf aan te moedigen. Daarbij wil ze de leerkracht weer tonen wat ze gedaan heeft. Haar toren valt voor de tweede keer. Ook deze keer gaat ze hem zelf direct opbouwen en raakt niet afgeleid.

Na achttien minuten blijft het regelmatig intens actief. Ze gaat bewust door met wat ze doet: pakt voorzichtig blokken om omstoten te voorkomen en legt ze precies aan. Dan zakt de betrokkenheid, want ze plaatst een opmerking geheel buiten het bouwen om, loopt uit de bouwhoek om aan te geven dat ze de toren hoog genoeg. De leerkracht gaat hierop samen met haar naar de toren kijken en ernaast spelen. De leerkracht gaat proberen haar toren na te bouwen. Ze is betrokken aan het volgen wat de leerkracht doet en sluit hier in haar communicatie op aan. Ze legt daarin ook uit hoe de leerkracht moet bouwen. Daarna gaat ze weer verder met de eigen toren. Ze geeft nogmaals aan het spannend te vinden en de gebouwde toren te willen delen met haar moeder. Onder het bouwen geeft ze nog wel een opmerking over hetgeen ze na school gaat doen.

Na eenentwintig minuten wordt de betrokkenheid inconsequent, doordat ze stopt met bouwen, zucht, vertelt over haar aantal uren slapen, maar volgt wel wat de leerkracht doet, haakt hierop aan en wil aan een andere leerling laten zien wat ze aan het bouwen is. Ze geeft duidelijk aan dat ze hierbij wil dat de andere leerling voorzichtig is, maar hij mag haar wel helpen bouwen. De leerkracht vraagt hierbij aan de leerling om uit te leggen aan de ander hoe die te werk kan gaan. Ze nodigt nog meer leerlingen en de leerkracht uit om haar te helpen bouwen. De leerkracht blijft bewust er naast spelen en verwoorden wat zij doet.

In de laatste twee minuten zakt de betrokkenheid tot een vaak onderbroken activiteit. Dit omdat ze niet betrokken is bij de evaluatie. Zelfs een stukje wegloopt. Ze heeft moeite met woordvinding om te verwoorden hoe ze gebouwd heeft.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling veelal komt tot intense momenten. Er is hierbij met name sprake van overgave, positieve beleving, vlot tempo, positieve verwoording en grote aandacht. De betrokkenheid neemt alleen af doordat ze veel wil delen met de leerkracht en het moeilijk vindt om te evalueren.

De hoogste schaalwaarde wordt door deze leerling niet behaald. Deze leerling komt het meest tot schaalwaarde 4. Daarna het meest schaalwaarde 4+. Schaalwaarde 2 en 3+ komen beide eenmaal voor.

Ten opzichte van de vorige maal is ze dan ook gegroeid in haar betrokkenheid van merendeel schaalwaarde 1 naar schaalwaarde 4.

Video observatie van leerling B. uit groep 2 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum:17-05-2013

*uur: 0.24 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek (Leerling koos voor kasteel bouwen met Haagse set)*formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	De leerling loopt met de leerkracht naar de bouwhoek. De leerling gaat voorop. In de bouwhoek loopt de leerling direct naar de voorbeelden die bij zijn plan passen: kastelen. De leerkracht zegt: "Jij gaat al lekker naar de bouwhoek hè. Jij had al gekozen wat jij wil maken.". De leerling zegt: "Ja, een kasteel.". De leerkracht herhaalt dit. De leerling zegt over een voorbeeld: "Kijken bij een muur.". De leerkracht herhaalt deze woorden en vult aan: "kijken hoe de kastelen eruit zien bij de plaatjes.". Bij de voorbeeldjes. De leerling zegt: "Daar zitten kinderen in, dat die groot is.". Leerkracht zegt: "Ja, die is zo groot dat de kindjes er in kunnen ja.". De leerling zegt: "En bij kleine niet.". De leerkracht reageert: "Klein. Als die te klein is kun je er niet in nee.". De leerling blijft kijken naar de plaatjes en zegt: "Daar ook niet hè. Dan moet je er overheen stappen.". De leerkracht zegt ook : "Dan moet je er overheen stappen. Over de brug heen. De brug naar beneden, dan kun je naar binnen.". Dan zegt de leerling: "Ja, heel groot.". Vervolgens draait hij zich om, kijkt naar het materiaal in de bouwhoek: "Blokken." en pakt een houten blok. De leerkracht				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot

	zegt tegen hem: "Dan mag jij lekker met de blokken gaan bouwen, ik ben in de klas." en loopt weg uit de bouwhoek. De leerling bekijkt de verschillende grote houten blokken en zegt: "Hé.". De leerling heeft een blok uitgekozen en wil deze uit de doos halen: "Ehh. Ehh. Oef hij gaat niet eruit.". En kijkt daarbij één tel op naar de leerkracht en probeert daarna weer om het blok eruit te krijgen. Dan zegt hij: Hij kan niet eruit.". Hij blijft kijken en bedenken hoe hij het blok eruit kan krijgen. De leerkracht komt aangelopen. De leerling zegt: "Er zitten ook blokken onder hier.". De leerkracht is bij de bouwhoek en zegt: "Dan help ik even. Als er eentje uit is, dan krijg je daarna nog wel de anderen eruit.". De leerling zit erbij, houdt heel gericht in de gaten of hij al een blok kan pakken en zodra het kan pakt hij er meteen één en zegt: "Wil ik.". De leerkracht geeft nog even aan hoe hij de blokken nu beter kan pakken. Hij houdt het houten blok stevig vast met twee handen, plaatst deze op de grond: "Hier.", leunt even op de blok en kijkt dan naar de andere blokken welke hij nu zal pakken: "Die moet ik ook nodig hè." en hij pakt er een blok bij. Hij gaat deze direct aanleggen en zegt: "Aan elkaar." en plaatst deze ook precies tegen elkaar. "Ja, aan elkaar zetten." zegt de leerkracht. "Heb ik die grote ook nodig?", vraagt de leerling. De leerkracht zegt: "Die grote kun je ook gebruiken ja.". De leerling kijkt nu naar een voorbeeld en zegt dan: "Die heb groot gemaakt, groot gemaakt.". Vervolgens pakt hij een blok op:						
--	---	--	--	--	--	--	--

	“Eeh, even optillen.” om deze vervolgens weer naast het andere blokje neer te leggen. Hij gaat naar een bak met blokken en werkt selectief: “Die ook niet.”. Haalt er weer een vierkant blok uit en legt deze bovenop: “Opzetten.”, terwijl hij dat zegt kijkt hij één tel in de camera waarbij hij de blokken vast blijft houden. Hij heeft zijn blok vast, bekijkt het nog en zet hem rechter. Hij pakt in een snel tempo eenzelfde blok uit de bak. Wanneer hij hem vast heeft vraagt hij aan de leerkracht: “Heeft naam leerling de blokken opgeruimd? Heel netjes?”. De leerkracht zegt dan: “Ja.”. Hij vraagt verder: “Op elkaar?”. De leerkracht zegt weer: “Ja.”.						
04 t/m 06	Hierop zegt hij, terwijl hij een blok uit een doos pakt: “Naam leerling had die er niet in gedaan hè.”. Daarop zegt de leerkracht: “Ik had er soms eentje bovenop gelegd, dat je ze er makkelijker uit kunt halen.”. Hij gaat zijn blok aanleggen en de leerkracht zegt nog: “Naam leerling had het super goed opgeruimd.”. De leerling legt de blok bovenop een ander blok en telt de blokken die hij neergezet heeft. Na het tellen kijkt hij naar de leerkracht en zegt dan nog eens: “Vier.”, al kijkende naar de leerkracht en met twee handen legt hij twee blokken recht. De leerkracht reageert: “Ja, dat gaat hartstikke goed.”. De leerling zegt: “Hij moet heel hoog.”, en strekt zijn arm omhoog en kijkt omhoog. Ja.”. Hij heeft twee handen bovenop zijn blokken en kijkt naar de voorbeelden. Hierna kijkt hij terug naar zijn bouwwerk en zet het met twee handen rechter en zegt: “Dan				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Positieve verwoording Aandacht groot

	kom ik er niet meer bij, bij de blokken.”. Als het recht staat pakt hij weer een blok en zegt: :”Dat is zwaar. Zware blokken.”. hij houdt hem met twee handen vast, zet hem bovenop, pakt hem weer op en gaat hem er naast zetten: “Op de grond.”. En hij legt de blok er precies tegenaan. Hij kijkt even naast zijn toren, wijst met vingers en zegt: “Hier ook.”. En dan pakt hij direct een blok, zet deze nauwkeurig bovenop: ”En nog één erbij.”. Wanneer de blok staat gaat hij weer tellen: “Één, twee, drie, vier, vijf, zes!”. Hij zet alle blokken goed tegen elkaar: “Nu heb ik er zes. Nou nog één blok bovenop. Voor een kasteel”, strekt zijn hand weer omhoog en kijkt met zijn hoofd mee en zegt dan: “Zoveel vierkanten.”. Meteen pakt hij een blok en maakt ondertussen een opmerking naar de leerkracht: “Ik heb ook nog meer cadeautjes gekregen.”. Hij kijkt dan ook naar de leerkracht: “Nog één.” zegt hij. Dan heeft hij het blok vast kunnen leggen en legt deze meteen op de grond aan. Daarna pakt hij de eerste twee torens van zijn bouwwerk bovenaan vast en zegt: “Hier moeten heel veel vierkanten.”. Hij gaat weer een blok pakken. Dan heeft hij een driehoekig blok te pakken in plaats van een kubus: “Deze.”. En hij begint de hoeken te tellen: Één, twee, drie.” en dan aan de andere zijde: “Één, twee, drie: driekant!”. Hij kijkt twee tellen op naar de leerkracht en gaat dan weer een blok pakken. Deze legt hij weer op de mat ernaast, kijkt weer naar een voorbeeld: “Hij heeft ook heel veel blokken.”, legt						
--	---	--	--	--	--	--	--

	terwijl hij dat vertelt en naar het voorbeeld kijkt de blok recht. Dan voelt hij over de twee laatste blokken die hij heeft aangelegd en gaat daarna de blokken aanwijzend tellen: “Één, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven, acht.”. Hij legt 1 blokje rechter. Dan bedenkt hij hardop: Heel ver weg.” en kruipt naar het einde van de mat: “Hier moet hij stoppen.” en wijst het ook aan. Hij kruipt terug naar de blokken.						
07 t/m 09	Hierop zegt hij, terwijl hij een blok uit een doos pakt: “Naam leerling had die er niet in gedaan hè.”. Daarop zegt de leerkracht: “Ik had er soms eentje bovenop gelegd, dat je ze er makkelijker uit kunt halen.”. Hij gaat zijn blok aanleggen en de leerkracht zegt nog: “Naam leerling had het super goed opgeruimd.”. De leerling legt de blok bovenop een ander blok en telt de blokken die hij neergezet heeft. Na het tellen kijkt hij naar de leerkracht en zegt dan nog eens: “Vier.”, al kijkende naar de leerkracht en met twee handen legt hij twee blokken recht. De leerkracht reageert: “Ja, dat gaat hartstikke goed.”. De leerling zegt: “Hij moet heel hoog.”, en strekt zijn arm omhoog en kijkt omhoog. Ja.”. Hij heeft twee handen bovenop zijn blokken en kijkt naar de voorbeelden. Hierna kijkt hij terug naar zijn bouwwerk en zet het met twee handen rechter en zegt: “Dan kom ik er niet meer bij, bij de blokken.”. Als het recht staat pakt hij weer een blok en zegt: “Dat is zwaar. Zware blokken.”. hij houdt hem met twee handen vast, zet hem bovenop, pakt hem weer op en gaat hem er naast zetten: “Op de grond.”. En				X X = 4 +		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot Mimiek en houding Volgehouden intense activiteit Volledige overgave Energie Concentratie Positieve verwoording Nauwkeurigheid

hij legt de blok er precies tegenaan. Hij kijkt even naast zijn toren, wijst met vingers en zegt: "Hier ook.". En dan pakt hij direct een blok, zet deze nauwkeurig bovenop: "En nog één erbij.". Wanneer de blok staat gaat hij weer tellen: "Één, twee, drie, vier, vijf, zes!". Hij zet alle blokken goed tegen elkaar: "Nu heb ik er zes. Nou nog één blok bovenop. Voor een kasteel", strekt zijn hand weer omhoog en kijkt met zijn hoofd mee en zegt dan: "Zoveel vierkanten.". Meteen pakt hij een blok en maakt ondertussen een opmerking naar de leerkracht: "Ik heb ook nog meer cadeautjes gekregen.". Hij kijkt dan ook naar de leerkracht: "Nog één." zegt hij. Dan heeft hij het blok vast kunnen leggen en legt deze meteen op de grond aan. Daarna pakt hij de eerste twee torens van zijn bouwwerk bovenaan vast en zegt: "Hier moeten heel veel vierkanten.". Hij gaat weer een blok pakken. Dan heeft hij een driehoekig blok te pakken in plaats van een kubus: "Deze.". En hij begint de hoeken te tellen: "Één, twee, drie." en dan aan de andere zijde: "Één, twee, drie: driekant!". Hij kijkt twee tellen op naar de leerkracht en gaat dan weer een blok pakken. Deze legt hij weer op de mat ernaast, kijkt weer naar een voorbeeld: "Hij heeft ook heel veel blokken.", legt terwijl hij dat vertelt en naar het voorbeeld kijkt de blok recht. Dan voelt hij over de twee laatste blokken die hij heeft aangelegd en gaat daarna de blokken aanwijzend tellen: "Één, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven, acht.". Hij legt 1 blokje rechter.						
--	--	--	--	--	--	--

	Dan bedenkt hij hardop: Heel ver weg.” en kruipt naar het einde van de mat: “Hier moet hij stoppen.” en wijst het ook aan. Hij kruipt terug naar de blokken.						
10 t/m 12	Hij gaat zijn laatst gepakte blok recht aanleggen en vertelt: “Dat is een muur hè”, onderwijl legt hij blokken recht, “Dat wordt de muur van he kasteel.”. De leerling gaat meteen door met het pakken van een blok, hij legt de blok op en zegt: “Ik maak een muur.”, pakt snel weer een blok. Onder het pakken kijkt hij voor zich uit, ziet op de kast nog een doos staan en vraagt: “Zit daar nog eentje? Nog een grote blokken?”. Hij wacht niet op antwoord, pakt meteen een blok. Terwijl hij zich draait om de blok aan te leggen ziet hij in een andere doos ook een vierkante blok: “Naam leerkracht nog een vierkanten.”, wacht niet op een antwoord maar legt direct aan. Waarbij hij deze bovenop zet: “En nog hoger.”. Dan wacht hij drie tellen en zegt tegen de leerkracht: “Naam leerkracht hoger.”. De leerkracht zegt dan: “Ja, ik zie het, het wordt een kasteel.”. Onder het reageren van de leerkracht legt hij blokken recht. Hierna kijkt hij naar zijn bouwwerk, kijkt kort naar de voorbeelden, doet beide armen omhoog, kijkt omhoog, zegt: “Kasteel moet heel hoog zijn.”, hij pakt een blok en de leerkracht herhaalt: “Het kasteel moet heel hoog zijn.”. Hij pakt ondertussen weer een blok, gaat staan bij zijn bouwwerk, zegt: “Ik wil hoger.” en legt het blokje precies naast de hoogste. De leerling bekijkt van bovenaf hoe de blokken liggen en zegt: “Het wordt hoog”. Onmiddellijk pakt					X X	Volgehouden intense activiteit Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Aandacht groot Nauwkeurigheid Creativiteit

	hij weer een blok, ziet waar hij deze op kan zetten, zegt daarbij: “Kasteel is aan het groeien.”, plaatst de blok nauwkeurig bovenop een ander blok, pakt meteen weer een ander, terwijl hij na zijn bouwwerk loopt zegt hij: “Bijna op.”, hij legt de blok neer, schuift de blok aan. De leerling wil meteen weer nieuwe blokken pakken, maar ziet dan eerst dat er twee blokken in het midden iets naar achter staan, deze gaat hij recht zetten en zegt: “Hij is een beetje niet goed. Hij is een beetje bij het randje”. Wanneer het recht staat pakt hij een ander blok en legt deze ook weer nauwkeurig aan, daarbij zegt hij: “Naam leerkracht hij is bijna op.” en loopt meteen weer naar de blokken. Onder het pakken van een blok zegt hij: “Oef. Ah.”, als hij het blok heeft wordt deze meteen aangelegd. Na het aanleggen zegt de leerling: “Naam leerkracht mijn veter zit los.”. De leerkracht zegt: “Je veter? Zal ik zo voor je strikken.”. Leerkracht gaat verder: “Kom ik zo wel even vastmaken voor jou.”. Hij kijkt naar zijn veter en zegt: “Lang”. Dan haalt hij direct weer een blok uit de bak en vertelt: “Hij is op. Naam leerkracht hij is op.”. Hij wijst naar de bak, loopt naar zijn bouwwerk en zegt nog eens: “Hij is op.”. De blok legt hij helemaal bovenop en zegt dan: “Naam leerkracht kijk.”. En hij kijkt blij naar de leerkracht. De leerkracht reageert: “Zo hé”. “Dan zegt de leerling weer: “Hij is op naam leerkracht.”. Hij voelt nog eens aan zijn toren. De leerkracht herhaalt: “Hij is op. Heb je dan een ideetje hoe je verder kunt?”. De leerling zegt						
--	---	--	--	--	--	--	--

	meteen: "Ja.", loopt naar een andere bak, zegt: "Andere blokken.", haalt een blok uit de bak waarbij hij zegt: "Deze." en houdt hem omhoog voor de leerkracht. Daarop zegt de leerkracht: "Die bijvoorbeeld ja.". De leerling heeft het gehoord en loopt door naar zijn bouwwerk waar hij de blok oplegt. Hij loopt weer om een blok te pakken, zegt: "Hij moet heel hoog zijn hè.", legt de blok aan zodat de kolom even hoog wordt, zegt dan: "Deze moet passen." en loopt weer terug om een blok te halen. Hij haalt er een andere blok uit, zegt: "Hehe, deze heeft andere punten.", kijkt met de blok omhoog naar de leerkracht, zegt: "Deze is niet goed." en legt de blok terug.						
13 t/m 15	Hij pakt een ander blok met inspanning, hij zegt: "Oef.", gaat naar zijn bouwwerk, legt op, vertelt: "Deze kan er nog wel bij. Naam leerkracht nog hoger.", wacht niet op reactie maar pakt meteen weer een blok. Na het opleggen gaat hij recht leggen, pakt er weer één, legt deze op, zegt: "Hij is nog hoger.", pakt er weer één, legt deze neer, zegt: "Hij is nog hoger.", terwijl hij loopt om weer een blok te halen zegt de leerkracht: "Hij wordt nog weer hoger ja.". Hij pakt dan twee rechthoeken, maar legt deze terug omdat deze groter zijn. De leerling pakt daarom een andere blok en legt deze helemaal bovenop. Dan ziet hij dat op die plek de toren dan weer hoger wordt dan op andere plekken, pakt de blok dan weer op en legt hem op een lagere kolom. Hij kijkt twee tellen naar zijn werk, loopt naar de bak, ziet zijn losse					X X	Volgehouden intense activiteit Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Aandacht groot Nauwkeurigheid Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve verwoording

	veter en zegt: "Veter zit los.". Bij het pakken van een blok gebeurt dit met inspanning: "Oef.", een kleine zucht en gaat door met pakken. De leerkracht komt erbij zitten, zegt: "Jij bent een kasteel aan het maken.". De leerling zegt terwijl hij aan komt lopen met een blok: "Ja.". De leerkracht gaat verder: "Nou wordt hij wel heel hoog zie ik.". Hij legt zijn blok neer en zegt dan ook: "Heel hoog.". De leerkracht vraagt: "Waarom wordt dit een heel hoge toren?". De leerling kijkt en wijst naar de voorbeelden, zegt: "Het voorbeeldje.". De leerkracht zegt terug: "Bij het voorbeeldje heeft hij ook hoge torens hè.". Dit wordt door de leerling bevestigd met "Ja.". De leerkracht vraagt: "En zijn alle torens precies even hoog bij dit voorbeeldje dat jij hebt gekozen?". Hij zegt: "Ja.", kijkt naar het voorbeeld. De leerkracht vraagt nog eens: "Zijn ze allemaal even hoog?". De leerling kijkt ondertussen naar zijn bouwwerk, legt het recht en zegt: "Blokken.". De leerkracht herhaalt: "Blokken. Met blokken inderdaad hè. Met rechte blokken gebouwd.". De leerling bekijkt waar hij zijn blok neer moet leggen, ziet eenzelfde als die hij in de hand heeft en zegt: "Deze ook.". De leerkracht zegt dan: "Ja. En zijn jouw torens ook al even hoog hier?". De leerling kijkt mee en geeft over de linkerkant aan: "Deze niet.". Leerkracht zegt: "Deze zijn een beetje laag hè." De leerling gaat weer een blok halen. De leerkracht vraagt ondertussen: "Welke zou je dan als eerste nog hoger maken?. Hij pakt de grootste blok, legt deze op de						
--	--	--	--	--	--	--	--

	lage 2 kolommen, leerkracht zegt: "Die nog een beetje hoger maken.", leerling zegt: "Nog eentje.", leerkracht zegt: "Ja, er kan er nog weer eentje op dan is die weer even hoog als een vierkant.", de leerling gaat weer een blok halen en zegt onder het lopen: Heel hoog.". Wanneer hij een blok pakt zegt hij: "Ohoh." en neemt de blok mee naar zijn bouwwerk. De leerkracht zegt tegen hem: "Oké die erbij en naam leerling als je deze toren heel hoog maakt en deze is nog heel klein, want zou je dan ook met dit blokje kunnen doen? Die hoog maken.". Hij zegt tegen de leerkracht: "Heel hoog.". Terwijl hij een blok uitzoekt in de bak zegt hij: "Ja". Terwijl hij met het gekozen blok naar zijn bouwwerk loopt zegt hij: "Heel hoog".					
16 t/m 18	Hij zet zijn blok op de laagste toren van zijn muur. Leerkracht zegt hierbij: "Ga je die daar bovenop zetten, bovenop die hele kleine toren.". Na het neerzetten pakt hij meteen een nieuwe blok, loopt om hem op te zetten, zegt: "Nog hoger." en zet hem neer. De leerkracht zegt ook: "Nog hoger.". Hij loopt weer om te pakken, zegt onder het pakken: "Daar komt dadelijk een vierkant op. Oeh. Ik kan er niet bij. Ohh", wanneer hij er één te pakken heeft legt hij hem op. De leerkracht zegt: "Heel goed.". de leerling gaat direct weer pakken, opleggen, pakken en zegt voor het opleggen: "Die ga ik ook heel hoog maken.". "Ja." zegt de leerkracht. Wanneer hij hem heeft opgelegd vraagt de leerkracht: "Hé en, naam leerling, wat zit er altijd bovenop een kasteel?. Hij luistert en legt				X X = 4 +	Volgehouden intense activiteit Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Tempo vlot Positieve verwoording Aandacht groot Nauwkeurigheid Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid Gering Mimiek en houding

de blokken recht. De leerkracht specificeert de vraag: "Wat zit er bovenop de toren van het kasteel?". De leerling kijkt naar de voorbeelden en antwoordt: "Een vierkant.". "Een vierkant soms en wat nog meer?" vraagt de leerkracht. De leerling blijft blokken recht leggen en kijkt weer op naar de voorbeelden. De leerkracht zegt: "Ik zag jou naar het voorbeeldje kijken.". Hij wijst een voorbeeld aan. De leerkracht wijst aan en vraagt: "Bedoel je deze?". "Ja." zegt hij. De leerkracht zegt: "Die staan een beetje overeind hè.". De leerling zegt: "Ja.". "Die zijn een beetje groter." Zegt de leerkracht. Dan zegt de leerling: "Een hele hoge maken" en pakt een blokje dat er boven uitstak op en legt deze op de laagste kolom waardoor de linker twee kolommen even hoog worden. Leerkracht zegt: "Ja, dat is een grote toren.". De leerling kijkt naar de aangelegde blokken en zegt met zijn vinger daarbij aanwijzend: "Hij komt tot hier". De leerkracht zegt: "Ja, bijna even hoog.". Hij gaat weer pakken en zegt bij het zoeken in de bak: "Hij is op.". De leerkracht vraagt: "Wat zeg je?". Hij zegt: "Hij is op.". "Ja." zegt de leerling en hij gaat naar zijn bouwwerk kijken. Leerkracht vraagt: "Kun je nog meer blokjes maken om het er bovenop te zetten?". De leerling blijft kijken. De leerkracht haalt dan een blokje van een toren en legt die op de toren ernaast, zodat ze even hoog worden. De leerkracht: "Welke blokken kun je nu gebruiken? Kijk eens bij de blokken.". Hij gaat meteen kijken en loopt naar de rechthoeken. Bij het pakken						
--	--	--	--	--	--	--

	zegt hij: "Deze zijn groot." en blijft staan. De leerkracht zegt: "Misschien kun je ze wel gebruiken? Probeer maar eens...Hoe je ze neer kan zetten.". Hij pakt een rechthoek en loopt naar het bouwwerk. "Misschien kun je wel een maniertje bedenken dat de torens even hoog worden.". zegt de leerkracht. Hij legt zijn rechthoek meteen plat bovenop de twee laagste torens, maakt het recht en zegt: "Zo.". De leerkracht verwoordt: "Je legt ze netjes recht en er goed tegenaan, dan wordt hij stevig". Hij loopt ondertussen al naar de blokken, pakt een rechthoek, legt deze op dezelfde wijze neer, pakt weer een rechthoek, legt deze snel op dezelfde wijze neer, gaat direct weer pakken en legt deze nauwkeurig bovenop.						
19 t/m 21	Dan voelt hij aan zijn bouwwerk en zegt: "Even hoog.". De leerkracht zegt hierbij: "Ze zijn allemaal even hoog.". De leerkracht strikt zijn veter, zegt daarbij: "En dan zie ik dat strakjes hebben we de groepsergo hè, dan komen de andere kindjes erbij. Dus we hebben nog wel eventjes. Omdat ze nu allemaal even hoog zijn zou ik als ik jou was de bovenkanten van de torens gaan maken.". Hij voelt nogmaals aan zijn bouwwerk, zegt: "Hoog". De leerkracht wijst naar het voorbeeld en zegt: Hé kijk eens welke blokjes zitten daarop, helemaal bovenop?". Hij zegt: "vierkant" en loopt naar de bakken. "Het lijkt op een vierkant. Kom eens kijken van dichterbij. Kom eens kijken bij het voorbeeldje." zegt de leerkracht. Hij loopt van de				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot Reactie

	blokken naar de voorbeelden om mee te kijken. De leerkracht wijst aan, zet de bak met Duplo opzij zodat hij het van dichterbij kan bekijken. De leerling gaat meteen dichterbij staan en wijst ook aan. De leerkracht vraagt: "Zijn dat kleine of grote blokken bovenop?". "Klein." zegt hij. "Hier bovenop?" zegt de leerkracht en wijst aan. "Grote." zegt hij. "Grote." zegt de leerkracht. De leerkracht zegt: "Misschien kun jij dan ook uitzoeken welke blokken jij nodig hebt? Als je grote blokken nodig hebt, ga dan maar eens kiezen welke jij nodig hebt". Dan kijkt de leerling naar het boek over kastelen en wijst de bovenkant van de toren aan. De leerkracht benoemt: "Daar ook hè, dat is ook de bovenkant van de toren van het kasteel.". De leerling gaat naar de blokken, voelt onderweg nog eenmaal aan zijn muur van het kasteel. Als hij net bij de bakken staat zegt de leerkracht: "Er zijn ook grote blokken. Welke blokken zijn er heel groot naam leerling?". Hij kijkt, wijst aan en zegt: "Deze.". De leerkracht geeft aan: "Pak die maar eens.". Hij pakt hem, zegt: "Zo." en draait zich om naar de toren. De leerkracht zegt: "Hé zo is die wel extra groot als je hem rechtop zet.". De leerling blijft één tel voor zijn bouwwerk staan. De leerkracht zegt: "Zet hem er maar recht op.". Hij zet hem neer en bekijkt het van een afstandje. De leerkracht zegt: "Oké.". Hij zegt: "Stevig". De leerkracht herhaalt: "Stevig" en zegt: "Mag je even zelf verder gaan, als je nou klaar bent met de bovenkant van je toren, dan vertel het maar. Dan kom ik bij jou kijken.".						
--	--	--	--	--	--	--	--

	De leerling loopt om te pakken en de leerkracht gaat uit de bouwhoek. Hij zet er een blok bij, zegt: "Nog één." en pakt weer een blok. Bij de bak zegt hij: "Deze.", kijkt hierbij één korte tel in de camera, legt de blok rechtop bovenop, pakt er weer één, legt deze ook bovenop en zegt: "Klaar.". De leerkracht vraagt: "Is hij klaar jouw toren?". Hij antwoordt: "Ja.". "Jouw kasteel." zegt de leerkracht terwijl ze aan komt lopen. "Ja." zegt hij nogmaals. En zegt dan ook : "Vier.". De leerkracht herhaalt: "Vier." en vraagt: "Waarom zeg jij vier?". "Vier blokken." zegt de leerling. De leerkracht komt erbij zitten in de bouwhoek en zegt: "Vier blokken heb jij geteld. Ik wil eens samen met jou kijken naar jouw toren.". De leerling zet een paar stappen naar achteren, gaat zitten en zegt: "Hoog.". De leerkracht zegt: "Hij is hoog geworden...". De leerling kijkt op naar de voorbeelden. De leerkracht gaat verder: "de toren van het kasteel. De leerling zegt: "Ja." en kijkt naar de blokken in de bakken. "Is die goed gelukt?" vraagt de leerkracht. Hij zegt: "Ja.". De leerkracht gaat verder: "Hoe komt het dat hij goed gelukt is?". "Omdat hij recht staat" reageert de leerling en hij gaat met zijn arm over de toren. "Omdat hij recht staat." herhaalt de leerkracht en zegt daarbij: "Ja hè, had jij helemaal zelf bedacht hè. Want jij hebt bedacht ik moet alle blokjes tegen elkaar aanzetten dat hij stevig wordt". De leerling houdt ondertussen met zijn rechterhand een bak met blokken vast en met zijn linkerhand gaat hij nogmaals						
--	---	--	--	--	--	--	--

	over de toren. De leerkracht gaat verder: "En jij had zelf bedacht hij moet heel hoog worden.". En laat dit ook met een armgebaar zien. De leerling kijkt de leerkracht aan en volgt het armgebaar.						
22 t/m 24	"Want een kasteel is ook hoog." zegt de leerkracht. "Jaa." zegt de leerling meteen terug. De leerkracht vraagt: "Heb ik jou ergens een klein beetje mee geholpen?". Hij reageert met: "Ja.". "Waar heb ik jou een klein beetje mee geholpen dan?. Hij wijst naar de blokken bovenop. Leerkracht zegt: "Hoe hoog hij kon worden hè en wat je bovenop de toren kon zetten.". De leerling gaat met zijn handen over alle bovenste blokken. De leerkracht gaat verder: "Maar jij hebt ze allemaal zelf neer kunnen zetten. Ik heb de blokken niet voor jou neergezet, toch?". "Nieuwe blokken" zegt hij hierop. "Heb je hier iets van kunnen leren van dit bouwen?" vraagt de leerkracht. Hij geeft meteen terug: "Ja.". De leerkracht vraagt: "Wat heb jij geleerd?". "Van de blokken zegt hij." en hij wist met zijn vingers de blokken van beneden naar boven aan. "Ja, hoe jij de blokken op elkaar kunt zetten. En hoe vond je het om een kasteel te mogen bouwen?". De leerling zegt: "Leuk." en de leerkracht vraagt: "Wat vond jij leuk aan dit bouwen?". Hij raakt zijn bouwwerk nogmaals aan en zegt: "De blokken.". De leerkracht heeft de leerling niet verstaan en vraagt of hij het nog een keer wil zeggen. Hij zegt dan: "Hoger bouwen". "Hoe jij hoger kunt bouwen hè." zegt de leerkracht en vraagt: "Hoe komt				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Tempo vlot Positieve verwoording Persistentie Aandacht groot

	het nou dat we nu een veel hogere toren kunnen bouwen dan anders?”. De leerling zegt: “Hij gaat misschien nog omvallen.”. De leerkracht herhaalt: “Dat hij misschien nog gaat omvallen. Maar nou gaat hij niet omvallen hè. Hij staat bijna helemaal recht. Jij zag zelf nog een klein stukje waar hij nog net niet helemaal recht was, maar dat is maar een heel klein stukje.”. De leerling zegt zachtjes: “Ja.”. De leerkracht vraagt: “En hoe vind je het met deze blokken?” “Goed.” zegt de leerling. “En wat vind je goed aan deze blokken?” vraagt de leerkracht. Hij gaat met zijn hand van onder naar boven over een blok bovenaan en houdt zijn hand tussen twee blokken. De leerkracht zegt: “Ja jij had er heel mooi een stukje tussen gelaten hè net als op het voorbeeldje. Een kasteel heeft altijd grote blokjes bovenaan, even niet, en dan weer een groot blokje. Had jij goed gezien.”. De leerling luistert naar de leerkracht en blijft daarbij kijken naar zijn bouwwerk. Twee tellen nadat de leerkracht gestopt was met het praten zegt hij: “Ja.”. De leerkracht vraagt: “Hoe vond jij het dat er een voorbeeldje hing?”. De leerling kijkt de leerkracht niet aan, maar geeft wel een reactie: “Goed.”. “Goed.” herhaalt de leerkracht en vraagt de leerling: “Heb je daar naar gekeken?”. Dan kijkt hij de leerkracht aan en zegt: “Ja.”. De leerkracht gaat verder: “Deed het voorbeeldje jou helpen of niet helpen, mag jij zeggen.”. “Helpen.” geeft de leerling terug. “Die deed jou wel helpen.” Zegt de leerkracht. De leerkracht						
--	---	--	--	--	--	--	--

	vraagt aan de leerling: “En heb je met kleine blokken of met grote blokken gebouwd.”. Hij zegt: “Grote.”. “En dit is de eerste keer dat we de grote blokken hebben hè.” zegt de leerkracht. Hij zegt: “Nieuwe.”. “Nu zijn ze nog helemaal nieuw hè, nou zijn ze nog spikplinternieuw.”. ondertussen is de leerling weer de blokken bovenaan aan het bevoelen. De leerkracht vraagt: “Want naam leerling toen ik jou had gevraagd over de bouwhoek en toen vroeg ik aan jou wat wil jij nog heel graag erbij hebben in de bouwhoek. Weet je wat je toen had gezegd?” vertelt de leerkracht. De leerkracht vraagt: “Weet je dat nog, want het is al eventjes geleden? Wat wilde jij er heel graag bij hebben in de bouwhoek?”. Hij zegt zachtjes met een hand op een bak met blokken, wel de leerkracht aankijkend: “Grote blokken.”. De leerkracht zegt: “Grote blokken. Ik vind hem super mooi. Wil jij hem nog eventjes laten staan...”. De leerling knikt al ja. De leerkracht zegt nog: “Of wil je hem opruimen?”. Hij zegt hierop: “Laten staan.”. De leerkracht zegt: “Jij mag hem nog even laten staan, dan mogen de andere kindjes hem ook zien.”. Hij zegt: “Jaa.”. “Ja. Oké, helemaal goed. Mag jij even stoppen, want de andere kinderen en juf Marika komt dadelijk voor de groepsergo.” zegt de leerkracht.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Globale conclusies / adviezen

De leerling begint enthousiast in de bouwhoek. Hij heeft vooraf bedacht wat hij wil gaan maken, namelijk een kasteel. Dit geeft hij ook aan wanneer de leerkracht hier naar vraagt. Tevens had hij dit aangegeven in het kind interview en zijn de

materialen hierop aangepast. Hij bedenkt zelf welke materialen hij daarvoor kan gebruiken, namelijk de voorbeeldplaten, het boek en de grote houten blokken. Wanneer hij de bouwhoek inloopt begint hij meteen met intense momenten. Hij start met het kijken naar en vergelijken van de voorbeelden van kastelen. Dit maakt dat hij een groot kasteel wil maken. Hij draait zich om met de blokken en gaat daar snel mee aan de slag. Daarbij is te zien dat hij de blokken bewust neerlegt. Daar is hij ook nauwkeurig bij. De leerkracht signaleert dit en laat hem alleen in de bouwhoek. Hij krijgt echter de blokken na meerdere malen proberen niet uit de bak. De leerkracht deelt de bakken zo in dat hij ze er wel zelf uit kan halen. Nadat de leerkracht dat gedaan heeft gaat zij weer uit de bouwhoek. Het valt op dat hij wel wil delen met de leerkracht wat hij doet, maar hij bouwt door en wacht niet iedere keer op een reactie van de leerkracht.

Na drie minuten blijft het een activiteit met intense momenten, doordat hij blokken blijft pakken, opstapelen en er naast plaatsen. Dit doet hij allemaal heel nauwkeurig, hij plaatst ze bewust en bekijkt wat hij doet. Hij plaatst tussendoor een opmerking buiten het bouwen om, maar hij blijft steeds actief.

Na zes minuten is het eerst nog een activiteit met intense momenten, later verbetert dit naar volgehouden intense activiteit. Hij praat eerst nog tegen de leerkracht onder het bouwen, daarna gaat het werktempo omhoog. Aan de geluiden die hij maakt is ook af te leiden dat hij zich inzet. Tevens vraagt hij, nadat hij een paar keer geprobeerd had om de blokken eruit te krijgen, direct hulp. In zijn mimiek is door middel van glimlachen voldoening af te leiden.

Na negen minuten wordt het eerst weer een minuut een activiteit met intense momenten en dan gaat het terug omhoog naar volgehouden intense activiteit. Eerst kijkt hij weg, ligt het tempo iets later en ontbreekt de vervoering. Hierna gaat het tempo omhoog, bekijkt hij het kritisch, maakt geluiden van inspanning, benoemt dat zijn veter los zit maar ziet dit als gegeven en laat zich er niet door afleiden en heeft vervoering over zijn werk.

Na twaalf minuten zet de activiteit eerst door als intense activiteit, maar is hij daarna terug naar intense momenten. Met veel energie is hij eerst blokken aan het pakken en aanleggen. Creativiteit is niet overtuigend aanwezig en de reactietijd wordt daarna langer.

Na vijftien minuten stijgt het naar volgehouden intensiteit, de twee minuten er na gaat het echter terug naar activiteit met intense momenten. Hij geeft zich over aan de activiteit. Hij weet hoe hij zijn plan kan voortzetten.

Dan wordt het een minuut intenser, omdat hij zich meer focust op zijn bouwwerk. Waarbij de prikkelgevoeligheid meer gering is. Daarna gaat het terug naar een rustiger tempo en veelal routinematig handelen. De extase achteraf gaat ontbreken en komt door middel van aanwijzingen verder.

Na achttien minuten gaat hij verder in schaalwaarde vier. Hij bekijkt het voorbeeld en gaat na of zijn bouwwerk er uit ziet als een kasteel. Hij blijft wel bezig, maar het energieniveau is niet heel hoog. Hij raakt meerdere keren onder het praten zijn bouwwerk aan. De leerling gaat ook door wanneer de leerkracht weg is. Hij vindt extra mogelijkheden in de activiteit door weer te gaan tellen. Hij is tevreden over eigen werk. Hij benoemt niet met overtuiging wat hij allemaal gedaan heeft en wat hij goed kon.

In de laatste drie minuten blijft het bij intense momenten. Prikkelgevoeligheid is gering. Hij bevoelt zijn bouwwerk en geeft aan het leuk te vinden om met de grote, nieuwe blokken te kunnen bouwen. Het gesprek aangaan over het product en

proces verloopt met weinig energie. Hij reageert wel, maar er is niet echt sprake van interactie. De leerling praat hier over het algemeen zachtjes bij. Wanneer aan hem gevraagd wordt of hij zijn kasteel wil laten staan komt er wel een snelle en enthousiaste reactie.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling een lange hoge betrokkenheid heeft. Want hij komt niet onder schaalwaarde drie. Hij begint betrokken vanuit een plan dat hij zelf bedacht heeft en weet dat deze keer voort te zetten. Er is bij het bouwen geen sprake geweest van routinematig handelen. Opvallend is zijn enthousiasme, vele verwoordingen, zijn houding waarbij hij in beweging blijft en grote aandacht. Het moeilijkste voor hem was om tot evalueren te komen.

De laagste drie schaalwaardes: geen activiteit, vaak onderbroken activiteit en min of meer aangehouden activiteit worden door deze leerling in deze activiteit niet behaald. Schaalwaarde 4: activiteit met intense momenten komt het meest voor. Schaalwaarde 4+ komt eenmaal voor en schaalwaarde 5: volgehouden intense activiteit komt tweemaal voor.

Bijlage 9 Activiteiten bij laatste aanpassing

Activiteit na laatste aanpassing van leerling A uit groep 1 en leerling B uit groep 2

Gezamenlijke interesses vanuit tussentijds kind interview met beide leerlingen:

- Bouwen met grote blokken
- De boeken in de bouwhoek
- Torens
- Hoge gebouwen

Gezamenlijke interesses vanuit interviews ouders:

- Bouwen met Duplo
- Bouwen met houten blokken
- Torens
- Kastelen

Bovenstaande neem ik mee het gesprek met beide leerlingen bij de start van de activiteit. In dit gesprek zullen de leerlingen naar elkaar toe aangeven wat ze graag samen willen bouwen. Hierbij geef ik ook aan wat hun ouders hebben aangegeven dat hun interesse heeft en wat zij thuis bouwen. Daarbij wordt tevens meegenomen wat deze leerlingen graag toegevoegd wilde hebben aan de bouwhoek, aangegeven in het tussentijdse kind interview. Door dit alles te bespreken kunnen ze tot afstemming van een activiteit komen die voor beide betekenisvol is.

Uitgaande van bovenstaande gezamenlijke interesses is de kans groot dat er uitgekomen zal worden op het bouwen van een kasteel. Ze kunnen deze bouwen met grote houten blokken en daarbij gebruik maken van voorbeeldboeken van kastelen en ridders, ridderpoppetjes, prinsessenpoppetjes en middelen om de mogelijkheid te hebben om er een roze kasteel van te maken (bijvoorbeeld behangpapier of karton dat roze geverfd kan worden of een roze doek). Het leren maken van een garage wordt op deze wijze vanuit een context aangeboden.

De leerkracht laat de leerlingen zelf opstarten. De leerkracht observeert de leerlingen en zal door middel van video-observatie registreren en de betrokkenheid analyseren. De leerkracht observeert om na te gaan of de leerlingen spelbegeleiding nodig hebben. En zo ja welke spelbegeleiding het best aansluit. Wanneer de leerlingen spelbegeleiding nodig hebben zal zij deze aanbieden vanuit de module Jonge Kind vier: Begeleiden bij spelen en vrije tijd. Ameling, M., Cordang, M., Damen L. (2005) bieden drie vormen van begeleid spel, namelijk: het voorbereide spel, het aansluitende spel en speciale spelbegeleiding. Verschil zit hem in de intensiteit van begeleiding, eigen begeleidingstechnieken en mate van activiteit van begeleider.

Bij de activiteit wordt gewerkt aan de volgende leerdoelen:

- Benoemt waar iets zich bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg).
- Bouwt iets eenvoudigs na met blokjesHerkent basisvormen als vierkant, rechthoek en cirkel



nl.123rf.com (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via
<http://us.123rf.com/400wm/400/400/bukki88/bukki881109/bukki88110900124/10666676-parijs-frankrijk-01-juni-2011--disneyland-parijs-kasteel.jpg>



Sprookjeskasteel deurposter (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via http://www.pimpjedor.nl/thumbnail.php?file=../uploads/artikel_photos/124.jpg&width=245



Titouam (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via
<http://www.titoutam.nl/prinsessenkasteel-vloerkleed.html>

Activiteit na laatste aanpassing van leerling B uit groep 1 en leerling A uit groep 2

Gezamenlijke interesses vanuit tussentijds kind interview met beide leerlingen:

- Bouwen met grote houten blokken
- Raceauto, Cars
- Racebaan

Gezamenlijke interesses vanuit interviews ouders:

- Bouwen met Duplo
- Brandweerkazerne
- Voertuigen en garages
- Kasteel
- Hoge torens

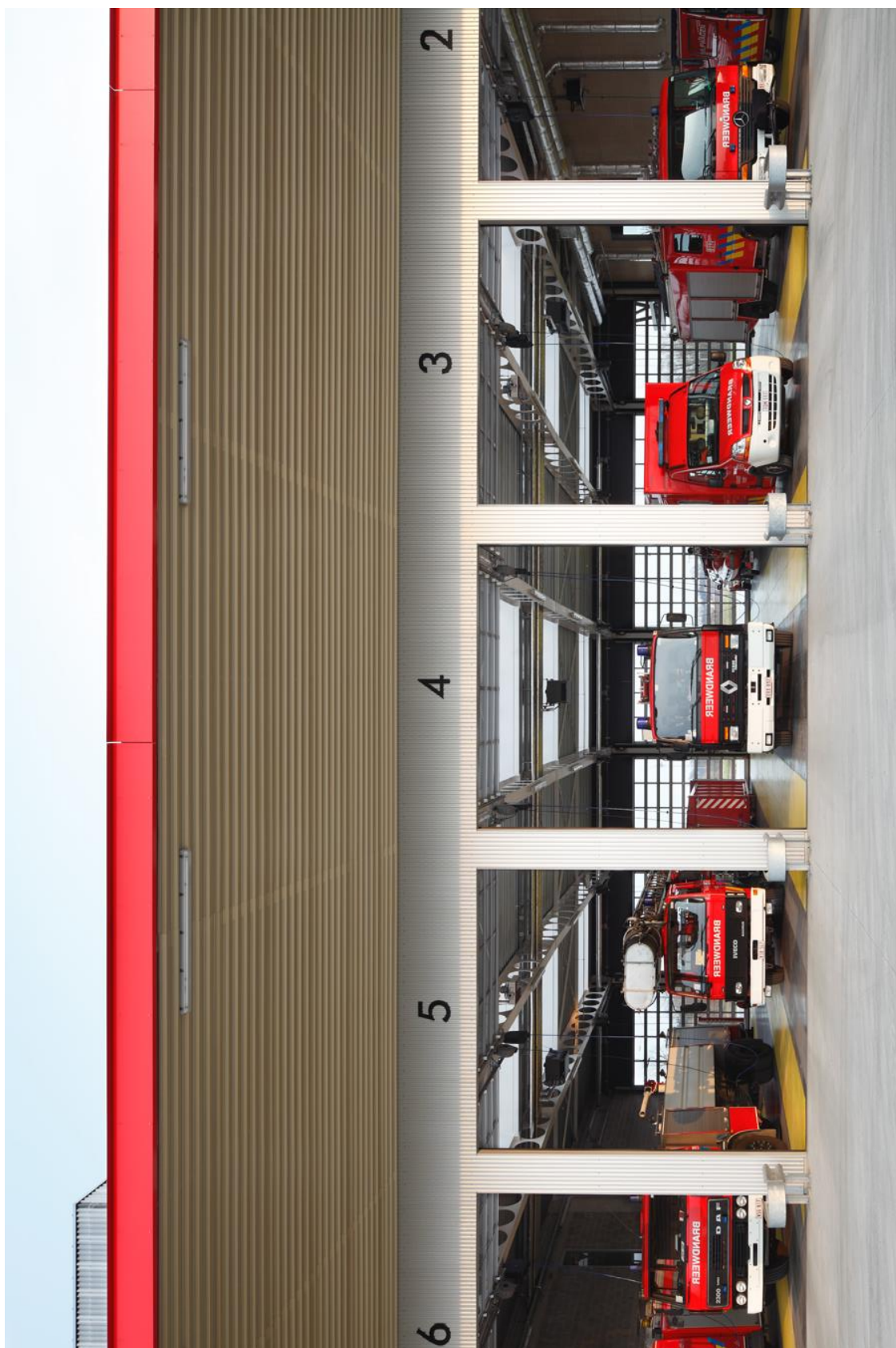
Bovenstaande neem ik mee het gesprek met beide leerlingen bij de start van de activiteit. In dit gesprek zullen de leerlingen naar elkaar toe aangeven wat ze graag samen willen bouwen. Hierbij geef ik ook aan wat hun ouders hebben aangegeven dat hun interesse heeft en wat zij thuis bouwen. Daarbij wordt tevens meegenomen wat deze leerlingen graag toegevoegd wilde hebben aan de bouwhoek, aangegeven in het tussentijdse kind interview. Door dit alles te bespreken kunnen ze tot afstemming van een activiteit komen die voor beide betekenisvol is.

Uitgaande van bovenstaande gezamenlijke interesses is de kans groot dat er uitgekomen zal worden op het bouwen van een garage voor Cars auto's en brandweerauto's. Ze kunnen deze bouwen met grote houten blokken en daarbij gebruik maken van Cars raceauto's, een brandweervagen en Duplo brandweermanpoppetjes. Het leren maken van een garage wordt op deze wijze vanuit een context aangeboden.

De leerkracht laat de leerlingen zelf opstarten. De leerkracht observeert de leerlingen en zal door middel van video-observatie registreren en de betrokkenheid analyseren. De leerkracht observeert om na te gaan of de leerlingen spelbegeleiding nodig hebben. En zo ja welke spelbegeleiding het best aansluit. Wanneer de leerlingen spelbegeleiding nodig hebben zal zij deze aanbieden vanuit de module Jonge Kind vier: Begeleiden bij spelen en vrije tijd. Ameling, M., Cordang, M., Damen L. (2005) bieden drie vormen van begeleid spel, namelijk: het voorbereide spel, het aansluitende spel en speciale spelbegeleiding. Verschil zit hem in de intensiteit van begeleiding, eigen begeleidingstechnieken en mate van activiteit van begeleider.

Bij de activiteit wordt gewerkt aan de volgende leerdoelen:

- Benoemt waar iets zich bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg).
- Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes



Gemeente Puurs (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via
<http://www.febe.be/frontend/files/projects/images/source/gemeente-puurs-geniet-van-nieuwe-brandweerkazerne-4.jpg>



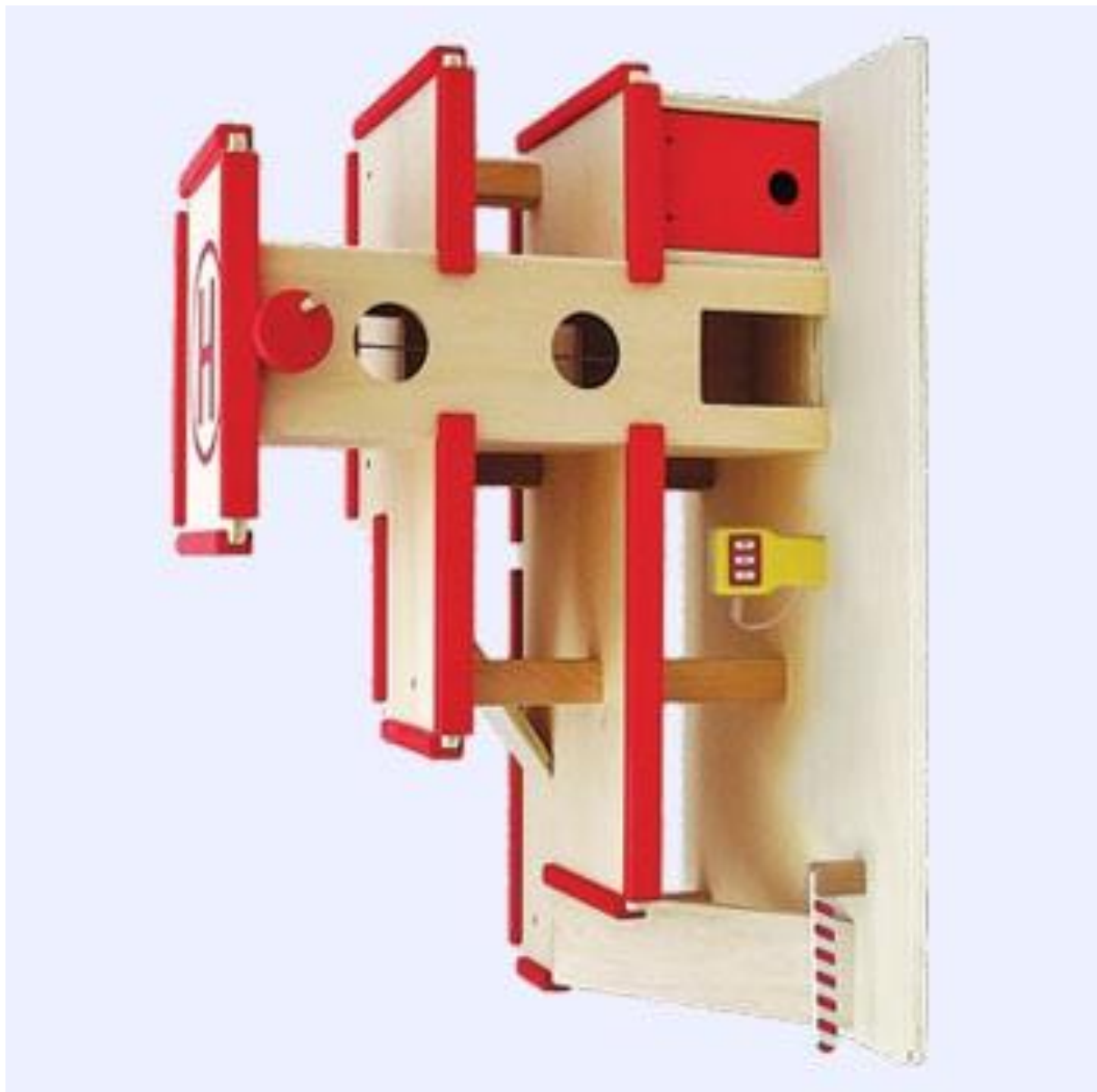
Panoramio (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via <http://mw2.google.com/mw-panoramio/photos/medium/15859560.jpg>



Piggys (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via http://www.piggys.nl/item_images/houten_brandweerkazerne_met_meubeltjes_auto_en_helicopter_409.jpg



Verkeersnet (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via http://www.verkeersnet.nl/wp-content/uploads/2009/06/tijdelijke_parkeergarage.jpg



Parkeergarage met loft (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via <http://www.ellysspeelgoedkraam.nl/images/productimages/smaller/Parkeergarage.jpg>



Warenhuis winkel (z.d.). Verkregen op 26 mei 2013, via
http://www.liesjeshoutenspeelgoed.nl//ProdImages/Houten-garage-3-verdiepingen-met-roldeur_01.jpg

Bijlage 10 Uitwerking interviews na laatste aanpassing

Analyse naar aanleiding van uitwerking eerste kind interview met leerling A uit groep 1

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Blokken op elkaar leggen
- Leuk
- Boeken
- Doek
- Roze
- Plaatjes
- Huis
- Schuiven
- Auto's
- Prinses
- Grote blokken
- Muur
- Kindje samen
- Leerling B uit groep 1
- Heel leuk

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek
- Paars gearceerd: voorkeur samenwerken

Ik: Oké hé Leerling A uit groep 1 ik zit met jou in de bouwhoek om nog een keer met jou te kletsen over de bouwhoek. Want we hebben heel veel dingen verandert in de bouwhoek. Want de laatste keer toen jij ging bouwen toen hadden we de doeken erbij gelegd, met roze. Omdat jij had verteld ik wil graag een roze bouwhoek.

Leerling A uit groep 1: Ja.

En bij die roze bouwhoek

Leerling A uit groep 1: Ja.

horen andere roze spulletjes. En toen had ik ook nog aan jouw papa en mama van wat vindt leerling A uit groep 1 heel leuk. En die zeiden torens bouwen. Dus toen heb

ik plaatjes gepakt van roze kastelen. En een prinses. En toen had jij de vorige keer had jij zelf een kasteel gebouwd voor de prinses, met allemaal palen die torens waren geworden met dakjes er op. En binnenin de prinses die op het bed lag om te rusten. En die hadden we een paar dagen laten staan zodat je er nog mee kon spelen. Ik wil nog eventjes van jou weten speel je wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Ja. Hoe komt het dat jij het leuk vindt in de bouwhoek.

Leerling A uit groep 1: Dat het dat ik dat ik doordat ik op elkaar met deze blokken leuk vindt.

Ik: Je vindt het leuk om die grote blokken op elkaar te leggen

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: en er dan iets mee te bouwen.

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Oké. Vind je de bouwhoek nou leuker geworden of stommer geworden nu er de spulletjes bijgekomen zijn?

Leerling A uit groep 1: Leuk. Leuk.

Ik: Leuker.

Leerling A uit groep 1: Waarom heb je dit aan naam leerkracht?

Ik: Ja, vandaag een keer een andere jurk aan.

Leerling A uit groep 1: Oh die is zo mooi.

Ik: Dank je wel.

Leerling A uit groep 1: Lieve naam leerkracht.

Ik: Is er nog iets in de bouwhoek wat je niet zo leuk vindt aan de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm. Euh de boeken vind ik niet zo leuk.

Ik: De boeken niet zo leuk hoe komt dat, dat die niet zo leuk zijn?

Leerling A uit groep 1: Omdat omdat daarom niet.

Ik: Wat zeg je?

Leerling A uit groep 1: Omdat daarom niet.

Ik: Daarom niet. Want je vindt het moeilijk om dat na te bouwen?

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Of zeg ik dat verkeerd of zeg ik dat goed?

Leerling A uit groep 1: Verkeerd.

Ik: Owh verkeerd. Je wilt boeken vooral om te lezen dan.

Leerling A uit groep 1 knikt.

Ik: Ja. En in de bouwhoek zijn ze voor het bouwen. Welke spullen vind jij leuk om mee te spelen in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Euhm.

Ik: Of om naar te kijken of om als voorbeeldje te gebruiken. Wat vind jij allemaal leuk in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 1 wijst **doek** aan.

Leerling A uit groep 1: Ditte.

Ik: Wat zijn dat? Dat zijn de...

Leerling A uit groep 1: **Roze**.

Ik: Roze van de doeken.

Leerling A uit groep 1 wijst **doek** aan.

Leerling A uit groep 1: En deze.

Ik: Ja. Roze stof.

Leerling A uit groep 1 wijst **andere doek** aan.

Leerling A uit groep 1: En dit.

Ik: Ja, dus alle stoffen en het prinsessencapeje die vind jij allemaal leuk. En net vertelde jij al je vindt het leuk om de blokken op elkaar te stapelen.

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: Zijn er ook nog andere dingen die jij leuk vindt?

Leerling A uit groep 1: Ja, als ik nou euh euhm ik kijk even naar de **plaatjes**. Ik vind het ik vind het leuk om een **huis** te maken zoals deze.

Ik: Je vindt het leuk om een huis te maken net als deze en je wijst het voorbeeldje aan oké. Duidelijk gezegd leerling A uit groep 1 dank je wel. Zou je er nog graag iets bij willen hebben in onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 1: Ja. Euhm.

Leerling A uit groep 1 pakt auto.

Leerling A uit groep 1: Euh, twee van deze.

Ik: En wat heb je dan in je hand. Twee van die...

Leerling A uit groep 1: Ja.

Ik: En wat is dat dan?

Leerling A uit groep 1: Daar kan je mee **schuiven**.

Ik: Daar kan je mee schuiven, schuifauto's. Oké die wil je er nog graag bij hebben.
Wat speel je vaak in de bouwhoek leerling A uit groep 1?

Leerling A uit groep 1: Euhm, die en die.

Ik: Met de...

Leerling A uit groep 1: **Auto's**.

Ik: Met de auto's. Wat nog meer waar doe je ook vaak mee spelen? Met de.

Leerling A uit groep 1: Met de **prinses**.

Ik: En wanneer vind je spelen in de bouwhoek leuk worden? Wat moet je dan kunnen doen?

Leerling A uit groep 1: Euhm dan. Als ik dat leuk vind ik dan vind ik leuk.

Leerling A uit groep 1 wijst naar **grote blokken**.

Ik: Wat vind je dan leuk, want je wees naar de grote blokken. Vind je het leuk als je in de bouwhoek mag spelen en dan met de grote blokken mag bouwen. Vind je dat wel leuk of niet leuk? Mag je zelf kiezen.

Leerling A uit groep 1: Oeh, ik denk ja.

Ik: Is er iets wat je eerst nog niet kon in de bouwhoek en wat je nu wel kunt?

Leerling A uit groep 1 wijst naar de grote blokken.

Ik: Ja, wat wijs je aan?

Leerling A uit groep 1: Blokken.

Ik: En wat had je van die blokken gemaakt?

Leerling A uit groep 1: Een **muur**.

Ik: Ja, dat heb jij nou ook geleerd.

Leerling A uit groep 1: Ja, deze.

Ik: De vorige keer had jij samen met leerling B uit groep 2 in de bouwhoek gebouwd.

Leerling A uit groep 1: Ow! ja ja dat was leuk.

Ik: Dat was leuk. Vind je het leuker om alleen te bouwen of doe je het liever met een ander kindje samen?

Leerling A uit groep 1: Met een ander **kindje samen**.

Ik: Met een ander kindje samen.

Leerling A uit groep 1: Weet je weet je met wie.

Ik: Vertel maar.

Leerling A uit groep 1: Euhm met van vandaag met vandaag met **leerling B uit groep 1**.

Ik: Met leerling B uit groep 1 ook nog een keer. Oké is goed. Naam leerling A uit groep 1 voor ons zie je ook nog de gezichtjes van Bob de Bouwer. Eerst Bob de Bouwer heel verdrietig en hij zegt daarmee ik vind de bouwhoek helemaal niet leuk. Dan Bob de Bouwer een klein beetje verdrietig en zegt hij ik vind de bouwhoek niet leuk. Hier zegt hij helemaal niet leuk en hier zegt hij niet leuk. Deze Bob de Bouwer huult niet en lacht niet. Hij zegt ik vind de bouwhoek niet stom, maar hij is ook niet leuk. Bij deze, leerling A uit groep 1, zie je Bob de Bouwer een klein beetje lachen en hij zegt ik vind het leuk in de bouwhoek. En hier zie je Bob de Bouwer met een grote lach. Die zegt ik vind het heel leuk in de bouwhoek, hij kan niet leuker worden. Welke kies jij? Vertel maar welke jij kiest.

Leerling A uit groep 1: Deze.

Ik: Dat is Bob de Bouwer die zegt...

Leerling A uit groep 1: Ik vind de bouwhoek **heel leuk**.

Ik: Ik vind de bouwhoek heel leuk.

Leerling A uit groep 1: Oké leerling A uit groep 1 jij mag naar de Sherborne.

Hierna is het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling B uit groep 1, na eerste aanpassing

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Dak (gebouwde kazerne) mooi
- Mama graag dit zien
- Speel graag
- Nieuwe auto's
- Bouwhoek leuk
- Leuk geworden
- Blokken
- Alles leuk
- Leuk genoeg
- Rijden
- Bouwen
- Alleen met leerling A uit groep 2
- Anders weet ik niet wat ik ga bouwen
- Ridderhelm
- Ik kan eigenlijk alles bouwen
- Leuk samen
- Niet leuk en niet stom (moeilijk om te kiezen)

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek
- Paars gearceerd: voorkeur samenwerken

Ik: Oké Leerling B uit groep 1 dan gaan we lekker zitten. Zoals je zei ik zal voorzichtig doen met jullie mooie brandweerkazerne.

Leerling B uit groep 1: Want want het **dak** want die is net zo **mooi**.

Ik: Die is net zo mooi. En als vanmiddag mama komt kun je hem aan mama laten zien.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Hoe die geworden is.

Leerling B uit groep 1: En eh en **mama** wou ook **graag dit zien**, dus dat komt ook goed uit.

Ik: Komt dat goed uit. Leerling B uit groep 1 ik wil jou een paar dingetjes vragen over de bouwhoek. Want soms veranderen we de bouwhoek even. Want deze keer hadden we het verandert met allemaal plaatjes van de brandweer en van kazernes en garages. Er stond nou een boekje bij van de brandweer en we hebben nieuwe auto's: twee Cars auto's en twee brandweerauto's. En dan wil ik dadelijk graag met jou vertellen of eh praten over hoe jij de bouwhoek vindt hier in de klas. Of jij die wel leuk vind of dat jij zegt ik vind hem niet leuk. Ik vind hem een beetje stom. Ja. Speel jij wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Ik **speel** wel **graag** in de bouwhoek.

Ik: Jij speelt wel graag in de bouwhoek. Kun je mij ook uitleggen hoe het komt dat jij graag in de bouwhoek speelt?

Leerling B uit groep 1: Omdat er nou **nieuwe auto's** zijn en omdat ik de **bouwhoek leuk** vind.

Ik: Oké harstikke goed. En vind je de bouwhoek nou dus leuker geworden met de nieuwe spulletjes of minder leuk geworden?

Leerling B uit groep 1: Ik vind hem wel **leuk geworden**.

Ik: Jij vertelde net al dat jij hem leuker vindt geworden door de auto's. Is er nog iets waardoor jij hem leuker vindt geworden of zeg jij ik vind hem alleen leuker door de auto's?

Leerling B uit groep 1: Ik vind hem ook leuk door de **blokken**.

Ik: Door de blokken. En je wijst naar de grote blokken hè.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Is er iets in de bouwhoek wat jij niet leuk vindt?

Leerling B uit groep 1: Euh. Nee.

Ik: Ik zie je kijkt al goed rond.

Leerling B uit groep 1: Ik vind eigenlijk wel

Even stilte...

Euh

Even stilte

Ik vind eigenlijk alles niet ehh. Ik vind eigenlijk **alles leuk**.

Ik: Jij vindt alles leuk. Nou fijn om te horen. En waarmee speel jij graag in de bouwhoek? Met de blokken, met de auto's

Leerling B uit groep 1: Met de blokken.

Ik: Oké met de blokken. Nog iets anders waar jij graag mee speelt?

Even stilte...

Leerling B uit groep 1: lehh ja

Ik: Waar nog meer mee?

Even stilte...

Leerling B uit groep 1: Graag met de auto's. Met de andere

Ik: Ja en graag met de auto's. Met de andere. Is er iets wat jij er graag bij wilt hebben in onze bouwhoek, wat hem nog leuker zou maken?

Even stilte...

Waarvan je misschien zegt nou als we dat ook in de bouwhoek hebben nou dan is de bouwhoek wel echt super leuk.

Even stilte...

Leerling B uit groep 1: Als we nou een

Even stilte...

Leerling B uit groep 1 knikt nee.

Ik: Ik zie jou nee knikken.

Even stilte

Leerling B uit groep 1: Nou ik bedoel ik moet nog even rondkijken, daarom deed ik zo.

Ik: Oké. Dat was alleen voor het rondkijken.

Even stilte..

Leerling B uit groep 1: Ik vind hem zo leuk genoeg.

Ik: Oké heel duidelijk. Jij vindt hem zo leuk genoeg. Wat speel je graag in de bouwhoek met de blokken en de auto's? Wat doe je daar dan graag mee?

Leerling B uit groep 1: Rijden.

Ik: Met de auto's rijden. En wat doe je graag met de blokken?

Leerling B uit groep 1: Bouwen.

Ik: En wat vind je leuk om te bouwen met de blokken?

Leerling B uit groep 1: Ik vind het **alleen met leerling A uit groep 2**.

Ik: Alleen met leerling A uit groep 2 leuk. Als je met leerling A uit groep 2 samen mag bouwen.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Oké.

Leerling B uit groep 1: **Anders weet ik niet wat ik ga bouwen.**

Ik: Omdat je samen met leerling A uit groep 2 kunt bedenken wat je gaat bouwen.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Oké. En wanneer vind je spelen in de bouwhoek het leukste, als je dus met leerling A uit groep 2 mag bouwen, als je met de grote blokken mag bouwen en met de auto's. Klopt dat? Dan vind je het leuk in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Of ben ik iets vergeten?

Leerling B uit groep 1: Je bent iets vergeten. Ik wil graag ook een

Even stilte...

Ik bedoel zo'n **ridderhelm**.

Ik: Een ridderhelm. Dus niet alleen de ridderpoppetjes die we hebben, maar bedoel je dan een ridderhelm voor jezelf?

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Oké dat is ook duidelijk verteld. Goed zo. Ga ik onthouden. Dat jij graag een ridderhelm wilt oké. Is er iets wat je eerst nog niet in de bouwhoek kon maken of kan doen wat jou nu wel lukt?

Leerling B uit groep 1: Nou dat weet ik niet.

Ik: Dat weet je niet.

Leerling B uit groep 1: **Ik kan eigenlijk alles bouwen.**

Ik: Jij kunt eigenlijk alles bouwen.

Leerling B uit groep 1: Ik zal even die deur open doen. (Van de brandweerkazerne.)

Ik: Jij zet even die deur open voor de brandweerauto. Deze keer mocht je met leerling A uit groep 2 samen in de bouwhoek. Wil ik graag weten wat jij fijn vindt. Vind jij het fijn om alleen in de bouwhoek te spelen of vind je het fijn om met een ander kindje samen?

Leerling B uit groep 1: Ik vind het **leuk** om met een ander kindje **samen** te spelen.

Ik: Oké Leerling B uit groep 1 dan gaan we alleen nog even naar de gezichtjes van Bob de Bouwer kijken. Ik pak ze er weer even bij. Mag jij meekijken. Eerst komt Bob de Bouwer die heel verdrietig is en heel hard huult. En hij zegt ik vind de bouwhoek helemaal niet leuk. Dan komt Bob de Bouwer die een klein beetje huult en zegt ik vind de bouwhoek niet zo leuk. Hier is de Bob de Bouwer die niet huult en niet lacht. En die zegt ik vind de bouwhoek niet leuk en niet stom, ik weet niet zo goed wat ik van de bouwhoek vindt. Hier hebben we de Bob de Bouwer die een klein beetje lacht en die zegt ik vind de bouwhoek een beetje leuk. Hier hebben we de Bob de Bouwer die heel erg lacht en die zegt ik vind de bouwhoek heel erg leuk, hij kan bijna niet leuker worden. Mag jij een gezichtje kiezen waarvan je zegt zo vind ik de bouwhoek.

Even stilte...

Even kijken. Kies jij voor ik helemaal niet leuk een beetje niet leuk, ik vind de bouwhoek niet leuk en niet stom: ik weet het niet, of een beetje leuk of heel erg leuk.

Leerling B uit groep 1 wijst aan.

Ik: Jij hebt gekozen zie ik. Jij hebt gekozen voor **niet leuk en niet stom**. Kun je mij vertellen waarom jij deze hebt gekozen?

Leerling B uit groep 1: Euh nee.

Ik: Beetje lastig uitleggen. Je vindt het **moeilijk om te kiezen**.

Leerling B uit groep 1: Ja.

Ik: Ja. Oké. Dan zeg je inderdaad ik weet het eventjes niet zo goed. Oké. Mag jij eventjes op de zitzak gaan rusten. Stoppen we even met kletsen samen over de bouwhoek.

Hierna is het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling A uit groep 2, na eerste aanpassing

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Wooh, wij gemaakt
- Ja (speel graag)

- Brandweer
- Duplo
- Leuker
- Alles (leuk)
- Ja (grote blokken)
- Grote blokken (als gespreide armen)
- Muur
- Kindje samen
- Heel leuk

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek
- Paars gearceerd: voorkeur samenwerken

Ik: Oké leerling A uit groep 2 kom maar gaan we hier eventjes zitten. Oké goed zo.
Oké leerling A uit groep 2. Omdat we nog weer een paar dingen hebben verandert in de bouwhoek ga ik nu nog een keer met jou kletsen over de bouwhoek.

Leerling A uit groep 2: Maar dat hebben we al drie keer gedaan.

Ik: Dat hebben we al twee keertjes gedaan.

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Twee keertjes. Dit wordt de derde keer. Maar nou zijn er nog weer wat dingen veranderd. We hebben de brandweerauto's erbij, we hebben de Cars auto's erbij.

Leerling A uit groep 2: Ik zie het daar,

Ik: Ja en het brandweerboek en de brandweerkazernes op de plaatjes als voorbeeld en de garage als voorbeeld.

Leerling A uit groep 2 gaat bij voorbeelden kijken.

Leerling A uit groep 2: **Wooh** die hebben **wij gemaakt**.

Ik: Ja, die heb jij gemaakt met leerling B uit groep 1. Nou we hebben nieuwe ridders, we hebben een prinses, we hebben nieuwe doeken en jullie mochten nou ook met papier in de bouwhoek werken. Hadden jullie met papier een deur gemaakt. Dus omdat er nog weer dingen veranderd zijn ga ik g een keer met jou kletsen. En dan

mag jij strakjes vertellen of jij het leuker vindt geworden of minder leuk. Als eerste wil ik graag van jou weten speel je wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: Ja.

Ik: Wel graag. Hoe komt het dat je graag in de bouwhoek speelt, dat je het leuk vindt?

Leerling A uit groep 2: Euhm.

Even stilte...

Ik: Dus dan mag jij vertellen wat jij allemaal leuk vindt in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: Ik vind. Ik wil gewoon. Ik wil nadenken.

Ik: Heel goed. Prima.

Leerling A uit groep 2: Eigenlijk vind ik die brandweer en die andere brandweer leuker.

Ik: Oké dus je vindt hem leuker doordat we nieuwe brandweerauto's hebben. Oké. Zijn er ook nog andere dingen in de bouwhoek waardoor je er wel graag speelt?

Leerling A uit groep 2 wijst aan.

Ik: Wat wijs je aan?

Leerling A uit groep 2: Duplo.

Ik: Duplo. Ben je dan nog iets vergeten of heb je dan alles opgenoemd?

Leerling A uit groep 2: Ik ben nog iets vergeten.

Ik: Ja. Wat ben je vergeten? Vertel maar.

Leerling A uit groep 2: Euhm.

Leerling A uit groep 2 wijst aan

Ik: De

Leerling A uit groep 2: Doeken.

Ik: De doeken. Oké. Vind je de bouwhoek dus leuker geworden doordat er dingen veranderd zijn

Leerling A uit groep 2: Leuker.

Ik: of minder leuk?

Leerling A uit groep 2: Leuker.

Ik: Leuker. Oké is er ook iets wat je niet leuk vindt aan onze bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: **Alles**.

Ik: Vind je alles niet leuk?

Leerling A uit groep 2: **Wel**.

Ik: Je vindt alles wel leuk. En wat gebruik je graag in de bouwhoek, welke spulletjes?

Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto.

Ik: Noem het maar op, wat heb je daar gepakt?

Leerling A uit groep 2: De brandweer.

Ik: De brandweerauto ja. En waar heb je de brandweerauto uit gehaald?

Leerling A uit groep 2: Uit de kazerne.

Ik: Uit de kazerne. En wat is dat voor een kazerne?

Leerling A uit groep 2: Wooh.

Ik: En waar is die kazerne van gemaakt Leerling A uit groep 2?

Leerling A uit groep 2: Van blokken.

Ik: Van blokken. Gebouwd van blokken. Door wie is die gebouwd?

Leerling A uit groep 2: Door mij.

Ik: En door wie nog meer?

Leerling A uit groep: Door leerling B uit groep 1.

Ik: Door jou en door leerling B uit groep 1. En vind jij het dan ook leuk om met deze **blokken** te spelen.

Leerling A uit groep 2: Euh **ja**.

Ik: Dat vind jij ook leuk. Is er dan nog iets wat jij er bij zou willen hebben in de bouwhoek.

Leerling A uit groep 2: Euhm. Ja.

Ik: Wat wil jij er bij?

Leerling A uit groep 2 **spreidt beide armen**.

Leerling A uit groep 2: **Zo'n grote blokken**.

Ik: Zo'n grote blokken. Ik weet niet of die bestaan. Maar ik zal eens kijken. Hele grote blokken, want jij deed jouw armen helemaal wijd.

Leerling A uit groep 2 spreidt haar armen.

Leerling A uit groep 2: Ja zo.

Ik: Zo groot als jouw armen lang zijn bij elkaar. En wat speel je graag in de bouwhoek. Je zegt ik speel met de blokken, maar wat doe je dan graag? En ik speel met de brandweerauto's, maar wat doe je dan graag?

Leerling A uit groep 2 laat brandweerauto zien. Hoort die zo?

Ik: Die hoort zo. Doe maar niet aan trekken, dan maak je het per ongeluk kapot. Leerling A uit groep 2 wanneer vind je het leuk om in de bouwhoek te spelen?

Leerling A uit groep 2: Nu.

Ik: Nu vind je het leuk om in de bouwhoek te spelen. En leg eens uit hoe komt het dat je het nu leuk vindt in de bouwhoek?

Leerling A uit groep 2: Omdat ik het leuk vind.

Ik: Omdat je de bouwhoek leuk vindt. Is er iets wat je geleerd hebt in de bouwhoek wat je eerst nog niet kon en nu al wel kan.

Leerling A uit groep 2: Ik vind het moeilijk dat ik een **muur** niet kan bouwen.

Ik: Dus dat wil je eigenlijk nog **leren**

Leerling A uit groep 2: **Ja**.

Ik: om een muur te maken. Nou dat kan ik jou leren. Oké Leerling A uit groep 2 wij gaan als laatste nog even naar de gezichten van Bob de Bouwer kijken.

Leerling A uit groep 2: Ja maar ik heb dat al gekeken.

Ik: Jij hebt daar al eens naar gekeken. Jij hebt daar al twee keertjes na gekeken. En nou mag je dat nog een keertje doen.

Leerling A uit groep 2: Waarom?

Ik: Want weet je jij hebt nou met leerling B uit groep 1 in de bouwhoek gespeeld hè. En Leerling A uit groep 2 speel je liever alleen in de bouwhoek of liever met een kindje samen?

Leerling A uit groep 2: Met een **kindje samen**.

Ik: Ja kijk en nou ga ik daarom nog een keertje de Bob de Bouwers neerleggen, omdat je nog een keertje in de bouwhoek hebt gespeeld.

Leerling A uit groep 2 zet de brandweerauto's naast elkaar.

Leerling A uit groep 2: Kijk.

Ik: Ja, de brandweerauto's bij elkaar. Leerling A uit groep 2 de Bob de Bouwer die heel verdrietig is en zegt de bouwhoek is helemaal niet leuk. De Bob de Bouwer die een beetje verdrietig is en zegt ik vind de bouwhoek niet zo leuk. De Bob de Bouwer die niet huult en niet lacht en die zegt dan ik vind de bouwhoek niet leuk, maar de bouwhoek is ook niet stom. Ik weet het eigenlijk niet. Dan Bob de Bouwer die een klein beetje lacht en zegt ik vind de bouwhoek een beetje leuk.

Leerling A uit groep 2: Hmh.

Ik: En hier Bob de Bouwer die heel erg lacht en zegt ik vind de bouwhoek heel erg leuk, kan eigenlijk bijna niet leuker worden. Nu mag jij kiezen. Leerling A uit groep 2 jij mag nu kiezen. Bob de Bouwer heel verdrietig, helemaal niet leuk de bouwhoek. Bob de Bouwer een beetje verdrietig en zegt een beetje niet leuk de bouwhoek. Bob de Bouwer die niet huult en die niet lacht. Ik vind de bouwhoek niet leuk en ook niet stom, ik weet het niet. Bob de Bouwer die een klein beetje lacht, een beetje leuk of Bob de Bouwer die heel erg lacht, heel leuk.

Leerling A uit groep 2: Die.

Ik: En die zegt Bob de Bouwer.

Leerling A uit groep 2: Leuk, heel leuk.

Ik: Heel leuk. Oké goed gedaan Leerling A uit groep 2. Leerling A uit groep 2 je bent klaar.

Hierna is het interview gestopt.

Analyse naar aanleiding van uitwerking kind interview met leerling B uit groep 2, na eerste aanpassing

Kernbegrippen zijn groen van kleur:

- Ridder
- Wel (graag)
- Toren
- Leuker
- Hoog
- Kasteel
- Hoge toren
- Doeken
- Grote blokken

- Muur
- Met poppetjes
- Genoeg (in de bouwhoek)
- Auto
- Heel leuk (samen)
- Samen met leerling A uit groep 1
- Spelen leuk
- Heel leuk (bouwhoek)

De gearceerde uitspraken zijn belangrijke uitspraken voor mijn onderzoek:

- Groen gearceerd: voordelig aan de bouwhoek
- Rood gearceerd: nadelig aan de bouwhoek
- Geel gearceerd: materiaal dat de voorkeur heeft
- Grijs gearceerd: voorkeur voor type spel in de bouwhoek
- Blauw gearceerd: leerdoel in de bouwhoek
- Roze gearceerd: omschrijving ideale bouwhoek
- Paars gearceerd: voorkeur samenwerken

Leerling B uit groep 2 pakt ridderpoppetje

Leerling B uit groep 2: Over de blokken uitglijden.

Ik: Nou meneer de ridder je mag gaan zitten.

Leerling B uit groep 2: Een **ridder**. Een **poppenridder**. Au.

Ik: Een poppenridder. Leerling B uit groep 2 we gaan nog een keer kletsen in de bouwhoek, omdat we nog weer een paar nieuwe dingen hebben. Je hebt al een van de nieuwe dingetjes in je hand: de ridder. Die past ook wel goed bij kastelen hè. En heb je ook wat meer poppetjes om mee te spelen als je kasteel gebouwd is.

Leerling B uit groep 2: Dan moet die rennen.

Ik: Die moet rennen de ridder. En we hadden nog wat nieuwe tekeningen van kastelen erbij. Als voorbeeldje. Met heel veel torens. De poppetjes met de ridders erbij.

Leerling B uit groep 2: Hij is een beetje paars erop.

Ik: Ja, een beetje paars erop, bovenop de toren. En wat lappen stof om mee te spelen.

Leerling B uit groep 2 hoest.

Ik: En als je nu wilt dan mochten jullie er ook bij knutselen. Dus ik wil graag dadelijk weer van jou weten hoe je het nu in de bouwhoek vindt, nou er weer wat dingetjes zijn veranderd. Speel jij wel of niet graag in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Wel.

Ik: Wel graag. En wat vind jij dan leuk in de bouwhoek dat jij er wel graag speelt?

Leerling B uit groep 2: Toren.

Ik: Toren. En wat is dat dan voor toren?

Leerling B uit groep 2: Zo hoog.

Ik: Dat die zo hoog is. En welke toren bedoel jij dan?

Leerling B uit groep 2: Van kasteel.

Ik: Van het kasteel? En wie had die gebouwd?

Leerling B uit groep 2: Ikke.

Ik: Jij zelf hè. Dus jij vindt eigenlijk vooral je eigen toren heel leuk geworden.

Leerling B uit groep 2: Deze (ridder) kan niet erbij.

Ik: Ja, daar kun je bijna niet meer bij hè. De ridder kan nu niet bovenop. Zo hoog is het, dan kon je er niet meer bij.

Leerling B uit groep 2: Bijna.

Ik: Bijna hè. Zelfs het dakje kreeg je er bijna niet op hè. Wat had je toen gedaan om het dakje op de toren te zetten?

Leerling B uit groep 2: Staat een beetje scheef.

Ik: Een klein beetje scheef is die.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Ja. En wat had je gedaan om het dakje bovenop de toren te kunnen zetten?

Leerling B uit groep 2: Op de stoel gezeten.

Ik: Op de stoel gaan staan hè. Vind je de bouwhoek nou leuker geworden of saaier geworden?

Leerling B uit groep 2: Leuker geworden.

Ik: Ja leuker geworden. Wat vind je leuker aan de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Hoge toren.

Ik: Dat je heel hoog je heel hoog kunt gaan bouwen. Ja. Is er nog iets wat je niet leuk vindt aan deze bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Nee.

Ik: Nee, je kunt niet iets zeggen wat jij niet leuk vindt. En waarmee speel jij graag in de bouwhoek leerling B uit groep 2? Met welke spulletjes?

Leerling B uit groep 2: Daar met doeken.

Ik: Met de?

Leerling B uit groep 2: Doeken vind ik leuk.

Ik: Ja en de doeken kunnen er overheen. Met de doeken er overheen. En waar vind je het leuk om kastelen mee te bouwen?

Leerling B uit groep 2: Met de grote blokken.

Ik: Met de blokken. Heb je nog meer dingen in de bouwhoek staan die je zegt die vind ik leuk? Wat vind je nog meer leuk?

Leerling B uit groep 2: De muur.

Ik: De muur die je samen met leerling A uit groep 1 hebt gebouwd? Bedoel je die? Die je gebouwd hebt dat jullie kastelen bij elkaar horen hè. En wat heb je in je hand?

Leerling B uit groep 2: Ridder.

Ik: Wat vind je van die ridder?

Leerling B uit groep 2: Mooi.

Ik: Mooie ridder. Ja. Vind je het leuker als de poppetjes er zijn in de bouwhoek of wil je de bouwhoek liever zonder poppetjes?

Leerling B uit groep 2: Met poppetjes.

Ik: Met poppetjes erbij oké. Is er nog iets wat jij er zelf nog graag bij wilt hebben in de bouwhoek? Dat die weer leuker wordt?

Leerling B uit groep 2: Genoeg.

Ik: Wat zeg je?

Leerling B uit groep 2: Genoeg.

Ik: Genoeg hebben we?

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Oké. En als je nou in de bouwhoek kunt spelen wat speel je dan? Je hebt al verteld hoge torens bouwen. Doe je nog iets meer?

Leerling B uit groep 2: Nee.

Ik: Meer eigenlijk nog niet. Dus het leukste vind jij om een hoge toren te bouwen.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: Ja.

Leerling B uit groep 2: Vind ik fijn.

Ik: Ja. En als je zelf mag kiezen wat je wilt doen in de bouwhoek, nou had je zelf gekozen voor het kasteel met de hoge toren.

Leerling B uit groep 2: En de **auto**.

Ik: En de auto. Wil je ook iets met een auto dan?

Leerling B uit groep 2: Ja

Ik: Ja. Dus als we iets leuks moeten bedenken dan moeten we bijvoorbeeld een kasteel kunnen bouwen en een auto.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: En wat wil je dan met een auto?

Leerling B uit groep 2: Dat de auto kan rijden.

Ik: Een paar auto's erbij hè. Die kunnen we uit de auto bak pakken hè. Die mag je erbij pakken in de bouwhoek.

Leerling B uit groep 2: Heel voorzichtig.

Leerling B uit groep 2 pakt auto's.

Leerling B uit groep 2: Grote. Die auto.

Ik: Die auto's moeten er ook bij.

Leerling B uit groep 2: Voor mijn ridder.

Ik: Voor jouw?

Leerling B uit groep 2: Ridder.

Ik: Voor jouw ridder.

Leerling B uit groep 2 zet de ridder in de auto's.

Leerling B uit groep 2: Past niet.

Ik: Daar past die niet in met de benen naar buiten. En Leerling B uit groep 2 vandaag

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: had je met leerling A uit groep 1 in de bouwhoek gespeeld

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: hoe vind je het om met een ander kindje samen te spelen in de bouwhoek?

Leerling B uit groep 2: Heel leuk.

Ik: Leuk. En speel je liever alleen in de bouwhoek of liever met een ander kindje samen?

Leerling B uit groep 2: liever met leerling A uit groep 1.

Ik: Liever met leerling A uit groep 1. Ik heb nog een keertje voor jou de gezichtjes van Bob de Bouwer. Dat je een gezichtje mag kiezen hoe jij de bouwhoek vindt. Nu we hem weer een beetje anders hebben gemaakt.

Leerling B uit groep 2: Anders.

Ik: Ja, anders met de ridders en met de prinses en met de andere voorbeeldjes en de lappen stof. De hele verdrietige Bob de Bouwer hebben we hier.

Leerling B uit groep 2: Ja.

Ik: En die zegt ook ik vind de bouwhoek helemaal niet leuk. En Bob de Bouwer die een klein beetje verdrietig is. Die zegt nee ik vind de bouwhoek niet leuk. Dus die vond hem helemaal niet leuk, heel stom en die zegt nee ik vind hem niet leuk.

Leerling B uit groep 2: Spelen leuk.

Ik: Nou niet eens een beetje leuk. Hij vindt hem niet leuk. En deze Bob de Bouwer die zegt ja ik vind hem niet stom, maar ik vind hem ook niet leuk die bouwhoek. Die weet het niet zo goed.

Leerling B uit groep 2: Golven.

Ik: Ja, het mondje met de golven hè, die weet het niet. En hier Bob de Bouwer lacht een klein beetje dus zegt ik vind die de bouwhoek ook een klein beetje leuk. En hier is Bob de Bouwer heel erg aan het lachen en die zegt ik vind de bouwhoek heel leuk

Leerling B uit groep 2: Heel leuk.

en de bouwhoek kan niet meer leuker worden.

Leerling B uit groep 2: Heel leuk.

Ik: Heel leuk kies jij. Oké zet ik erbij dat jij die hebt gekozen. Oké leerling B uit groep 2 ben jij helemaal klaar.

Hierna is het interview gestopt.

Bijlage 11 Uitwerking ouderinterviews

Ik vraag u om deze vragenlijst in te vullen om activiteiten te ontwikkelen in de bouwhoek die leiden tot betrokkenheid bij uw kind. Met behulp van de door u gekregen informatie zal ik beter kunnen aansluiten op de interesses en behoeftes van uw kind ten aanzien van het bouwen in de bouwhoek.

1. Zijn er momenten waarop uw kind thuis aan het bouwen is? Zo nee, gaat u dan door naar vraag 8.

Ja...bij...het...spelen...op...haar...slaapkamer...worden...regelmatig...de...blokken...of...de...duplo...gepakt.....

.....

2. Met welk materiaal bouwt uw kind?

Houten...blokken...of.....duplo.....

.....

3. Kunt u voorbeelden geven wat uw kind bouwt?

Meestal...torens.....

.....

4. Kan uw kind zelf bedenken wat hij/zij wil bouwen?

ja...het...bedenken...is...het...probleem...niet,...uitvoeren...gaat...niet...altijd

.....

5. Bouwt uw kind zelfstandig of met hulp van derden? Wanneer uw kind bouwt met behulp van derden kunt u dan aangeven met wie er gebouwd wordt en vanuit wiens uitnodiging dit komt?

Ze...bouwt...alleen...en...zal...niet...snel...om...hulp...vragen....Haar...vader...gaat...haar...na...een...tijdje...meestal...helpen.....

6. Hoe lang kan uw kind geconcentreerd zelfstandig bouwen?

Dat...verschilt...per...dag....De...ene...keer...is...het...5minuten...en...de...andere...keer...een...uur...of...langer.....

7. Hoe lang kan uw kind geconcentreerd samen met iemand bouwen?

Dit...is...voor...haar...meestal...langer...vol...te...houden...dan...alleen.....
.....

8. Welke interesses heeft uw kind waarop een bouwopdracht kan aansluiten?

Torens...bouwen.....
.....
.....
.....

9. Welke activiteiten bij bouwen leiden, volgens u, bij uw kind tot geconcentreerd, aangehouden en tijdvergetend bezig zijn? En van waaruit is deze betrokkenheid ontstaan?

?.....
.....
.....

Novell WebAccess - Google Chrome

<https://webmail.ssoe.nl/gw/webacc?User.context=0bca1b3ae51e0fd511465eae738ae9805e9b28&Item.dn=645321z08&htmlid=1&action=Item.Read&Folder.name=8&Folder.id=8&merge=msgitem&tab=0>

Postbericht

Antwoord

Allen beantwoorden

Later lezen

Printen

Versturen

Verwijderen

Verwijderen

Bericht

Eigenschappen

Van: erna basten <ebasten23@hotmail.com>

Aan: Jacqueline Wissink <j.wissink@ssoe.nl>

Onderwerp: RE: Vragenlijst rondom bouwen

Bijlagen: Mime.822 (5 kb) [\[Weergeven\]](#) [\[Opslaan als\]](#)

zaterdag - 25 mei, 2013 12:43

Vraag1: Benjamin zal nooit zelfstandig met blokken spelen. we hebben thuis duplo-blokken. Het is voor hem te moeilijk. Hij heeft de kracht niet om zelfstandig te bouwen. wanneer iemand anders (ouder/oma) begint met bouwen vindt hij het wel leuk om mee te doen. Vooral de fantasie en het spel meedoen het bouwen zelf doet hij dan niet veel mee.

Vraag 8: Interesses zijn fantasieverhalen. Zoals een brandveerkazerne bouwen of een kasteel met brandveermannen en ridders. Het bouwen van een huis. Alles in fantasie.

vraag 9: Door verhalen waardoor Benjamin in een andere wereld is die op dat moment echt is voor hem. Hij zit dan helemaal in het moment. De blokken moeten makkelijk te stapelen zijn. Duidelijke kleuren en niet te zwaar. Nu is het bouwen hier thuis voor hem te moeilijk waardoor hij thuis nooit gaat bouwen.

Ik hoop dat het duidelijk genoeg is.

Erna

Ik vraag u om deze vragenlijst in te vullen om activiteiten te ontwikkelen in de bouwhoek die leiden tot betrokkenheid bij uw kind. Met behulp van de door u gekregen informatie zal ik beter kunnen aansluiten op de interesses en behoeftes van uw kind ten aanzien van het bouwen in de bouwhoek.

1. Zijn er momenten waarop uw kind thuis aan het bouwen is? Zo nee, gaat u dan door naar vraag 8.

...ja, bijna dagelijks

.....
.....
.....

2. Met welk materiaal bouwt uw kind?

...duploblokken

.....
.....
.....

3. Kunt u voorbeelden geven wat uw kind bouwt?

...Anna bouwt als ze alleen is meestal hoge torens of een lange trein en samen een autogarage, tankstation, een auto, een boot, een tunnel, etc

.....
.....
.....

4. Kan uw kind zelf bedenken wat hij/zij wil bouwen?

...ze verteld meestal wat ze wil bouwen

.....

5. Bouwt uw kind zelfstandig of met hulp van derden? Wanneer uw kind bouwt met behulp van derden kunt u dan aangeven met wie er gebouwd wordt en vanuit wiens uitnodiging dit komt?

...zie vraag 3 meestal bouwt ze met papa en als we bij opa en oma zijn met opa. Ze vraagt hier zelf om en verteld wat ze wil

.....
.....
.....

6. Hoe lang kan uw kind geconcentreerd zelfstandig bouwen?

...op zijn minst een halfuur, wordt soms onderbroken om te kijken wat mama of papa aan het doen is. Of om even te knuffelen.

.....

7. Hoe lang kan uw kind geconcentreerd samen met iemand bouwen?

...op zijn minst een halfuur

8. Welke interesses heeft uw kind waarop een bouwopdracht kan aansluiten?

...voertuigen, huizen/garages, iets met dieren

9. Welke activiteiten bij bouwen leiden, volgens u, bij uw kind tot geconcentreerd, aangehouden en tijdvergetend bezig zijn? En van waaruit is deze betrokkenheid ontstaan?

...meestal sorteert ze de blokken op grote en kleur en begint van daaruit met bouwen. Ik denk dat dit voor haar een vorm van rust is even alles neerleggen hoe het hoort. (Ik weet niet of dit het juiste antwoord is op deze vraag).

Ik vraag u om deze vragenlijst in te vullen om activiteiten te ontwikkelen in de bouwhoek die leiden tot betrokkenheid bij uw kind. Met behulp van de door u gekregen informatie zal ik beter kunnen aansluiten op de interesses en behoeftes van uw kind ten aanzien van het bouwen in de bouwhoek.

1. Zijn er momenten waarop uw kind thuis aan het bouwen is? Zo nee, gaat u dan door naar vraag 8.

Ja.....

2. Met welk materiaal bouwt uw kind?

Duplo, Lego, Kapla, houten blokken, zand (zandbak en strand)

3. Kunt u voorbeelden geven wat uw kind bouwt?

Huizen, garages voor zijn auto's , torens, fantasievoertuigen, kastelen

4. Kan uw kind zelf bedenken wat hij/zij wil bouwen?

Vaak wel. Hij herhaalt het speelgedrag wat hij eerder op school of met andere kindjes/broertjes heeft gedaan

.....

5. Bouwt uw kind zelfstandig of met hulp van derden? Wanneer uw kind bouwt met behulp van derden kunt u dan aangeven met wie er gebouwd wordt en vanuit wiens uitnodiging dit komt?

Zowel zelfstandig als met anderen. Broertjes (3 en 8 jaar), vriendjes van zijn broertjes, buurmeisje van 12 jaar, oppasbuurmeisje van 18 jaar. Als zijn broertjes een speelafpraak hebben dan gaat het meespelen vanzelf. Hij neemt op bekend terrein vaak zelf initiatief.

.....

.....

.....

6. Hoe lang kan uw kind geconcentreerd zelfstandig bouwen?

30 minuten.

.....

7. Hoe lang kan uw kind geconcentreerd samen met iemand bouwen?

Meer dan 30 minuten.

.....

8. Welke interesses heeft uw kind waarop een bouwopdracht kan aansluiten?

Auto's, knutselen

.....

.....

.....

9. Welke activiteiten bij bouwen leiden, volgens u, bij uw kind tot geconcentreerd, aangehouden en tijdvergetend bezig zijn? En van waaruit is deze betrokkenheid ontstaan?

Het uitwerken en na spelen van een fantasie: bv pokemon, monsters. Geleerd van zijn grote broer.

Ouders	Momenten waarop het kind thuis aan het bouwen is	Materiaal dat gebruikt wordt	Voorbeelden van hetgeen het kind thuis bouwt	Kan het kind zelf bedenken wat er gebouwd gaat worden
Ouders leerling A uit groep 1	Bij het spelen op haar slaapkamer.	Houten blokken Duplo	Torens	Ja (uitvoeren gaat niet altijd)
Ouders leerling B uit groep 1	Nooit zelfstandig. Wanneer iemand anders (ouder/oma) begint met bouwen vindt hij het wel leuk om mee te doen. Vooral de fantasie en het spel meedoen het bouwen zelf doet hij dan niet veel mee.	Duplo	Brandweerkazerne Kasteel Huis	Nee
Ouders leerling A uit groep 2	Bijna dagelijks	Duploblokken	Alleen: Hoge torens Lange trein Samen: Autogarage Tankstation Auto Boot Tunnel	Vertelt meestal wat ze wil bouwen.
Ouders leerling B uit groep 2	Iedere week	Duplo Lego Kapla Houten blokken Zand	Huizen Garages Torens Fantasievoertuigen Kastelen	Vaak wel. Herhaalt ook van school, andere kinderen
Ouders	Bouwt zelfstandig of met hulp	Duur concentratie zelfstandig bouwen	Duur concentratie bouwen met hulp	Interesses en activiteiten die leiden tot betrokkenheid
Ouders leerling A uit groep 1	Bouwt alleen, vraagt niet snel om hulp. Vader gaat meestal na	Wisselt per keer van 5 – 60 minuten	Meestal langer dan alleen	Torens bouwen

	een tijdje helpen.			
Ouders leerling B uit groep 1	Met hulp van ouder of oma.	Niet aangegeven	Niet aangegeven	Verhalen Brandweerkazerne Brandweermannen Kasteel Ridders Huis
Ouders leerling A uit groep 2	Meestal met papa. En met opa.	Op zijn minst halfuur, soms onderbroken om te kijken wat papa of mama doet of knuffelen.	Minstens halfuur.	Sorteren Voertuigen Garages Dieren
Ouders leerling B uit groep 2	Beide. Op bekend terrein vaak zelf initiatief: Broers Buurkinderen Speelafpraak	30minuten.	Meer dan 30 minuten.	Auto's Knutselen Pokemon Monsters

Bijlage 12 Uitwerking video-observaties laatste aanpassing

Video observatie van leerling A. uit groep 1 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum: 27-05-2013

*uur: 0.30 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek samen met leerling B uit groep 2 (leerling koos voor kasteel bouwen)

*formulier nr. : 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	Jongen en meisje zitten samen in de bouwhoek. Jongen zegt met zijn hand omhoog tegen het meisje: "Hele hoge toren.". De leerkracht komt erbij en zegt: "Jongen en meisje ik kom even bij jullie zitten, want jullie zitten nou in de bouwhoek. Want we hebben al een paar keer met elkaar gekletst over de bouwhoek. Wat jullie leuk vinden aan de bouwhoek en wat niet zo leuk. En de vorige keer dat we gekletst hadden over de bouwhoek mocht je ook vertellen met wie je graag samen wilt spelen in de bouwhoek.". De jongen luistert actief en zegt: "Ja.". Het meisje kijkt onder het luisteren 18 tellen weg. De leerkracht zegt: "Meisje jij had gezegd jij wilde wel graag met jongen samen doen en jongen had gezegd ik wil ook wel graag met meisje samen. Dus deze keer mogen jullie samen spelen.". De jongen lacht, het meisje lacht ook en beweegt op en neer. De leerkracht zegt: "Voordat we gaan beginnen gaan we dan kijken wat gaan we spelen, wat gaan we maken in de bouwhoek.". Ondertussen doet de jongen zijn linkerarm helemaal omhoog. De leerkracht				X X		Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Positieve mimiek Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Aandacht groot

	vertelt: “Nou jullie hadden allebei al een ideetje. Jullie hadden allebei al een keertje aan mij verteld wat jullie willen maken.”. Het meisje kijkt 8 tellen weg, reageert dan uit zichzelf met ja knikken en de jongen doet zijn linkerarm omhoog. De leerkracht zegt: “en ik heb zelfs ook aan jullie papa’s en mama’s gevraagd wat vinden jullie bijvoorbeeld thuis heel leuk om te maken. Jongen vertel jij eens aan meisje wat jij heel graag zou willen maken.”. De jongen zegt: “Één kasteel.”. De leerkracht herhaalt en zegt: “Één kasteel zeg je en je wijst met je armen omhoog.”. De leerkracht zegt: “Wat wil jij dan met jouw kasteel?”. De jongen doet ook zijn andere arm omhoog en zegt: “Heel hoog.”. De leerkracht zegt: “Dat die heel hoog wordt en meisje wat wilde jij graag bouwen?”. Het meisje en de jongen kijken naar de voorbeelden. De leerkracht zegt: “Met jongen samen?”. Het meisje zegt: “Één hele kleine toren wil ik gaan maken.”. De leerkracht zegt: “Één heel klein torentje wil jij erbij maken.”. Het meisje zegt: “Een kleintje maar.”. De leerkracht zegt: “Ja. Een kleintje”. De jongen zegt: “Ik een grote.”. De leerkracht zegt: “Jij een grote. Dan moeten jullie dadelijk kijken onder het bouwen of die klein of groot gaat worden.”. Het meisje kijkt een tel weg en de jongen maakt met zijn arm weer een gebaar dat het heel hoog moet worden. De leerkracht zegt: “Ik heb nog een paar dingetjes erbij gedaan in de bouwhoek, wat dingetjes die jullie graag wilden.”. De leerlingen kijken direct om naar						
--	---	--	--	--	--	--	--

	de voorbeelden. Leerkracht zegt: want meisje zei ik wil wel graag een roze bouwhoek.". De jongen zegt ondertussen: "Ik wil blauw.". De leerkracht verteld: "Nou heb ik er plaatjes bij gedaan van roze kastelen en van de meisje haar ouders had ik gehoord dat ze graag torens bouwt en in kastelen zitten ook torens.". Jongen staat op om de voorbeelden van dichtbij aan te wijzen en te bekijken. De leerkracht zegt: "Jongen had verteld dat hij graag kastelen bouwt.". Jongen wijst één plaatje aan en zegt: "Ook blauw.". de leerkracht zegt: "Ja, daar zie je ook een kasteel.". De jongen gaat op zijn tenen staan en zegt: "Groot". De leerkracht zegt: "Waar de kinderen in zitten.". Meisje komt er ook bij staan. De leerkracht zegt: "En nou heb ik voor jullie hier ridders erbij gezet.". Jongen pakt meteen een ridder. De leerkracht zegt: "Die in kastelen wonen. En een prinses voor als het kasteel roze gaat worden. En jongen wil blauw. Kan het kasteel ook roze en blauw worden?". Meisje zegt: "Euhm ja hè Bas.". Jongen zegt: "Ja.". En de leerkracht zegt: "Ja. Maar de blokken hebben die al kleurtjes? Als we naar onze grote blokken kijken hebben die dan al kleurtjes?". Ze kijken allebei naar de grote blokken en meisje reageert direct: "Nee.". De leerkracht zegt: "Nee. Is er iets hier in de bouwhoek waarmee we de blokken kunnen versieren of hebben jullie zelf een ideeetje hoe we de blokken kunnen versieren met roze en blauw?". Jongen kijkt vijf tellen naar de ridder en het meisje zegt: "Ja. Weet ik, dat weet ik.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Deze blokken horen op elkaar. Deze kleine blokjes horen op elkaar." en de jongen luistert naar wat het meisje vertelt.						
04 t/m 06	Het meisje legt de kleine kubussen en piramides terug in de bakken. De leerkracht vraagt haar: "Zijn de blokken al roze meisje?". Meisje zegt: "Nee.". De jongen zegt: "Jawel.". De leerkracht zegt: "Die zijn nog niet roze. Is er nog iets hier in de bouwhoek in de klas waarmee we de blokken kleurtjes kunnen geven?". Meisje en jongen kijken in de bouwhoek. Jongen wijst Duplo aan. "De Duplo hebben al kleurtjes inderdaad. Maar nou heb ik hier ook nog doeken neergelegd in kleuren. Deze lijkt een beetje blauw en die roze. En dit is een prinsessencapeje voor als je de prinses wilt spelen." zegt de leerkracht. Meisje zegt: "Dat wil ik graag.". De leerkracht zegt: "Wil jij straks als het kasteel klaar is een prinses spelen.". Jongen zegt: "Ikke de ridder.". De leerkracht zegt: "Wat ook zou mogen dat is dat je het met papier gaat versieren en het papier in kleurtjes gaat verven. Ja.". "Ja." zeggen jongen en meisje. De leerkracht zegt: "Nou moeten jullie samen kijken: hoe gaan jullie het kasteel bouwen?". Meisje kijkt naar kleine blokken en jongen kijkt naar de grote blokken. Meisje pakt een piramide en zegt: "Jongen deze kleine dakje", kijkt naar het voorbeeld en zegt dan: is voor de toren. Kijk voor de toren.". En ze loopt naar hem toe om de piramide van dichtbij te laten zien. De leerkracht zegt: "Ja. Voor bovenop de toren. Dat is al een goede, de piramide kun je dus al gebruiken voor bovenop				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Aandacht groot

	de toren. Slim plan. Kijk hier heb je ook piramides bij zitten.”. De leerkracht laat het van de Haagse set zien.”. Jongen loopt met ridder over de grote piramide. De leerkracht vraagt: “En hoe gaan we dan beginnen met een toren bouwen? Wat komt er dan eerst? Welke blokken gaan jullie eerst pakken?”. Het meisje wijst de kleine kubussen aan en jongen blokken van de Haagse set. Jullie mogen dan samen beginnen met het bouwen van het kasteel.”. Jongen loopt naar de vensterbank en zegt over de ridder: “Deze mag meekijken.”. De leerkracht zegt: “En die gaat meekijken. Ja en als je dan straks je kasteel hebt kunnen de ridders en de prinsessen erin spelen.”. Meisje is op de grond gaan zitten en kijkt naar jongen. Jongen zet de ridder op de grond, zegt als de ridder omvalt: “Au, hij moet zitten.” en gaat naar de grote blokken. Leerkracht zegt: “Jongen als je een ideetje hebt vertel maar eens aan meisje wat je kunt doen. Laat het maar eens zien aan meisje.”. Jongen laat een grote kubus zien. Meisje noemt zijn naam tweemaal en zegt wijzende naar een paal: “Dat is een paal.”. Jongen zegt tegen meisje: “Kijk.”, wijst naar een voorbeeld, zegt dan: “Blauw kasteel. Grote huis.”. Meisje wijst naar zijn kubus en zegt: “Deze is voor de onderkant van het kasteel. Dit moet even.” en ze schuift het blok iets naar rechts. Jongen legt kubus voor zijn ridder, meisje pakt balk en zegt: “Jongen deze is voor de brug.”. De jongen zet de ridder op de kubus en zegt: “Kijk meisje zo er						
--	--	--	--	--	--	--	--

	op dan kan die eraf rijden.”.					
07 t/m 09	Meisje pakt een balk en zegt: “Kijk die is voor de toren.”. De jongen kijkt naar een voorbeeld en zegt: “Die moet overeind staan bij het blauwe kasteel. Net als deze zo. Ga jij die bouwen?”. Meisje had nog een blok aangelegd, zegt: “Ja. Ik kijk wel jongen met welke” en pakt nog een blok. Meisje kijkt ondertussen vier tellen op naar de leerkracht bij de andere kinderen. Jongen kijkt acht tellen op speelt even met de ridder, zegt: “Niet hierbij zetten.” en schuift zijn kubus naar links. Meisje pakt een piramide, zegt: “Dit is ook een dak. Dit is ook een dakje jongen. Maar deze komt op de wimpel van het kasteel. En de paal komt hier zo.”. De jongen had ondertussen een kubus gepakt en deze bovenop gezet. Jongen pakt dan een nieuw blok en zegt: “Ik ga een heel groot kasteel maken.”. Jongen zegt: “Deze wordt blauw.”. Meisje zegt: “Paal.” en zet deze rondom de andere blokken. Pakken beiden nieuw blok en jongen zegt tegen meisje: “Voor je roze kasteel.”. Hij vraagt haar: “Wat maak jij?” Meisje reageert niet en zet nog twee palen neer. De jongen gaat terug naar de plek waar hij bouwt en zegt: “Jij ook?”. Meisje kijkt alleen één tel op en pakt dan een nieuw blok. Jongen heeft zijn kubus bovenop gezet, kijkt naar het bouwwerk van meisje en zegt: “Is een kasteel?”. Meisje zegt: “Ja, ik maak een kasteel.”. Meisje kijkt naar voorbeeld en jongen gaat naar de bak met blokken. Hij zet dan nog even een paal van haar recht. Meisje vraagt: “Jongen			X = 4 + X = 4 +	Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Volledige overgave Concentratie Creativiteit Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid Nagenoeg steeds actief Routinematig Neutrale mimiek	

	waarom maak jij een ridder?". Jongen zegt: "Het is een ridderkasteel.". Meisje zegt: "Dit is een prinsessenkasteel.". Beiden pakken een blok. Jongen zegt terwijl hij terug gaat: "Ik maak een ridderkasteel." en zet de kubus als tweede op de tweede rij: "Hier kunnen ridders straks in wonen" zegt hij dan. Hij zet het allemaal recht en schuift het dan verder op. Meisje plaatst weer een paal rondom. Jongen roept de leerkracht, kijkt één tel op, maar bouwt dan meteen verder en gaat blokken erbij pakken. Jongen telt een rij kubussen: "Één, twee drie." en zegt: "Kun je gevangen worden in het hoge kasteel.". Dan zet hij het gepakte blok direct bovenop. Meisje zet meer palen rondom. Beiden gaan ze nieuw blok pakken, kijken één tel op naar andere leerling. Jongen reageert met: "Waah.", neemt zijn kubus mee en zegt: "Zwaar hè.". Beiden zetten het blok op. Dan komt er een andere leerling uit de klas naar de bouwhoek gelopen en zegt: "Jongen, jongen." en steekt zijn duim op. Jongen gaat na 4 tellen weer kubus pakken, meisje zet na 19 tellen paal neer. Jongen pakt een blok maar valt dan op, zegt: "Deze is gevallen." en gaat meteen door. Meisje kijkt onder het pakken van een paal een korte tel op. Beiden zetten blok neer.						
10 t/m 12	Ze zetten blokken neer, meisje zegt: "Het prinsessenkasteel is bijna dicht om mijn boeven even," en de jongen zegt: "Mij ook. Die van mij moet heel hoog zijn. Hij moet stevig zijn, anders gaat hij om.". Jongen zet zijn blokken recht, meisje zet paal				X X		Regelmatig intens actief Overgave Energie Concentratie Persistentie Intense activiteit Reactie

neer en jongen zegt: "Piramide alleen voor het dak.". Jongen pakt nieuwe kubus, meisje nieuwe paal, zij zet deze neer, jongen zegt: "Hij moet hoog zijn." en kijkt onder het pakken van een kubus één tel op naar de andere kinderen. Bij het meisje was een paal omgevallen, ze vraagt dan aan jongen: "Jongen kun jij die recht zetten?". Jongen zet de paal recht, pakt een kubus, zegt: "Op.", gaat naar zijn bouwwerk, wijst aan, zegt: "Deze moet daar hè.". Meisje kijkt twee tellen opzij. Jongen zegt: "Meisje, meisje kijk ik ben hier. Jij? Hier?" en gaat weer naar de bakken. Meisje bleef blokken neerzetten, zegt: "Deze zet ik hier. Ik ben hier. De palen zijn nat, dus komt er een dak.". Jongen reageert met: "Het gaat regenen.". Jongen zet de toren recht en weer blokken op en meisje zet het dak op, blijft dan 10 tellen met een blok in haar hand wegstijgen en schuift dan het blok opzij. Meisje gaapt en jongen zegt: "Dat vind ik wel gevaarlijk hoor.". Meisje zegt: "Ik ben moe.", pakt ondertussen een blok en zegt: "Ik heb deze grote driehoek.". Jongen zegt half de naam van de leerkracht, pakt twee kubussen tegelijk, zegt: "Waah. Ik heb er twee. Meisje kijk eens. Haha." en hij gaat naar zijn bouwwerk. Meisje bouwde ondertussen door, kijkt een korte tel op naar de twee kubussen, bouwt verder, vier palen vallen om maar ze blijft goed leggen waar ze mee bezig was, met haar tong tussen de lippen. Jongen zet kubussen bovenop en maakt de twee rijen recht. Jongen gaat meteen nieuwe kubussen halen. Bij						Aandacht groot Nagenoeg steeds actief Routinematig Mimiek Aandacht deels groot Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Positieve beleving
---	--	--	--	--	--	---

	meisje vallen twee palen om. Jongen ziet onderweg de palen vallen, zegt: "Ooh", zet palen overeind en gaat naar de bak. Meisje pakt twee palen op, blijft gericht op eigen werk. Het pakken van een kubus gaat niet en jongen zegt snel: "Naam leerkracht ik er niet bij." en hij probeert het nog een keer. Als de leerkracht komt kijkt meisje op. Leerkracht zegt bij het pakken: "Ik zal even een beginnetje voor je maken. Oh bij jongen wordt hij al heel hoog en ik zie bij meisje al heel veel palen staan bij het kasteel.". Meisje luistert naar wat de leerkracht zegt, lacht en zegt zelf: "Heel veel.". De leerkracht zegt: "Je bent zelfs aan de binnenkant van je kasteel aan het bouwen.". Meisje zegt: "Kijk hier is het leger." en ze voelt in de bak. Jongen zegt: "Kijk hier kunnen er heel veel bij." en gaat dan blokken erbij pakken. Leerkracht zegt: "Bij meisje worden de palen heel veel torens, denk ik.". Meisje lacht, staat op, gaat zitten en denkt na. De leerkracht zegt: "Net als de kastelen van de prinsessen.". Meisje duimt en jongen zegt: "Hij wordt hoger.". Leerkracht zegt: "Kun je verder gaan meisje.".						
13 t/m 15	Meisje speelt met ridder, zegt: "Jongen.", jongen pakt nieuw blok en zet deze op. Meisje zegt: "Jongen, de palen vallen opnieuw.". Na het opzetten zegt jongen met glimlach: "Naam leerkracht nog hoger.". De leerkracht komt er aan en zegt: Nog hoger. Bijna net zo hoog als naam jongen zelf.". Leerkracht vraagt aan meisje: "Meisje hoe gaat het bij jou?". Jongen pakt en zet nog een blok neer. Meisje			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Mimiek Aandacht deels groot Traag tempo Routinematig Nagenoeg steeds actief Weinig energie Neutrale mimiek

	zegt: "Niet zo wel goed maar de palen vallen om.". De leerkracht zegt: "De palen vallen om. Hoe kwam dat, dat die omvielen?". Meisje zegt: "Omdat die omvielen.". Leerkracht zegt: "Euh ik, euh jongen, omdat die omvielen. Had je er per ongeluk tegenaan gestoten?". Meisje zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Maar wat je nu moet doen, je was aan de binnenkant bezig hè. Wat wil je aan de binnenkant maken? Moet dat hoger worden hier de binnenkant?". Meisje zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Dan zou ik denk ik eerst dit een beetje hoger maken, want nu kun je daar wel bij. Jongen bouwt ondertussen zijn toren hoger met kubussen.						
16 t/m 18	Jongen loopt van de bak met blokken snel naar zijn bouwwerk, gaat er voor staan om te meten, zegt: "Bijna." en kijkt naar leerkracht. De leerkracht kijkt even op en de jongen gaat blokken pakken. Leerkracht zegt tegen meisje: "Mag je de ridder van jongen even neerzetten.". Jongen wijst naar zijn toren en zegt: "Daar.". Het meisje legt de ridder terug, leerkracht zegt: "Welk blokje ga je nu pakken omdat je in het midden hoger wil maken?", meisje verplaatst zich en zegt: "Kleine.". Het lukt jongen even niet om een blok er uit te krijgen, de leerkracht helpt hem en zegt: "Hij is bijna op.". Meisje bekijkt een kleine kubus, zegt: "Deze kleine.", zet deze in het midden op de toren, haalt deze daar weg om ze op de palen te plaatsen en met een glimlach zegt ze: "Op de palen". De leerkracht zegt: "Op de palen kan ook.". Jongen bouwt door, legt de			X = 3 +	X		Nagenoeg steeds actief Routinematig Mimiek Aandacht deels groot Regelmatig intens actief Overgave Energie Nagenoeg steeds actief Routinematig Mimiek Aandacht deels groot

	ridder achter zijn kasteel, zegt: "Naam leerkracht nog hoger." Meisje kijkt weg naar de jongen. Leerkracht zegt: "Nog hoger is die." Meisje pakt nieuwe kleine kubussen, jongen pakt nieuwe grote kubussen en leerkracht zegt: "Bij jongen lijkt het nu een kasteel van twee hoge torens." Jongen pakt een blok uit de bak. Meisje probeert een blok uit de bak te halen, kijkt naar de voorbeelden, leerkracht zegt: "Meisje je mag de bak met blokken wel op de grond zetten." en ze zet meteen de bak naast zich neer. Meisje zet meer kubussen op de palen, jongen zet kubus bovenop, zegt: "Bijna vallen." en de leerkracht vraagt: "Hoe kun je voorkomen dat de toren gaat vallen? En ik zie daar een beetje een gaatje komen?". Jongen zet de blokken direct tegen elkaar aan. Meisje kijkt mee naar het werk van jongen. Het gat is nog niet weg, de jongen zegt: "Raam." en de leerkracht vraagt: "Wordt dat het raam?". Meisje pakt weer blokken, jongen pakt een blok en zegt: "Hij moet nog steviger worden." Jongen pakt een balk, zegt daarbij: "Bedje, een bed." en hij legt de balk achter de toren en legt de ridder er bovenop." Meisje gaat door met kubussen op palen plaatsen en de jongen zegt: "Een bed. Naam leerkracht een bedje." Meisje en leerkracht kijken, leerkracht vraagt: "Wat wordt het?" en de jongen zegt: "Een bed." "Het bed. Het bed voor de ridder. Kan die nog even uitrusten terwijl jij aan het bouwen bent." zegt de leerkracht. Jongen pakt een nieuw blok. Leerkracht zegt tegen meisje: "Meisje je hebt op						
--	---	--	--	--	--	--	--

	deze palen allemaal kleine kubusjes gezet, dan zou ik nou eerst kiezen of je hier binnenin de kamers nog hoger wilt maken of dat je gaat zeggen ik ga die palen overeind zetten.”. Meisje luistert, kijkt de leerkracht niet aan, voelt blokje aan de kin en gaat palen overeind zetten. Jongen zegt: “Ooh naam leerkracht.” onder het opzetten van een kubus. Dan ziet hij een kleine kubus en zegt: “Kijk daar ligt een kleine blokje.”, meisje reageert: “Die mag jij hebben.”. Meisje gaat door met de palen, jongen pakt een blok, meisje zet een paal bovenop een randje van de balk die uitsteekt en zegt: “Deze kan ik hier erop zetten.” De leerkracht vraagt aan de jongen: Komt er ook nog een dak op je toren?”. Hij zet zijn kubus nauwkeurig neer en zegt: “Heel voorzichtig.”.						
19 t/m 21	Leerkracht zegt tegen jongen: “Heel goed, heel voorzichtig, want als die tegen jou omvalt kan het wel zeer doen die zware blokken.”. Meisje ziet even niet waar ze een paal bij kan plaatsen, zegt: “Aaahh”, ze probeert het nog een keer en leerkracht zegt: “Heel goed, je probeert het nog een keer. Er tussenin goed zo meisje.”. Jongen pakt weer een blok, meisje zet laatste paal terug en gaat daar meteen kubussen op zetten. Jongen zegt: “Nu andere blokken.”, pakt piramide, leerkracht vraagt: “Waar is die voor jongen?” jongen wijst en zegt: “Voor kasteel, dakje.”. De leerkracht zegt: “Het dakje. Hoeveel dakjes heb je nodig? Voor bovenop jouw kasteel, pak maar zoveel als jij nodig hebt.”. Bij meisje valt een kubus, ze kijkt			X = 3 + X			Regelmatig intens actief Overgave Energie Nagenoeg steeds actief Routinematig Mimiek Aandacht deels groot Bezig met de activiteit Voor de helft inactief Wegkijken Treuzelen

	verschrikt op en de leerkracht zegt: "Kan gebeuren." en meisje zet weer meer kubussen neer. De jongen wil zijn blok op zetten, zegt: "Uh, hoog. Ik kan er niet bij." en hij probeert het nog een keer. Meisje heeft al haar kubussen opgezet en zegt: "Klaar.". De leerkracht zegt: "Volgens mij had jij straks ook bedacht hoe jij mooie dakjes kunt maken.". "Toen we hier aan het rondkijken waren naar alle spullen, toen zag je meteen een blokje en zei die ga ik als dakje gebruiken.". zegt de leerkracht. De leerling kijkt 6 tellen op naar een andere leerling die huult. Jongen bouwt ondertussen door. Meisje zet de bak met kubussen terug en gaat bij voorbeelden kijken. Jongen probeert nog een blok op te zetten, zegt: "Ik kan niet meer erbij. Toch?", kijkt naar de leerkracht en loopt naar de bakken. De leerkracht zegt: "Dan zou ik als ik jou was de dakjes plaatsen als je er bijna niet mee bij kunt.", jongen pakt een blok, meisje pakt vijf tellen ridders en leerkracht zegt: "Meisje jij mag zelf jouw dakjes pakken", meisje gaat naar de bak met piramides en jongen loopt met piramide naar zijn toren. De leerkracht loopt met hem mee en vraagt: "Wooh kom jij er nog bij?" "Nee." zegt hij en de leerkracht zegt: "Net niet.". Meisje gaat met piramides naar haar kasteel en zet deze neer. Jongen probeert het nog een keer en gaat ook op zijn tenen staan. Nadat meisje blokken heeft opgezet zegt ze: "Mijn kasteel is klaar. Mijn kasteel is klaar naam leerkracht.". De leerkracht zegt: "Kun jij iets bedenken, waardoor jij er beter bij kunt?". Meisje kijkt						
--	--	--	--	--	--	--	--

	mee. Jongen springt op zijn tenen, zegt: "Waah." en hij springt nog een keer.". De leerkracht zegt: "Ik zou hem niet gooien, want dan gaat die omvallen. Hoe kun je er voor zorgen dat je er iets beter bij kunt?". Hij kijkt opzij en zegt: "Op een stoel staan.". De leerkracht zegt: "Op een stoel staan, pak je stoel er maar bij dan." en de jongen gaat zijn stoel halen. Het meisje pakt kleine balkjes in haar hand en de leerkracht vraagt haar: "Was dat voor jouw dak meisje? Had je die strakjes bedacht voor het dak op je toren?". Meisje zegt: "Weet ik nog niet.". Jongen komt terug met stoel, zegt: "stoel gehaald voor kasteel. Zal ik laten zien.". Meisje draait met balkjes in haar hand. Jongen gaat op de stoel staan en plaatst piramide als dak. Meisje wrijft door haar ogen.						
22 t/m 24	Jongen stapt van stoel af om nog een piramide te halen. Meisje blijft tien tellen staan met balkjes in haar hand, leerkracht zegt dan: "Ik zie dat je hier een extra blokje op hebt geplaatst.". Meisje kijkt mee en glimlacht. Leerkracht zegt: "Wat leuk.". Dan tikt meisje nog tweemaal de balkjes tegen elkaar en gaat deze bij haar kasteel opleggen. Jongen klimt met blok weer op de stoel. Andere leerling komt kijken naar het gebouwde, beiden kijken niet op en werken door. Jongen probeert piramide bovenop te plaatsen, lukt niet meteen, zegt: "Naam leerkracht past niet.", hij probeert het nogmaals en dan lukt het. Meisje pakt balken erbij. De toren wiebelt even en de leerkracht zegt: "Ik zou bijna zeggen, je			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Nauwkeurig Energie en aandacht laag en groot

	moet hem niet te veel meer aanraken.”. Jongen stapt van stoel af, meisje loopt met balk naar kasteel en legt hem in het midden van haar kasteel. Na opleggen zegt meisje: “Klaar.”. Jongen ruimt snel zijn stoel op en leerkracht zegt: “Oké mag jongen zijn stoel terug zetten. Naam andere leerling meisje en jongen zijn hier aan het werken. Oké jongen kom je ook even meekijken.”. Hij pakt zijn ridder en komt dichterbij zitten. De leerkracht zegt: “Je pakt al jouw ridder.”. “Ik zie al twee dingen die heel mooi gebouwd zijn.” zegt de leerkracht. Meisje kijkt naar voorbeeld en dan naar eigen kasteel, leerling B uit groep 2 zegt: “Één groot en één klein.”. De leerkracht zegt: “Ja, want jij had ook verteld dat jij een heel hoog kasteel wil en leerling A uit groep 1 zei ik wil liever een laag kasteel.”. Leerling A uit groep 1 kijkt terug naar voorbeelden en dan naar eigen bouwwerk. Dan zegt de leerkracht: “We kunnen het zo laten staan, we kunnen ook iets maken dat de twee kastelen bij elkaar horen.”. Leerling A uit groep 1 kijkt naar de lappen stof en leerling B uit groep 2 naar de ridder. Leerkracht vraagt: “Willen jullie er samen één kasteel van maken? Dat we en een stukje klein kasteel hebben en een stukje groot kasteel.”. Leerling B uit groep 2 luistert en voelt aan zijn toren. Leerkracht zegt: “Kijk eens leerling A uit groep 1 als we praten dan kijken we naar elkaar hè. Dat betekent niet leerling B uit groep 2 dat die van jou kleiner moet worden en dat betekent niet dat die van leerling A uit groep 1 groter moet						
--	---	--	--	--	--	--	--

	worden, maar we zouden er hier iets tussenin kunnen bouwen dat het samen één kasteel wordt.”. Leerling B uit groep 2 zegt: “Één muur.”. Leerkracht zegt: “Één muur. Wie kan er goed muurtjes bouwen?”. Leerling A uit groep 1 reageert direct door naar zichzelf te wijzen. Leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 1 zegt ik kan goed muurtjes bouwen.”. Leerling A uit groep 1 glimlacht. Leerkracht zegt: “Nou ga jij leerling B uit groep 2 eens laten zien, want jij hebt pas nog gemaakt een muurtje.”. Leerling A uit groep 1 pakt meteen een balk. “Nou leerling B uit groep 2 kijk.” zegt leerling A uit groep 1. “leerling B uit groep 2 en de ridder kijk.” zegt de leerkracht. Leerling B uit groep 2 kijkt, leerling A uit groep 1 legt balk naast haar kasteel. Beide gaan naar de bakken. Leerkracht zegt: “Één mooi muurtje er tussen. Ga ik jullie aan het werk laten voor de mooie muur.” en de leerkracht gaat uit de bouwhoek. Leerling B uit groep 2 zegt bij de bak met blokken: “Naam leerkracht de ridder gaat meehelpen.”, leerling A uit groep 1 pakt prinses en zegt: “Ik heb mijn prinses.”. Leerling B uit groep 2 zegt met balk en ridder tegen leerling A uit groep 1: “Ridder gaat meehelpen.”, legt de balk neer, zegt daarbij: “Hop.” en leerling A uit groep 1 voelt aan prinses. Leerling B uit groep 2 herhaalt: “Naam leerkracht ridder gaat meehelpen. Aaahh. Waarom moet die een helm?” en hij pakt een balk. Leerling B uit groep 2 legt balk naast in de rij en leerling A uit groep 1 legt prinses in kasteel en zegt: “Mooie prinses.”. Leerling B uit						
--	--	--	--	--	--	--	--

	groep 2 heeft weer een balk aangelegd, beide pakken ze weer een balk en samen leggen ze de balken aan.						
25 t/m 27	Ze gaan door met een volgende rij bovenop. De leerling B uit groep 2 legt er een blok achter, leerling A uit groep 1 zegt dan: "Leerling B uit groep 2 die moet er tegenaan.", hij legt hem er tegenaan aan, zegt "Zo.", laat dan de ridder over zijn kasteel lopen en het leerling A uit groep 1 zegt: "Moet je wel staan.". Hij gaat staan, laat hem helemaal tot bovenaan lopen, dan kijken ze naar de leerkracht en leerling B uit groep 2 zegt: "Naam leerkracht, naam leerkracht.". Leerling A uit groep 1 gaat terug naar haar kasteel. De leerling B uit groep 2 pakt er een ridder bij, leerling A uit groep 1 gaat naar de bakken met blokken, zegt: "Mijn prinses ligt al erin.", pakt een balk en legt deze direct aan. Leerling A uit groep 1 legt nog een balk bovenop, leerling B uit groep 2 komt met ridder en zegt daarbij: "Hé ik moet er door.". De leerkracht komt naar de bouwhoek en zegt: "Oh, ik zie al een muur komen bij jullie. Blokjes bovenop het muurtje.". Leerling B uit groep 2 blijft met de ridder spelen en leerling A uit groep 1 zegt: "Nog eentje en dan zijn we klaar.". Leerkracht zegt: "Leerling B uit groep 2 kijk eens leerling A uit groep 1 zegt nog eentje op de muur en dan is het klaar. Vind jij dat ook goed?". Dan gaat leerling B uit groep 2 ook naar de bak, pakken ze samen een balk en leggen hem samen op. Leerling A uit groep 1 zegt: "Naam leerkracht.". Leerling B uit groep 2 zegt: "Klaar.". Leerkracht zegt: Nou			X X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Nauwkeurig Aandacht deels groot Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Helpt inactief Wegkijken

leerling B uit groep 2 stappen wij ook even hier over het muurtje heen, kunnen wij goed kijken wat jullie gemaakt hebben.”. Leerling B uit groep 2 zegt direct: “Één kasteel. Hele grote kasteel.” Leerling B uit groep 2 gaat zitten, leerling A uit groep 1 blijft nog staan en leerkracht vraagt: “Kom je ook zitten?”. Leerling A uit groep 1 blijft nog staan, leerling B uit groep 2 kijkt naar zijn kasteel, zegt: “Hoog kasteel hè.” en zet zijn ridder op de muur. De leerkracht zegt: “We moeten even goed hardop praten, want andere kindjes praten ook. Van leerling A uit groep 1, wat zie je bij leerling A uit groep 1 leerling B uit groep 2?”. Leerling B uit groep 2 zegt: “Heel klein.””. Leerling A uit groep 1 kijkt mee. Leerkracht zegt: “Één klein mooi kasteel.”. Leerling A uit groep 1 springt dan, leerling B uit groep 2 kijkt op naar zijn kasteel en leerling A uit groep 1 kijkt mee. “En jij had een heel hoog kasteel en nou staat er een mooi muurtje tussen, dus nou horen jullie kastelen een beetje bij elkaar.”. Leerling A uit groep 1 knikt en leerling B uit groep 2 kijkt naar kasteel van leerling A uit groep 1. Leerkracht zegt: “Één leerling A uit groep 1 leerling B uit groep 2 kasteel geworden.”. Leerling A uit groep 1 lacht. Leerling B uit groep 2 zet ridder op de muur. Leerkracht vraagt: “Hoe ging het bouwen leerling A uit groep 1?”. Zij zegt direct: “Helemaal goed.”. Leerkracht herhaalt: “Helemaal goed. En ik vind jouw kasteel ook heel mooi geworden.”. “Leuk” zegt leerling B uit groep 2. “En leerling B uit groep 2 zegt leuk. Wat vind je leuk aan het						
--	--	--	--	--	--	--

	kasteel maken leerling B uit groep 2?" vraagt de leerkracht. Leerling A uit groep 1 kijkt naar ander materiaal. Leerling B uit groep 2 zegt: "Heel hoog.". "Dat die zo hoog is geworden?" vraagt de leerkracht. Leerling B uit groep 2 zegt: "Ja.". De leerkracht zegt: "Ja en ik vind ook echt dat ik er een kasteel in kan zien in die torens. Hoe kan ik nou zo goed zien dat het een kasteel is geworden?". Leerling A uit groep 1 reageert: "Omdat die samen is.". Leerling B uit groep 2 zegt: "Dit poppetje kan omhoog". "En er zit een ridder in." zegt de leerkracht. Leerling B uit groep 2 zegt: "Ja.". "En er zit een mooi dakje op gemaakt.". De leerling B uit groep 2 laat de ridder over de muur lopen als het leerling A uit groep 1 zegt: "En ik heb de prinses erin gedaan.". De leerkracht zegt: De prinses woont in het kasteel. En leerling A uit groep 1 hoe kunnen we bij leerling A uit groep 1 zo goed zien dat het een kasteel is?". Het blijft even stil. De leerkracht vraagt: "Want die heeft heel veel?". Leerling A uit groep 1 zegt meteen "Blokken.". Leerkracht vraagt: "En wat heb je van die blokken allemaal gemaakt? Die palen wat zijn die geworden?"					
28 t/m 30	Allemaal torens van het kasteel. Leerling A uit groep 1 leerling A uit groep 1 wil jij jouw kasteel nog even laten staan om een ander keertje mee te spelen?" vraagt de leerkracht? "Ja." zegt het leerling A uit groep 1. En de leerling B uit groep 2 zegt ook: "Ja.". De leerkracht zegt: "En leerling B uit groep 2 jij wilt hem ook laten staan.". Leerling B uit groep 2 knikt ja en zegt: "En de			X X		Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Positieve beleving Bezig met activiteit Helpt inactief Wegkijken Treuzelen Volledige overgave Energie Concentratie

	ridder.”. Leerkracht zegt: “Nou leerling B uit groep 2 jij had de vorige keer gezegd dat jij een kasteel wil bouwen.”. “Heel hoog.” zegt leerling B uit groep 2. Leerling A uit groep 1 bekijkt voorbeeld. “En jou papa en mama zeiden dat ook en de ridders.”. zegt de leerkracht. “Heb je die van thuis.” zegt leerling B uit groep 2. De leerkracht zegt: “Ja dat hadden ze mij in een mailtje gestuurd en leerling A uit groep 1 jij vertelde de vorige keer dat je heel graag een roze bouwhoek zou willen. Wil je jouw nog roze maken?”. “Nee.” zegt de leerling. “Je wilt hem niet verder roze maken. Je wilt hem zo houden. Maar hoe kan ik nou zo goed zien bij jou dat het een prinsessenkasteel is geworden?” vraagt de leerkracht. Leerling B uit groep 2 komt dichterbij zitten. Leerling A uit groep 1 zegt: “Dat dat zo is.”. en ze lacht. De leerkracht zegt: “En wie zit er in jouw kasteel?”. Leerling A uit groep 1 zegt: “Mijn prinses ligt daarin en die is moe.”. De leerkracht zegt: “En je hebt hem helemaal mooi. En die is moe, die is aan het uitrusten. Ja. Goed gedaan.”. Leerling B uit groep 2 zegt: “Aan het slapen. Die van mij heeft een bedje.”. Leerling A uit groep 1 laat vinger zien met klein wondje. Leerkracht zegt: “Beetje pijn gehad aan je vinger, dat is niet leuk.”. Leerling B uit groep 2 wil ook weten wat het leerling A uit groep 1 heeft. Leerling A uit groep 1 stapt over de muur en dan valt er een blokje af. De leerkracht zegt: “Pak hem maar, kun jij wel oplossen.”. Leerling A uit groep 1 pakt de balk, leerling B uit groep 2 legt de ridder op						Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid
--	---	--	--	--	--	--	--

zijn bed en de leerkracht zegt: "Is hij lekker aan het uitrusten. Leerling B uit groep 2 vond je het nog leuk met de ridder erbij?". Leerling B uit groep 2 meet zichzelf naast de toren, zegt: "Bijna even hoog.". De leerkracht zegt: "Zullen we eens kijken. Kom eens aan deze kant staan. Aan de voorkant.". Leerling B uit groep 2 gaat aan de voorkant staan. Leerkracht zegt: "Moet je er net niet tegenaan gaan staan, want dan bots je en valt hij misschien om. Jij bent ongeveer, mag je hoofd een beetje zo, doe ik mijn hand weg. Zo hoog. Ga maar eens kijken. Stap maar naar voren. Leerling B uit groep 2 gaat kijken, leerling A uit groep 1 zegt: "Naam leerkracht en nu ik.". Leerling B uit groep 2 wijst en zegt: "Tot hier.". leerkracht zegt: "Ja is de toren dan hoger dan jij of lager dan jou leerling B uit groep 2?". Leerling B uit groep 2 zegt: "Hoger." en springt. De leerkracht zegt: "Nog hoger. En leerling A uit groep 1. Billen iets naar voor.", leerling A uit groep 1 gaat iets verder naar voren staan voor de toren, andere leerling komt meekijken maar de leerlingen kijken niet om. De leerkracht zegt: "Billen nog iets naar voor. Ho. Zo. Ik houd je een klein beetje tegen, want als je tegen de toren aan leunt valt hij misschien om.". Leerling B uit groep 2 zegt: "Van mij.". Leerkracht zegt: "Kijk eens leerling A uit groep 1.". Ze draait zich om, zegt: "Ik kom daar.", de leerkracht vraagt: "En is de toren dan hoger of lager dan jou?". Leerling A uit groep 1 zegt direct: "Hoger.". Leerkracht zegt: "Ja, zo hoog is die toren. Daarna						
--	--	--	--	--	--	--

	maken de leerlingen foto's van wat ze gebouwd hebben. Eerst alleen van het kasteel, daarna met leerling B uit groep 2 en leerling A uit groep 1 erbij op.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Globale conclusies / adviezen

De leerling is blij dat ze deze dag in de bouwhoek gaat werken. Ze geeft daarna ook aan dat ze na het rusten in de bouwhoek gaat. Ze heeft zelf bedacht wat ze gaat doen in de bouwhoek: een roze bouwhoek met roze blokken. Ze is in de overlegsituatie eerst wat afwachtend, kijkt dan ook weg. Wanneer er dingen worden bekeken reageert ze, vult ze aan en laat ze zien wat ze zelf gaat doen met de kleine blokken. De leerkracht zorgt voor een gezamenlijke inwijding.

In de eerste drie minuten is het eerst een min of meer aangehouden activiteit en gaat het over naar een activiteit met intense momenten. Ze is namelijk bij het begin van de inwijding van de activiteit nog afgeleid door andere leerlingen in de groep naar wie ze wegstijgt. Hierna gaat ze zich mengen in het gesprek, ze reageert snel, geeft aan wat zij wil, kijkt mee naar verschillende voorbeelden en wil dingen laten zien.

Na drie minuten is het tot en met de zesde minuut een activiteit met intense momenten. Ze denkt mee in het gezamenlijke gesprek met de leerkracht, vertelt wat kan en laat dat ook zien met blokken, luistert naar de andere leerling die iets uitlegt en geeft suggesties.

Na zes minuten zijn de schaalwaardes wisselend, namelijk: 4, 5 en 3+. Ze pakt eerst blokken en heeft daar gericht het doel bij om die in te zetten als toren van het kasteel, bouwt en bedenkt dat ze een piramide in kan zetten als top van de toren. Ze gaat door met het uitvoeren van haar plan. Het tempo ligt hoger en ze reageert niet op alle vragen van de leerling B uit groep 2. Ze raakt wat van slag wanneer er een andere leerling naar de bouwhoek komt die wil meedelen dat hij het mooi vindt. Dan duurt het 19 tellen voor ze haar werk weer op kan pakken en omdat ze doorgaat met het rondom plaatsen wordt het meer routinematig.

Na negen minuten is het ook afwisselend: 4+, 3+ en 4. Ze leeft zich in, in haar bouwwerk, door aan te geven dat de boeven er niet meer bij kunnen nu ze het dicht gebouwd heeft met palen. Met hoog tempo zet ze palen neer. Ze werkt nauwkeurig qua plaatsing van palen en piramide. Dan rust ze even uit omdat ze moe is, ze geeft dit ook aan. Pakt dan toch door. Ze blijft gericht op haar werk, is niet afgeleid wanneer ze geholpen wordt. Ze glimlacht twee keer wanneer de leerkracht benoemt dat ze veel heeft neergezet en haar palen torens lijken.

Na twaalf minuten is de activiteit meer consistent: 3+, 3 en 3. Ze pakt eerst materiaal erbij en zet deze op. Daarna wordt ze door leerling B uit groep 2 gevraagd om naar zijn werk te kijken. Ze gaat meekijken, luistert en reageert op hem. Daarna gaat ze weer over tot materiaal pakken en plaatsen en zet haar bouwwerk ook recht.

Na vijftien minuten stijgt de schaalwaarde naar min of meer aangehouden+ en met intense momenten. Nadat ze de ridder heeft weggelegd gaat ze mee in het gesprek, bedenkt zelf oplossingen, bekijkt bewust waar blokken het best passen en haar tempo stijgt. Wanneer ze op alle palen kubussen heeft geplaatst valt ze even stil, na vragen van de leerkracht kan ze verder.

Na achttien minuten is de activiteit eerst met intense momenten, maar loopt deze terug naar min of meer aangehouden activiteit+ en vaak onderbroken activiteit+. Eerst gaat ze goed door met het afmaken van haar kasteel met de palen, opvalt is dat ze echt schrikt wanneer er iets valt maar als dat opgelost is weet ze niet hoe ze verder kan en de leerkracht probeert haar weer op weg te helpen door aan te geven dat ze in het inleidende gesprek al had aangegeven hoe ze een dak op de toren wilde maken. Het lijkt of zij haar plan daarin verandert heeft, namelijk kubussen in plaats van piramides, daardoor is het nu klaar voor haar en gaat ze treuzelen. Na eenentwintig minuten is de activiteit min of meer aangehouden. Ze speelt eerst nog met balkjes in haar hand, is er qua bouwen nog niet effectief mee bezig. Wanneer de leerkracht een compliment aan haar geeft glimlacht ze en gaat ze met de balken over tot opleggen. In het gesprek luistert ze niet actief. Wanneer de leerkracht haar vraagt mee te kijken doet ze dit, daarna gaat ze ook sneller reageren want wanneer gevraagd wordt wie goed een muur kan bouwen wijst ze meteen naar zichzelf. Ze gaat dan ook snel aan de slag en legt uit. Dit houdt ze niet zo lang vol, want ze stapt over op de prinses. Met het samen bouwen stijgt het tempo. Na vierentwintig minuten heeft ze eerst nog energie en is het dan 3+, dan wordt het steeds minder energiek naar 3 en 2. Ze is eerst nog bezig met het bouwen van de muur als verbinding. Legt daarbij ook uit hoe een blok neergelegd kan worden en geeft aan wanneer het klaar is. In het gesprek waarin het kasteel besproken wordt kijkt ze weg. Bij directe aanspraak reageert ze wel snel anders reageert ze traag of niet. Wanneer ze een compliment krijgt wordt ze enthousiast en gaat springen. Na zeventwintig minuten is de activiteit weer wisselend, zowel min of meer aangehouden als onderbroken als volgehouden intens. Het is eerst min of meer aangehouden, omdat ze wel meegaat in het gesprek maar zelf nog maar eenmaal initiatief toont in het gesprek. Dan gaat ze opeens over tot iets heel anders: het wondje op haar vinger. Wanneer er een blok valt zet ze hem zelf terug. Wanneer de leerkracht aan leerling B uit groep 2 vraagt of hij zijn kasteel wil bewaren kijkt ze een tijd weg. Wanneer ze ziet dat hij zich aan het meten is naast zijn kasteel vind ze dat interessant en wil ze dat ook, dat geeft ze dan ook zelf aan. Ze kijkt terug en verwoordt direct zelf hoe groot zij is in verhouding tot het kasteel. Dit doet zij vol overgave. Als een andere leerling aankomt dat hij zich ook wil opmeten reageert zij hier ook niet op. Het maken van een foto wil zij graag doen, nadat zij gezien had hoe leerling B uit groep 2 het deed.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling afwisselend betrokken is. Met name na blokken van drie minuten schommelt de intensiteit, maar ook binnen de drie minuten wisselt het. Ze begint met luisteren naar de leerling B uit groep 2, bedenkt daarna een plan voor het kasteel en is daarbij direct en langer momenten intens betrokken. Daardoor weet ze hoe ze moet bouwen en is daarbij ook momenten intens betrokken. Door vermoeidheid treuzelt ze soms even, bij begeleiding van de leerkracht weet ze het weer op te pakken.

Geringe betrokkenheid is er doordat ze niet zeker weet hoe ze iets aan moet pakken, wordt wat onzeker en vraagt dan ook om bevestiging. Betrokkenheid stijgt bij begeleiding van de leerkracht.

Schaalwaarde 5 wordt door deze leerling in deze activiteit niet behaald. Deze leerling komt het meest tot schaalwaarde 3: min of meer aangehouden activiteit en schaalwaarde 4. Schaalwaardes 3+ en 4+ komen eenmaal voor. Schaalwaardes 1 en 2 werden ook niet vertoont.

Ze is in vergelijking met de vorige keer wel direct betrokken. Vanuit een voorbeeld kan ze zelf een plan maken en dit uitvoeren. Ze is tevens langer aan het werken, 3 minuten.
Van veelal schaalwaarde 3 komt ze nu ook tot veelal schaalwaarde 4.

Video observatie van leerling B. uit groep 1 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum: 30-05-2013

*uur: 0.52 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek samen met leerling A uit groep 2 (leerling koos voor kazerne bouwen)

*formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	Beide leerlingen zitten al klaar in de bouwhoek. Ze willen al aan de slag. De leerkracht komt erbij met autootjes en zegt: "Oké ik kom even hier zitten.". Beide leerlingen kijken mee. Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Jullie mochten vandaag met elkaar samen in de bouwhoek hè.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Want ik had jullie laatst gevraagd of jullie met een ander kindje samen in de bouwhoek willen spelen en dat leek jullie allebei wel leuk en leerling B uit groep 1 zei ik wil wel eigenlijk met Leerling A uit groep 2 samen in de bouwhoek.". A zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "En Leerling A uit groep 2 vertelde ik vind het wel leuk om met leerling B uit groep 1 in de bouwhoek te gaan.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Dus nu mogen jullie samen in de bouwhoek.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Spelen.". Leerkracht zegt: "En in het gesprekje mocht je mij ook vertellen wat je nog				X X		Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Aandacht groot Concentratie Verwoording Positieve beleving

	leuk vindt voor in de bouwhoek.”. De leerkracht wacht even omdat een andere leerling heel hard begint te praten. . kijkt op naar de andere leerling en leerling B uit groep 1. blijft naar de leerkracht kijken. Leerkracht zegt: “En Leerling A uit groep 2 jij vertelde dat jij graag iets met auto’s wilde.”. Leerling A uit groep 2 wijst auto al aan. Leerkracht zegt: “Ja, die krijg je zo. En leerling B uit groep 1 ook. Maar ik heb ook aan jullie papa’s en mama’s gevraagd of jullie thuis bouwen.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”. Leerkracht zegt: “En wat jullie thuis heel leuk vinden om te doen. Nou de papa en mama van Leerling A uit groep 2 zeiden bijvoorbeeld A houdt van garages bouwen voor auto’s.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “En ik heb Duplo.”. leerkracht zegt: “En torens en je hebt Duplo thuis.”. “En de papa en mama van leerling B uit groep 1 zeiden bijvoorbeeld nou hij vindt het wel heel leuk met verhaaltjes bij bijvoorbeeld kastelen, maar ook verhaaltjes van de brandweer vind die leuk. En leerling B uit groep 1 had zelf verteld dat hij ook graag een auto erbij wilde, een raceauto. Nou ik heb voor jullie alweer opgehangen.”. Leerling A uit groep 2 raakt auto’s aan en kijkt dan naar voorbeeldjes. leerling B uit groep 1 kijkt naar voorbeeldjes. Leerkracht zegt: “En ik heb hier auto’s.”. Leerkracht zet de auto’s op de grond. Leerling A uit groep 2 raakt meteen de eerste auto aan. leerling B uit groep 1 kijkt nog even naar de voorbeelden. Leerkracht zegt: “De Cars auto.”. leerling B uit groep 1 kijkt nu						
--	---	--	--	--	--	--	--

	mee. Leerkracht zegt: "Bliksem. Nog eentje van Cars hè, Francesco de raceauto.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.". leerling B uit groep 1 zegt: "Maar wij gaan maar wij gaan van de brandweer maken.". Leerkracht zegt: "En van de brandweer zijn de brandweerauto's. Leerling A uit groep 2 schuift dichterbij. B zegt: "Wij gaan een brandweerkazerne maken.". De leerkracht kijkt naar Leerling A uit groep 2 en zegt: "Ga jij een brandweerkazerne maken?". Leerling A uit groep 2 knikt hard ja. Leerkracht zegt: "Met leerling B uit groep 1. Nou dan kun je bij de auto's als voorbeeldje zien". Leerling A uit groep 2 zet de brandweerauto's dicht naar elkaar toe. Leerkracht zegt: "hoe groot de brandweerkazerne moet worden. En wat hadden we nog meer van de brandweer?". leerling B uit groep 1 zegt: "Bedoel je beneden?". "Ja, ook aan de onderkant." zegt de leerkracht. Leerling A uit groep 2 vraagt met brandweerauto in haar hand: "Hoe heeft hij dat nu opgelost?". Leerkracht zegt: "Ja met een schroevendraaier hebben we het er uit gehaald. Mag je die heel even laten staan, want we gaan eerst even bedenken. Naam andere leerling en naam andere leerling ik heb jullie allebei gevraagd om stil te zijn.". Beide leerlingen kijken naar de andere leerlingen. Leerling A uit groep 2 zegt: "Vind ik niet fijn.". Leerkracht zegt: "Dit is dus de brandweerbussen die in de garage kunnen van de". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht wijst voorbeelden aan en zegt: "brandweerkazerne						
--	--	--	--	--	--	--	--

	en daar zie je ook tekeningen van een brandweerkazerne.”. Leerling A uit groep 2 staat op en zegt: “Ja, maar die heb je ook nog geprint daar en wijst naar mijn bureau.”. Leerkracht zegt: “Ja, maar die heb ik nou hier opgehangen.”. Leerling A uit groep 2 wijst aan en zegt: “Ja die heb je geprint en die heb je geprint en die.”. Leerkracht laat zien en zegt: “En ja en kijk nou kun je dus zien in de brandweerkazerne, misschien kun jij een stap naar achter ja zitten mag ook, de brandweerauto’s moeten er goed aan de voorkant uit kunnen rijden.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “En cijfers.”. Leerkracht zegt: “Ja daar staan cijfers bovenop en kun je zien hoeveel brandweerauto’s er zijn. Dus hij moet er goed tussendoor kunnen. Nou moeten jullie eerst kijken met welke blokken zou je het nou gaan maken?”.						
04 t/m 06	Leerling A uit groep 2 zegt: “Euhm met palen.”. Leerkracht zegt: “Hoe kun je nou een brandweerkazerne maken? Met palen. En hebben ze ook een dak nodig”. leerling B uit groep 1 staat op en zegt: “Euhh.”. leerling B uit groep 1 zegt: “Ja.”. Leerkracht zegt: “Hij heeft ook een dak nodig.”. Leerling A uit groep 2 kijkt bij de voorbeelden. Leerkracht zegt: “Zodat ze niet heel nat gaan worden.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Wolken.”. Leerkracht zegt: “Dus Leerling A uit groep 2 denkt met palen. Nou mogen jullie samen gaan proberen. Hier staan alle blokken hè en hier staan de andere blokken. Je mag altijd kijken bij de voorbeelden.”. Leerling A uit groep 2 pakt al				X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Aandacht groot Reactie

een paal, neemt deze mee naar de voorbeelden, houdt hem bij een voorbeeld en zegt: "Zo moet die.". Leerkracht zegt: "Dat hij recht overeind gaat staan.". Leerling A uit groep 2 zet de paal rechtop op de grond en zegt: "Zo dit wordt de eerste paal. leerling B uit groep 1 meehelpen.". leerling B uit groep 1 zegt: "Oh ja.", staat op en loopt naar de bakken met blokken. Leerling A uit groep 2 zet de auto's aan de kant. leerling B uit groep 1 wil een blok pakken. A zegt: "Niet zo'n een, zo'n blokken." en laat een paal zien. "Pak maar hiervan. leerling B uit groep 1" zegt ze. leerling B uit groep 1 pakt een paal, Leerling A uit groep 2 zet een paal op de grond en zegt: "En dan moeten ze zo erin passen. Moet je zo blokken maken.". leerling B uit groep 1 gaat paal neerzetten. Leerling A uit groep 2 zegt: "Niet erin", pakt de paal van leerling B uit groep 1, zet hem naast de tweede paal en zegt: "Hier een ingang moet je maken en zo wordt het een brandweer.". leerling B uit groep 1 bekijkt het, Leerling A uit groep 2 pakt een nieuw blok en zet het blok neer. leerling B uit groep 1 vraagt: "En die palen waar ze vanaf glijden?". Leerling A uit groep 2 zegt: "Euh, dat zijn ook palen waar ze vanaf glijden", ze pakt een paal erbij en zet deze ernaast. leerling B uit groep 1 zegt: "Euh had naam leerkracht niet gezegd op de bouw mat?". Leerling A uit groep 2 kijkt met paal op naar de leerkracht, zegt: "Euh, maar dat moet zo. Dat moet. Anders zijn er niet genoeg palen voor de brandweren.", blijft palen pakken en zetten. leerling						
---	--	--	--	--	--	--

	B uit groep 1 kijkt toe. Leerling A uit groep 2 zegt: "Eh.". leerling B uit groep 1 zegt: "Maar je hoeft ze toch niet precies hetzelfde te maken als die.", wijst naar het voorbeeld en zegt: "We hebben toch maar 2 brandweerauto's.". Leerling A uit groep 2 kijkt naar het voorbeeld en beiden denken na. Leerling A uit groep 2 zegt: "Owh ja.". leerling B uit groep 1 zegt: "Oepsie.". A zegt: "Oeps. Euhm, dan moet ik beter iets terug doen.". Bij het pakken van de paal kijkt Leerling A uit groep 2 één tel op, zegt: "Of we hebben straks nog meer auto's, dan kunnen we nog meer palen bouwen.". leerling B uit groep 1 volgt wat er gebeurt, luistert en zegt: "Ja maar, maar oepsie. We hebben ietsie teveel.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Jaaa en maar dat hoort ook zo,", zet een paal neer en zegt: "Want anders kunnen de brandweer dadelijk niet weer eruit.". leerling B uit groep 1 zegt: "Ja maar.". Leerling A uit groep 2 zegt: "We hebben wel teveel, maar dat klopt, want euhm de brandweerpalen die moeten zo staan anders kunnen geen brandweers zo rijden.". Leerling A uit groep 2 pakt een paal en leerling B uit groep 1 zet zijn voeten op en neer en beweegt met zijn hand. Leerling A uit groep 2 zegt: "En daarom hebben we nu 2 palen gebruikt.". A legt een paal er plat achter tegenaan. leerling B uit groep 1 kijkt mee en zegt: "Euh.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Die een beetje zo. En die een beetje zo." en zet een andere paal aan het andere uiteinde van de vlakke paal. leerling B uit groep 1 zegt: "Ja maar zo kan die er						
--	---	--	--	--	--	--	--

	niet uit. Leerling A uit groep 2 schuift de vlakke paal naar achter en terug.					
07 t/m 09	Leerling A uit groep 2 wijst, zegt: "Daar is de opening." en pakt weer een blok. leerling B uit groep 1 bekijkt het aangebouwde. Leerling A uit groep 2 houdt een paal ervoor en zegt: "leerling B uit groep 1 kijk daar is de opening en hier mag hij verder dicht gebouwd worden.". leerling B uit groep 1 bekijkt het, loopt naar de bakken, slaat zijn hand voor zijn mond en zegt: "Owh ja, ik moet meehelpen.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja euhm. Weke blokken.". leerling B uit groep 1 vraagt: "Hoe kunnen we de rest van de brandweerkazernes maken?". Leerling A uit groep 2 loopt naar de voorbeelden en zegt: "Moet je op het voorbeeldje kijken? Kijk zo.". leerling B uit groep 1 loopt naar de voorbeelden en stoot een paal om. A kijkt om en zegt: "Ooohh leerling B uit groep 1 nu heb je het omgestoot.". leerling B uit groep 1 zegt: "Oeps.". Leerling A uit groep 2 loopt er naartoe, zet paal terug en zegt: "Dat is helemaal niet eerlijk. Zo hoort het.", wijst en zegt: "En daar is dan de ingang.". leerling leerling B uit groep 1 uit groep 1 bekijkt wat a doet en de blokken. Leerling A uit groep 2 staat voor de bakken en zegt: "Wat hebben we dan nodig?". leerling B uit groep 1 loopt ook naar de bakken. Leerling A uit groep 2 zegt: "Euhm.", loopt naar het voorbeeld en zegt: "We gaan even kijken." leerling B uit groep 1 komt ook bij het voorbeeld kijken. Leerling A uit groep 2 zegt: "Recht hebben we nodig.",			X X		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Nagenoeg steeds actief Routinematig Neutrale mimiek

	draait zich om naar het bouwwerk en zegt: "Hé we zijn al klaar. We zijn al klaar". Leerling A uit groep 2 zegt: "juffrouw kom eens kijken. Juffrouw komt bij ons kijken". leerling B uit groep 1 kijkt nog naar het voorbeeld. Leerling A uit groep 2 tikt hem aan en zegt: "leerling B uit groep 1 zitten. Dan kan ze het even kijken.". De leerkracht komt naar de bouwhoek. Leerling A uit groep 2 zegt: "Dit is de ingang van de brandwieren en dat is de uit, dat is dat ze veilig blijven.". Leerkracht zegt: "Dat ze veilig blijven. leerling B uit groep 1, Leerling A uit groep 2 zegt dat het al klaar is wat vind jij daarvan?". leerling B uit groep 1 wijst aan en zegt: "Er moet nog een dak op.". Leerkracht zegt: "Hé wat zegt leerling B uit groep 1 nou, er moet nog een dak op. Dat hadden jullie van tevoren ook bedacht hè. Want anders worden ze dadelijk helemaal nat van de regen of gaan ze kapot van de hagel? Vind ik wel een goed plan een dak. Hoe gaan we dat aanpakken?". leerling B uit groep 1 luistert en beweegt op zijn voeten op en neer. Leerling A uit groep 2 staat op, pakt een piramide en zegt: "Dit moeten we altijd bij het werken: sjouwen, bouwen.". Leerkracht zegt: sjouwen, bouwen.". Leerling A uit groep 2 zet grote piramide op de paal, deze valt, Leerling A uit groep 2 zegt: Waah." en leerling B uit groep 1 houdt de hand voor de mond. Leerkracht zegt: "Oh B schrikt er een beetje van volgens mij. Maar nou doet Leerling A uit groep 2 met één hand vasthouden en ja.". Leerling A uit groep 2 probeert het nogmaals						
--	--	--	--	--	--	--	--

	en zegt: "En dan het dak erop.". leerling B uit groep 1 kijkt. Leerkracht zegt: "Kijk maar eens of dat gaat passen.". Leerling A uit groep 2 probeert. Leerkracht zegt: "Hij valt er een beetje af.". leerling B uit groep 1 zegt: "Euh, misschien kleine.". Leerkracht zegt: Misschien een kleine piramide zegt leerling B uit groep 1.". Leerling A uit groep 2 staat op, pakt de grote piramide en zegt: "Oh ja.". Leerkracht zegt: "Die hebben we ook.". Leerkracht zegt: "Dan leggen we de grote piramide even terug en pakken we de kleine. Misschien kan leerling B uit groep 1 meekijken.". Leerling A uit groep 2 ziet het al, wijst, pakt en zegt: "Daar.". Leerkracht zegt: "Oh je hebt hem gevonden.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "De kleine.". Leerling A uit groep 2 probeert, leerling B uit groep 1 kijkt en de blok valt. A zegt: "Owh, nu valt die om.". Leerkracht zegt: Ja, ik zie hem jou zo op het randje zetten zo.". leerkracht doet het na en zegt: "Owh nou blijft die staan. En staat die stevig leerling B uit groep 1?". leerling B uit groep 1 zegt: "Euh ja,. ". Leerkracht zegt: "Ja staat die stevig.". Leerling A uit groep 2 knikt nee. Leerkracht zegt: "Leerling A uit groep 2 zegt van niet.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.". Leerkracht zegt: "Ik denk dat die wel iets steviger kan. Hij staat nou erg op het randje wat zouden we daaraan kunnen doen?". Beiden kijken. Leerling A uit groep 2 zegt: "Weet ik niet.". Leerkracht zegt: "Als we hem nou iets minder op het randje zetten?".						
10 t/m	"Als we hem in het midden			X			Regelmatig intens

12	zetten is dat beter of is dat minder goed?”. Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto. leerling B uit groep 1 zegt: “Dat is minder goed.”. Leerkracht zegt: “Dat vind jij minder goed. Ik zie al, kijk eens Leerling A uit groep 2, dat hij er goed tussenpast. Maar ja ik heb nou het dakje. Staat die helemaal onder het dakje?”. Beiden kijken. Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee.”. Leerkracht zegt: “oh oh, dan komen hier nog allemaal hagelstenen op en allemaal regenspetters.”. Leerling A uit groep 2 houdt de brandweerauto precies onder het dak om te meten. Leerkracht zegt: “Precies je bent het aan het meten.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “het moet groter.”. Leerkracht zegt: “Het dakje moet toch groter.”. A pakt andere brandweerauto en zegt: “En deze.”. Leerkracht vraagt: “Wat is nou een heel groot blokje. leerling B uit groep 1 mag jij eens gaan kijken. Wat is nou een heel groot blokje?”. leerling B uit groep 1 gaat naar de bakken. Leerling A uit groep 2 meet kleinere auto en zegt: “Hé past er precies onder. Ja.”. leerling B uit groep 1 zegt: “Ik denk toch de vierkanten.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee.”. Leerkracht zegt: “De kubus pakt leerling B uit groep 1 en A Leerling A uit groep 2 de balk. Beiden lopen naar het bouwwerk. Leerling A uit groep 2 legt een balk tussen 2 palen, zegt: “We maken zoiets.”, pakt een balk erbij, zegt: “Dan moet je dadelijk maar eens zien wat wij hebben gemaakt.” en stapelt de balk er bovenop. Leerkracht vraagt: “En wat ga jij nu maken Leerling A uit groep 2?”. Leerling			= 3 + X = 3 +			actief Overgave Energie Concentratie Persistentie Nagenoeg steeds actief Routinematig Mimiek Aandacht deels groot Regelmatig intens actief Overgave Energie Concentratie Persistentie
----	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

	A uit groep 2 zegt: “Een muur, dan kunnen ze hier veilig blijven.”. Leerkracht zegt: “Dan kunnen ze aan de andere kant veilig blijven. En leerling B uit groep 1 wat wil jij met jouw kubus? Leerling A uit groep 2 nou zijn we naar jouw manier aan het kijken geweest, kijk maar eens wat B wil.”. Leerling A uit groep 2 gaat nog door met blok in de hand, leerling B uit groep 1 bekijkt kubus, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk dan doe ik zo.”, leerkracht zegt: “Ja. Mag je die even laten liggen kijk maar eens wat B gaat doen.”, leerling B uit groep 1 legt kubus naast de balken van Leerling A uit groep 2, zegt: “Dan doe ik zo.” en Leerling A uit groep 2 zet een paal bovenop zijn kubus. Er komt een andere leerling naar de bouwhoek, leerling B uit groep 1 kijkt naar bouwwerk, Leerling A uit groep 2 kijkt op, Leerkracht zegt: “Naam andere leerling ik ben hier even met Leerling A uit groep 2 en leerling B uit groep 1 aan het werken.”, andere leerling gaat weg, A staat op, loopt uit de bouwhoek, leerkracht vraagt: “Leerling A uit groep 2 wat ga je doen?” en Leerling A uit groep 2 zegt: “Deur dichtdoen.”. leerkracht zegt: Andere leerling gaat even naar de wc en zal de deur dichtdoen.”. Leerling A uit groep 2 vraagt aan andere leerling: “Doe jij de deur dicht?”, B kijkt op en Leerling A uit groep 2 zegt al snel terug lopende naar de bouwhoek: “Ga weer verder.”. Leerkracht wijst en zegt: “Als je nou hier kijkt bij de voorbeelden, dan zie je leerling B uit groep 1 hij staat er helemaal in. Hij staat inderdaad tussen de palen de						
--	--	--	--	--	--	--	--

	brandweerauto en dan staat de brandweerauto helemaal in de kazerne.”. Leerling A uit groep 2 pakt een balk, houdt deze boven verschillende blokken, zegt: “Kijk je kan deze ook zo doen, of zo of je kan dit zo doen, of zo doen. leerling B uit groep 1 even je voet aan de kant, en dan kan je zo doen.” en heeft dan een torentje met vier blokken. B bekijkt dit. Leerkracht zegt: Maar Leerling A uit groep 2 kijk hier staat.”. Leerling A uit groep 2 pakt weer een blok, zegt: “Kijk.”, leerling B uit groep 1 volgt dit en de leerkracht zegt: “Laat de blokjes maar even liggen Leerling A uit groep 2. Hier staat de brandweerauto precies er tussenin want dan kan die als die snel naar een brand moet ook snel weggrijden. Als de deur open is.”.						
13 t/m 15	“Als de brandweerauto hier staat dan kan hij niet snel weggrijden als er een brand is. Als de brandweerauto hier staat kan hij niet snel weggrijden als er een brand is. Maar als de brandweerauto hier staat”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”. Leerkracht zegt: “En er is brand kan hij snel weg.”. leerling B uit groep 1 bekijkt alles mee. Leerling A uit groep 2 laat brandweerauto tussen palen door rijden. Leerkracht zegt: “Dus hier past hij mooi tussen. Maar leerling B uit groep 1 had al bedacht.”. leerling B uit groep 1 kijkt naar leerkracht, Leerling A uit groep 2 schuift een paal op, Leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 2.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Hij staat een beetje scheef.”. Leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 2.”. Leerling A uit groep 2 zet andere			X = 3 + X			Nagenoeg steeds actief Routinematig Mimiek Aandacht groot

brandweerauto ook tussen palen. Leerkracht zegt: "Maar ze staan er nu goed tussen in en wat leerling B uit groep 1 ons vertelde, er moet nog iets op." . Leerling A uit groep 2 zegt: "Een dak.", leerling B uit groep 1 laat met zijn arm zien hoe het dak moet worden, leerkracht zegt: "Ja, een dak. Nou moeten we toch even samen een maniertje bedenken hoe kunnen we nou een dak maken?". Leerling A uit groep 2 zegt: "Euhm, met deze blokken misschien?". Leerkracht zegt: "Die hebben we hier ook nog staan hè.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht pakt hem en zegt: "Hoe kunnen we die neer zetten dat het een dak wordt?". Leerling A uit groep 2 zegt: "Dat moet je zo doen.". leerling B uit groep 1 luistert en kijkt naar alles mee. Leerling A uit groep 2 schuift twee palen tegen elkaar aan en legt daar de balk bovenop, leerkracht pakt brandweerauto probeert of deze tussen de palen door kan, zegt: "Oh, hij moet er nog steeds tussendoor kunnen.", Leerling A uit groep 2 schuift paal stuk terug, zet brandweerauto's naast elkaar en zegt: "Kijk zo kunnen ze zo naast elkaar.". De leerkracht vraagt: "En wat wilde jij doen met dit blokje?". Ze legt hem op één paal, zegt: "Zo er op." en de leerkracht vraagt: "Blijft die al staan leerling B uit groep 1 zo?". leerling B uit groep 1 kijkt en zegt: "Nee. Dus moeten we." en hij schuift een paal een stukje terug, Leerling A uit groep 2 pakt een blok, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk." en de leerkracht zegt: "Kijk eens wat leerling B uit groep 1 gaat doen.". Leerling A						
--	--	--	--	--	--	--

	uit groep 2 helpt leerling B uit groep 1 om de paal er onder te schuiven en leerkracht zegt: “Ja samen inderdaad.”. Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto en probeert deze tussen de palen, leerkracht vraagt: “Past deze er nog tussen?” en Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”. Leerkracht zegt: “Deze past er nog tussen en dan heeft die al een beetje een dak.”. Leerling A uit groep 2 zet het iets rechter. leerling B uit groep 1 volgt alles. Leerkracht zegt: “Maar ik denk dat die het fijn vindt als die helemaal een dak heeft.”. Leerkracht zegt: “Kunnen we op zo’n manier nog meer bouwen dat het dak groter wordt?”. Leerling A uit groep 2 pakt nog een balk, houdt deze naast de balk die op de palen staat, leerkracht zegt: “Dat ook de achterkant van de brandweerauto een dak heeft?”. leerling B uit groep 1 kijkt, Leerling A uit groep 2 zet brandweerauto opzij, zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Ja.” en Leerling A uit groep 2 zegt: “Dan hebben we palen nodig.”. Ze zet er een paal achter, zegt: “Zo bijvoorbeeld.”, leerling B uit groep 1 volgt, leerkracht zegt: “Ja die ook.”. Leerling A uit groep 2 zet nog een paal onder de balk, ze krijgt het niet recht, vraagt: “Wil je even helpen juf?”, leerkracht zegt: “Misschien kan leerling B uit groep 1 helpen?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Helpen.”, leerling B uit groep 1 blijft kijken en Leerling A uit groep 2 krijgt het voor elkaar. Leerkracht zegt: “Hé die staat wel heel mooi. Staat die ook boven de brandweerauto?”, Leerling A uit groep 2 ziet dat dit						
--	--	--	--	--	--	--	--

	niet zo is, gaat de blokken dichterbij zetten, leerling B uit groep 1 hangt er boven om het te bekijken.”.						
16 t/m 18	Leerling A uit groep 2 heeft de palen tegen de andere palen vast gezet, zegt: “En dan doen we zo.” en dan schuift ze de balk er aan de onderkant tegenaan. Leerling A uit groep 2 zegt: “Veilig blijven.”, pakt een balk, legt deze bovenop balk en pakt nog een balk. leerling B uit groep 1 zegt: “Euh maar, nou is wel aan de voor de sirene kan nog nat worden.”, hij bekijkt hoe Leerling A uit groep 2A balk bovenop legt, leerkracht vraagt: “Wat wil je dan aan de voorkant doen leerling B uit groep 1?”, Leerling A uit groep 2 pakt een blok en zegt: “leerling B uit groep 1 kijk.”. leerling B uit groep 1 zegt: “Een euh.” en kijkt naar de voorkant. Leerling A uit groep 2 zegt: “Een parapluutje, een parapluutje. Dat is leuk.”. leerling B uit groep 1 zegt: “Ja.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”, legt balk op en zegt: “Die kan bijvoorbeeld even zo er tegenaan. En dan kan je die andere dak er af halen. Kijk dan doen we zo en dan zien we hem niet meer.” en de balk ligt recht bovenop de vier palen. Leerling A uit groep 2 zegt: “Ohh.”, leerling B uit groep 1 slaat hand voor open mond en leerkracht zegt: “Ohh nog een heel klein beetje. Dat bedoelde B ook. Maar hé ik vind dit wat nu gemaakt is wel heel stevig, want het staat goed tegen elkaar aan. Ik kan het laten wiebelen en valt het om als ik het wiebel?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee.”. Leerkracht zegt: “Deze is dus wel heel goed stevig.”.				X X		Regelmatig intens actief Overgave Verwoording Mimiek Aandacht groot Nagenoeg steeds actief Routinematig Aandacht deels groot Verwoording Regelmatig intens actief Overgave Verwoording Mimiek Aandacht groot

Leerling A uit groep 2 loopt naar de bakken, leerkracht zegt: “Hé maar aan de voorkant leerling B uit groep 1 hoe kunnen we dat nou oplossen?”. Hij wijst met zijn hand en zegt: “Met een.”. Leerling A uit groep 2 zegt tussendoor: “Ik pak even twee blokken.”, legt die weer bovenop en zegt: “Doe ik die zo.”. Leerkracht vraagt wijzende naar de bovenste twee balken: “Wat zijn dit nu?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Een dak.” en legt het netjes recht. Leerkracht zegt: “Ja een dak.”. Leerling A uit groep 2 hangt voorover om de ingang te bekijken, zegt: “Alleen.”, leerkracht zegt: “Laat leerling B uit groep 1 maar eens nadenken over de voorkant.”. leerling B uit groep 1 gaat verzitten om de voorkant nog eens goed te bekijken, leerkracht zegt: “Volgens mij had leerling B uit groep 1 al een idee.”, hij wijst met zijn vinger naar de voorkant en zegt: “Kijk die die dit die letters kunnen nog nat worden.” en de leerkracht zegt: “Ja.”. Leerling A uit groep 2 pakt andere brandweerauto en zegt: “Ja.”, leerkracht vraagt: “En wat moeten we daarvoor dan nu doen?”. Leerling A uit groep 2 zet auto naast de net gebouwde blokken en zegt: “Kijk nou zet ik even hier iets.” en ze zet het net gebouwde rechter. Leerkracht vraagt: “Kunnen we er voor misschien nog iets bouwen leerling B uit groep 1?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk B. B ga eens even aan de kant.”. leerling B uit groep 1 gaat aan de kant en Leerling A uit groep 2 zegt: “Kan ik even zo.”, ze legt de balk voor de ingang, leerkracht vraagt: “Kan die nog wegrijden						
---	--	--	--	--	--	--

	dan?”, A zegt: “Nee.” en schuift de balk naar achter en probeert of ze de brandweerauto verder achter in de ingang kan krijgen. Leerkracht zegt: “Ik zou dit zo laten staan, want dit is heel mooi gebouwd. Maar er moet hier dus nog iets voor dat ook dat stukje niet nat wordt.”, Leerling A uit groep 2 legt de balk weer voor de ingang, leerling B uit groep 1 zegt: “Huuu”, leerkracht vraagt: “Kan die wegrijden de auto?” en leerling B uit groep 1 zegt: “Ik heb een idee.”. leerling B uit groep 1 zegt: “Een deur!”, leerkracht zegt: “Een deur maken, Leerling A uit groep 2 legt balk terug, leerling B uit groep 1 zegt: “Ja euh eh ik bedoel eh wel zo.” en wijst met zijn hand voor de palen van boven naar beneden, Leerling A uit groep 2 komt terug met de balk, zegt: “Zo.”, legt de balk half voor de ingang, leerling B uit groep 1B zegt: “Nee ik bedoel schuiven.”, doet voor met zijn handen, leerkracht zegt: “Een schuifdeur.”, A pakt een nieuw blok en zegt: “leerling B uit groep 1 kijk.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “B kijk doe ik eventjes zo.”, legt de balk voor de andere paal en zegt: “Doe jij je voet even aan de kant. Kijk.”, gaat rechtop staan, bekijkt het en wijst. Leerkracht vraagt: “En heeft die al een dakje voor de cijfers?”, leerling B uit groep 1 kijkt en knikt nee. Leerling A uit groep 2 pakt de brandweerauto, loopt naar de bakken en zegt: “Ik kan wel iets doen. Dat is makkelijk iets. Als je iets doet. Kijk dan kan je zo doen.”, ze legt de balk bovenop de andere twee balken als een brug en zegt: “Dan kan die er onderdoor						
--	--	--	--	--	--	--	--

	rijden.". leerling B uit groep 1 kijkt erna zegt: "Euh.". Leerkracht geeft de brandweerauto en zegt: "Kijk maar eens, ga maar eens meten. Past die er onderdoor?".						
19 t/m 21	Leerling A uit groep 2 gaat meten, hij past er niet onderdoor en ze zegt: "Oeps oh.". Leerkracht zegt: "Het bruggetje is nog net een beetje te vroeg.", Leerling A uit groep 2 haalt de balk bovenop weg, staat op om blokken te pakken en leerkracht zegt: "Voorzichtig hè. Waar zou jij die op willen leggen dat het bruggetje een beetje hoger wordt?" en kijkt naar leerling B uit groep 1. Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee leerling B uit groep 1 kijk ik pak nog meer blokken en als die dadelijk groter wordt kan die dadelijk er onderdoor.", ze legt meer balken bovenop en zegt: "Kijk, doe ik zo en dan nog eentje." en ze drukt de balken aan. Leerling A uit groep 2 pakt de brandweerauto en probeert hem er in te laten rijden, leerling B uit groep 1 zegt: "Euh.", Leerling A uit groep 2 staat weer op en zegt: "En dan doen we chips." en de leerkracht zegt tegen leerling B uit groep 1: "Waar wil jij die neerleggen B? Jij mag ook meedenken.". leerling B uit groep 1 pakt de balk en bekijkt waar hij die neer kan leggen, leerkracht vraagt: "Waar moet die naar toe?, hij probeert uit, Leerling A uit groep 2 komt met blokken, zegt: "leerling B uit groep 1 kijk, legt balken neer aan de andere kant en zegt: "Als ik deze ook even groot maak. Kijk dan kan deze daar en dan kan die kijk dan kan die zo." en dan heeft ze die balk bovenop de twee rijen gelegd als				X X		Nagenoeg steeds actief Routinematig Mimiek Aandacht deels groot Verwoording Regelmatig intens actief Overgave Verwoording Mimiek Aandacht groot Creativiteit

een brug. Leerling A uit groep 2 zegt: "En dan kan die zo.", ze zet de brandweerauto tussen en onder de blokken, leerkracht zegt: "Hij kan er uit en heeft hij ook een dak?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", leerkracht zegt: "Hij heeft ook nog een dak.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Dat is een makkie van mij." A lacht hardop, leerkracht zegt: "Ja een makkie van jullie samen.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Jeheh.", leerkracht zegt: "Ik zou deze zo laten staan.", leerling B uit groep 1 zegt: "Euh maar euh bij de palen moet nog een deur.", leerkracht zegt: "Er moet ook nog een deur bij.", Leerling A uit groep 2 draait aan wielen van brandweerauto, leerling B uit groep 1 zegt: "Een schuifdeur.", leerling B uit groep 1 wijst aan tussen de palen, leerkracht zegt: "Zo'n schuifdeur.". A Leerling A uit groep 2 heeft een balk gepakt, leerkracht ook en vraagt: "En die blokjes kunnen we die laten schuiven?". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", legt de balk bovenop en zegt: "Kijk dan leerling B uit groep 1 dan doe ik even zo", ze wil de andere brandweerauto er ook bij in zetten en zegt dan: "Ohh dat past niet.". De leerkracht zegt: "Weet je wat we doen, je bent nu zo snel aan het bouwen. Je hebt nou voor deze brandweerauto alvast een stuk van de brandweerkazerne gemaakt, dan zou ik eerst voor deze (de andere) ook een stuk aan de kazerne maken en dan gaan we daarna een schuifdeur er voor maken leerling B uit groep 1.". leerling B uit groep 1 wijst aan en zegt: "Hier. Bedoel je voor die						
---	--	--	--	--	--	--

	andere?”, leerkracht zegt: “Ja, dan krijgt deze ook.”., leerling B uit groep 1 zegt: “Voor die grote.”, leerkracht zegt: “Ja, dan krijgt deze ook een schuifdeur. Dus ik zou eerst de brandweerkazerne afbouwen voor deze auto en dan doen Leerling A uit groep 2 bouwen en B bouwen.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “En jij niet.”, leerkracht zegt: “Ik hoef dat niet, want jullie kunnen dat al heel goed. En als deze klaar is dan kunnen jullie hierin een schuifdeur maken.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk, kijk.”, ze pakt de brandweerauto en zet deze achter de brug, Leerling A uit groep 2 zegt: “Dan kan deze hier zo.”, leerkracht vraagt: “En kan die er daar dan uit?”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, A rijdt brandweerauto naar voren en botst dan tegen de muur, leerling B uit groep 1 gaat verzitten om dichterbij mee te kijken, leerkracht zegt: “Nee, dus je moet hem eerst op een plekje zetten zodat hij er ook snel uit kan voor de brand, Leerling A uit groep 2 draait brandweerauto om met achterkant tegen de brug aan, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk.”, zet dan een balk voor de brandweerauto, A zegt: “Dan doen we zo en dat is de schuifdeur, leerling B uit groep 1 schuift om dichterbij te kijken, leerling B uit groep 1 slaat hand voor open mond, leerkracht zegt: “Ik zou het Leerling A uit groep 2 kijk eens.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Oeps.”, draait de brandweerauto met de voorkant naar de opening, leerkracht zegt: “Hier staan ze ook zo naast elkaar hè. Dus ik zou ze zo naast elkaar zetten. Dus deze						
--	---	--	--	--	--	--	--

	hier.”, de leerkracht zet de auto naast de brug, leerling B uit groep 1 kijkt naar het voorbeeld en Leerling A uit groep 2 kijkt wat de leerkracht doet.						
22 t/m 24	Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee niet daar, daar.”, leerkracht zegt: “En dan bouw maar leerling B uit groep 1 bouw ook maar lekker met de blokken.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja maar leerling B uit groep 1.”, leerkracht zegt: “Ja maar leerling B uit groep 1 kan dat ook.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “leerling B uit groep 1 als wij deze nu even samen hoger maken, dan is die dadelijk zo klaar en dan zijn we dadelijk klaar om die andere te bouwen.”, Leerling A uit groep 2 legt de blokken bovenop de garage van de eerste brandweerauto, leerling B uit groep 1 kijkt, leerling A uit groep 2 vraagt: “Goed leerling B uit groep 1?”, A pakt blokken en leerling B uit groep 1 zegt: “Ja maar dan moeten we ook een schuifdeur. Is dat goed?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja dat doen we. Ik ga even dit afbouwen.”, Leerling A uit groep 2 pakt blokken, er komt een andere leerling naar de bouwhoek, beiden kijken een tel op, Leerling A uit groep 2 legt weer een balk neer, leerling B uit groep 1 zegt: “Je moet eigenlijk sjouwen bouwen zeggen”, Leerling A uit groep 2 legt het nauwkeurig aan en zegt: “Ja weet ik”. Leerling A uit groep 2 pakt weer een blok, legt aan en zegt: “Nu mag iedereen niet iets kapot maken wat wij hebben gemaakt. Toch? Niemand mag dat kapot maken.” Leerling A uit groep 2 zet brandweerauto en paal dicht bij elkaar, zegt: “Zetten we die rechter.”, dan wil				X X		Regelmatig intens actief Overgave Verwoording Mimiek Aandacht groot Nagenoeg steeds actief Routinematig Aandacht deels groot

	ze de balk op een paal en de brug bouwen, maar dan komt hij scheef, Leerling A uit groep 2 zegt: "Oeps, dat is niet slim. Want dit is niet slim, kijk maar. Juffrouw naam kijk eens ik heb al iets bedacht ik heb hem er zo op gezet.", ze pakt nog een balk, legt deze op de paal en de balk, Leerling A uit groep 2 zegt: "Zo. En dan blijft hij hier weer veilig.", B zegt: "Oepsie je bent.", A zegt: "ja maar leerling B uit groep 1 ik heb al iets, ik heb al een idee leerling B uit groep 1. Kijk dan doen we zo.", leerling B uit groep 1 zegt: "Nee, ik bedoel niet de achterkant ik bedoel de voorkant kan nog nat worden.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Dat weet ik dat doe ik dadelijk." en Leerling A uit groep 2 gaat naar de bak met blokken. Leerling A uit groep 2 zegt: "Doe ik dadelijk leerling B uit groep 1 met jou. Want eerst moet die hoger gebouwd worden. Dat we dit dadelijk niet meer zien. Want leerling B uit groep 1 ik heb dadelijk een oplossing. Dat ik hoger heb, dat die net zo hoog worden. " Na meegekeken te hebben kijkt leerling B uit groep 1 nu drie tellen omhoog, daarna kijkt hij weer naar Leerling A uit groep 2 die een nieuwe balk pakt en Leerling A uit groep 2 zegt: "Juffrouw ik heb bijna iets gebouwd met leerling B uit groep 1.". Leerling A uit groep 2 wacht niet op reactie juf, legt blokken nauwkeurig neer, gaat voor de ingang zitten om het van dichtbij te bekijken, zegt: "Kijk dan doen we zo. Owh dat is iets te dichtbij. Dan is die per ongeluk niet veilig. Kijk, want we hebben zo gedaan." en ze legt de balk die op de paal lag op de brug van de						
--	--	--	--	--	--	--	--

	eerste garage.						
25 t/m 27	Leerling A uit groep 2 pakt een blok, zegt: "Kijk leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1. pas op leerling B uit groep 1 niet aankomen, dat zijn houten blokken en als je mij nu even laat werken, ik ben ook sterk genoeg.". Leerkracht komt in de bouwhoek en zegt: Leerling A uit groep 2 ik hoor jou zeggen leerling B uit groep 1 niet aankomen, maar leerling B uit groep 1 mag meehelpen bouwen hè.". Leerling A uit groep 2 zegt: "ja maar dat weet ik.", leerkracht zegt: "Jullie zijn samen aan het bouwen.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Maar dan, maar dan.", leerkracht zegt: "Wou je ze aangeven aan leerling B uit groep 1?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Euh euhm ja, maar leerling B uit groep 1 ik doe even voor hoe je het moet doen.", leerkracht zegt: "Laat je idee maar zien dan kan leerling B uit groep 1 zien of dat goed is. Want leerling B uit groep 1 kan er ook over meedenken.", Leerling A uit groep 2 wil balk voor de ingang leggen en zegt: "Owh owh.", leerling B uit groep 1 zegt: "Als je dat doet, dan kan die er niet meer uit." En leerkracht zegt: "Nee als je hem er voor zet dan kan hij er niet meer uit. Leerling A uit groep 2 zet brandweerauto bovenop kazerne. Leerkracht zegt: "Owh maar nou staat die bovenop het dak, kan die dan wegrijden?", leerling B uit groep 1 lacht, Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.", leerling B uit groep 1 zegt: "Maar.", leerkracht zegt: "Nee.", Leerling A uit groep 2 rijdt brandweerauto over het dak, A zegt: "Tatuutatuutatuuta dit is			X = 3 +	X		Regelmatig intens actief Overgave Verwoording Mimiek Aandacht groot

	de brandweerkazerne, leerkracht zegt: "Ja jullie zijn de brandweerkazerne aan het bouwen. En staan de brandweerauto's er bovenop op de brandweerkazerne?", Leerling A uit groep 2 haalt de auto van het dak en zet hem er weer op, Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja, maar dat hoort altijd zo.", leerkracht zegt: "ja staat die altijd bovenop?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja maar.", Leerling A uit groep 2 zet de auto voor de tweede ingang, leerkracht zegt: "Heel goed voor de ingang zodat ze weg kunnen rijden.", leerling B uit groep 1 zegt: "Maar kijk dan hebben we hier kijk zo iets en dan kunnen we ze zo.", leerling B uit groep 1 wijst dan met zijn hand een weg over het dak, Leerling A uit groep 2 staat op, A zegt: "Dat is een slim idee leerling B uit groep 1, Leerling A uit groep 2 vraagt aan de juf: "Wil je alsjeblieft even aan de kant gaan?, Leerling A uit groep 2 gaat zitten, Leerling A uit groep 2 zegt: "Dan kan ik even.", leerling B uit groep 1 zegt: "Dat was een goed idee van mij hè.", Leerling A uit groep 2 pakt een blok en Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee, dat was geen goed idee.". Leerling A uit groep 2 zegt: "leerling B uit groep 1 dat past helemaal niet.", leerkracht zegt: "leerling B uit groep 1 had het zo neergelegd.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Maar zo hoort het niet, want die hier moet die nog iets hoger. Dan kan die dadelijk hier iets hoger, hier is hoog genoeg, dan kan die daar nog een beetje hoog genoeg waren en dan kan je even die vierkanten kijk die doe je zo.", leerling B uit groep 1					
--	---	--	--	--	--	--

	sloeg al zijn hand voor zijn mond, B zegt: "Je bent iets vergeten.", B wijst aan, Leerling A uit groep 2 vraagt: "Wat dan?", leerling B uit groep 1 wijst nog eens aan, leerling B uit groep 1 zegt: "De weg.", Leerling A uit groep 2 zet een blok op, leerling B uit groep 1 zegt: "Hmm lijkt dat een dat lijkt me niet zo'n slim idee want dan rijden ze hier hoog en dan rijden ze niet omlaag. Dan moeten ze over het dak en dat is niet zo'n slim idee, leerling B uit groep 1 liet het ook weer met zijn arm zien, Leerling A uit groep 2 kijkt naar leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1 kijkt naar leerkracht, A legt kubus terug, Leerling A uit groep 2 zegt: "Maar wat jij hebt bedacht is wel een slim idee, Leerling A uit groep 2 legt blokken recht en pakt brandweerauto.					
28 t/m 30	Leerling A uit groep 2 verplaatst brandweerauto, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk dan wordt die helemaal niet nat.", leerkracht vraagt: "Maak je zo een dakje?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", leerling B uit groep 1 kijkt mee hoe het staat, leerkracht zegt: "Eens schuin dakje erbij.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Euhh ja.", leerling B uit groep 1 zegt: "Oepsie, ja hij is eh ietsje te kort. Dat plankje is te kort", Leerling A uit groep 2 staat op om naar de zijkant te lopen, leerkracht zegt: "Ja is net iets te kort, leerling B uit groep 1 bekijkt het met zijn hand voor zijn mond, leerkracht zegt: A Leerling A uit groep 2 je neemt de auto mee wat ga je er mee doen?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja maar ik wil even iets laten zien.", leerling B uit groep 1			X X		Regelmatig intens actief Overgave Verwoording Mimiek Aandacht groot Nagenoeg steeds actief Routinematig Aandacht deels groot

	kijkt naar Leerling A uit groep 2, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk kan leerling B uit groep 1 even zo doen dan staat die altijd even droog, altijd even droog.", leerling B uit groep 1 zegt: "Altijd even eh dan kan die er niet meer uit.", leerkracht zegt: "Dan kan die er niet meer uit. Nou gaat Leerling A uit groep 2 de blokjes even laten liggen.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", leerkracht zegt: "Want we doen het met samen spelen een beetje om de beurt. Nou mag leerling B uit groep 1 eens blokken neer zetten." en Leerling A uit groep 2 zegt: "Hé leerling B uit groep 1 hier.". Leerkracht zegt: "Leerling A uit groep 2 nou mag leerling B uit groep 1.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ik wil hem alleen maar even geven een ik wil deze ook even voor leerling B uit groep 1 neerzetten, leerling B uit groep 1 zegt: "Oeps we zijn iets vergeten. De paal.", leerkracht vraagt: "Wat voor paal?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Moet je.", leerling B uit groep 1 zegt: "Waar ze vanaf glijden.", leerkracht zegt: "Waar de brandweermannen vanaf glijden die wil je er nog bij maken.", leerling B uit groep 1 zet paal neer, leerling B uit groep 1 kijkt ernaar, leerkracht zegt: "Die kun je er nog wel bij zetten.", leerling B uit groep 1 zegt: "Maar dan kunnen ze niet meer erdoor.", leerkracht zegt: "Past die er net niet onder.", Leerling A uit groep 2 kijkt mee, leerkracht zegt: "Dus eigenlijk.", Leerling A uit groep 2 zegt: Ik heb nu zo'n slim idee.", Leerling A uit groep 2 zet een paal recht, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk leerling B uit groep 1 kan ik zo doen leerling B uit						
--	--	--	--	--	--	--	--

	groep 1 kijk als je nu deze, schuif ik deze een stukje op en dan kan die niet nat worden. Dat is een slim idee.” en leerkracht zegt: “Ja en dan kunnen ze hier er langs rijden.”. Leerkracht zegt: “Maar nou nog eens kijken naar die andere brandweerauto want we hadden gezien voor deze staat die goed. Leerling A uit groep 2 staat een brandweerauto altijd bovenop de kazerne?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee.”, leerkracht zegt: “Nee. Die staat altijd op de grond op de weg.”, Leerling A uit groep 2 haalt brandweerauto en balk voor de ingang weg, leerkracht zegt: “Halen we die eventjes aan de kant en dan zou ik de brandweerauto zo neerzetten dat je hem goed kunt meten. Kijk hij steekt er een beetje bovenuit, wat moet er dan nog gebeuren?”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 probeert andere manier, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk hier kan die helemaal niet. Ow h trouwens wel.”, Leerling A uit groep 2 verplaatst de brandweerauto, A zegt: “Hier kan die ook nat worden, kijk dan.”, leerkracht vraagt: “Heeft hij dan een dak?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee.”, leerkracht zegt: “Hij heeft geen dak en hij kan er daar niet uit.”, leerkracht wijst aan en zegt: “Dus zet hem hier maar weer terug.”. leerling B uit groep 1 kijkt drie tellen weg, leerkracht zegt: “Nou gaan Leerling A uit groep 2 en leerling B uit groep 1 jullie gaan samen bouwen. We laten de brandweerauto hier bij dit plekje staan. Maar hij steekt er een beetje aan de voorkant.”, Leerling A uit groep 2 zegt:						
--	--	--	--	--	--	--	--

	“Uit.”, leerkracht zegt: “Uit. Wat moeten we dan met deze blokken doen dat die niet zo ver naar voren is?” en Leerling A uit groep 2 pakt balken van een stapel.						
31 t/m 33	leerling B uit groep 1 kijkt twee tellen voor zich uit. Leerling A uit groep 2 breekt een stapel met blokken af omdat de brandweerauto te ver naar voren stond, deze blokken schuift ze naar achter, leerling B uit groep 1 kijkt mee, A zegt: “Ik kies verder doen.”, leerkracht zegt: “Ja. Ow! steekt die nog uit?”, Leerling A uit groep 2 zet de brandweerauto wat naar achter, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk,”, leerling B uit groep 1 buigt voorover en slaat hand voor de mond, leerling B uit groep 1 zegt: “Oeps”, leerkracht zegt: “Ow! leerling B uit groep 1 zegt oeps. Wat is er leerling B uit groep 1?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Euh ja oeps hij zit er al niet meer in, Leerling A uit groep 2 pakt een balk en legt deze op een balk achter de brandweerauto, leerkracht zegt: “Hij zit al er al niet meer in. Moet hij dan een beetje naar voor of naar achter?”, Leerling A uit groep 2 zet de twee balken rechter, leerling B uit groep 1 denkt en kijkt naar het voorbeeld, leerkracht zegt: “De auto.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Ik denk ik zal eens daar kijken want.”, Leerling A uit groep 2 staat op en zegt: “Zal ik eens daar kijken want.”, leerkracht zegt: “Nee jij wacht eventjes leerling B uit groep 1 is nu aan het kijken. Jij mag vanaf daar wel meekijken.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Een rode dak en lampen.”, leerkracht zegt: “Hij				X X		Regelmatig intens actief Overgave Verwoording Mimiek Aandacht groot Nagenoeg steeds actief Routinematig Aandacht deels groot

	heeft een rood dak.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk leerling B uit groep 1 ik heb iets een slim idee bedacht thuis en als je nu een tankstation maakt kun je er ook een plaat bovenop bouwen. Zo’n plaat van Duplo.” en leerling B uit groep 1 kijkt mee. Leerkracht zegt: “Jij mag ook nog een tankstation bouwen, maar eerst moet de kazerne af zijn, voor de brandweerauto’s.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk, dan kun je zo doen en een beetje recht zetten zo. Dan kan die dadelijk zo.”, leerkracht zegt: “Ja.”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 zegt: “Dan kan die nooit meer.”, leerkracht zegt: “leerling B uit groep 1 kijk eens staat die goed de auto?”, B komt dichterbij kijken, leerling B uit groep 1 zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Oké. Nou Leerling A uit groep 2 jij hebt al een idee hè. Als jij nou eens aan leerling B uit groep 1 uitlegt wat jouw idee is.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ik heb geen.”, leerkracht zegt: “En leerling B uit groep 1 laat bouwen.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Hé hier hoort hij helemaal niet.”, leerkracht zegt: “Ik merk nu dat jij heel veel blokken op zet. Ik wil eigenlijk dat leerling B uit groep 1 ook blokken kan opzetten. Dus jij komt hier zitten en jij gaat aan B helpen uitleggen, maar nou mag leerling B uit groep 1 het bouwen ook.”, Leerling A uit groep 2 staat op, A pakt een blok, Leerling A uit groep 2 geeft deze aan leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1 zegt: “Wacht eens even mijn mitella zit niet goed.”, leerkracht helpt en zegt: “Pak maar eens een blokje leerling B uit groep						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.". Leerling A uit groep 2 verplaatst brandweerauto, Leerling A uit groep 2 gaat staan, leerkracht vraagt: "Pak maar een blokje B. leerling B uit groep 1 weet jij zelf waar die komen moet of moet Leerling A uit groep 2 jou helpen?", leerling B uit groep 1 zegt: Die weet ik zelf wel euh.", leerkracht zegt: "Waar is de brandweerauto leerling B uit groep 1?", leerling B uit groep 1 legt een balk aan, Leerling A uit groep 2 zegt: "Naast mij.", leerling B uit groep 1 legt blok neer, Leerling A uit groep 2 zegt: 'Dat is een.', leerkracht zegt: "A vertel het maar.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ik ben.", A zet brandweerauto op een balk, Leerling A uit groep 2 zegt: "Of eh leerling B uit groep 1 kijk eens in deze ingang. Kijk.", leerkracht zegt: "Ja ga maar eens kijken leerling B uit groep 1. Ga maar een beetje dichterbij, dan kun je het goed zien.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk als deze auto nu hier in zit dan gaat die zo rijden en kan die dadelijk.", leerling B uit groep 1 komt dichterbij, leerling B uit groep 1 stoot paal om, B zegt: "Oeps, oeps, oeps.", leerkracht zegt: "Zet maar weer terug leerling B uit groep 1.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee, ik had dit bedacht.", leerkracht zegt: "leerling B uit groep 1 had bedacht dat er palen moesten komen voor de brandweermannen hè.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Toettoettoettoet.", A zet paal terug en leerkracht zegt: "Oké Leerling A uit groep 2 komt dus aan deze kant en leerling B uit groep 1 pakt een blokje.".						
---	--	--	--	--	--	--

34 t/m 36	Leerling A uit groep 2 zegt: “En leerling B uit groep 1 ik wil je net iets laten zien.”, leerkracht zegt: “Ja.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Als die nu zo rijdt en zo kun je hem bijna niet meer zien, want dan staat die er naast. Kijk dan.”, leerling B uit groep 1 komt dichterbij kijken, leerling B uit groep 1 staat op, leerling B uit groep 1 zegt: “Ik ben niet Batman of zo.”, leerling B uit groep 1 bekijkt het, leerling B uit groep 1 zegt: “Euh, ja.”, leerkracht zegt: “Oké.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Dat is wel een slim idee, maar dan kan die aan de bovenkant nog nat worden.”, leerkracht zegt: “Ja, nou dus dan moet jij een blokje pakken om hem verder te bouwen, dan kom je samen met Leerling A uit groep 2 wel tot een dakje.”, Leerling A uit groep 2 gaat staan, leerkracht zegt: “Pak maar eens een blokje.”, leerling B uit groep 1 kijkt waar hij een blok kan pakken, Leerling A uit groep 2 zegt: “Dan pak je even deze er af, en die, en die.”, dan heeft ze een balk van haar brug er tussenuit gepakt, de brug stort half in, Leerling A uit groep 2 houdt het vast zodat het niet verder instort, leerkracht zegt: “Oh.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Nou stort die helemaal in.”, leerkracht zegt: “Dus dan doen we de blokken even.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Verkeerd.”, leerkracht vraagt: “leerling B uit groep 1 wat moeten we nu doen? Leerling A uit groep 2 moest ze vasthouden dat ze niet vallen wat kun jij nu doen?”, Leerling A uit groep 2 zegt meteen: “Aan de andere kant vastpakken.”, leerkracht wijst, leerkracht zegt: “Kom maar eens				X X		Nagenoeg steeds actief Routinematig Aandacht deels groot Regelmatig intens actief Verwoording Creatief
--------------	--	--	--	--	--------	--	---

	helpen hier.” en leerling B uit groep 1 gaat helpen. leerling B uit groep 1 pakt blokken vast, leerling B uit groep 1 verplaatst blokken, leerkracht helpt overeind zetten, leerkracht zegt: “Ja moet je.”, leerling B uit groep 1 zet een stap naar achter om te bekijken, leerling B uit groep 1 zegt: “Oeps. Nou zijn ze wel allemaal gevallen”, leerkracht zegt: “Zo.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk leerling B uit groep 1.”, Leerling A uit groep 2 plakt een blok eraf, Leerling A uit groep 2 zegt: “Als je nu aan die hebt gedacht. leerling B uit groep 1 kijk pak je even deze erbij en doe je ze zo en dit.”, Leerling A uit groep 2 staat op, Leerling A uit groep 2 klapt eenmaal, Leerling A uit groep 2 pakt een blok, leerkracht zegt: “leerling B uit groep 1 pak maar een blokje.”, leerling B uit groep 1 zegt: Ik euh.”, Leerling A uit groep 2 pakt nog een blok, leerkracht zegt tegen Leerling A uit groep 2: “Even wachten, even wachten. leerling B uit groep 1 moet ook mee kunnen denken. Niet te snel.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”, leerling B uit groep 1 zegt: “We missen nog iets.”, leerling B uit groep 1 doet hand voor de mond, leerkracht zegt: “Wat mis je nog?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Waar de pakken aan kunnen hangen.”, leerkracht zegt: “Waar de pakken aan kunnen hangen. Gaan we zo over nadenken”, Leerling A uit groep 2 staat op, Leerling A uit groep 2 zegt: “Welke pakken?” en leerkracht zegt: “Van de brandweer. Eerst zouden we hier voor deze brandweerauto het afmaken en dan gaan we iets bedenken voor						
--	--	--	--	--	--	--	--

	de pakken.". Leerkracht zegt: "Ga maar eens kijken of het dakje al goed is?", leerling B uit groep 1 kijkt, Leerling A uit groep 2 gaat zitten, leerling B uit groep 1 zegt: "Hij...", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ik heb hem goed gebouwd als ik hem.", leerling B uit groep 1 kijkt, Leerling A uit groep 2 pakt blok, leerkracht zegt: "Wacht eens kijk eens naar leerling B uit groep 1. leerling B uit groep 1 vragen we het ook, want je doet het samen met leerling B uit groep 1.", A zegt: "Ja.", Leerling A uit groep 2 kijkt naar leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1 zegt: "Nou ik vind het wel goed.", Leerling A uit groep 2 pakt blok, leerkracht zegt: "Nou A dan mag die er nog bovenop.", Leerling A uit groep 2 zegt: En dan is onze brandweerkazerne klaar en dan doen we deze er even achter, dan kan die niet nat worden." Leerkracht zegt: "Maar kan die er nou nog uit rijden?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Owh nee. Die moet.", Leerling A uit groep 2 probeert, leerkracht zegt: "Misschien moet daar en hier nog iets dan?", Leerling A uit groep 2 pakt een blok, leerling B uit groep 1 zegt: Nou het lijkt meer op een flat.", leerkracht zegt: "Lijkt ook een beetje op een flat zegt leerling B uit groep 1.", Leerling A uit groep 2 legt blok neer, leerkracht zegt: 'Kan die nou nog nat worden?', Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.", leerkracht zegt: "A, leerling B uit groep 1.", Leerling A uit groep 2 kijkt in de garage, Leerling A uit groep 2 zegt: "Ik zie de brandweer." en leerkracht zegt: "Had mij straks verteld.".						
37 t/m	Leerling A uit groep 2 gaat				X		Nagenoeg steeds

39	staan. Leerkracht zegt: “wilde net als daar bij het voorbeeldje een.”, Leerling A uit groep 2 gaat verder met blokken, leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 2.”, Leerling A uit groep 2 loopt met balk naar voren, Leerling A uit groep 2 zegt: “Doen we deze even hier.”, leerkracht vraagt: “leerling B uit groep 1 wat wilde jij graag maken?”, leerling B uit groep 1 loopt naar voorbeelden, leerkracht zegt: “Wat moest er nog komen bij de brandweerkazerne?”, leerling B uit groep 1 kijkt bij voorbeelden, leerling B uit groep 1 wijst aan op een voorbeeld, Leerling A uit groep 2 legt balk neer., leerling B uit groep 1 zegt: “Euh.”, Leerling A uit groep 2 zegt :”Hij. leerling B uit groep 1 ik heb iets heel slims.”, leerkracht zegt: “Nee, we luisteren eerst naar leerling B uit groep 1.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Kijk die pakken moeten eerst nog kunnen hangen.”, Leerling A uit groep 2 gaat staan, leerkracht zegt: “De pakken moeten eerst nog kunnen hangen.”, Leerling A uit groep 2 zegt :”Welke?”, leerkracht zegt: “Wie hebben er pakken Leerling A uit groep 2?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “De brandweermannen.”, leerkracht zegt: “De brandweermannen.”, leerkracht zegt en wijst: “En leerling B uit groep 1 jij wilde er nog iets voor maken. Wat wilde jij er voor maken?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Een deur”, B laat dit met zijn handen zien, leerling B uit groep 1 zegt: “Een schuifdeur.”, leerkracht zegt: “Een schuifdeur.” en Leerling A uit groep 2 zegt: “Zo’n schuifdeur.”. Leerling A uit groep 2 beeldt uit, leerkracht				X		actief Routinematig Aandacht deels groot Verwoording
----	---	--	--	--	---	--	---

	zegt: “Ja. En kunnen de blokken schuiven denk je?”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 en leerling B uit groep 1 zeggen direct: “Nee.”, leerkracht zegt: “Wat zouden we dan kunnen doen?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Wel.”, A pakt een blok om deze op de grond te leggen, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 schuift blok over de grond, leerkracht zegt: “Zo kunnen ze schuiven over de mat. Dan moet je ze met de hand aan de kant schuiven.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Maar ze kunnen niet vanzelf.”, leerkracht zegt: “Ze kunnen niet vanzelf nee. Leerling A uit groep 2 gaat naar eerste garage, Leerling A uit groep 2 zegt: “En als ik hier de sirene aan zet en uit de garage komt.”, Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto, Leerling A uit groep 2 vraagt: “Mag dat?”, leerkracht zegt: “Ja, kijk.”, Leerling A uit groep 2 zet sirene aan, B vraagt: “Hoe moet je die sirene aan zetten?”, Leerling A uit groep 2 zet brandweerauto in de garage, leerkracht vraagt: “Had je gehoord wat leerling B uit groep 1 vraagt?”, Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto, leerling B uit groep 1 kijkt mee, B zegt: “Doet die sirene zeker niet.”, leerkracht zegt: “Wat had leerling B uit groep 1 net gevraagd?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Zo’n sirene net.”, leerkracht zegt: “En daarvoor vroeg die hoe moet die...” leerling B uit groep 1 zegt: “Aan.”, Leerling A uit groep 2 laat zien en zegt: “Kijk dan moet die zo aan.” Leerling A uit groep 2 laat zien en zegt: “En hier zitten de blussers. Kijk makkie						
--	--	--	--	--	--	--	--

	hè. Kijk kan open en dit. Kijk dan”, leerling B uit groep 1 vraagt: “En die voorste?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Euh die kan niet dicht, euh oeps. Zal ik die sirene aan zetten dan. Zo. Tatutatuuu.”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 rijdt met auto ook in en uit de garage, leerkracht zegt: “Hij kan er zo uitrijden in en uit de kazerne, Leerling A uit groep 2 zegt :”Ja.”, leerling B uit groep 1 zegt: ”Maar er moet nog een deur.”, leerkracht zegt: “Maar er moet nog een deur.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja weet ik en leerkracht zegt: ”En als we een deur gaan maken dan zal die toch niet helemaal vanzelf open kunnen gaan. We kunnen op drie maniertjes een deur maken.”.						
40 t/m 42	Leerling A uit groep 2 gaat staan, Leerling A uit groep 2 zegt: “Oh, dat is sjiek van jou.”, leerkracht zegt: “We kunnen blokjes ervoor zitten, maar dan zie je de brandweerauto dus niet meer, maar dat kan. We kunnen een van de doeken gebruiken, dat we die er voor doen.”, leerling B uit groep 1 kijkt naar doeken, leerkracht zegt: “Of we kunnen van een papier een deur maken en papier kunnen we omhoog vouwen. leerling B uit groep 1 jij had het idee om de deur te maken. Hoe zou jij de deur willen maken?, leerling B uit groep 1 denkt na, leerling B uit groep 1 stoot per ongeluk met zijn hand een toren op de vensterbank om, Leerling A uit groep 2 zegt: “Mijn toren”, leerling B uit groep 1 zegt: “Oeps.”, leerkracht zegt: “Die bouwen we straks wel weer op. Ging per ongeluk. Doen we				X X		Regelmatig intens actief Aandacht deels groot Verwoording Creativiteit Nagenoeg steeds actief Regelmatig intens actief

	strakjes opbouwen.”, Leerling A uit groep 2 geeft leerling B uit groep 1 een knuffel en kus op de wang, leerkracht zegt: “Had je niet gevraagd A. leerling B uit groep 1 Hoe wil jij de deur maken?”, andere leerling roept naam leerkracht, leerling B uit groep 1 kijkt daar niet naar om, leerkracht zegt: “Met blokken er allemaal voor, dan kan die alleen niet snel weg de brandweerauto, met doeken, of van papier dat we kunnen vouwen, Leerling A uit groep 2 pakt gevallen blokjes op, leerling B uit groep 1 zegt: “Van papier.”, leerkracht zegt: “Van papier.”, Andere leerling wil iets vragen, beide leerlingen reageren daar niet op, leerkracht zegt: “Nou Leerling A uit groep 2 dan gaan wij even papier halen met z’n drieën.” en ze staan op uit de bouwhoek. Leerling A uit groep 2 wijst en roept vanaf de bouwhoek tegen een assistent: ”Juf naam, juf naam, kijk! We hebben iets gebouwd.”, Leerling A uit groep 2 rent naar de deur: “Kom we gaan samen even papier halen.”. A komt terug met leerling B uit groep 1, Leerling A uit groep 2 zegt: “Juf naam ik heb al wat papier.”, ze lopen naar de bouwhoek en Leerling A uit groep 2 zegt: “Kom maar leerling B uit groep 1, wat ga je doen?”. Leerling A uit groep 2 houdt blaadje vast, leerkracht zegt: “leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1 kom eens laten zien waar het blaadje moet komen?”, Leerling A uit groep 2 legt het blaadje voor een ingang op de grond, leerling B uit groep 1 loopt er naar toe, A vraagt: “Zo?”, Leerling A uit groep 2 draait het blaadje een klein beetje, “Of mag die zo? Mag die						
--	--	--	--	--	--	--	--

	nog een stukje?”, leerkracht zegt: “Weet je wat we doen we geven hem even aan leerling B uit groep 1. We geven hem aan B. En Leerling A uit groep 2 gaat hier staan, dan laten we even leerling B uit groep 1 eerst proberen.”, leerling B uit groep 1 heeft het blaadje, loopt naar ingang eerste garage, houdt het blaadje recht voor de ingang, leerling B uit groep 1 laat blaadje los, het blaadje valt, leerkracht zegt: “Ja dan houd je die. Dan valt die. Zit die al vast?”, A pakt blaadje, Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee je kan plakband gebruiken.”, Leerling A uit groep 2 houdt blaadje voor eerste ingang, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk dan is.”, leerkracht zegt: “Houd maar zo vast.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Euh oeps, maar als je er plakband op doet kan die er niet meer uit.”, leerkracht zegt: “Kan die er misschien niet meer uit. Nou ik zal eens plakband gaan pakken ja.”, leerkracht gaat plakband pakken, Leerling A uit groep 2 houdt blaadje nog voor de ingang vast, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja maar dan kan die ook zo eruit.”, blaadje en balk vallen, Leerling A uit groep 2 zegt: “Owh oeps. Dat is geen slim idee A.”, leerling B uit groep 1 volgt leerkracht, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk.” en leerkracht komt terug.						
43 t/m 45	Leerkracht zegt: “Nou leerling B uit groep 1 pak het papiertje maar.”, leerling B uit groep 1 krijgt papier van Leerling A uit groep 2, leerkracht zegt: “Houd hem maar voor de deur. Of dit wordt de deur.”, leerling B uit groep 1 houdt hem er voor, Leerling A uit groep 2 pakt hem				X = 4 + X = 4 +		Regelmatig intens actief Routinematig Aandacht deels groot Verwoording Creativiteit Volledige overgave Energie

	af, A zegt: "Nee niet.", leerkracht pakt hem van Leerling A uit groep 2, leerkracht zegt: "A, leerling B uit groep 1 heeft hem.", leerling B uit groep 1 pakt blaadje aan, leerkracht zegt tegen Leerling A uit groep 2: "Jij wacht heel eventjes.", leerling B uit groep 1 houdt hem voor de eerste ingang, leerkracht zegt: "Daar er op. Nou mag Leerling A uit groep 2 plakband pakken.", Leerling A uit groep 2 A pakt plakband, leerling B uit groep 1 zegt: "Euh maar ik wil er nog wel mee spelen.", leerkracht zegt: "Dat is goed.", assistent komt naar de bouwhoek, beiden kijken hier niet naar om, leerkracht zegt: "Maken we deze even vast.", assistent vraagt aan leerling iets over therapie, beiden kijken naar bouwwerk, Leerling A uit groep 2 plakt papier vast, leerkracht zegt: "En Leerling A uit groep 2 gaat weer even zitten leerling B uit groep 1 kijkt mee. B vertel eens vind jij de deur goed?", leerling B uit groep 1 zegt: "Ja.", leerling B uit groep 1 pakt papier onderaan vast, leerling B uit groep 1 doet papier omhoog en Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee, niet zo. Owh dan kan je zo.". Leerkracht zegt: "Dan kun je hem zo omhoog doen.", Leerling A uit groep 2 doet het papier naar omlaag, Leerling A uit groep 2 kijkt naar voorbeeld, leerkracht zegt: "Zo kun je hem omhoog doen. Ik heb nog een ideetje. Nou hangt die helemaal naar beneden wat kunnen we met papier ook nog doen?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Oprollen.", leerkracht zegt: "Oprollen of omvouwen. leerling B uit groep 1 wat vindt jij mooier als we hem zo omvouwen of als						Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid
--	--	--	--	--	--	--	---

die naar beneden is?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Als die naar beneden is. Dan kan die kijk dan kunnen we hem zo.”, leerling B uit groep 1 pakt het papier onderaan om hem omhoog te doen, leerkracht zegt: “Dan kun je hem zo omhoog doen.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Oké jullie mogen nog heel even samen spelen met de auto’s en de kazerne die jullie gebouwd hebben.”, Leerling A uit groep 2 pakt direct brandweerauto, leerkracht zegt: “Tot we dadelijk de groepsergo gaan doen.”, leerling B uit groep 1 vraagt: “welke groepsergo?”, leerkracht zegt: “Bij juffrouw naam mag jij de groepsergo gaan doen. Ja.”, Leerling A uit groep 2 leunt naar leerling B uit groep 1, Leerling A uit groep 2 uit groep 2 zegt: “Hé leerling B uit groep 1 kan jij die andere auto pakken ik deze.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Nee ik wil die.”, Leerling A uit groep 2 zegt: ‘Nee ik heb die nu al.”, B zegt: “Euh.”, Leerling A uit groep 2 zet sirene aan, A laat brandweerauto rijden, Leerling A uit groep 2 zegt: “Tatuu.”, en leerling B uit groep 1 vraagt: “Waar is die andere?”. Leerling A uit groep 2 wijst aan waar de andere brandweerauto is, Leerling A uit groep 2 zegt: “Daar, daar in de kazerne.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Hij past er niet uit.”, Leerling A uit groep 2 helpt, Leerling A uit groep 2 zegt: “Owh leerling B uit groep 1 kijk.”, Leerling A uit groep 2 krijgt hem er niet direct uit, A zegt: “Owh. Ga eens even aan de kant.”, leerling B uit groep 1 schuift op, Leerling A uit groep 2 gaat voor de ingang						
---	--	--	--	--	--	--

	zitten, leerling B uit groep 1 pakt een blokje dat op de grond was gevallen, leerling B uit groep 1 zegt: "Misschien kunnen we er deze voor doen.", leerling B uit groep 1 legt blokje weg, B kijkt naar Leerling A uit groep 2, Leerling A uit groep 2 weet brandweerauto te pakken, A zegt: "Hé.", Leerling A uit groep 2 geeft brandweerauto aan leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1, pakt brandweerauto vast en laat deze rijden, leerling B uit groep 1 pakt auto op, leerling B uit groep 1 bekijkt auto, leerling B uit groep 1 zegt: "Hoe kan deze ook geluid maken?", Leerling A uit groep 2 speelt met andere auto, A zegt: Nee, denk ik niet. Kijk dan.", A pakt auto van leerling B uit groep 1 om te bekijken, Leerling A uit groep 2 zegt: "Dit kan. Hij maakt geen hoge geluid.", Leerling A uit groep 2 laat wielen over de grond rijden, Leerling A uit groep 2 zegt: "Alleen maar dat.", leerling B uit groep 1 kijkt mee en Leerling A uit groep 2 draait aan de wielen.						
46 t/m 48	Leerling A uit groep 2 zegt: "Bij mij kan die wel zo doen.", Leerling A uit groep 2 zet sirene aan, leerling B uit groep 1 kijkt mee naar sirene met auto, B gaat even verzitten, Leerling A uit groep 2 zegt: "Hé juf.", leerling B uit groep 1 pakt brandweerauto, Leerling A uit groep 2 zegt: "Juf. Ik heb een goed idee bedacht.", leerling B uit groep 1 kijkt naar Leerling A uit groep 2, v houdt brandweerauto onder haar t-shirt zodat je de lichten er doorheen ziet, B zet auto op kazerne, Leerling A uit groep 2 loopt naar de leerkracht, leerling B uit				X X		Regelmatig intens actief Routinematig Aandacht deels groot Verwoording Creativiteit

groep 1 laat auto rijden, leerling B uit groep 1 houdt auto voor zich om te bekijken, leerkracht zegt tegen Leerling A uit groep 2: "Wil je iets laten zien?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja ik wil zo laten zien.", leerling B uit groep 1 blijft met auto spelen, leerkracht zegt: "Ik kom eens even kijken hoe jullie kazerne is geworden.", leerling B uit groep 1 rijdt auto op en neer, leerkracht zegt: "Wil ik eigenlijk eens van jullie horen hoe jullie kazerne geworden is.", leerkracht komt in de bouwhoek, leerling B uit groep 1 kijkt met auto naar de leerkracht, leerkracht zegt: "Kom er maar bij Leerling A uit groep 2." en Leerling A uit groep 2 komt er snel aan, zet sirene van de auto aan en zegt: "Tatuutatuutuu.". Leerling A uit groep 2 komt in de bouwhoek, leerkracht zegt: "Dan gaan we nu even kletsen over.", leerling B uit groep 1 vraagt: "En daarna?", leerkracht zegt: "Over hoe de kazerne geworden is. En daarna gaan we naar de groepsergo. Willen jullie de brandweerkazerne laten staan om strakjes mee te spelen?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", leerling B uit groep 1 kijkt, luistert en laat brandweerauto in de hand op en neer gaan, leerkracht zegt: "Oké naar de groepsergo mogen jullie er mee spelen. Dus we laten hem even staan.", leerling B uit groep 1 zegt: "Dus naar de groepsergo.", leerkracht zegt: "Is het even drinken en dan mogen jullie er mee spelen. Leerling A uit groep 2 vertel eens.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee die was niet zo, die was anders.", balk wordt op de juiste plek terug gezet,						
---	--	--	--	--	--	--

	leerkracht zegt: "Leerling A uit groep 2 vertel eens wat je hebt gemaakt.", A zegt: "Een brandweerkazerne.", leerkracht zegt: "Een brandweerkazerne. Jullie mogen even de spulletjes laten staan onder het vertellen leerling B uit groep 1.", leerling B uit groep 1 zegt: "Ja.", leerkracht zegt: "Jij laat de kazerne of eh brandweerauto even staan. Wat heb jij gemaakt?" en leerling B uit groep 1 zegt: "Een brandweerkazerne.". Leerkracht zegt: "Een brandweerkazerne heb jij samen met Leerling A uit groep 2 gedaan. Hoe vond jij het gaan om het samen met Leerling A uit groep 2 te maken?", andere leerling komt naast de bouwhoek zitten, beide blijven gericht op bouwwerk, leerling B uit groep 1 zegt: "Ik heb eigenlijk per ongeluk niks gedaan.", leerkracht zegt: "Heb jij eigenlijk per ongeluk niks gedaan? Wat had jij niet gedaan?", leerling B uit groep 1 zegt: "Ja ik had wel de blokken aangegeven, maar maar Leerling A uit groep 2 had het helemaal alleen gebouwd.", leerkracht zegt: "Leerling A uit groep 2 had gebouwd. En had jij er over meegedacht?", leerling B uit groep 1 zegt: "Ja.", leerkracht zegt: "Jij had wel meegedacht, maar Leerling A uit groep 2.", leerkracht zegt tegen andere leerlingen dat ze aan tafel mogen zitten, leerkracht zegt: Leerling A uit groep 2 weet je nog we zijn aan het kletsen en dan laten we die even staan. Nee dat is niet netjes als je aan het praten bent, leerling B uit groep 1 zegt: "leerling B uit groep 1 maar er kan ook nog iets met de brandweervagen gebeuren." en leerkracht vraagt:						
--	--	--	--	--	--	--	--

	"Wat kan daarmee gebeuren?".					
49 t/m 51	leerling B uit groep 1 zegt: "Die eh die rolding kunnen open en dicht.", leerling B uit groep 1 wijst met armen op en neer, leerkracht zegt: "Ja, die kunnen open en dicht. Dus jij hebt bedacht om een deur te maken en die kan open en dicht.", leerkracht laat de deur zien, balk valt om, leerkracht zegt: "Oeps.", leerling in andere hoek zegt: "Oh, oh.", leerkracht zet balk terug, leerling uit andere klas komt kijken, Leerling A uit groep 2 en leerling B uit groep 1 kijken daar niet naar om, Leerling A uit groep 2 kijkt naar brandweerauto, leerling B uit groep 1 zegt: "Nee, ik bedoel die van de brandweer.", leerkracht zegt: "Die van de brandweer.", leerling B uit groep 1 zegt: "Die van de brandweer kan open en dicht leerkracht pakt brandweerauto van Leerling A uit groep 2, leerkracht zegt: "Ik zie dat jullie .", andere leerlingen komen erbij staan, leerkracht zegt: "Naam leerling jij mag naar de eigen klas en naam leerling jij mag snel aan de tafel gaan zitten.", andere leerlingen gaan weg, leerkracht zegt: "Ik zie hier een brandweerkazerne hier staan waar brandweerauto's goed inpassen.", leerkracht laat zien dat auto's passen. Leerkracht zegt: "De brandweerauto's hebben een dak boven zich.", leerling B uit groep 1 kijkt achterom, leerkracht zegt: "Dus de brandweerauto's blijven", leerling B uit groep 1 zegt: "Euh oeps.", leerkracht zegt: "Dus de brandweerauto's blijven goed droog.", leerling B uit groep 1 zegt: "Maar kijk.", leerling B uit			X X		Regelmatig intens actief Routinematig Aandacht deels groot Verwoording Creativiteit

	groep 1 wijst palen aan en leerkracht zegt: "We hebben nog twee palen over." Leerling A uit groep 2 wijst de andere kant op, Leerling A uit groep 2 zegt: "En daar ook.", leerkracht zegt: "En daar zijn ook nog palen. Nou leerling B uit groep 1 jij mag hier wel een paal bij zetten voor de brandweermannen om van naar beneden te glijden, want dat zei je straks ook. Er moet een paal komen om vanaf te glijden. Zet die er maar naast. Mag leerling B uit groep 1 even doen.", B pakt paal, leerling B uit groep 1 plaatst paal, B zegt: "Oeps hij is ietsiepietsie scheef.", leerkracht helpt, leerkracht zegt: "Dan moet die iets zo. Pak de andere ook maar leerling B uit groep 1. Pak de andere paal ook maar.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Pak de andere paal ook.", leerling B uit groep 1 pakt andere paal, Leerling A uit groep 2 gaat zitten, leerkracht zegt: "Die kan ook.", leerling B uit groep 1 zegt: "En weet je ik heb al een heel slim idee. Die kan ik ook. Die kan ik er bovenop zetten.", leerkracht zegt: "Ja.", leerling B uit groep 1 zegt: "Dan glijden ze.", leerling B uit groep 1 gaat weer zitten, leerling B uit groep 1 bekijkt de palen en de leerkracht zegt: "Dus als ik bekijk hoe het met jullie gegaan is dan heeft leerling B uit groep 1 heel veel meegedacht.". Leerkracht zegt: "Over wat er gemaakt moest worden, Leerling A uit groep 2 heeft veel gebouwd, de brandweerauto's staan in de garage, en ze hebben een dak, en ze kunnen er ook snel uit, en jullie hebben bedacht om met papier kunnen we een deur maken en zo naar beneden.",						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Leerling A uit groep 2 gaat op haar zij, wijst naar de tweede ingang, Leerling A uit groep 2 zegt: "En hier dan komt hier van papier een deur?", leerkracht zegt: 'Gaan we daar straks ook papier voor pakken om een deur van te maken. Ja. Leerling A uit groep 2 gaat nu naar haar eigen tafel en leerling B uit groep 1 mag nu naar juffrouw naam.', Leerling A uit groep 2 staat op, leerling B uit groep 1 staat op, leerling B uit groep 1 zegt: "Ik moet je euh nog iets laten zien wat de auto kan.", leerkracht zegt: "Ja.", Leerling A uit groep 2 blijft staan om mee te kijken, leerkracht pakt auto, leerkracht zegt: "Wat er met de auto kan.", leerling B uit groep 1 zegt: "Ik bedoel niet die.", leerkracht zegt: "Met de brandweerauto?", leerling B uit groep 1 zegt: "Ja.", leerkracht zegt: "Nou pak maar de brandweerauto.", leerling B uit groep 1 loopt naar de brandweerauto, Leerling A uit groep 2 doet deur open, leerkracht zegt: "A doet de deur open.", Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto, A geeft auto, leerkracht zegt: "Leerling A uit groep 2 geeft hem aan." en Leerling A uit groep 2 zegt: "Je mag wel even op de sirene.".						
52	leerling B uit groep 1 komt dichterbij de leerkracht, zet de brandweerauto voor zich op de grond, hij probeert de luiken open te maken, Leerling A uit groep 2 staat, Leerling A uit groep 2 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 bukt iets, Leerling A uit groep 2 zegt: "leerling B uit groep 1", leerkracht vraagt: "Wat wil jij doen met de brandweerauto?", Leerling A uit groep 2 zakt verder, leerling B					X X	Volgehouden intense activiteit Mimiek Positieve beleving Energie Verwoording Persistentie Aandacht groot Reactie Nauwkeurigheid

uit groep 1 zegt: “Dat kan open, toch?”, leerkracht houdt de brandweerauto vast, leerkracht zegt: “Ja die kan een stukje open.”, Leerling A uit groep 2 gaat staan, leerkracht zegt: “Ja dat komt dat was nou een beetje lastig. Kijk aan deze kant kun je hem open trekken.”, leerling B uit groep 1 schuift dichterbij, leerkracht laat het nogmaals zien, leerkracht zegt: “Kijk dan moet je hem hier naar je toe trekken.”, Leerling A uit groep 2 komt dichterbij staan, leerkracht zegt: “En dan kun je hem zo open maken.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Owh ik dacht dat die schuifde.”, Leerling B uit groep 1 gaat met zijn arm van beneden naar boven, leerkracht zegt: “Ja, dat die schuift ook wel en die andere niet.”, Leerling A uit groep 2 komt erbij zitten, leerling B uit groep 1 pakt brandweerauto, leerling B uit groep 1 vraagt: “Kan deze wel schuiven?”, Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto omdat zij het ook wil proberen, leerkracht pakt auto, leerkracht zegt: “We geven hem even terug aan leerling B uit groep 1, want leerling B uit groep 1 had hem in de hand.”, Leerling A uit groep 2 kijkt mee naar leerling B uit groep 1 die de brandweerauto krijgt, leerling B uit groep 1 houdt brandweerauto in de hand, leerling B uit groep 1 zegt: “Euh, kan deze wel schuiven, leerkracht zegt: “Nee had ik wel even naar gekeken, maar die kunnen dat ook niet.”, leerling B uit groep 1 probeert de luiken zelf open te krijgen, leerkracht zegt: ” leerling B uit groep 1 en Leerling A uit groep 2 het is nu tijd voor de groepsergo. Na het						
--	--	--	--	--	--	--

drinken mogen jullie er mee verder spelen. Ik zet ze even terug in de garage.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee die stond niet daar.”, leerkracht zegt: “Owh nee sorry die stond bij de andere deur.”, Leerling A uit groep 2 gaat bij de deur kijken, Leerling A uit groep 2 zegt: “Want daar stond al een auto.” en leerkracht zegt: “Dus Leerling A uit groep 2 gaat naar de eigen tafel en leerling B uit groep 1 gaat naar juffrouw naam.”.						
--	--	--	--	--	--	--

Globale conclusies / adviezen

De leerling zit met Leerling A uit groep 2 al helemaal klaar in de bouwhoek om aan de slag te gaan. Hij wil snel beginnen. Hij weet nog heel goed wat hij had aangegeven wat hij wil maken. Hij wil een brandweerkazerne maken. De leerkracht zorgt voor een gezamenlijke inwijding.

In de eerste drie minuten is het eerst een min of meer aangehouden activiteit en gaat het over naar een activiteit met intense momenten. Hij is namelijk van begin af aan direct aan het luisteren. Zij het eerst wat passief. Hij kijkt de betrokkenen heel de tijd aan, bekijkt de voorbeelden en het speelmateriaal aandachtig. Pas later geeft hij meer verbale reacties.

Na drie minuten is het een activiteit met intense momenten. Hij denkt mee in het gezamenlijke gesprek met de leerkracht. Na het gesprek, wanneer de leerkracht ook de bouwhoek verlaat, gaat hij direct over tot actie. Er wordt een paal van hem overgenomen door Leerling A uit groep 2 die hem ergens neerzet. Hierna stopt hij wel met bouwen, maar blijft alles volgen en geeft verbaal aan wat hij ziet gebeuren, wat niet kan en wat hoort bij een brandweerkazerne.

Na zes minuten zijn de schaalwaardes tweemaal 4 en eenmaal 3+. Hij is minder bezig met blokken neerzetten, maar bewaakt het overzicht. Hij bekijkt of het goed gaat, stelt vragen en geeft aanwijzingen. Hij benoemt dat hij ook moet bouwen en wordt dan actiever. Wanneer Leerling A uit groep 2 aangeeft dat ze klaar zijn gaat hij hierin mee totdat de leerkracht aan hem vraagt of hij het daarmee eens is. Hier reageert hij wel op, maar verder is zijn reactie even wat minder.

Na negen minuten is het ook afwisselend: 4, 4 en 3+. Hij blijft met grote aandacht bezig met beoordelen, coördineren en overleggen. Hij laat zich niet afleiden. De betrokkenheid wordt wat minder bij begeleiding nadat ze aangaven klaar te zijn, gaat mee in wat de leerkracht zegt maar geeft niet veel respons.

Na twaalf minuten blijft de activiteit vrij consistent: 4, 4 en 3+. Hij is een duidelijke volger in de activiteit. Hij bekijkt precies wat Leerling A uit groep 2 of de leerkracht zegt of doet. Wanneer hij het er niet mee eens is geeft hij het aan. Veelal is hij stil gericht aan het kijken hoe zijn plan van het dak wordt uitgevoerd. De mimiek is neutraal, het handelen vrij routinematig maar de aandacht is groots.

Na vijftien minuten is het een activiteit die even wisselt van intense momenten, naar

min of meer aangehouden activiteit+ en intense momenten. Hij reageert snel verbaal en non-verbaal, hij komt echter niet tot handelen met de blokken. Dat is hij soms wel van plan, maar dan is Leerling A uit groep 2 hem net voor. Ondanks dat blijft de aandacht heel groot.

Na achttien minuten is de activiteit oplopend in betrokkenheid van 3+ naar 4. Hij houdt alles in de gaten, gaat op in het bouwwerk, geeft meer verbale interactie, geeft ook mimiek en beleving bij het schrikken over het niet passen en komt tot meer tempo in het verzitten, bekijken en reageren.

Na eenentwintig minuten is het eerst met intense momenten, maar loopt deze terug naar min of meer aangehouden activiteit+. Eerst gaat hij goed door met het meekijken en geven van aanwijzingen of correcties. Hij gaat in op wat Leerling A uit groep 2 zegt en geeft ook aan wat hij graag wil. De betrokkenheid loopt terug omdat het meer routinematig wordt, hij maakt eerst zijn zinnen niet af en wordt daarna stil.

Na vierentwintig minuten heeft de activiteit intense momenten. Hij is meer aan het spreken en aan het toevoegen aan het geheel. Hij verwoordt wat hij wel en niet goed vindt. Hij betreft de ander in het bouwen. Het tempo van reageren is direct. Hij richt zich enkel op de kazerne.

Na zeventwintig minuten is de activiteit doorgegaan met intense momenten en wordt het min of meer aangehouden+. Hij handelt eerst, reageert op zichzelf en de ander, is nauwkeurig, heeft veel aandacht, komt met nieuwe ideeën en heeft hij een hoger tempo. Daarna neemt Leerling A uit groep 2 het bouwen meer over en verliest hij even de focus omdat hij twee korte momenten droomt.

Na dertig minuten gaat de activiteit op en neer tussen 4, 3+ en 4. Hij gaat door met meekijken, komt ook van dichtbij precies bekijken, reageert snel op misstanden en kijkt terug op het plan met een voorbeeld. Maar voordat hij weer kan bouwen geeft hij aan dat zijn mitella niet goed zit en vraagt daarbij hulp. Hij gaat na hulp nog niet snel aan de slag met blokken. Hij geeft wel aan te weten hoe het moet.

Na drieëndertig minuten is het een activiteit met intense momenten. Hij zorg er voor dat hij het goed kan volgen en zien, hij geeft niet per se snelle reacties, maar wel gevat, passend en doordacht, hij probeert weer fysiek mee te bouwen, hij helpt Leerling A uit groep 2 wanneer de brug is ingestort en hij is creatief in aanvulling ten aanzien van ophangen brandweerpakken en dat hij er ook een flat in ziet.

Na negenendertig minuten blijft het een activiteit met intense momenten. Hij blikt via voorbeelden terug op wat hij wilde maken, hij legt uit, snel in interactie, hij vraagt hoe de brandweervagen werkt, hij vraagt hierop door en vanuit gegeven opties maakt hij een keus voor een deur.

Na tweeënveertig minuten vervolgt het als activiteit met intense momenten en denkt leerling B uit groep 1 na over hoe een schuifdeur gemaakt kan worden. Hij overweegt en neemt een beslissing. Een eerder door Leerling A uit groep 2 gemaakte toren stoot hij om op de vensterbank, hij schrikt er van. Maar wanneer de leerkracht aangeeft dat ze hem later weer op zullen bouwen laat hij die toren los en richt hij zich direct weer op de brandweerkazerne. Wanneer hij bedacht heeft om de deur van papier te maken staat hij direct op om het papier te halen en het uit te voeren. Raakt bij het papier halen niet afgeleid door anderen. Haalt papier buiten de klas en gaat direct terug naar de bouwhoek. Hij probeert een manier uit hoe de deur kan worden. Na geprobeerd te hebben kijkt hij er op terug. Hij ziet dat hij niet vast zit. Hij vraagt zich nog af of het met plakband wel kan.

Na vijfveertig minuten is de activiteit verdeeld in schaalwaarde, 4, 4 en 5. Hij gaat eerst aan de slag met de deur. Hij begint met meekijken, de leerkracht stimuleert

hem tot handelen en dat doet hij dan meteen. Hij probeert dan een eigen manier. Wanneer Leerling A uit groep 2 iets overneemt blijft hij kijken, maar grijpt hij niet in. Als de leerkracht ingrijpt en het hem teruggeeft gaat hij direct weer aan de slag. Hij blijft gefocust op bouwwerk, ook wanneer er een andere juf bij komt in de bouwhoek. Hij verwoordt wat de mogelijkheden van de deur zijn. Hij vraagt om verheldering. B het spelen wordt hij meteen actiever, het tempo wordt hoger. Hij gaat zelf spelen, maar wanneer hij het nodig vindt betreft hij Leerling A uit groep 2 erbij. Hij is niet afgeleid door geluiden van Leerling A uit groep 2. En verwoordt aan Leerling A uit groep 2 dat hij hulp nodig heeft.

Na achtenveertig minuten is het een activiteit met intense momenten. leerling B uit groep 1 kijkt eerst mee in het spel van Leerling A uit groep 2. Daarna gaat hij met zijn eigen brandweerauto spelen. Deze gaat hij eerst ontdekken, bekijken wat de mogelijkheden zijn. Wanneer de leerkracht komt om de kazerne te bespreken kan hij zich met auto in de hand direct richten op de leerkracht. Hij is snel in het reageren op vragen en volgt het gehele gesprek. Hij blikt terug op wat hij gedaan heeft. Hij beseft zich dan dat hij per ongeluk niet gebouwd heeft, maar wel meegedacht heeft. Na eenenvijftig minuten gaat het door als een activiteit met intense momenten: hij wil iets vertellen over wat hij ontdekt heeft aan de brandweerauto, namelijk dat de luiken aan zijkanten kunnen schuiven. Hij geeft het aan als de leerkracht hem verkeerd begrepen heeft. Hij blijft gericht op de kazerne, niet op de kinderen die binnen de bouwhoek komen. Hij constateert dat er losse palen over zijn. De leerkracht herinnert hem aan het idee dat hij een paal wilde maken waar de brandweermannen vanaf kunnen glijden. Deze gaat hij direct maken. Hij doet dit nauwkeurig, hij ziet dat hij iets scheef staat. Als hij de palen klaar heeft bekijkt hij het nog eens. leerling B uit groep 1 luistert heel de tijd mee naar het gesprek met hem, leerkracht en Leerling A uit groep 2. Wanneer de leerkracht wil afronden geeft hij aan dat er iets nog niet aan bod is gekomen en dat hij daarom nog iets van de brandweerauto wil laten zien. Tot slot is het in de laatste minuut een intense activiteit. Hij is helemaal gericht op de mogelijkheden van de brandweerauto. Hij had daarvoor ontdekt dat de luiken van de brandweerauto open konden, dit had de leerkracht nog niet benoemd en daarom wil hij dit benoemen. Hij probeert het meerdere keren zelf, maar wanneer hem dit niet lukt vraagt hij de leerkracht om hulp. De leerkracht doet het voor en vervolgens doet hij het na. Hij kijkt mee of de leerkracht de brandweerauto op dezelfde plek terug zet.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling vrij constant betrokken is. Het wisselt wel, maar binnen kleine marges. Hoofdzakelijk tussen 3+ en 4. De gehele activiteit is hij bezig. Vol enthousiasme zit hij met Leerling A uit groep 2 klaar in de bouwhoek. Ze zijn enthousiast door de toevoeging van materialen: willen alles bekijken rondom de brandweer. Hij is direct aandachtig aan het luisteren in het inwijddende gesprek. Hij geeft nog niet direct veel antwoorden, hij laat deze ruimte innemen door Leerling A uit groep 2, en wanneer hij het zelf echt nodig vindt geeft hij het aan. Leerling A uit groep 2 start dan ook met bouwen, zij roept hem op om mee te helpen en dan doet hij dat. Hij vindt het daadwerkelijke bouwen moeilijk om lang vol te houden. Hij is beperkter door zijn gebroken arm en Leerling A uit groep 2 is hem vaak voor. Doordat hij betrokken blijft in de zin van volgen, kritisch meekijken, opmerken en toevoegen met grote aandacht grijpt de leerkracht niet direct in om hem te laten bouwen. Hij is met intense momenten op een andere wijze aan het handelen. De leerkracht komt na acht minuten wel tot begeleiding zodat hem meer tijd gegeven

wordt en hij daardoor meer kan aanbieden en bouwen.
 Schaalwaarde 5 wordt door deze leerling voor het eerst behaald: eenmaal. Deze leerling komt het meest tot schaalwaarde 4: activiteit met intense momenten. Schaalwaarde 3+ komt tweemaal voor en schaalwaarde 4+ eenmaal. Schaalwaardes 1, 2 en 3 komen niet voor.
 Hij is in vergelijking met de vorige keer wel direct betrokken. Vanuit een voorbeeld kan hij zelf een plan maken en dit (samen) uitvoeren. Opvalt dat hij veel minder bij bewegingen maakt met zijn lijf. Ook zet hij door als iets niet meteen lukt. Hij is tevens langer aan het werken, 14 minuten.

Video observatie van leerling A. uit groep 2 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytylschool.

*Datum:30-05-2013

*uur: 0.52 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek samen met leerling B uit groep 1 (leerling koos voor kazerne bouwen)

*formulier nr.: 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	Beide leerlingen zitten al klaar in de bouwhoek. Ze willen al aan de slag. De leerkracht komt erbij met autootjes en zegt: "Oké ik kom even hier zitten.". Beide leerlingen kijken mee. Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Jullie mochten vandaag met elkaar samen in de bouwhoek hè.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Want ik had jullie laatst gevraagd of jullie met een ander kindje samen in de bouwhoek willen spelen en dat leek jullie allebei wel leuk en leerling B uit groep 1 zei ik wil wel eigenlijk met Leerling A uit groep 2 samen in de bouwhoek.". A zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "En Leerling A uit groep 2 vertelde ik vind het wel leuk om met leerling B uit groep 1 in de bouwhoek te gaan.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Dus				X X		Intense momenten Energie Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid Aandacht groot Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving

	nu mogen jullie samen in de bouwhoek.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Spelen.”. Leerkracht zegt: “En in het gesprekje mocht je mij ook vertellen wat je nog leuk vindt voor in de bouwhoek.”. De leerkracht wacht even omdat een andere leerling heel hard begint te praten. . kijkt op naar de andere leerling en leerling B uit groep 1. blijft naar de leerkracht kijken. Leerkracht zegt: “En Leerling A uit groep 2 jij vertelde dat jij graag iets met auto’s wilde.”. Leerling A uit groep 2 wijst auto al aan. Leerkracht zegt: “Ja, die krijg je zo. En leerling B uit groep 1 ook. Maar ik heb ook aan jullie papa’s en mama’s gevraagd of jullie thuis bouwen.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”. Leerkracht zegt: “En wat jullie thuis heel leuk vinden om te doen. Nou de papa en mama van Leerling A uit groep 2 zeiden bijvoorbeeld A houdt van garages bouwen voor auto’s.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “En ik heb Duplo.”. leerkracht zegt: “En torens en je hebt Duplo thuis.”. “En de papa en mama van leerling B uit groep 1 zeiden bijvoorbeeld nou hij vindt het wel heel leuk met verhaaltjes bij bijvoorbeeld kastelen, maar ook verhaaltjes van de brandweer vind die leuk. En leerling B uit groep 1 had zelf verteld dat hij ook graag een auto erbij wilde, een raceauto. Nou ik heb voor jullie alweer opgehangen.”. Leerling A uit groep 2 raakt auto’s aan en kijkt dan naar voorbeeldjes. leerling B uit groep 1 kijkt naar voorbeeldjes. Leerkracht zegt: “En ik heb hier auto’s.”. Leerkracht zet de auto’s op de grond. Leerling A uit groep 2						
--	---	--	--	--	--	--	--

	raakt meteen de eerste auto aan. leerling B uit groep 1 kijkt nog even naar de voorbeelden. Leerkracht zegt: "De Cars auto." leerling B uit groep 1 kijkt nu mee. Leerkracht zegt: "Bliksem. Nog eentje van Cars hè, Francesco de raceauto." Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee." leerling B uit groep 1 zegt: "Maar wij gaan maar wij gaan van de brandweer maken." Leerkracht zegt: "En van de brandweer zijn de brandweerauto's. Leerling A uit groep 2 schuift dichterbij. B zegt: "Wij gaan een brandweerkazerne maken." De leerkracht kijkt naar Leerling A uit groep 2 en zegt: "Ga jij een brandweerkazerne maken?" Leerling A uit groep 2 knikt hard ja. Leerkracht zegt: "Met leerling B uit groep 1. Nou dan kun je bij de auto's als voorbeeldje zien". Leerling A uit groep 2 zet de brandweerauto's dicht naar elkaar toe. Leerkracht zegt: "hoe groot de brandweerkazerne moet worden. En wat hadden we nog meer van de brandweer?" leerling B uit groep 1 zegt: "Bedoel je beneden?". "Ja, ook aan de onderkant." zegt de leerkracht. Leerling A uit groep 2 vraagt met brandweerauto in haar hand: "Hoe heeft hij dat nu opgelost?". Leerkracht zegt: "Ja met een schroevendraaier hebben we het er uit gehaald. Mag je die heel even laten staan, want we gaan eerst even bedenken. Naam andere leerling en naam andere leerling ik heb jullie allebei gevraagd om stil te zijn.". Beide leerlingen kijken naar de andere leerlingen. Leerling A uit groep 2 zegt: "Vind ik niet fijn.". Leerkracht zegt: "Dit						
--	--	--	--	--	--	--	--

	is dus de brandweerwagens die in de garage kunnen van de". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht wijst voorbeelden aan en zegt: "brandweerkazerne en daar zie je ook tekeningen van een brandweerkazerne.". Leerling A uit groep 2 staat op en zegt: "Ja, maar die heb je ook nog geprint daar en wijst naar mijn bureau.". Leerkracht zegt: "Ja, maar die heb ik nou hier opgehangen.". Leerling A uit groep 2 wijst aan en zegt: "Ja die heb je geprint en die heb je geprint en die.". Leerkracht laat zien en zegt: "En ja en kijk nou kun je dus zien in de brandweerkazerne, misschien kun jij een stap naar achter ja zitten mag ook, de brandweerauto's moeten er goed aan de voorkant uit kunnen rijden.". Leerling A uit groep 2 zegt: "En cijfers.". Leerkracht zegt: "Ja daar staan cijfers bovenop en kun je zien hoeveel brandweerauto's er zijn. Dus hij moet er goed tussendoor kunnen. Nou moeten jullie eerst kijken met welke blokken zou je het nou gaan maken?".						
04 t/m 06	Leerling A uit groep 2 zegt: "Euhm met palen.". Leerkracht zegt: "Hoe kun je nou een brandweerkazerne maken? Met palen. En hebben ze ook een dak nodig". leerling B uit groep 1 staat op en zegt: "Euhh.". leerling B uit groep 1 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Hij heeft ook een dak nodig.". Leerling A uit groep 2 kijkt bij de voorbeelden. Leerkracht zegt: "Zodat ze niet heel nat gaan worden.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Wolken.". Leerkracht zegt: "Dus Leerling A uit groep 2 denkt met palen. Nou mogen jullie samen gaan					X X	Volledige overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Aandacht groot Concentratie Persistentie Nauwkeurigheid Reactie

	proberen. Hier staan alle blokken hè en hier staan de andere blokken. Je mag altijd kijken bij de voorbeelden.”. Leerling A uit groep 2 pakt al een paal, neemt deze mee naar de voorbeelden, houdt hem bij een voorbeeld en zegt: “Zo moet die.”. Leerkracht zegt: “Dat hij recht overeind gaat staan.”. Leerling A uit groep 2 zet de paal rechtop op de grond en zegt: “Zo dit wordt de eerste paal. leerling B uit groep 1 meehelpen.”. leerling B uit groep 1 zegt: “Oh ja.”, staat op en loopt naar de bakken met blokken. Leerling A uit groep 2 zet de auto’s aan de kant. leerling B uit groep 1 wil een blok pakken. A zegt: “Niet zo’n een, zo’n blokken.” en laat een paal zien. “Pak maar hiervan. leerling B uit groep 1” zegt ze. leerling B uit groep 1 pakt een paal, Leerling A uit groep 2 zet een paal op de grond en zegt: “En dan moeten ze zo erin passen. Moet je zo blokken maken.”. leerling B uit groep 1 gaat paal neerzetten. Leerling A uit groep 2 zegt: “Niet erin”, pakt de paal van leerling B uit groep 1, zet hem naast de tweede paal en zegt: “Hier een ingang moet je maken en zo wordt het een brandweer.”. leerling B uit groep 1 bekijkt het, Leerling A uit groep 2 pakt een nieuw blok en zet het blok neer. leerling B uit groep 1 vraagt: “En die palen waar ze vanaf glijden?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Euh, dat zijn ook palen waar ze vanaf glijden”, ze pakt een paal erbij en zet deze ernaast. leerling B uit groep 1 zegt: “Euh had naam leerkracht niet gezegd op de bouw mat?”. Leerling A uit groep 2 kijkt met						
--	---	--	--	--	--	--	--

	paal op naar de leerkracht, zegt: "Euh, maar dat moet zo. Dat moet. Anders zijn er niet genoeg palen voor de brandweren.", blijft palen pakken en zetten. leerling B uit groep 1 kijkt toe. Leerling A uit groep 2 zegt: "Eh.". leerling B uit groep 1 zegt: "Maar je hoeft ze toch niet precies hetzelfde te maken als die.", wijst naar het voorbeeld en zegt: "We hebben toch maar 2 brandweerauto's.". Leerling A uit groep 2 kijkt naar het voorbeeld en beiden denken na. Leerling A uit groep 2 zegt: "Owh ja.". leerling B uit groep 1 zegt: "Oepsie.". A zegt: "Oeps. Euhm, dan moet ik beter iets terug doen.". Bij het pakken van de paal kijkt Leerling A uit groep 2 één tel op, zegt: "Of we hebben straks nog meer auto's, dan kunnen we nog meer palen bouwen.". leerling B uit groep 1 volgt wat er gebeurt, luistert en zegt: "Ja maar, maar oepsie. We hebben ietsie teveel.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Jaaa en maar dat hoort ook zo,", zet een paal neer en zegt: "Want anders kunnen de brandweer dadelijk niet weer eruit.". leerling B uit groep 1 zegt: "Ja maar.". Leerling A uit groep 2 zegt: "We hebben wel teveel, maar dat klopt, want euhm de brandweerpalen die moeten zo staan anders kunnen geen brandweers zo rijden.". Leerling A uit groep 2 pakt een paal en leerling B uit groep 1 zet zijn voeten op en neer en beweegt met zijn hand. Leerling A uit groep 2 zegt: "En daarom hebben we nu 2 palen gebruikt.". A legt een paal er plat achter tegenaan. leerling B uit groep 1 kijkt mee en zegt: "Euh.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Die						
--	---	--	--	--	--	--	--

	een beetje zo. En die een beetje zo.” en zet een andere paal aan het andere uiteinde van de vlakke paal. leerling B uit groep 1 zegt: “Ja maar zo kan die er niet uit. Leerling A uit groep 2 schuift de vlakke paal naar achter en terug.						
07 t/m 09	Leerling A uit groep 2 wijst, zegt: “Daar is de opening.” en pakt weer een blok. leerling B uit groep 1 bekijkt het aangebouwde. Leerling A uit groep 2 houdt een paal ervoor en zegt: “leerling B uit groep 1 kijk daar is de opening en hier mag hij verder dicht gebouwd worden.”. leerling B uit groep 1 bekijkt het, loopt naar de bakken, slaat zijn hand voor zijn mond en zegt: “Owh ja, ik moet meehelpen.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja euhm. Weke blokken.”. leerling B uit groep 1 vraagt: “Hoe kunnen we de rest van de brandweerkazernes maken?”. Leerling A uit groep 2 loopt naar de voorbeelden en zegt: “Moet je op het voorbeeldje kijken? Kijk zo.”. leerling B uit groep 1 loopt naar de voorbeelden en stoot een paal om. A kijkt om en zegt: “Ooohh leerling B uit groep 1 nu heb je het omgestoot.”. leerling B uit groep 1 zegt: “Oeps.”. Leerling A uit groep 2 loopt er naartoe, zet paal terug en zegt: “Dat is helemaal niet eerlijk. Zo hoort het.”, wijst en zegt: “En daar is dan de ingang.”. leerling leerling B uit groep 1 uit groep 1 bekijkt wat a doet en de blokken. Leerling A uit groep 2 staat voor de bakken en zegt: “Wat hebben we dan nodig?”. leerling B uit groep 1 loopt ook naar de bakken. Leerling A uit groep 2 zegt: “Euhm.”, loopt naar het					X X	Volledige overgave Energie Concentratie Creativiteit Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid

	voorbeeld en zegt: "We gaan even kijken." leerling B uit groep 1 komt ook bij het voorbeeld kijken. Leerling A uit groep 2 zegt: "Recht hebben we nodig.", draait zich om naar het bouwwerk en zegt: "Hé we zijn al klaar. We zijn al klaar". Leerling A uit groep 2 zegt: "juffrouw kom eens kijken. Juffrouw komt bij ons kijken". leerling B uit groep 1 kijkt nog naar het voorbeeld. Leerling A uit groep 2 tikt hem aan en zegt: "leerling B uit groep 1 zitten. Dan kan ze het even kijken.". De leerkracht komt naar de bouwhoek. Leerling A uit groep 2 zegt: "Dit is de ingang van de brandwieren en dat is de uit, dat is dat ze veilig blijven.". Leerkracht zegt: "Dat ze veilig blijven. leerling B uit groep 1, Leerling A uit groep 2 zegt dat het al klaar is wat vind jij daarvan?". leerling B uit groep 1 wijst aan en zegt: "Er moet nog een dak op.". Leerkracht zegt: "Hé wat zegt leerling B uit groep 1 nou, er moet nog een dak op. Dat hadden jullie van tevoren ook bedacht hè. Want anders worden ze dadelijk helemaal nat van de regen of gaan ze kapot van de hagel? Vind ik wel een goed plan een dak. Hoe gaan we dat aanpakken?". leerling B uit groep 1 luistert en beweegt op zijn voeten op en neer. Leerling A uit groep 2 staat op, pakt een piramide en zegt: "Dit moeten we altijd bij het werken: sjouwen, bouwen.". Leerkracht zegt: sjouwen, bouwen.". Leerling A uit groep 2 zet grote piramide op de paal, deze valt, Leerling A uit groep 2 zegt: Waah." en leerling B uit groep 1 houdt de hand voor de mond. Leerkracht zegt: "Oh B schrikt er						
--	--	--	--	--	--	--	--

een beetje van volgens mij. Maar nou doet Leerling A uit groep 2 met één hand vasthouden en ja.". Leerling A uit groep 2 probeert het nogmaals en zegt: "En dan het dak erop.". leerling B uit groep 1 kijkt. Leerkracht zegt: "Kijk maar eens of dat gaat passen.". Leerling A uit groep 2 probeert. Leerkracht zegt: "Hij valt er een beetje af.". leerling B uit groep 1 zegt: "Euh, misschien kleine.". Leerkracht zegt: Misschien een kleine piramide zegt leerling B uit groep 1.". Leerling A uit groep 2 staat op, pakt de grote piramide en zegt: "Oh ja.". Leerkracht zegt: "Die hebben we ook.". Leerkracht zegt: "Dan leggen we de grote piramide even terug en pakken we de kleine. Misschien kan leerling B uit groep 1 meekijken.". Leerling A uit groep 2 ziet het al, wijst, pakt en zegt: "Daar.". Leerkracht zegt: "Oh je hebt hem gevonden.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "De kleine.". Leerling A uit groep 2 probeert, leerling B uit groep 1 kijkt en de blok valt. A zegt: "Owh, nu valt die om.". Leerkracht zegt: Ja, ik zie hem jou zo op het randje zetten zo.". leerkracht doet het na en zegt: "Owh nou blijft die staan. En staat die stevig leerling B uit groep 1?". leerling B uit groep 1 zegt: "Euh ja,. ". Leerkracht zegt: "Ja staat die stevig.". Leerling A uit groep 2 knikt nee. Leerkracht zegt: "Leerling A uit groep 2 zegt van niet.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.". Leerkracht zegt: "Ik denk dat die wel iets steviger kan. Hij staat nou erg op het randje wat zouden we daaraan kunnen doen?". Beiden kijken.						
--	--	--	--	--	--	--

	Leerling A uit groep 2 zegt: "Weet ik niet.". Leerkracht zegt: "Als we hem nou iets minder op het randje zetten?".						
10 t/m 12	"Als we hem in het midden zetten is dat beter of is dat minder goed?". Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto. leerling B uit groep 1 zegt: "Dat is minder goed.". Leerkracht zegt: "Dat vind jij minder goed. Ik zie al, kijk eens Leerling A uit groep 2, dat hij er goed tussenpast. Maar ja ik heb nou het dakje. Staat die helemaal onder het dakje?". Beiden kijken. Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.". Leerkracht zegt: "oh oh, dan komen hier nog allemaal hagelstenen op en allemaal regenspetters.". Leerling A uit groep 2 houdt de brandweerauto precies onder het dak om te meten. Leerkracht zegt: "Precies je bent het aan het meten.". Leerling A uit groep 2 zegt: "het moet groter.". Leerkracht zegt: "Het dakje moet toch groter.". A pakt andere brandweerauto en zegt: "En deze.". Leerkracht vraagt: "Wat is nou een heel groot blokje. leerling B uit groep 1 mag jij eens gaan kijken. Wat is nou een heel groot blokje?". leerling B uit groep 1 gaat naar de bakken. Leerling A uit groep 2 meet kleinere auto en zegt: "Hé past er precies onder. Ja.". leerling B uit groep 1 zegt: "Ik denk toch de vierkanten.". Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.". Leerkracht zegt: "De kubus pakt leerling B uit groep 1 en A Leerling A uit groep 2 de balk. Beiden lopen naar het bouwwerk. Leerling A uit groep 2 legt een balk tussen 2 palen, zegt: "We maken zoiets.", pakt een balk erbij, zegt: "Dan moet				X = 4 +	X	Regelmatig intens actief Overgave Energie Concentratie Persistentie Intense activiteit Reactie Aandacht groot Prikkelgevoeligheid gering Verwoording Positieve beleving

je dadelijk maar eens zien wat wij hebben gemaakt.” en stapelt de balk er bovenop. Leerkracht vraagt: “En wat ga jij nu maken Leerling A uit groep 2?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Een muur, dan kunnen ze hier veilig blijven.”. Leerkracht zegt: “Dan kunnen ze aan de andere kant veilig blijven. En leerling B uit groep 1 wat wil jij met jouw kubus? Leerling A uit groep 2 nou zijn we naar jouw manier aan het kijken geweest, kijk maar eens wat B wil.”. Leerling A uit groep 2 gaat nog door met blok in de hand, leerling B uit groep 1 bekijkt kubus, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk dan doe ik zo.”, leerkracht zegt: “Ja. Mag je die even laten liggen kijk maar eens wat B gaat doen.”, leerling B uit groep 1 legt kubus naast de balken van Leerling A uit groep 2, zegt: “Dan doe ik zo.” en Leerling A uit groep 2 zet een paal bovenop zijn kubus. Er komt een andere leerling naar de bouwhoek, leerling B uit groep 1 kijkt naar bouwwerk, Leerling A uit groep 2 kijkt op, Leerkracht zegt: “Naam andere leerling ik ben hier even met Leerling A uit groep 2 en leerling B uit groep 1 aan het werken.”, andere leerling gaat weg, A staat op, loopt uit de bouwhoek, leerkracht vraagt: “Leerling A uit groep 2 wat ga je doen?” en Leerling A uit groep 2 zegt: “Deur dichtdoen.”. leerkracht zegt: Andere leerling gaat even naar de wc en zal de deur dichtdoen.”. Leerling A uit groep 2 vraagt aan andere leerling: “Doe jij de deur dicht?”, B kijkt op en Leerling A uit groep 2 zegt al snel terug lopende naar de bouwhoek: “Ga weer verder.”.						
---	--	--	--	--	--	--

	Leerkracht wijst en zegt: “Als je nou hier kijkt bij de voorbeelden, dan zie je leerling B uit groep 1 hij staat er helemaal in. Hij staat inderdaad tussen de palen de brandweerauto en dan staat de brandweerauto helemaal in de kazerne.”. Leerling A uit groep 2 pakt een balk, houdt deze boven verschillende blokken, zegt: “Kijk je kan deze ook zo doen, of zo of je kan dit zo doen, of zo doen. leerling B uit groep 1 even je voet aan de kant, en dan kan je zo doen.” en heeft dan een torentje met vier blokken. B bekijkt dit. Leerkracht zegt: Maar Leerling A uit groep 2 kijk hier staat.”. Leerling A uit groep 2 pakt weer een blok, zegt: “Kijk.”, leerling B uit groep 1 volgt dit en de leerkracht zegt: “Laat de blokjes maar even liggen Leerling A uit groep 2. Hier staat de brandweerauto precies er tussenin want dan kan die als die snel naar een brand moet ook snel weggrijden. Als de deur open is.”.						
13 t/m 15	“Als de brandweerauto hier staat dan kan hij niet snel weggrijden als er een brand is. Als de brandweerauto hier staat kan hij niet snel weggrijden als er een brand is. Maar als de brandweerauto hier staat”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”. Leerkracht zegt: “En er is brand kan hij snel weg.”. leerling B uit groep 1 bekijkt alles mee. Leerling A uit groep 2 laat brandweerauto tussen palen door rijden. Leerkracht zegt: “Dus hier past hij mooi tussen. Maar leerling B uit groep 1 had al bedacht.”. leerling B uit groep 1 kijkt naar leerkracht, Leerling A uit groep 2 schuift een paal op, Leerkracht zegt: “Leerling A uit					X X	Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Mimiek en houding: positieve beleving Concentratie Persistentie Intense activiteit Reactie Aandacht groot

groep 2.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Hij staat een beetje scheef.”. Leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 2.”. Leerling A uit groep 2 zet andere brandweerauto ook tussen palen. Leerkracht zegt: “Maar ze staan er nu goed tussenin en wat leerling B uit groep 1 ons vertelde, er moet nog iets op.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Een dak.”, leerling B uit groep 1 laat met zijn arm zien hoe het dak moet worden, leerkracht zegt: “Ja, een dak. Nou moeten we toch even samen een maniertje bedenken hoe kunnen we nou een dak maken?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Euhm, met deze blokken misschien?”. Leerkracht zegt: “Die hebben we hier ook nog staan hè.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”. Leerkracht pakt hem en zegt: “Hoe kunnen we die neer zetten dat het een dak wordt?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Dat moet je zo doen.”. leerling B uit groep 1 luistert en kijkt naar alles mee. Leerling A uit groep 2 schuift twee palen tegen elkaar aan en legt daar de balk bovenop, leerkracht pakt brandweerauto probeert of deze tussen de palen door kan, zegt: “Oh, hij moet er nog steeds tussendoor kunnen.”, Leerling A uit groep 2 schuift paal stuk terug, zet brandweerauto’s naast elkaar en zegt: “Kijk zo kunnen ze zo naast elkaar.”. De leerkracht vraagt: “En wat wilde jij doen met dit blokje?”. Ze legt hem op één paal, zegt: “Zo er op.” en de leerkracht vraagt: “Blijft die al staan leerling B uit groep 1 zo?”. leerling B uit groep 1 kijkt en zegt: “Nee. Dus moeten we.” en hij schuift een paal een stukje terug, Leerling A						
---	--	--	--	--	--	--

uit groep 2 pakt een blok, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk." en de leerkracht zegt: "Kijk eens wat leerling B uit groep 1 gaat doen.". Leerling A uit groep 2 helpt leerling B uit groep 1 om de paal er onder te schuiven en leerkracht zegt: "Ja samen inderdaad.". Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto en probeert deze tussen de palen, leerkracht vraagt: "Past deze er nog tussen?" en Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Deze past er nog tussen en dan heeft die al een beetje een dak.". Leerling A uit groep 2 zet het iets rechter. leerling B uit groep 1 volgt alles. Leerkracht zegt: "Maar ik denk dat die het fijn vindt als die helemaal een dak heeft.". Leerkracht zegt: "Kunnen we op zo'n manier nog meer bouwen dat het dak groter wordt?". Leerling A uit groep 2 pakt nog een balk, houdt deze naast de balk die op de palen staat, leerkracht zegt: "Dat ook de achterkant van de brandweerauto een dak heeft?". leerling B uit groep 1 kijkt, Leerling A uit groep 2 zet brandweerauto opzij, zegt: "Ja.", leerkracht zegt: "Ja." en Leerling A uit groep 2 zegt: "Dan hebben we palen nodig.". Ze zet er een paal achter, zegt: "Zo bijvoorbeeld.", leerling B uit groep 1 volgt, leerkracht zegt: "Ja die ook.". Leerling A uit groep 2 zet nog een paal onder de balk, ze krijgt het niet recht, vraagt: "Wil je even helpen juf?", leerkracht zegt: "Misschien kan leerling B uit groep 1 helpen?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Helpen.", leerling B uit groep 1 blijft kijken en Leerling A uit						
---	--	--	--	--	--	--

	groep 2 krijgt het voor elkaar. Leerkracht zegt: "Hé die staat wel heel mooi. Staat die ook boven de brandweerauto?", Leerling A uit groep 2 ziet dat dit niet zo is, gaat de blokken dichterbij zetten, leerling B uit groep 1 hangt er boven om het te bekijken."						
16 t/m 18	Leerling A uit groep 2 heeft de palen tegen de andere palen vast gezet, zegt: "En dan doen we zo." en dan schuift ze de balk er aan de onderkant tegenaan. Leerling A uit groep 2 zegt: "Veilig blijven.", pakt een balk, legt deze bovenop balk en pakt nog een balk. leerling B uit groep 1 zegt: "Euh maar, nou is wel aan de voor de sirene kan nog nat worden.", hij bekijkt hoe Leerling A uit groep 2A balk bovenop legt, leerkracht vraagt: "Wat wil je dan aan de voorkant doen leerling B uit groep 1?", Leerling A uit groep 2 pakt een blok en zegt: "leerling B uit groep 1 kijk.". leerling B uit groep 1 zegt: "Een euh." en kijkt naar de voorkant. Leerling A uit groep 2 zegt: "Een parapluutje, een parapluutje. Dat is leuk.". leerling B uit groep 1 zegt: "Ja.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", legt balk op en zegt: "Die kan bijvoorbeeld even zo er tegenaan. En dan kan je die andere dak er af halen. Kijk dan doen we zo en dan zien we hem niet meer." en de balk ligt recht bovenop de vier palen. Leerling A uit groep 2 zegt: "Ohh.", leerling B uit groep 1 slaat hand voor open mond en leerkracht zegt: "Ohh nog een heel klein beetje. Dat bedoelde B ook. Maar hé ik vind dit wat nu gemaakt is wel heel stevig, want het staat goed tegen elkaar aan.					X X	Overgave Energie Concentratie Persistentie Intense activiteit Reactie Aandacht groot

	Ik kan het laten wiebelen en valt het om als ik het wiebel?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee.”. Leerkracht zegt: “Deze is dus wel heel goed stevig.”. Leerling A uit groep 2 loopt naar de bakken, leerkracht zegt: “Hé maar aan de voorkant leerling B uit groep 1 hoe kunnen we dat nou oplossen?”. Hij wijst met zijn hand en zegt: “Met een.”. Leerling A uit groep 2 zegt tussendoor: “Ik pak even twee blokken.”, legt die weer bovenop en zegt: “Doe ik die zo.”. Leerkracht vraagt wijzende naar de bovenste twee balken: “Wat zijn dit nu?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Een dak.” en legt het netjes recht. Leerkracht zegt: “Ja een dak.”. Leerling A uit groep 2 hangt voorover om de ingang te bekijken, zegt: “Alleen.”, leerkracht zegt: “Laat leerling B uit groep 1 maar eens nadenken over de voorkant.”. leerling B uit groep 1 gaat verzitten om de voorkant nog eens goed te bekijken, leerkracht zegt: “Volgens mij had leerling B uit groep 1 al een idee.”, hij wijst met zijn vinger naar de voorkant en zegt: “Kijk die die dit die letters kunnen nog nat worden.” en de leerkracht zegt: “Ja.”. Leerling A uit groep 2 pakt andere brandweerauto en zegt: “Ja.”, leerkracht vraagt: “En wat moeten we daarvoor dan nu doen?”. Leerling A uit groep 2 zet auto naast de net gebouwde blokken en zegt: “Kijk nou zet ik even hier iets.” en ze zet het net gebouwde rechter. Leerkracht vraagt: “Kunnen we er voor misschien nog iets bouwen leerling B uit groep 1?”. Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk B. B ga eens even aan de kant.”. leerling						
--	--	--	--	--	--	--	--

	B uit groep 1 gaat aan de kant en Leerling A uit groep 2 zegt: "Kan ik even zo.", ze legt de balk voor de ingang, leerkracht vraagt: "Kan die nog weggrijden dan?", A zegt: "Nee." en schuift de balk naar achter en probeert of ze de brandweerauto verder achter in de ingang kan krijgen. Leerkracht zegt: "Ik zou dit zo laten staan, want dit is heel mooi gebouwd. Maar er moet hier dus nog iets voor dat ook dat stukje niet nat wordt.", Leerling A uit groep 2 legt de balk weer voor de ingang, leerling B uit groep 1 zegt: "Huuuh", leerkracht vraagt: "Kan die weggrijden de auto?" en leerling B uit groep 1 zegt: "Ik heb een idee.". leerling B uit groep 1 zegt: "Een deur!", leerkracht zegt: "Een deur maken, Leerling A uit groep 2 legt balk terug, leerling B uit groep 1 zegt: "Ja euh eh ik bedoel eh wel zo." en wijst met zijn hand voor de palen van boven naar beneden, Leerling A uit groep 2 komt terug met de balk, zegt: "Zo.", legt de balk half voor de ingang, leerling B uit groep 1B zegt: "Nee ik bedoel schuiven.", doet voor met zijn handen, leerkracht zegt: "Een schuifdeur.", A pakt een nieuw blok en zegt: "leerling B uit groep 1 kijk.". Leerling A uit groep 2 zegt: "B kijk doe ik eventjes zo.", legt de balk voor de andere paal en zegt: "Doe jij je voet even aan de kant. Kijk.", gaat rechtop staan, bekijkt het en wijst. Leerkracht vraagt: "En heeft die al een dakje voor de cijfers?", leerling B uit groep 1 kijkt en knikt nee. Leerling A uit groep 2 pakt de brandweerauto, loopt naar de bakken en zegt: "Ik kan wel iets doen. Dat is						
--	--	--	--	--	--	--	--

	makkelijk iets. Als je iets doet. Kijk dan kan je zo doen.”, ze legt de balk bovenop de andere twee balken als een brug en zegt: “Dan kan die er onderdoor rijden.”. leerling B uit groep 1 kijkt erna zegt: “Euh.”. Leerkracht geeft de brandweerauto en zegt: “Kijk maar eens, ga maar eens meten. Past die er onderdoor?”.						
19 t/m 21	Leerling A uit groep 2 gaat meten, hij past er niet onderdoor en ze zegt: “Oeps oh.”. Leerkracht zegt: “Het bruggetje is nog net een beetje te vroeg.”, Leerling A uit groep 2 haalt de balk bovenop weg, staat op om blokken te pakken en leerkracht zegt: “Voorzichtig hè. Waar zou jij die op willen leggen dat het bruggetje een beetje hoger wordt?” en kijkt naar leerling B uit groep 1. Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee leerling B uit groep 1 kijk ik pak nog meer blokken en als die dadelijk groter wordt kan die dadelijk er onderdoor.”, ze legt meer balken bovenop en zegt: “Kijk, doe ik zo en dan nog eentje.” en ze drukt de balken aan. Leerling A uit groep 2 pakt de brandweerauto en probeert hem er in te laten rijden, leerling B uit groep 1 zegt: “Euh.”, Leerling A uit groep 2 staat weer op en zegt: “En dan doen we chips.” en de leerkracht zegt tegen leerling B uit groep 1: “Waar wil jij die neerleggen B? Jij mag ook meedenken.”. leerling B uit groep 1 pakt de balk en bekijkt waar hij die neer kan leggen, leerkracht vraagt: “Waar moet die naar toe?, hij probeert uit, Leerling A uit groep 2 komt met blokken, zegt: “leerling B uit groep 1 kijk, legt balken neer aan de andere kant					X X	Overgave Energie Concentratie Persistentie Intense activiteit Reactie Aandacht groot Regelmatig intens actief Creativiteit

	en zegt: "Als ik deze ook even groot maak. Kijk dan kan deze daar en dan kan die kijk dan kan die zo." en dan heeft ze die balk bovenop de twee rijen gelegd als een brug. Leerling A uit groep 2 zegt: "En dan kan die zo.", ze zet de brandweerauto tussen en onder de blokken, leerkracht zegt: "Hij kan er uit en heeft hij ook een dak?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", leerkracht zegt: "Hij heeft ook nog een dak.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Dat is een makkie van mij." A lacht hardop, leerkracht zegt: "Ja een makkie van jullie samen.", Leerling A uit groep 2 zegt: "lejeeh.", leerkracht zegt: "Ik zou deze zo laten staan.", leerling B uit groep 1 zegt: "Euh maar euh bij de palen moet nog een deur.", leerkracht zegt: "Er moet ook nog een deur bij.", Leerling A uit groep 2 draait aan wielen van brandweerauto, leerling B uit groep 1 zegt: "Een schuifdeur.", leerling B uit groep 1 wijst aan tussen de palen, leerkracht zegt: "Zo'n schuifdeur.". A Leerling A uit groep 2 heeft een balk gepakt, leerkracht ook en vraagt: "En die blokjes kunnen we die laten schuiven?". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", legt de balk bovenop en zegt: "Kijk dan leerling B uit groep 1 dan doe ik even zo", ze wil de andere brandweerauto er ook bij in zetten en zegt dan: "Ohh dat past niet.". De leerkracht zegt: "Weet je wat we doen, je bent nu zo snel aan het bouwen. Je hebt nou voor deze brandweerauto alvast een stuk van de brandweerkazerne gemaakt, dan zou ik eerst voor deze (de andere) ook een stuk aan de						
--	--	--	--	--	--	--	--

	kazerne maken en dan gaan we daarna een schuifdeur er voor maken leerling B uit groep 1.”. leerling B uit groep 1 wijst aan en zegt: “Hier. Bedoel je voor die andere?”, leerkracht zegt: “Ja, dan krijgt deze ook.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Voor die grote.”, leerkracht zegt: “Ja, dan krijgt deze ook een schuifdeur. Dus ik zou eerst de brandweerkazerne afbouwen voor deze auto en dan doen Leerling A uit groep 2 bouwen en B bouwen.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “En jij niet.”, leerkracht zegt: “Ik hoef dat niet, want jullie kunnen dat al heel goed. En als deze klaar is dan kunnen jullie hierin een schuifdeur maken.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk, kijk.”, ze pakt de brandweerauto en zet deze achter de brug, Leerling A uit groep 2 zegt: “Dan kan deze hier zo.”, leerkracht vraagt: “En kan die er daar dan uit?”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, A rijdt brandweerauto naar voren en botst dan tegen de muur, leerling B uit groep 1 gaat verzitten om dichterbij mee te kijken, leerkracht zegt: “Nee, dus je moet hem eerst op een plekje zetten zodat hij er ook snel uit kan voor de brand, Leerling A uit groep 2 draait brandweerauto om met achterkant tegen de brug aan, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk.”, zet dan een balk voor de brandweerauto, A zegt: “Dan doen we zo en dat is de schuifdeur, leerling B uit groep 1 schuift om dichterbij te kijken, leerling B uit groep 1 slaat hand voor open mond, leerkracht zegt: “Ik zou het Leerling A uit groep 2 kijk eens.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Oeps.”, draait de						
--	---	--	--	--	--	--	--

	brandweerauto met de voorkant naar de opening, leerkracht zegt: "Hier staan ze ook zo naast elkaar hè. Dus ik zou ze zo naast elkaar zetten. Dus deze hier.", de leerkracht zet de auto naast de brug, leerling B uit groep 1 kijkt naar het voorbeeld en Leerling A uit groep 2 kijkt wat de leerkracht doet.						
22 t/m 24	Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee niet daar, daar.", leerkracht zegt: "En dan bouw maar leerling B uit groep 1 bouw ook maar lekker met de blokken.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja maar leerling B uit groep 1.", leerkracht zegt: "Ja maar leerling B uit groep 1 kan dat ook.", Leerling A uit groep 2 zegt: "leerling B uit groep 1 als wij deze nu even samen hoger maken, dan is die dadelijk zo klaar en dan zijn we dadelijk klaar om die andere te bouwen.", Leerling A uit groep 2 legt de blokken bovenop de garage van de eerste brandweerauto, leerling B uit groep 1 kijkt, leerling A uit groep 2 vraagt: "Goed leerling B uit groep 1?", A pakt blokken en leerling B uit groep 1 zegt: "Ja maar dan moeten we ook een schuifdeur. Is dat goed?". Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja dat doen we. Ik ga even dit afbouwen.", Leerling A uit groep 2 pakt blokken, er komt een andere leerling naar de bouwhoek, beiden kijken een tel op, Leerling A uit groep 2 legt weer een balk neer, leerling B uit groep 1 zegt: "Je moet eigenlijk sjouwen bouwen zeggen", Leerling A uit groep 2 legt het nauwkeurig aan en zegt: "Ja weet ik". Leerling A uit groep 2 pakt weer een blok, legt aan en zegt: "Nu mag iedereen niet iets kapot maken wat wij hebben					X X	Regelmatig intens actief Overgave Energie Concentratie Persistentie Reactie Aandacht groot

	gemaakt. Toch? Niemand mag dat kapot maken.” Leerling A uit groep 2 zet brandweerauto en paal dicht bij elkaar, zegt: “Zetten we die rechter.”, dan wil ze de balk op een paal en de brug bouwen, maar dan komt hij scheef, Leerling A uit groep 2 zegt: “Oeps, dat is niet slim. Want dit is niet slim, kijk maar. Juffrouw naam kijk eens ik heb al iets bedacht ik heb hem er zo op gezet.”, ze pakt nog een balk, legt deze op de paal en de balk, Leerling A uit groep 2 zegt: “Zo. En dan blijft hij hier weer veilig.”, B zegt: “Oepsie je bent.”, A zegt: “ja maar leerling B uit groep 1 ik heb al iets, ik heb al een idee leerling B uit groep 1. Kijk dan doen we zo.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Nee, ik bedoel niet de achterkant ik bedoel de voorkant kan nog nat worden.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Dat weet ik dat doe ik dadelijk.” en Leerling A uit groep 2 gaat naar de bak met blokken. Leerling A uit groep 2 zegt: “Doe ik dadelijk leerling B uit groep 1 met jou. Want eerst moet die hoger gebouwd worden. Dat we dit dadelijk niet meer zien. Want leerling B uit groep 1 ik heb dadelijk een oplossing. Dat ik hoger heb, dat die net zo hoog worden. ” Na meegekeken te hebben kijkt leerling B uit groep 1 nu drie tellen omhoog, daarna kijkt hij weer naar Leerling A uit groep 2 die een nieuwe balk pakt en Leerling A uit groep 2 zegt: “Juffrouw ik heb bijna iets gebouwd met leerling B uit groep 1.”. Leerling A uit groep 2 wacht niet op reactie juf, legt blokken nauwkeurig neer, gaat voor de ingang zitten om het van dichtbij te bekijken, zegt: “Kijk dan doen						
--	---	--	--	--	--	--	--

	we zo. Ow! dat is iets te dichtbij. Dan is die per ongeluk niet veilig. Kijk, want we hebben zo gedaan.” en ze legt de balk die op de paal lag op de brug van de eerste garage.						
25 t/m 27	Leerling A uit groep 2 pakt een blok, zegt: “Kijk leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1. pas op leerling B uit groep 1 niet aankomen, dat zijn houten blokken en als je mij nu even laat werken, ik ben ook sterk genoeg.”. Leerkracht komt in de bouwhoek en zegt: Leerling A uit groep 2 ik hoor jou zeggen leerling B uit groep 1 niet aankomen, maar leerling B uit groep 1 mag meehelpen bouwen hè.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “ja maar dat weet ik.”, leerkracht zegt: “Jullie zijn samen aan het bouwen.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Maar dan, maar dan.”, leerkracht zegt: “Wou je ze aangeven aan leerling B uit groep 1?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Euh euhm ja, maar leerling B uit groep 1 ik doe even voor hoe je het moet doen.”, leerkracht zegt: “Laat je idee maar zien dan kan leerling B uit groep 1 zien of dat goed is. Want leerling B uit groep 1 kan er ook over meedenken.”, Leerling A uit groep 2 wil balk voor de ingang leggen en zegt: “Ow! ow!”, leerling B uit groep 1 zegt: “Als je dat doet, dan kan die er niet meer uit.” En leerkracht zegt: “Nee als je hem er voor zet dan kan hij er niet meer uit. Leerling A uit groep 2 zet brandweerauto bovenop kazerne. Leerkracht zegt: “Ow! maar nou staat die bovenop het dak, kan die dan wegrijden?”, leerling B uit groep 1 lacht, Leerling A uit groep 2 zegt:					X X	Regelmatig intens actief Overgave Energie Concentratie Persistentie Reactie Aandacht groot

	“Nee.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Maar.”, leerkracht zegt: “Nee.”, Leerling A uit groep 2 rijdt brandweerauto over het dak, A zegt: “Tatuutatuutatuuta dit is de brandweerkazerne, leerkracht zegt: “Ja jullie zijn de brandweerkazerne aan het bouwen. En staan de brandweerauto’s er bovenop op de brandweerkazerne?”, Leerling A uit groep 2 haalt de auto van het dak en zet hem er weer op, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja, maar dat hoort altijd zo.”, leerkracht zegt: “ja staat die altijd bovenop?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja maar.”, Leerling A uit groep 2 zet de auto voor de tweede ingang, leerkracht zegt: “Heel goed voor de ingang zodat ze weg kunnen rijden.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Maar kijk dan hebben we hier kijk zo iets en dan kunnen we ze zo.”, leerling B uit groep 1 wijst dan met zijn hand een weg over het dak, Leerling A uit groep 2 staat op, A zegt: “Dat is een slim idee leerling B uit groep 1, Leerling A uit groep 2 vraagt aan de juf: “Wil je alsjeblieft even aan de kant gaan?”, Leerling A uit groep 2 gaat zitten, Leerling A uit groep 2 zegt: “Dan kan ik even.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Dat was een goed idee van mij hè.”, Leerling A uit groep 2 pakt een blok en Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee, dat was geen goed idee.”. Leerling A uit groep 2 zegt: “leerling B uit groep 1 dat past helemaal niet.”, leerkracht zegt: “leerling B uit groep 1 had het zo neergelegd.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Maar zo hoort het niet, want die hier moet die nog iets hoger. Dan kan die dadelijk hier iets						
--	--	--	--	--	--	--	--

	hoger, hier is hoog genoeg, dan kan die daar nog een beetje hoog genoeg waren en dan kan je even die vierkanten kijk die doe je zo.”, leerling B uit groep 1 sloeg al zijn hand voor zijn mond, B zegt: “Je bent iets vergeten.”, B wijst aan, Leerling A uit groep 2 vraagt: “Wat dan?”, leerling B uit groep 1 wijst nog eens aan, leerling B uit groep 1 zegt: “De weg.”, Leerling A uit groep 2 zet een blok op, leerling B uit groep 1 zegt: “Hmm lijkt dat een dat lijkt me niet zo’n slim idee want dan rijden ze hier hoog en dan rijden ze niet omlaag. Dan moeten ze over het dak en dat is niet zo’n slim idee, leerling B uit groep 1 liet het ook weer met zijn arm zien, Leerling A uit groep 2 kijkt naar leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1 kijkt naar leerkracht, A legt kubus terug, Leerling A uit groep 2 zegt: “Maar wat jij hebt bedacht is wel een slim idee, Leerling A uit groep 2 legt blokken recht en pakt brandweerauto.						
28 t/m 30	Leerling A uit groep 2 verplaatst brandweerauto, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk dan wordt die helemaal niet nat.”, leerkracht vraagt: “Maak je zo een dakje?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”, leerling B uit groep 1 kijkt mee hoe het staat, leerkracht zegt: “Eens schuin dakje erbij.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Euhh ja.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Oepsie, ja hij is eh ietsje te kort. Dat plankje is te kort”, Leerling A uit groep 2 staat op om naar de zijkant te lopen, leerkracht zegt: “Ja is net iets te kort, leerling B uit groep 1 bekijkt het met zijn hand voor zijn mond, leerkracht zegt: A					X X	Regelmatig intens actief Overgave Energie Concentratie Persistentie Reactie Aandacht groot Volledige overgave Verwoording Nauwkeurigheid

Leerling A uit groep 2 je neemt de auto mee wat ga je er mee doen?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja maar ik wil even iets laten zien.”, leerling B uit groep 1 kijkt naar Leerling A uit groep 2, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk kan leerling B uit groep 1 even zo doen dan staat die altijd even droog, altijd even droog.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Altijd even eh dan kan die er niet meer uit.”, leerkracht zegt: “Dan kan die er niet meer uit. Nou gaat Leerling A uit groep 2 de blokjes even laten liggen.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Want we doen het met samen spelen een beetje om de beurt. Nou mag leerling B uit groep 1 eens blokken neer zetten.” en Leerling A uit groep 2 zegt: “Hé leerling B uit groep 1 hier.”. Leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 2 nou mag leerling B uit groep 1.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ik wil hem alleen maar even geven een ik wil deze ook even voor leerling B uit groep 1 neerzetten, leerling B uit groep 1 zegt: “Oeps we zijn iets vergeten. De paal.”, leerkracht vraagt: “Wat voor paal?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Moet je.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Waar ze vanaf glijden.”, leerkracht zegt: “Waar de brandweermannen vanaf glijden die wil je er nog bij maken.”, leerling B uit groep 1 zet paal neer, leerling B uit groep 1 kijkt ernaar, leerkracht zegt: “Die kun je er nog wel bij zetten.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Maar dan kunnen ze niet meer erdoor.”, leerkracht zegt: “Past die er net niet onder.”, Leerling A uit groep 2 kijkt mee, leerkracht zegt: “Dus eigenlijk.”, Leerling A uit groep 2						
--	--	--	--	--	--	--

	zegt: Ik heb nu zo'n slim idee.", Leerling A uit groep 2 zet een paal recht, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk leerling B uit groep 1 kan ik zo doen leerling B uit groep 1 kijk als je nu deze, schuif ik deze een stukje op en dan kan die niet nat worden. Dat is een slim idee." en leerkracht zegt: "Ja en dan kunnen ze hier er langs rijden.". Leerkracht zegt: "Maar nou nog eens kijken naar die andere brandweerauto want we hadden gezien voor deze staat die goed. Leerling A uit groep 2 staat een brandweerauto altijd bovenop de kazerne?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.", leerkracht zegt: "Nee. Die staat altijd op de grond op de weg.", Leerling A uit groep 2 haalt brandweerauto en balk voor de ingang weg, leerkracht zegt: "Halen we die eventjes aan de kant en dan zou ik de brandweerauto zo neerzetten dat je hem goed kunt meten. Kijk hij steekt er een beetje bovenuit, wat moet er dan nog gebeuren?", leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 probeert andere manier, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk hier kan die helemaal niet. Ow h trouwens wel.", Leerling A uit groep 2 verplaatst de brandweerauto, A zegt: "Hier kan die ook nat worden, kijk dan.", leerkracht vraagt: "Heeft hij dan een dak?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee.", leerkracht zegt: "Hij heeft geen dak en hij kan er daar niet uit.", leerkracht wijst aan en zegt: "Dus zet hem hier maar weer terug.". leerling B uit groep 1 kijkt drie tellen weg, leerkracht zegt: "Nou gaan Leerling A uit groep 2 en leerling B uit groep 1 jullie gaan samen						
--	--	--	--	--	--	--	--

	bouwen. We laten de brandweerauto hier bij dit plekje staan. Maar hij steekt er een beetje aan de voorkant.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Uit.”, leerkracht zegt: “Uit. Wat moeten we dan met deze blokken doen dat die niet zo ver naar voren is?” en Leerling A uit groep 2 pakt balken van een stapel.						
31 t/m 33	leerling B uit groep 1 kijkt twee tellen voor zich uit. Leerling A uit groep 2 breekt een stapel met blokken af omdat de brandweerauto te ver naar voren stond, deze blokken schuift ze naar achter, leerling B uit groep 1 kijkt mee, A zegt: “Ik kies verder doen.”, leerkracht zegt: ”Ja. Owh steekt die nog uit?”, Leerling A uit groep 2 zet de brandweerauto wat naar achter, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk,”, leerling B uit groep 1 buigt voorover en slaat hand voor de mond, leerling B uit groep 1 zegt: “Oeps”, leerkracht zegt: “Owh leerling B uit groep 1 zegt oeps. Wat is er leerling B uit groep 1?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Euh ja oeps hij zit er al niet meer in, Leerling A uit groep 2 pakt een balk en legt deze op een balk achter de brandweerauto, leerkracht zegt: “Hij zit al er al niet meer in. Moet hij dan een beetje naar voor of naar achter?”, Leerling A uit groep 2 zet de twee balken rechter, leerling B uit groep 1 denkt en kijkt naar het voorbeeld, leerkracht zegt: “De auto.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Ik denk ik zal eens daar kijken want.”, Leerling A uit groep 2 staat op en zegt: “Zal ik eens daar kijken want.”, leerkracht zegt: ”Nee jij wacht					X X	Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid

	eventjes leerling B uit groep 1 is nu aan het kijken. Jij mag vanaf daar wel meekijken.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Een rode dak en lampen.”, leerkracht zegt: “Hij heeft een rood dak.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk leerling B uit groep 1 ik heb iets een slim idee bedacht thuis en als je nu een tankstation maakt kun je er ook een plaat bovenop bouwen. Zo’n plaat van Duplo.” en leerling B uit groep 1 kijkt mee. Leerkracht zegt: “Jij mag ook nog een tankstation bouwen, maar eerst moet de kazerne af zijn, voor de brandweerauto’s.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Kijk, dan kun je zo doen en een beetje recht zetten zo. Dan kan die dadelijk zo.”, leerkracht zegt: “Ja.”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 zegt: “Dan kan die nooit meer.”, leerkracht zegt: “leerling B uit groep 1 kijk eens staat die goed de auto?”, B komt dichterbij kijken, leerling B uit groep 1 zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Oké. Nou Leerling A uit groep 2 jij hebt al een idee hè. Als jij nou eens aan leerling B uit groep 1 uitlegt wat jouw idee is.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ik heb geen.”, leerkracht zegt: “En leerling B uit groep 1 laat bouwen.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Hé hier hoort hij helemaal niet.”, leerkracht zegt: “Ik merk nu dat jij heel veel blokken op zet. Ik wil eigenlijk dat leerling B uit groep 1 ook blokken kan opzetten. Dus jij komt hier zitten en jij gaat aan B helpen uitleggen, maar nou mag leerling B uit groep 1 het bouwen ook.”, Leerling A uit groep 2 staat op, A pakt een blok, Leerling A uit groep 2 geeft deze aan leerling						
--	---	--	--	--	--	--	--

	B uit groep 1, leerling B uit groep 1 zegt: "Wacht eens even mijn mitella zit niet goed.", leerkracht helpt en zegt: "Pak maar eens een blokje leerling B uit groep 1.". Leerling A uit groep 2 verplaatst brandweerauto, Leerling A uit groep 2 gaat staan, leerkracht vraagt: "Pak maar een blokje B. leerling B uit groep 1 weet jij zelf waar die komen moet of moet Leerling A uit groep 2 jou helpen?", leerling B uit groep 1 zegt: Die weet ik zelf wel euh.", leerkracht zegt: "Waar is de brandweerauto leerling B uit groep 1?", leerling B uit groep 1 legt een balk aan, Leerling A uit groep 2 zegt: "Naast mij.", leerling B uit groep 1 legt blok neer, Leerling A uit groep 2 zegt: 'Dat is een.', leerkracht zegt: "A vertel het maar.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ik ben.", A zet brandweerauto op een balk, Leerling A uit groep 2 zegt: "Of eh leerling B uit groep 1 kijk eens in deze ingang. Kijk.", leerkracht zegt: "Ja ga maar eens kijken leerling B uit groep 1. Ga maar een beetje dichterbij, dan kun je het goed zien.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk als deze auto nu hier in zit dan gaat die zo rijden en kan die dadelijk.", leerling B uit groep 1 komt dichterbij, leerling B uit groep 1 stoot paal om, B zegt: "Oeps, oeps, oeps.", leerkracht zegt: "Zet maar weer terug leerling B uit groep 1.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee, ik had dit bedacht.", leerkracht zegt: "leerling B uit groep 1 had bedacht dat er palen moesten komen voor de brandweermannen hè.", Leerling A uit groep 2 zegt:						
--	--	--	--	--	--	--	--

	“Toettoettoettoet.”, A zet paal terug en leerkracht zegt: “Oké Leerling A uit groep 2 komt dus aan deze kant en leerling B uit groep 1 pakt een blokje.”.						
34 t/m 36	Leerling A uit groep 2 zegt: “En leerling B uit groep 1 ik wil je net iets laten zien.”, leerkracht zegt: “Ja.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Als die nu zo rijdt en zo kun je hem bijna niet meer zien, want dan staat die er naast. Kijk dan.”, leerling B uit groep 1 komt dichterbij kijken, leerling B uit groep 1 staat op, leerling B uit groep 1 zegt: “Ik ben niet Batman of zo.”, leerling B uit groep 1 bekijkt het, leerling B uit groep 1 zegt: “Euh, ja.”, leerkracht zegt: “Oké.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Dat is wel een slim idee, maar dan kan die aan de bovenkant nog nat worden.”, leerkracht zegt: “Ja, nou dus dan moet jij een blokje pakken om hem verder te bouwen, dan kom je samen met Leerling A uit groep 2 wel tot een dakje.”, Leerling A uit groep 2 gaat staan, leerkracht zegt: “Pak maar eens een blokje.”, leerling B uit groep 1 kijkt waar hij een blok kan pakken, Leerling A uit groep 2 zegt: “Dan pak je even deze er af, en die, en die.”, dan heeft ze een balk van haar brug er tussenuit gepakt, de brug stort half in, Leerling A uit groep 2 houdt het vast zodat het niet verder instort, leerkracht zegt: “Oh.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Nou stort die helemaal in.”, leerkracht zegt: “Dus dan doen we de blokken even.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Verkeerd.”, leerkracht vraagt: “leerling B uit groep 1 wat moeten we nu doen? Leerling A uit groep 2 moest ze vasthouden dat ze niet					X X	Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid

	vallen wat kun jij nu doen?, Leerling A uit groep 2 zegt meteen: "Aan de andere kant vastpakken.", leerkracht wijst, leerkracht zegt: "Kom maar eens helpen hier." en leerling B uit groep 1 gaat helpen. leerling B uit groep 1 pakt blokken vast, leerling B uit groep 1 verplaatst blokken, leerkracht helpt overeind zetten, leerkracht zegt: "Ja moet je.", leerling B uit groep 1 zet een stap naar achter om te bekijken, leerling B uit groep 1 zegt: "Oeps. Nou zijn ze wel allemaal gevallen", leerkracht zegt: "Zo.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk leerling B uit groep 1.", Leerling A uit groep 2 plakt een blok eraf, Leerling A uit groep 2 zegt: "Als je nu aan die hebt gedacht. leerling B uit groep 1 kijk pak je even deze erbij en doe je ze zo en dit.", Leerling A uit groep 2 staat op, Leerling A uit groep 2 klapt eenmaal, Leerling A uit groep 2 pakt een blok, leerkracht zegt: "leerling B uit groep 1 pak maar een blokje.", leerling B uit groep 1 zegt: Ik euh.", Leerling A uit groep 2 pakt nog een blok, leerkracht zegt tegen Leerling A uit groep 2: "Even wachten, even wachten. leerling B uit groep 1 moet ook mee kunnen denken. Niet te snel.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", leerling B uit groep 1 zegt: "We missen nog iets.", leerling B uit groep 1 doet hand voor de mond, leerkracht zegt: "Wat mis je nog?", leerling B uit groep 1 zegt: "Waar de pakken aan kunnen hangen.", leerkracht zegt: "Waar de pakken aan kunnen hangen. Gaan we zo over nadenken", Leerling A uit groep 2 staat op, Leerling A uit groep 2 zegt:						
--	--	--	--	--	--	--	--

“Welke pakken?” en leerkracht zegt: “Van de brandweer. Eerst zouden we hier voor deze brandweerauto het afmaken en dan gaan we iets bedenken voor de pakken.”. Leerkracht zegt: “Ga maar eens kijken of het dakje al goed is?”, leerling B uit groep 1 kijkt, Leerling A uit groep 2 gaat zitten, leerling B uit groep 1 zegt: “Hij...”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ik heb hem goed gebouwd als ik hem.”, leerling B uit groep 1 kijkt, Leerling A uit groep 2 pakt blok, leerkracht zegt: “Wacht eens kijk eens naar leerling B uit groep 1. leerling B uit groep 1 vragen we het ook, want je doet het samen met leerling B uit groep 1.”, A zegt: “Ja.”, Leerling A uit groep 2 kijkt naar leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1 zegt: “Nou ik vind het wel goed.”, Leerling A uit groep 2 pakt blok, leerkracht zegt: “Nou A dan mag die er nog bovenop.”, Leerling A uit groep 2 zegt: En dan is onze brandweerkazerne klaar en dan doen we deze er even achter, dan kan die niet nat worden.” Leerkracht zegt: “Maar kan die er nou nog uit rijden?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Owh nee. Die moet.”, Leerling A uit groep 2 probeert, leerkracht zegt: “Misschien moet daar en hier nog iets dan?”, Leerling A uit groep 2 pakt een blok, leerling B uit groep 1 zegt: Nou het lijkt meer op een flat.”, leerkracht zegt: “Lijkt ook een beetje op een flat zegt leerling B uit groep 1.”, Leerling A uit groep 2 legt blok neer, leerkracht zegt: ‘Kan die nou nog nat worden?’, Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee.”, leerkracht zegt: “A, leerling B uit groep 1.”, Leerling						
---	--	--	--	--	--	--

	A uit groep 2 kijkt in de garage, Leerling A uit groep 2 zegt: "Ik zie de brandweer." en leerkracht zegt: "Had mij straks verteld."						
37 t/m 39	Leerling A uit groep 2 gaat staan. Leerkracht zegt: "wilde net als daar bij het voorbeeldje een.", Leerling A uit groep 2 gaat verder met blokken, leerkracht zegt: "Leerling A uit groep 2.", Leerling A uit groep 2 loopt met balk naar voren, Leerling A uit groep 2 zegt: "Doen we deze even hier.", leerkracht vraagt: "leerling B uit groep 1 wat wilde jij graag maken?", leerling B uit groep 1 loopt naar voorbeelden, leerkracht zegt: "Wat moest er nog komen bij de brandweerkazerne?", leerling B uit groep 1 kijkt bij voorbeelden, leerling B uit groep 1 wijst aan op een voorbeeld, Leerling A uit groep 2 legt balk neer., leerling B uit groep 1 zegt: "Euh.", Leerling A uit groep 2 zegt : "Hij. leerling B uit groep 1 ik heb iets heel slims.", leerkracht zegt: "Nee, we luisteren eerst naar leerling B uit groep 1.", leerling B uit groep 1 zegt: "Kijk die pakken moeten eerst nog kunnen hangen.", Leerling A uit groep 2 gaat staan, leerkracht zegt: "De pakken moeten eerst nog kunnen hangen.", Leerling A uit groep 2 zegt : "Welke?", leerkracht zegt: "Wie hebben er pakken Leerling A uit groep 2?", Leerling A uit groep 2 zegt: "De brandweermannen.", leerkracht zegt: "De brandweermannen.", leerkracht zegt en wijst: "En leerling B uit groep 1 jij wilde er nog iets voor maken. Wat wilde jij er voor maken?", leerling B uit groep 1 zegt: "Een deur", B laat dit met zijn handen zien, leerling B uit groep 1 zegt: "Een				X X	Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid Creativiteit	

schuifdeur.”, leerkracht zegt: “Een schuifdeur.” en Leerling A uit groep 2 zegt: “Zo’n schuifdeur.”. Leerling A uit groep 2 beeldt uit, leerkracht zegt: “Ja. En kunnen de blokken schuiven denk je?”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 en leerling B uit groep 1 zeggen direct: “Nee.”, leerkracht zegt: “Wat zouden we dan kunnen doen?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Wel.”, A pakt een blok om deze op de grond te leggen, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 schuift blok over de grond, leerkracht zegt: “Zo kunnen ze schuiven over de mat. Dan moet je ze met de hand aan de kant schuiven.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Maar ze kunnen niet vanzelf.”, leerkracht zegt: “Ze kunnen niet vanzelf nee. Leerling A uit groep 2 gaat naar eerste garage, Leerling A uit groep 2 zegt: “En als ik hier de sirene aan zet en uit de garage komt.”, Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto, Leerling A uit groep 2 vraagt: “Mag dat?”, leerkracht zegt: “Ja, kijk.”, Leerling A uit groep 2 zet sirene aan, B vraagt: “Hoe moet je die sirene aan zetten?”, Leerling A uit groep 2 zet brandweerauto in de garage, leerkracht vraagt: “Had je gehoord wat leerling B uit groep 1 vraagt?”, Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto, leerling B uit groep 1 kijkt mee, B zegt: “Doet die sirene zeker niet.”, leerkracht zegt: “Wat had leerling B uit groep 1 net gevraagd?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Zo’n sirene net.”, leerkracht zegt: “En daarvoor vroeg die hoe moet die...” leerling B uit groep 1 zegt:						
--	--	--	--	--	--	--

	“Aan.”, Leerling A uit groep 2 laat zien en zegt: “Kijk dan moet die zo aan.” Leerling A uit groep 2 laat zien en zegt: “En hier zitten de blussers. Kijk makkie hè. Kijk kan open en dit. Kijk dan”, leerling B uit groep 1 vraagt: “En die voorste?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Euh die kan niet dicht, euh oeps. Zal ik die sirene aan zetten dan. Zo. Tatutatuuu.”, leerling B uit groep 1 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 rijdt met auto ook in en uit de garage, leerkracht zegt: “Hij kan er zo uitrijden in en uit de kazerne, Leerling A uit groep 2 zegt :”Ja.”, leerling B uit groep 1 zegt: ”Maar er moet nog een deur.”, leerkracht zegt: “Maar er moet nog een deur.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja weet ik en leerkracht zegt: ”En als we een deur gaan maken dan zal die toch niet helemaal vanzelf open kunnen gaan. We kunnen op drie maniertjes een deur maken.”.						
40 t/m 42	Leerling A uit groep 2 gaat staan, Leerling A uit groep 2 zegt: “Oh, dat is sjiek van jou.”, leerkracht zegt: “We kunnen blokjes ervoor zitten, maar dan zie je de brandweerauto dus niet meer, maar dat kan. We kunnen een van de doeken gebruiken, dat we die er voor doen.”, leerling B uit groep 1 kijkt naar doeken, leerkracht zegt: “Of we kunnen van een papier een deur maken en papier kunnen we omhoog vouwen. leerling B uit groep 1 jij had het idee om de deur te maken. Hoe zou jij de deur willen maken?, leerling B uit groep 1 denkt na, leerling B uit groep 1 stoot per ongeluk met zijn hand een toren op de vensterbank om, Leerling A uit				X = 4 +	X	Nagenoeg steeds actief Routinematig Aandacht deels groot Verwoording Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Nauwkeurigheid

groep 2 zegt: “Mijn toren”, leerling B uit groep 1 zegt: “Oeps.”, leerkracht zegt: “Die bouwen we straks wel weer op. Ging per ongeluk. Doen we strakjes opbouwen.”, Leerling A uit groep 2 geeft leerling B uit groep 1 een knuffel en kus op de wang, leerkracht zegt: “Had je niet gevraagd A. leerling B uit groep 1 Hoe wil jij de deur maken?”, andere leerling roept naam leerkracht, leerling B uit groep 1 kijkt daar niet naar om, leerkracht zegt: “Met blokken er allemaal voor, dan kan die alleen niet snel weg de brandweerauto, met doeken, of van papier dat we kunnen vouwen, Leerling A uit groep 2 pakt gevallen blokjes op, leerling B uit groep 1 zegt: “Van papier.”, leerkracht zegt: “Van papier.”, Andere leerling wil iets vragen, beide leerlingen reageren daar niet op, leerkracht zegt: “Nou Leerling A uit groep 2 dan gaan wij even papier halen met z’n drieën.” en ze staan op uit de bouwhoek. Leerling A uit groep 2 wijst en roept vanaf de bouwhoek tegen een assistent: ”Juf naam, juf naam, kijk! We hebben iets gebouwd.”, Leerling A uit groep 2 rent naar de deur: “Kom we gaan samen even papier halen.”. A komt terug met leerling B uit groep 1, Leerling A uit groep 2 zegt: “Juf naam ik heb al wat papier.”, ze lopen naar de bouwhoek en Leerling A uit groep 2 zegt: “Kom maar leerling B uit groep 1, wat ga je doen?”. Leerling A uit groep 2 houdt blaadje vast, leerkracht zegt: “leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1 kom eens laten zien waar het blaadje moet komen?”, Leerling A uit groep 2 legt het blaadje voor een ingang						
--	--	--	--	--	--	--

	op de grond, leerling B uit groep 1 loopt er naar toe, A vraagt: "Zo?", Leerling A uit groep 2 draait het blaadje een klein beetje, "Of mag die zo? Mag die nog een stukje?", leerkracht zegt: "Weet je wat we doen we geven hem even aan leerling B uit groep 1. We geven hem aan B. En Leerling A uit groep 2 gaat hier staan, dan laten we even leerling B uit groep 1 eerst proberen.", leerling B uit groep 1 heeft het blaadje, loopt naar ingang eerste garage, houdt het blaadje recht voor de ingang, leerling B uit groep 1 laat blaadje los, het blaadje valt, leerkracht zegt: "Ja dan houd je die. Dan valt die. Zit die al vast?", A pakt blaadje, Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee je kan plakband gebruiken.", Leerling A uit groep 2 houdt blaadje voor eerste ingang, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk dan is.", leerkracht zegt: "Houd maar zo vast.", leerling B uit groep 1 zegt: "Euh oeps, maar als je er plakband op doet kan die er niet meer uit.", leerkracht zegt: "Kan die er misschien niet meer uit. Nou ik zal eens plakband gaan pakken ja.", leerkracht gaat plakband pakken, Leerling A uit groep 2 houdt blaadje nog voor de ingang vast, Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja maar dan kan die ook zo eruit.", blaadje en balk vallen, Leerling A uit groep 2 zegt: "Owh oeps. Dat is geen slim idee A.", leerling B uit groep 1 volgt leerkracht, Leerling A uit groep 2 zegt: "Kijk." en leerkracht komt terug.						
43 t/m 45	Leerkracht zegt: "Nou leerling B uit groep 1 pak het papiertje maar.", leerling B uit groep 1 krijgt papier van Leerling A uit					X X	Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie

	groep 2, leerkracht zegt: "Houd hem maar voor de deur. Of dit wordt de deur.", leerling B uit groep 1 houdt hem er voor, Leerling A uit groep 2 pakt hem af, A zegt: "Nee niet.", leerkracht pakt hem van Leerling A uit groep 2, leerkracht zegt: "A, leerling B uit groep 1 heeft hem.", leerling B uit groep 1 pakt blaadje aan, leerkracht zegt tegen Leerling A uit groep 2: "Jij wacht heel eventjes.", leerling B uit groep 1 houdt hem voor de eerste ingang, leerkracht zegt: "Daar er op. Nou mag Leerling A uit groep 2 plakband pakken.", Leerling A uit groep 2 A pakt plakband, leerling B uit groep 1 zegt: "Euh maar ik wil er nog wel mee spelen.", leerkracht zegt: "Dat is goed.", assistent komt naar de bouwhoek, beiden kijken hier niet naar om, leerkracht zegt: "Maken we deze even vast.", assistent vraagt aan leerling iets over therapie, beiden kijken naar bouwwerk, Leerling A uit groep 2 plakt papier vast, leerkracht zegt: "En Leerling A uit groep 2 gaat weer even zitten leerling B uit groep 1 kijkt mee. B vertel eens vind jij de deur goed?", leerling B uit groep 1 zegt: "Ja.", leerling B uit groep 1 pakt papier onderaan vast, leerling B uit groep 1 doet papier omhoog en Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee, niet zo. Owh dan kan je zo.". Leerkracht zegt: "Dan kun je hem zo omhoog doen.", Leerling A uit groep 2 doet het papier naar omlaag, Leerling A uit groep 2 kijkt naar voorbeeld, leerkracht zegt: "Zo kun je hem omhoog doen. Ik heb nog een ideetje. Nou hangt die helemaal naar beneden wat kunnen we met papier ook nog						Verwoording Nauwkeurigheid
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------

doen?”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Oprollen.”, leerkracht zegt: “Oprollen of omvouwen. leerling B uit groep 1 wat vindt jij mooier als we hem zo omvouwen of als die naar beneden is?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Als die naar beneden is. Dan kan die kijk dan kunnen we hem zo.”, leerling B uit groep 1 pakt het papier onderaan om hem omhoog te doen, leerkracht zegt: “Dan kun je hem zo omhoog doen.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Oké jullie mogen nog heel even samen spelen met de auto’s en de kazerne die jullie gebouwd hebben.”, Leerling A uit groep 2 pakt direct brandweerauto, leerkracht zegt: “Tot we dadelijk de groepsergo gaan doen.”, leerling B uit groep 1 vraagt: “welke groepsergo?”, leerkracht zegt: “Bij juffrouw naam mag jij de groepsergo gaan doen. Ja.”, Leerling A uit groep 2 leunt naar leerling B uit groep 1, Leerling A uit groep 2 uit groep 2 zegt: “Hé leerling B uit groep 1 kan jij die andere auto pakken ik deze.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Nee ik wil die.”, Leerling A uit groep 2 zegt: ‘Nee ik heb die nu al.’, B zegt: “Euh.”, Leerling A uit groep 2 zet sirene aan, A laat brandweerauto rijden, Leerling A uit groep 2 zegt: “Tatuu.”, en leerling B uit groep 1 vraagt: “Waar is die andere?”. Leerling A uit groep 2 wijst aan waar de andere brandweerauto is, Leerling A uit groep 2 zegt: “Daar, daar in de kazerne.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Hij past er niet uit.”, Leerling A uit groep 2 helpt, Leerling A uit groep 2 zegt: “Owh leerling B uit groep 1 kijk.”, Leerling A uit						
--	--	--	--	--	--	--

	groep 2 krijgt hem er niet direct uit, A zegt: "Owh. Ga eens even aan de kant.", leerling B uit groep 1 schuift op, Leerling A uit groep 2 gaat voor de ingang zitten, leerling B uit groep 1 pakt een blokje dat op de grond was gevallen, leerling B uit groep 1 zegt: "Misschien kunnen we er deze voor doen.", leerling B uit groep 1 legt blokje weg, B kijkt naar Leerling A uit groep 2, Leerling A uit groep 2 weet brandweerauto te pakken, A zegt: "Hé.", Leerling A uit groep 2 geeft brandweerauto aan leerling B uit groep 1, leerling B uit groep 1, pakt brandweerauto vast en laat deze rijden, leerling B uit groep 1 pakt auto op, leerling B uit groep 1 bekijkt auto, leerling B uit groep 1 zegt: "Hoe kan deze ook geluid maken?", Leerling A uit groep 2 speelt met andere auto, A zegt: Nee, denk ik niet. Kijk dan.", A pakt auto van leerling B uit groep 1 om te bekijken, Leerling A uit groep 2 zegt: "Dit kan. Hij maakt geen hoge geluid.", Leerling A uit groep 2 laat wielen over de grond rijden, Leerling A uit groep 2 zegt: "Alleen maar dat.", leerling B uit groep 1 kijkt mee en Leerling A uit groep 2 draait aan de wielen.						
46 t/m 48	Leerling A uit groep 2 zegt: "Bij mij kan die wel zo doen.", Leerling A uit groep 2 zet sirene aan, leerling B uit groep 1 kijkt mee naar sirene met auto, B gaat even verzitten, Leerling A uit groep 2 zegt: "Hé juf.", leerling B uit groep 1 pakt brandweerauto, Leerling A uit groep 2 zegt: "Juf. Ik heb een goed idee bedacht.", leerling B uit groep 1 kijkt naar Leerling A uit groep 2, v houdt			X = 3 + X = 3 +			Regelmatig intens actief Routinematig Aandacht deels groot Verwoording Creativiteit Bezig met de activiteit Voor de helft inactief Wegkijken

	brandweerauto onder haar t-shirt zodat je de lichten er doorheen ziet, B zet auto op kazerne, Leerling A uit groep 2 loopt naar de leerkracht, leerling B uit groep 1 laat auto rijden, leerling B uit groep 1 houdt auto voor zich om te bekijken, leerkracht zegt tegen Leerling A uit groep 2: "Wil je iets laten zien?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja ik wil zo laten zien.", leerling B uit groep 1 blijft met auto spelen, leerkracht zegt: "Ik kom eens even kijken hoe jullie kazerne is geworden.", leerling B uit groep 1 rijdt auto op en neer, leerkracht zegt: "Wil ik eigenlijk eens van jullie horen hoe jullie kazerne geworden is.", leerkracht komt in de bouwhoek, leerling B uit groep 1 kijkt met auto naar de leerkracht, leerkracht zegt: "Kom er maar bij Leerling A uit groep 2." en Leerling A uit groep 2 komt er snel aan, zet sirene van de auto aan en zegt: "Tatuutatuutuu.". Leerling A uit groep 2 komt in de bouwhoek, leerkracht zegt: "Dan gaan we nu even kletsen over.", leerling B uit groep 1 vraagt: "En daarna?", leerkracht zegt: "Over hoe de kazerne geworden is. En daarna gaan we naar de groepsergo. Willen jullie de brandweerkazerne laten staan om strakjes mee te spelen?", Leerling A uit groep 2 zegt: "Ja.", leerling B uit groep 1 kijkt, luistert en laat brandweerauto in de hand op en neer gaan, leerkracht zegt: "Oké naar de groepsergo mogen jullie er mee spelen. Dus we laten hem even staan.", leerling B uit groep 1 zegt: "Dus naar de groepsergo.", leerkracht zegt: "Is het even drinken en dan mogen jullie er						
--	--	--	--	--	--	--	--

	mee spelen. Leerling A uit groep 2 vertel eens.”, Leerling A uit groep 2 zegt: “Nee die was niet zo, die was anders.”, balk wordt op de juiste plek terug gezet, leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 2 vertel eens wat je hebt gemaakt.”, A zegt: “Een brandweerkazerne.”, leerkracht zegt: “Een brandweerkazerne. Jullie mogen even de spulletjes laten staan onder het vertellen leerling B uit groep 1.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Jij laat de kazerne of eh brandweerauto even staan. Wat heb jij gemaakt?” en leerling B uit groep 1 zegt: “Een brandweerkazerne.”. Leerkracht zegt: “Een brandweerkazerne heb jij samen met Leerling A uit groep 2 gedaan. Hoe vond jij het gaan om het samen met Leerling A uit groep 2 te maken?”, andere leerling komt naast de bouwhoek zitten, beide blijven gericht op bouwwerk, leerling B uit groep 1 zegt: “Ik heb eigenlijk per ongeluk niks gedaan.”, leerkracht zegt: “Heb jij eigenlijk per ongeluk niks gedaan? Wat had jij niet gedaan?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Ja ik had wel de blokken aangegeven, maar maar Leerling A uit groep 2 had het helemaal alleen gebouwd.”, leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 2 had gebouwd. En had jij er over meegedacht?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Jij had wel meegedacht, maar Leerling A uit groep 2.”, leerkracht zegt tegen andere leerlingen dat ze aan tafel mogen zitten, leerkracht zegt: Leerling A uit groep 2 weet je nog we zijn aan het kletsen en dan laten we die even staan. Nee dat is niet netjes als je aan						
--	---	--	--	--	--	--	--

	het praten bent, leerling B uit groep 1 zegt: "leerling B uit groep 1 maar er kan ook nog iets met de brandweerwagen gebeuren." en leerkracht vraagt: "Wat kan daarmee gebeuren?".						
49 t/m 51	leerling B uit groep 1 zegt: "Die eh die rolding kunnen open en dicht.", leerling B uit groep 1 wijst met armen op en neer, leerkracht zegt: "Ja, die kunnen open en dicht. Dus jij hebt bedacht om een deur te maken en die kan open en dicht.", leerkracht laat de deur zien, balk valt om, leerkracht zegt: "Oeps.", leerling in andere hoek zegt: "Oh, oh.", leerkracht zet balk terug, leerling uit andere klas komt kijken, Leerling A uit groep 2 en leerling B uit groep 1 kijken daar niet naar om, Leerling A uit groep 2 kijkt naar brandweerauto, leerling B uit groep 1 zegt: "Nee, ik bedoel die van de brandweer.", leerkracht zegt: "Die van de brandweer.", leerling B uit groep 1 zegt: "Die van de brandweer kan open en dicht leerkracht pakt brandweerauto van Leerling A uit groep 2, leerkracht zegt: "Ik zie dat jullie .", andere leerlingen komen erbij staan, leerkracht zegt: "Naam leerling jij mag naar de eigen klas en naam leerling jij mag snel aan de tafel gaan zitten.", andere leerlingen gaan weg, leerkracht zegt: "Ik zie hier een brandweerkazerne hier staan waar brandweerauto's goed inpassen.", leerkracht laat zien dat auto's passen. Leerkracht zegt: "De brandweerauto's hebben een dak boven zich.", leerling B uit groep 1 kijkt achterom, leerkracht zegt: "Dus de brandweerauto's blijven", leerling			X = 3 + X = 3 +			Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie Neutrale mimiek Verwoording Regelmatig intens actief Routinematig Aandacht deels groot

	B uit groep 1 zegt: "Euh oeps.", leerkracht zegt: "Dus de brandweerauto's blijven goed droog.", leerling B uit groep 1 zegt: "Maar kijk.", leerling B uit groep 1 wijst palen aan en leerkracht zegt: "We hebben nog twee palen over." Leerling A uit groep 2 wijst de andere kant op, Leerling A uit groep 2 zegt: "En daar ook.", leerkracht zegt: "En daar zijn ook nog palen. Nou leerling B uit groep 1 jij mag hier wel een paal bij zetten voor de brandweermannen om van naar beneden te glijden, want dat zei je straks ook. Er moet een paal komen om vanaf te glijden. Zet die er maar naast. Mag leerling B uit groep 1 even doen.", B pakt paal, leerling B uit groep 1 plaatst paal, B zegt: "Oeps hij is ietsiepietsie scheef.", leerkracht helpt, leerkracht zegt: "Dan moet die iets zo. Pak de andere ook maar leerling B uit groep 1. Pak de andere paal ook maar.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Pak de andere paal ook.", leerling B uit groep 1 pakt andere paal, Leerling A uit groep 2 gaat zitten, leerkracht zegt: "Die kan ook.", leerling B uit groep 1 zegt: "En weet je ik heb al een heel slim idee. Die kan ik ook. Die kan ik er bovenop zetten.", leerkracht zegt: "Ja.", leerling B uit groep 1 zegt: "Dan glijden ze.", leerling B uit groep 1 gaat weer zitten, leerling B uit groep 1 bekijkt de palen en de leerkracht zegt: "Dus als ik bekijk hoe het met jullie gegaan is dan heeft leerling B uit groep 1 heel veel meegedacht." Leerkracht zegt: "Over wat er gemaakt moest worden, Leerling A uit groep 2 heeft veel gebouwd, de brandweerauto's staan in de						
--	---	--	--	--	--	--	--

	garage, en ze hebben een dak, en ze kunnen er ook snel uit, en jullie hebben bedacht om met papier kunnen we een deur maken en zo naar beneden.”, Leerling A uit groep 2 gaat op haar zij, wijst naar de tweede ingang, Leerling A uit groep 2 zegt: “En hier dan komt hier van papier een deur?”, leerkracht zegt: ‘Gaan we daar straks ook papier voor pakken om een deur van te maken. Ja. Leerling A uit groep 2 gaat nu naar haar eigen tafel en leerling B uit groep 1 mag nu naar juffrouw naam.”, Leerling A uit groep 2 staat op, leerling B uit groep 1 staat op, leerling B uit groep 1 zegt: “Ik moet je euh nog iets laten zien wat de auto kan.”, leerkracht zegt: “Ja.”, Leerling A uit groep 2 blijft staan om mee te kijken, leerkracht pakt auto, leerkracht zegt: “Wat er met de auto kan.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Ik bedoel niet die.”, leerkracht zegt: “Met de brandweerauto?”, leerling B uit groep 1 zegt: “Ja.”, leerkracht zegt: “Nou pak maar de brandweerauto.”, leerling B uit groep 1 loopt naar de brandweerauto, Leerling A uit groep 2 doet deur open, leerkracht zegt: “A doet de deur open.”, Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto, A geeft auto, leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 2 geeft hem aan.” en Leerling A uit groep 2 zegt: “Je mag wel even op de sirene.”.						
52	leerling B uit groep 1 komt dichterbij de leerkracht, zet de brandweerauto voor zich op de grond, hij probeert de luiken open te maken, Leerling A uit groep 2 staat, Leerling A uit groep 2 kijkt mee, Leerling A uit groep 2 bukt iets, Leerling A uit					X X	Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid

groep 2 zegt: “leerling B uit groep 1”, leerkracht vraagt: “Wat wil jij doen met de brandweerauto?”, Leerling A uit groep 2 zakt verder, leerling B uit groep 1 zegt: “Dat kan open, toch?”, leerkracht houdt de brandweerauto vast, leerkracht zegt: “Ja die kan een stukje open.”, Leerling A uit groep 2 gaat staan, leerkracht zegt: “Ja dat komt dat was nou een beetje lastig. Kijk aan deze kant kun je hem open trekken.”, leerling B uit groep 1 schuift dichterbij, leerkracht laat het nogmaals zien, leerkracht zegt: “Kijk dan moet je hem hier naar je toe trekken.”, Leerling A uit groep 2 komt dichterbij staan, leerkracht zegt: “En dan kun je hem zo open maken.”, leerling B uit groep 1 zegt: “Owh ik dacht dat die schuifde.”, Leerling B uit groep 1 gaat met zijn arm van beneden naar boven, leerkracht zegt: “Ja, dat die schuift ook wel en die andere niet.”, Leerling A uit groep 2 komt erbij zitten, leerling B uit groep 1 pakt brandweerauto, leerling B uit groep 1 vraagt: “Kan deze wel schuiven?”, Leerling A uit groep 2 pakt brandweerauto omdat zij het ook wil proberen, leerkracht pakt auto, leerkracht zegt: “We geven hem even terug aan leerling B uit groep 1, want leerling B uit groep 1 had hem in de hand.”, Leerling A uit groep 2 kijkt mee naar leerling B uit groep 1 die de brandweerauto krijgt, leerling B uit groep 1 houdt brandweerauto in de hand, leerling B uit groep 1 zegt: “Euh, kan deze wel schuiven, leerkracht zegt: “Nee had ik wel even naar gekeken, maar die kunnen dat ook niet.”, leerling B						
---	--	--	--	--	--	--

uit groep 1 probeert de luiken zelf open te krijgen, leerkracht zegt: " leerling B uit groep 1 en Leerling A uit groep 2 het is nu tijd voor de groepsergo. Na het drinken mogen jullie er mee verder spelen. Ik zet ze even terug in de garage.", Leerling A uit groep 2 zegt: "Nee die stond niet daar.", leerkracht zegt: "Owh nee sorry die stond bij de andere deur.", Leerling A uit groep 2 gaat bij de deur kijken, Leerling A uit groep 2 zegt: "Want daar stond al een auto." en leerkracht zegt: "Dus Leerling A uit groep 2 gaat naar de eigen tafel en leerling B uit groep 1 gaat naar juffrouw naam."						
---	--	--	--	--	--	--

Globale conclusies / adviezen

De leerling zit met leerling B uit groep 1 al helemaal klaar in de bouwhoek om aan de slag te gaan. Zij wil snel beginnen. Zij weet nog heel goed wat zij had aangegeven wat zij wil maken. Zij wil een garage maken. De leerkracht zorgt voor een gezamenlijke inwijding. Samen met leerling B uit groep 1 komt ze tot het besluit om een brandweerkazerne te maken.

In de eerste drie minuten is het een activiteit met intense momenten. Zij is namelijk van begin af aan direct aan het luisteren. Dit gebeurt niet passief. Zij kijkt de betrokkenen heel de tijd aan, bekijkt de voorbeelden en het speelmateriaal aandachtig. Geeft snel non-verbale en verbale reacties en aanvullingen.

Na drie minuten is het een volgehouden intense activiteit. Ze denkt mee in het gezamenlijke gesprek met de leerkracht, vertelt wat kan en laat dat ook zien met blokken, luistert naar de andere leerling en geeft suggesties. Na het gesprek, wanneer de leerkracht ook de bouwhoek verlaat, gaat hij direct over tot actie. Ze heeft heel veel energie, pakt snel en zet snel neer, zet ze nauwkeurig volgens plan neer en verwoordt waarom het zo hoort en waarom ze het zo doet. Daarbij luistert ze naar de andere leerling.

Na zes minuten zijn de schaalwaardes wisselend, namelijk: 4, 5 en 3+. Ze is totaal bezig met het bouwen. Ze legt snel aan, denkt hardop, heeft interactie over het bouwen met leerling B uit groep 1, kijkt naar de voorbeelden en koppelt dit terug naar eigen bouwwerk. Dan denkt ze ook dat ze klaar is, roept dan direct de leerkracht om dit te bekijken. Deze stelt vragen om te bespreken of het helemaal klaar is, ook hier gaat ze actief in mee.

Na negen minuten is de activiteit: 5, 5 en 4. Ze blijft met overgave bouwen, kijkt terug, overlegt, probeert, heeft energie en laat zich niet afleiden. De betrokkenheid wordt wat minder bij begeleiding nadat ze aangaven klaar te zijn, ze wil graag verder met blokken.

Na twaalf minuten is het eenmaal schaalwaarde 4 en tweemaal schaalwaarde 5. Eerst is ze namelijk nog bezig met schuiven en uitproberen onder het gesprek met leerling B uit groep 1 en leerkracht. Wanneer het op het dak is gaat ze meeluisteren, meedenken en meedoen. Er is veel energie, verwoording, veel aandacht, tempo en prikkelgevoeligheid is er niet.

Na vijftien minuten is het een volgehouden intense activiteit: meeluisteren, meedenken en meedoen. Er is veel energie, verwoording, veel aandacht, nauwkeurigheid, mimiek, tempo en prikkelgevoeligheid is er niet.

Na achttien minuten is de activiteit doorgegaan als een volgehouden intense activiteit. Ze wordt ook creatiever in het aanbouwen van een stuk kazerne voor de tweede brandweerauto, naast veel energie in pakken en verwoording, veel aandacht voor bouwen, leerling B uit groep 1 en leerkracht, nauwkeurigheid in het plaatsen, mimiek vooral bij het ontdekken over het niet of wel uit kunnen rijden, tempo en prikkelgevoeligheid is er niet.

Na eenentwintig minuten is de activiteit eerst met intense momenten en daarna volgehouden intens. Eerst is ze namelijk in het gesprek wel aan het luisteren, maar ook met blokken aan het manipuleren en ze merkt het op wanneer een andere leerling naar de bouwhoek komt. Ze herstelt zich snel en neemt de leidende rol weer met grote aandacht in het bouwen. Daarbij is sprake van snel handelen met blokken en interactie, mimiek is duidelijk af te lezen rondom haar werkwijze, ze werkt nauwkeurig door precies aan te leggen en van dichtbij te bekijken.

Na vierentwintig minuten blijft het een volgehouden intense activiteit. Ze zit echt helemaal in het bouwen. In de samenwerking gaat ze ook helemaal mee, maar wil wel veelal haar tempo en ideeën aanhouden. Ze probeert verschillende manieren uit. Verwoordt het wanneer iets goed gaat en wanneer iets niet helemaal goed gaat.

Na zeventwintig minuten is de activiteit wederom volgehouden intens. Er is sprake van ernst bij het nadenken over hoe te handelen, persistentie in het constante doorgaan, nauwkeurigheid in het aanleggen ook door het verbeteren en reactie op zichzelf, het bouwen, leerling B uit groep 1 en de leerkracht.

Na dertig minuten blijft het een activiteit met schaalwaarde 5. Ze blijft gemotiveerd, kijkt en luistert enkel naar hetgeen in de bouwhoek, ze zet door doordat ze creatief blijft proberen, ze geeft aan wat ze doet, ze houdt het tempo hoog en haar houding blijft positief.

Na drieëndertig minuten nog steeds volgehouden intens: overgave, energie, concentratie, persistentie op het maken van een garage voor de tweede brandweerauto.

Na zesendertig minuten blijft het schaalwaarde 5. Overgave in bouwen en uitleggen, energie in interactie en bouwen, concentratie, persistentie bij gebruik van brandweerauto.

Na negenendertig minuten gaat het eerst naar activiteit met intense momenten en door na een volgehouden intense activiteit. Zij blikt via voorbeelden terug op plan, zij legt uit, snel in interactie, zij luistert naar vraag van leerling B uit groep 1 over hoe brandweerwagen werkt en zij demonstreert en legt uit.

Na tweeënveertig minuten vervolgt het als intense activiteit en verwoordt leerling A uit groep 2 dat zij blij is met het maken van een deur en dat dit kan via knutselen, doeken of blokken. Een eerder door haar gemaakte toren valt om via de vensterbank, ze schrikt er van. Maar wanneer de leerkracht aangeeft dat ze hem later weer op zullen bouwen laat ze die toren los en richt ze zich direct weer op de brandweerkazerne. Wanneer leerling B uit groep 1 bedacht heeft om de deur van

papier te maken heeft ze veel energie om het papier te halen en het uit te voeren. Ze wil haar bouwwerk met enthousiaste intonatie tonen aan andere juf. Raakt bij het papier halen niet afgeleid door anderen. Haalt papier buiten de klas en gaat direct terug naar de bouwhoek. Ze kijkt mee hoe leerling B uit groep 1 de deur probeert, denkt mee over oplossing over hoe de deur vast te maken en verwoordt wat ze doet. Na vijfenveertig minuten is ze nog steeds volgehouden intens actief. Ze is druk bezig voor het maken van de deur. De leerkracht moet haar juist afremmen, zodat leerling B uit groep 1 ook aan de beurt komt. Leerling A uit groep 2 accepteert dit wel en laat leerling B uit groep 1 dan ook de tijd nemen. Ze blijft meekijken en meedenken. Constant is ze gefocust op de brandweerkazerne. Wanneer de leerkracht uit de bouwhoek gaat om ze te laten spelen gaat ze meteen door, ze kijkt niet meer om naar de leerkracht. Tempo en energie blijven hoog. Ze verwoordt geluiden van de sirene en verwoordt op de hulpvraag van B. Ook bij het helpen blijft ze actief. Na achtenveertig minuten zijn de schaalwaardes: 4, 4 en 2. Leerling A uit groep 2 demonstreert eerst nog aan leerling B uit groep 1 hoe ze met haar auto speelt en wat haar auto kan. Dan ontdekt ze dat wanneer ze de lichtjes onder haar t-shirt houdt je ze er doorheen kunt zien. Dit wil ze meteen delen met de leerkracht. Ze roept om de juf. Bij geen reactie loopt ze naar de leerkracht. Samen met de leerkracht gaat ze terug om het gebouwde te bekijken en bespreken. Onder het bespreken loopt de betrokkenheid terug, omdat ze dan blijft spelen met haar brandweerauto.

Na eenenvijftig minuten stijgt de activiteit beetje bij beetje, namelijk: 3, 3+ en 4. Ze is eerst al wel minder aan het spelen met de brandweerauto en meer aan het luisteren, maar haar energie en verwoording zijn laag. Prikkelgevoeligheid blijft ook laag, want ze reageert niet op andere leerlingen die komen. De prikkelgevoeligheid kwam alleen naar voren door gebruik brandweerauto tijdens gesprek. Ze luistert geheel naar de samenvatting en vult aan. Ze geeft ook aan dat er een paar losse blokken liggen en dat ze nog iets wil maken, namelijk een tweede deur. Ze helpt bij tijdens het gesprek om de brandweerauto te krijgen waarover hij iets wil vertellen. Tot slot is het in de laatste minuut een intense activiteit. Uit haar mimiek en houding is af te leiden dat ze goed luistert: ze staat, ze kijkt gericht, ze bukt en ze komt dichterbij. Daarbij reageert ze snel. Ze wil van leerling B uit groep 1 horen wat hij wil laten zien. Ze blijft heel gericht in de mogelijkheden van de luiken en wat de leerkracht hierbij laat zien. Wanneer de leerkracht bij afronding de brandweerauto bij de verkeerde ingang wil plaatsen ziet ze dit direct, daar zegt ze ook iets van en gaat kijken of de leerkracht het goed zet.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling op vrijwel constante wijze actief is. Er komen wel schommelingen voor, maar gering. De gehele activiteit is zij bezig. Vol enthousiasme zit zij met Leerling A uit groep 2 klaar in de bouwhoek. Ze zijn enthousiast door de toevoeging van materialen: willen alles bekijken rondom de brandweer. Ze is direct aandachtig aan het luisteren in het inwijdende gesprek. Ze geeft direct en snel veel antwoorden. Ze start na de inleiding ook meteen met bouwen, zij roept leerling B uit groep 1 op om mee te helpen en dan doet hij dat. Ze neemt meteen een leidende rol door de ideeën die ze heeft, maar ook door het tempo dat ze voert. Leerling B uit groep 1 is beperkter door zijn gebroken arm en ze is hem vaak voor. Doordat hij betrokken blijft met een andere wijze van handelen grijpt de leerkracht niet direct in om hem te laten bouwen. De leerkracht komt na acht minuten wel tot begeleiding zodat hem meer tijd gegeven wordt en hij daardoor

meer kan aanbieden en bouwen.

Schaalwaarde 1, 2 en 3 worden door deze leerling niet behaald. Ze komt het meest tot schaalwaarde 5: volgehouden intense activiteit. Opvolgend zijn schaalwaarde 4+ en 3+, beide tweemaal, Schaalwaarde 4 komt eenmaal voor.

Zij is in vergelijking met de vorige keer duidelijk langduriger actief met veel energie. Vanuit een voorbeeld kan zij zelf een plan maken en dit (samen) uitvoeren. Opvalt dat zij niet om bevestiging vraagt en niet wegstijgt. Zij is tevens langer aan het werken, 25 minuten.

Geringe betrokkenheid is er doordat ze bij de samenvatting meer gericht is op de brandweerauto. Betrokkenheid stijgt bij begeleiding van de leerkracht.

Video observatie van leerling B. uit groep 2 aan de hand van de LBS-K

OBSERVATIE-FORMULIER BETROKKENHEID DOORLOPENDE ANALYSE VAN EEN ACTIVITEIT

*Kleuterklas/groep: Groep 1/2 op een Mytyschool.

*Datum: 27-05-2013

*uur: 0.30 Minuten

*Activiteit: In de bouwhoek samen met leerling A uit groep 1 (leerling koos voor kasteel bouwen)

*formulier nr. : 7

Tijd in minuten	Beschrijving	1	2	3	4	5	Duiding
01 t/m 03	Jongen en meisje zitten samen in de bouwhoek. Jongen zegt met zijn hand omhoog tegen het meisje: "Hele hoge toren.". De leerkracht komt erbij en zegt: "Jongen en meisje ik kom even bij jullie zitten, want jullie zitten nou in de bouwhoek. Want we hebben al een paar keer met elkaar gekletst over de bouwhoek. Wat jullie leuk vinden aan de bouwhoek en wat niet zo leuk. En de vorige keer dat we gekletst hadden over de bouwhoek mocht je ook vertellen met wie je graag samen wilt spelen in de bouwhoek.". De jongen luistert actief en zegt: "Ja.". Het meisje kijkt onder het luisteren 18 tellen weg. De leerkracht zegt: "Meisje jij had gezegd jij wilde wel graag met jongen samen doen en jongen had gezegd ik wil ook wel graag				X = 4 + X = 4 +		Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Intense activiteit Mimiek Reactie Aandacht groot Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie

	met meisje samen. Dus deze keer mogen jullie samen spelen.". De jongen lacht, het meisje lacht ook en beweegt op en neer. De leerkracht zegt: "Voordat we gaan beginnen gaan we dan kijken wat gaan we spelen, wat gaan we maken in de bouwhoek.". Ondertussen doet de jongen zijn linkerarm helemaal omhoog. De leerkracht vertelt: "Nou jullie hadden allebei al een ideetje. Jullie hadden allebei al een keertje aan mij verteld wat jullie willen maken.". Het meisje kijkt 8 tellen weg, reageert dan uit zichzelf met ja knikken en de jongen doet zijn linkerarm omhoog. De leerkracht zegt: "en ik heb zelfs ook aan jullie papa's en mama's gevraagd wat vinden jullie bijvoorbeeld thuis heel leuk om te maken. Jongen vertel jij eens aan meisje wat jij heel graag zou willen maken.". De jongen zegt: "Één kasteel.". De leerkracht herhaalt en zegt: "Één kasteel zeg je en je wijst met je armen omhoog.". De leerkracht zegt: "Wat wil jij dan met jouw kasteel?". De jongen doet ook zijn andere arm omhoog en zegt: "Heel hoog.". De leerkracht zegt: "Dat die heel hoog wordt en meisje wat wilde jij graag bouwen?". Het meisje en de jongen kijken naar de voorbeelden. De leerkracht zegt: "Met jongen samen?". Het meisje zegt: "Één hele kleine toren wil ik gaan maken.". De leerkracht zegt: "Één heel klein torentje wil jij erbij maken.". Het meisje zegt: "Een kleintje maar.". De leerkracht zegt: "Ja. Een kleintje". De jongen zegt: "Ik een grote.". De leerkracht zegt: "Jij een grote. Dan moeten jullie						
--	--	--	--	--	--	--	--

	dadelijk kijken onder het bouwen of die klein of groot gaat worden.". Het meisje kijkt een tel weg en de jongen maakt met zijn arm weer een gebaar dat het heel hoog moet worden. De leerkracht zegt: "Ik heb nog een paar dingetjes erbij gedaan in de bouwhoek, wat dingetjes die jullie graag wilden.". De leerlingen kijken direct om naar de voorbeelden. Leerkracht zegt: want meisje zei ik wil wel graag een roze bouwhoek.". De jongen zegt ondertussen: "Ik wil blauw.". De leerkracht verteld: "Nou heb ik er plaatjes bij gedaan van roze kastelen en van de meisje haar ouders had ik gehoord dat ze graag torens bouwt en in kastelen zitten ook torens.". Jongen staat op om de voorbeelden van dichtbij aan te wijzen en te bekijken. De leerkracht zegt: "Jongen had verteld dat hij graag kastelen bouwt.". Jongen wijst één plaatje aan en zegt: "Ook blauw.". de leerkracht zegt: "Ja, daar zie je ook een kasteel.". De jongen gaat op zijn tenen staan en zegt: "Groot". De leerkracht zegt: "Waar de kinderen in zitten.". Meisje komt er ook bij staan. De leerkracht zegt: "En nou heb ik voor jullie hier ridders erbij gezet.". Jongen pakt meteen een ridder. De leerkracht zegt: "Die in kastelen wonen. En een prinses voor als het kasteel roze gaat worden. En jongen wil blauw. Kan het kasteel ook roze en blauw worden?". Meisje zegt: "Euhm ja hè Bas.". Jongen zegt: "Ja.". En de leerkracht zegt: "Ja. Maar de blokken hebben die al kleurtjes? Als we naar onze grote blokken kijken hebben die dan al kleurtjes?". Ze kijken						
--	---	--	--	--	--	--	--

	allebei naar de grote blokken en meisje reageert direct: "Nee.". De leerkracht zegt: "Nee. Is er iets hier in de bouwhoek waarmee we de blokken kunnen versieren of hebben jullie zelf een ideeetje hoe we de blokken kunnen versieren met roze en blauw?". Jongen kijkt vijf tellen naar de ridder en het meisje zegt: "Ja. Weet ik, dat weet ik. Deze blokken horen op elkaar. Deze kleine blokjes horen op elkaar." en de jongen luistert naar wat het meisje vertelt.						
04 t/m 06	Het meisje legt de kleine kubussen en piramides terug in de bakken. De leerkracht vraagt haar: "Zijn de blokken al roze meisje?". Meisje zegt: "Nee.". De jongen zegt: "Jawel.". De leerkracht zegt: "Die zijn nog niet roze. Is er nog iets hier in de bouwhoek in de klas waarmee we de blokken kleurtjes kunnen geven?". Meisje en jongen kijken in de bouwhoek. Jongen wijst Duplo aan. "De Duplo hebben al kleurtjes inderdaad. Maar nou heb ik hier ook nog doeken neergelegd in kleuren. Deze lijkt een beetje blauw en die roze. En dit is een prinsessencapeje voor als je de prinses wilt spelen." zegt de leerkracht. Meisje zegt: "Dat wil ik graag.". De leerkracht zegt: "Wil jij straks als het kasteel klaar is een prinses spelen.". Jongen zegt: "Ikke de ridder.". De leerkracht zegt: "Wat ook zou mogen dat is dat je het met papier gaat versieren en het papier in kleurtjes gaat verven. Ja.". "Ja." zeggen jongen en meisje. De leerkracht zegt: "Nou moeten jullie samen kijken: hoe gaan jullie het kasteel bouwen?". Meisje kijkt naar kleine blokken en jongen kijkt naar de grote			X = 3 + X = 3 +			Nagenoeg steeds actief Routinematig Neutrale mimiek Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie

	blokken. Meisje pakt een piramide en zegt: "Jongen deze kleine dakje", kijkt naar het voorbeeld en zegt dan: is voor de toren. Kijk voor de toren.". En ze loopt naar hem toe om de piramide van dichtbij te laten zien. De leerkracht zegt: "Ja. Voor bovenop de toren. Dat is al een goede, de piramide kun je dus al gebruiken voor bovenop de toren. Slim plan. Kijk hier heb je ook piramides bij zitten.". De leerkracht laat het van de Haagse set zien.". Jongen loopt met ridder over de grote piramide. De leerkracht vraagt: "En hoe gaan we dan beginnen met een toren bouwen? Wat komt er dan eerst? Welke blokken gaan jullie eerst pakken?". Het meisje wijst de kleine kubussen aan en jongen blokken van de Haagse set. Jullie mogen dan samen beginnen met het bouwen van het kasteel.". Jongen loopt naar de vensterbank en zegt over de ridder: "Deze mag meekijken.". De leerkracht zegt: "En die gaat meekijken. Ja en als je dan straks je kasteel hebt kunnen de ridders en de prinsessen erin spelen.". Meisje is op de grond gaan zitten en kijkt naar jongen. Jongen zet de ridder op de grond, zegt als de ridder omvalt: "Au, hij moet zitten." en gaat naar de grote blokken. Leerkracht zegt: "Jongen als je een ideetje hebt vertel maar eens aan meisje wat je kunt doen. Laat het maar eens zien aan meisje.". Jongen laat een grote kubus zien. Meisje noemt zijn naam tweemaal en zegt wijzende naar een paal: "Dat is een paal.". Jongen zegt tegen meisje: "Kijk.", wijst naar een						
--	---	--	--	--	--	--	--

	voorbeeld, zegt dan: "Blauw kasteel. Grote huis.". Meisje wijst naar zijn kubus en zegt: "Deze is voor de onderkant van het kasteel. Dit moet even." en ze schuift het blok iets naar rechts. Jongen legt kubus voor zijn ridder, meisje pakt balk en zegt: "Jongen deze is voor de brug.". De jongen zet de ridder op de kubus en zegt: "Kijk meisje zo er op dan kan die eraf rijden.".						
07 t/m 09	Meisje pakt een balk en zegt: "Kijk die is voor de toren.". De jongen kijkt naar een voorbeeld en zegt: "Die moet overeind staan bij het blauwe kasteel. Net als deze zo. Ga jij die bouwen?". Meisje had nog een blok aangelegd, zegt: "Ja. Ik kijk wel jongen met welke" en pakt nog een blok. Meisje kijkt ondertussen vier tellen op naar de leerkracht bij de andere kinderen. Jongen kijkt acht tellen op speelt even met de ridder, zegt: "Niet hierbij zetten." en schuift zijn kubus naar links. Meisje pakt een piramide, zegt: "Dit is ook een dak. Dit is ook een dakje jongen. Maar deze komt op de wimpel van het kasteel. En de paal komt hier zo.". De jongen had ondertussen een kubus gepakt en deze bovenop gezet. Jongen pakt dan een nieuw blok en zegt: "Ik ga een heel groot kasteel maken.". Jongen zegt: "Deze wordt blauw.". Meisje zegt: "Paal." en zet deze rondom de andere blokken. Pakken beiden nieuw blok en jongen zegt tegen meisje: "Voor je roze kasteel.". Hij vraagt haar: "Wat maak jij?" Meisje reageert niet en zet nog twee palen neer. De jongen gaat terug naar de plek waar hij bouwt en zegt: "Jij ook?". Meisje				X = 4 + X = 4 +		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Volledige overgave Concentratie Creativiteit Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid Regelmatig intens actief Intense activiteit Reactie Aandacht groot

	kijkt alleen één tel op en pakt dan een nieuw blok. Jongen heeft zijn kubus bovenop gezet, kijkt naar het bouwwerk van meisje en zegt: "Is een kasteel?". Meisje zegt: "Ja, ik maak een kasteel.". Meisje kijkt naar voorbeeld en jongen gaat naar de bak met blokken. Hij zet dan nog even een paal van haar recht. Meisje vraagt: "Jongen waarom maak jij een ridder?". Jongen zegt: "Het is een ridderkasteel.". Meisje zegt: "Dit is een prinsessenkasteel.". Beiden pakken een blok. Jongen zegt terwijl hij terug gaat: "Ik maak een ridderkasteel." en zet de kubus als tweede op de tweede rij: "Hier kunnen ridders straks in wonen" zegt hij dan. Hij zet het allemaal recht en schuift het dan verder op. Meisje plaatst weer een paal rondom. Jongen roept de leerkracht, kijkt één tel op, maar bouwt dan meteen verder en gaat blokken erbij pakken. Jongen telt een rij kubussen: "Één, twee drie." en zegt: "Kun je gevangen worden in het hoge kasteel.". Dan zet hij het gepakte blok direct bovenop. Meisje zet meer palen rondom. Beiden gaan ze nieuw blok pakken, kijken één tel op naar andere leerling. Jongen reageert met: "Waah.", neemt zijn kubus mee en zegt: "Zwaar hè.". Beiden zetten het blok op. Dan komt er een andere leerling uit de klas naar de bouwhoek gelopen en zegt: "Jongen, jongen." en steekt zijn duim op. Jongen gaat na 4 tellen weer kubus pakken, meisje zet na 19 tellen paal neer. Jongen pakt een blok maar valt dan op, zegt: "Deze is gevallen." en gaat meteen door. Meisje kijkt onder						
--	---	--	--	--	--	--	--

	het pakken van een paal een korte tel op. Beiden zetten blok neer.						
10 t/m 12	Ze zetten blokken neer, meisje zegt: "Het prinsessenkasteel is bijna dicht om mijn boeven even," en de jongen zegt: "Mij ook. Die van mij moet heel hoog zijn. Hij moet stevig zijn, anders gaat hij om.". Jongen zet zijn blokken recht, meisje zet paal neer en jongen zegt: "Piramide alleen voor het dak.". Jongen pakt nieuwe kubus, meisje nieuwe paal, zij zet deze neer, jongen zegt: "Hij moet hoog zijn." en kijkt onder het pakken van een kubus één tel op naar de andere kinderen. Bij het meisje was een paal omgevallen, ze vraagt dan aan jongen: "Jongen kun jij die recht zetten?". Jongen zet de paal recht, pakt een kubus, zegt: "Op.", gaat naar zijn bouwwerk, wijst aan, zegt: "Deze moet daar hè.". Meisje kijkt twee tellen opzij. Jongen zegt: "Meisje, meisje kijk ik ben hier. Jij? Hier?" en gaat weer naar de bakken. Meisje bleef blokken neerzetten, zegt: "Deze zet ik hier. Ik ben hier. De palen zijn nat, dus komt er een dak.". Jongen reageert met: "Het gaat regenen.". Jongen zet de toren recht en weer blokken op en meisje zet het dak op, blijft dan 10 tellen met een blok in haar hand wegstijgen en schuift dan het blok opzij. Meisje gaapt en jongen zegt: "Dat vind ik wel gevaarlijk hoor.". Meisje zegt: "Ik ben moe.", pakt ondertussen een blok en zegt: "Ik heb deze grote driehoek.". Jongen zegt half de naam van de leerkracht, pakt twee kubussen tegelijk, zegt: "Waah. Ik heb er twee. Meisje kijk eens. Haha." en hij				X = 4 + X = 4 +		Regelmatig intens actief Overgave Energie Concentratie Persistentie Intense activiteit Reactie Aandacht groot Volledige overgave Creativiteit Verwoording Nauwkeurigheid Grote ernst tijdens, voldoening erna

	gaat naar zijn bouwwerk. Meisje bouwde ondertussen door, kijkt een korte tel op naar de twee kubussen, bouwt verder, vier palen vallen om maar ze blijft goed leggen waar ze mee bezig was, met haar tong tussen de lippen. Jongen zet kubussen bovenop en maakt de twee rijen recht. Jongen gaat meteen nieuwe kubussen halen. Bij meisje vallen twee palen om. Jongen ziet onderweg de palen vallen, zegt: "Ooh", zet palen overeind en gaat naar de bak. Meisje pakt twee palen op, blijft gericht op eigen werk. Het pakken van een kubus gaat niet en jongen zegt snel: "Naam leerkracht ik er niet bij." en hij probeert het nog een keer. Als de leerkracht komt kijkt meisje op. Leerkracht zegt bij het pakken: "Ik zal even een beginnetje voor je maken. Oh bij jongen wordt hij al heel hoog en ik zie bij meisje al heel veel palen staan bij het kasteel.". Meisje luistert naar wat de leerkracht zegt, lacht en zegt zelf: "Heel veel.". De leerkracht zegt: "Je bent zelfs aan de binnenkant van je kasteel aan het bouwen.". Meisje zegt: "Kijk hier is het leger." en ze voelt in de bak. Jongen zegt: "Kijk hier kunnen er heel veel bij." en gaat dan blokken erbij pakken. Leerkracht zegt: "Bij meisje worden de palen heel veel torens, denk ik.". Meisje lacht, staat op, gaat zitten en denkt na. De leerkracht zegt: "Net als de kastelen van de prinsessen.". Meisje duimt en jongen zegt: "Hij wordt hoger.". Leerkracht zegt: "Kun je verder gaan meisje.".						
13 t/m 15	Meisje speelt met ridder, zegt: "Jongen.", jongen pakt nieuw					X X	Volledige overgave Energie

	blok en zet deze op. Meisje zegt: "Jongen, de palen vallen opnieuw.". Na het opzetten zegt jongen met glimlach: "Naam leerkracht nog hoger.". De leerkracht komt er aan en zegt: Nog hoger. Bijna net zo hoog als naam jongen zelf.". Leerkracht vraagt aan meisje: "Meisje hoe gaat het bij jou?". Jongen pakt en zet nog een blok neer. Meisje zegt: "Niet zo wel goed maar de palen vallen om.". De leerkracht zegt: "De palen vallen om. Hoe kwam dat, dat die omvielen?". Meisje zegt: "Omdat die omvielen.". Leerkracht zegt: "Euh ik, euh jongen, omdat die omvielen. Had je er per ongeluk tegenaan gestoten?". Meisje zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Maar wat je nu moet doen, je was aan de binnenkant bezig hè. Wat wil je aan de binnenkant maken? Moet dat hoger worden hier de binnenkant?". Meisje zegt: "Ja.". Leerkracht zegt: "Dan zou ik denk ik eerst dit een beetje hoger maken, want nu kun je daar wel bij. Jongen bouwt ondertussen zijn toren hoger met kubussen.						Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid Grote ernst tijdens, voldoening erna Aandacht groot
16 t/m 18	Jongen loopt van de bak met blokken snel naar zijn bouwwerk, gaat er voor staan om te meten, zegt: "Bijna." en kijkt naar leerkracht. De leerkracht kijkt even op en de jongen gaat blokken pakken. Leerkracht zegt tegen meisje: "Mag je de ridder van jongen even neerzetten.". Jongen wijst naar zijn toren en zegt: "Daar.". Het meisje legt de ridder terug, leerkracht zegt: "Welk blokje ga je nu pakken omdat je in het midden hoger wil maken?", meisje verplaatst zich en zegt: "Kleine.". Het lukt jongen even					X X	Volledige overgave Energie Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid Grote ernst tijdens, voldoening erna Aandacht groot Intens actief Positieve beleving Energie en tempo vlot

	niet om een blok er uit te krijgen, de leerkracht helpt hem en zegt: "Hij is bijna op.". Meisje bekijkt een kleine kubus, zegt: "Deze kleine.", zet deze in het midden op de toren, haalt deze daar weg om ze op de palen te plaatsen en met een glimlach zegt ze: "Op de palen". De leerkracht zegt: "Op de palen kan ook.". Jongen bouwt door, legt de ridder achter zijn kasteel, zegt: "Naam leerkracht nog hoger.". Meisje kijkt weg naar de jongen. Leerkracht zegt: "Nog hoger is die." Meisje pakt nieuwe kleine kubussen, jongen pakt nieuwe grote kubussen en leerkracht zegt: "Bij jongen lijkt het nu een kasteel van twee hoge torens.". Jongen pakt een blok uit de bak. Meisje probeert een blok uit de bak te halen, kijkt naar de voorbeelden, leerkracht zegt: "Meisje je mag de bak met blokken wel op de grond zetten." en ze zet meteen de bak naast zich neer. Meisje zet meer kubussen op de palen, jongen zet kubus bovenop, zegt: "Bijna vallen." en de leerkracht vraagt: "Hoe kun je voorkomen dat de toren gaat vallen? En ik zie daar een beetje een gaatje komen?". Jongen zet de blokken direct tegen elkaar aan. Meisje kijkt mee naar het werk van jongen. Het gat is nog niet weg, de jongen zegt: "Raam." en de leerkracht vraagt: "Wordt dat het raam?". Meisje pakt weer blokken, jongen pakt een blok en zegt: "Hij moet nog steviger worden.". Jongen pakt een balk, zegt daarbij: "Bedje, een bed." en hij legt de balk achter de toren en legt de ridder er bovenop.". Meisje gaat door met kubussen op palen plaatsen en						
--	---	--	--	--	--	--	--

	de jongen zegt: "Een bed. Naam leerkracht een bedje.". Meisje en leerkracht kijken, leerkracht vraagt: "Wat wordt het?" en de jongen zegt: "Een bed.". "Het bed. Het bed voor de ridder. Kan die nog even uitrusten terwijl jij aan het bouwen bent." zegt de leerkracht. Jongen pakt een nieuw blok. Leerkracht zegt tegen meisje: "Meisje je hebt op deze palen allemaal kleine kubusjes gezet, dan zou ik nou eerst kiezen of je hier binnenin de kamers nog hoger wilt maken of dat je gaat zeggen ik ga die palen overeind zetten.". Meisje luistert, kijkt de leerkracht niet aan, voelt blokje aan de kin en gaat palen overeind zetten. Jongen zegt: "Ooh naam leerkracht." onder het opzetten van een kubus. Dan ziet hij een kleine kubus en zegt: "Kijk daar ligt een kleine blokje.", meisje reageert: "Die mag jij hebben.". Meisje gaat door met de palen, jongen pakt een blok, meisje zet een paal bovenop een randje van de balk die uitsteekt en zegt: "Deze kan ik hier erop zetten." De leerkracht vraagt aan de jongen: Komt er ook nog een dak op je toren?". Hij zet zijn kubus nauwkeurig neer en zegt: "Heel voorzichtig.".						
19 t/m 21	Leerkracht zegt tegen jongen: "Heel goed, heel voorzichtig, want als die tegen jou omvalt kan het wel zeer doen die zware blokken.". Meisje ziet even niet waar ze een paal bij kan plaatsen, zegt: "Aaahh", ze probeert het nog een keer en leerkracht zegt: "Heel goed, je probeert het nog een keer. Er tussenin goed zo meisje.". Jongen pakt weer een blok, meisje zet laatste paal terug en					X X	Intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Positieve beleving Energie en tempo vlot Aandacht groot Positieve verwoording Vervoering

	gaat daar meteen kubussen op zetten. Jongen zegt: “Nu andere blokken.”, pakt piramide, leerkracht vraagt: “Waar is die voor jongen?” jongen wijst en zegt: “Voor kasteel, dakje.”. De leerkracht zegt: “Het dakje. Hoeveel dakjes heb je nodig? Voor bovenop jouw kasteel, pak maar zoveel als jij nodig hebt.”. Bij meisje valt een kubus, ze kijkt verschrikt op en de leerkracht zegt: “Kan gebeuren.” en meisje zet weer meer kubussen neer. De jongen wil zijn blok op zetten, zegt: “Uh, hoog. Ik kan er niet bij.” en hij probeert het nog een keer. Meisje heeft al haar kubussen opgezet en zegt: “Klaar.”. De leerkracht zegt: “Volgens mij had jij straks ook bedacht hoe jij mooie dakjes kunt maken.”. “Toen we hier aan het rondkijken waren naar alle spullen, toen zag je meteen een blokje en zei die ga ik als dakje gebruiken.”. zegt de leerkracht. De leerling kijkt 6 tellen op naar een andere leerling die huilt. Jongen bouwt ondertussen door. Meisje zet de bak met kubussen terug en gaat bij voorbeelden kijken. Jongen probeert nog een blok op te zetten, zegt: “Ik kan niet meer erbij. Toch?”, kijkt naar de leerkracht en loopt naar de bakken. De leerkracht zegt: “Dan zou ik als ik jou was de dakjes plaatsen als je er bijna niet mee bij kunt.”, jongen pakt een blok, meisje pakt vijf tellen ridders en leerkracht zegt: “Meisje jij mag zelf jouw dakjes pakken”, meisje gaat naar de bak met piramides en jongen loopt met piramide naar zijn toren. De leerkracht loopt met hem mee en vraagt: “Wooh kom jij er nog bij?” “Nee.” zegt hij en de leerkracht zegt:						
--	--	--	--	--	--	--	--

	“Net niet.”. Meisje gaat met piramides naar haar kasteel en zet deze neer. Jongen probeert het nog een keer en gaat ook op zijn tenen staan. Nadat meisje blokken heeft opgezet zegt ze: “Mijn kasteel is klaar. Mijn kasteel is klaar naam leerkracht.”. De leerkracht zegt: “Kun jij iets bedenken, waardoor jij er beter bij kunt?”. Meisje kijkt mee. Jongen springt op zijn tenen, zegt: “Waah.” en hij springt nog een keer.”. De leerkracht zegt: “Ik zou hem niet gooien, want dan gaat die omvallen. Hoe kun je er voor zorgen dat je er iets beter bij kunt?”. Hij kijkt opzij en zegt: “Op een stoel staan.”. De leerkracht zegt: “Op een stoel staan, pak je stoel er maar bij dan.” en de jongen gaat zijn stoel halen. Het meisje pakt kleine balkjes in haar hand en de leerkracht vraagt haar: “Was dat voor jouw dak meisje? Had je die strakjes bedacht voor het dak op je toren?”. Meisje zegt: “Weet ik nog niet.”. Jongen komt terug met stoel, zegt: “stoel gehaald voor kasteel. Zal ik laten zien.”. Meisje draait met balkjes in haar hand. Jongen gaat op de stoel staan en plaatst piramide als dak. Meisje wrijft door haar ogen.						
22 t/m 24	Jongen stapt van stoel af om nog een piramide te halen. Meisje blijft tien tellen staan met balkjes in haar hand, leerkracht zegt dan: “Ik zie dat je hier een extra blokje op hebt geplaatst.”. Meisje kijkt mee en glimlacht. Leerkracht zegt: “Wat leuk.”. Dan tikt meisje nog tweemaal de balkjes tegen elkaar en gaat deze bij haar kasteel opleggen. Jongen klimt met blok weer op				X X = 4 +		Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Nagenoeg steeds actief Routinematig Neutrale mimiek Regelmatig intens actief

	de stoel. Andere leerling komt kijken naar het gebouwde, beiden kijken niet op en werken door. Jongen probeert piramide bovenop te plaatsen, lukt niet meteen, zegt: "Naam leerkracht past niet.", hij probeert het nogmaals en dan lukt het. Meisje pakt balken erbij. De toren wiebelt even en de leerkracht zegt: "Ik zou bijna zeggen, je moet hem niet te veel meer aanraken.". Jongen stapt van stoel af, meisje loopt met balk naar kasteel en legt hem in het midden van haar kasteel. Na opleggen zegt meisje: "Klaar.". Jongen ruimt snel zijn stoel op en leerkracht zegt: "Oké mag jongen zijn stoel terug zetten. Naam andere leerling meisje en jongen zijn hier aan het werken. Oké jongen kom je ook even meekijken.". Hij pakt zijn ridder en komt dichterbij zitten. De leerkracht zegt: "Je pakt al jouw ridder.". "Ik zie al twee dingen die heel mooi gebouwd zijn." zegt de leerkracht. Meisje kijkt naar voorbeeld en dan naar eigen kasteel, leerling B uit groep 2 zegt: "Één groot en één klein.". De leerkracht zegt: "Ja, want jij had ook verteld dat jij een heel hoog kasteel wil en leerling A uit groep 1 zei ik wil liever een laag kasteel.". Leerling A uit groep 1 kijkt terug naar voorbeelden en dan naar eigen bouwwerk. Dan zegt de leerkracht: "We kunnen het zo laten staan, we kunnen ook iets maken dat de twee kastelen bij elkaar horen.". Leerling A uit groep 1 kijkt naar de lappen stof en leerling B uit groep 2 naar de ridder. Leerkracht vraagt: "Willen jullie er samen één kasteel van maken? Dat we en een stukje						Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie
--	--	--	--	--	--	--	--

klein kasteel hebben en een stukje groot kasteel.”. Leerling B uit groep 2 luistert en voelt aan zijn toren. Leerkracht zegt: “Kijk eens leerling A uit groep 1 als we praten dan kijken we naar elkaar hè. Dat betekent niet leerling B uit groep 2 dat die van jou kleiner moet worden en dat betekent niet dat die van leerling A uit groep 1 groter moet worden, maar we zouden er hier iets tussenin kunnen bouwen dat het samen één kasteel wordt.”. Leerling B uit groep 2 zegt: “Één muur.”. Leerkracht zegt: “Één muur. Wie kan er goed muurtjes bouwen?”. Leerling A uit groep 1 reageert direct door naar zichzelf te wijzen. Leerkracht zegt: “Leerling A uit groep 1 zegt ik kan goed muurtjes bouwen.”. Leerling A uit groep 1 glimlacht. Leerkracht zegt: “Nou ga jij leerling B uit groep 2 eens laten zien, want jij hebt pas nog gemaakt een muurtje.”. Leerling A uit groep 1 pakt meteen een balk. “Nou leerling B uit groep 2 kijk.” zegt leerling A uit groep 1. “leerling B uit groep 2 en de ridder kijk.” zegt de leerkracht. Leerling B uit groep 2 kijkt, leerling A uit groep 1 legt balk naast haar kasteel. Beide gaan naar de bakken. Leerkracht zegt: “Één mooi muurtje er tussen. Ga ik jullie aan het werk laten voor de mooie muur.” en de leerkracht gaat uit de bouwhoek. Leerling B uit groep 2 zegt bij de bak met blokken: “Naam leerkracht de ridder gaat meehelpen.”, leerling A uit groep 1 pakt prinses en zegt: “Ik heb mijn prinses.”. Leerling B uit groep 2 zegt met balk en ridder tegen leerling A uit groep 1: “Ridder gaat meehelpen.”, legt						
---	--	--	--	--	--	--

	de balk neer, zegt daarbij: "Hop." en leerling A uit groep 1 voelt aan prinses. Leerling B uit groep 2 herhaalt: "Naam leerkracht ridder gaat meehelpen. Aaahh. Waarom moet die een helm?" en hij pakt een balk. Leerling B uit groep 2 legt balk naast in de rij en leerling A uit groep 1 legt prinses in kasteel en zegt: "Mooie prinses.". Leerling B uit groep 2 heeft weer een balk aangelegd, beide pakken ze weer een balk en samen leggen ze de balken aan.					
25 t/m 27	Ze gaan door met een volgende rij bovenop. De leerling B uit groep 2 legt er een blok achter, leerling A uit groep 1 zegt dan: "Leerling B uit groep 2 die moet er tegenaan.", hij legt hem er tegenaan aan, zegt "Zo.", laat dan de ridder over zijn kasteel lopen en het leerling A uit groep 1 zegt: "Moet je wel staan.". Hij gaat staan, laat hem helemaal tot bovenaan lopen, dan kijken ze naar de leerkracht en leerling B uit groep 2 zegt: "Naam leerkracht, naam leerkracht.". Leerling A uit groep 1 gaat terug naar haar kasteel. De leerling B uit groep 2 pakt er een ridder bij, leerling A uit groep 1 gaat naar de bakken met blokken, zegt: "Mijn prinses ligt al erin.", pakt een balk en legt deze direct aan. Leerling A uit groep 1 legt nog een balk bovenop, leerling B uit groep 2 komt met ridder en zegt daarbij: "Hé ik moet er door.". De leerkracht komt naar de bouwhoek en zegt: "Oh, ik zie al een muur komen bij jullie. Blokjes bovenop het muurtje.". Leerling B uit groep 2 blijft met de ridder spelen en leerling A uit groep 1 zegt: "Nog eentje en dan zijn we klaar.". Leerkracht zegt:			X = 3 + X = 3 +		Nagenoeg steeds actief Routinematig Nauwkeurig Aandacht deels groot Regelmatig intens actief Overgave Prikkelgevoeligheid gering Energie Positieve verwoording Aandacht groot Nagenoeg steeds actief Routinematig Weinig energie

“Leerling B uit groep 2 kijkt eens leerling A uit groep 1 zegt nog eentje op de muur en dan is het klaar. Vind jij dat ook goed?”. Dan gaat leerling B uit groep 2 ook naar de bak, pakken ze samen een balk en leggen hem samen op. Leerling A uit groep 1 zegt: “Naam leerkracht.”. Leerling B uit groep 2 zegt: “Klaar.”. Leerkracht zegt: Nou leerling B uit groep 2 stappen wij ook even hier over het muurtje heen, kunnen wij goed kijken wat jullie gemaakt hebben.”. Leerling B uit groep 2 zegt direct: “Één kasteel. Hele grote kasteel.” Leerling B uit groep 2 gaat zitten, leerling A uit groep 1 blijft nog staan en leerkracht vraagt: “Kom je ook zitten?”. Leerling A uit groep 1 blijft nog staan, leerling B uit groep 2 kijkt naar zijn kasteel, zegt: “Hoog kasteel hè.” en zet zijn ridder op de muur. De leerkracht zegt: “We moeten even goed hardop praten, want andere kindjes praten ook. Van leerling A uit groep 1, wat zie je bij leerling A uit groep 1 leerling B uit groep 2?”. Leerling B uit groep 2 zegt: “Heel klein.”. Leerling A uit groep 1 kijkt mee. Leerkracht zegt: “Één klein mooi kasteel.”. Leerling A uit groep 1 springt dan, leerling B uit groep 2 kijkt op naar zijn kasteel en leerling A uit groep 1 kijkt mee. “En jij had een heel hoog kasteel en nou staat er een mooi muurtje tussen, dus nou horen jullie kastelen een beetje bij elkaar.”. Leerling A uit groep 1 knikt en leerling B uit groep 2 kijkt naar kasteel van leerling A uit groep 1. Leerkracht zegt: “Één leerling A uit groep 1 leerling B uit groep 2 kasteel geworden.”. Leerling A						
--	--	--	--	--	--	--

	uit groep 1 lacht. Leerling B uit groep 2 zet ridder op de muur. Leerkracht vraagt: "Hoe ging het bouwen leerling A uit groep 1?". Zij zegt direct: "Helemaal goed.". Leerkracht herhaalt: "Helemaal goed. En ik vind jouw kasteel ook heel mooi geworden.". "Leuk" zegt leerling B uit groep 2. "En leerling B uit groep 2 zegt leuk. Wat vind je leuk aan het kasteel maken leerling B uit groep 2?" vraagt de leerkracht. Leerling A uit groep 1 kijkt naar ander materiaal. Leerling B uit groep 2 zegt: "Heel hoog.". "Dat die zo hoog is geworden?" vraagt de leerkracht. Leerling B uit groep 2 zegt: "Ja.". De leerkracht zegt: "Ja en ik vind ook echt dat ik er een kasteel in kan zien in die torens. Hoe kan ik nou zo goed zien dat het een kasteel is geworden?". Leerling A uit groep 1 reageert: "Omdat die samen is.". Leerling B uit groep 2 zegt: "Dit poppetje kan omhoog". "En er zit een ridder in." zegt de leerkracht. Leerling B uit groep 2 zegt: "Ja.". "En er zit een mooi dakje op gemaakt.". De leerling B uit groep 2 laat de ridder over de muur lopen als het leerling A uit groep 1 zegt: "En ik heb de prinses erin gedaan.". De leerkracht zegt: De prinses woont in het kasteel. En leerling A uit groep 1 hoe kunnen we bij leerling A uit groep 1 zo goed zien dat het een kasteel is?". Het blijft even stil. De leerkracht vraagt: "Want die heeft heel veel?". Leerling A uit groep 1 zegt meteen "Blokken.". Leerkracht vraagt: "En wat heb je van die blokken allemaal gemaakt? Die palen wat zijn die geworden?"						
28 t/m	Allemaal torens van het kasteel.				X		Regelmatig intens

30	Leerling A uit groep 1 leerling A uit groep 1 wil jij jouw kasteel nog even laten staan om een ander keertje mee te spelen?" vraagt de leerkracht? "Ja." zegt het leerling A uit groep 1. En de leerling B uit groep 2 zegt ook: "Ja.". De leerkracht zegt: "En leerling B uit groep 2 jij wilt hem ook laten staan.". Leerling B uit groep 2 knikt ja en zegt: "En de ridder.". Leerkracht zegt: "Nou leerling B uit groep 2 jij had de vorige keer gezegd dat jij een kasteel wil bouwen.". "Heel hoog." zegt leerling B uit groep 2. Leerling A uit groep 1 bekijkt voorbeeld. "En jou papa en mama zeiden dat ook en de ridders.". zegt de leerkracht. "Heb je die van thuis." zegt leerling B uit groep 2. De leerkracht zegt: "Ja dat hadden ze mij in een mailtje gestuurd en leerling A uit groep 1 jij vertelde de vorige keer dat je heel graag een roze bouwhoek zou willen. Wil je jouw nog roze maken?". "Nee." zegt de leerling. "Je wilt hem niet verder roze maken. Je wilt hem zo houden. Maar hoe kan ik nou zo goed zien bij jou dat het een prinsessenkasteel is geworden?" vraagt de leerkracht. Leerling B uit groep 2 komt dichterbij zitten. Leerling A uit groep 1 zegt: "Dat dat zo is.". en ze lacht. De leerkracht zegt: "En wie zit er in jouw kasteel?". Leerling A uit groep 1 zegt: "Mijn prinses ligt daarin en die is moe.". De leerkracht zegt: "En je hebt hem helemaal mooi. En die is moe, die is aan het uitrusten. Ja. Goed gedaan.". Leerling B uit groep 2 zegt: "Aan het slapen. Die van mij heeft een bedje.". Leerling A uit groep 1 laat vinger zien met klein				= 4 + X = 4 +	actief Prikkelgevoeligheid gering Energie Positieve verwoording Aandacht groot Volledige overgave Concentratie Persistentie Verwoording Nauwkeurigheid
----	---	--	--	--	--	---

	wondje. Leerkracht zegt: “Beetje pijn gehad aan je vinger, dat is niet leuk.”. Leerling B uit groep 2 wil ook weten wat het leerling A uit groep 1 heeft. Leerling A uit groep 1 stapt over de muur en dan valt er een blokje af. De leerkracht zegt: “Pak hem maar, kun jij wel oplossen.”. Leerling A uit groep 1 pakt de balk, leerling B uit groep 2 legt de ridder op zijn bed en de leerkracht zegt: “Is hij lekker aan het uitrusten. Leerling B uit groep 2 vond je het nog leuk met de ridder erbij?”. Leerling B uit groep 2 meet zichzelf naast de toren, zegt: “Bijna even hoog.”. De leerkracht zegt: “Zullen we eens kijken. Kom eens aan deze kant staan. Aan de voorkant.”. Leerling B uit groep 2 gaat aan de voorkant staan. Leerkracht zegt: “Moet je er net niet tegenaan gaan staan, want dan bots je en valt hij misschien om. Jij bent ongeveer, mag je hoofd een beetje zo, doe ik mijn hand weg. Zo hoog. Ga maar eens kijken. Stap maar naar voren. Leerling B uit groep 2 gaat kijken, leerling A uit groep 1 zegt : “Naam leerkracht en nu ik.”. Leerling B uit groep 2 wijst en zegt: “Tot hier.”. leerkracht zegt: “Ja is de toren dan hoger dan jij of lager dan jou leerling B uit groep 2?”. Leerling B uit groep 2 zegt: “Hoger.” en springt. De leerkracht zegt: “Nog hoger. En leerling A uit groep 1. Billen iets naar voor.”, leerling A uit groep 1 gaat iets verder naar voren staan voor de toren, andere leerling komt meekijken maar de leerlingen kijken niet om. De leerkracht zegt: “Billen nog iets naar voor. Ho. Zo. Ik houd je een klein beetje tegen, want als je						
--	---	--	--	--	--	--	--

tegen de toren aan leunt valt hij misschien om.”. Leerling B uit groep 2 zegt: “Van mij.”. Leerkracht zegt: “Kijk eens leerling A uit groep 1.”. Ze draait zich om, zegt: “Ik kom daar.”, de leerkracht vraagt: “En is de toren dan hoger of lager dan jou?”. Leerling A uit groep 1 zegt direct: “Hoger.”. Leerkracht zegt: “Ja, zo hoog is die toren. Daarna maken de leerlingen foto’s van wat ze gebouwd hebben. Eerst alleen van het kasteel, daarna met leerling B uit groep 2 en leerling A uit groep 1 erbij op.						
---	--	--	--	--	--	--

Globale conclusies / adviezen

De leerling is enthousiast om in de bouwhoek te gaan werken. Hij heeft zowel zin om samen met een ander kind te spelen in de bouwhoek en om een hoog kasteel te bouwen. Hij heeft zelf bedacht wat hij gaat doen in de bouwhoek: een kasteel maken, een herhaling van de vorige keer. Hij is in het begin zeer betrokken bij het overleggen, raakt later even afgeleid door een ridderpoppetje. De leerkracht zorgt voor een gezamenlijke inwijding.

In de eerste drie minuten is het eerst tweemaal schaalwaarde 4+ en daarna schaalwaarde 4. Hij is namelijk bij het begin van de inwijding van de activiteit heel betrokken, maar de creativiteit en extase ontbreken. Hij is dan ook door niemand afgeleid. Hierna gaat de leerling B uit groep 2 zich vijf tellen verliezen in het ridderpoppetje en wordt de energie lager. Hij krijgt nog wel mee wat er gebeurt en kan ook reageren.

Na drie minuten zakt hij terug naar schaalwaarde 3+ en stijgt het later naar 4. Eerst is de andere leerling wat meer hoorbaar in het gezamenlijke gesprek. Daarna gaat hij zich meer mengen door aan te geven wat hij wil. Hij luistert dan mee naar de andere leerling en de leerkracht. Hierna gaat hij zelf zijn bedoeling uitleggen aan de andere leerling.

Na zes minuten is afwisselend in schaalwaardes: 4, 5 en 3+. Hij kijkt eerst gericht naar een voorbeeld en doet daarvan na. Hij stelt gericht vragen aan leerling A uit groep 1, maar blijft ondertussen ook handelend bezig. Hij werkt gericht naar zijn doel. Hij werkt nauwkeurig. Hij roept wel om de leerkracht, wil het waarschijnlijk laten zien, maar gaat eigenlijk meteen weer verder. Hij valt even stil omdat een andere leerling komt vertellen dat hij het mooi vindt.

Na negen minuten stijgt de betrokkenheid naar 4+ en 5. Hij werkt nauwkeurig, hij verplaatst zich in zijn bouwwerk, heeft een hoog tempo en is positief.

Na twaalf minuten blijft de betrokkenheid als een volgehouden intense activiteit. Hij is trots op zijn werk en wil dit delen met leerling A uit groep 1 en leerkracht. Het leerling A uit groep 1 reageert direct, hij wacht niet af tot de leerkracht reageert. De energie van handelen is groot. Hij werkt nauwkeurig en bekijkt zijn werk.

Na vijftien minuten werkt hij met grote betrokkenheid door, scoort schaalwaarde 5. Tempo is hoog, reageert op eigen werk, vult aan met verhaal, werkt nauwkeurig zodat die stevig is, bekijkt steeds resultaat en wil laten zien wat voor moois hij maakt,

Na achttien minuten blijft hij aan zijn kasteel doorwerken met intensiteit, overgave, energie, concentratie, creativiteit en persistentie. Hij is volop bezig om zijn kasteel hoger te krijgen. Doet dit nauwkeurig en bekijkt zijn werk.

Na eenentwintig minuten wordt hij iets minder betrokken, namelijk schaalwaardes: 4, 3+ en 4. Hij is eerst hard aan het werk om de daken van de torens af te maken.

Wanneer dat klaar is en de nabespreking start is hij meer gericht op zijn ridder.

Wanneer in de nabespreking is afgesproken om een muur te bouwen richt hij zich daar samen met de ridder op.

Na vierentwintig minuten is de activiteit min of meer aangehouden en heeft hij intense momenten. Hij is dan deels aan het handelen en in meer of mindere mate met de ridder bezig. Hij bouwt samen met leerling A uit groep 1, luistert ook naar haar. Neemt aanwijzingen op. In het gesprek met de leerkracht heeft hij eerst veel energie, doordat hij snel reageert op indirecte en directe vragen en alles volgt. Daarna reageert hij wat korter en gaat met ridder spelen.

Na zeventwintig minuten gaat de betrokkenheid omhoog, naar intense momenten en tot slot volgehouden intense activiteit. Hij houdt zich stil als de leerkracht iets aan leerling A uit groep 1 vraagt, hij luistert wel. Wanneer de leerkracht zich weer tot hem specifiek richt geeft hij vlug antwoorden en vraagt ook zelf dingen. De leerkracht richt zich nog even tot het leerling A uit groep 1 en dan komt hij dichterbij zitten. Hij gaat in op wat leerling A uit groep 1 tegen leerkracht zegt. Hierna bedenkt hij zelf om zich te gaan meten ten opzichte van de toren. Dit doet hij vol overgave. Als een andere leerling aankomt dat hij zich ook wil opmeten reageert hij hier ook niet op. Het maken van een foto wil hij ook als eerste en laat weten er zelf graag bij op te willen.

Hieruit is af te leiden dat deze leerling de activiteit met veel intense momenten uitvoert. Hij weet duidelijk wat hij wil. Hij start betrokken in het inleidende gesprek met leerkracht en leerling A uit groep 1, Hij luistert, reageert en vult zelf aan. Het bouwen gaat heel voortvarend, hij werkt met veel energie, heeft grote aandacht, persistentie, hij werkt nauwkeurig en met ernst en er is sprake van positieve beleving met voldoening. Hij gaat hier ook echt mee door tot hij het kasteel af heeft. Zijn doel hierbij was zo hoog mogelijk en hij bouwt tot hij er niet meer bij kan en een stoel nodig heeft.

Betrokkenheid is het laagst als min of meer aangehouden activiteit, op die momenten is hij vooral met de ridder aan het spelen. Dit sluit wel aan op de activiteit, maar hij verliest het bouwen uit het oog en het kasteel deels uit het oog. Schaalwaardes 1, 2 en 3 worden door deze leerling in deze activiteit niet behaald. Deze leerling komt het meest tot schaalwaarde 4+: activiteit met intense momenten +. Bijna gelijkwaardig volgt schaalwaarde 5. Tot slot komt ditmaal schaalwaarde 3+ wel voor, maar dit in veel mindere mate.

Hij is in vergelijking met de vorige keer veel meer gekomen tot schaalwaarde 5. En minder gericht op de leerkracht om te bevestiging te krijgen. Opvallend was zijn zeer geringe prikkelgevoeligheid. Hij is tevens langer aan het werken, 6 minuten.