



Spelen in de pauze?

Sven Timmerman

28-5-2017

Voorwoord

Dit onderzoek is onderdeel van het afsluitende vak praktijkonderzoek op de Fontys sporthogeschool. Ik heb voor het onderwerp School in Beweging gekozen vanwege mijn persoonlijke interesse en motivatie. De onderzoeksvraag is tot stand gekomen in overleg met de school, stagebeleider en begeleiders Marijke Slotboom en Dave Kann. Veel plezier met lezen van dit artikel.

Sven Timmerman, 28 mei 2017.

Inhoud

Samenvatting.....	3
Spelen in de pauze?.....	4
Onderzoeksopzet.....	5
Resultaten	7
Discussie	8
Conclusie	10
Aanbevelingen.....	10
Dankwoord	10
Bijlages.....	13
Bijlage I: Onderzoeksopzet	13
Bijlage II: Aanpassingen Cycli.....	20
Bijlage III: Interviews	21
Bijlage III.1: Interview Eerste Cyclys	21
Bijlage III.2: Interview tweede cyclus	26
Bijlage III.3: Interviews nameting	28
Bijlage IV: mediakaarten	37
BijlageV: Lesvoorbereidingen	44
Bijlage V: Resultaten.....	59
Bijlage VI: Observatie Formulier	65
Bijlage VII: Plattegrond schoolplein.....	67
Bijlage VIII: Reflectieverslag	68

Samenvatting

In dit onderzoek is gekeken op welke manier de fysieke activiteit van de leerlingen op Algemene basisschool Oost te Bergen op Zoom verbeterd kon worden. Dit is gedaan door in de literatuur te kijken welke manieren er bekend zijn om pauzeactiviteit te verhogen en deze samen te voegen in een interventie. Gedurende vier weken hebben de leerlingen tijdens het overblijven gebruik kunnen maken van materiaalkisten, hotspots op het plein en is er een transfer geweest met de gymles. Om de activiteit te meten is er vooraf de interventie een meting gedaan en tijdens de laatste interventieweek. Er is gebruik gemaakt van stappentellers en daarnaast zijn er meerdere observaties gedaan om de aard van de activiteit te bepalen. De activiteiten tijdens de pauze hebben ervoor gezorgd dat jongens meer stappen zijn gaan zetten, terwijl de meiden minder stappen zijn gaan zetten. Dit heeft mogelijk te maken met de duur van de interventie, de aard van de activiteit of het stimuleren en motiveren van de kinderen tijdens de pauze. In het vervolg zou de school een aantal keer per jaar een interventie toe kunnen passen. Voor vervolgonderzoek is het aan te raden om uitgebreidere metingen te doen, de interventie gedurende een langere periode aan te bieden en om tussentijds resultaten op te nemen.

Spelen in de pauze?

Een veelgehoord probleem is dat kinderen tegenwoordig vaak binnen zitten achter de computer en niet meer buiten spelen. De laatste jaren gaan kinderen steeds minder bewegen en wordt overgewicht een steeds vaker voorkomend probleem, ook bij kinderen (Leefstijlmonitor, 2015).

Een belangrijk middel tegen overgewicht is voldoende beweging en de pauze is een moment waar veel winst valt te behalen om te bewegen. (Burns, Brusseau, Fang, Myrer & Hannon, 2015).

Voor iedereen geldt de Nederlandse Norm Gezond Bewegen (NNGB), dus ook voor de doelgroep van vier tot en met twaalf jaar. De NNGB is opgesteld als richtlijn voor de hoeveelheid beweging voor een gezonde levensstijl. Als kinderen de NNGB willen halen zouden ze elke dag minstens een uur moeten lopen, fietsen of ingespannen spelen, waarbij de activiteit matig tot intensief is (Gelinck, 2015). Twee keer per week moeten deze activiteiten in het teken staan van het verbeteren of behouden van kracht, lenigheid of coördinatie en snelheid. In 2015 sportte 66% van de Nederlandse kinderen wekelijks of vaker (Ministerie van VWS, 2015), 23% van de kinderen haalde maar de NNGB. Deze kinderen brengen een groot deel van de dag door op school, waar ze het grootste deel van de dag stil moeten zitten (Burns et al., 2015). Uit onderzoek van het TNO in 2015 blijkt dat sinds 2010 het percentage van de kinderen (4-11 jaar) dat aan de beweegnormen voldoet rond de 20% ligt, terwijl dit tussen 2006 en 2009 nog rond de 30% lag. Hiermee is het de groep met het snelst dalende percentage. In de regio Bergen op Zoom heeft 14% van de leerlingen last van overgewicht inclusief obesitas, waarbij Bergen op Zoom Oost eruit springt met 20% van de jongeren onder de 11 jaar (JGZ, 2015). Beide fenomenen (minder bewegen en overgewicht) zijn direct gerelateerd.

Hoewel de kinderen het grootste deel van een dag op school zittend doorbrengen, is er genoeg kans tot bewegen in de gymles en tijdens de pauzes (Burns et al., 2015). De gymles wordt gegeven onder begeleiding van een docent, maar tijdens de pauze is dit niet het geval en is er nog veel winst te behalen. Beweging tijdens de pauzes draagt bij aan de ontwikkeling in verschillende dimensies, te beginnen met de fysieke dimensie. Pauzes op de basisschool dragen 5% tot 40% bij aan de aanbevolen hoeveelheid dagelijkse activiteit (Jans, 2010). Daarnaast dragen pauzes ook bij aan het verbeteren van de motorische vaardigheid.

Naast effecten in de fysieke dimensie zijn er ook effecten meetbaar in de cognitieve dimensie. Onderzoek van Martin in 2010 beschrijft dat de cognitieve functies van kinderen door beweging als volgt toenemen: Door meer beweging groeien de hersenzenuwen en de bloedvaten die zich in de hersenen bevinden. Dit leidt tot onder andere betere planvaardigheden, een verhoogde concentratie en verbeterde oplettendheid.

Ook de sociale dimensie wordt ontwikkeld tijdens pauze activiteiten. Kinderen leren in pauzes om te gaan met situaties die normaal niet in de klas ontstaan (Barros, Silver & Stein, 2009). Er worden bijvoorbeeld in de pauze zelf spelletjes verzonden met bijpassende regels. Ook ontstaan er conflicten die de kinderen zelf op moeten lossen. Er worden dus andere sociale vaardigheden opgedaan dan normaal in een klaslokaal.

Als laatste komt ook de emotionele dimensie aan de beurt. Wanneer de speelruimte de mogelijkheid biedt tot risicovolle spelen gaan de kinderen een emotioneel proces doorlopen. Eerst bedenken de kinderen of ze het willen, dan of ze het ook durven en als laatste gaan ze het daadwerkelijk doen (van Rooijen, 2014). Als een begeleider risico spelen goed aanpakt leert het kind drempels overwinnen en risico's in te schatten.

Om een actieve pauze teweeg te brengen en het bewegen op het schoolplein te stimuleren moet er rekening gehouden worden met verschillende factoren (Cardon, Labarque, Smits, &

Bourdeaudhuij, 2009). Cardon en zijn collega's menen dat het beschikbaar stellen van materiaal en een speelruimte niet genoeg is om kinderen meer te laten bewegen. Het is ook belangrijk om structureel activiteiten aan te bieden en de leerlingen hierin te helpen en te motiveren. Goedhart en de Ruijter (2007) benoemen daarnaast dat er niet te veel kinderen op een te klein oppervlak moeten zijn. In een onderzoek dat Jantje Beton in 2014 heeft laten doen wordt daar nog aan toe gevoegd hoe schoolpleinen ingericht kunnen worden om het beweeggedrag te stimuleren. Zij noemen de mogelijkheid om het schoolplein op te delen in verschillende zones. Door gebruik te maken van een sport-, chill- en gamezone bleek het aantal kinderen dat aan het bewegen was, groter was dan op andere speelpleinen. Ook wordt het gebruik van hotspots, zones die uitnodigen tot bewegen, als manier genoemd.

Naast de voorwaarden en de inrichting van het schoolplein, zijn de activiteiten die in de pauze aangeboden worden ook een manier om kinderen te laten bewegen. Door in het bewegingsonderwijs aandacht te besteden aan hoe de kinderen gymzaalspelen ook buiten toe kunnen passen, ontstaat er een lange lijst met activiteiten waarbij een transfer naar het schoolplein mogelijk is (Goedhart & de Ruijter, 2007). Het aanbieden van een speelpleinkist per groep met eenvoudige materialen kan ervoor zorgen dat kinderen gaan bewegen.

Onderzoeken hierboven laten zien dat een actieve pauze bijdraagt aan de aanbevolen dagelijkse hoeveelheid beweging en aan de ontwikkeling van het kind. Daarom staat in dit onderzoek de volgende vraag centraal: *Op welke manier kan Algemene basisschool Oost in Bergen op Zoom in de pauze de leerlingen meer laten bewegen, tijdens het overblijven?*

Onderzoeksopzet

Onderzoeksinstrumenten

Gedurende dit onderzoek is er gebruik gemaakt van verschillende meetinstrumenten, om te bepalen of er een verandering is geweest in de fysieke activiteit. Allereerst is het aantal stappen bijgehouden met behulp van een stappenteller "Digi-Walker CW700". De stappenteller werd door de overblijfhulp bij de voor- en nameting aangedaan net voordat de leerlingen buiten mochten gaan spelen. De stappenteller heeft een open en dichte stand en gedurende het onderzoek moest deze dicht blijven. Aan het eind van de pauze werden de resultaten door de onderzoeker opgenomen en mocht de stappenteller bekeken worden in de open stand..

Daarnaast is er gebruik gemaakt van een observatie met behulp van een observatieformulier (zie bijlage VI) om de aard van de activiteit vast te stellen. Dit observatieformulier is gebaseerd op het SOPLAY-observatieformulier (McKenzie, 2006) waarbij de gekozen activiteiten gebaseerd zijn op een soortgelijk onderzoek van Adank en Jans uit 2010. In dit onderzoek is er door twee personen onafhankelijk van elkaar een observatie gedaan, die beiden de leerlingen bij naam kenden en ze snel konden herkennen. De observator heeft de leerlingen in een vaste volgorde geobserveerd, waarbij elke leerling vier keer bekeken werd gedurende de observatie, zodat alle leerlingen meerdere keren gezien zijn.

Aan het einde van het onderzoek zijn er een aantal interviews afgenomen om extra informatie bij de resultaten te verzamelen. Deze interviews zijn afgenomen met een overblijfouder, een leerkracht en een leerling. Voor deze interviews is gekozen voor een semi gestructureerd interview, zodat in alle interviews dezelfde vragen werden gebruikt en de interviews met elkaar vergeleken konden worden (Kallerman, Koster, Onstenk & Scheepsmas, 2007). Voor de interviews is er van alle betrokken partijen één persoon uitgekozen om te interviewen. Er is dus iemand geïnterviewd van de overblijfouders, de leerkrachten en de leerlingen.

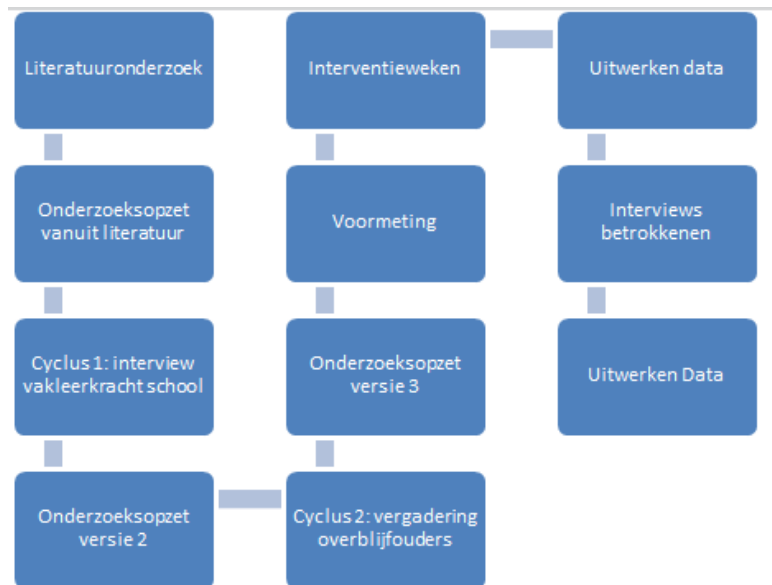
Ontwerp onderzoek

Voor dit onderzoek is er een cyclisch proces doorlopen (zie figuur 1), waarmee geprobeerd is het probleem waar de stageschool mee zit systematisch te verbeteren in overleg met de betrokken partijen. Dit waren de leerkrachten, de overblijfpoudeers en de leerlingen. Nadat er een geschikte onderzoeksvraag geformuleerd was en de verkenning in de literatuur was afgerond, werd er een eerste interventie op basis van de gevonden literatuur ontworpen. In deze interventie werden verschillende middelen beschreven die ingezet zijn om beweeggedrag gedurende de overblijfpauze te stimuleren. De keuze voor alleen de overblijfpauze is gemaakt wegens organisatorische beperkingen

voor de vijftien minuten pauze. Tijdens de overblijfpauze zijn een aantal middelen gebruikt. Allereerst is er gebruik gemaakt van hotspots, dit zijn plekken die uitnodigen tot bewegen. Daarnaast is er gebruik gemaakt van spelkisten en als laatste een transfer vanuit de gymles. In de eerste cyclus werd dit ontwerp getoetst aan de hand van een interview (bijlage III) met de aanwezige vakleerkracht. Uit dit interview kwam naar voren dat communicatie een missende factor in de interventie was. Uit de resultaten uit het interview is een tweede cyclus toegevoegd waarin de betrokkenen gebriefd werden en ruimte hadden om verbeterpunten aan te geven (Bijlage III). Na deze briefing is besloten alle leerlingen te vertellen wat er ging gebeuren tijdens de interventie en de spelkisten te voorzien van materiaallijsten.

Onderzoekspopulatie

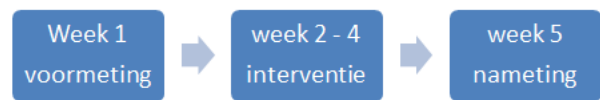
Het onderzoek is afgenomen op Algemene basisschool Oost te Bergen op Zoom bij de groepen 3 tot en met 8. De leerlingen zijn veelal van buitenlandse komaf met voornamelijk een Turkse of Marokkaanse achtergrond. Er is gekozen om van elke groep vier leerlingen te selecteren, waarbij de groepen 7 en 8 samen voor vier leerlingen zorgden, omdat deze groepen minder leerlingen hebben dan de andere groepen. De leerlingen zijn geselecteerd door de groepsleerkracht, met de vraag om een zo divers mogelijk groep te creëren. Een voorwaarde voor deze leerlingen was dat ze gedurende de gehele interventie zouden overblijven. De totale groep bestond uit dertien jongens en zeven meisjes. In dit onderzoek waren alle leerlingen vrij om deel te nemen aan de activiteiten, maar is voor de meting gebruik gemaakt van een steekproef met 20 leerlingen, welke verspreid gekozen zijn over de groepen drie tot en met acht. Er is gekozen voor een steekproef omdat het praktisch onhaalbaar was om alle overblijvende kinderen mee te nemen in het onderzoek.



Figuur 1: Doorloop schema

Uitvoering onderzoek

De totale interventie bestond uit drie weken (zie figuur 2)(bijlage I). In de eerste week werd de voormeting gedaan bij een reguliere pauze. Tijdens de voormeting waren er geen activiteiten op het plein en werden het aantal stappen opgenomen en een observatie gedaan. Gedurende de



Figuur 2 Schematische weergave onderzoek

interventieweken kregen alle groepen een gymles waarin pleinspelen en het zelf reguleren centraal stonden. In de interventieweken waren de pleinspelen ook aanwezig op het schoolplein. In de laatste week vond de nameting plaats, waarbij het aantal stappen gemeten werd en een observatie werd gedaan. Later in de week vonden er ook enkele interviews plaats waarbij van elke betrokken partij één persoon geïnterviewd werd.

Dataverwerking

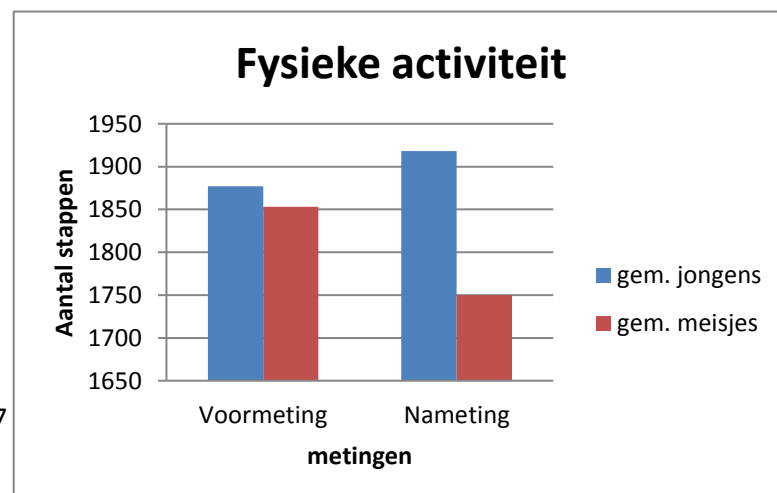
Om de data te verwerken zijn een aantal stappen ondernomen. Allereerst heeft de onderzoeker het aantal stappen van de leerlingen geregistreerd na de voor- en nameting. Deze informatie werd later uitgewerkt in Excel. Naast het opnemen van de stappen zijn tijdens de voor- en nameting observaties gedaan door de onderzoeker en de extra observant. Ook deze resultaten werden uitgewerkt, vergeleken en samengevoegd in Excel. Alle stappen zijn bij elkaar opgeteld en hier is een gemiddelde van genomen. Alle activiteiten die geobserveerd zijn, zijn opgenomen in excel en bij elkaar opgeteld. Vervolgens is het percentage genomen hoe vaak een bepaalde activiteit plaatsvond. Als laatste zijn alle afgenomen interviews opgenomen, zodat deze vervolgens uitgewerkt en gecodeerd konden worden. Uit de gecodeerde interviews is informatie gehaald om het onderzoek te ondersteunen of te verbeteren.

Betrouwbaarheid

In het onderzoek is geprobeerd de betrouwbaarheid van het onderzoek op verschillende manieren te waarborgen. Allereerst is er voor en gedurende de pauze duidelijk aangegeven dat de stappentellers dicht moesten blijven, omdat de leerlingen anders konden zien hoeveel stappen ze hadden. Dit zou de resultaten kunnen beïnvloeden, omdat de leerlingen hun gedrag hierop aan kunnen passen. Pas op het einde van de pauze werd er verteld hoeveel stappen de leerlingen hadden. Daarnaast is ervoor gekozen om te werken met twee observatoren om de resultaten niet van een persoon af te laten hangen, waarbij beide observatoren naar alle kinderen keken. Als laatste is in de voor- en nameting precies even lang gemeten.

Resultaten

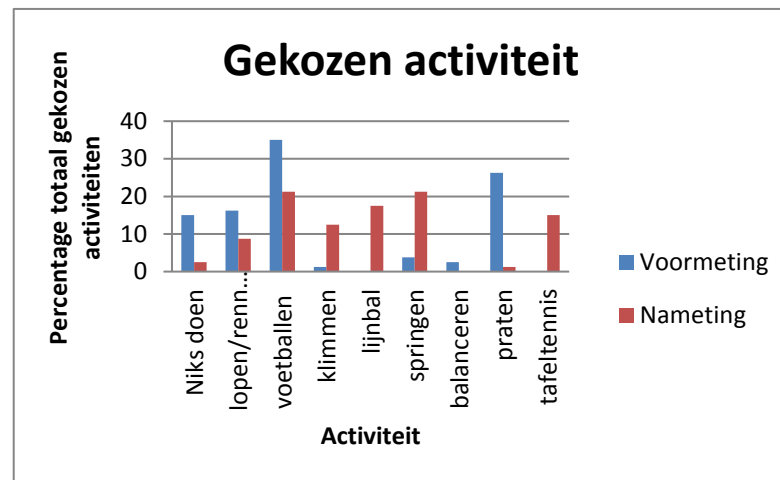
Het gemiddelde aantal stappen is bij de jongens toegenomen. Bij de meisjes is het gemiddelde aantal stappen afgenomen, zoals in figuur 3 te zien is. Bij de jongens is het gemiddelde aantal stappen van 1877 (SD = 515) naar 1918 (SD=689) gegaan. Bij de meisjes is het gemiddelde van



1853 (SD=511) gezakt naar 1750 (SD=331) (Bijlage V).

Tijdens de voormeting zijn er verschillende activiteiten waargenomen bij de deelnemers van het onderzoek. De activiteiten die het meest voorkwamen tijdens de voormeting waren voetballen (35%) en praten (26%), gevolgd door lopen/rennen (16%) en niks doen (15%). Een klein deel van de activiteiten bestond uit springen(4%), balanceren(3%) of klimmen (1%)(bijlage V).

Tijdens de nameting was er een grotere variatie in het aantal activiteiten dat gedaan werd. De activiteiten die het meest werden gedaan waren voetbal (21%), springen (21%) en lijnbal (18%). Tafeltennis (15%), klimmen (13%) en lopen/rennen (9%) kwamen hierna. Als minste werd er gekozen voor niks doen (3%), praten (1%) en balanceren (0%).



Figuur 4 gekozen activiteiten

Uit de interviews (bijlage III) zijn een aantal zaken naar voren gekomen. De geïnterviewde leerling heeft de pauze als leuk ervaren, maar deed niet mee met de activiteiten omdat zijn vriendjes iets anders deden. Het was hem niet opgevallen dat er in de gymles dezelfde activiteiten waren gedaan als op het schoolplein, maar hij herkende het lijnbal wel. Hij vond het fijn dat alle spelletjes een eigen plek hadden, waardoor de ballen niet meer in een ander veldje kwamen. De overblijfhulp gaf aan dat ze de pauze rustiger en zonder opstootjes vond verlopen. Ook gaf de overblijfhulp aan dat de kinderen meer met elkaar aan het spelen was en ze vaker mee mochten doen bij elkaar. De leerkracht gaf aan dat de leerlingen actiever bezig zijn geweest en door de hotspots en structuur sneller aan de gang waren. Daarnaast gaf ze aan dat de spellenkist ervoor zorgde dat er nieuwe spellen gedaan werden op het schoolplein. Als laatste vond ze dat de leerlingen vaker zelfstandig aan de slag konden en wanneer er een probleem was kon dat snel opgelost worden met behulp van de mediakaart. De overblijfhulp moest volgens haar wel actiever worden in het ondersteunen en motiveren van de leerlingen.

Discussie

De onderzoeksvraag dit in dit onderzoek centraal stond was:

Op welke manier kan Algemene basisschool Oost in Bergen op Zoom in de pauze de leerlingen meer laten bewegen, tijdens het overblijven?

Het aanbieden van een spellenkist, het opdelen van het plein in hotspots en de koppeling van het plein naar de gymles hebben voor de jongens gezorgd voor een stijging in de fysieke activiteit en voor de meisjes een daling.

De afname van de activiteit bij meisjes komt niet overeen met soortgelijke onderzoeken waar specifiek naar de toename van de pauzeactiviteit van meisjes gekeken is (Jans, 2010). In het genoemde onderzoek is enkel gebruik gemaakt van een springtouw activiteit. Mogelijk sluiten de gekozen activiteiten voor dit onderzoek meer aan bij de behoeftes van de jongens dan die van de

meisjes.

Adank en Jans in 2010 en Fairclough, Ridgers, Stratton en Twisk in 2007 noemen beide in hun onderzoek dat een actieve rol van de overblijfhulp, leidt tot een actievere pauze. Uit de afgenomen interviews kwam naar voren dat de overblijfhulp geen actieve rol heeft ingenomen tijdens de pauze. Als de overblijfhulp tijdens de pauze er vaker voor had gekozen om activiteiten aan te moedigen of te helpen met reguleren, hadden de meisjes mogelijk ook een verhoogde activiteit laten zien.

Tijdens de gymlessen in de interventieweken is er vooral aandacht besteed aan hoe de verschillende spellen gespeeld moeten worden. Alleen bij de hogere groepen is aandacht besteed aan het zelf reguleren van de activiteiten. Adank en Jans (2010) noemen dat het belangrijk is regulerende taken aan te bieden gedurende de gymles, wanneer dezelfde activiteiten terug komen op het schoolplein. Wellicht waren de meisjes actiever geweest wanneer er meer aandacht was besteed aan de regulerende activiteiten.

De interventie heeft gedurende 4 weken plaatsgevonden. In de literatuur wordt aangegeven dat voor verhoogde activiteit het structureel aanbieden van activiteiten een vereiste is (Cardon, Labarque, Smits, & Bourdeaudhuij, 2009). De korte duur en het eenmalige karakter van de interventie kan er voor gezorgd hebben dat de uitkomst van dit onderzoek niet overeenkomen met soortgelijke onderzoeken die gedurende een langere periode gelopen hebben.

De resultaten laten ook zien dat er gedurende de interventie een grotere diversiteit is aan activiteiten die gedaan zijn gedurende de pauze. Een onderzoek dat gedaan is door Altenburg, Dedding, Caro & Chinapaw in 2016 bevestigt dit. Dit onderzoek heeft laten zien dat het beschikbaar stellen van materiaal, ervoor zorgt dat meer verschillende activiteiten plaatsvinden op het schoolplein. De geïnterviewden gaven aan dat door het materiaal meer mogelijk was op het schoolplein.

Een mogelijke verklaring voor een verlaging van de fysieke activiteit bij de meisjes ten opzichte van een stijging bij de jongens is de keuze voor de activiteiten. Waar de jongens vaker kozen voor actieve spellen als voetbal en springen, hebben veel meisjes gekozen voor lijnbal en tafeltennis. Dit laat zien dat meisjes niet stilzaten, maar een activiteit kozen die minder actief was.

Uit de interviews kwam naar voren dat de pauze als actiever is ervaren, waardoor de vraag opkomt of het aantal stappen dat gezet is een goede graadmeter is voor de fysieke activiteit. Het aantal stappen zegt iets over de hoeveelheid beweging, maar niets over de aard van deze bewegingen, vandaar dat er met dit onderzoek gekozen is om ook met een observatie te werken. Om dieper in te gaan op hoeverre de fysieke activiteit daadwerkelijk veranderd is, moeten er uitgebreidere metingen worden gedaan, die rekening houden met meerdere factoren. Om met zekerheid te kunnen zeggen wat er met de fysieke activiteit gebeurt, kan er gebruik gemaakt worden van een combinatie van stappentellers, accelerometers en een hartslagmeter. Deze drie geven een completer beeld van de fysieke activiteit. De accelerometer meet versnellingen in het bewegen, de stappenteller meet het aantal stappen en de hartslagmeter meet de hoogte van de hartslag.

Om een nog beter beeld van de resultaten te krijgen, hadden er zowel jongens als meisjes geïnterviewd moeten worden. Nu is er alleen een jongen geïnterviewd, waardoor alleen inzicht wordt gegeven in de beleving van de jongens van de pauze. Daarnaast bleek het gedurende de observatie lastig om de leerlingen goed in de gaten te houden, dit heeft mogelijk geleid tot enkele verkeerde observaties over de aard van het bewegen.

Conclusie

Dit onderzoek laat zien dat het aanbieden van materiaalkisten, het opdelen van het plein in hotspots en de transfer vanuit de gymles naar het schoolplein ervoor zorgen dat de fysieke activiteit bij jongens toeneemt, terwijl deze bij meisjes ligt afneemt. De materiaalkisten hebben er wel voor gezorgd dat er een grotere diversiteit aan spellen op het schoolplein is. De pauze werd door alle betrokkenen partijen als actiever ervaren.

Aanbevelingen

De interventie heeft laten zien dat er meer divers bewogen is, maar dat de fysieke activiteit niet zozeer is toegenomen. Wel werd door alle betrokkenen de pauze als prettiger en actiever ervaren. De school zou de interventie een aantal keer per jaar terug kunnen laten komen en de overblijfhulp meer betrekken bij de stimulering van bewegen op het schoolplein. Of dit bijdraagt aan een verhoogde fysieke activiteit zal verder onderzocht moeten worden.

Een eventueel vervolgonderzoek kan rekening houden met een aantal aanbevelingen:

Om met zekerheid te kunnen zeggen wat er met de fysieke activiteit gebeurt, kan er gebruik gemaakt worden van een combinatie van stappentellers, accelerometers en een hartslagmeter.

Daarnaast zou de lengte van het onderzoek aangepast kunnen worden. Wanneer er een langere interventie is, kunnen er meerdere metingen gedaan worden en is het effect mogelijk beter zichtbaar. Ook kan bij een langere interventie meer aandacht besteed worden aan de regelvaardigheid tijdens de gymlessen

Als laatste kan er gebruik worden gemaakt van een tussenmeting zodat er tussendoor aanpassingen gedaan kunnen worden om het resultaat in de gewenste richting te sturen. Gedurende de metingen is het verstandig om de leerlingen gekleurde hesjes te geven, zodat zij opvallen. Op deze manier is het makkelijker de leerlingen te observeren.

Dankwoord

Via deze weg wil ik iedereen bedanken die mij geholpen hebben dit onderzoek mogelijk te maken. Allereest Marijke Slotboom en Dave Kann voor de begeleiding en feedback gedurende het hele proces. Daarnaast mijn collega's op Algemene basisschool Oost die mee hebben gedacht en zich flexibel op hebben gesteld in de aanloop naar de interventie.

Bronnenlijst

- Adank, A. & Jans, L. (2010). Het schoolplein.... Spelenderwijs bewegen. *Lichamelijke opvoeding*, 2010(1), 22-27.
- Altenburg, T. M., Caro, H. E., Chinapaw, M. J. M. & Dedding, C. (2016). Dutch primary Schoolchildren's Perspectives of Activity-Friendly School Playgrounds: A Participatory Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 13, 526.
- Barros, R.M., Silver EJ., Stein, E.K., Stein, R. (2009). School Recess and Group Classroom Behavior, Department of Pediatrics, Albert Einstein College of Medicine, Children's Hospital at Montefiore and Rose F. Kennedy Center, Bronx, New York, *pediatrics* vol. 123 No. 2, pp. 431-436.
- Burns, R.D., Brusseau, T.A., Fang, Y., Myrer, R.S., Fu, Y., Hannon, J.C., 2015. Predictors and grade level trends of school day physical activity achievement in low-income children from the U.S. *Prev. Med.* Rep. 2, 868–873.
- Cardon, G., Labarque, V., Smits, D., & Bourdeaudhuij, I. D. (2009). Promoting physical activity at the pre-school playground: The effects of providing markings and play equipment, *Preventive Medicine*.
- Fairclough, S. J., & Stratton, G. (2006). A Review of Physical Activity Levels During Elementary School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25(2).
- Gelinck, R. (2015). Hoeveel moet je bewegen volgens de beweegnorm? Geraadpleegd op 10 oktober 2016 van <https://www.allesoversport.nl/artikel/hoeveel-moet-je-bewegen-volgens-de-beweegnorm/>
- Goedhart, B. & de Ruijter, T. (2007). Buitenspelen en speelpleinen onder de loep. *Lichamelijke opvoeding*, 2007(6), 42-46.
- Hildebrandt, V. H., Bernaards, C.M. & Hofstetter, H. (2015) *Trendrapport Bewegen en Gezondheid 2000/2014*. Leiden: TNO
- Jans, L. (2010). Meer beweging op het schoolplein. *Lichamelijke opvoeding*, 2010(11), 14-17.
- Janssen, M., Toussaint, H.M., Verhagen, E.A.L.M. & van Willem, M. (2011) PLAYgrounds: Effect of a PE playground program in primary schools on PA levels during recess in 6 to 12 year old children. Design of a prospective controlled trial.
- Jeugd gezondheidszorg West-Brabant (2015). Resultaten overgewicht gemeente Bergen op Zoom.
- Koning, A., Pierik, F., Venemans, A., Verstrate, L., de Vries, S. & de Vries S. (2014). *Spelen op het schoolplein. Een inventarisatie naar de stand van zaken op de Nederlandse schoolpleinen*.
- Martin, K. (2010). *Brain Boost: Sport and physical activity enhance children's learning*.
- Mckenzie, T. L. (2006) *SOPLAY: System for Observing Play and Leisure Activity in Youth*.

Ministerie van VWS. (2015). *Sport en bewegen*→*Cijfers & Context*→*Huidige situatie*. Geraadpleed op 10 oktober 2016 van <https://www.volksgezondheidenzorg.info/onderwerp/sport-en-bewegen/cijfers-context/huidige-situatie#node-sportdeelname-wekelijks>.

Van Rooijen, M. (2014). Risicovol spelen op het schoolplein? *HJK*, 2014, 10-13.

Bijlages

Bijlage I: Onderzoeksopzet

Populatie

Dit onderzoek vindt plaats op Algemene basisschool Oost in Bergen op Zoom. Deze school is een reguliere basisschool met de groepen één tot en met acht. De school heeft ongeveer 400 kinderen die uit verschillende wijken van de stad komen. De school wil zich onderscheiden met veel extra activiteiten en heeft meerdere groene speelpleinen die uitnodigen om te spelen.

De onderzoeksgroep zijn de kinderen van de groepen drie tot en met acht die overblijven op dinsdag. De kinderen op school zijn veelal van buitenlandse komaf, waarbij het grootste deel een Marokkaanse of Turkse achtergrond heeft. Er wordt voor de interventie op dinsdag gewerkt met een deel van alle leerlingen die overblijven. Voor het onderzoek wordt allereerst gekeken naar de kinderen die elke dinsdag overblijven, zodat ze de hele interventie doorlopen. Dit gebeurt om het aantal variabelen zo veel mogelijk te beperken. Er is voor gekozen om de kinderen uit groep één en twee niet mee te nemen in het onderzoek, omdat deze kinderen een aparte pauze hebben van de kinderen van groep 3 tot en met 8.

Ontwerp en procedures

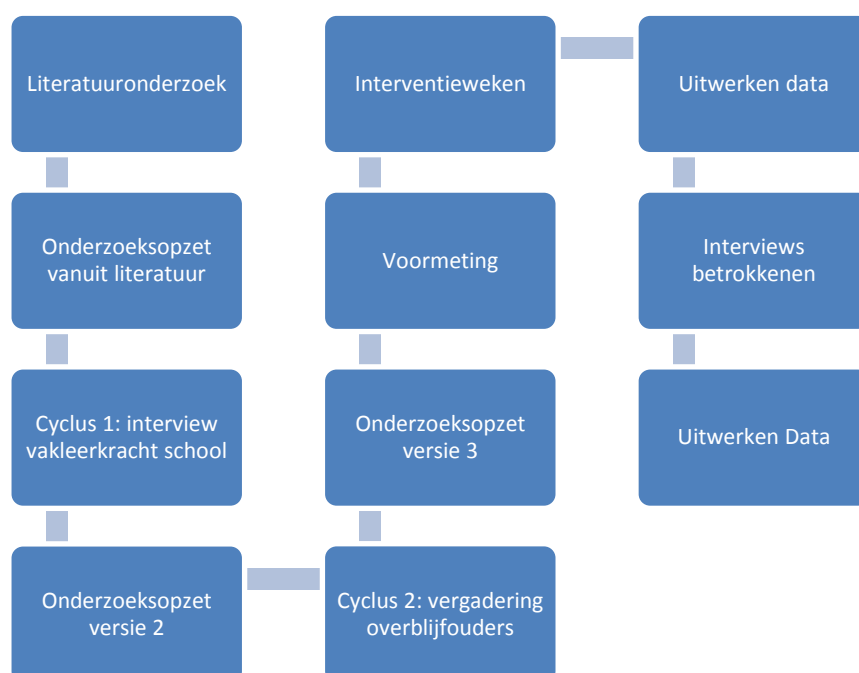
Het onderzoek begint met een interview met de combinatiefunctionaris die ook werkzaam is op Algemene basisschool Oost, om de opzet van het onderzoek te verbeteren en een zo optimaal mogelijk resultaat te bereiken. Vervolgens start het onderzoek met het selecteren van de deelnemers voor het onderzoek bij wie de activiteit gemeten gaat worden. Dit gebeurt door in de eerste week in gesprek te gaan met de leerkracht en de overblijfhulp, die verantwoordelijk zijn voor het overblijven. Vervolgens kunnen de kinderen benaderd worden of ze mee willen werken aan het onderzoek. In de tweede week wordt de overblijfhulp gebriefd en wordt de interventie uitgelegd. Daarnaast is er ruimte voor op- en aanmerkingen op de interventie vanuit de overblijfhulp. Ook krijgt de overblijfhulp in deze week een lijst met taken wat er van hen verwacht wordt tijdens de pauze. Na deze voorbereiding kan er in week 0 een voormeting gedaan worden, om vast te stellen hoeveel er nu bewogen wordt tijdens de pauze. Aan het begin van deze voormeting worden de overblijfhulpen ingezet om de stappenteller aan te brengen en om de gegevens aan het einde te verzamelen. Tijdens de voormeting kijken de combinatiefunctionarissen met het observatieformulier naar de leerlingen. Het observatieformulier is gebaseerd op het SOPLAY observatieformulier van Mckenzie uit 2006 om activiteit bij kinderen te observeren tijdens het spelen.

Na de voormeting wordt aan de slag gegaan met de interventie gedurende vier weken (week 1-4). In alle situaties zullen de gegevens buiten worden verzameld terwijl de leerlingen actief zijn. Voor deze interventie worden stagiaires, de overblijfhulp en de combinatiefunctionarissen ingezet. In week 4 vindt het tweede meetmoment plaats met een zelfde opzet als de voormeting.

In week 5 zal er een interview zijn met de betrokkenen om informatie te verzamelen over wat zij

ervan vinden. Deze betrokkenen zijn: De combinatiefunctionaris, de vakleerkracht van de school, de overblijfhulp, de verantwoordelijke overblijfleerkracht en enkele kinderen.

Doorloopschema



Tijdschema:

Wanneer	Wat	Wie	Wat erna
<u>Week 1</u>	Kinderen kiezen en verantwoordelijk leerkracht helemaal inlichten.	Leerkracht, combinatiefunctionaris	Gegevens en namen kinderen uitwerken
<u>Week 2</u>	Uitleg geven over Interventie	Sven, overblijfhulp, leerkracht	-
<u>Week 3</u>	Nulmeting normale pauze	overblijfhulp, combinatiefunctionarissen, leerlingen	Data uitwerken
<u>Week 4</u>	Interventie 1	overblijfhulp, combinatiefunctionarissen, leerlingen	
<u>Week 5</u>	Interventie 2	overblijfhulp, combinatiefunctionarissen, leerlingen	
<u>Week 6</u>	Interventie 3 proefmeting	overblijfhulp, combinatiefunctionarissen, leerlingen	
<u>Week 7</u>	Interventie 4 Meting	overblijfhulp, combinatiefunctionarissen, leerlingen	Data uitwerken
<u>Week 8</u>	Interview	overblijfhulp, combinatiefunctionarissen	Data uitwerken

De interventie zal 4 weken duren, waarbij eerst 3 pauzes gebruikt worden om de kinderen kennis te laten maken met de nieuwe pauze. Na 3 weken wordt een tweede meting uitgevoerd, waarbij gemeten wordt hoeveel activiteit er nu is. Tijdens de huidige pauze zijn er geen activiteiten voor de

kinderen en moeten de kinderen zichzelf vermaken. Tijdens de nieuwe pauze worden er activiteiten voor de kinderen aangeboden op verschillende plekken op het schoolplein, deze activiteiten worden deels begeleid door overblijfhulp en stagiaires.

Taakschema

Combinatiefunctionaris (Sven)

Week 1	Leerlingen uitkiezen, gegevens verzamelen en uitwerken
Week 2	Uitleg geven over interventie en mediakaarten presenteren
Week 3	Observeren pauze
Week 4	Instructie geven aan overblijfhulp/Stagiaires
Week 5	Instructie geven aan overblijfhulp/Stagiaires
Week 6	Observeren pauze
Week 7	Observeren pauze
Week 8	Interview afnemen

Overblijfhulp/ CIOS stagiaires

Week 1	Leerlingen aandragen
Week 2	Uitleg volgen over interventie
Week 3	Stappentellers uitdelen en aandoen bij leerlingen
Week 4	Begeleiden pauze
Week 5	Begeleiden pauze
Week 6	Stappentellers uitdelen en aandoen bij leerlingen, begeleiden pauze
Week 7	Stappentellers uitdelen en aandoen bij leerlingen, begeleiden pauze
Week 8	Aanwezig zijn interview

Bijkomende factoren:

Er zijn kunnen verschillende factoren een rol spelen bij de uitkomst van het onderzoek. Dit zijn zowel factoren waar de onderzoeker rekening mee kan houden, als factoren die buiten zijn invloed vallen.

De volgende factoren kunnen de mogelijke uitkomst van het onderzoek beïnvloeden:

- Weer. Het gaat om pauze activiteiten die buiten op het schoolplein georganiseerd worden, het weer is een onvoorspelbare factor die bijdraagt aan de beïnvloeding van het beweeggedrag.
- Schooldag. De interventie vindt plaats gedurende 4 weken. Elke dag kan er wat gebeuren op school waardoor er een andere sfeer heerst die het beweeggedrag beïnvloed.
- Mensen die hun hulp toegezegd hebben die er niet zijn.

Verwerking onderzoeksgegevens

Voor de gegevens van de stappentellers en de observatie worden de gegevens per leerling bijgehouden in een Excel bestand. Wanneer alle gegevens bekend zijn, is het op deze manier makkelijk om de gegevens te vergelijken en naast elkaar te leggen.

Het groepsinterview wordt opgenomen en vervolgens uitgeschreven en geanalyseerd. De

onderwerpen worden gelabeld zodat de gegeven informatie overzichtelijk wordt weergegeven en terug te vinden is.

Interventie:

In de literatuur worden verschillende mogelijkheden genoemd om lichamelijke activiteit tijdens de pauze te stimuleren. Hieronder worden een aantal manieren uitgewerkt en verklaard vanuit de literatuur, vervolgens wordt de interventie beschreven.

Spellenkist

Goedhart & de Ruyter beschrijven in hun artikel de spellenkist. Dit is een kist met allerlei materialen die de kinderen uitdagen om te gaan bewegen. Een van de factoren die belangrijk is om beweging op het schoolplein te stimuleren, is het beschikbaar stellen van materiaal (Adank & Jans, 2010). Het gebruik van de kist zorgt hiervoor. Het materiaal kan er voor zorgen dat de kinderen iets hebben om mee te spelen. Door het spelen kunnen de kinderen met elkaar in contact komen, materialen uitwisselen of spelletjes van elkaar nadoen. (Goedhart & de Ruyter, 2007). Zij benoemen een aantal vragen die je moet stellen bij het gebruik en inrichten van een spellenkist. Door deze te beantwoorden, wordt invulling gegeven aan de interventie:

- **Wat is leuk:**

Kinderen vinden veel leuk als het om bewegen gaat. Wanneer er wordt gekeken naar de verschillende domeinen, zijn spelletjes altijd erg leuk. Tijdens pauzes wanneer er een grote groep tegelijk aan het spelen is, zijn spellen een voor de hand liggende optie.

- **Wat gaat niet snel kapot**

Materialen als ballen, pionnen, lintjes; zijn materialen die lang meegaan en waar de kinderen veel verschillende spelletjes mee kunnen doen. Daarnaast gaan springtouwen ook altijd lang mee en hier zijn veel verschillende spellen mee te doen. Materialen om andere spelletjes mee te spelen zoals hockeysticks, werp en vang speelgoed, ringwerpspelletjes zijn ook zaken die niet snel kapot gaan.

- **Wat is veilig**

Veel van materiaal wat aangeschaft wordt is veilig. Bij de aanschaf van ballen moet rekening gehouden worden dat er geen harde ballen gekocht worden die kunnen zorgen voor kneuzingen of blauwe plekken.

- **Wat is niet te duur**

Om de kosten in de hand te houden moet er gekeken worden naar materiaal dat enerzijds niet duur is, anderzijds door veel verschillende kinderen gebruikt kan worden.

- **Wie gaat het waar aanschaffen**

De fitfabriek (organisatie waar ik stageloopt) heeft een grote opslag met allemaal spullen die gebruikt en uitgeleend mogen worden. Met deze spullen wordt een selectie gemaakt die in de kist zitten.

- **Wie mag er wanneer mee spelen**

De spellenkist is in eerste instantie te gebruiken tijdens de overblijfpauze door de kinderen die overblijven

- **Hoe zorgen we ervoor dat de kist compleet blijft**

Wanneer je iets wil lenen moet je je naam en klas opgeven, dit wordt genoteerd en doorgestreept als de spullen weer ingeleverd worden.

Hotspots

Onderzoek dat Jantje Beton heeft laten doen naar hoe het ervoor staat op schoolpleinen in Nederland, noemt hotspots ook als een optie. Hotspots zijn plekken die uitnodigen tot bewegen en waar veel kinderen zouden willen spelen, zoals een voetbalveldje (Janssen, Toussaint, Verhagen & van Willem, 2011). Tijdens de interventie zijn er verschillende plaatsen op het schoolplein die uitnodigen tot bewegen. Het beschikbaar stellen van materiaal en het beschikbaar maken van ruimte stimuleren bewegen op het schoolplein (Adank & Jans, 2010). Het is nog effectiever als deze factoren gecombineerd worden (Fairclough & Stratton, 2006).

Transfer gymles

Een andere factor die bij draagt aan het stimuleren van de lichamelijke activiteit in de pauze, is de transfer van de activiteiten tussen de gymles en de pauze (Adank & Jans, 2010)(Janssen et al, 2011). Voordelen van pauzeactiviteiten aanbieden tijdens de gymles zijn dat de leerlingen gestimuleerd worden tot het spelen van spellen op het schoolplein en ook gelijk spelideeën opdoen (Adank & Jans, 2010). Een pauzeactiviteit kan in een van de vakken aangeboden worden tijdens de gymles. Het is dan belangrijk dat er tijdens deze activiteit aandacht wordt besteed aan het aanleren van regelvaardigheden voor deze activiteit, zodat de kinderen het tijdens de pauze zelf op gang kunnen houden.

De interventie

Wanneer het middagpauze is, gaan de kinderen eten in de hiervoor aangewezen ruimte. Gedurende het eten worden buiten de materialen klaargezet die nodig zijn voor de interventie. De drie opties die net genoemd zijn worden samengevoegd om de kinderen te stimuleren om te bewegen. Allereerst worden er verschillende hotspots uitgezet waar de kinderen in kunnen spelen. Deze spots zijn vergelijkbaar met stations. Elk van deze stations is in de gymles aan bod gekomen, zodat de leerlingen weten wat er mogelijk is en met welke materialen ze hier kunnen spelen. Bij elke hotspot kunnen de leerlingen gebruik maken van materialen die in de materiaalkist ligt die bij die hotspot hoort.

De eerste 3 weken worden gebruikt om de leerlingen aan het idee te laten wennen zodat ze ermee bekend worden en weten wat er mogelijk is. In de 3^e interventieweek krijgen de kinderen een stappenteller om zodat ze weten hoe deze gebruikt wordt, bij wijze van proefronde. De 4^e week is het tweede meetmoment. De leerlingen krijgen een stappenteller om en moeten het aantal stappen doorgeven dat aan het eind van de pauze is gezet. Ondertussen wordt het observatieformulier SOPLAY door twee verschillende personen apart van elkaar ingevuld.

In de week erna zal er een groepsinterview zijn met alle betrokkenen, zodat zij kunnen aangeven wat ze ervan vonden en dit kunnen onderbouwen.

Onderzoeksinstrumenten

De onderzoeksvraag die beantwoordt moet worden is de volgende

Op welke manier kan Algemene basisschool Oost in Bergen op Zoom in de pauze tijdens het overblijven de leerlingen meer laten bewegen?

Stappenteller

Een stappenteller meet het aantal stappen dat iemand zet. Met de stappenteller wordt gemeten hoeveel stappen de leerlingen zetten tijdens een reguliere pauze en tijdens de laatste interventie. Hiermee wordt gemeten hoe actief de leerlingen zijn door middel van het aantal stappen dat ze zetten. Er is voor dit instrument gekozen, omdat het een relatief laagdrempelig instrument is wat makkelijk af te lezen is. Dit is gedaan met oog op de doelgroep, het basisschool kind.

De leerlingen krijgen gedurende de meetmomenten een stappenteller om. Voordat de meetmomenten plaatsvinden is er een uitlegmoment gepland voor de leerlingen en wordt aan de begeleiders uitgelegd wat er van hen verwacht wordt. Er wordt voor beide meetmomenten een keer proef gedraaid zodat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en aan de stappenteller gewend zijn. Er wordt een nulmeting gedaan voordat de interventie plaatsvindt en een tweede meting aan het eind van de interventie, zodat deze tegen elkaar uitgezet kunnen worden. De meting is betrouwbaar omdat een stappenteller vaste waarden meet, waar een kleine foutmarge op zit.

Het gebruik van stappentellers is een vorm van kwantitatief onderzoek. Er worden waardes gemeten en deze worden vervolgens vastgelegd.

Observatieformulier

Met een observatieformulier kan er gericht gekeken worden naar een groep. Tijdens de observatie wordt gebruik gemaakt van een observatieformulier dat te vinden is in de. Dit is een observatieformulier dat ontwikkeld is McKenzie om te kijken naar activiteit tijdens vrijetijds- en speelgedrag bij kinderen. Er is gekozen voor dit observatieformulier, omdat deze observatie antwoord geeft op de vraagstelling en gericht is op deze doelgroep.

Tijdens de laatste interventies wordt het observatieformulier door twee personen afzonderlijk ingevuld. Dit zijn beide combinatiefunctionarissen Sport kennis van zake. Voordat ze aan de slag gaan met het observatieformulier hebben ze de observatie al een keer uitgevoerd, om gewend te raken aan de werkwijze. Er is gekozen voor twee personen, zodat de uitkomst met elkaar vergeleken kan worden en de fouten eruit gehaald worden. Deze twee personen observeren beide ongeveer dezelfde 20 leerlingen. Ook wordt het onderzoek minder afhankelijk van degene die het onderzoek afneemt wanneer er met meerdere mensen geobserveerd wordt.

Ook de observatie is in dit geval een vorm van kwantitatief onderzoek. Er wordt gekeken naar het beweeggedrag van leerlingen en dit wordt vastgelegd. De omgeving wordt buiten beschouwing gelaten. Ook hier gaat het om het observeren van waardes die vastgelegd worden.

Afsluitende interviews

Als laatste wordt gebruik gemaakt van een aantal interviews. Er wordt gekozen voor meerdere interviews omdat alle betrokkenen gedurende de hele interventie samenwerken en allemaal een taak hebben. Er zal een half gestructureerd interview afgenomen worden waarbij de onderwerpen die aangesneden worden van te voren vast liggen in een topiclijst. Op deze manier kunnen de betrokkenen delen wat zij er van vonden, maar door de vragen die vooraf opgesteld zijn, wordt er antwoord gegeven op wat onderzocht wordt en richting gegeven aan het interview. De vragen van dit onderzoek worden opgesteld aan de hand van de gemeten resultaten en de onderzoeksvraag. De betrokkenen kunnen aangeven hoe zij de interventie hebben ervaren.

De interviews zijn een vorm van kwalitatief onderzoek. Tijdens het interview wordt dieper in gegaan op de interventie en worden randzaken ook benoemd. De interventie wordt in verschillende contexten besproken en achterliggende ideeën komen naar boven.

Bijlage II: Aanpassingen Cycli

Cyclus 0: Telefonisch contact met combinatiefunctionarissen

Het oorspronkelijke plan was om elke week een andere interventie aan te bieden. In week 1 de spellenkist, de volgende week de transfer met de gymles en vervolgens de hotspots. In twee telefoongesprekken, waar geen verslag van is gemaakt, is het idee geopperd om de interventies samen te voegen en gedurende meerdere weken hetzelfde aan te bieden. Op deze manier is het makkelijker te meten en zijn de resultaten duidelijker waar te nemen. Daarnaast is er achtergrond informatie opgehaald in de vorm van informatie. Hierdoor is er besloten een steekproef te houden met de leerlingen die elke week overblijven, zodat ze de gehele interventie doorlopen en de observaties goed uit te voeren zijn. De specifieke verandering die hebben plaatsgevonden:

- Interventie van drie naar vier weken.
- De interventies samenvoegen.
- In plaats van dat de gegevens van iedereen worden verzameld, wordt er een steekproef gehouden van ongeveer 20 leerlingen zodat de observaties en de metingen in de hand gehouden kunnen worden.

Cyclus 1: Interview Hanneke Brooimans

Uit het interview is naar voren gekomen dat de basis van de betrokkenen bij de interventie communicatie een belangrijke rol speelt om de interventie tot een succes te brengen. Aan de hand van dit interview is er besloten een extra briefingsmoment toe te voegen met alle betrokkenen. Een daarvan was een vergadering waar de interventie werd voorgelegd aan de betrokkenen. Vervolgens konden zij aan de hand van vragen aangeven wat ze van de interventie vonden en of ze iets miste in het ontwerp.

Cyclus 2: Briefingsmoment betrokkenen

Tijdens het briefingsmoment is de interventie uitgelegd aan de betrokkenen en hebben zij vragen kunnen stellen over de interventie. Er bleken zaken onduidelijk over wie voor materiaal ging zorgen en wat hun rol precies was. Deze zijn verduidelijkt waarna de betrokkenen nog aanvullingen konden geven op de interventie. Hieruit kwam naar voren dat het belangrijk was de leerlingen goed te informeren over het plan. Daarnaast gaven zij aan dat het belangrijk was een materiaallijst voor de spellenkisten te maken, zodat deze compleet bleven.

Bijlage III: Interviews

Bijlage III.1: Interview Eerste Cyclys

Topiclijst interview eerste cyclus met Hanneke Brooimans, combinatiefunctionaris Algemene basisschool Oost:

Topics	bespreekpunten	Vragen
Aangeven waar het interview over gaat	- Ontwikkelonderzoek - Activiteiten tijdens de pauze - Doel van interview, verbeteren van de opzet	
Pauzeactiviteiten	- Spellenkist - Hotspots - Transfer gymles	- Op welke manier zou je dit aanbieden? - Welke aanvullingen zou je hier nog op geven? - Welke belemmeringen voorspel je?
Meetinstrumenten	- Stappentellers - Observatieformulier - Groepsinterview	- Wat vind je van de manieren waarop de activiteit gemeten gaat worden? - Wat zou je er aan veranderen om de meting beter te maken? - Welke belemmeringen zie je?
Betrokkenen	- Leerkrachten - Overblijfhulp - Combinatiefunctionaris - Leerlingen - Stagiaires	- Welke betrokken partij is het belangrijkste en waarom - Hoe kan ik het beste contact leggen met de verschillende partijen? - Zijn er nog andere zaken waar ik rekening mee moet houden en zo ja wat?

Afsluiten	Bedanken voor interview	- Zijn er nog dingen die je gemist hebt in het interview
-----------	-------------------------	--

S: Het interview is voor mij voor mijn ontwikkelonderzoek, die gaat over activiteiten tijdens de pauze om de leerlingen meer te laten bewegen en het doel van dit interview is om mijn opzet te verbeteren zodat ik dadelijk een beter product neer kan zetten

H: Ja

S: De pauzeactiviteiten voor mijn eerste opzet heb ik uit de literatuur gehaald dat zijn een spellenkist, dat is een kist met materialen die je kan gebruiken voor allerlei spellen waar de kinderen dan hun materialen uit kunnen halen. Hotspots zijn bepaalde plekken op het plein waar de kinderen uitgenodigd worden om te bewegen door bepaalde activiteiten die daar dan zijn. De laatste manier die ik gevonden heb ik transfer met de gymles, dus iets in de gymles doen, zodat de kinderen dat op het schoolplein ook herkennen en mee aan de slag kunnen gaan. De vraag die ik daar dan bij heb: Zie jij belemmeringen voor een van deze 3 activiteiten die ik wil gaan doen?

H: Ja, want ik vraag me af hoe je dus zorgt dat de hotspots zich zelfregulerend maken, want ik denk niet dat de kinderen zelf zo inventief zijn dat ze een bepaalde activiteit gaan leiden, dus ik denk dat je daar wel enige hulp moet bieden. Maar een activiteit kan je natuurlijk wel laten begeleiden in overleg met de overblijfhulp en door de stagiaires in te zetten en een transfer met de gymles is wel makkelijk te maken.

S: Ja voor de hotspots wilde ik de overblijfhulp ook daarbij inzetten en eigenlijk die 3 dingen te combineren door in die spellenkist materialen te doen voor activiteiten die we in de gymles hebben gedaan en die op de hotspots aan te bieden zodat ze weten wat er van ze verwacht wordt. Daar staat dan een van de overblijfhulpen of een van de stagiaires erbij om het extra te begeleiden

H: ja oke

S: En de tweede vraag die ik daarbij heb ik heb je nog aanvullingen voor eventueel activiteiten of hoe ik dit aan zou kunnen pakken

H: Ja, hoe ga je PR maken?

S: Dus hoe ga ik het naar de groepen duidelijk maken

H: Ja naar de groepen, naar de overblijfhouders, hoe ga je zo enthousiasmeren dat ze het leuk vinden

S: Daar moet ik nog over nadenken, dat staat er nog niet in.

H: Oke, want dat is eigenlijk wel een hele belangrijke omdat daar de communicatie om de hoek komt kijken en daar zit eigenlijk ook de sleutel naar je succes ook.

S: Oke

H: De manier hoe jij dat brengt en de reclame die je ervoor maakt, is inherent aan of het gaat slagen natuurlijk

S: Ja, ik heb er al een beetje over nagedacht, want er is 1 leerkracht als ik het goed heb begrepen die verantwoordelijk is voor de overblijfleerlingen.

H: Ja, jaja

S: en ik was van plan om met die leerkracht de betrokken leerlingen, die elke dinsdag daar zouden zijn, om die dan uit te kiezen, zodat ik wel een vaste doelgroep heb en het aan hen als eerste voor te leggen zodat zij al weten wat er komt en mede door mond op mond reclame en ik zou de klassen nog af kunnen gaan, om het bij de rest ook bekend te maken.

H: En hoe ga je dat doen met kinderen die uit groep 3 overblijven en kinderen uit groep 7 denk ik, hoe ga je dat dan vorm geven?

S: Ja daar zal ik ook nog over na moeten denken.

H: want ook daar moet je wel differentiëren dat dat op leeftijd in ieder geval mogelijk is, want als je hele moeilijke spellen pakt is dat leuk voor groep 6/7 maar voor groep 3 niet haalbaar.

S: ja

H: Dus je moet je of specifiek richten op een bepaalde leeftijdsgroep of je moet het zo aan kunnen passen dat het voor alle leeftijdscatagorien geschikt is

S: Oke dus als ik het goed begrijp, mijn leeftijdsdoelgroep is groep 3 tm 8, dat ik er in ieder geval voor zorg dat de leerlingen voor groep $\frac{3}{4}$ net zo mee kunnen doen als de leerlingen van groep 7/8

H: ja, heb je enig idee hoe je dat gaat doen?

S: Ik zou bijvoorbeeld spelkaarten kunnen maken waarop staat voor groep $\frac{3}{4}$ kan je deze aanpassingen maken en heb je leerlingen van groep 7/8 zou je het op deze manier aan kunnen bieden. Dus dat van tevoren al nagedacht is op welke manier het spel bij welke doelgroep aangeboden gaat worden.

H: Ja, of je zet groep 6/7 in als regelaars he, dat kan ook.

S: Ja dat is ook nog een optie

H: Want dan heb je ook dat je die doelstelling in ieder geval behaald, want dat moeten ze aan het einde van de basisschool ook in ieder geval kunnen.

S: Ja dat klopt maar in principe is voor mijn onderzoek mijn doel om alle leerlingen van groep 3 tm 8 meer te laten bewegen. Dus dat is misschien voor een verder onderzoek interessant .

H: Je zou het mee kunnen nemen ja inderdaad.

S: Dan wil ik verder gaan naar de meetinstrumenten die ik wil gebruiken.

H: ja

S: Ik ben van plan om sowieso stappentellers te gaan gebruiken, omdat die gewoon harde informatie geven over zoveel stappen in het begin, voordat we iets hebben aangeboden en zoveel stappen daarna.

H: ja

S: Ik ben van plan om te werken met een observatieformulier die ik eventueel met joshua of met jou, in ieder geval met meerdere mensen in te vullen zodat we niet van 1 persoon afhankelijk zijn.

H: Zou ik zeker doen

S: En ik wil op het einde als alles is geweest een groepsinterview houden met jou, de leerkracht de leerlingen de overblijfhulp en eventueel stagiaires om wat dieper in te gaan op wat we eigenlijk met de stappentellers en het observatieformulier hebben gezien en hoe het ervaren is, om er wat meer diepgang aan te geven.

H: ja oke

S: zijn er dingen voor het meetinstrument die je daar nog in mist of dingen waarvan je denkt daar ga je tegen aan lopen?

H: Ehm nee, laat maar zo gebeuren, maar wat ik wel denk als je een evaluatiemoment wil plannen met zoveel kandidaten dat het wel een beetje onoverzichtelijk wordt, dus dat je een afvaardiging van moet uitnodigen.

S: Ja dat was ik inderdaad van plan, ik was niet van plan om iedereen uit te nodigen maar 2 leerlingen, het hoofd van de overblijfhulp, de leerkracht, maximaal 5/6 mensen maar wel van alle doelgroepen dat er iemand tegenover me zit.

H: Ja oke

S: Zou je er nog nog iets aan veranderen of iets toevoegen om de meting betrouwbaarder of beter te maken.

H: Nee, ik zou wel iets anders willen toevoegen en dat is dat je gaat nadenken hoe het continuïteit gaat omvatten, dus hoe zorg je ervoor dat dit ook blijft bestaan op het moment dat jij het allemaal georganiseerd hebt, want dat is altijd lastig he dat je het overdraagt aan iemand anders als jij klaar bent, dus dat zou voor ons handig zijn om dat vorm te geven.

S: Oke

H: Dus dat iedere stagiair of iedere leerkracht of iedere overblijfouder, dat het zo hanteerbaar is dat ze er gelijk mee aan de slag kunnen.

S: Oke, ja daar ga ik dan over nadenken. Ik denk dat dat een goeie eventueel om als extra opdracht hier bij de fitfabriek uit te voeren om dat om meerdere scholen aan te kunnen gaan bieden.

H: Ja want het is altijd heel fijn dat er prachtige dingen ontwikkeld worden, maar dat het vervolgens stopt als de stagiaire vertrekt, dus het is altijd handig om daar in ieder geval over na te denken

S: Oke dan denk ik dat we daar meetinstrumenten ook mee af kunnen sluiten. Dan heb ik nog 1 categorie over dat zijn alle betrokkenen die erbij komen kijken, dat hebben we al kort benoemd. Ik heb de leerkrachten, de overblijfhulp, de combinatiefunctionaris, dat zal dan jij, joshua of ik zijn. De leerlingen en de stagiaires. De eerste vraag die ik daarbij had, dat zijn natuurlijk nogal wat partijen maar welke is volgens jou het belangrijkste en waarom?

H: Oei dat is een lastige vraag, nouja je hoofddoelstelling is de kinderen meer te laten bewegen, dus ik zou in ieder geval de kinderen bovenaan zetten. Want op het moment dat jij activiteiten ontwikkeld die niet tot de verbeelding spreken of niet uitnodigend zijn, dan houdt het sowieso op.

S: Dus even terugpakken op waar we mee begonnen om ook al een deel van die communicatie gelijk bij de leerlingen weg te leggen zodat zij weten wat er speelt en eventueel wat zij leuk vinden om dat ook aan te gaan bieden.

H: Ja

S: en dat was ook een idee dat had om het duurbaarder te maken om de overblijfhulp er ook bij te betrekken zodat ze weten wat er gaat komen en dat ze daar ook iets over te zeggen hebben gehad.

H: Ja want als je iets gaat organiseren wat boven hun pet gaat dan wordt het niet gedaan.

S: Ja oke

H: Dan komt het niet tot slagen van je project

S: en het zijn natuurlijk nogal wat verschillende partijen, hoe kan ik het beste contact leggen met, aangezien jij er al langer en vaker zit, die verschillende partijen?

H: Ik zou allereerst even contact opnemen met de leerkracht die het hele overblijf gebeuren regelt en dan een vergadermoment met haar inplannen en het de overblijfhouders bekend maken en vertellen wat je plannen zijn.

S: Oke

H: Ik denk dat dat een eerste stap in de goede richting is, zodat je dan alle overblijfhouders dan ook bereikt.

S: Dus in eerste instantie bekend maken bij de overblijfleerkracht en de overblijfhulp en dan vervolgens de klassen langsgaan om alle leerlingen te vertellen wat we van plan zijn.

H: Ja en ik zou ook een klein stukje deskundigheid meenemen want wie is er verantwoordelijk op het moment dat er op het plein iets gebeurt. Moet je dat dan zoeken bij de overblijfhouders, moet je dat dan zoeken bij de combinatiefunctionaris die daar op dat moment assisteert, moet je dat zoeken bij de groepsleerkracht, daar mag je ook best een risico-inventarisatie over houden.

S: oke

H: Het is wat groot allemaal met het zijn allemaal kleine dingetjes, die je eigenlijk af moet vinken.

S: je noemt er al eentje waar ik niet aan had gedacht, die risicoinventarisatie, en zijn er nog andere zaken waar ik rekening mee moet houden en zo ja welke dan.

H: Er zijn natuurlijk sport toernooien en daar wordt ook getraint voor het lijnbal en dat wordt ook op het schoolplein gedaan. Daar zetten we een net weg en op het moment dat er een toernooi aankomt wordt daarvoor geoefend en heb je die ruimte niet tot je beschikking. Dus je moet ook nadenken over de positie van je spellen/activiteiten.

S: Dus in principe heb ik ook een partij van het lijnbal dat die ook iets willen. En die zou ik eventueel ook in het programma op kunnen nemen.

H: ja

S: Oke dan denk ik dat ik weer aardig wat dingen heb om vooruit te kunnen. Zijn er nog dingen die je gemist hebt in dit interview?

H: Nee hoor nee, je bent heel duidelijk geweest en veelvuldig alle invalshoeken bekeken

S: Oke dan wil ik je bedanken voor de tijd en voor dit interview en dan tot na de vakantie alvast.

H: Ja jij ook alvast dan zie ik je maandag weer.

Bijlage III.2: Interview tweede cyclus

Topiclijst briefing overblijfmoeders over interventie en wat ik van hen verwacht.

1. Waarom ga ik pauzeactiviteiten doen
2. Wat ben ik van plan
 - Verschillende plekken die uitnodigen om te bewegen
 - Spellenkist met de materialen voor die plek
 - Kaarten met daarop wat je kan doen per plek, zodat het altijd aan te passen is.
 - In de gymles terug laten komen van de activiteiten
3. Wat vraag ik van jullie:
 - Tijdens het eten kort vertellen wat er op het plein te doen is
 - Stappentellers omdoen bij degene die meedoen
 - Op het schoolplein inspringen als een activiteit niet loopt, aan de hand van de kaarten
4. Welke opmerkingen, ideeën of vragen hebben jullie nog
 - Hebben jullie nog vragen over de activiteiten
 - Hebben jullie nog vragen over wat ik van jullie verwacht
 - Hebben jullie nog vragen over materiaal
 - Hebben jullie opmerkingen die niet naar voren zijn gekomen?

Vergadering overblijfmoeders

1. Waarom ga ik pauzeactiviteiten doen

- Veel kinderen bewegen te weinig
- De kinderen zijn bezig tijdens de pauze, maar er is eigenlijk niks te doen
-

2. Wat ben ik van plan

- Verschillende plekken die uitnodigen om te bewegen
- Spellenkist met de materialen voor die plek
- Kaarten met daarop wat je kan doen per plek, zodat het altijd aan te passen is.
- In de gymles terug laten komen van de activiteiten

3. Wat vraag ik van jullie:

- Tijdens het eten kort vertellen wat er op het plein te doen is
- Stappentellers omdoen bij degene die meedoen
- Op het schoolplein inspringen als een activiteit niet loopt, aan de hand van de kaarten

4. Welke opmerkingen, ideeën of vragen hebben jullie nog

- Hoe ga je materiaal waarborgen dat het niet verdwijnt
 - ➔ Toezicht van de overblijfmoeders
 - ➔ Van te voren in de klas aangeven dat spullen gepakt kunnen worden, maar ook weer terug moeten na gebruik
 - ➔ Lijst maken per kist
- Waar komen de materialen vandaag
 - ➔ Materialen neemt Sven mee
 - ➔ In doorzichtige boxen
- Wat gebeurt er bij slecht weer
 - ➔ Programma naar binnen
- Moeten alle leerlingen meedoen?
 - ➔ Het is de bedoeling dat de leerlingen zelf aansluiten
 - ➔ Ze zijn vrij om te wisselen op het moment dat het spelletje klaar is.
 - ➔ Je hoeft ze niet erbij te roepen om mee te gaan doen
- Mogen de leerlingen nog voetballen
 - ➔ De leerlingen mogen doen wat ze zelf willen, als ze willen voetballen doen ze dat, als ze willen stilstaan doen ze dat. Het idee is dat de activiteiten uitnodigend zijn zodat ze hieraan deel gaan nemen.

- Positief gereageerd op de mediakaart en de mogelijkheden hiervan, ze verwachten dat de dingen die erop staan wel gaan werken.

Bijlage III.3: Interviews nameting

Hoe zijn de pauzeactiviteiten ervaren?

De resultaten laten zien dat er niet zozeer heel veel meer bewogen is, maar wel dat er veel diverser bewogen is, daarnaast viel op dat er meer leerlingen over wilden blijven en dus meer kinderen zijn gaan bewegen. Om een goed beeld te krijgen of de leerlingen/overblijfhulp en verantwoordelijke leerkrachten de interventie als iets positiefs hebben ervaren komt de volgende vraag terug in het interview:

Er zijn nu een aantal weken activiteiten geweest op het schoolplein, hoe zijn deze duur u/jou ervaren?

Hebben de gymlessen invloed gehad op het zelf regulerende aspect van de leerlingen tijdens de pauze?

Voor en tijdens de interventie is er in de les aandacht geweest voor de onderdelen die op het schoolplein aangeboden gingen worden. Met de meetinstrumenten die ik tot dusver gebruikt heb is er niet zo goed te zeggen of dit invloed heeft gehad op het zelfregulerend aspect van de activiteiten. Dit is iets wat ik ook graag mee wil nemen in de resultaten, vandaar komt de volgende vraag terug in het interview:

Tijdens de gymlessen zijn de activiteiten die op het schoolplein zijn gedaan behandeld, konden de kinderen hierdoor met minder hulp van jullie aan de gang

Wat heeft het beschikbaar stellen van het materiaal voor invloed gehad op het beweeggedrag van de leerlingen?

Tijdens de interventie is er gebruik gemaakt van materiaalboxen voor bij de activiteiten. De meetinstrumenten die gebruikt zijn laten wel zien dat er nu diverser bewogen is, maar dit zou een interpretatie van mij zijn van de resultaten. Om dit kracht bij te zetten wordt deze vraag voorgelegd aan de betrokkenen en gevraagd wat zij er van vinden, vandaar komt de volgende vraag terug in het interview:

Tijdens de activiteiten zijn er bij de verschillende plekken materiaalboxen weggezet, zijn de leerlingen anders gaan bewegen door het gebruik van materiaalboxen?

Zijn de verschillende zones waar bewogen kon worden nuttig geweest?

Het schoolplein is opgedeeld geweest in verschillende zones waar in bewogen kon worden. De meetinstrumenten die tot nu toe gebruikt zijn geweest zeggen niet zoveel over dit aspect van de interventie, terwijl dit wel een onderdeel was van de interventie. Daarom komt de volgende vraag terug:

Wat vond u van het opdelen van het schoolplein in verschillende zones?

Hoe is de communicatie en informatieverstrekking vooraf ervaren?

In een eerder interview om de interventie bij te stellen is naar voren gekomen dat communicatie een belangrijke rol speelt in het slagen van de interventie. Er is nog niet gemeten wat deze communicatie toegevoegd heeft aan het wel/niet slagen van de interventie, daarom is de volgende vraag opgenomen in het interview:

Wat vond u van de communicatie vooraf aan de interventie?

Topics	bespreekpunten	Vragen
Aangeven waar het interview over gaat en herhalen wat er precies gedaan is	- Resultaten ondersteunen en wat meer diepgang en informatie hierover verzamelen - Spellenkist - Hotspots - Transfer gymles	-
Pauzeactiviteiten ervaring	- Hoe is de pauze ervaren - Zijn er nog aanpassing die gemaakt zouden moeten worden	- Er zijn nu een aantal weken activiteiten geweest op het schoolplein, hoe zijn deze duur u/jou ervaren? - Er is best veel gebeurt tijdens de interventie, zijn er nog aanpassingen die je graag terug zou zien de volgende keer?
Terugkoppeling gymlessen	- Tijdens de gymles zijn de activiteiten die op het schoolplein zijn gedaan behandeld, konden de kinderen hierdoor met minder hulp van jullie aan de gang	- Tijdens de gymles zijn de activiteiten die op het schoolplein zijn gedaan behandeld, hoe heeft dit geholpen om de leerlingen de activiteiten zelf te laten regelen? - Evt doorvragen
Beschikbaar stellen materialen	- Tijdens de activiteiten zijn er bij de verschillende plekken materiaalboxen	- Tijdens de activiteiten zijn er bij de

	weggezet, zijn de leerlingen anders gaan bewegen door het gebruik van materiaalboxen?	verschillende plekken materiaalboxen weggezet, wat hebben deze materiaalboxen bijgedragen aan het beweeggedrag van de leerlingen? -
Verschillende zones	- Wat vond u van het opdelen van het schoolplein in verschillende zones?	Wat is de invloed geweest van het opdelen in het plein in verschillende zones om te bewegen?
Communicatie	- Wat vond u van de communicatie vooraf aan de interventie	- Hoe heeft u/jij de communicatie en informatievertrekking ervaren die plaatsvond vooraf aan de interventie? - zijn er nog zaken die u/jij gemist hebt?
Afsluiten	- Bedanken voor interview	

Interview leerling

S: Waarom ik vraag of je even wilde komen, want ik heb een onderzoek gedaan, dat was daar op het schoolplein en ik wil graag met jou nog even praten hoe je het vond en of jij nog iets zou willen veranderen en daar heb ik een paar vragen over.

L: Oke

S: Dus nou wat we hebben gedaan, we hebben een paar spelletjes gedaan en er waren verschillende plekken waar je die spelletjes kon doen en bij elk plekje stond een kist toch met de spullen erin?

L: Ja

S: en we hebben in de gymles ook de spelletjes gedaan die ook op het plein waren, weet je dat nog?

L: Ja

S: Okee we hebben nu aantal weken die spelletjes gedaan, 4 weken, en hoe vond jij de spelletjes?

L: Ik vond het wel, sommige spelletjes vond ik wel leuk zoals ping pong en zoals, ja dat vond ik wel leuk

S: oke, en heb je meegedaan met de spelletjes?

L: Nee maar ik heb wel gekeken

S: en waarom heb je niet meegedaan?

L: Ja soms waren me vrienden met andere dingen bezig en dan was ik mee aan het doen en als ik dan weg ging dan vroeg ze zich waarschijnlijk af van waar is hij nou.

S: Oke dat is goed

L: Nou had ik wel een keer bij pingpong meegedaan

S: oke wel een keertje meegedaan dus, wat deed je met je vrienden tijdens de pauze?

L: Dan waren we aan het voetballen op de plek waar nog ruime was.

S: Oke en als jij iets zou mogen veranderen, dus eigenlijk zeg je dat er iets anders moet, want dan zou ik wel meedoen. Wat zou je dan veranderen?

L: eeh... als er een voetbalspel staat, als die er nog niet staat dan denk ik dat een voetbalspel erbij moet

S: Okee een voetbalspel erbij. Nou de volgende vraag gaat over de gymlessen, want jij hebt van mij en meneer Stijn ook alle spelletjes gedaan die we hier hebben gedaan en kon jij doordat wij die spelletjes in de gymlessen hadden gedaan, bijvoorbeeld bij pingpongen, kon je daardoor zelf het spelletje spelen. Dat je niet mij of meneer Stijn of iemand anders nodig had om dit te gaan doen?

L: Het was mij helemaal niet opgevallen dat wij de spelletjes die we in de gymlessen hadden gedaan, die ook op het plein stonden.

S: Oke

L: behalve het lijnbal.

S: oke behalve het lijnbal en daar heb je ook niet aan meegedaan.

L: Nee dat had ik niet gedaan

S: Oke en normaal doe je altijd op dinsdag overblijven toch, vaak wel toch?

L: ja

S: en eerst hadden jullie nooit spulletjes op het plein staan om te spelen?

L: Ja er was een bak en daar zat allemaal speelgoed in en dan kon je een touw pakken en een bal pakken.

S: Okee en deed je toen vaak spelen met die spullen die erin zaten?

L: meestal pakte ik een bal of een touw

S: en die staat binnen die bak?

L: die bak staat hier binnen

S: Oke en heeft het zin, want wat ik nu had gedaan was bij elk spelletje een bak wegzetten dat is voor dit spelletje. Is dat handiger of is dat niet handig

L: Dat is best wel handig

S: Oke, we hadden 4 spelletjes en spelletje had zijn eigen plekje toch, want we hadden bij het tafeltennis hadden we tafeltennis en voor de school hadden we het lijnbal en de springtouwen zaten daar weer naast. Is dat handig dat elk spelletje zijn eigen plek heeft?

L: Ja want anders gaat alles door elkaar want als iemand is aan het lijnballen en iemand is aan het voetballen komt de bal tegen elkaar.

S: Oke dus jij vond het wel fijn dat elk spelletje zijn eigen plek had? Dat werkte wel goed?

L: Ja

S: Oke en dan heb ik nog een vraag aan jou, want ik ben van tevoren bij jou in de klas geweest en uitgelegd wat de bedoeling was en in de gymles heb ik ook verteld waar we mee bezig waren. Vond jij dat handig dat je een beetje wist wat we gingen doen en wat je moest doen?

L: Ja want dan weet je waar alles is en wat je moet doen.

S: Oke dan wil ik jou bedanken en dan je hebt me goed geholpen met wat ik nog moet doen. Dan zal ik even teruglopen met jou naar de klas en deze even uitzetten.

Interview overblijfhulp

S: Oke het interview dat is, want ik heb natuurlijk de meting gedaan met stappentellers, ik ben aan het observeren geweest en ik heb een aantal dingen gezien. Wat ik met het interview wil is dat ik over de dingen die ik heb gezien nog wat informatie wil verzamelen die dat kunnen ondersteunen en ik dat verder uit kan werken. Ja we gaan het hebben over de spellenkist, de boxen die er stonden. De hotspots, dus dat het plein was opgedeeld in verschillende delen de activiteiten zelf en of er iets gemerkt is dat ik het ook in de gymles heb gedaan. Nou allereerst over de activiteiten zelf, de pauzeactiviteiten en de gehele interventie zelf. We zijn nu een aantal weken bezig geweest met de activiteiten op het schoolplein en hoe heeft u deze ervaren?

O: Nou ik vond het hartstikke goed en ja ook hartstikke leuk en het leek wel voor de rest of de kinderen rustiger waren en toch konden ze wel goed actief bezig zijn, dat wel want ik dacht zelf nog met een paar collega's omdat ook bij ons zelf straks door te voeren, dat wij niet een zon kist hebben maar ook net als jij wat van die kleinere kistjes maken, dus dat vond ik wel heel erg leuk.

S: Ja daar kom ik na het interview nog even op terug want daar wil ik jullie ook bij helpen en heb ik ook een plan voor. Voor nu hou ik het even bij deze punten.

O: Ja

S: Nog even over de pauzeactiviteiten want er is natuurlijk best veel gebeurt en zijn er nog aanpassingen, want niet alles is perfect natuurlijk perfect gegaan, iets waarvan U zegt dat kan beter voor de volgende keer

O: Hmm ja, ja das een goeie, ik zou het 123 zo niet weten want ik vond het eigenlijk wel heel goed gaan

S: Das mooi, ja ikzelf moet ook nog even goednadenken over wat ik daarover ga terugkoppelen. Nou dan ga ik naar het volgende puntje, dat is de terugkoppeling van de gymlessen, want tijdens de gymlessen zijn de activiteiten die op het schoolplein gedaan behandeld en hoe heeft dit geholpen om de leerlingen de activiteiten zelf te laten regelen

O: Ehh ja jij bedoeld natuurlijk dat ze zelf

S: Ja dat ze zelf konden spelen zonder inmenging van ons, dus dat we zelf op een afstandje konden kijken en dat ze zelf gingen spelen

O: Ja dat klopt, kijk met voetbal dat hebben ze natuurlijk altijd zelf gedaan, dat deden ze ook. En ze gingen nu wel ook zelf met die tafeltennis tegelijk bezig waren. Dus dat is denk ik wel een beetje een opzet geweest dat ze met meerdere kinderen rond de tafel kunnen spelen. Eerst waren ze constant met zijn tweeën en mochten de andere niet meedoen ofzo weet je wel.

S: Oke en nu mochten de andere dus wel meedoen?

O: Ja met een groepje rond zo

S: En denk je dat dat komt omdat ik in de gymles aandacht heb besteed aan tafeltennis, dus hoe kan je dat met een grote groep aanpakken?

O: Ja ik denk het wel, ik denk wel dat het daardoor gekomen is

S: Oke dus voordat ik daarmee aan de slag was gegaan met de activiteiten, was er op het schoolplein dan ook veel samenspelen en activiteiten waarin weinig inmenging van jullie nodig was?

O: eeh, ja dat deden ze wel, alleen was het wel dan kom ik weer terug op dat tafeltennis, dan komen ze weer en zeiden ze van dan mag ik weer niet meedoen en moesten wij er weer naartoe en dan zeggen van hee nou mogen hun dadelijk ook meedoen. En dan deden we ook wel is voorstellen van je kan he ook in een groepje doen en dat vonden ze dan geen goed idee. We moesten er dus wel een paar keer toch iedere keer naartoe

S: en dat vond u nu minder?

O: ja dat was zeker, dat was nu een stuk minder

S: oke dat is mooi

O: ja

S: oke en volgende vraag gaat over het beschikbaar stellen van materiaal. Tijdens de activiteiten zijn er bij de verschillende plekken die materiaalboxen weggezet, wat hebben deze materiaalboxen denkt u bijgedragen aan het beweeggedrag van de leerlingen?

O: Eh toch wel denk ik een uitdaging voor ze wat er in die kisten iedere keer zat. Je zag toch ook wel dat ze iedere keer met die touwtjes zegmaar en met die lijnbal denk ik, met die lijn. Daar merkte ik wel dat ze toch wel dat ze wel meer in beweging daar waren

S: Okee en komen dat soort spelletjes normaal ook terug

O: Nee dat zijn echt nieuwe dingen die normaal niet op het schoolplein gebeuren, ja echt nieuwe dingen.

S: De volgende vraag gaat over de verschillende zones, ja wat is de invloed geweest van het plein opdelen in verschillende zones om te bewegen. Heeft dat invloed gehad denkt u.

O: Eh ja dat vond ik eigenlijk ook wel goed. Want ik had het idee, ja dan wisten ze toch een beetje precies waar ze dan moesten blijven ja wij hebben dat meer voor onszelf als rustig ervaart, omdat toch dan weer sommige onenigheid hadden maar dat kon ik nou eigenlijk niet zo zeggen. Dat had ik nou eigenlijk helemaal niet dus ze wisten wel goed dat ze daar moesten blijven zeg maar.

S: Ja dus het gaf wat rust om zo te zeggen.

O: Ja

S: Okee dan heb ik nog een vraag dan zijn we klaar. Het gaat over de communicatie. Hoe heeft u de communicatie en informatieverstrekking vanuit mij ervaren die plaatsvond vooraf de interventie, dus voordat we begonnen

O: Nou die vond ik eigenlijk gewoon hartstikke goed. Ik zou zeggen kan niet beter. Wij vonden het zelf ook een hele leuke ervaring zegmaar. Voor ons zou het eigenlijk liever willen dat het nog eventjes door kon gaan.

S: Oke nou dan heb ik voldoende en wil ik u bedanken voor het interview en ga ik dat uitwerken

O: Nou graag gedaan

Interview leerkracht

S: Okee nou het interview is voor de interventie. Ik heb alle resultaten die zijn binnen en ik wil het interview gebruiken om daar nog wat meer diepgang aan te geven vanuit alle betrokken partijen uhm we gaan met het interview kijken naar de spellenkist, de hotspots, de transfer met de gymles en de pauzeactiviteiten zelf. En daar wilde ik eigenlijk even mee beginnen, want de eerste vraag is er zijn nu een aantal weken activiteiten geweest op het schoolplein en hoe zijn deze door u ervaren?

L: Prima, de reacties van de kinderen waren erg enthousiast, het aantal overblijvers zal waarschijnlijk wel meer worden. Kinderen hebben meer bewogen. De reactie van kinderen was ook de stappentellers vonden ze heel interessant. Normaal zitten we stil zeiden ze en nu hebben we spelletjes gedaan. Wat ze veel leuker vonden.

S: Okee das mooi. Er is de afgelopen weken veel gebeurt natuurlijk tijdens de interventie. Zijn er nog aanpassingen die u graag terug ziet de volgende keer?

L: Misschien meer betrokkenheid van de overblijfouders de volgende keer, dat zij daar dus met de kinderen veel meer mee zouden doen, in plaats van aan de kant zitten, zodat zij later dit ook door kunnen trekken tijdens het overblijven.

S: Daar wil ik graag straks nog even op terugkomen, dat was even kort wat over de ervaringen van pauzeactiviteiten. Dan wil ik het even kort hebben over de terugkoppeling tijdens de gymlessen, want tijdens de gymlessen zijn de activiteiten die op het schoolplein zijn gedaan behandeld en hoe heeft dit de leerlingen geholpen denkt u om de activiteiten zelf te laten regelen?

L: Ik denk prima, vooral met het touwtje springen wisten ze wel welke opdrachten ze konden doen die ze in de gymles ook hadden gedaan. De opdracht kaarten die op het plein lagen kwamen bekend voor en vooral lijnbal is vooral fijn dat ze dat een keer gehoord en gezien hebben en de spelregels daarvan kennen.

S: en merkte u een verandering in hoeveel jullie in moesten stappen of wij in moesten stappen dat jullie de leerlingen weer aan de gang moesten zetten in plaats van dat ze het zelf regelden?

L: ik moest m, wil je de vraag nog even herhalen.

S: was het vaker nodig dat u tijdens de interventie een van ons in moest stappen om een correctie te geven of aan moest sturen omdat het niet lukte ten opzichte van voor de interventie

L: nee ik denk het niet, ik denk alleen als de kaart die erbij even onduidelijk was dat je even uitleg moest geven. Maar ik denk dat ze zelf wel actief aan het werk zijn geweest.

S: oke dat is mooi, de volgende vraag gaat over het beschikbaar stellen van de materialen. Tijdens de interventie zijn er op verschillende plekken materiaalboxen weggezet en wat hebben deze materiaalboxen volgens u bijgedragen aan het beweeggedrag van de leerlingen?

L: Ja veel, als je materiaal aanbied, het was nu gericht materiaal aanbieden, kinderen wisten wat ze konden doen met de materialen en als ze zelf onze kist pakken is het toch vaak de jongens met een voetbal en de meisjes wel eens touwtje springen, maar dan houdt het op. Nu was het dus echt gewoon veel fanatieker en veel beter bezig zijn tijdens de lunchpauze.

S: En was er een verschil in activiteiten die de leerlingen deden met de beschikbare materialen en zonder de beschikbare materialen tijdens de interventie en wat was die dan?

L: Ja, wat ik al zei normaal doen ze alleen maar touwtje springen gewoon draaien en er moeten er een aantal inspringen en eruit totdat ze af zijn, en nu konden ze dus met dubbelspringen met de opdrachten die erbij waren, met tweetallen met groepjes waardoor ze dus veel meer activiteiten verichten bij het springtouw en het samenwerken bij het lijnballen, dat was natuurlijk ook als positief ervaren.

S: dat over de materialen, dan heb ik nog een vraag over de verschillende zones, want tijdens de interventie is natuurlijk het plein opgedeeld in verschillende zones. Wat is de invloed geweest van het opdelen van het plein in verschillende zones om te bewegen, dus dat elk spelletje zijn eigen plek had?

L: heel fijn, vooral lijnbal kinderen weten waar ze dan naartoe moeten en ze weten bij de tafeltennis kan ik tafeltennis, daar kan ik met de springtouwen, daar hangt het net voor het lijnballen. Dus ze kunnen op die manier sneller aan de gang

S: Oke dat is duidelijk en dan heb ik het laatste puntje dat is over de communicatie. Hoe heeft u de communicatie en de informatieverstrekking ervaren door mij die plaatsvond voor de interventie?

L: Heel goed, vooral de vergadering was erg duidelijk met de overblijfouders, dat je daar een stukje van de tijd van de vergadering genomen hebt om de uitleg te doen. Ik denk dat dat door iedereen als nuttig en fijn ervaren is.

S: Oke nou dat wat het interview dan wil ik u graag bedanken en sluit ik bij deze af.

L: Graag gedaan.

Bijlage IV: mediakaarten

Groep 3:

- Touwtje neerleggen en heen en weer springen
- Touwtje neerleggen en zijwaarts heen en weer springen



Groep 4:

- Meerdere touwtjes achter elkaar en heen en weer springen
- Twee kinderen aan het einde en touw heen en weer schudden, rest erover springen



Groep 7/8:

- Groot touw met /zonder inspringen
- Touwtje springen opdrachten, zie opdrachtkaart



Groep 5:

- Rondje draaien met touw, rest overheen springen



Groep 6:

- Touwtje springen
- Springen in tweetallen
- Club van.. Probeer zo vaak mogelijk te springen en schrijf op het bord hoe vaak je hebt gesprongen



Naam	Omschrijving
Achteruit	Touw achteruit draaien
Kriskras 1	Kruis je armen als je over het touw springt.
Twee maal	Draai het touw 2 keer als je springt.
Spread-sluit	Benen spreiden als je springt.
Kriskras 2	Spring met de knieën naar elkaar en de knieën uit elkaar (x-benen en o-benen).
Tik	Tik je voeten tegen elkaar als je springt.
CanCan	Trek de knieën op als je springt en schop
Hinkelen	Spring op 1 been. Daarna het andere been.
Draai	Draai je helemaal om in ... sprongen.
Op weg naar..	Ga naar voren als je springt. Of naar achter. Of naar links. Of naar rechts
Jouw Idee!	Bedenk zelf iets leuks!

Groep 3/4 :

- Kleiner veldje
- Als het niet lukt niet naar elkaar overgooien
- Strandbal
- Net lager



Gemixt:

- Lintjes met kleuren
- Elke kleur heeft andere regels
- Bijvoorbeeld groep 8 met 1 hand vangen, groep 3 met 2 handen.



Groep 5/6 :

- Overspelen
- Veldje aanpassen naar wat lukt
- Net lager

Groep 7/8 :

- Overspelen met elkaar
- Verschillende vakken maken om in te scoren
- Net hoger



Groep 3/4 :

- Teken met stoepkrijt een veldje met 2 vakken op de stenen
- Spelen met een strandbal, deze bal gaat langzamer en geeft de kinderen meer tijd.
- Om de beurt de bal in het vak van de ander gooien
- Proberen niet meer dan een keer te laten



Variaties :

- Rond de tafel op het stoepkrijt veldje met een bal
- 2 tegen 2
- Spelen op een halve tafel
- Bekertje of dopje op de tafel zetten en raken voor extra punten



Groep 5/6 :

- Teken met stoepkrijt een veldje met 2 vakken op de stenen
- Spelen met een voetbal, basketbal of iets dergelijks
- Eerst stuiteren in eigen vak, probeer hem bij tegenstander op de grond te krijgen
- Zorgen dat de bal bij jou niet op de grond komt!

Groep 7/8 :

- Tafeltennis met batjes
- Groot of klein balletje, hoe groter de bal hoe makkelijker.
- Rond de tafel!
- Kort wedstrijdjes tot de 3 of 4 en de winnaar blijft staan.



Materiaal

14x



2x



STAP 1:

Ren naar het
midden



STAP 2:

Pak een pion



STAP 3:

Zet de pionnen
ondersteboven
op elkaar.

Valt een pion om?

Iemand opnieuw
lopen naar het
midden

Rij af?

Winnaar!

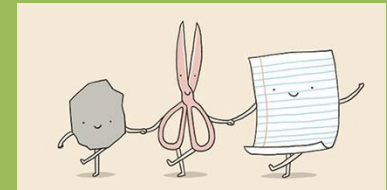
Materiaal

12x



STAP 1:

Kies met je
groep, Steen
papier of schaar



STAP 2:

Tegen elkaar:
op 3 laat je de
keuze met heel
de groep zien

Ben je getikt,
dan ga je naar
het andere
team

STAP 3:

Verliezers
wegrennen

Winnaars
tikken

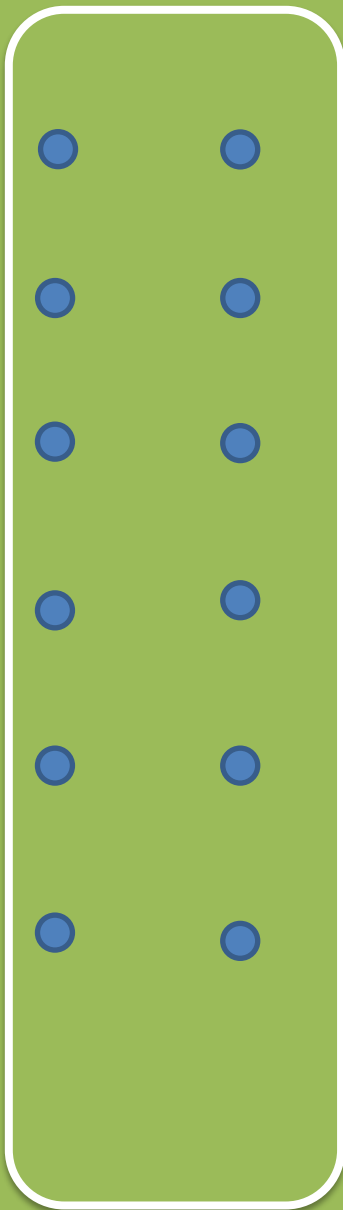
Gewonnen als
een team nog
maar 2 mensen
heeft

Materiaal

1x



12x



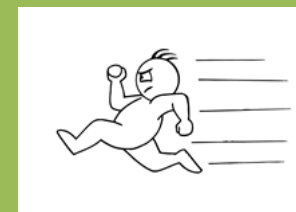
STAP 1:

Gooi de dobbelsteen.



STAP 2:

Ren naar het goede dopje.



STAP 3:

Draai het dopje om

STAP 4:

De volgende aantikken
en gooien

2x hetzelfde cijfer? Het
dopje aantikken.

Alle dopjes om?
Gewonnen!

BijlageV: Lesvoorbereidingen



Lesvoorbereidingsformulier

Lesopdracht: in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag

De leerlingen krijgen de activiteiten die op het schoolplein aangeboden worden te zien en krijgen handvaten om het zelfregulerend te maken

Beginsituatie: Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

Touwtje Springen:

Groep 3/4

De meeste leerlingen zijn motorisch nog niet in staat om zelfstandig touwtje te springen, ze kunnen wel inschatten wanneer ze moeten springen als iets voorbij komt om erover heen te springen. Daarnaast zijn de leerlingen in staat om samen te spelen en elkaar te helpen.

Groep 5/6

De leerlingen kunnen touwtje springen wanneer iemand anders het touw voor hen ronddraait, daarnaast enkele leerlingen zelf touwtje springen en simpele opdrachten uitvoeren. De leerlingen kunnen elkaar helpen en kunnen samen spelen.

Groep 7/8

De meeste leerlingen kunnen zelf touwtje springen. Hierbij kunnen sommige leerlingen extra opdrachten uitvoeren tijdens het springen. De leerlingen kunnen samen spelen en kunnen elkaar helpen.

Lijnbal:

Groep 3/4

De leerlingen hebben moeite met een bal in een x vangen en over te gooien. Daarnaast zijn veel leerlingen nog egocentrisch waardoor het moeilijk wordt om samen te spelen en over te spelen.

Groep 5/6

Sommige leerlingen vinden het nog moeilijk een bal in 1x te vangen en over te gooien. Ze kunnen al wel samenspelen en hebben oog voor elkaar.

Groep 7/8

De leerlingen spelen het lijnbal toernooi en hebben al veel spelletjes lijnbal gespeeld, voor hen is alles duidelijk.

Doelstelling: Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

Touwtje Springen:

Groep ¾

Alle leerlingen kunnen over een touwtje springen dat over de grond wordt bewogen, hierbij wisselen de leerlingen elkaar af om het touwtje heen en weer te bewegen.

Een aantal leerlingen kan over een touwtje springen dat rond wordt gedraaid.

De leerlingen kunnen afspreken dat na een aantal x mislukken iemand anders mag springen en er gewisseld wordt.

Groep 5/6

Alle leerlingen kunnen over een touwtje springen dat rondgedraaid wordt door iemand in het midden. Hierbij kunnen ze zelf afspraken maken wanneer er doorgedraaid wordt. Daarnaast kunnen de meeste leerlingen in een groot touw springen dat door 2 leerlingen rondgedraaid wordt, waarbij ze ook weer zelf door kunnen draaien.

Een aantal leerlingen kan zelfstandig touwtje springen en daarbij simpele opdrachten uitvoeren.

Groep 7/8

Alle leerlingen kunnen touwtje springen wanneer deze wordt rondgedraaid door 2 leerlingen. Hierbij kunnen ze een simpele opdracht uitvoeren. De meeste leerlingen kunnen zelfstandig touwtje springen en een enkeling kan hierbij complexe opdrachten uitvoeren. Daarnaast zijn deze leerlingen in staat anderen (lagere groep) te helpen om het doordraaien te regelen.

Lijnbal:

Groep ¾

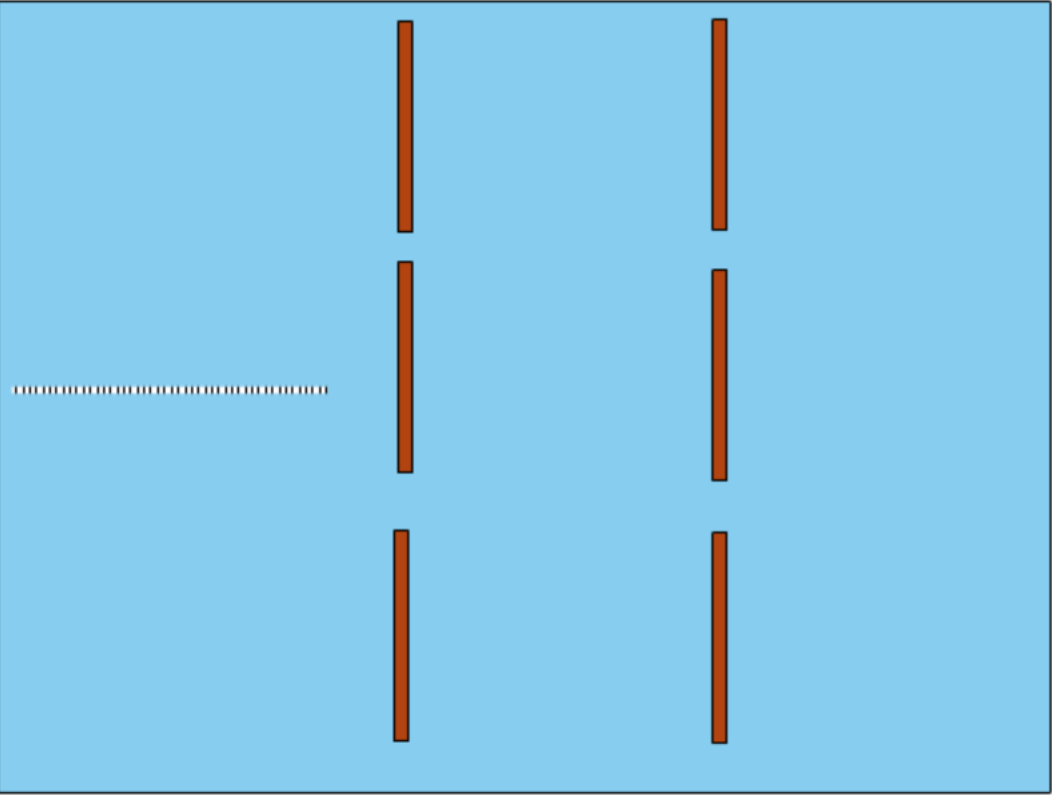
De leerlingen kunnen in een 1 t 1 situatie de bal na 1x stuiteren vangen en vervolgens over het net teruggooien. Hierbij kunnen ze zelf de stand bijhouden.

Groep 5/6

De leerlingen kunnen in twee teams tegen elkaar spelen, waarbij de bal 3x overgespeeld wordt voordat deze over het net gegooid wordt. Hierbij kunnen ze zelf de stand bijhouden

Groep 7/8

De leerlingen weten dat ze op het schoolplein wel eens de kleintjes moeten helpen door een makkelijke bal naar ze te gooien. Verder kunnen ze het spel helemaal zelfstandig spelen, waarbij een scheidsrechter aan de zijkant het spel leidt.

Organisatie: de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht	Materiaallijst: per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen
	<i>Volleybalnet of toverkort met lintjes erin</i> <i>8 korte touwtjes</i> <i>4 lange touwtjes</i> <i>5 Volleyballen</i> <i>Scorebord</i>

	Vak 1: Complete leerlijn aanbieden dat de leerlingen zelf kiezen waar ze instappen Werkvorm is erop gericht dat leerlingen zelf leren afspraken te maken en door te draaien - Touwtje over de grond bewegen (3/4) - Touwtje rondraaien (3/4) - Springen in touw dat rondgedraaid wordt (5/6) - Extra opdrachten in ronddraaiend touw (5/6) - Zelf touw ronddraaien (7/8) - Extra opdrachten tijdens springen (7/8)Zie opdr. Kaart. - Inspringen in ronddraaiend touw (7/8)	- De complete leerlijn laten zien en aangeven dat de leerlingen zelf mogen kiezen wat ze willen oefenen. - Opdracht: Wanneer iemand het touw voor jou rond moet draaien, wat moet je dan afspraken voor doordraaien? Aan het einde telkens aangeven aan de klas. - Na elke keer wisselen - Wisselen na 3x af - Wisselen als het 10x goed is gegaan - Als het niet lukt vraag je hulp aan de leraar Groep 7/8 - Deze activiteiten komen terug op het schoolplein, ik verwacht dat jullie de lagere groepen kunnen helpen als het niet lukt bij deze leerlingen. - Dit doe je door een keertje voor ze te draaien, of zeggen dat ze moeten doordraaien.	Het lukt de leerlingen niet om de afspraken na te komen <i>De stap van ronddraaiend touw naar zelf draaien is te moeilijk</i>	Extra structuur aanbrengen, blokjes om als het niet goed gaat, als de blokjes om zijn, moet je wisselen. Even meedoen om de afspraak duidelijk te laten worden <i>Tussenstap:</i> <i>Telkens één rondje draaien en dan het touw weer stoppen. Dit verder opbouwen naar 2x en dan stoppen</i>
--	--	---	---	--

	Vak 2: Lijnbal Groep ¾: - Focus op de 1 t 1 situatie - Zo vaak mogelijk overgooien (1) - Proberen punten te scoren (2) → Docent bepaald het punt wanneer er overgegaan wordt Groep 5/6: - Zo lang mogelijke rally houden en zo vaak mogelijk overspelen - Tegen elkaar spelen Groep 7/8: - Spelen met scheidsrechter	3 / 4: - Maak een tweetal en pak een bal - Als je de bal hebt gevangen mag je hem naar de overkant gooien - Probeer de bal zo vaak mogelijk over te gooien naar elkaar, tel hoe vaak dit lukt - Tegen elkaar spelen 5/6: - Als je de bal krijgt probeer je 3x over te spelen. In je team. - Na 3x spelen gooi je hem zo over dat de tegenstander hem kan vangen - Tegen elkaar spelen 7/8 - Spelen potjes tot de 10 - Elke ronde is er een nieuwe scheidsrechter - Let op in/uit en houdt punten bij.	<i>De leerlingen staan niet op de goede plek in het veld om de bal te vangen</i> <i>De bal wordt telkens ver achterin het veld gegooid, waardoor hij niet gevangen kan worden</i> <i>Het overspelen gaat niet goed</i> <i>Scheidsrechter vindt het moeilijk om op alles tegelijk te letten</i>	<i>Cirkel tekenen met stoepkrijt of iets weleggen in het midden van het vak waar ze telkens terug naartoe moeten.</i> <i>Het net hoger hangen zodat de bal niet zo ver meer in het veld komt</i> <i>Hardop meetellen hoe vaak je over gespeeld hebt.</i> <i>Kies een kant van het veld en let hier de eerste 5 punten op</i>
--	---	---	--	--

	Vak 3: Naar keuze			
--	-------------------	--	--	--

Naam student: Sven Timmerman

Klas: 4C

FSH-stagedocent: Tineke Wulms

Tijd:

Lesopdracht: in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag

De leerlingen krijgen de activiteiten die op het schoolplein aangeboden worden te zien en krijgen handvaten om het zelfregulerend te maken

Beginsituatie: Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

Renspelen

De leerlingen kunnen allemaal rensplen, dit is ook te combineren met verschillende groepen. Ze hebben alleen geen idee wat voor spelletjes ze kunnen spelen.

Terugslagspelen

Groep ¼

De leerlingen kunnen nog niet spelen met een batje en een klein balletje. Ze kunnen wel een bal vangen na een keer stuiteren. De leerlingen zijn egocentrisch waardoor 1 t 1 een goede vorm voor ze is.

Groep 5/6

De meeste leerlingen kunnen met een batje spelen. Een klein balletje is voor veel leerlingen nog te snel waardoor een iets groter balletje uitkomst kan bieden. De leerlingen zijn ook in staat om andere spelletjes in plaats van 1 t 1 te spelen.

Groep 7/8

De meeste leerlingen kunnen met een batje en een balletje een tafeltennis spelletje spelen, hierbij kunnen ze verschillende spelletjes zoals rond de tafel spelen. Ze kunnen zelf de score bijhouden.

Doelstelling: Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit)

Renspelen

De leerlingen kunnen aan de hand van een mediakaart een spelletje spelen. Hierbij spreken ze zelf de regels af aan de hand van suggesties die gegeven worden op de mediakaart.

Terugslagspelen

Groep 3/4

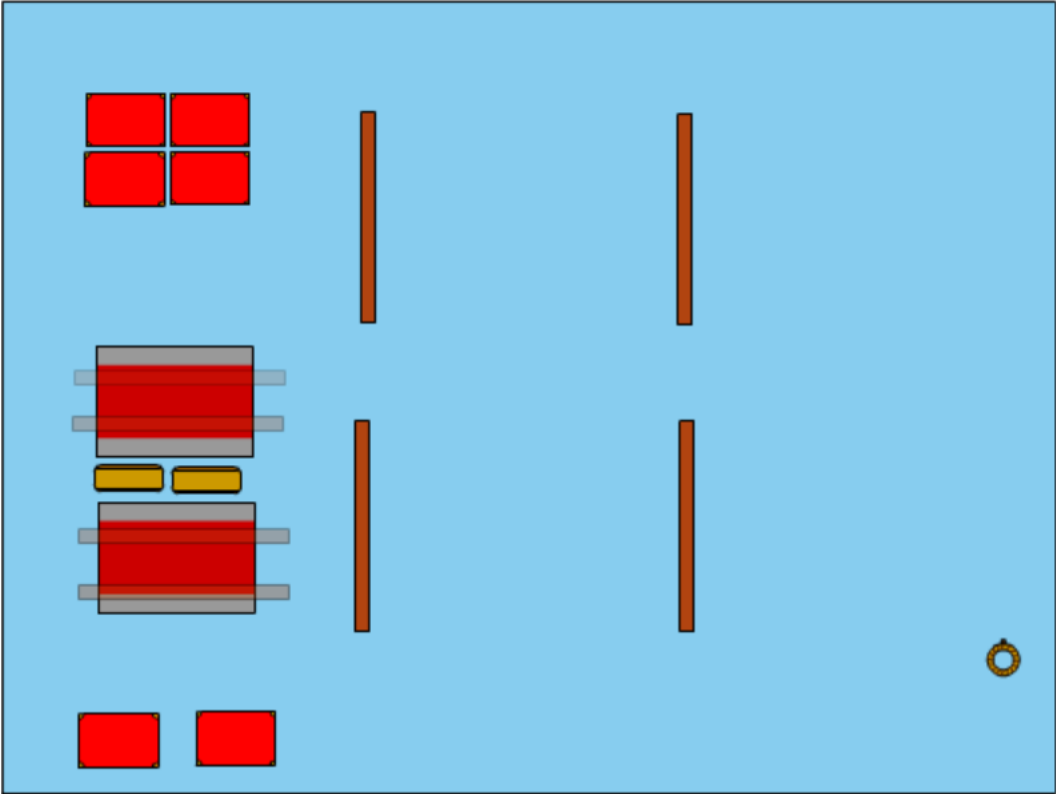
De leerlingen kunnen met een grote bal een terugslag spelletje spelen, waarbij het veldje op de grond is getekend en de bal 1x mag stuiten. Ze spelen 1 tegen 1.

Groep 5/6

De leerlingen kunnen een spelletje terugslagspelen spelen in verschillende vormen. Ze kunnen op de grond spelen met een bal en een getekend veldje in 1 t 1 of 2 t 2 vorm. Daarnaast kunnen ze met een bal een spelletje spelen op een tafel (matten met kasten ertussen). Naast een 1 t 1 vorm kunnen de leerlingen ook zelfstandig een spelletje als rond de tafel spelen.

Groep 7/8

De leerlingen kennen verschillende spelletjes terugslagspelen die te spelen zijn zonder tafeltennistafel. Hierbij kunnen ze naast een 1 t 1 vorm ook een 1 t 1 t 1 t 1 spelen in een viervakkenspel. Ook kunnen ze het spelletjes rond de tafel.

Organisatie: de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht	Materiaallijst: per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen
	<i>2 dikke matten</i> <i>6/8 kleine matjes</i> <i>(kan ook met pionnen uitgezet worden)</i> <i>4 banken</i> <i>2 kasten</i> <i>Grote bal</i> <i>volleyballen</i> <i>12 hoedjes</i> <i>Korf (om materiaal in te bewaren)</i> <i>Dobbelstenen</i> <i>blokjes</i>

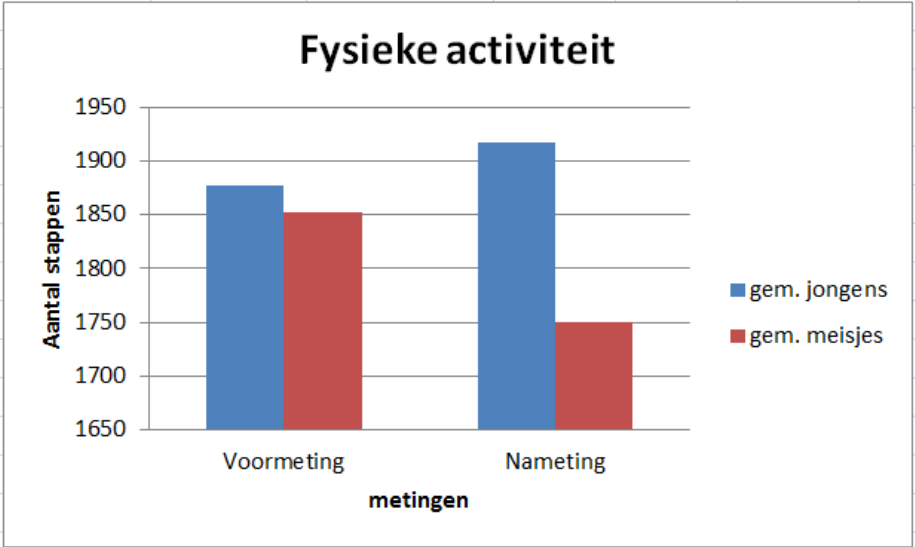
	Vak 1: Terugslagspelen Groep ¾ - 2 vakken op de grond getekend waarbij ze over moeten gooien terwijl ze in dit vak staan - Proberen een punt te scoren in deze vakken Groep 5/6: - Veldje op de grond 1 t 1 of 2 t 2 - 1t 1 of 2t2 met kasten en dikke matten - Rond de tafel Groep 7/8: - 1 t 1 in veldjes op de grond - Rond de tafel in veldjes op de grond - 4 vakkenspel 1t1t1t1. - Rond de tafel matten en kasten.	Groep ¾ - Maak twee rechthoeken tegenover elkaar. - Vorm 1: de leerlingen moeten in het vak staan en de bal naar elkaar over gooien - Vorm 2: De leerlingen proberen te scoren in het vak van de ander, de bal mag 1 keer stuiteren. Groep 5/6: - Veldje op de grond maken met twee vakken. - Vorm 1: 1 t 1 bal mag 1x stuiteren, of 2t2. - Vorm 2: 1 t 1 of 2t2 op veldje met kasten en matten - Vorm 3: Rond de tafel op veldje met matten en kasten Groep 7/8 - Vorm 1: 1 t 1 veldjes op de grond, bal mag 1x stuiteren in je eigen vak. - Vorm 2: viervakken waarbij iedereen in elk vak mag scoren. Begin met 5 punten als er bij je gescoord wordt gaat er een punt af. - Rond de tafel met matten en kasten. Zelf afspraken maken.	De bal gaat telkens uit <i>De leerlingen staan op de verkeerde plek in het vak</i> <i>Bal wordt telkens</i>	<i>De bal onderhands met 2 handen gooien, de bal moet in een boogje.</i> <i>Een spot in het midden maken waar de leerlingen telkens terug naartoe moeten.</i> <i>De bal moet een bovenwaartse beweging hebben</i>
--	--	---	--	--

Vak 2: Gebruik mediakaarten, zie bijlage 4. Dobbelstenen loop Toren loop	- Je rolt een dobbelsteen - Er liggen 6 hoedjes/pionnen in het veld, 1 voor elk nummer - Als je 3 gooit, gaat het 3^e dopje om. - Gooi je hetzelfde nummer nog een keer, tik je het dopje aan. - Het team dat als eerst alle dopjes om heeft wint - Je loop naar het midden en neemt een pionnetje mee - Als je terug bent mag de volgende - Zet de pionnen ondersteboven op elkaar - Winnen als alles op elkaar staat - Valt er iets om moet er iemand opnieuw rennen - Spreek met je groep af wat je kiest - Degene die winnen moeten degene die verliezen tikken - Als je getikt bent ga je naar het andere team - Achter de lijn ben je veilig	57	
---	--	-----------	--

	Vak 3: Vrije keus			

Bijlage V: Resultaten

Leerling:	Geslacht	Groep	Stappen voor	Stappen na
1	M	3	1423	1528
2	M	3	930	1773
3	M	3	1428	1079
4	M	4	2168	2224
5	M	4	2477	1507
6	M	5	1743	1534
7	M	5	2086	1234
8	M	6	2571	2287
9	M	6	1990	1654
10	M	6	1233	3382
11	M	7	2410	2937
12	M	8	2256	2424
13	M	8	1689	1365
14	V	3	1236	1387
15	V	4	2055	2334
16	V	4	1066	1473
17	V	5	2050	1899
18	V	5	2100	1934
19	V	6	2493	1534
20	V	7	1972	1687
		gm man	1877	1918
		gm vrouw	1853	1750



Leerling:	Geslacht	Groep	Niks doen	Lopen/rennen	Voetballen	Klimmen	Lijnbal	Springen	balanceren	praten	tafeltennis
1	M	3			4						
2	M	3	2							2	
3	M	3		2						2	
4	M	4		1						3	
5	M	4		2						2	
6	M	5			4						
7	M	5		2						2	
8	M	6	4								
9	M	6			4						
10	M	6			4						
11	M	7			4						
12	M	8			4						
13	M	8			4						
14	V	3	3							1	
15	V	4							2	2	
16	V	4		1				3			
17	V	5		2		1				1	
18	V	5	1	1						2	
19	V	6		2						2	
20	V	7	2							2	
Datum: 14 Maart											
Tijdstip: 12:30 - 13:00				voormeting							
Weer: Zonnig											
Temperatuur: 15 graden celsius											

Leerling:	Geslacht	Groep	Niks doen	Lopen/rennen	Voetballen	Klimmen	Lijnbal	Springen	balanceren	praten	tafeltennis
1	M	3		1	3						
2	M	3									4
3	M	3						4			
4	M	4	1		3						
5	M	4		3		1					
6	M	5				1		3			
7	M	5									4
8	M	6		1				3			
9	M	6			1		3				
10	M	6			4						
11	M	7			4						
12	M	8			1	1		2			
13	M	8			1	1		2			
14	V	3						2			2
15	V	4	1	1							2
16	V	4				2	2				
17	V	5		1		3					
18	V	5				1	2			1	
19	V	6					4				
20	V	7					3	1			

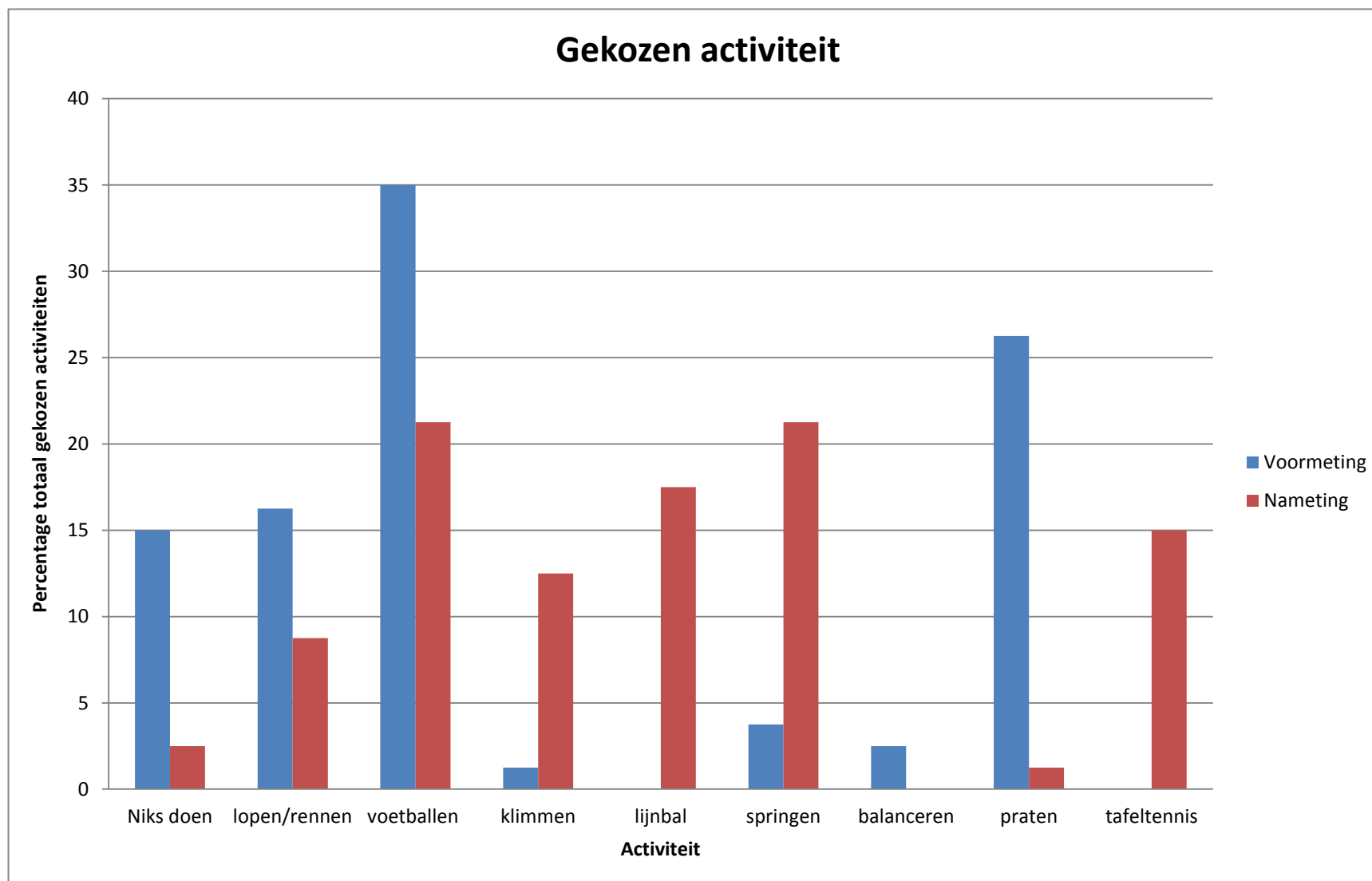
Datum: 11 april

Tijdstip: 12:30 - 13:00

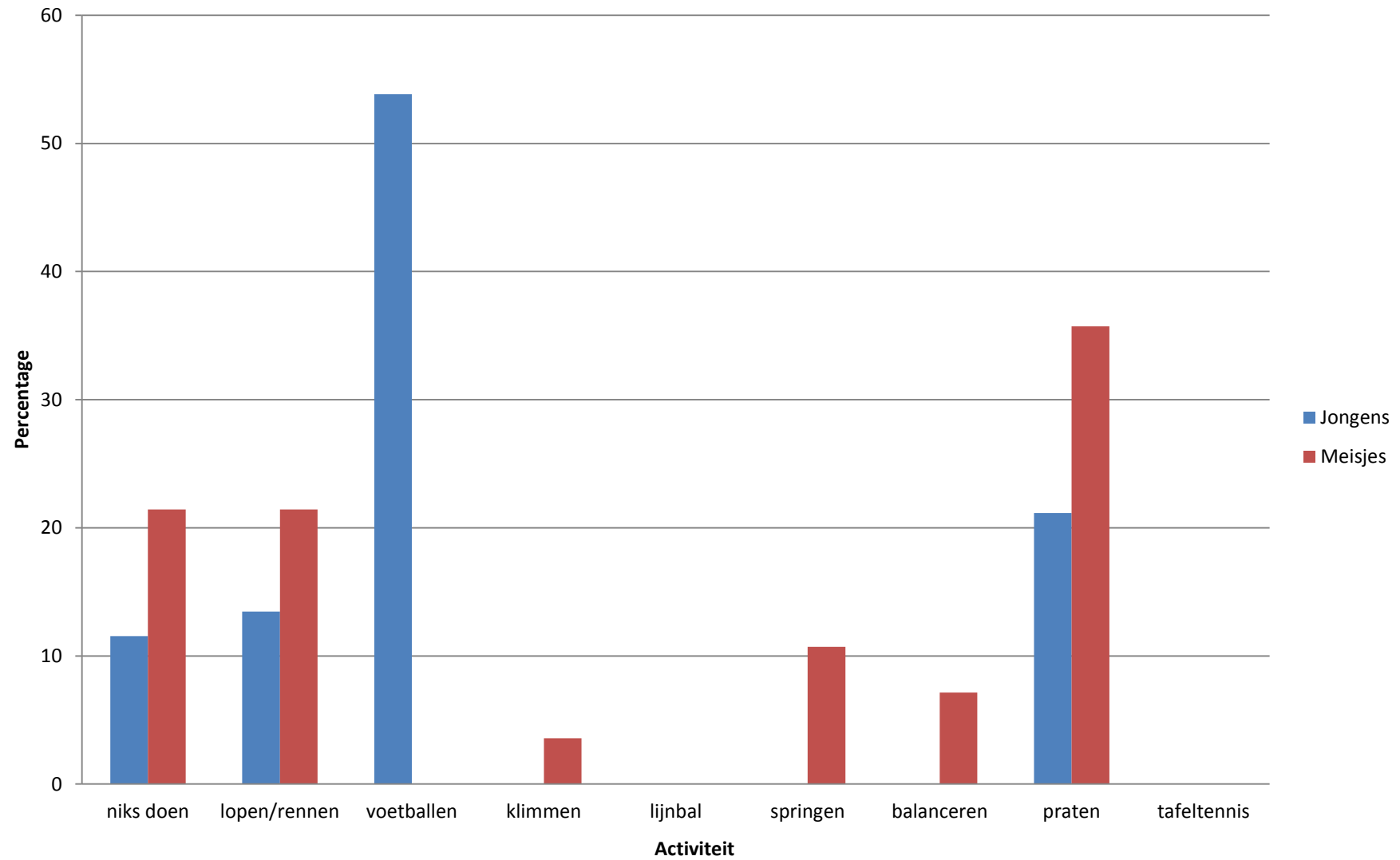
Weer: Zonnig/ Bewolkt

nameting

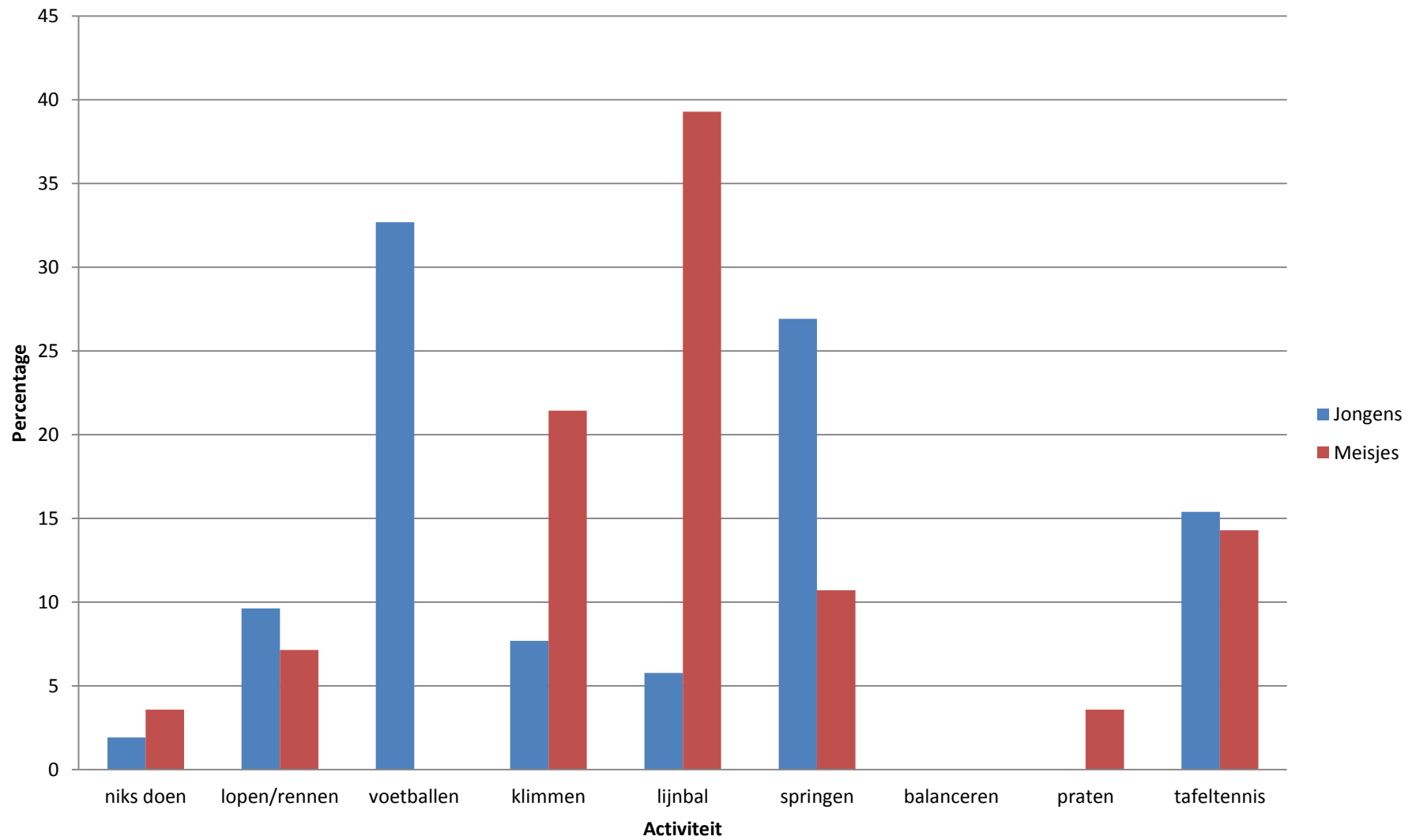
Temperatuur: 13 graden celsius



Gekozen activiteit voormeting



Gekozen activiteit nameting



Bijlage VI: Observatie Formulier

Leerling :	Niks doen	Lopen/rennen	Voetballen	Klimmen	Lijnbal	Springen	balanceren	tafeltennis	praten
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

18									
19									
20									

Naam observant:

Datum:

Tijdstip:

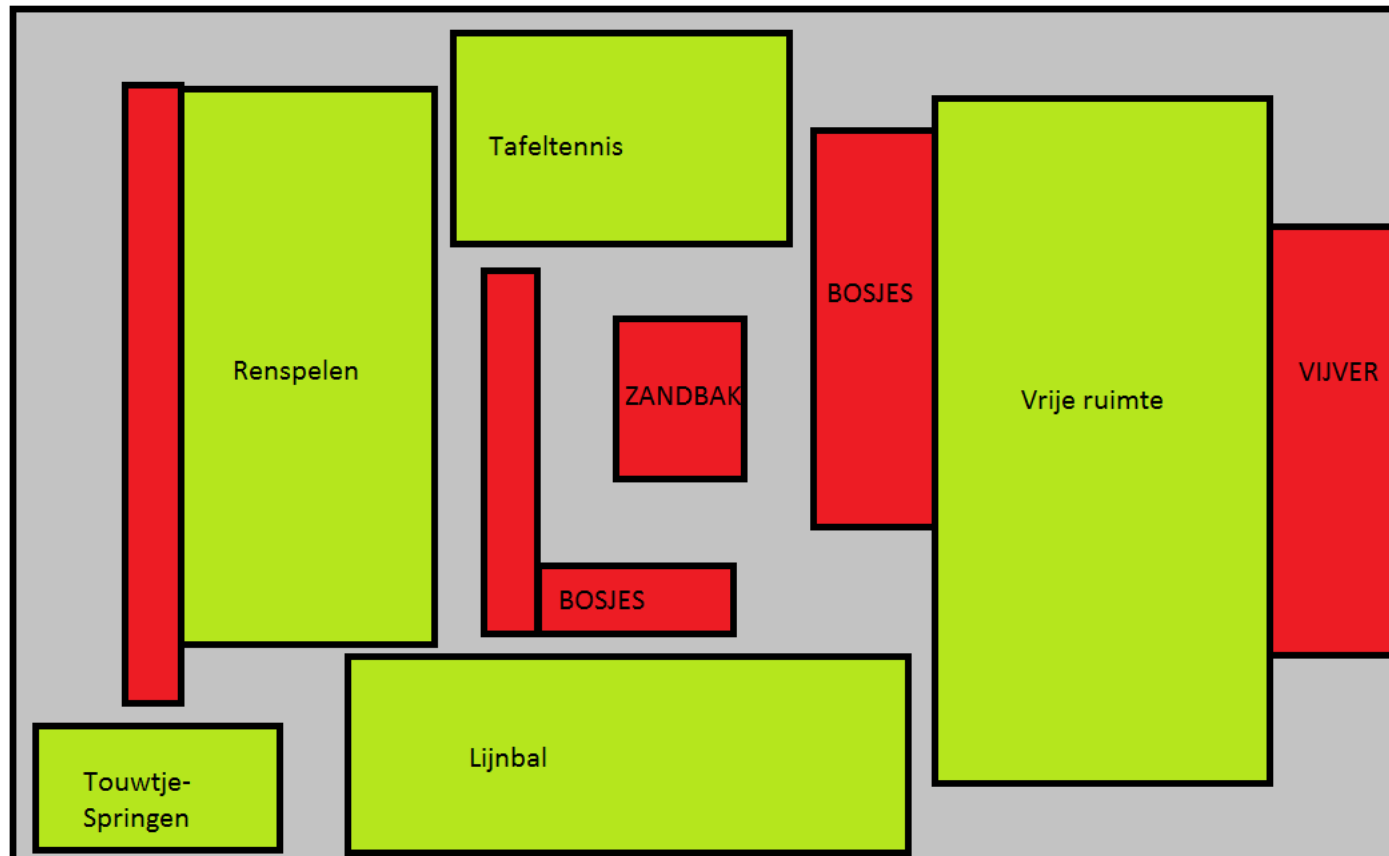
Weer:

Temperatuur:

Verantwoording observatieformulier:

Dit observatieformulier is gebaseerd op het SOPLAY observatieformulier van McKenzie (2006). Er is gekozen voor een aangepast observatieformulier omdat er veel activiteiten opgenomen waren in het SOPLAY observatieformulier die niet relevant waren voor de gekozen interventie. De gekozen activiteiten die nu geobserveerd worden, zijn gebaseerd op een onderzoek uitgevoerd door Anouk Adank en Liesbeth Jans in 2010. De waargenomen activiteiten zijn overgenomen en er zijn enkele activiteiten veranderd gezien de mogelijkheden op het schoolplein van Algemene basisschool Oost.

Bijlage VII: Plattegrond schoolplein



Bijlage VIII: Reflectieverslag

Interpersoonlijk competent

Voor het PO was het voor mij belangrijk om aan mijn schrijfvaardigheid te werken. Ik merkte dat ik het best lastig vond om alles volgens de gebruikelijke manier van schrijven te verwoorden. Hierdoor heb ik een aantal keren de begeleiding bij PO gebruikt om aan de hand van voorbeelden te begrijpen wat er precies van mij gevraagd werd. Daarnaast heb ik gebruik gemaakt van het boekje zelf leren schrijven om het gebruik van bronnen nog eens na te kijken.

Het grootste leerpunt voor mij is de opbouw van een artikel geweest. Ik vond het lastig om alles goed op elkaar aan te laten sluiten en de rode lijn vast te houden in het artikel. Door veel artikelen, onderzoeken en verslagen te lezen, heb ik hier een groei in doorgemaakt. Ik heb geleerd hoe ik het beste een artikel op kan bouwen en waar ik rekening mee moet houden.

Tijdens het PO traject zaten we in een werkgroep met allemaal mensen met eenzelfde soort onderwerp. Dit heeft mij ook geholpen omdat we met elkaar konden overleggen en informatie uitwisselen. Zo heb ik bijvoorbeeld bronnen doorgestuurd naar iemand met eenzelfde soort onderzoek en hij heeft op zijn beurt zijn observatieformulieren gedeeld. Ook op de stageschool is er veel overleg geweest over hoe de interventie het beste uitgevoerd kon worden. Dit heeft zeker geholpen voor allerlei zaken waar ik zelf niet aan gedacht had, zoals het maken van materiaallijsten voor de materiaalkisten.

Vakinhoudelijk Didactisch competent

Gedurende het PO traject heb ik iets weggezet en ontwikkeld wat op de stageschool nog niet bekend was. Dit heb ik gedaan door bestaande producten samen te voegen en te kijken of dit de onderzoeksvraag zou beantwoorden. Ikzelf heb hier ook een ontwikkeling in doorgemaakt aangezien ik iets weg heb gezet wat ik van tevoren nog niet gedaan had.

Naast het uitvoeren en ontwikkelen van de interventie heb ik tijdens de lessen veel informatie opgehaald over het doen van onderzoek. Ik heb geleerd wanneer een meetinstrument goed is, waar verschillende interviews voor gebruikt kunnen worden, het opbouwen van een artikel, wat je allemaal moet ondersteunen met literatuur en nog een aantal dingen. Het doen van toegepast onderzoek is iets wat ik nog nooit op deze schaal gedaan had, hier heb ik dan ook veel van geleerd.

Reflectie en ontwikkeling

Gedurende het PO traject heb ik mezelf ontwikkeld op meerdere vlakken. Ik ben telkens begonnen met het schrijven van hetgeen wat er op de planning stond, om vervolgens in de lessen en met zelfstudie meer informatie op te halen over hoe ik het nog beter kon maken. Vervolgens heb ik aan de hand van de feedback de stukken verbeterd en opgezocht wat ik nog moest veranderen.

Naast dat ik informatie heb opgehaald in de lessen en uit de literatuur. Heb ik ook veel om tafel gezeten met de stagebegeleiders en hen de producten voorgelegd om hier samen naar te kijken. Ook hier heb ik veel van geleerd en dit gaf weer een andere kijk op het doen van onderzoek.