

Adaptief beoordelen

Kim Janssen

Doel

Inventariseren van het effect van adaptief beoordelen op de motivatie van brugklasleerlingen tijdens trapeze (steun) zwassen in de les Lichamelijke Opvoeding.

Onderzoeksinstrumenten

Opzet van het onderzoek



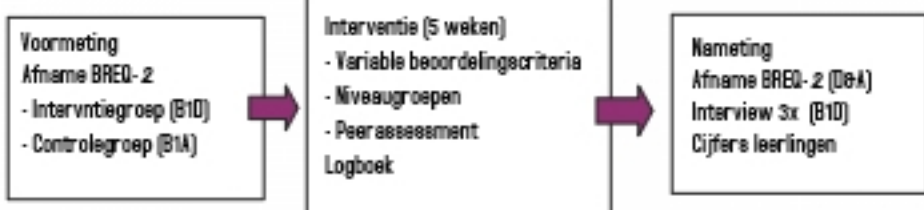
BREQ-2 vragenlijst



Interview

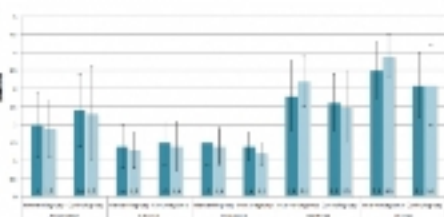


Logboek



Resultaten

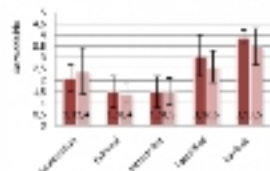
Gemiddelde score per motivatietype Interventie & controlegroep



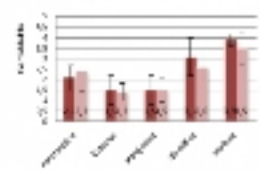
"Mevrouw kunnen we dit niet bij meerdere onderdelen doen"

Sleutelwoorden:
samenwerken & plezier

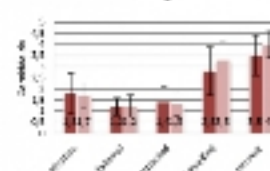
Gemiddelde score per motivatietype, Interventiegroep, niveau 1



Gemiddelde score per motivatietype, Interventiegroep, niveau 2



Gemiddelde score per motivatietype, Interventiegroep, niveau 3



Effect size
Niv. 1 (+1,02), Niv. 2 (-0,46)
Niv. 3 (+0,55)

"Een tussenstap waar ik meer uitdaging zou hebben"

Discussie



Korte interventieperiode & maar één interventiegroep

BREQ-2 vragenlijst



Eerdere ervaringen leerlingen

Respondenten interview



Andere docent

Conclusie

Op korte termijn heeft het adaptief beoordelen (voor twee niveaugroepen) een positieve verschuiving bewerkstelligd van emotivatie richting intrinsieke motivatie

Aanbevelingen



Toepassen adaptief beoordelen (trapeze steunzwassen)



Andere domeinen; Spel & Atletiek



Meerdere interventiegroepen (ervaring)



Interventie op lange termijn & tussenmeting