

Ministeriële miljoenen voor mistroostige meisjes

Miranda Valkenburg



Vorige maand maakte minister Plasterk bekend dat hij de komende jaren drie miljoen euro extra uittrekt om meer meisjes te interesseren voor een opleiding in techniek en ict. Hiermee wil de minister niet alleen het tekort aan bèta/technici verminderen, maar ook de seksescheiding in beroepen doorbreken. Sympathiek initiatief, noodzakelijk ook, alleen jammer dat de minister die miljoenen voornamelijk inzet op voorlichting. Zucht. Wie zich enigszins verdiept in de materie, weet dat we dat station al lang gepasseerd zijn.

Kennelijk beseft de minister nog niet dat de ongelijke verdeling een complex probleem is. Zelfs de duurste campagne kan dat nog niet oplossen. Zou hij de vorige editie van *TINFON* al hebben gelezen? In die *special* in het kader van het EU-project Ict-STER passeerden allerlei good practices om meer meisjes te enthousiasmeren voor ict de revue. Ict-STER was geen campagne, maar kenmerkte zich door een integrale ketenbenadering. Dat zo'n aanpak werkt, bewijzen de instroomcijfers die de HBO-raad onlangs publiceerde. Daaruit blijkt dat de instroom van meisjes in hbo ict-opleidingen de afgelopen twee jaar is gestabiliseerd. Voor uw informatie: deze instroom daalde van 2001 tot 2005 gemiddeld met ruim 20% per jaar. Verder is de instroom van meisjes in ict-snijvlakopleidingen gestegen naar bijna 30%, terwijl deze in de jaren 2001-2005 hardnekkig rond de 17% bleef schommelen. Gezien de korte looptijd van het project (2,5 jaar) en het feit dat slechts een beperkt deel van de activiteiten was gericht op de bovenbouw van havo/vwo, zijn deze recente instroomcijfers des te opvallender.

Ik hoop dat de minister die drie miljoen beter besteedt dan zijn persbericht doet vermoeden. Zo niet, dan vind ik het bij voorbaat jammer van dat weggegooid geld, maar vooral

van de zoveelste gemiste kans. Niet voor de minister, maar voor al die meisjes die een mooie loopbaan in de techniek of ict mislopen door discriminerende factoren in onderwijs en arbeidsmarkt, door stereotiepe verwachtingen van decanen en docenten, door onaantrekkelijke studieprogramma's en door ingesleten rollenpatronen die hardnekkiger zijn dan het oranjegevoel bij een EK.

Minister, in het belang van diezelfde meisjes daag ik u van harte uit om mijn scepsis weg te poetsen en mijn ongelijk te bewijzen. Ik wens u veel succes.

De zeventiende jaargang van *TINFON* starten we met een nieuw redactielid – welkom, Marja! - en een dubbelnummer.

Theo Thiadens zette met zijn lectoraat ICT Service Management ict-beheer innovatief op de kaart in het hbo. Zijn resultaten bieden perspectief op een impuls voor ict-service-management in de hbo ict-opleidingen. Dat is nodig, want ict-beheer is niet iets waar ict-studenten bij voorbaat warm voor lopen. Het heeft geen dynamisch imago zoals webontwikkeling of gaming.

Inderdaad, gaming is hot en daarom stond het tijdens de HBO-I docentendag in april jongstleden centraal. Het ging daarbij niet om gewone games, maar om serious games. Volgens Marga Jacobs zijn serious games juist voor ict-docenten dubbel interessant. Immers, serious games zijn geavanceerde ict-toepassingen én toepasbaar in de eigen onderwijssituatie.

Games zijn ook potentiële toepassingen van mobiel leren, dat volgens Martin van Kollenburg in het mbo nog te weinig wordt benut. Technologische mogelijkheden zijn er volop en de 'altijd-online' generatie is er klaar voor. De bijdrage van Albert de Vos beschrijft een aantal concrete uitwerkingen hiervan.

Mobiel leren verhoogt de motivatie van studenten, stimuleert het verantwoordelijkheidsgevoel en bevordert onafhankelijk en samenwerkend leren. In de VS waren ze daar al achter, zo bleek tijdens de jaarlijkse Conference on Information Technology. Lopen we in Nederland achter? Wat betreft het gebruik van mobieltjes in de klas wel, maar Hans Blankendaal, Martin van Kollenburg en Joep Swagemakers consta-

teerden in Nashville ook dat wij opvallend veel verder zijn wanneer het gaat om reguliere opleidingen op het gebied van digitaal forensisch onderzoek. Hetzelfde geldt voor het onderwijzen en examineren van soft skills.

Soft skills vormen een belangrijk onderdeel van de landelijke beroepenwedstrijd van Kenniscentrum ECABO. Aad van de Wijngaart en Hans Blankendaal laten zien dat deze wedstrijd voor mbo-studenten een demonstratie is van het nieuwe competentie-gerichte beroepsonderwijs.

Van het mbo naar het wo is een kleine stap, althans in *TINFON*. Aan de Radboud Universiteit wordt al jaren de cursus 'Systematisch ontwikkelen van informatiesystemen' gegeven. Deze cursus is zo opgebouwd dat wijzigingen in methodiek en technieken eenvoudig zijn aan te brengen. Ger Paulussen legt uit hoe.

Eind vorig jaar presenteerde minister Plasterk zijn strategische agenda voor het hoger onderwijs-, onderzoek- en wetenschapsbeleid. Deny Smeets en ik hebben de ministeriële agenda eens kritisch onder de informaticaloep genomen. Benieuwd naar onze bevindingen? U leest het in *TINFON*.

Wie zestien jaargangen *TINFON* doorbladerd, moet concluderen dat *TINFON* vaak als eerste informeert over vakinhoudelijke vernieuwingen en onderwijskundige ontwikkelingen in het ict-onderwijs. Maar wist u ook al dat *TINFON* zonder enig winst oogmerk wordt gerealiseerd door onbezoldigde medewerking van redactie en redactieraad? Voor het bestaansrecht is *TINFON* afhankelijk van sponsors en abonnees. Om in de toekomst te kunnen blijven informeren over actuele ontwikkelingen in het ict-onderwijs zijn er daar meer van nodig. De redactie bezint zich momenteel op strategieën om het draagvlak te vergroten. Geen agressieve campagne, want zo zijn we niet, maar een indringend gesprek behoort tot de opties. Dat doen we niet voor onszelf, maar voor u. Een uniek tijdschrift als *TINFON* is immers een must in elke vakgroep informatica in het vo, in elke personeelskamer van mbo ict-lycea, van ict-en informaticaopleidingen in het hbo en wo. Heeft u nog steeds geen (instituten)abbonement? Dan hoort u binnenkort van ons!