

Peer assessment, een goede manier van beoordelen

G. Kuppen '14/'15

De inleiding en het doel van het onderzoek

- Onderzoek naar autonomie en competentie aan de hand van peer-assessment
- De extrinsieke en intrinsieke motivatie wordt beïnvloed door de psychologische basisbehoeften
- Doel: Het doel van het onderzoek is het effect meten van autonomie en competentie door middel van peer assessment

Onderzoeksvraag;

Is er een effect op autonomie- en competentiegevoelens bij brugklassen op het Sint Joriscollege, door een lessenreeks lang te werken met beoordelingsformulieren en elkaar te beoordelen aan de hand van peer-assessment?

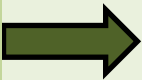
Methode

- Zes brugklassen
- Twee manieren van werken



Controle en interventie

Voormeting
BPNPES vragenlijsten Chen (2013)

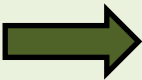


Controleklassen

Lessenreeks zonder Peer Assessment
(3 klassen → 61 leerlingen)

Interventieklassen

Lessenreeks met
beoordelingsformulieren
(3 klassen → 76 leerlingen)



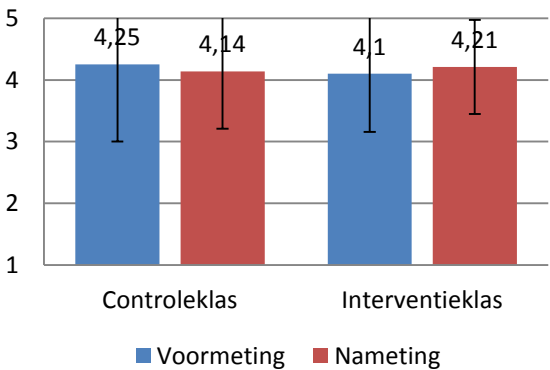
Controleklassen

Nameting a.d.h.v. vragenlijsten

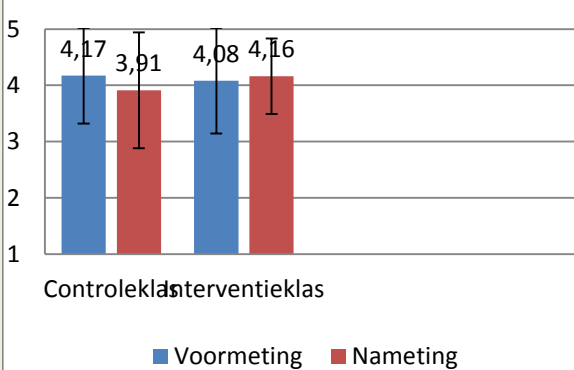
Interventieklassen

Nameting
Uitgebreide vragenlijsten m.b.t.
formulieren

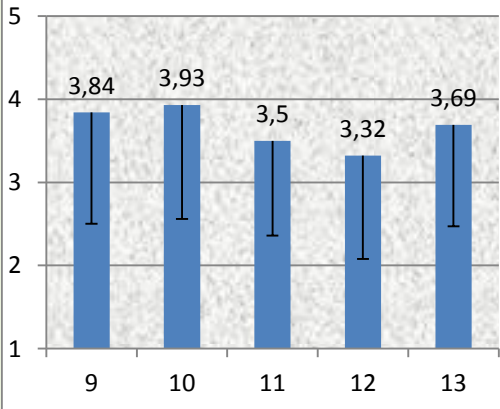
Autonomie



Competentie



Extra vragen



9 t/m 13
zijn
vragen

Competentie

Controleklas gedaald met 0,26
Interventieklas gestegen met 0,08
Klein tot medium effectgrootte van 0,38

Autonomie

Controleklas gedaald met 0,11
Interventieklas gestegen met 0,11
Klein effectgrootte van 0,20

Extra Vragen

- 09. Het merendeel is niet bang om een onvoldoende te geven
- 10. Leerlingen begrepen waarom ze elkaar moesten beoordelen
- 11. Leerlingen vonden dat ze meer leerden
- 12. Het merendeel vond het leuk om te beoordelen
- 13. Leerlingen vonden het werken met de formulieren niet moeilijk

Resultaten

Aanbevelingen

- Geef als docenten een eenduidige uitleg over de beoordelingsformulieren
- Werk in kleine groepen. Dit zorgt voor veel structuur en dit geeft ruimte voor vraag en antwoord
- Maak een duidelijke lessenreeks voor alle docenten zodat iedereen op dezelfde manier lesgeeft

Conclusie

**Autonomie- en competentiegevoelens
stijgen door peer assessment!**

