[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjf_--Wp4LNAhVLbhQKHXGtB2gQjRwIBw&url=http://cooperativelearning1.weebly.com/&psig=AFQjCNEDVisj1D2N9aKkbTVVDNge6rZUQw&ust=1464715021856205)

**Cooperative learning in Lichamelijke Opvoeding**

**Bas van den Boorn 2015-2016**

**(studentnr. 2227509)**

Fontys Sporthogeschool Eindhoven

Praktijkonderzoek

**Inhoudsopgave**

Voorwoord 3

Samenvatting 4

Inleiding 4 - 5

Onderzoeksopzet 6

Resultaten 6 - 7

Discussie 7 - 8

Conclusie 8

Aanbevelingen 8

Bronnenlijst 9

Bijlage I Beoordelingsformulier 10

Bijlage II Probleemanalyse 11 - 13

Bijlage III Uitwerking onderzoek 14 - 18

Bijlage IV Lesvoorbereidingen 19 - 66

**Voorwoord**

Dit onderzoek is geschreven vanuit het leerarrangement praktijkonderzoek uit leerjaar 4 van de Fontys Sporthogeschool te Eindhoven. Gedurende mijn gehele afstudeertraject is er gewerkt aan dit onderzoek. Het thema beoordelen en alles hier omheen heeft mij altijd zeer aangesproken. Het nader onderzoeken van de wijze van beoordelen , hoe dit wordt gecommuniceerd en hoe naar de beoordeling wordt toegewerkt heeft mij geleerd dat er over dit onderwerp heel vaak discussie is. Dat is reden om mijn onderzoek te richten op het traject richting de beoordeling. ’Naar dit onderwerp is al vaker onderzoek gedaan en derhalve genoeg literatuur te vinden. Het thema beoordelen is heel populair om te onderzoeken binnen het onderwijs. Dit bracht mij in een goede startpositie om dit onderzoek te starten. Het uitvoeren van het onderzoek was moeilijker dan ik in eerste instantie verwacht had. Sommige zaken binnen het onderzoek brachten grote twijfels in mij naar boven waardoor ik raad ging zoeken bij begeleiders van zowel de Fontys Sporthogeschool als de stageschool waar het onderzoek plaats vond. Na goed overleg met meerdere personen heb ik uiteindelijk dit onderzoek succesvol kunnen afronden. Hiervoor wil ik ook mijn dank uitspreken aan mijn begeleiding vanuit Fontys Sporthogeschool, Vincent Verdoorn, die mij van alle feedback heeft voorzien gedurende het gehele traject. Daarnaast Harold van der Werff met het geven van begeleiding tijdens de resultaatverwerking. Tot slot wil ik mijn stageschool en alle collega's bedanken die het mogelijk hebben gemaakt dat ik mijn praktijkonderzoek bij hun in de lessen heb mogen uitvoeren. Door het doen van dit praktijkonderzoek heb ik veel kennis opgedaan op het gebied van beoordelen binnen het onderwijs en de manier waarop je hier naartoe kunt werken. De opgedane kennis zal nuttig zijn voor mijn verdere carrière binnen het bewegingsonderwijs.

*Door: Bas van den Boorn*

**Samenvatting**

Wordt het leerresultaat van de leerlingen daadwerkelijk verhoogd wanneer de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan tijdens de lessen Lichamelijke Opvoeding? Er is onderzoek gedaan binnen twee Havo-4 klassen of het leerresultaat van de leerlingen daadwerkelijk verhoogd werd wanneer er gewerkt werd middels cooperative learning. Hierbij hebben de leerlingen kennis van de beoordelingscriteria alvorens ze beoordeeld gingen worden. Middels peer-assessment werd gemeten in hoeverre de leerlingen waren gestegen in cijfer op het einde van het onderzoek ten opzichte van toen het onderzoek van start ging. Dit onderzoek wijst uit dat de leerlingen die middels cooperative learning gewerkt hebben een hoger leerresultaat hebben geboekt dan de leerlingen die niet met cooperative learning gewerkt hebben.

**Inleiding**

Alle gegeven vakken binnen het onderwijs worden tegenwoordig beoordeeld door middel van een cijfer. Naar deze beoordelingsmomenten wordt toegewerkt middels een methodisch leertraject. Volgens Behets (2011) kunnen leerinhouden en leesomgevingen op verschillende manieren ontworpen en aangeboden worden door docenten/scholen. Functionele leerervaringen, als het gaat om het bereiken van doelen, dienen geïntegreerd te worden in een aanbod waar voldoende kansen liggen om te leren (Behets, 2011). Dit is voor het vak Lichamelijke Opvoeding evenzeer het geval als voor andere vakken (bijv. Nederlands, Engels, wiskunde etc.). Het beoordelen binnen het vak Lichamelijke Opvoeding kan volgens het beoordelingsspectrum van Van Dokkum (2011) middels verschillende methoden, waarbij de betrokkenheid van de leerlingen bij de manier van beoordelen toeneemt.

Iedere school hanteert verschillende lesmethoden en/of vakwerkplannen en stelt vervolgens verschillende beoordelingscriteria op voor het vak LO. De wijze van beoordelen en waarop beoordeeld wordt gaat vaak volgens het inzicht en de visie van desbetreffende docenten LO (Van Dokkum, 2011). Volgens het beoordelingsspectrum van Van Dokkum (2011) gaat beoordelen binnen Lichamelijk Opvoeding vaak nog middels het 'timmermansoog' van de docent LO en varieert daarmee per school. Dit wil zeggen dat de docent LO beoordeelt uit eigen ervaring en wat volgens zijn inziens belangrijk is. Voor leerlingen is in dit geval vooraf niet duidelijk volgens welke criteria beoordeeld gaat worden. Leerlingen zijn gedurende de lessen LO afhankelijk van feedback van de docent LO om te achterhalen waarop ze mogelijk beoordeeld worden. Binnen dit beoordelingsspectrum krijgen de leerlingen een toenemende betrokkenheid binnen het beoordelen. Het volgende stadium van het beoordelingsspectrum is het beoordelen middels vaste criteria. Hierbij beoordelen de docent of leerling op vooraf vastgestelde criteria.

Beoordelen kan op twee verschillende manieren. Er kan formatief en summatief beoordeeld worden. Wanneer een beoordelingsmoment een afronding is van een bepaald behandeld thema en als het ware een proeve van bekwaamheid is, dan is dit een summatieve vorm van beoordelen. Een beoordelingsvorm als deze gaan vaak samen met begrippen als voldoende/onvoldoende en/of cijfers etc. (Van Berkel, 1999). Wanneer er gewerkt wordt met een formatieve vorm van beoordelen, dan wordt dit vaak een diagnostische toets genoemd. Hierbij krijgen de leerling en de docent aan de hand van de toetsuitslag kennis over waar hij/zij (de leerling) zich binnen het leertraject bevindt en waar nog verbetering mogelijk is (Van Berkel, 1999).

Er kan beoordeeld worden op het eindresultaat van de leerlingen of op het proces dat de leerlingen doormaken.

De leerlingen kunnen door een beoordeling feedback krijgen op de persoonlijke/individuele groei die ze doormaken gedurende de lessen LO. Het is belangrijk dat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt op het beoordelingsmoment (Stegeman, Brouwer & Mooij, 2011)(Castelijns, Segers, 2011). Het is de taak van de docent LO om aandacht te schenken aan het opstellen van criteria die verwant zijn aan de doelstellingen van de lessen. Daarnaast moet dit toegepast worden op relevante activiteiten gedurende de lessen LO (Assessment Reform Groep, 2003).

Er hoeft echter niet altijd sprake van te zijn dat de docent beoordeelt. Meestal is het docent, maar beoordelen door leerlingen middels peer-assessment is een relatief nieuwe beoordelingsvorm die in opkomst is (Melograno, 1996). Peer-assessment is een manier van zelfbeoordeling, waarbij de leerlingen elkaar beoordelen middels vastgestelde criteria. Met deze zelfbeoordelingvorm zijn leerlingen zelf intensief betrokken bij hun eigen leren en leerproces (Boud & Falchikov, 1989; Fiddler & Marineau, 2008). Leerlingen moeten in staat zijn om kritisch naar zichzelf te kijken op basis van de vooraf opgestelde beoordelingscriteria (Joosten-ten Brinke, 2010).

Beoordelen kan onderdeel van het leerproces zijn en hoeft niet altijd de afsluiting hiervan te zijn. Binnen een leerproces kan gebruik gemaakt worden van ‘evalueren om te leren’. Er is wel sprake van de voorwaarde dat de leerlingen kennis moeten hebben van wat de leerdoelen zijn en op welke criteria beoordeeld wordt. Middels het ‘evalueren om te leren’ krijgt de leerling kennis over hoe hij/zij er tussentijds voorstaat en wat er nog moet gebeuren om het leerdoel te bereiken (Borghouts, 2013). In het leerproces kunnen de leerlingen onderwijs krijgen middels instructie of middels actieve betrokkenheid. Onderwijs middels instructie is het meest populaire en traditionele onderwijs (Leermakers, 1996). Het uitsluitend gebruik maken van deze vorm blijkt geen effectieve methode wanneer het gaat om langdurige gedragsveranderingen (Leermakers, 1996). Een leraargestuurde aanpak wordt gekenmerkt door eenrichtingsverkeer als het gaat om informatie (Behets, 2011). Wanneer de leerling actief betrokken wordt bij zijn eigen leerproces en daar ook verantwoordelijk voor wordt, dan spreken we van een leerling gestuurde aanpak. De leerlingen zullen hierbij zelf acties ondernemen en informatie verwerven en verwerken om tot een goed leerresultaat te komen (Behets, 2011).

Een leerlinggestuurde aanpak wordt ook wel ‘samenwerkend leren’ genoemd. Het begrip ‘samenwerkend leren’ komt van de Amerikaanse term ‘Cooperative Learning’ (Ebbens, 1996) . Wanneer de leerlingen samen leren en elkaar ondersteunen, heeft de docent de mogelijkheid om gericht leerlingen te helpen die, om welke reden dan ook, op een bepaald moment steun nodig hebben (Ebbens, 1996). Door actief betrokken te zijn bij het leren, worden de prestaties verhoogd. Betrokkenheid is een van de krachtigste elementen bij het leerproces (Hattie, 2013).

Binnen dit onderzoek wordt bestudeerd of de leerlingen daadwerkelijk een hoger leerresultaat hebben wanneer ze samenwerkend gaan leren met de beoordelingscriteria tijdens de lessen LO. Ontwikkelen de leerlingen hun vaardigheden beter wanneer ze kennis hebben van wat er beoordeeld gaat worden? Blijven de vaardigheden die ze middels het werken met de beoordelingscriteria hebben aangeleerd beter hangen dan bij de docentgestuurde wijze? De onderzoeksvraag luidt als volgt: ‘Wat is het effect van cooperative learning op het leerresultaat in de turnlessen tijdens de les LO bij de leerlingen van Havo-4 klassen op het Porta Mosana College?’.

**Onderzoeksopzet**

De havo-4 leerlingen van zowel de interventiegroep als de controlegroep krijgen een lessenreeks binnen het turnen steunspringen in een periode van vier lessen. Hierin vallen twee officiële meetmomenten en drie interventielessen. De meetmomenten zullen plaats vinden voorafgaand aan de eerste interventieles (week 1) en de vierde les (week 4). Aan het einde van de interventieperiode zal in week zes een retentiemeting plaats vinden (bijlage II, uitwerking van het onderzoek).

De leerlingen van de interventiegroep, leerlingen van klas 4C van het Porta Mosana College te Maastricht, zullen gedurende de lessenreeks 'turnen steunspringen' in groepjes zelfstandig aan de slag gaan met cooperative learning aan de hand van de beoordelingscriteria op het beoordelingsformulier (bijlage I, het beoordelingsformulier). Leerlingen zullen zelf rollen verdelen en/of onderling hulp vragen over het geven van tips met betrekking tot het bewegingsniveau van de uitgevoerde sprong ten opzichte van de gestelde beoordelingscriteria. De leerlingen hebben tijdens de nulmeting en de uitleg hiervan al kennis gemaakt met het beoordelingsformulier waarmee ze werken gedurende de lessen. Met het beoordelingsformulier kunnen de leerlingen een score krijgen tussen de vijf en honderd punten. Het cijfer wordt vervolgens berekend door de komma één keer naar links te verplaatsen (voorbeeld: score 82 = punt 8,2). De organisatie van de materialen zal tijdens het gehele onderzoek ongewijzigd blijven vanaf de nulmeting, tot aan de nameting. Binnen de organisatie worden vier verschillende moeilijkheidsniveaus aangeboden bij zowel de interventiegroep als de controlegroep (bijlage IV, lesvoorbereidingen).

Tijdens de beoordelingsmomenten hebben de leerlingen elkaar beoordeeld met behulp van het beoordelingsformulier. De groepjes die gemaakt zijn voor het beoordelen zijn door de docent samengesteld om zo groepsvorming van vriendjes en vriendinnetjes te voorkomen. Hiermee probeert de docent een zo betrouwbaar mogelijke beoordeling te krijgen van de daadwerkelijke beweging. Daarnaast beoordeeld de docent mee samen met de leerlingen. Door hierboven genoemde handelingen te hanteren kan er voor gezorgd worden dat er betrouwbaar/eerlijk beoordeeld wordt. De beoordeling van de docent wordt vergeleken met die van de leerlingen om betrouwbaarheid te controleren. Wanneer de beoordeling van de docent en de leerlingen meer dan 1 cijfers verschilt dan worden de beoordelingen samen doorgenomen om samen tot een overeenkomend cijfer te komen. Wanneer hier geen sprake van is, wordt de beoordeling van de leerlingen aangehouden.

De leerlingen van de controlegroep zullen alleen bij de nulmeting en eindmeting het beoordelingsformulier zien en zullen tijdens de les niet met de criteria aan de slag gaan. Deze leerlingen krijgen docent gestuurd les in plaats van cooperative learning zoals bij de interventiegroep. Wanneer er binnen een groep een uitschieter zit dan wordt deze score eruit gehaald voor de betrouwbaarheid van de resultaten. Een uitschieter wordt gekenmerkt door iemand die tijdens de voormeting al een score boven de 9 heeft. Dit wordt gedaan omwille van de groepsgrote en het gemiddelde resultaat dat sterk beïnvloed wordt door deze scores.

**Resultaten**

De interventiegroep bestond uit 29 leerlingen. De controlegroep bestond uit 24 leerlingen. Beide groepen hebben zowel een voormeting als een nameting ondergaan. Tijdens de voormeting had de interventiegroep een gemiddelde score van 6,4 (score 64)(grafiek 1). Voor de nameting bedroeg het cijfer een gemiddelde van 8,2 (score 82). Dit betekent een toename van 1,8 ten opzichte van de beginmeting. Vervolgens scoort de interventiegroep bij de retentiemeting gemiddeld een cijfer van 7,8 (score 78). Dit betekent een afname van 0,4 ten opzichte van de nameting. Over de gehele onderzoeksperiode van voormeting tot retentiemeting is het cijfer van de interventiegroep met 1,4 gestegen.

*Grafiek 1: Cijferscores interventiegroep met cooperative learning bij turnen tijdens LO*

De controlegroep scoorde tijdens de voormeting een gemiddeld cijfer van 6,9 (score 69). Tijdens de nameting scoorde de controlegroep een gemiddeld cijfer van 7,7 (score 77). Dit betekent een toename in cijfer van 0,8 ten opzichte van de beginmeting. Ten slotte scoorde de controlegroep bij de retentiemeting een gemiddeld cijfer van 7,5 (score 75). Dit betekent een afname van 0,2 ten opzichte van de nameting (grafiek 2).

*Grafiek 2: Cijferscores controlegroep zonder cooperative learning bij turnen tijdens LO*

De toename van het gemiddelde cijfer van nameting ten opzichte van de voormeting is bij de interventiegroep 1,0. De afname van het cijfer, gemeten tijdens de retentiemeting is 0,2 meer bij de interventiegroep dan bij de controlegroep. Over de gehele onderzoeksperiode van voormeting tot retentiemeting is de controlegroep met 0,6 (score 6) gestegen.

**Discussie**

Het onderzoek is volgens planning verlopen. Gedurende het onderzoek hebben zich geen situaties voor gedaan die de uitkomst van het onderzoek hebben beïnvloed. De uitslag van dit onderzoek is echter alleen van toepassing op de groepen binnen het onderzoek. Het onderzoek is te kleinschalig om vast te kunnen stellen dat deze cooperative learning methode zou werken voor alle Havo-4 klassen. Volgens Ettekoven en Hooiveld (2015) heeft iedere individuele leerling een voorkeur in werkstijl. Binnen het onderzoek is ervaren dat het zeer groepsafhankelijk is of deze methode succesvol kan zijn.

Het kan zo zijn dat de leerlingen van de interventiegroep meer zijn gestegen in cijfer omdat zij het beoordelingsformulier bij de hand hadden en precies wisten op welke details gelet zou worden bij de beoordeling. Het is namelijk belangrijk dat de leerlingen weten wat van hen verwacht wordt tijdens een beoordeling waardoor het resultaat verhoogd wordt (Stegeman, Brouwer & Mooij, 2011)(Castelijns, Segers, 2011). Dat de leerlingen van de controlegroep lager scoren kan mede verklaard worden door bovengenoemde feiten. Hier kan het zijn dat de leerlingen niet genoeg aanwijzingen van de docent hebben gekregen waaruit ze informatie konden halen waarop ze beoordeeld zouden worden. Waarom de interventiegroep vervolgens in cijfer meer terugval heeft bij de retentiemeting dan de controlegroep is onduidelijk. Volgens het onderzoek van Cohen (1994) zou de leerwinst en het onthouden en toepassen van de daadwerkelijk geleerde stof groter moeten zijn wanneer er sprake is van samenwerkend leren (Ebbens, Ettekoven, 2013).

Het kan zo zijn dat de vrijheid waarin de leerlingen mochten werken niet werkbaar en/of wel of niet als prettig werd ervaren door de interventiegroep. Dit kan komen doordat leerlingen hiervoor nooit deze mate van zelfstandigheid hebben ervaren tijdens lessen. Volgens Ebbens en Ettekoven (2013) moeten leerlingen leren om samenwerkend te leren. Een docent dient het samenwerkend leren stap voor stap te introduceren richting complexere vormen. Tijdens dit onderzoek is er direct aan de leerlingen een complexe vorm aangeboden van samenwerkend leren.

**Conclusie**

De onderzoeksvraag was: Wat is het effect van cooperative learning op het leerresultaat in de turnlessen tijdens de les LO bij de leerlingen van Havo-4 klassen op het Porta Mosana College? Het leerresultaat van de leerlingen die middels cooperative learning gewerkt hebben, is hoger dan de leerlingen die hier niet mee gewerkt hebben. Daaruit kan de conclusie worden getrokken dat er hogere resultaten worden gehaald wanneer de leerlingen kennis hebben van de beoordelingscriteria. Bij de interventiegroep is het aan te raden om te werken met cooperative learning wanneer de docent een hoger leerresultaat zou willen halen. De uitkomst van dit onderzoek is alleen van toepassing op de onderzoeksgroep. Het onderzoek was te kleinschalig om te concluderen dat dit positief werkt voor alle Havo-4 leerlingen.

**Aanbevelingen**

Zoals Ebbens en Ettekoven (2013) aangeven dienen leerlingen samen te leren werken om vervolgens stap voor stap richting complexere vormen toe te werken. Deze onderwijsvorm wordt aangeraden wanneer de klas zelfstandig genoeg is en goed kan samenwerken. Leerlingen dienen namelijk in staat te zijn kritisch naar zichzelf te kunnen kijken op basis van de vooraf opgestelde beoordelingscriteria (Joosten-ten Brinke, 2010). Het werken middels cooperative learning is aan te raden binnen deze onderzoeksgroep. Het onderzoek echter niet grootschalig genoeg om dit aan te raden voor alle vergelijkbare Havo klassen.

Om het beoordelen zo goed en betrouwbaar mogelijk te laten verlopen is het van belang dat de docent de groepen samenstelt op het moment van beoordelen. Het is van groot belang dat er rekening gehouden wordt met het indelen van de groepen. Wanneer leerlingen zelf groepen vormen met vriendjes of vriendinnetjes is de kans op een minder betrouwbare beoordeling groter. Met betrekking tot de betrouwbaarheid van de beoordeling is het van belang dat de docent mee beoordeelt. De docent gebruikt hetzelfde beoordelingsformulier om de leerlingen in uitvoering van de beweging te beoordelen. Wanneer het verschil met de leerlingen te groot is kan de docent hierover in overleg gaan of eventueel overrulen.

Het is van belang dat de docent, alvorens te gaan werken met cooperative learning, een aantal zaken goed voorbereidt. Zo dient er voorafgaand aan het traject voldoende aandacht te worden besteed aan het doornemen van de beoordelingscriteria samen met de leerlingen. Dit om de opdracht helder en duidelijk te maken en misverstanden te voorkomen. Daarnaast is het van belang dat de docent kennis heeft van de zelfstandige vaardigheden van de groep.

**Bronnenlijst**

Assessment Reform Groep (2003). The role of teachers in the assessment of learning*.* Geraadpleegd

op 14 oktober 2015 via: [http://www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/The-role- of-teachers-in-the-assessment-of-learning.pdf](http://www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/The-role-of-teachers-in-the-assessment-of-learning.pdf)

Behets, D. (2011). *Didactiek van het bewegingsonderwijs.* Leuven/Den Haag: Acco

Berkel, H. van (1999). *Zicht op toetsen.* Nederland: Gorcum B.V.

Borghouts, L.B., Dokkum, van, G., Slingerland, M. (2013). Een punt voor Gym?! Beoordelen in de lichamelijke opvoeding. Thomas van Aquino. (19-22).

Boud, D. & Falchikov, N. (1989). Quantitative studies of student self assessment in higher education: a critical analysis of findings. *Higher Education*, 18, 529-549.

Castelijns, J., Segers, M., & Struyven, K. (2011). *Evalueren om te leren; toetsen en beoordelen op school.* Bussum: Coutinho.

Cohen, E. (994). Restructuring the Classroom: Conditions for Productive Small Groups. In *Review of Educational Research. Spring 1994, Vol. 64, no 1* (pp 1-35).

Ebbens, S., Ettekoven, S. (2013). *Effectief leren.* Groningen: Noordhoff Uitgevers

Ebbens, S., Ettekoven, S., van Rooijen, J. (1996). *Effectief leven in de les: basisvaardigheden voor docenten.* Groningen: Wolters-Noordhoff

Ettekoven, S., Hooiveld, J. (2015). *Leren en onderwijzen.* Groningen: Noordhoff Uitgevers

Fiddler, M., & Marineau, C. (2008). Assessing Learning: *Standards, Principles and Procedure.* Chicago: Kendall Hunt Publishing Company.

Gratton, C. & Jones, I. (2007). *Onderzoeksmethoden voor sportstudies.* Abingdon, United Kingdom: Routledge.

Hattie, J. (2013). *Visible Learning for Teachers; Leren zichtbaar maken.* Rotterdam: Bazalt

Joosten-ten Brinke, D. (2010). Eigentijds toetsen en beoordelen; Peer-assessment en zelfbeoordeling (pp. 12, 13). *Fontys Hogescholen*

Kallenberg, T., Koster, B., Onstenk, J. & Scheepsma, W. (2012). *Ontwikkeling door onderzoek. Een handreiking voor leraren.* Amersfoort, Nederland: ThiemeMeulenhoff.

Leermakers, S. (1996). *De didactiek van leren en coachen*. Baarn: Intro

*Leerresultaten en vormingsdoelen.* (z.j.). Opgehaald van www.kuleuven.be: <https://www.kuleuven.be/onderwijs/werken_opl/leerresultaten/leerresultaten-en-vormingsdoelen>

Melograno, V.J. (1996). Designing the physical education curriculum. (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Stegeman, H., Brouwer, B., Mooij, C. (2011). *Onderwijs in bewegen; basisthema's bewegingsonderwijs en sport op school* (pp. 303-334).Houten (NL): Bohn, Stafleu, van Loghum.

Van Dokkum, G.J. (2011). Het 'Beoordelingsspectrum' en een pleidooi voor adaptief beoordelen binnen de les LO. *Lichamelijke Opvoeding,* 23-25.

**Bijlage I Het beoordelingsformulier**

Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Uitstekend (20pt)** | **Goed (16pt)** | **Redelijk(12pt)** | **Ontoereikend(1pt)** | Pt. |
| **Houding** | Gestrekt gedurende de gehele beweging | Volledig gestrekt, lichte holling in de rug | Gebogen knieën en licht gebogen heupen | Frisbee  Geheel zijwaartse beweging | …… |
| **Contact** | Explosief met ruime stijging van het LZP als gevolg | Krachtig met een stijging van het LZP als gevolg | Plakken, het LZP blijft op hetzelfde niveau | Plakken en in elkaar zakken | …… |
| **Handenplaatsing** | >90° ingedraaid | 90° ingedraaid | <90° ingedraaid | <45° ingedraaid | …… |
| **Landing** | Tot stilstand | Eén pas | Twee passen of sprong | Grote balansverstoring of val | …… |
| **Dynamiek & beheersing van de beweging** | Vloeiende, gecontroleerde beweging met ruime bewegingsuitslag | gecontroleerde beweging met redelijke  bewegingsuitslag | Niet vloeiende,  ongecontroleerde bewegingsuitslag | Onvoldoende beheersing | …… |
| **Totaal** | | | | |  |

**Bijlage II Probleemanalyse**

**Probleemanalyse**

1. **Gegevens student**

Bas van den Boorn

2227509

Vincent Verdoorn

Didactische werkvormen

1. **Beschrijving beginsituatie**

Het betreft de bovenbouw klassen (4e en 5e jaars) van het HAVO onderwijs van het Porta Mosana College te Maastricht. Er lopen discussies rondom het beoordelen van de leerlingen en het traject richting het beoordelingsmoment. Men wil weten of het een positief effect zou hebben op het leerresultaat wanneer de leerlingen zelfstandig zouden werken met beoordelingscriteria en vervolgens zelf zouden beoordelen. De school en ikzelf willen graag weten of het leerresultaat van de leerlingen verhoogd wordt wanneer de leerlingen zelf mogen werken met beoordelingscriteria bij de hand en zelf beoordelen middels peer assessment. De leerlingen werken zelfstandig gedurende de lessen met de beoordelingscriteria op het beoordelingsformulier. Dit omdat er van de leerlingen binnen het Havo bovenbouw onderwijs al een stukje zelfstandigheid verwacht wordt waarbij ze verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun taken. De docenten en ikzelf willen erachter komen of het leerresultaat en vervolgens de retentie hoger is wanneer ze zelf gedurende de lessen met de beoordelingscriteria zelfstandig werken. Wanneer dit het geval is, dan is de intentie dit aan te bieden binnen het gehele onderwijs aan de bovenbouw klassen van het Havo onderwijs. De beoordelingsformulieren waar mee gewerkt wordt binnen de interventie moeten vervolgens wel uitgewerkt worden voor de andere bewegingsonderdelen. Momenteel zijn er op de stageschool nog verschillen binnen het beoordelen en het werken richting het beoordelingsmoment. Het is het doel van de school om in de komende periodes hier een duidelijkere lijn in te maken. Ze hebben interesse om beoordelen middels peer assessment binnen het onderwijs te gaan gebruiken, en het zelfstandig werken richting het beoordelingsmoment. Op de stageschool geven ze tegenwoordig een punt voor inzet, proces en prestatie bij de reguliere lichamelijke opvoedingslessen. Het is de visie van de docenten LO dat leerlingen zelden tot nooit een onvoldoende voor het vak LO kunnen krijgen wanneer er sprake is van voldoende inzet. De werkwijze van deze beoordelingen verschilt per docent. De school beschikt over voldoende materialen verspreid over 3 gymzalen. Daarnaast heeft de school een buitenaccommodatie waarbij ook nog een materialenhok is met de buitenmaterialen.

1. **Persoonlijke motivatie**

Persoonlijk vind ik het zeer interessant om iets te onderzoeken omtrent het beoordelen en de wijze waarop naar een beoordeling toegewerkt wordt. Op iedere school waar ik voorgaande jaren stage heb gelopen wordt er anders beoordeeld en anders er naar toe gewerkt. Iedere docent LO en/of school heeft een andere manier van beoordelen en een andere visie hierop over hoe naar dit moment toe te werken. Een tijd terug heb ik zeer interessante gesprekken gevoerd met mensen in mijn omgeving die werken als bewegingstherapeuten waarbij ook weer het punt beoordelen en leertrajecten naar voren kwam. Omdat dit onderwerp mij zo enorm aanspreekt wil ik hier verder onderzoek in doen. Dit traject richting het beoordelen wil ik combineren met het daadwerkelijk gaan beoordelen middels peer assessment. Ongeacht het moment wanneer je dit onderzoek doet, lijkt mij dit betreffende onderzoek altijd interessant en zeer leerzaam om te doen. Zeker als toekomstig docent LO wil je een beeld hebben wat beoordelen in houd en wat je ermee zou kunnen bereiken door te werken met de beoordelingscriteria. Als toekomstig docent ga je later ook leerlingen beoordelen en met deze leerlingen werken richten een beoordelingsmoment. Het is daarom interessant om te onderzoeken of deze methode van werken richting een beoordelingsmoment beter werkt voor leerlingen en hun ontwikkeling zodat je weet of deze vorm interessant is om zelf te gebruiken en/of door te ontwikkelen. Met dit onderzoek komen natuurlijk consequenties kijken voor mij en/of de omgeving. De consequenties voor de werkomgeving als ik dit onderzoek niet zou doen zou zijn dat er waarschijnlijk niks gaat veranderen in de manier van beoordelen en het leertraject. De docenten zouden nog gewoon volgens eigen inzicht het leertraject invullen en beoordelen op verschillende criteria en vormen. De consequenties voor mijzelf zou zijn dat ik alleen heb gewerkt volgens de bestaande methodes van de school en niet volgens een wellicht betere, zelf onderzochten manier van beoordelen waarbij duidelijk resultaten uit komen. Wanneer het onderzoek wel wordt uitgevoerd dan zouden de effecten juist omgedraaid kunnen worden. De school zou hierbij kunnen gaan werken met de onderzochten leertrajecten en beoordelingsmethode en deze compleet meenemen in hun onderwijs. Daarnaast zou ikzelf deze vorm na het onderzoek kunnen meenemen in toekomstige beroepsbeoefening. Graag wil ik voor mezelf en voor de stageschool een beter inzicht kweken binnen het beoordelingstraject en wat voor een effect zelf werken met de beoordelingscriteria heeft op het leerresultaat van de leerlingen. Hopelijk wanneer het resultaat positief is wil ik met dit onderzoek bereiken dat de methode uiteindelijk toegepast gaat worden binnen de doelgroepen. De personen die baat hebben bij deze resultaten zijn vrij divers. De school heeft enorme baat bij het resultaat van het onderzoek. Zeker in de zin van het anders inrichten van het leertraject richting het beoordelingsmoment. Daarnaast dat de wijze van werken en beoordelen overgenomen wordt. De leerlingen hebben ook baat bij de resultaten van het onderzoek. Daarnaast heeft het onderzoek ook baat voor mij als beginnend docent LO. Dit zeker in de vorm van toekomstige manier van beoordelen etc.

1. **Formulering voorlopige doelstelling en onderzoeksvraag**

**Geef op grond van de informatie uit actiepunt 2 en 3 aan wat je wilt bereiken op jouw school. Daarmee formuleer je de voorlopige doelstelling.**

Mijn doelstelling is om te onderzoeken of het leerresultaat van de leerlingen verhoogd wordt wanneer zij zelf werken met de beoordelingscriteria aan de hand van een beoordelingsformulier tijdens de lessen en het beoordelingsmoment i.p.v. dat ze les krijgen van de docent. Wanneer het onderzoek een positieve uitslag heeft op het resultaat van de leerlingen, dan is mijn doelstelling dat de school de manier van beoordelen en werken binnen de lessen LO in gebruik neemt.

**Formulering van voorlopige onderzoeksvraag**

Wat is het effect van cooperative learning op het leerresultaat in de turnlessen tijdens de les LO bij de leerlingen van Havo-4 klassen op het Porta Mosana College?

1. **Zoektermen en mogelijke experts**

Voor mijn onderzoek zijn verschillende zoektermen mogelijk. Wanneer er gezocht wordt onder een aantal zoektermen zullen wellicht andere zoekmogelijkheden naar boven komen. Hieronder een aantal mogelijke zoektermen:

- peer assessment

- cooperative learning

- peer learning

- assessment leren/learning

- beoordelen

- beoordelen in onderwijs

- leerresultaat

- leerproces

- beoordelingscriteria

- werken met criteria

Mogelijke expert vanuit opleiding die ik zou kunnen raadplegen is Menno Slingerland en Gertjan van Dokkum. Menno en Gertjan hebben al meerdere onderzoeken en artikelen geschreven binnen het vakgebied dat raakvlakken heeft met dit onderzoek. Gertjan heeft met name al veel geschreven rondom het beoordelen binnen Lichamelijke Opvoeding.

**Bijlage III Uitwerking onderzoek**

***A. Onderzoekspopulatie***

**Hoe groot is deze groep? Welke verhouding jongens-meisjes? Niveau?**

Het onderzoek wordt verricht binnen twee groepen van het middelbaar onderwijs. Dit wordt gedaan binnen het Porta Mosana College te Maastricht. Het onderzoek vindt plaats bij havo leerjaar vier. Er is sprake van een controle groep en een interventie groep. Binnen de interventiegroep zitten 29 leerlingen waarvan 20 jongens en 9 meisjes. Binnen de controle groep is er sprake van 24 leerlingen waarvan 11 jongens en 13 meisjes. De gemiddelde leeftijd van de leerlingen ligt rond de zestien jaar oud. Over het motorische niveau kan vermeld worden dat ze in voorgaande jaren al verschillende onderdelen binnen het domein turnen en trampoline springen gedaan hebben zoals vrije- en boksprongen. Het onderzoeksgroepen vallen binnen het regulier middelbaar onderwijs.

Binnen het onderzoek gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag met de beoordelingscriteria gedurende de lessen Lichamelijke Opvoeding (LO). Hierbij gaan ze zelf hun leertraject inrichten en hun eigen leerproces monitoren. Er is gekozen voor een havo vier klas omdat van deze leerlingen verwacht wordt dat ze de verantwoordelijkheid kunnen dragen om zelfstandig aan het werk te gaan. Daarnaast wordt van de leerlingen verwacht dat ze samen kunnen werken, elkaar kunnen helpen en van feedback kunnen verlenen. Omdat deze vaardigheden van de leerlingen verwacht wordt vanuit het onderwijs, is het interessant om te onderzoeken of cooperative learning daadwerkelijk een positief effect heeft op het leerresultaat. Van de onderzoeksgroep is bekend dat ze in staat zijn om zelfstandig aan de slag te gaan en goed te werken.

Van de twee groepen waarbinnen het onderzoek plaats zal vinden is 4A de interventiegroep en 4D de controlegroep. Binnen deze groepen zal de volgende onderzoeksvraag beantwoord worden: ‘Wat is het effect van cooperative learning op het leerresultaat in de turnlessen tijdens de les LO bij de leerlingen van Havo-4 klassen op het Porta Mosana College?’ Tijdens de lessen zal er aandacht besteed worden aan het wendspringen/Arabier over kast.

**Interventiegroep:** Klas 4D. De interventiegroep zal op het begin van de interventie een nulmeting ondergaan. Deze nulmeting wordt net zoals de nameting via peer-assessment beoordeeld. Direct na de nulmeting zal het interventietraject van start gaan. Dit gebeurt tijdens deze eerste les al direct. De nulmeting zal alleen in het begin van de les plaatsvinden. De leerlingen krijgen vervolgens drie lessen waarin de leerlingen zelf binnen groepjes van vier aan de slag gaan met de beoordelingscriteria middels cooperative learning. Vervolgens zal er op lesmoment vier een nameting plaatsvinden. Na deze nameting gaan de leerlingen verder met het volgende thema basketbal. In week zes zal bij de leerlingen een retentiemeting plaats vinden

**Controlegroep:** Klas 4A. De controle groep zal, net als de interventiegroep, op het begin van het onderzoek een nulmeting ondergaan. Deze wordt beoordeeld middels peer-assessment net zoals de nameting. Direct na de nulmeting de lessen van start gaan. Hier zal de nulmeting alleen in het begin van de les plaatsvinden en zal de lessenreeks gelijk gestart worden. De leerlingen krijgen vervolgens drie lessen wendspringen/Arabier over kast, waarbij les wordt gegeven in de traditionele stijl van het docent gestuurde onderwijs. Hierbij zullen de leerlingen afhankelijk zijn van de tips en de aanwijzingen die de docent geeft gedurende de gymles. De leerlingen zijn afhankelijk van de docent om een idee te krijgen waarop ze beoordeeld gaan worden. Vervolgens zal ook voor de controlegroep op lesmoment vier een nameting plaatsvinden. De leerlingen van de controlegroep zullen vervolgens verder gaan met de LO lessen en zullen in week zes een retentiemeting ondergaan.

***B. Onderzoeksinstrument***

Onderzoeksvraag: ‘Wat is het effect van cooperative learning op het leerresultaat in de turnlessen tijdens de les LO bij de leerlingen van Havo-4 klassen op het Porta Mosana College?

*Cooperative learning:* Het lesgeven middels leerling gestuurde aanpak wordt ook wel ‘samenwerkend leren’ genoemd. Het begrip ‘samenwerkend leren’ komt van de Amerikaanse term ‘Cooperative Learning’ (Ebbens, 1996).

*Leerresultaat:* Leerresultaten beschrijven welke kennis, vaardigheden of attitudes, of een integratie ervan in competenties, de student beheerst na het afronden van een leertraject (Leerresultaten en vormingsdoelen, z.j.)

Binnen het onderzoek wordt er gebruik gemaakt van beoordelingsformulieren. Middels de beoordelingsformulieren en de behaalde scores van de leerlingen probeer wordt geprobeerd een inzicht te krijgen in wat het effect is geweest van de interventie. Hoe hebben de leerlingen gescoord tijdens de nameting, en wat is het verschil (toename of afname) vergeleken met de voormeting. De uitslagen hiervan staan tegenover de uitslagen van de controle groep. Dit geeft een overzicht van het effect van het onderzoek. De beoordelingsformulieren worden gebruikt zodat de leerlingen kunnen werken middels cooperative learning en beoordelen middels peer-assessment. De beoordelingsformulieren zijn zo gemaakt dat het voor de leerlingen makkelijk te lezen en te hanteren is.

**Instrumenten:**

In de bijlage van dit document is bijgevoegd: het beoordelingsformulier dat wordt gebruikt als meetinstrument en de lesvoorbereidingen. Binnen het beoordelingsformulier staan de fases van de beweging beschreven met de verschillende criteria. Deze staan ingedeeld in rubrieken met daarin punten aangekoppeld. Deze lopen op in de hoeveelheid punten die je kan krijgen per onderdeel van de beweging. In dit beoordelingsformulier zal je begrippen terug zien zoals: houding, landing, handenplaatsing enzovoort. Bij iedere fase staat beschreven waar de leerlingen op dienen te letten en wanneer ze voldoen aan een bepaalde hoeveelheid punten. Het beoordelingsformulier dat gebruikt wordt gedurende dit onderzoek is ontwikkeld en wordt gehanteerd op Fontys Sporthogeschool Eindhoven leerjaar 1. Dit beoordelingsformulier is ontwikkeld door experts binnen het vakgebied turnen.

**Meetbaar:**

Zoals bovenstaand vermeld zijn de beoordelingsformulieren zo ontwikkeld dat het voor de leerlingen te begrijpen is wat van hen verwacht wordt en waar ze op dienen te beoordelen. Op het formulier staat aangegeven wanneer een leerling aan een bepaalde beoordeling voldoet. Het is de taak van de leerlingen die aan het beoordelen zijn om het juiste vakje met criteria aan te kruisen. Alle criteria die staan vermeld in het beoordelingsformulier hebben relatie tot dat wat gemeten moet worden. Dit simpelweg omdat het de vaste beoordelingscriteria zijn voor de beweging die uitgevoerd dient te worden. Voorafgaande aan het meetmoment worden de criteria op het beoordelingsformulier verduidelijkt middels een uitleg.

Hoe worden de resultaten gemeten? Alle leerlingen scoren tijdens de nulmeting een bepaald cijfer voor het wendspringen/Arabier over kast. Hier heeft iedere leerlingen individueel een cijfer en daaruit komt een gemiddeld cijfer dat de klas gescoord heeft. Vervolgens zal de interventie plaatsvinden waarna een nameting gedaan wordt. Ook bij deze nameting zullen de leerlingen een individuele scoren krijgen die vervolgens zal lijden tot een gemiddeld cijfer van de klas. Vervolgens zal berekend worden wat de toename is gedurende de interventie periode. Tenslotte zal er een retentiemeting plaatsvinden waarbij de leerlingen opnieuw individueel een cijfer scoren waar vervolgens weer een gemiddeld cijfer van de klas uit komt. Hier komt het resultaat uit welke klas de hoogste retentie heeft.

***C. Ontwerp en uitvoering van je onderzoek***

Tijdens de uitvoering van mijn onderzoek zal worden gestart met een nulmeting. Hierbij krijgen de leerlingen de uiteindelijke toetsvorm aangeboden. Hier wordt beoordeeld op precies dezelfde criteria als waarop beoordeeld wordt tijdens de nameting. Deze nulmeting is echter een formatieve toetsvorm om inzicht te krijgen in wat de beginsituatie van de leerlingen is. Deze score geeft inzicht aan zowel de docent als de leerling zelf. Vervolgens zal na 3 weken sprake zijn van de nameting. Deze zal hetzelfde verlopen als de nulmeting alleen is dit een summatieve vorm van beoordelen. Het uiteindelijke leerresultaat zal hierin naar voren komen aan de hand van vooruitgang ten opzichte van de nulmeting. Tenslotte zal er een retentiemeting plaatsvinden.

De leerlingen krijgen de oefenvormen middels de methodische lijn zoals uitgeschreven binnen de lesvoorbereidingen. De docent geeft technische aanwijzingen en tips aan de leerlingen rondom het uitvoeren van de beweging aan de hand van de beoordelingscriteria. De leerlingen krijgen echter het beoordelingsformulier niet te zien voordat er beoordeeld gaat worden. Hierbij zullen exact dezelfde methodische lijnen uitgezet worden voor de leerlingen waarop zij kunnen oefenen. Bij deze leerlingen werkt de docent als coach en zullen de leerlingen zelf aan de slag gaan. De leerlingen kunnen de docent individueel vragen stellen en/of om tips vragen gedurende de oefentijd.

Voor het onderdeel worden verschillende situaties van hoog naar laag, makkelijk naar moeilijk aangeboden waarbij de leerlingen hun vaardigheden kunnen oefenen. Het is aan de leerling om zelf te kijken op welke situatie hij/zij graag de uiteindelijke toetsvorm zou willen uitvoeren.

**Onderzoeksverloop:**

Op het begin van het onderzoek vindt er een nulmeting plaats. Het zal bij dit onderzoek de leerlingen echter bekend worden gemaakt wat er gaat gebeuren en wat het inhoudt. De leerlingen krijgen instructie over het beoordelen middels peer-assessment. De docent heeft voor iedere leerlingen individueel een beoordelingsformulier uitgeprint en meegenomen. De docent zal deze voor iedere leerlingen het beoordelingsformulier 3x moeten uitprinten. Dit eenmaal voor de nulmeting, nameting en retentiemeting.

De uitleg van de docent zal vervolgens zijn: "*Iedere leerlingen krijgt van mij zo direct een beoordelingsformulier. Er gaat zo direct gewerkt worden binnen groepjes van 4 personen. Wanneer de eerste persoon gaat springen voor zijn beoordelingsmoment dan levert hij zijn/haar formulier in bij de rest van zijn/haar groepje. Tijdens het beoordelingsmoment zullen de andere 3 personen deze persoon gaan beoordelen middels de criteria die vermeld staan op het beoordelingsformulier. Hierop staat precies uitgewerkt waarop je moet letten en welke punten hieraan te koppelen. De leerling die springt mag vervolgens 3x springen waarna hij/zij zich bij de andere 3 zal voegen. De persoon die net gesprongen heeft krijgt vanuit de groep het cijfer dat hij/zij gehaald zou hebben volgens het beoordelingsformulier. Wanneer dit gebeurd is dan is de volgende persoon aan de beurt.".*

Door de docent zijn verschillende springsituaties neergezet op verschillende niveaus. De leerlingen hebben zelf de vrije keuze om te kiezen op welke situatie zij graag hun beoordelingsmoment willen ondergaan. Zijn er meerdere groepjes bij één situatie dan is het zaak dat dit goed overlegt wordt door de leerlingen onderling door bijvoorbeeld om de beurt te springen.

Gedurende de interventie lessen bij de controle- en interventiegroep zullen de springsituaties hetzelfde blijven. Bij de interventiegroep zijn de leerlingen echter vrij om te beslissen op welke springsituatie zij gaan oefenen aan de hand van de aangereikte beoordelingscriteria. Dit is vergelijkbaar met het beoordelingsmoment van de nulmeting. Binnen de controlegroep is er ook sprake van dezelfde springsituaties. Hier zal de docent volgens de traditionele docent gestuurde wijze onderwijs geven en zijn de leerlingen niet vrij om zelf te kiezen.

Vervolgens zal in week 4 (les 4) van de interventie het beoordelingsmoment van de nameting plaatsvinden. Deze heeft precies dezelfde organisatie als de nulmeting. De leerlingen beoordelen middels peer-assessment en zijn vrij om te kiezen op welke springsituatie zij hun beoordelingsmoment willen uitvoeren.

Tot slot zal er een retentiemeting plaats vinden. Dit zal plaats vinden in week 6 (les 6). De leerlingen hebben nu 2 lessen niet meer gesprongen en andere activiteiten gedaan gedurende de Lichamelijke Opvoedingslessen. In week 6 (les 6) zullen precies dezelfde springsituaties nogmaals uitgezet worden en gaat er weer in groepjes van 4 personen beoordeeld worden. Bij deze retentiemeting zal uiteindelijk blijken middels welke lesgeefmethode het meeste is blijven hangen aan de hand van de cijfers.

**Onderbouwing:**

Er wordt gekozen binnen het onderzoek voor 2 groepen omdat het anders niet mogelijk is om het resultaat te meten tussen de verschillende leertrajecten. Er dient één groep docent gestuurde les te krijgen en één groep leerling gestuurd om tot uiteindelijke resultaten te komen. De groepen zijn beide van zelfde leeftijd, niveau, leerjaar etc. om het onderzoek zo valide mogelijk te maken.

Binnen de interventiegroep en de controlegroep wordt er bewust gekozen voor groepjes van 4 personen bij het beoordelen (metingmoment). Dit zorgt ervoor dat de onderbouwing vanuit het groepje naar de persoon die beoordeeld wordt gevormd is door meerdere personen. Dit verhoogt de kans op een eerlijk en correct cijfer. Er worden verschillende springsituaties neergezet zodat de leerlingen zelf kunnen bepalen op welk onderdeel zij zich prettig voelen om het beoordelingsonderdeel te ondergaan. Het is namelijk de taak van de leraar een leeromgeving aan te rijken die de lerende in staat stelt zijn/haar doelen te realiseren (Behets, 2011).

**Gegevens verzamelen:**

De gegevens en resultaten worden gemeten tijdens de nulmeting, nameting en retentiemeting gedurende de lessen van de interventie. De locatie waar de meetmomenten plaats vinden is in de gymzalen van het Porta Mosana College te Maastricht. Tijdens dit onderzoek zal buiten de LO stagiaire en de vakdocent zelf, niemand anders aanwezig zijn.

*Afwezigheid leerling bij meetmoment:*

Wanneer een leerling niet aanwezig is tijdens de meetmomenten, dan wordt hier een alternatief moment voor genomen. Hij/zij zal dan beoordeeld worden door de 3 andere personen bij wie hij/zij in het groepje zat. Wanneer een leerling bij de nulmeting niet aanwezig is, dan kan zijn/haar nulmeting plaats vinden wanneer hij/zij de week erna deelneemt aan de voor hem/haar eerste interventieles. Wanneer een leerling bij de nameting of de retentiemeting niet aanwezig is, dan zal voor hem/haar in de week erna een situatie worden opgebouwd waarbij hij/zij de 3 sprongen kan uitvoeren om te meten. Dit kan eventueel voorafgaand of na de les zijn.

**Planning verloop interventie:**

Er wordt gestart met de nulmeting. Vervolgens gaat gelijk de lessenreeks van de 3 lessen van start betreffende het onderdeel turnen waarbinnen dit onderzoek plaats vindt. In week 4 zal gestart worden met de nameting van de lessenreeks. Vervolgens wordt het nieuwe thema gestart volgens het lesprogramma van LO. In week 6 zal er een retentiemeting plaats vinden van het turnonderdeel waarbij de interventie uitgevoerd is. Hiermee wordt ook de les mee gestart om vervolgens verder te gaan met het normale programma. Dit ziet er als volgt uit:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Controlegroep** |  |  |  |  |  |
| Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 |
| Nulmeting +  Les 1 | Les 2 | Les 3 | Nameting + Les 1 nieuw thema (basketbal) | Les 2 nieuw thema (basketbal) | Retentiemeting + Les 3 nieuw thema (basketbal) |
|  |  |  |  |  |  |
| **Interventiegroep** |  |  |  |  |  |
| Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 |
| Nulmeting +  Interventie Les 1 | Interventie Les 2 | Interventie Les 3 | Nameting + les 1 nieuw thema (basketbal) | Les 2 nieuw thema (basketbal) | Retentiemeting + Les 3 nieuw thema (basketbal) |

Tijdens het moment van de nulmeting, nameting en retentiemeting is het de taak van de docent om de beoordelingenformulieren uit de bijlage uitgeprint bij de hebben voor iedere leerling. Deze dient de docent op het einde van de les ook weer allemaal in te nemen om de resultaten te kunnen verzamelen.

Gedurende de interventielessen bij de interventie groep is het de taak van de docent om de beoordelingsformulieren bij de hand te hebben omdat de leerlingen hiermee gedurende de lessen zelfstandig mee aan de slag gaan. Bij de controlegroep hoeft de docent deze formulieren niet bij de hand te hebben. Hier zijn ze alleen nodig gedurende de meetmomenten.

***D. Betrouwbaarheid***

De turnlessen worden bij zowel de controlegroep als bij de interventiegroep door dezelfde docent gegeven. Dit voorkomt verschil in benaderingswijze van de onderzoeksgroepen. De gemaakte beoordelingsformulieren waarmee de leerlingen gaan werken en beoordelen gedurende de lessen zullen worden gelezen en gecontroleerd worden door docenten en een aantal leerlingen. Dit om te onderzoeken of het duidelijk is voor de doelgroep en/of er wellicht nog onduidelijkheden in zitten. Voorafgaande aan het beoordelingsmoment zullen de criteria die aangegeven staan op het beoordelingsformulier uitgelegd en getoond worden aan de leerlingen om deze op te helderen.

Door het geven van precies dezelfde instructie bij zowel de controlegroep als de interventiegroep wordt de kans geëlimineerd dat er variabelen ontstaan binnen het beoordelen van elkaar. De groepjes van 4 waarin beoordeeld gaat worden, zullen gemaakt worden door de docent zelf. Hierbij voorkomt de docent dat vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar gaan waardoor de beoordeling wellicht niet betrouwbaar is. Het is van belang dat de leerlingen elkaar betrouwbaar beoordelen vandaar de keuze om zelf de groepen te vormen. Wanneer de docent twijfelt aan de betrouwbaarheid van de beoordelingen dan kan ervoor gekozen worden om als docent mede te beoordelen. De docent beoordeelt de uitvoering volgens dezelfde criteria als dat de medeleerlingen dat doen. Wanneer er sprake is van een groot verschil dan kan de docent ervoor kiezen om samen met de leerlingen te gaan overleggen om vervolgens tot een juiste beoordeling te komen. Hierbij worden zowel de beoordelingen van de groepsleden als die van de docent besproken en vergeleken.

Wanneer er binnen een groep sprake is van uitschieters in de score, dan worden deze voor de betrouwbaarheid van de resultaten eruit gelaten. Er is sprake van een uitschieter wanneer deze persoon tijdens de voormeting al een 9 of hoger scoort. Deze persoon haalt vervolgens de gemiddelde scores sterk omhoog aangezien de onderzoeksgroepen relatief klein zijn.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |

**Bijlage IV Lesvoorbereidingen Controlegroep**



*Lesvoorbereidingsformulier les 1*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Trampoline springen wendsprong/arabier over kast |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van een bepaalde sprong. Daarnaast hoe ze veilig in de trampoline moeten inspringen en waarop te letten. Hiernaast kunnen ze wel rekening houden met een stukje veiligheid en het uitvoeren van hulpverlening.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het springen krijgen door middel van de trampolines. Een trampoline les heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen een introductie ervaren rondom het trampoline springen wendsprong/arabier over kast. De uitvoering en het verbeteren van de complete eindvorm arabier over kast is in deze les nog niet van toepassing. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.*    **1**  **2**  **3**  **4** | | | | | Situatie 1:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 7 delen hoog  1x Pylon  Situatie 2:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 3:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 4 delen hoog  1x Pylon  Situatie 4:  1x Dikke mat  1x Reutherplank  1x Kast 3 delen hoog  1x Pylon  Randmaterialen  4x Pylonnen  4x Flubbers 1x Tape |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 10  20  20 | | Warming-up:  Tikspel 4 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 4 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt draai je met de klok door naar het andere vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Voormeting onderzoek: Beoordelen van het wendspringen middels peer-assessment a.d.h.v. beoordelingscriteria  Kern: Trampoline springen  Er zijn 4 verschillende niveaus neergezet van makkelijk naar moeilijk in verschillende hoogtes van de kast (leerlingen kiezen hun eigen situatie vanaf oefening 3)  Oefenvormen:  - Wendsprong over situatie 3 en 4. Landen op knieën op kast bij situatie 1 en 2. Totaal 2 rondes  - Wendsprong over situatie 2, 3 en 4. Landen op knieën op situatie 1  - Wendspringen over alle situaties (leerling mag kiezen om situatie 1 over te slaan als te hoog is)  - Instructie geven handenplaatsing. Met tape dwangstelling maken op kasten. vervolgens ieder weer iedere situatie 2x springen  - Flubbers plaatsen op landingsmat om aan te geven waar leerlingen moeten landen. Leerlingen springen wendsprong op zelf gekozen situatie 4x. Hierbij gaan ze de heupen hoger brengen (voorbeeld geven). | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over hoe te beoordelen, waar moeten de leerlingen op letten, hoe vullen ze alles goed in en dat er van de leerlingen wordt verwacht dat ze eerlijk beoordelen. Geef de instructie dat het hun een inzicht gaat geven in hun vooruitgang. Leerlingen mogen zelf hun eigen situatie kiezen.  Er wordt een instructie gegeven in de vorm van een voorbeeld bij iedere vorm rondom de uitvoering. Hierbij worden aandachtspunten kort verteld om vervolgens de leerlingen zelf te laten beginnen. Over de situaties wordt uitgelegd dat leerlingen bij moeilijkere vormen zelf mogen kiezen op welke situatie ze willen werken. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.  Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te beoordelen. Daarnaast verwacht ik dat vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar in de groepjes willen zitten waardoor beoordeling wellicht niet eerlijk zal verlopen.  Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het inspringen in de lage trampoline. Mocht dit wel zijn van kan hiervoor een aanpassing komen bij 1 onderdeel door middel van differentiatie.  Het kan zijn dat sommige leerlingen moeite hebben met 1 specifieke sprong. Mocht het de leerling niet lukken dan kan er gedifferentieerd worden door middel van hem/haar de keuze te geven een andere sprong uit te laten voeren waar hij/zij zich wel vertrouwd bij voelt. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal als docent zelf de groepjes van 4 maken om te zorgend dat alle vriendjes en vriendinnetjes uit elkaar gehaald worden. Hierdoor zullen de beoordelingen beter zijn.  Kan diverse onderdelen nog gebruiken. Ik ga in de oefeningen al van makkelijk naar moeilijk. Eventueel kan oefenvorm aangepast worden indien te moeilijk zoals beschreven. Wanneer inspringen in trampoline een probleem is plaats ik banken voor de trampoline. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 2*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Trampoline springen wendsprong/arabier over kast |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van een bepaalde sprong. Daarnaast hoe ze veilig in de trampoline moeten inspringen en waarop te letten. Hiernaast kunnen ze wel rekening houden met een stukje veiligheid en het uitvoeren van hulpverlening.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het springen krijgen door middel van de trampolines. Een trampoline les heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen allemaal op het einde van de les minimaal een voldoende wendsprong over de kast kunnen. Daarnaast verwacht ik dat meer dan de helft van de leerlingen mee kan in vormen richting het arabier over kast springen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina*    **1**  **2**  **3**  **4** | | | | | Situatie 1:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 7 delen hoog  1x Pylon  Situatie 2:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 3:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 4:  1x Dikke mat  1x Reutherplank  1x Kast 3 delen hoog  1x Pylon  Randmaterialen  4x Pylonnen  4x Flubbers 1x Tape |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 10  10  30 | | Warming-up:  Tikspel 2 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 2 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt bent steek je over naar ander vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Instructie wordt gegeven rondom het hulpverlenen bij wendspringen en arabier over kast. Hierbij een voorbeeld + aandachtspunten  Kern: Trampoline springen  Er zijn 4 verschillende niveaus neergezet van makkelijk naar moeilijk in verschillende hoogtes van de kast. Situatie 2 en 3 zijn het zelfde. Deze worden het meest gekozen over het algemeen.  Oefenvormen:  - Wendspringen over alle situaties (leerling mag kiezen om situatie 1 over te slaan als te hoog is) Totaal p.p. 4 sprongen  - Met tape dwangstelling maken op kasten. Vervolgens weer flubbers plaatsen op landingsmat om aan te geven waar leerlingen moeten landen. Leerlingen springen wendsprong op zelf gekozen situatie 4x. Hierbij gaan ze de heupen hoger brengen (voorbeeld geven).  - Dwangstelling gebruiken middels pylonnen. Pylon op de kast en leerlingen maken wendspring over de kast. Dwangstelling om heupen hoger te brengen. Dit doen de leerlingen 4x (leerling mag zelf kiezen of pylon recht staat of plat ligt.  - Volledige benen strekken wanneer kan, anders zelf kiezen welke uitvoering te oefenen. 4x | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over hoe te hulpverlenen, waar moeten de leerlingen op letten, waar ze moeten staan, hoe ze moeten grijpen etc. Hierbij het geven van een voorbeeld.  Er wordt een instructie gegeven in de vorm van een voorbeeld bij iedere vorm rondom de uitvoering. Hierbij worden aandachtspunten kort verteld om vervolgens de leerlingen zelf te laten beginnen. Over de situaties wordt uitgelegd dat leerlingen bij moeilijkere vormen zelf mogen kiezen op welke situatie ze willen werken. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.  Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te hulpverlenen. Ik verwacht dat het op het begin spannend zal zijn voor sommige maar dat het uiteindelijk goed gaat.  Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het inspringen in de lage trampoline. Mocht dit wel zijn van kan hiervoor een aanpassing komen bij 1 onderdeel door middel van differentiatie.  Het kan zijn dat sommige leerlingen moeite hebben met 1 specifieke sprong. Mocht het de leerling niet lukken dan kan er gedifferentieerd worden door middel van hem/haar de keuze te geven een andere sprong uit te laten voeren waar hij/zij zich wel vertrouwd bij voelt. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal als docent zelf het hulpverlenen voordoen aan de groep om zeker te zijn van het goede voorbeeld. Wanneer leerlingen gaan hulpverlenen dien je als docent een goed zicht erop te houden en ingrijpen waar nodig.  Kan diverse onderdelen nog gebruiken. Ik ga in de oefeningen al van makkelijk naar moeilijk. Eventueel kan oefenvorm aangepast worden indien te moeilijk zoals beschreven. Wanneer inspringen in trampoline een probleem is plaats ik banken voor de trampoline. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 3*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Trampoline springen wendsprong/arabier over kast |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van een bepaalde sprong. Daarnaast hoe ze veilig in de trampoline moeten inspringen en waarop te letten. Hiernaast kunnen ze wel rekening houden met een stukje veiligheid en het uitvoeren van hulpverlening.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het springen krijgen door middel van de trampolines. Een trampoline les heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen allemaal op het einde van de les minimaal een voldoende wendsprong over de kast kunnen. Daarnaast verwacht ik dat meer dan de helft van de leerlingen mee kan in vormen richting het arabier over kast springen. Ik verwacht ook dat er een aantal leerlingen zijn die de volledige arabier zullen kunnen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.*    **1**  **2**  **3**  **4** | | | | | Situatie 1:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 7 delen hoog  1x Pylon  Situatie 2:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 3:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 4:  1x Dikke mat  1x Reutherplank  1x Kast 3 delen hoog  1x Pylon  Randmaterialen  4x Pylonnen  4x Flubbers 1x Tape |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 10  10  30 | | Warming-up:  Tikspel 1 vak; Leerlingen zijn verdeeld in de zaal. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers het vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt bent ga je zitten op bank. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Herhaling instructie rondom het hulpverlenen bij wendspringen en arabier over kast. Hierbij een voorbeeld + aandachtspunten  Kern: Trampoline springen  Er zijn 3 verschillende niveaus neergezet van makkelijk naar moeilijk in verschillende hoogtes van de kast. Situatie 2 en 3 zijn het zelfde. Deze worden het meest gekozen over het algemeen.  Oefenvormen:  - Wendsprong gelijk met dwangstelling middels pylonnen. Pylon op de kast en leerlingen maken wendspring over de kast. Dwangstelling om heupen hoger te brengen. Dit doen de leerlingen 4x (leerling mag zelf kiezen of pylon recht staat of plat ligt.  - Volledige benen strekken wanneer kan, anders zelf kiezen welke uitvoering te oefenen. 4x  - Oefenen van de sprong die je in toets gaat uitvoeren. Dit mag volledige arabier zijn als leerling daaraan toe is, of wendsprong binnen eigen niveau. | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt nogmaals gegeven over hoe te hulpverlenen, waar moeten de leerlingen op letten, waar ze moeten staan, hoe ze moeten grijpen etc. Hierbij het geven van een voorbeeld.  Er wordt een instructie gegeven in de vorm van een voorbeeld bij iedere vorm rondom de uitvoering. Hierbij worden aandachtspunten kort verteld om vervolgens de leerlingen zelf te laten beginnen. Over de situaties wordt uitgelegd dat leerlingen bij moeilijkere vormen zelf mogen kiezen op welke situatie ze willen werken. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.  Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te hulpverlenen. Ik verwacht dat het op het begin spannend zal zijn voor sommige maar dat het uiteindelijk goed gaat.  Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het inspringen in de lage trampoline na 2 lessen trampoline springen. Het kan zijn dat sommige leerlingen moeite hebben met 1 specifieke sprong. Mocht het de leerling niet lukken dan kan er gedifferentieerd worden door middel van hem/haar de keuze te geven een andere sprong uit te laten voeren waar hij/zij zich wel vertrouwd bij voelt.  De leerlingen gaan op eigen niveau oefenen uiteindelijk waarbij veiligheid gegarandeerd moet worden | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal zelf als docent nog bij de matten rondlopen en daar ingrijpen waar nodig is wanneer niet voldoende hulp verleend wordt. Als docent ben je bewaker van de veiligheid  Ik ga in de oefeningen al van makkelijk naar moeilijk. Eventueel kan oefenvorm aangepast worden indien te moeilijk zoals beschreven. Als docent de veiligheid bewaren wanneer leerlingen zelf hun eigen sprong gaan oefenen. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 4*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Toetsmoment wendspringen/arabier over kast + Basketbal (samenspelen) |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van de betreffende basketbalvormen. Daarnaast hoe ze zelf een basketbal situatie kunnen regelen met spelregels. Er worden scheidsrechter taken uitgegeven aan wachtende spelers.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het basketbal krijgen doordat ze minder stilstaan en veel contact momenten ervaren. Een basketballes heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen een introductie ervaren het samenspelen van de bal, dribbelen en punten scoren op een basket. Bij de leerlingen is mijn doel het samenspelen te verbeteren en het werken als een team richting een scoringsmoment. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.* | | | | | 4 Baskets 2 Basketballen  3 Banken  X Lintjes |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 15  30  30 | | Warming-up:  Tikspel 2 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 2 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt draai je met de klok door naar het andere vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Toetsmoment Wendspringen/Arabier over kast. Beoordelen van het wendspringen middels peer-assessment a.d.h.v. beoordelingscriteria in groepjes van 4 personen.  K1 10-bal met opbouw:  De leerlingen gaan vormen van 10-bal spelen waarbij het samenwerken centraal staat. Wanneer je de bal binnen je team 10x overspeeld heb je 1 punt:  - 10-bal zonder dribbelen  - 10-bal met dribbelen  - 10-bal met scoren basketbord  - 10-bal met scoren in basket net  K2 Basketbal toernooivorm:  Als afsluiting doen we een toernooivorm van basketbal. Hierbij bestaan de teams uit 3 á 4 personen. Er worden 6 teams gemaakt voor de 2 velden. Er zijn telkens 4 teams aan het spelen en 2 teams rust. De teams die rust hebben krijgen scheidsrechtertaak. Er worden wedstrijdrondes gespeeld van ongeveer 5 minuten. | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over hoe te beoordelen, waar moeten de leerlingen op letten, hoe vullen ze alles goed in en dat er van de leerlingen wordt verwacht dat ze eerlijk beoordelen. Geef de instructie dat het hun een inzicht gaat geven in hun vooruitgang. Leerlingen mogen zelf hun eigen situatie kiezen.  Instructie wordt gegeven over de uitvoering van de oefenvorm. Er wordt uitgelegd hoe de puntentelling in zijn werk zal gaan. Daarnaast worden de spelregels uitgelegd.  De spelregels van het basketbal wordt uitgelegd maar zijn duidelijk uit voorgaande spellen. Er zijn maar een beperkt aantal regels dat gehanteerd wordt. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.    Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te beoordelen. Daarnaast verwacht ik dat vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar in de groepjes willen zitten waardoor beoordeling wellicht niet eerlijk zal verlopen.  Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het begrijpen van de spelvormen en het volgen van de regels. De leerlingen zullen snel aan het werk kunnen met de bewegingsvormen. Ik verwacht dat alle leerlingen actief bezig zijn en niet stil staan.  Ik verwacht dat de leerlingen de regels al kennen zoals lopen, second dribbel etc. Deze kunnen herhaald worden door vragende wijs te checken. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal als docent zelf de groepjes van 4 maken om te zorgend dat alle vriendjes en vriendinnetjes uit elkaar gehaald worden. Hierdoor zullen de beoordelingen beter zijn.  Ik coach en stimuleer de groepen vooral. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 5*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Basketbal |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van de betreffende basketbalvormen. Daarnaast hoe ze zelf een basketbal situatie kunnen regelen met spelregels. Er worden scheidsrechter taken uitgegeven aan wachtende spelers.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het basketbal krijgen doordat ze minder stilstaan en veel contact momenten ervaren. Een basketballes heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen een introductie ervaren het samenspelen van de bal, dribbelen en punten scoren op een basket. Bij de leerlingen is mijn doel het samenspelen te verbeteren en het werken als een team richting een scoringsmoment. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.* | | | | | 4 Baskets 2 Basketballen  3 Banken  X Lintjes |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 15  20  40 | | Warming-up:  Tikspel 2 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 2 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt draai je met de klok door naar het andere vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  K1 10-bal met opbouw:  De leerlingen gaan vormen van 10-bal spelen waarbij het samenwerken centraal staat. Wanneer je de bal binnen je team 10x overspeeld heb je 1 punt:  - 10-bal zonder dribbelen  - 10-bal met dribbelen  - 10-bal met scoren basketbord  - 10-bal met scoren in basket net  K2 Basketbal toernooivorm:  Als afsluiting doen we een toernooivorm van basketbal. Hierbij bestaan de teams uit 3 á 4 personen. Er worden 6 teams gemaakt voor de 2 velden. Er zijn telkens 4 teams aan het spelen en 2 teams rust. De teams die rust hebben krijgen scheidsrechtertaak. Er worden wedstrijdrondes gespeeld van ongeveer 5 minuten. | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over de uitvoering van de oefenvorm. Er wordt uitgelegd hoe de puntentelling in zijn werk zal gaan. Daarnaast worden de spelregels uitgelegd.  De spelregels van het basketbal wordt uitgelegd maar zijn duidelijk uit voorgaande spellen. Er zijn maar een beperkt aantal regels dat gehanteerd wordt. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.    Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het begrijpen van de spelvormen en het volgen van de regels. De leerlingen zullen snel aan het werk kunnen met de bewegingsvormen. Ik verwacht dat alle leerlingen actief bezig zijn en niet stil staan.  Ik verwacht dat de leerlingen de regels al kennen zoals lopen, second dribbel etc. Deze kunnen herhaald worden door vragende wijs te checken. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik coach en stimuleer de groepen vooral. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 6*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Toetsmoment wendspringen/arabier over kast + Basketbal (samenspelen) |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van de betreffende basketbalvormen. Daarnaast hoe ze zelf een basketbal situatie kunnen regelen met spelregels. Er worden scheidsrechter taken uitgegeven aan wachtende spelers.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het basketbal krijgen doordat ze minder stilstaan en veel contact momenten ervaren. Een basketballes heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen een introductie ervaren het samenspelen van de bal, dribbelen en punten scoren op een basket. Bij de leerlingen is mijn doel het samenspelen te verbeteren en het werken als een team richting een scoringsmoment. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.* | | | | | 4 Baskets 2 Basketballen  3 Banken  X Lintjes |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 15  30  30 | | Warming-up:  Tikspel 2 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 2 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt draai je met de klok door naar het andere vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Toetsmoment retentiemeting Wendspringen/Arabier over kast. Beoordelen van het wendspringen middels peer-assessment a.d.h.v. beoordelingscriteria in groepjes van 4 personen.  K2 Basketbal toernooivorm:  Als afsluiting doen we een toernooivorm van basketbal. Hierbij bestaan de teams uit 5 á 6 personen. Er worden 3 teams gemaakt voor op het grote veld te spelen. Er zijn telkens 1 teams aan het spelen en 1 team rust. Het team dat rust heeft krijgt een scheidsrechtertaak. Er worden wedstrijdrondes gespeeld van ongeveer 5 minuten. | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over hoe te beoordelen, waar moeten de leerlingen op letten, hoe vullen ze alles goed in en dat er van de leerlingen wordt verwacht dat ze eerlijk beoordelen. Geef de instructie dat het hun een inzicht gaat geven in hun vooruitgang. Leerlingen mogen zelf hun eigen situatie kiezen.  De spelregels van het basketbal wordt uitgelegd maar zijn duidelijk uit voorgaande spellen. Er zijn maar een beperkt aantal regels dat gehanteerd wordt. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.    Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te beoordelen. Daarnaast verwacht ik dat vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar in de groepjes willen zitten waardoor beoordeling wellicht niet eerlijk zal verlopen.  Ik verwacht dat de leerlingen de regels al kennen zoals lopen, second dribbel etc. Deze kunnen herhaald worden door vragende wijs te checken. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal als docent zelf de groepjes van 4 maken om te zorgend dat alle vriendjes en vriendinnetjes uit elkaar gehaald worden. Hierdoor zullen de beoordelingen beter zijn.  Ik coach en stimuleer de groepen vooral. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

**Bijlage 4 Lesvoorbereidingen Interventiegroep**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 1*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Trampoline springen wendsprong/arabier over kast |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van een bepaalde sprong. Daarnaast hoe ze veilig in de trampoline moeten inspringen en waarop te letten. Hiernaast kunnen ze wel rekening houden met een stukje veiligheid en het uitvoeren van hulpverlening.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen werkvorm meer motivatie en plezier in het springen krijgen door middel van de trampolines. Een trampoline les heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan rondom het trampoline springen wendsprong/arabier over kast. De uitvoering en het verbeteren van de complete eindvorm arabier over kast is in deze les de verantwoordelijkheid van de leerlingen zelf |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.*    **1**  **2**  **3**  **4** | | | | | Situatie 1:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 7 delen hoog  1x Pylon  Situatie 2:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 3:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 4 delen hoog  1x Pylon  Situatie 4:  1x Dikke mat  1x Reutherplank  1x Kast 3 delen hoog  1x Pylon  Randmaterialen  4x Pylonnen  4x Flubbers 1x Tape |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 10  20  20 | | Warming-up:  Tikspel 4 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 4 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt draai je met de klok door naar het andere vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Voormeting onderzoek: Beoordelen van het wendspringen middels peer-assessment a.d.h.v. beoordelingscriteria  Kern: Trampoline springen  Er zijn 4 verschillende niveaus neergezet van makkelijk naar moeilijk in verschillende hoogtes van de kast.  Leerlingen krijgen ieder een beoordelingsformulier waarmee ze samen in groepjes aan de slag mogen gaan. Leerlingen gaan zelfstandig oefenen en mogen hulp vragen aan docent wanneer hij/zij een tip nodig heeft | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over hoe te beoordelen, waar moeten de leerlingen op letten, hoe vullen ze alles goed in en dat er van de leerlingen wordt verwacht dat ze eerlijk beoordelen. Geef de instructie dat het hun een inzicht gaat geven in hun vooruitgang. Leerlingen mogen zelf hun eigen situatie kiezen.  Er wordt een instructie gegeven over de manier van werken en dat de docent verwacht van de leerlingen dat ze zelfstandig en veilig aan de slag kunnen. Over de situaties wordt uitgelegd dat leerlingen bij moeilijkere vormen zelf mogen kiezen op welke situatie ze willen werken. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.  Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te beoordelen. Daarnaast verwacht ik dat vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar in de groepjes willen zitten waardoor beoordeling wellicht niet eerlijk zal verlopen.  Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het inspringen in de lage trampoline. Mocht dit wel zijn van kan hiervoor een aanpassing komen bij 1 onderdeel door middel van differentiatie.  De situatie kan hierbij aangepast worden naar de wensen van de leerling. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal als docent zelf de groepjes van 4 maken om te zorgend dat alle vriendjes en vriendinnetjes uit elkaar gehaald worden. Hierdoor zullen de beoordelingen beter zijn.  Kan diverse onderdelen nog gebruiken. Ik ga in de oefeningen al van makkelijk naar moeilijk. Eventueel kan oefenvorm aangepast worden indien te moeilijk zoals beschreven. Wanneer inspringen in trampoline een probleem is plaats ik banken voor de trampoline. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 2*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Trampoline springen wendsprong/arabier over kast |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van een bepaalde sprong. Daarnaast hoe ze veilig in de trampoline moeten inspringen en waarop te letten. Hiernaast kunnen ze wel rekening houden met een stukje veiligheid en het uitvoeren van hulpverlening.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen werkvorm meer motivatie en plezier in het springen krijgen door middel van de trampolines. Een trampoline les heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan rondom het trampoline springen wendsprong/arabier over kast. De uitvoering en het verbeteren van de complete eindvorm arabier over kast is in deze les de verantwoordelijkheid van de leerlingen zelf |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina:*    **1**  **2**  **3**  **4** | | | | | Situatie 1:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 7 delen hoog  1x Pylon  Situatie 2:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 3:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 4:  1x Dikke mat  1x Reutherplank  1x Kast 3 delen hoog  1x Pylon  Randmaterialen  4x Pylonnen  4x Flubbers 1x Tape |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 10  10  30 | | Warming-up:  Tikspel 2 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 2 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt bent steek je over naar ander vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Instructie wordt gegeven rondom het hulpverlenen bij wendspringen en arabier over kast. Hierbij een voorbeeld + aandachtspunten  Kern: Trampoline springen  Er zijn 4 verschillende niveaus neergezet van makkelijk naar moeilijk in verschillende hoogtes van de kast.  Leerlingen krijgen ieder een beoordelingsformulier waarmee ze samen in groepjes aan de slag mogen gaan. Leerlingen gaan zelfstandig oefenen en mogen hulp vragen aan docent wanneer hij/zij een tip nodig heeft | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over hoe te hulpverlenen, waar moeten de leerlingen op letten, waar ze moeten staan, hoe ze moeten grijpen etc. Hierbij het geven van een voorbeeld.  Er wordt een instructie gegeven over de manier van werken en dat de docent verwacht van de leerlingen dat ze zelfstandig en veilig aan de slag kunnen. Over de situaties wordt uitgelegd dat leerlingen bij moeilijkere vormen zelf mogen kiezen op welke situatie ze willen werken. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.  Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te hulpverlenen. Ik verwacht dat het op het begin spannend zal zijn voor sommige maar dat het uiteindelijk goed gaat.  Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het inspringen in de lage trampoline. Mocht dit wel zijn van kan hiervoor een aanpassing komen bij 1 onderdeel door middel van differentiatie.  De situatie kan hierbij aangepast worden naar de wensen van de leerling. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal als docent zelf het hulpverlenen voordoen aan de groep om zeker te zijn van het goede voorbeeld. Wanneer leerlingen gaan hulpverlenen dien je als docent een goed zicht erop te houden en ingrijpen waar nodig.  Kan diverse onderdelen nog gebruiken. Ik ga in de oefeningen al van makkelijk naar moeilijk. Eventueel kan oefenvorm aangepast worden indien te moeilijk zoals beschreven. Wanneer inspringen in trampoline een probleem is plaats ik banken voor de trampoline. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 3*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Trampoline springen wendsprong/arabier over kast |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van een bepaalde sprong. Daarnaast hoe ze veilig in de trampoline moeten inspringen en waarop te letten. Hiernaast kunnen ze wel rekening houden met een stukje veiligheid en het uitvoeren van hulpverlening.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen werkvorm meer motivatie en plezier in het springen krijgen door middel van de trampolines. Een trampoline les heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan rondom het trampoline springen wendsprong/arabier over kast. De uitvoering en het verbeteren van de complete eindvorm arabier over kast is in deze les de verantwoordelijkheid van de leerlingen zelf |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.*    **1**  **2**  **3**  **4** | | | | | Situatie 1:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 7 delen hoog  1x Pylon  Situatie 2:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 3:  1x Dikke mat  1x Trampoline  1x Kast 5 delen hoog  1x Pylon  Situatie 4:  1x Dikke mat  1x Reutherplank  1x Kast 3 delen hoog  1x Pylon  Randmaterialen  4x Pylonnen  4x Flubbers 1x Tape |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 10  10  30 | | Warming-up:  Tikspel 1 vak; Leerlingen zijn verdeeld in de zaal. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers het vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt bent ga je zitten op bank. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Herhaling instructie rondom het hulpverlenen bij wendspringen en arabier over kast. Hierbij een voorbeeld + aandachtspunten  Kern: Trampoline springen  Er zijn 4 verschillende niveaus neergezet van makkelijk naar moeilijk in verschillende hoogtes van de kast.  Leerlingen krijgen ieder een beoordelingsformulier waarmee ze samen in groepjes aan de slag mogen gaan. Leerlingen gaan zelfstandig oefenen en mogen hulp vragen aan docent wanneer hij/zij een tip nodig heeft | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt nogmaals gegeven over hoe te hulpverlenen, waar moeten de leerlingen op letten, waar ze moeten staan, hoe ze moeten grijpen etc. Hierbij het geven van een voorbeeld.  Er wordt een instructie gegeven over de manier van werken en dat de docent verwacht van de leerlingen dat ze zelfstandig en veilig aan de slag kunnen. Over de situaties wordt uitgelegd dat leerlingen bij moeilijkere vormen zelf mogen kiezen op welke situatie ze willen werken. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.  Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te hulpverlenen. Ik verwacht dat het op het begin spannend zal zijn voor sommige maar dat het uiteindelijk goed gaat.  Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het inspringen in de lage trampoline. Mocht dit wel zijn van kan hiervoor een aanpassing komen bij 1 onderdeel door middel van differentiatie.  De situatie kan hierbij aangepast worden naar de wensen van de leerling. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal zelf als docent nog bij de matten rondlopen en daar ingrijpen waar nodig is wanneer niet voldoende hulp verleend wordt. Als docent ben je bewaker van de veiligheid  Ik ga in de oefeningen al van makkelijk naar moeilijk. Eventueel kan oefenvorm aangepast worden indien te moeilijk zoals beschreven. Als docent de veiligheid bewaren wanneer leerlingen zelf hun eigen sprong gaan oefenen. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 4*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Toetsmoment wendspringen/arabier over kast + Basketbal (samenspelen) |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van de betreffende basketbalvormen. Daarnaast hoe ze zelf een basketbal situatie kunnen regelen met spelregels. Er worden scheidsrechter taken uitgegeven aan wachtende spelers.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het basketbal krijgen doordat ze minder stilstaan en veel contact momenten ervaren. Een basketballes heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen een introductie ervaren het samenspelen van de bal, dribbelen en punten scoren op een basket. Bij de leerlingen is mijn doel het samenspelen te verbeteren en het werken als een team richting een scoringsmoment. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.* | | | | | 4 Baskets 2 Basketballen  3 Banken  X Lintjes |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 15  30  30 | | Warming-up:  Tikspel 2 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 2 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt draai je met de klok door naar het andere vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Toetsmoment Wendspringen/Arabier over kast. Beoordelen van het wendspringen middels peer-assessment a.d.h.v. beoordelingscriteria in groepjes van 4 personen.  K1 10-bal met opbouw:  De leerlingen gaan vormen van 10-bal spelen waarbij het samenwerken centraal staat. Wanneer je de bal binnen je team 10x overspeeld heb je 1 punt:  - 10-bal zonder dribbelen  - 10-bal met dribbelen  - 10-bal met scoren basketbord  - 10-bal met scoren in basket net  K2 Basketbal toernooivorm:  Als afsluiting doen we een toernooivorm van basketbal. Hierbij bestaan de teams uit 3 á 4 personen. Er worden 6 teams gemaakt voor de 2 velden. Er zijn telkens 4 teams aan het spelen en 2 teams rust. De teams die rust hebben krijgen scheidsrechtertaak. Er worden wedstrijdrondes gespeeld van ongeveer 5 minuten. | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over hoe te beoordelen, waar moeten de leerlingen op letten, hoe vullen ze alles goed in en dat er van de leerlingen wordt verwacht dat ze eerlijk beoordelen. Geef de instructie dat het hun een inzicht gaat geven in hun vooruitgang. Leerlingen mogen zelf hun eigen situatie kiezen.  Instructie wordt gegeven over de uitvoering van de oefenvorm. Er wordt uitgelegd hoe de puntentelling in zijn werk zal gaan. Daarnaast worden de spelregels uitgelegd.  De spelregels van het basketbal wordt uitgelegd maar zijn duidelijk uit voorgaande spellen. Er zijn maar een beperkt aantal regels dat gehanteerd wordt. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.    Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te beoordelen. Daarnaast verwacht ik dat vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar in de groepjes willen zitten waardoor beoordeling wellicht niet eerlijk zal verlopen.  Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het begrijpen van de spelvormen en het volgen van de regels. De leerlingen zullen snel aan het werk kunnen met de bewegingsvormen. Ik verwacht dat alle leerlingen actief bezig zijn en niet stil staan.  Ik verwacht dat de leerlingen de regels al kennen zoals lopen, second dribbel etc. Deze kunnen herhaald worden door vragende wijs te checken. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal als docent zelf de groepjes van 4 maken om te zorgend dat alle vriendjes en vriendinnetjes uit elkaar gehaald worden. Hierdoor zullen de beoordelingen beter zijn.  Ik coach en stimuleer de groepen vooral. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 5*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Basketbal |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van de betreffende basketbalvormen. Daarnaast hoe ze zelf een basketbal situatie kunnen regelen met spelregels. Er worden scheidsrechter taken uitgegeven aan wachtende spelers.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het basketbal krijgen doordat ze minder stilstaan en veel contact momenten ervaren. Een basketballes heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen een introductie ervaren het samenspelen van de bal, dribbelen en punten scoren op een basket. Bij de leerlingen is mijn doel het samenspelen te verbeteren en het werken als een team richting een scoringsmoment. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.* | | | | | 4 Baskets 2 Basketballen  3 Banken  X Lintjes |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 15  20  40 | | Warming-up:  Tikspel 2 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 2 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt draai je met de klok door naar het andere vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  K1 10-bal met opbouw:  De leerlingen gaan vormen van 10-bal spelen waarbij het samenwerken centraal staat. Wanneer je de bal binnen je team 10x overspeeld heb je 1 punt:  - 10-bal zonder dribbelen  - 10-bal met dribbelen  - 10-bal met scoren basketbord  - 10-bal met scoren in basket net  K2 Basketbal toernooivorm:  Als afsluiting doen we een toernooivorm van basketbal. Hierbij bestaan de teams uit 3 á 4 personen. Er worden 6 teams gemaakt voor de 2 velden. Er zijn telkens 4 teams aan het spelen en 2 teams rust. De teams die rust hebben krijgen scheidsrechtertaak. Er worden wedstrijdrondes gespeeld van ongeveer 5 minuten. | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over de uitvoering van de oefenvorm. Er wordt uitgelegd hoe de puntentelling in zijn werk zal gaan. Daarnaast worden de spelregels uitgelegd.  De spelregels van het basketbal wordt uitgelegd maar zijn duidelijk uit voorgaande spellen. Er zijn maar een beperkt aantal regels dat gehanteerd wordt. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.    Ik verwacht dat leerlingen niet veel moeite zullen hebben met het begrijpen van de spelvormen en het volgen van de regels. De leerlingen zullen snel aan het werk kunnen met de bewegingsvormen. Ik verwacht dat alle leerlingen actief bezig zijn en niet stil staan.  Ik verwacht dat de leerlingen de regels al kennen zoals lopen, second dribbel etc. Deze kunnen herhaald worden door vragende wijs te checken. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik coach en stimuleer de groepen vooral. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student: Bas van den Boorn | School: Porta Mosana College |
| Klas: EDU4B | Naam schoolpracticumdocent: Huub Vankan |
| FSH-stagedocent: | Datum: 02-2016 |
| SLB'er: Vincent Verdoorn | Klas: 4A 4C  Aantal leerlingen:4A= 20 lln. 4C= 30 lln. |



*Lesvoorbereidingsformulier les 6*

|  |
| --- |
| **Lesopdracht:** in termen van het beïnvloeden van bewegingsgedrag |
| Toetsmoment wendspringen/arabier over kast + Basketbal (samenspelen) |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Zowel klas 4A als 4C zijn havo klassen. Beide klassen hebben in voorgaande leerjaren al trampoline springen gehad. Bij het inspringen in de trampoline verwacht ik hierdoor geen problemen. Klas 4A bestaat uit 20 leerlingen waarvan 10 jongens en 10 meisjes. Klas 4C bestaat uit 30 leerlingen waarvan 20 jongens en 10 meisjes.  Algemene kenmerken klassen:  Leerlingen zijn motorisch redelijk sterk onderbouwd. Het cognitieve niveau van de leerlingen is hoog. Het is vrij makkelijk om taken te geven aan de leerlingen die zij vervolgens zelf kunnen/mogen uitvoeren in en/of rondom de activiteit. |

|  |
| --- |
| **Doelstelling:** Voor de relevante doelstellinggebieden concreet ingevuld (per bewegingsactiviteit) |
| Bewegen regelen: Ik wil dat de leerlingen aan het eind van de les weten wat van hun verwacht wordt tijdens de uitvoering van de betreffende basketbalvormen. Daarnaast hoe ze zelf een basketbal situatie kunnen regelen met spelregels. Er worden scheidsrechter taken uitgegeven aan wachtende spelers.  Bewegen en beleven: Ik wil dat de leerlingen via de gekozen oefeningen meer motivatie en plezier in het basketbal krijgen doordat ze minder stilstaan en veel contact momenten ervaren. Een basketballes heeft vaak een hoog belevingsgehalte. Het is de taak van de lesgever om deze beleving te waarborgen.   Bewegen verbeteren: Ik wil dat de leerlingen een introductie ervaren het samenspelen van de bal, dribbelen en punten scoren op een basket. Bij de leerlingen is mijn doel het samenspelen te verbeteren en het werken als een team richting een scoringsmoment. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisatie:  de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht | | | | | **Materiaallijst:**  per lesonderdeel aangeven aard en aantal van de onderwijsleermiddelen |
| **Teken** *de werksituatie; hoe staan de arrangementen in de zaal opgesteld? zie volgende pagina.* | | | | | 4 Baskets 2 Basketballen  3 Banken  X Lintjes |
| **Fasering in tijd:** | | **Leerinhouden & didactische werkvorm:** | Instructie: | Wat verwacht je? | Wat doe je? | |
| 15  30  30 | | Warming-up:  Tikspel 2 vakken; Leerlingen zijn verdeeld in de 2 vakken. Op klap/fluitsignaal mogen de aangewezen tikkers hun vak betreden en beginnen met tikken. De maximale tiktijd betreft 1 minuut. Wanneer je getikt draai je met de klok door naar het andere vak. Taak van tikker om vak leeg te krijgen.  Toetsmoment retentiemeting Wendspringen/Arabier over kast. Beoordelen van het wendspringen middels peer-assessment a.d.h.v. beoordelingscriteria in groepjes van 4 personen.  K2 Basketbal toernooivorm:  Als afsluiting doen we een toernooivorm van basketbal. Hierbij bestaan de teams uit 5 á 6 personen. Er worden 3 teams gemaakt voor op het grote veld te spelen. Er zijn telkens 1 teams aan het spelen en 1 team rust. Het team dat rust heeft krijgt een scheidsrechtertaak. Er worden wedstrijdrondes gespeeld van ongeveer 5 minuten. | Ik verdeel na het openingswoord de lintjes aan de tikkers. Deze tikkers worden verzocht bij mij te komen staan en op mijn signaal het veld te betreden. Er wordt een uitleg gegeven over de manier van doorschuiven naar andere vakken.  Instructie wordt gegeven over hoe te beoordelen, waar moeten de leerlingen op letten, hoe vullen ze alles goed in en dat er van de leerlingen wordt verwacht dat ze eerlijk beoordelen. Geef de instructie dat het hun een inzicht gaat geven in hun vooruitgang. Leerlingen mogen zelf hun eigen situatie kiezen.  De spelregels van het basketbal wordt uitgelegd maar zijn duidelijk uit voorgaande spellen. Er zijn maar een beperkt aantal regels dat gehanteerd wordt. | Ik verwacht dat alle leerlingen de tikvorm direct begrijpen. Zo niet dan zal ik als docent het nogmaals uitleggen.    Ik verwacht dat de leerlingen in staat zijn om elkaar goed te beoordelen. Daarnaast verwacht ik dat vriendjes en vriendinnetjes bij elkaar in de groepjes willen zitten waardoor beoordeling wellicht niet eerlijk zal verlopen.  Ik verwacht dat de leerlingen de regels al kennen zoals lopen, second dribbel etc. Deze kunnen herhaald worden door vragende wijs te checken. | *Oefening is niet nodig om aan te passen.*  Ik zal als docent zelf de groepjes van 4 maken om te zorgend dat alle vriendjes en vriendinnetjes uit elkaar gehaald worden. Hierdoor zullen de beoordelingen beter zijn.  Ik coach en stimuleer de groepen vooral. | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie door lesgever:** kritisch terugblikken op de gegeven les naar:  doelstellingen – vastgestelde beginsituatie Wat ging wel/niet goed en waarom?  inhoud van de les Hoe te handelen volgende keer? |
| *Zie feedback Stagebegeleider >* |
|  |