

Alweer een punt voor gym!?

“Wat is de invloed van formatief beoordelen bij de beweegdomeinen spel, turnen, bewegen op muziek en atletiek in de vorm van een sportportfolio op de basisbehoeftes en de motivatie van de leerlingen van sint Ursula Horn VBMO-T 2?”

Onderzoeksinstrumenten

- Logboek
- Interview
- Vragenlijst BPNSFS, BRPEQ en SAFL-Q

Opzet van onderzoek

Voormeting

- Vragenlijst BPNSFS, BRPEQ, SAFL-Q
- Interventiegroep 2X
- Controlegroep 2Y

Interventie 9 weken

- Inzet Sportfolio
- Spel, turnen en B&M
- Evalueren om te leren

Nameting

- Vragenlijst BPNSFS, BRPEQ, SAFL-Q
- Interviews
- Interventiegroep 2X
- Controlegroep 2Y

Effectgrootte

Basisbehoeften

COM(V) 0,33

REL(V) 0,22

AUT(F) 0,29

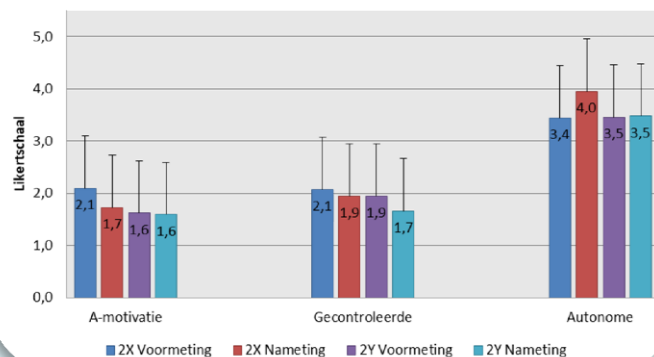
Motivatie

Autonoom 0,52

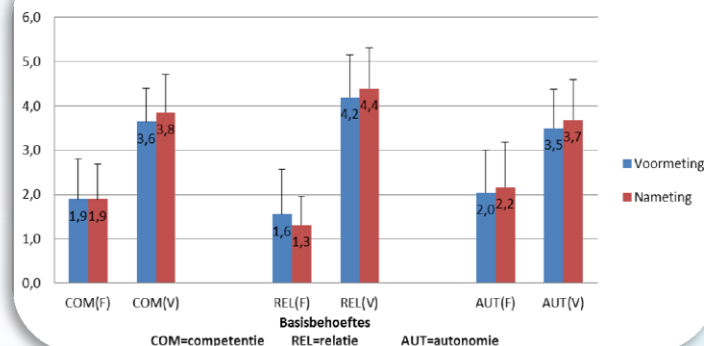
A-motivatie -0,41

Resultaten

Motivatie BRPEQ



Basisbehoeftes 2X



Discussie

- Grote mate autonomie
- Te weinig begeleiding van docent
- “Ik vind het fijn om een cijfer te krijgen”
- Korte interventieperiode en kleine onderzoeksgroep

Conclusie

Werken met formatief beoordelen middels een sportfolio heeft een klein positief effect op de vervullingen van de basisbehoeften competentie en verbondenheid en een middelgroot positief effect op het verhogen van de autonome motivatie van leerlingen uit de interventiegroep 2X.

Aanbevelingen

- Toepassen Sportfolio iPad-classes VMBO-T 2
- Meer tijd nemen voor het verwerken van de cyclus feedback, feed-up en feedforward
- Autonomie ondersteunende lessen
- Digitalisering van Sportfolio
- Uitbreiding van rubrics en beweegdomeinen