

Bijlage 5: Feedback woord-web reacties van 18 respondenten

Let op: er is een **selectie** gemaakt van uitspraken, en zeker niet volledig. De antwoorden kunnen aan meerdere dimensies gelinkt worden.

Categorie: reacties op de vraag WIE (is/zijn betrokkenen bij FB)? (18 reacties, allen valide)

Codering:

Leerling zelf.....

Mede leerlingen.....

Leerkrachten waaronder IB, assistenten en studenten

"Derden", bijvoorbeeld hulp- begeleiding-instanties

Leiding / directie.....

Ouder.....

Middelen.....

Dimensie:

Leerling zelf als FB ontvanger

Mede leerlingen als FB gever

Leerkrachten waaronder IB, assistenten en studenten

"Derden", bijv. hulp- en begeleiding-instanties

Leiding / directie

Ouders

Middelen

Voorbeelden:

- Als eerste de leerling zelf, medeleerlingen en leerkracht, eventueel derden
- Leerling zelf en de eigen leerkracht of een andere leerkracht of invaller
- Meestal de leidinggevenden, ook leerlingen (zoals nu in relatie tot reilen en zeilen op de locatie)
- De ik boodschap, de leerkracht aan de ouders, leerkracht aan leerkracht, leerkracht aan leerling, leerlingen aan elkaar met samenwerken samen oplossingen zoeken
- Leerkracht, (mede)leerlingen, computer, boek, nakijkboekje....enz.

WIE	Aantal reacties van 18 respondenten
Externen/ begeleidende instanties	3
Leerkracht, IBer, assistent en student*	17
Leerling als FB ontvanger	15
Medeleerling als FB gever	12
Managementteam	8
Middelen	1
Niet valide	0
Ouders	5

Reacties op de vraag WIE is/zijn betrokken bij FB?

Categorie: reacties op de vraag WAT (versta je onder FB)? (18 reacties, allen valide)

Templatebenadering

Codering:

TAAK niveau FB.....

PROCES niveau FB.....

ZELFREGULATIE niveau FB.....

ZELF niveau FB.....

Dimensie:

TAAK niveau

PROCES niveau

ZELFREGULATIE niveau

ZELF niveau

Voorbeelden:

- Tips en tops geven (Deze is nog niet goed. Hoe moest je het ook al weer doen? Super gedaan). Advies en raad geven   
- Terugblikken op:
 - proces-→van taakaanpak (tijd, werkverzorging, houding gedrag)
 - product/prestatie  
- Boodschapper of commentaar over het gedrag of prestaties van de ander. Iemand sturen d.m.v. het geven van commentaar (positief). Iemand proberen te beïnvloeden.   

WAT	Aantal reacties van 18 respondenten
TAAKniveau FB	7
PROCESniveau FB	12
ZELFREGULATIE niveau FB	11
ZELFniveau FB	2
Niet valide	0

Reacties op de vraag WAT versta je onder FB?

Categorie: reacties op vraag WAAR/WANNEER (moet FB gegeven worden: (18 reacties waarvan er 16 valide zijn)

Codering:

Voor de lesactiviteit

Tijdens / aansluitend de (les)activiteit

Na de lesactiviteit

Overig

Niet valide

Categorie:

Voor de lesactiviteit

Tijdens/aansluitend aan de lesactiviteit

Na de lesactiviteit

Overig

Niet valide

Voorbeelden:

- Na activiteit/les of tijdens, als nodigdan wel klein  
- Afhankelijk van situatie /persoon. Met duo partner + duo klas. Frequent/wekelijks?Andere personen in overleg
 dit is meer een planning van een werkbepreking met collegae.
- Naar leerstof (cognitief) en gedrag (soc. emot.) 
- Overall kan FB gegeven worden. Voor, na tijdens een leerproces. Leerproces kan ook vrij spelen zijn. Let op: moet geen FB forceren.   

WAAR/WANNEER	Aantal reacties van 18 respondenten
Voor de lesactiviteit	4
Tijdens/aansluitend de lesactiviteit	13
Na de lesactiviteit	6
Overig	3
Niet valide	2

Reacties op de vraag waar/wanneer wordt FB gegeven?

Categorie: reacties op de vraag HOE (moet FB gegeven worden?) (18 reacties, waarvan 17 valide)

Templatebenadering

Codering:

Feed-up.....

Feedback.....

Feed-forward.....

Andere categorie.....

Niet valide.....

Categorie:

Feed-up

Feedback

Feed-forward

Andere categorie

Niet valide

Voorbeelden:

- Vooral eerst kijken naar wat al wel goed gaat. Daarna proberen te ontdekken wat er beter, of anders kan worden gedaan.
- Observeren: vooraf aandachtspunten, richting formuleren. Objectief.
Nabespreken: eerst de persoon zelf, daarna FB geven -> goed gegaan? tweerichtingsverkeer
Opbouwend.
- De mening van betrokkenen is belangrijk en daarop wordt weer een reactie gegeven.
- Initiatief ligt bij de ontvanger, deze moet zich prettig voelen bij het onderwerp.
- Samen afspreken wat voor jullie combinatie het meest werkzaam is.

HOE	Aantal reacties van 18 respondenten
Feed-up	1
Feedback	9
Feed-forward	4
Overig	8
Niet valide	1

Reacties op de vraag hoe FB gegeven (moet) worden?

Categorie: reacties op de vraag WAAROM (wordt FB gegeven?): (17 reacties)

Codering:

Bewustwording en (zelf)reflectie

(Meta cognitief) leren bevorderen

Autonomie bevorderen

Communicatie verbeteren

Categorie:

Bewustwording en zelfreflectie

(Meta cognitief) leren bevorderen

Autonomie bevorderen

Communicatie verbeteren

Overig

Overig

Niet valide

Niet valide

- -Positief: successen benoemen en toeschrijven aan.. -> persoonlijke inzet
-> externe factoren
- over zijn/haar handelen en tot nieuwe inzichten te komen.
- -Open communicatie creëren
-processen beter laten verlopen
-kwaliteit
- Zelfsturing vergroten. Belangrijke vaardigheden (7 skills) aanleren en verbeteren.
- Om het doel te bereiken waarvoor je samen gaat/staat. Om van elkaar te leren.

WAAROM	Aantal reacties van respondenten
Bewustwording en (zelf)reflectie	13
(Meta cognitief) leren bevorderen	11
Autonomie bevorderen	2
Communicatie verbeteren	2
Overig	2
Niet valide	0

Reacties op de vraag waarom FB gegeven wordt?

Categorie: andere(open) reacties t.a.v. FB: (12 reacties)

Codering:

Professionaliteit van de leerkracht..

Leerling-vaardigheden /eigenschappen

Respect en communicatie.....

Klassenmanagement.....

- *Professioneel*----> nieuwsgierige houding
- *Vorm*---> negatief--> afbrekend
---> positief---> opbouwend
- *Duidelijke regels en afspraken* moeten er in de groep zijn zodat de leerlingen weten wat ze moeten doen en waar ze alles kunnen vinden.
- *Zelfstandigheid* van de leerlingen is extra belangrijk. Zij moeten kunnen doorgaan met hun taak zodat de leerkracht FB kan geven aan de betreffende leerling(en).

Open reacties	Aantal reacties van 11 respondenten
Professionaliteit van de leerkracht	3
Leerlingvaardigheden/-eigenschappen	3
Respect en communicatie	4
Klassenmanagement	1

Open reacties ten aanzien van FB