

Klimmen in Beoordelen

Heeft het onderling beoordelen door leerlingen aan de hand van vaststaande criteria effect op hun motivatie en de ervaring van het beoordelen? Gaan de leerlingen door deze aanpassing actiever deelnemen aan de les Lichamelijke Opvoeding en zijn de criteria duidelijk waardoor zij meer gericht zijn op het verbeteren van hun vaardigheden?

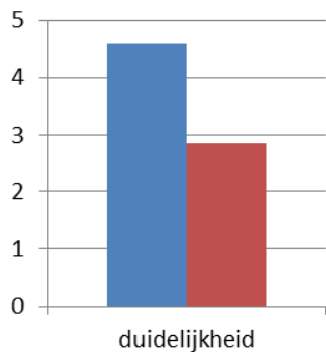
What's new

- Met beoordelingsformulier, zonder beoordelingsformulier (zowel formatief als summatief)
- Beoordeling leerlingen, beoordeling docent

Onderzoeksoepzet

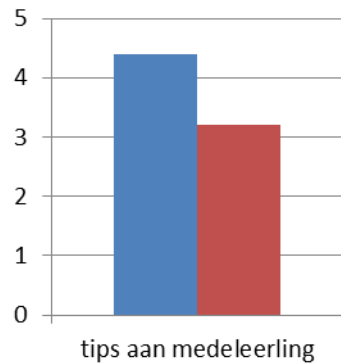
- Interventiegroep, controlegroep
- Beoordelingsformulier
- Vragenlijsten(5punts-likertschaal)
- Interviews

Resultaten



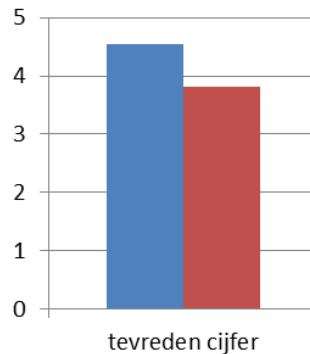
Voor 84% van de interventiegroep waren de criteria duidelijk.

77,27 % van de leerlingen vond summatief beoordelen met de criteria makkelijk.

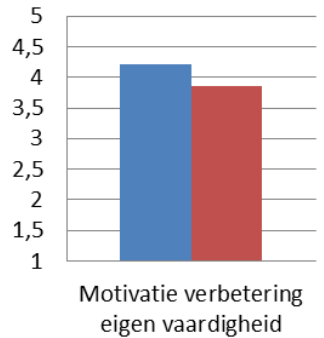


90,9% van de interventiegroep gaf de medeleerling door de criteria meer tips dan voorheen.

Zowel de interventie- als controlegroep ervaren de beoordeling en de lessen als prettig.



Gemiddeld 4,54 voor gekregen cijfer bij de interventiegroep 100% tevreden over het gegeven cijfer.



90,9% van de interventiegroep heeft oprecht cijfers gegeven zonder persoonlijk vooroordeel

30,4% van de gegeven cijfers week 1,0 punt of meer af van het cijfer dat de docent gaf.

77,27% van de interventiegroep vindt het werken met de criteria leuk.

Conclusie

- Criteria duidelijker voor de leerlingen
- Motivatie steeg
- Betrokkenheid steeg
- Meer kennis van beweging (tips)
- Beleving beoordelingsmoment stijgt
- Betrouwbaar

Discussie

- Pas op: Verschil interventie- en controlegroep
- Betrouwbaarheid: fout bij docent en niet de leerlingen?
- Het beoordelen van een vriend of vriendin wordt wel als lastig ervaren

Aanbeveling

- Pa is prima want minder een momentopname
- PA moedigt aan tot verbeteren van zichzelf & anderen
- Doelgroep moet het aankunnen
- Begeleiding tijdens de les (meer voorbereiding dan tijdens reguliere lessen en beoordeling)
- Let op met de groepsindeling