

2013

Mirthe Toll
2148096
Fontys paramedische
hogeschool te Eindhoven

Opleiding Fysiotherapie
Projectverslag
Versie 1.0

Begeleider: Anke Voesenek

DE FYSIOTHERAPEUT: PERSOONSEIGENSCHAPPEN

‘Wat zijn persoonseigenschappen van fysiotherapeuten in het werkveld?’

Samenvatting

Achtergrond – Een fysiotherapeut is een paramedische hulpverlener die zich richt op het bewegen van de mens in de dagelijkse omgeving en maatschappelijke participatie. Een fysiotherapeut moet kunnen screenen, plannen, diagnosticeren, zich bezighouden houden met de organisatie en het verbeteren en behouden van de kwaliteit van de hulpverlening. Gekeken in dit onderzoek is of het beroep fysiotherapie gerelateerd is aan persoonlijkheidsdomeinen uit het vijf factoren model. Eerder is aangetoond dat persoonlijkheid een voorspellende factor kan hebben binnen beroepsgroepen. Niet eerder is onderzocht wat voor persoonlijkheid er past bij fysiotherapeuten. In dit onderzoek staat daarom de volgende vraag centraal:

‘Wat zijn persoonseigenschappen van fysiotherapeuten in het werkveld?’

Methode – Door middel een digitale enquête hebben 161 fysiotherapeuten de NEO-FFI ingevuld (N=161). Dit is een 60 item tellende vragenlijst die de persoonseigenschappen van het vijf factoren model zichtbaar maakt. De resultaten zijn verwerkt via SPSS.

Resultaten – Bij het domein neuroticisme scoorde 12.4% van de participanten zeer laag, 35.4% laag, 46.6% gemiddeld en 5.6% hoog. Bij het domein extraversie scoorde 5% laag, 42.8% gemiddeld, 36% hoog en 16.1% zeer hoog. Bij het domein openheid scoorde 1.2% zeer laag, 5.6% laag, 55.8% gemiddeld, 33.6% hoog en 3.7% zeer hoog. Bij het domein altruïsme scoorde 0.6% zeer laag, 4.4% laag, 49.6% gemiddeld, 33% hoog en 12.4% zeer hoog. Bij het domein consciëntieusheid scoorde 3.1% zeer laag, 13.1% laag, 46.5% gemiddeld, 28.6% hoog en 8.7% zeer hoog.

Conclusie - Uit het onderzoek kan worden geconcludeerd dat fysiotherapeuten uit deze steekproef laag tot gemiddeld scoren op het onderdeel neuroticisme. Fysiotherapeuten zijn meer extravert dan andere beroepsgroepen. Openheid scoort vooral gemiddeld en hoog. Dit geldt op het domein altruïsme. Op het domein consciëntieusheid is de spreiding breed, al wordt hier duidelijk meer hoog gescoord dan laag. Deze gegevens kunnen gebruikt worden om het beroepsprofiel volledig te maken en om de beroepsgeschiktheid beter te beoordelen.

Abstract

Background - A physical therapist is a health care professional focusing on the movement of people in their daily environment and social participation. A physical therapist must be able to screen, plan, diagnose, organize and improve and maintain the quality of his work. This study investigates the relation between the physical therapy profession and personality traits, according to the big five theory. Previous research shows particular personality traits as predictor for career success within professions. To our knowledge, personality traits of physical therapists have never been studied before. This study focuses on the following question:

"What are personality traits of physical therapists in the field?"

Method - Using a digital survey 161 physiotherapists have completed the NEO-FFI (N = 161). This is a standardized 60 item questionnaire that assesses the personality traits following the big five factor model. The results were analysed using the program SPSS.

Results – Concerning the factor neuroticism, 12.4% of the participants scored very low, 35.4% low, 46.6% average, and 5.6% high. Concerning the factor extraversion, 5% scored low, 42.8% average, 36% high, and 16.1% very high. Concerning the factor openness, 1.2% scored very low, 5.6% low, 55.8% average, 33.6% high, and 3.7% high very. Concerning the factor altruism, 0.6% scored very low, 4.4% low, 49.6% average, 33% high, and 12.4% very high. Concerning the factor conscientiousness, 3.1% scored very low, 13.1% low, 46.5% average, 28.6% high, and 8.7% very high.

Conclusion – Based on the results from this study, it can be concluded that physical therapists score low to average on the neuroticism component. Moreover, physical therapists are likely to be more extraverted than other groups. Concerning both openness and altruism, physical therapists score average to high. Although the scores on the factor conscientiousness has the most wide range of variation, physical therapist are more likely to score high than low. Insight in these factorscores can contribute to complete the competence profile of physical therapists, and furthermore, provide assistance in judging the professional attitude.

Inhoud

Samenvatting.....	1
1. Personalia.....	4
1.1. Student	4
1.2 Begeleider	4
1.3 Organisatie	4
2. Voorwoord	5
3. Inleiding	6
3.1 Achtergrond	6
3.2 Probleemstelling	10
3.3 Vraagstellingen	10
3.4 Deelvragen	10
3.5 Hypotheses.....	10
4. Doelstellingen	11
5. Methode.....	12
5.1 Participanten.....	12
5.2 Instrumenten.....	12
5.3 Procedure	13
5.4 Data-analyse	13
5.5 Ethische verantwoording	14
6. Resultaten	15
6.1 Onderzoekspopulatie.....	15
6.2 Profielschets per persoonlijkheidsdimensie	16
6.3 Vergelijking met de landelijke database	18
6.4 Samenhang persoonseigenschappen onderling en met achtergrond factoren	19
7. Conclusie en discussie	21
7.1 Uitkomsten per persoonlijkheidsdomein.....	21
7.2 Limitaties onderzoek.....	22
Literatuur.....	25
Bijlagen	27
I. Goedkeuring projectplan	28
II. Geheimhoudingsverklaring.....	31
III. Overdrachtsbevestiging.....	33
IV. E-mail voor uitnodiging	38
V. Items in vragenlijst.....	39

1. Personalia

1.1. Student

Naam: Mirthe Toll
Functie: Student Fysiotherapie
Studentnummer: 2148096
Adres: Aert van der Neerstraat 4
5642 LK Eindhoven
Telefoonnummer: 06-26953214
E-mailadres: m.toll@student.fontys.nl
E-mailadres privé: mirthe-@hotmail.com

1.2 Begeleider

Naam: Anke Voesenek
Functie: Docent Fysiotherapie
E-mail: a.voesenek@fontys.nl
Adres: Ds. Th. Fliednerstraat 2
5631 BN Eindhoven
Postadres: Postbus 347
5600 AH Eindhoven

1.3 Organisatie

Organisatie: Fontys Paramedische Hogeschool
Opleiding: Fysiotherapie
Adres: Ds. Th. Fliednerstraat 2
5631 BN Eindhoven
Telefoonnummer: 0877-877011

2. Voorwoord

Voor u ligt het projectverslag over persoonseigenschappen van fysiotherapeuten in het werkveld. Dit verslag is gemaakt naar aanleiding van een afstudeerscriptie van de opleiding fysiotherapie aan de Fontys Hogescholen te Eindhoven. Dit verslag is bedoeld voor mensen die geïnteresseerd zijn in de psychologische kant van de personen die het vak van fysiotherapeut uitvoeren.

Na een lastige start van de scriptie, waarbij het onderwerp verschillende keren is veranderd, ben ik uitgekomen bij dit onderwerp. Het is prettig dat ik de scriptie heb kunnen schrijven over een voor mij nieuwe kant van de fysiotherapie. De interesse voor dit onderwerp is gekomen doordat het mij opviel dat je tijdens de introductie van verschillende opleidingen er de groep die bij fysiotherapie hoorde zich duidelijk onderscheidde. Zou dit toeval zijn of kiezen bepaald soort mensen voor deze opleiding? Dit was de vraag die mij bezig hield. Dit is op veel verschillende manieren te benaderen, ik heb gekozen voor de kant van de persoonseigenschappen.

De docent van school, Anke Voesenek, wil ik bedanken voor het begeleiden tijdens de scriptie. Ze heeft het voor elkaar gekregen om tijdens de taaie momenten, toch humor te creëren. Door het begrip wat ze toont vergeet je af en toe dat je met een docent te maken hebt.

Ik wil mijn familie bedanken voor de ondersteuning tijdens het schrijven van deze scriptie. Verder wil ik de studiegenoten bedanken voor de feedback die ze mij hebben gegeven en het motiveren tijdens de tegenslagen.

Ik wens u veel plezier met het lezen van deze scriptie en ik hoop dat het iets bij kan dragen aan het beeld dat er bestaat over fysiotherapeuten.

Bij voorbaat dank voor uw aandacht,
Mirthe Toll

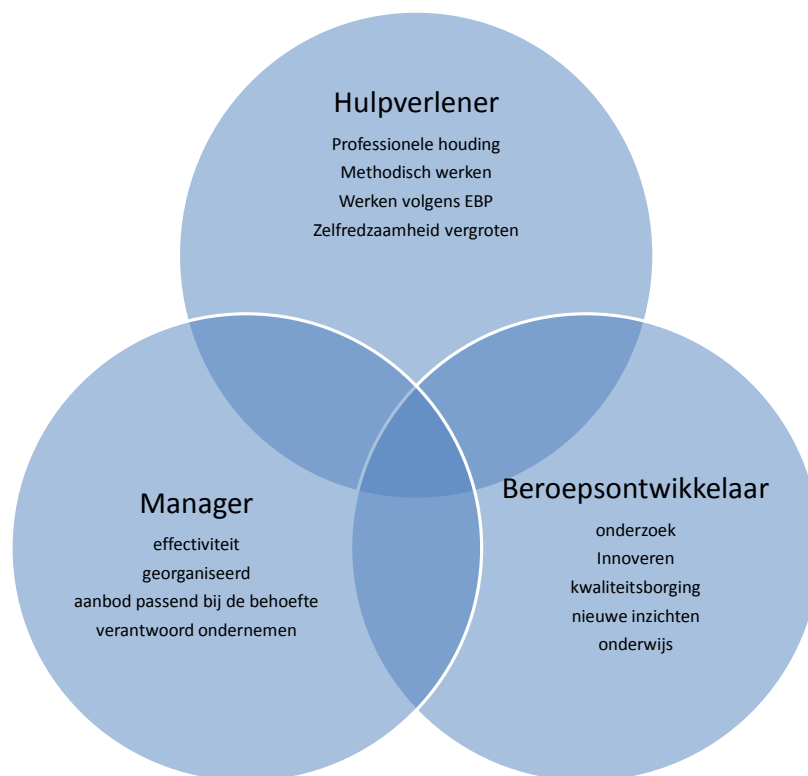
3. Inleiding

3.1 Achtergrond

In Nederland zijn 16.410 fysiotherapeuten werkzaam in de extramurale zorg. Hiervan is 54,8% vrouw en 45,2% man. 60% van de fysiotherapeuten werkt minder dan 40 uur in de week. Bij vrouwen ligt dit gemiddeld lager (30,1 uur per week) dan bij mannen (41,9 uur per week). De gemiddelde leeftijd van de werkzame fysiotherapeut is 42 jaar (NIVEL, 2010).

COMPETENTIE PROFIEL

Om de kwaliteit van het werk van deze 16.410 fysiotherapeuten te waarborgen heeft het Koninklijke Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie een competentieprofiel opgesteld, waarin staat beschreven over welke competenties een professionele fysiotherapeut moet beschikken om de taken en werkzaamheden binnen het beroep te kunnen uitvoeren. Binnen dit competentieprofiel worden verschillende rollen als fysiotherapeut onderscheiden; de rol van hulpverlener, de rol van manager en de rol van beroepsontwikkelaar. In figuur 1 wordt deze rolverdeling schematisch weergegeven.



Figuur 1. Rollen van de fysiotherapeut volgens het competentieprofiel van de KNGF (2008).

De rol van *hulpverlener* heeft betrekking op de primaire processen binnen de fysiotherapie. Hieronder vallen vooral het screenen, diagnosticeren en plannen. De fysiotherapeut dient een professionele houding te hebben ten aanzien van de behandeling, begeleiding, advisering, voorlichting, training en coaching van patiënten. Voor deze professionele houding dient de fysiotherapeut methodisch te werken, rekening te houden met Evidence Based Practice (EBP) tijdens het handelen en de zelfredzaamheid van de patiënt te vergroten.

De *fysiotherapeut als manager* is betrokken bij het functioneren van de organisatie en de relatie van de organisatie in de omgeving. Binnen deze rol draagt de fysiotherapeut zorg voor het effectief en doelmatig verlopen van de werkprocessen binnen de organisatie, dat de organisatie van de zorg, zowel in de thuissituatie als bij andere hulpverleners, goed georganiseerd is, dat het aanbod aangepast wordt aan de behoefte van de patiënt, en voor de positie van de organisatie en verantwoord ondernemen.

In de *rol van beroepsontwikkelaar* dient de fysiotherapeut de kwaliteit van de eigen hulpverlening en dienstverlening te verbeteren of te behouden. Deze rol heeft een onderzoekend en innoverend karakter. Dit houdt in dat de fysiotherapeut het eigen werk systematisch registreert, rekening houdt met kwaliteitswaarborging en kwaliteitsverbetering, nieuwe inzichten ontwikkelt door onderzoek, onderwijs en voorlichting en de relatie tussen de praktijk en het onderzoek legt. Binnen de rol van beroepsontwikkelaar valt dus ook de verdere ontwikkeling van het beroep (Koninklijk Nederlands Genootschap Fysiotherapie, 2008).

Een fysiotherapeut is een paramedische hulpverlener die zich richt op het bewegen van de mens in de dagelijkse omgeving en maatschappelijke participatie. Hierbij wordt gekeken naar de oorzaken van gezondheidsproblemen en de gevolgen ervan. Om de oorzaken te kunnen bestrijden wordt er aandacht besteed aan vormen van preventie. De belangen en de hulpvraag van de patiënt staan zowel in het onderzoek als tijdens de behandeling centraal. Dit komt erop neer dat er niet alleen aandacht wordt besteed aan de gezondheidsproblemen, maar dat ook het begeleiden en ondersteunen van een patiënt van belang is. Van de fysiotherapeut wordt verwacht dat deze de attitude, gedrag en de leefstijl van de patiënt beïnvloedt als deze een relatie heeft tot de klacht. Van een deskundige fysiotherapeut wordt bovendien verwacht dat hij of zij vakkennis toepast in complexe en in concrete situatie. Ook zal een fysiotherapeut dienen samen te werken met andere beroepsbeoefenaars om de zorg te optimaliseren. Ten slotte dient de fysiotherapeut gestructureerd te werken via evidence based richtlijnen (KNGF, 2008).

VERSCHUIVINGEN BINNEN DE FYSIOTHERAPIE

De laatste jaren vindt een verschuiving plaats in het focusgebied van de fysiotherapeut. Naast de biomedisch georiënteerde benadering begint de fysiotherapeut zich steeds meer te richten op de biopsychosociale benadering. Binnen deze benadering wordt er vanuit gegaan dat gedragsverandering, gezondheidsvoorlichting, copingstrategieën en omgaan met beperkingen begrippen zijn die in sterke relatie staan met de fysieke gezondheid van de patiënt. Zo krijgen veel patiënten te kampen met stress. Dit kan een gevolg zijn van de aandoening, maar kan ook als een oorzaak worden gezien. Door als beroepsbeoefenaar de psychosociale kant buiten de aandacht te laten is er bij verschillende klachten een grotere kans op recidiveren (Burken, 2004). Verhulst (2003) geeft aan dat de fysiotherapie streeft naar een werkwijze die de mens ziet als een uniek biopsychosociaal wezen. Hiervoor wordt veel gebruikt gemaakt van het meerdimensioneel belastingbelastbaarheidsmodel en het bewegingscontinuüm van Cott (1995). Door deze aanpak worden psychische mechanismen en stoornissen beter te begrijpen voor beroepen zoals

fysiotherapie, die geen diagnostiek uitvoeren op psychisch niveau. Het blijft echter de vraag in hoeverre het psychosociale deel binnen het beroepsgebied past.

Wanneer een fysiotherapeut aandacht besteedt aan het psychosociale aspect binnen de hulpverlenende rol, zal een beroep worden gedaan op andere competenties dan wanneer een fysiotherapeut zich uitsluitend op de biomedische kant richt. Naast een betrouwbare, integere, efficiënte houding waarbij de fysiotherapeut handelt volgens de beroepscode en evidence based protocollen, zal de fysiotherapeut ook worden uitgedaagd om een houding aan te nemen die rekening houdt met de psychologische kant van de patiënt. Het aannemen van een dergelijke houding vereist echter wel bepaalde persoonseigenschappen. De vraag gesteld in dit onderzoek heeft betrekking op de persoonseigenschappen die aanwezig zijn bij fysiotherapeuten in het werkveld.

PERSOONSEIGENSCHAPPEN

Over een lange periode is er onderzoek gedaan naar beschrijvingen van persoonseigenschappen. Een veel gebruikte en meerdere malen bewezen theorie is die van de big-five (Digman, 1990), ook wel het vijf factoren model genoemd. Deze theorie richt zich vooral op emotionele en motivationele aspecten van de persoonlijkheid (Zimbardo, Johnson, McCann, Peeck, & Birnie, 2009). In Tabel 1 staan de vijf persoonlijkheidsdimensies zoals beschreven door Van Dam (1996).

De vijf dimensies uit Tabel 1 zullen ook in het huidige onderzoek gebruikt worden als persoonseigenschappen. De factoren extraversie en emotionele stabiliteit komen terug in veel persoonlijkheidstheorieën. Deze worden ook wel gezien als fundamentele eigenschappen in de persoonlijkheidspsychologie. Autonomie wordt ook wel openheid voor ervaringen of intellectuele autonomie genoemd (Bloemers, 1999).

Tabel 1. Persoonlijheids dimensies zoals beschreven door Van Dam (1996).

Dimensie	Typerende gedragingen	
	Hoge scoorder	Lage scoorder
Extraversie	Praat graag; lacht veel; raakt anderen aan	Zondert zich af; vermijdt contacten; houdt afstand; zegt weinig
Altruïsme	Houdt rekening met gevoelens en belangen van anderen; doet geen vlieg kwaad	Commandeert; denkt eerst aan zichzelf; drijft zijn zin door; maakt misbruik van anderen; kapt gesprekken af
Consciëntieusheid	Doet dingen volgens plan; werkt schematisch; werkt taken direct af, schept orde, komt op tijd	Chaotisch; doet iets op het laatste moment; laat het erop aankomen; raakt dingen kwijt
Neurotiscisme	Praat zich problemen aan; raakt overmand door emoties; barst in tranen uit; haalt zich van alles in het hoofd	Kan problemen van zich afzetten; zet tegenslag snel opzij; is steeds in dezelfde stemming
Openheid	Weet verbanden te leggen; vormt eigen mening; denkt snel; analyseert problemen; weerlegt argumenten	Sluit zich aan bij de meerderheid; doet wat anderen doen; is het overal mee eens; heeft dingen niet door; zegt niets nieuws; onderneemt niets in zijn eentje

Naast de big five theorie bestaan er een groot aantal andere methoden om persoonlijkheid te definiëren en meetbaar te maken. Een voorbeeld hiervan is de Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)

geschreven door Carl Jung (1921), waarbij uitersten in energie, waarnemen, oordelen en omgang met de buitenwereld worden beschreven met letters (Sturman & Veldkamp, 2006). Een ander voorbeeld van een model dat persoonseigenschappen omschrijft is het Eysenck systeem (Eysenck, 1970), waarbij de twee dimensies neuroticisme en extraversie worden onderscheiden. Ook de interpersonal circle (Lorr, 1986) geeft een beschrijving van persoonlijkheid. Dit gebeurt in de vijf domeinen: interpersoonlijke betrokkenheid, socialisatie, autonomie, zelfcontrole en stabiliteit. In het huidige onderzoek zal er gebruikt gemaakt worden van het vijf factoren model omdat dit model algemeen erkend is om persoonlijkheid in kaart te brengen (Hurtz & Donovan, 2000).

Deze erkenning is gebaseerd op twee pijlers die de stabiliteit van de eigenschappen weergeven. Ten eerste heeft het Big Five model zich bewezen in verschillende culturen. Dit is een van de redenen die aangeeft dat het stabiele persoonseigenschappen zijn met een verklarende waarde en een biologische basis (Bloemers, 1999). Ten tweede hebben de eigenschappen zich in evolutionair oogpunt bewezen. Er zit ook een erfelijke component in het vijf factoren model, zo heeft Loehlin (1992) aangetoond. Zo zijn dominantie, vriendelijkheid en stabiliteit van belang bij de partner selectie. Als er wordt gekeken naar het voortbestaan van groepen zijn contentieusheid, emotionele stabiliteit en vriendelijkheid belangrijk (Pervin, 1996).

PERSOONSEIGENSCHAPPEN IN HET WERKVELD

Persoonlijkheidstesten worden als bruikbaar instrument in personeelsselectie gezien (Behling, 1998). Voornamelijk omdat persoonlijkheid een belangrijke voorspeller is voor beroepsfunctioneren (Ones, Mount, Barrick, & Hunter, 1994). Consciëntieusheid zou wijzen op de betrouwbaarheid van het personeel en dat het werk uitgevoerd wordt. Een begrip hiervoor wat meer wordt gebruikt, is integriteit. Integriteit is sterk aan consciëntieusheid verwant en wordt gebruikt in gedragscodes van bedrijven (Bloemers, 1999). Ook Behling (1998) noemt het domein consciëntieusheid als een valide voorspeller voor carrièresucces. Hoewel in een andere meta-analyse slechts een matig effect voor dit domein werd gevonden (Hurtz & Donovan, 2000), wordt consciëntieusheid als belangrijkste, al dan niet als enige, persoonlijkheidsdimensie gezien die gebruikt kan worden in personeelsselectie. Uit de meta-analyse van Judge, Heller en Mount (2002) blijkt dat persoonseigenschappen een sterke multiple correlatie laten zien met beroepstevredenheid wanneer de eigenschappen ingedeeld zijn volgens het vijf factoren model. Barrick en Mount (1991) hebben vastgelegd dat bij andere beroepsgroepen bepaalde persoonseigenschappen overheersten. Er werd geconcludeerd dat personen in management functies over het algemeen consciëntieus, extravert en emotioneel stabiel zijn. Ook Jansen (2006) vond dat persoonskenmerken belangrijk zijn voor carrièresucces in management functies.

De opleiding tot fysiotherapeut is een opleiding in het Hoger Beroeps Onderwijs (HBO), om hier op toegelaten te worden dient de student in bezit te zijn van een havo-, vwo- of mbo 4-diploma. Eijck en Graaf (2001) hebben de invloed van persoonseigenschappen op het opleidingsniveau onderzocht. Hier uit kan geconcludeerd worden dat de eigenschappen consciëntieusheid, autonomie en emotionele stabiliteit een positief effect hebben op het opleidingsniveau. Daarentegen hebben altruïsme en extraversie een negatief effect op de hoogte van het opleidingsniveau. Meer inzicht in de persoonseigenschappen kan zorgen voor een betere methode om beroepsgeschiktheid in

studieloopbaanbegeleiding te beoordelen (Cornelissen, 2010). Hierdoor zouden studenten eerder de goede studie kiezen, waardoor studie-uitval tijdens de loopbaan voorkomen kan worden.

3.2 Probleemstelling

Ondanks dat er binnen de fysiotherapie steeds meer aandacht is voor het psychosociale aspect van het beroep, bestaat er onvoldoende kennis over persoonseigenschappen die specifiek passen bij het beroep van fysiotherapeut. Dit kan een bijdrage leveren aan het volledig maken van het beroepsprofiel. Meer zicht op de persoonseigenschappen van fysiotherapeuten kan zorgen voor een betere methode om beroepsgeschiktheid in studieloopbaanbegeleiding van (toekomstige) fysiotherapiestudenten te beoordelen (Cornelissen, 2010). Ook kan het inzichtelijk maken van de persoonskenmerken gevolgen hebben voor het beter afstemmen van het studie en cursusaanbod aan de persoonlijkheid van (toekomstige) fysiotherapeuten. Ten slotte kan ook de coaching door leidinggevers van fysiotherapeuten aangepast worden op de behoefte naar persoonlijkheid.

3.3 Vraagstellingen

De vraag die uit dit probleem voortkomt is:

‘Wat zijn persoonseigenschappen van fysiotherapeuten in het werkveld?’

3.4 Deelvragen

Om de onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden zijn er deelvragen gesteld. Hierbij zijn de persoonseigenschappen per domein uitgesplitst. Deze deelvragen zijn:

- Hoe is de verdeling van de mate van neuroticisme onder fysiotherapeuten?
- Hoe is de verdeling van de mate van extraversie onder fysiotherapeuten?
- Hoe is de verdeling van de mate van openheid onder fysiotherapeuten?
- Hoe is de verdeling van de mate van altruïsme onder fysiotherapeuten?
- Hoe is de verdeling van de mate van consciëntieusheid onder fysiotherapeuten?

3.5 Hypotheses

Over persoonseigenschappen bij fysiotherapeuten is relatief weinig bekend. Hierdoor is hypothesevorming minder relevant. Bovendien is het huidige onderzoek beschrijvend van aard en heeft daarom niet als doel om specifieke hypothesen te toetsen.

4. Doelstellingen

Het doel van het onderzoek is om meer inzicht te krijgen in persoonseigenschappen van fysiotherapeuten in het werkveld. Er is hier weinig over bekend. Door een beschrijving te geven van het voorkomen van de persoonseigenschappen wordt de kennis hierover verbreed. Dit kan een bijdrage geven aan het volledig maken van het beroepsprofiel. Meer zicht op de persoonseigenschappen van fysiotherapeuten kan zorgen voor een betere methode om beroepsgeschiktheid in studieloopbaanbegeleiding van (toekomstige) fysiotherapie studenten te beoordelen (Cornelissen, 2010). Ook kan het inzichtelijk maken van de persoonskenmerken gevolgen hebben voor het beter afstemmen van het studie en cursusaanbod op de persoonlijkheid van (toekomstige) fysiotherapeuten. Ten slotte kan ook de coaching door leidinggevenden van fysiotherapeuten aangepast worden aan de behoefte naar persoonlijkheid.

5.Methode

5.1 Participanten

De onderzoekspopulatie bestaat uit werkzame fysiotherapeuten. De fysiotherapeuten zijn werkzaam in zowel eerstelijns als tweedelijns werkveld. Dit om de gehele breedte van het beroep fysiotherapie mee te nemen in het onderzoek. Om geïnccludeerd te worden in de onderzoeksgroep moeten de fysiotherapeuten aan een aantal criteria voldoen. Deze criteria staan weergegeven in Tabel 2. Ten eerste moeten de fysiotherapeuten ingeschreven staan in het register voor Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG-register) . Ten tweede moet de fysiotherapeut meer dan 16 uur per week werkzaam zijn, waaruit minimaal 8 uur bestaat uit rechtstreeks contact met patiënten. Ten derde dient de HBO opleiding tot fysiotherapeut in de afgelopen veertig jaar (na 1972) afgerond te zijn.

Tabel 2. Inclusie criteria en exclusie criteria.

Inclusie criteria	Exclusie criteria
Werkzaam in eerste of tweede lijn	Minder dan 16 uur werkzaam
Ingeschreven in BIG-register	Minder dan 8 uur in contact met patiënten
HBO opleiding tot fysiotherapeut	Opleiding afgerond voor 1972

5.2 Instrumenten

De vragenlijst die in dit onderzoek gebruikt is om de persoonseigenschappen van de fysiotherapeuten te meten is bijgevoegd in bijlage 1. Het gaat hier om de NEO-FFI (Hoekstra, Ormel, & de Fruyt, 2007). Dit is de verkorte versie van de geautoriseerde vertaling van de Five Factor Inventory (Costa & McCrae, 1992). Voorafgaand van het deze afname is er gevraagd naar achtergrond variabelen. Er zijn vragen gesteld met betrekking tot de leeftijd, het geslacht, het jaar van afstuderen, het aantal werkuren als fysiotherapeut per week, het aantal uren waarbij er contact met patiënten is en de inschrijving in het BIG-register. De NEO-FFI wordt gebruikt om informatie te verkrijgen over een beperkt aantal brede persoonlijkheidsdimensies. De NEO-FFI kan individueel worden afgenomen en meet de vijf hoofddimensies van persoonlijkheid bij volwassenen. Deze vijf domeinen zijn Neuroticisme (N), Extraversie (E), Openheid (O), Altruïsme (A) en Consciëntieusheid (C). In de vragenlijst worden de facetten die onder deze hoofddimensies gebruikt voor de vraagstelling van de items, maar kunnen niet apart worden geïnterpreteerd. De NEO-FFI bestaat uit zestig items, waarvan twaalf per dimensie. De scores bestaan uit een vijfpunts Likertschaal. De standaard afnameduur van de vragenlijst ligt tussen de tien en twintig minuten. De ruwe scores kunnen worden omgezet in normscores met een 'stanine' verdeling (minimum = 1, maximum = 9, gemiddelde = 5, standaardafwijking = 2). Normscores zijn beschikbaar voor vrouwen, mannen en beide samen. De validiteit en betrouwbaarheid van de NEO-FFI is aangetoond in verschillende onderzoeken. De interne consistenties van alle domeinschalen lopen van $\alpha = .64$ tot $\alpha = .88$ en kunnen daarmee als acceptabel tot goed worden beoordeeld. De test-hertest betrouwbaarheid ligt tussen de .75 en .87 (Hoekstra et al., 2007). De interne consistentie van de vragenlijst binnen de huidige steekproef is bepaald met Cronbach's alpha en kan eveneens worden beoordeeld als acceptabel tot goed (N: $\alpha = .84$; E: $\alpha = .77$; O: $\alpha = .66$; A: $\alpha = .71$; C: $\alpha = .64$).

5.3 Procedure

Het instrument is gedigitaliseerd via Google Drive. Dit is een site om vragenlijsten op te stellen en te verwerken. De tijd die de participanten bezig zijn met het invullen van de vragenlijst zal tien tot twintig minuten bedragen. Fysiotherapeuten waarvan het bedrijf of de instelling is aangesloten is bij de Fontys opleiding Fysiotherapie zijn benaderd via e-mail. Er zijn 450 fysiotherapeuten op deze manier benaderd. Om de respons van de enquête te verhogen is er onder de participanten een cadeaubon worden verloot. Participanten hadden zelf de keus om hiervoor in aanmerking te komen door het e-mail adres in te vullen. Het e-mail adres is alleen voor dit doeleinde (verloten cadeaubon) gebruikt. De dataverwerking is anoniem gebeurd. Via SPSS is de enquête verwerkt en de data-analyse uitgevoerd. De data-analyse zal bestaan uit drie gedeeltes.

5.4 Data-analyse

Van de participantengroep is de gemiddelde leeftijd en de standaard deviatie berekend. De geslachtsverdeling is weergegeven. Van de participanten die meer dan tien vragen niet ingevuld hebben, zal de desbetreffende vragenlijst niet worden meegenomen in de data-analyse (Hoekstra et al., 2007). Participanten die minder dan tien vragen niet ingevuld hebben, zullen niet worden geëxcludeerd. De niet ingevulde antwoorden worden dan vervangen door het antwoord 'neutraal'. De data-analyse bestaat uit drie gedeeltes. In het eerste gedeelte worden de demografische gegevens (gemiddeldes en standaardafwijkingen) van de normscores gepresenteerd voor ieder domein afzonderlijk. In het tweede gedeelte zal door middel van stanines berekend uit de normscores profielschets gegeven worden waarbij de participanten zullen worden ingedeeld in vijf groepen: zeer laag (score 1), laag (score 2-3), gemiddeld (score 4-6), hoog (score 7-8), zeer hoog (score 9). Deze schets zal worden uitgedrukt in percentages. Stanines in dit onderzoek zijn berekend door de ruwe score om te zetten in een negenpuntsschaal verdeeld. Dit is gedaan aan de hand van de scores van de onderzoeksgroep uit 1996. Gekeken naar de stanines per domein is er een verdeling te maken in zeer laag, laag, gemiddeld, hoog en zeer hoog. Deze is te zien in de Tabel 4. De score 1 wordt gezien als zeer laag. Scores 2 en 3 worden gecodeerd als laag. De scores 4,5 en 6 worden gezien als gemiddeld. 7 en 8 zijn hoge scores en 9 is zeer hoog. In de stanines scoort 4% zeer laag, 19% scoort laag, 54% scoort gemiddeld, 19% scoort hoog en 4% scoort zeer hoog.

Tabel 3. Interpretatie van de stanines

Normscore	
1	Zeer laag
2	Laag
3	Laag
4	Gemiddeld
5	Gemiddeld
6	Gemiddeld
7	Hoog
8	Hoog
9	Zeer Hoog

In het laatste gedeelte zal de samenhang bekeken worden tussen de achtergrond variabele en de persoonlijkheidsdomeinen. Ook zal er gekeken worden naar de samenhang tussen de persoonlijkheidsdomeinen onderling.

5.5 Ethische verantwoording

De fysiotherapeuten hadden een vrijwillige keuze aan deelname voor het onderzoek. Voor de start van de enquête is beschreven waar de gegevens voor bedoeld zijn. De gegevens zijn anoniem afgenomen en verwerkt. Het invullen van de vragenlijst heeft geen enkel risico voor de participanten. Bij vermelding e-mailadres, is dit e-mailadres los gekoppeld van de antwoorden, zodat de anonimiteit gewaarborgd is. Tevens is vermeld dat het e-mailadres uitsluitend voor de verloting cadeaubon gebruikt zal worden.

6. Resultaten

6.1 Onderzoekspopulatie

Voor het onderzoek zijn 450 fysiotherapeuten benaderd. In totaal hebben 172 fysiotherapeuten de vragenlijst ingevuld. De respons rate van dit onderzoek is 36%. De onderzoeksgroep bestond voor 52% uit mannen en voor 48% uit vrouwen. In totaal zijn er elf geëxcludeerd. Hierdoor komt het aantal participanten uit op 161 (N=161).

De gemiddelde leeftijd van de participanten is 40.53 met een standaarddeviatie van 11,69. Hierbij zijn twee pieken waar te nemen, één piek rond de 30 en de andere piek rond de 51. Gemiddeld is het diploma 18 jaar geleden behaald. De standaarddeviatie is 11,34. Ook hierbij zijn twee pieken waar te nemen. Eén rond 1984 en de tweede rond het jaartal 2007. Er is gevraagd naar het aantal uren dat de participanten werkzaam zijn als fysiotherapeut en hoeveel uur hiervan ze in contact zijn met patiënten. Dit staat schematisch weergegeven in Tabel 3.

Om na te gaan of het om een homogene steekproef gaat zijn een drietal t-toetsen voor één steekproef uitgevoerd (one sample t-test). Hiermee wordt getoetst of de populatiegemiddelden gelijk zijn aan een bepaalde waarde. Uit de toetsen blijkt dat dit niet het geval is voor leeftijd ($t(160) = 43.99, p < .01$), voor het aantal werkzame uren ($t(160) = 49.46, p < .01$) en het aantal uren patientcontact ($t(160) = 46.84, p < .01$). Geconcludeerd kan worden dat het hier een heterogene steekproef betreft. Voorzichtigheid ten aanzien van de interpretatie van de resultaten is daarom gewenst.

Tabel 4. Demografische gegevens onderzoeksgroep

	Minimum	Maximum	Gemiddelde	Standaarddeviatie
Leeftijd	23	63	40,53	11,69
Uren werkzaam	16	65	36,81	9,44
Uren contact met patiënten	13	60	32,10	8,69
Jaren in bezit van het diploma	1	40	18	11,34

In Tabel 6 zijn de gemiddeldes en standaarddeviaties gegeven naar uitsplitsing van de onderzoeksgroep op geslacht.

Tabel 5. Verschillen per geslacht over de persoonlijkheidsdimensies

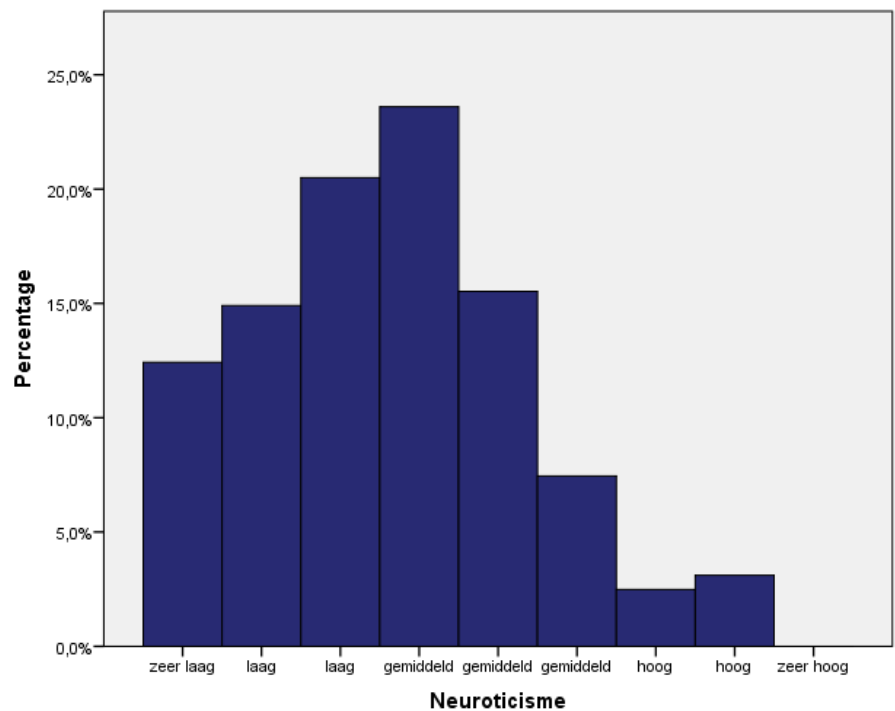
	Mannen		Vrouwen	
	Gemiddelde	Standaarddeviatie	Gemiddelde	Standaarddeviatie
Neuroticisme	3.60	1.88	3.66	1.54
Extraversie	6.79	1.59	6.40	1.80
Openheid	6.10	1.47	5.68	1.81
Altruïsme	6.36	1.88	6.26	1.56
Consciëntieusheid	5.57	2.06	5.81	2.13

Aan de hand van een reeks onafhankelijke t-toetsen is gekeken of resultaten verschillen tussen mannen en vrouwen. Bij deze toetsen is de Levene's test for the equality of variances gebruikt om de homogeniteit van de twee geslachtsgroepen te toetsen. Aangezien alle vijf de Levene's test niet significant bleken te zijn (N: $p = .10$; E: $p = .18$; O: $p = .06$; A: $p = .20$; C: $p = .59$), wordt er vanuit gegaan dat de varianties gelijk verdeeld zijn over de mannen en de vrouwen. Uit de t-toetsen blijkt dat

de gemiddelde scores per domein niet verschillen voor geslacht (N: $t(159) = -.25, p = .81$; E: $t(159) = 1.43, p = .15$; O: $t(159) = 1.62, p = .11$; A: $t(159) = .36, p = .72$; C: $t(159) = -.71, p = .48$).

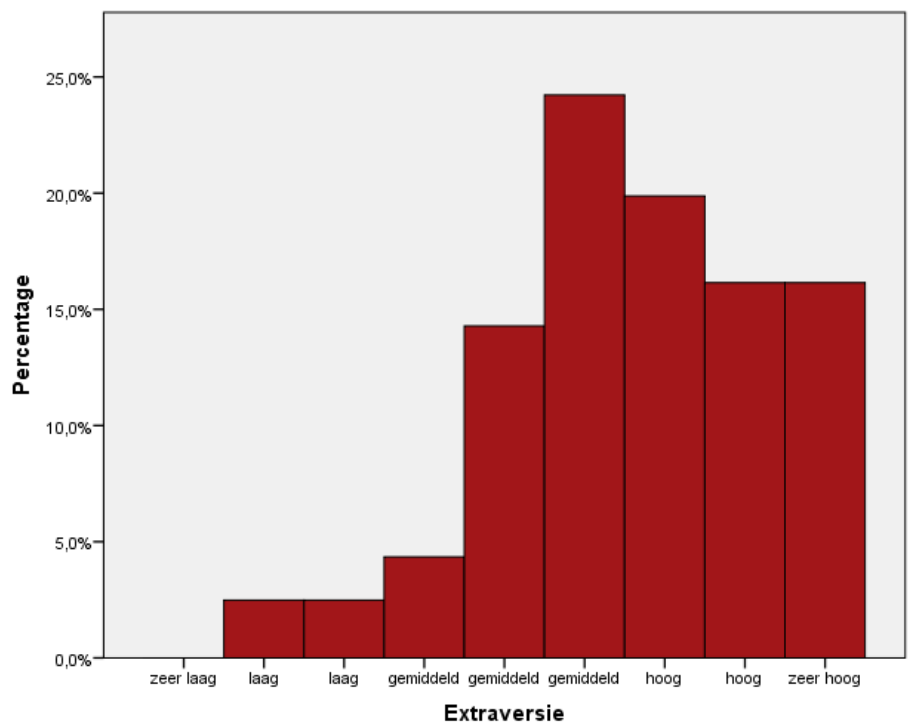
6.2 Profielschets per persoonlijkheidsdimensie

Neuroticisme. Als er wordt gekeken naar de interpretaties is er te zien dat 12.4% van de participanten zeer laag scoort. 35.4% scoort laag. Gemiddeld scoort 46.6%. Hoog scoort 5.6%. Dit is met frequentie van het aantal participanten weergegeven in Figuur 2.



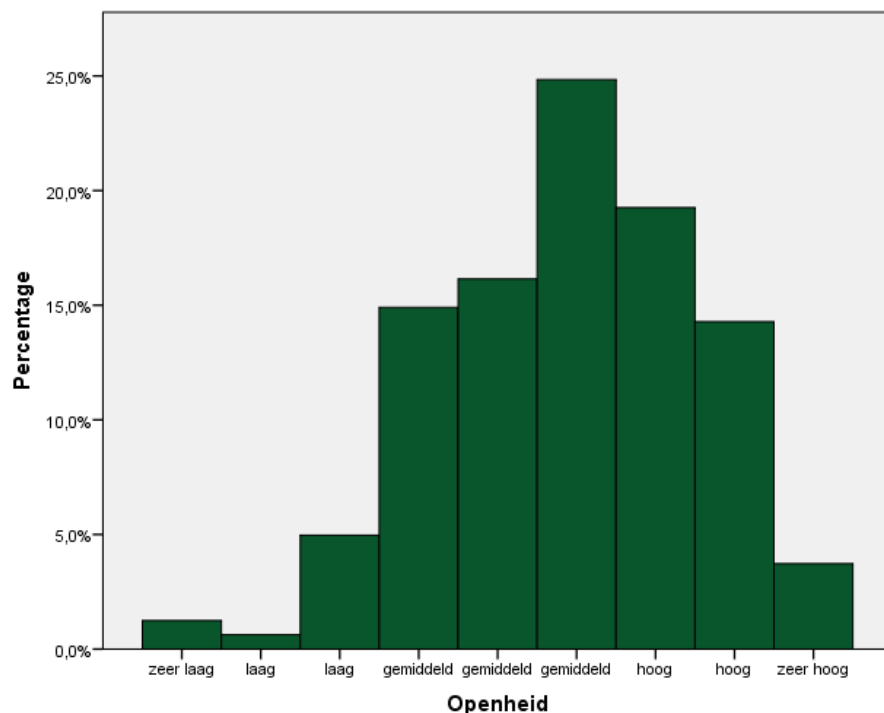
Figuur 2. Verdeling van de onderzoeksgroep op het domein neuroticisme

Extraversie. Op het onderdeel extraversie wordt er onder de participanten geen enkele keer zeer laag gescoord. In totaal scoort 5% laag. 42.8% scoort gemiddeld. 36% scoort hoog en 16.1% scoort zeer hoog. Dit is in frequentie aangegeven in Figuur 3.



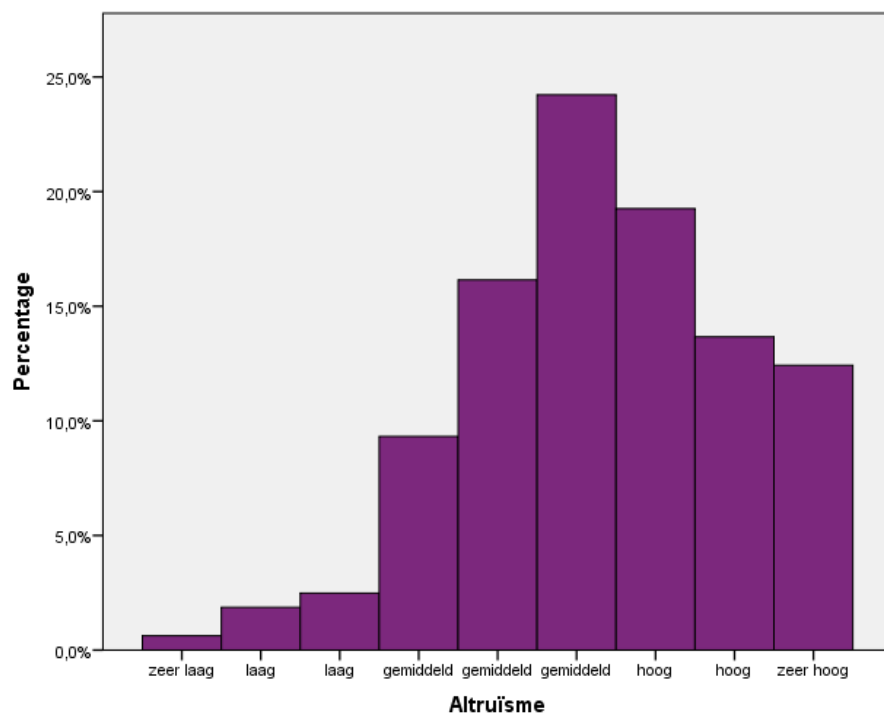
Figuur 3. Verdeling van de onderzoeksgroep op het domein extraversie

Openheid. De geïnterpreteerde scores op het persoonlijkheidsdomein openheid komen er op neer dat 1.2% zeer laag scoort. 5.6% scoort laag en 55.8% scoort gemiddeld. 33.6% van de participanten scoort hoog en 3.7% zeer hoog. Dit is met frequentie in Figuur 4 weergegeven.



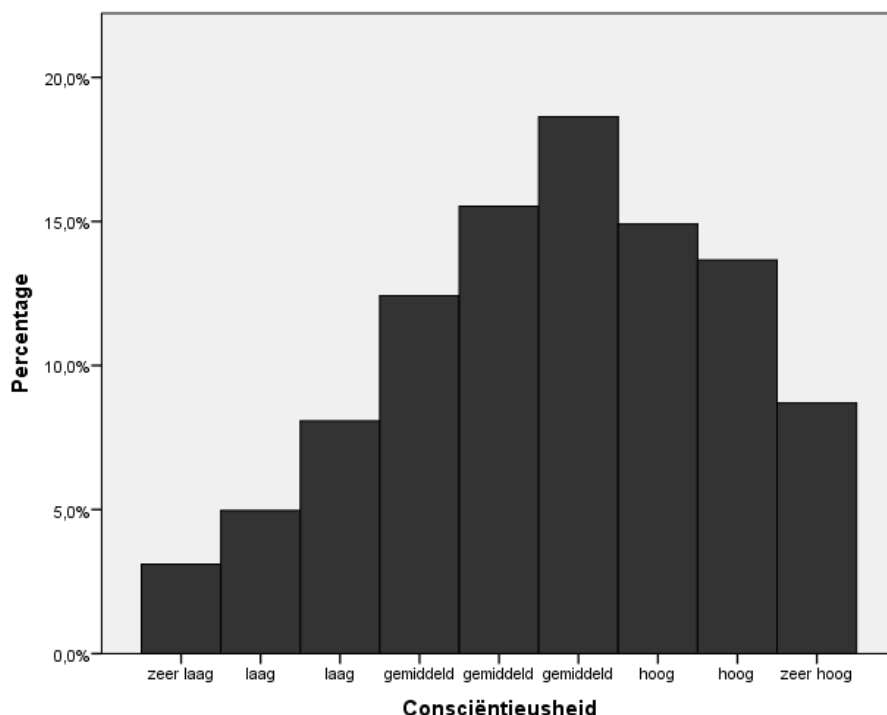
Figuur 4. Verdeling van de onderzoeksgroep op het domein openheid

Altruïsme. Als de normscores op het onderdeel altruïsme worden omgezet in interpretatie scores, betekend dit dan 0.6% zeer laag scoort, 4.4% laag scoort, 49.6% scoort gemiddeld, 33% scoort hoog en 12.4% scoort zeer hoog. Dit is schematisch te zien in Figuur 5.



Figuur 5. Verdeling van de onderzoeksgroep op het domein altruïsme

Consciëntieusheid. De percentuele scores op het persoonlijkheidsdomein consciëntieusheid zijn als volgt verdeeld. 3.1% scoort zeer laag, 13.1% scoort laag, 46.5% scoort gemiddeld, 28.6% scoort hoog en 8.7% scoort zeer hoog. Dit is in Figuur 6 weergegeven.



Figuur 6.Verdeling van de onderzoeksgroep op het domein consciëntieusheid

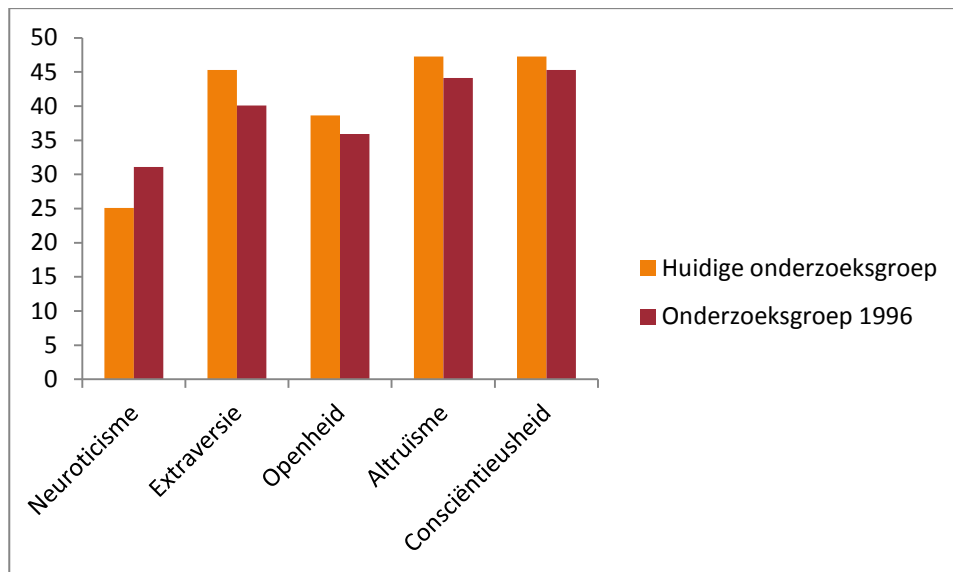
6.3 Vergelijking met de landelijke database

De ruwe scores per persoonlijkheidsdomein zijn te zien in de onderstaande Tabel. Naast de scores van deze onderzoeksgroep zijn de scores en de standaarddeviatie gegeven van de onderzoeksgroep uit 1996. Deze gegevens zijn verkregen uit de handleiding van de NEO-FFI.

Tabel 6. Gemiddeldes en standaard deviaties van de onderzoeksgroep en de onderzoeksgroep uit 1996

	Onderzoeksgroep 2013		Onderzoeksgroep 1996	
	Gemiddelde	Standaarddeviatie	Gemiddelde	Standaarddeviatie
Neuroticisme	25,08	6,60	31,1	8,2
Extraversie	45,29	5,60	40,1	6,6
Openheid	38,64	5,57	35,9	6,4
Altruïsme	47,27	4,81	44,1	5,2
Consciëntieusheid	47,25	5,56	45,3	5,6

In de Figuur 7 is het verschil weergegeven in ruwe scores tussen de huidige onderzoeksgroep en de onderzoeksgroep uit 1996. Er is te zien dat de huidige onderzoeksgroep hoger scoort op de persoonlijkheidsdomeinen extraversie, openheid, altruïsme en consciëntieusheid. Bij het domein neuroticisme wordt er lager gescoord dan dat er gescoord werd bij de onderzoeksgroep in 1996. Deze verschillen zijn niet getoetst op significantie. De reden hiervan is het ontbreken van de gegevens van de onderzoeksgroep uit 1996.



Figuur 7. Vergelijking in gemiddeldes per persoonlijkheidsdimensies in vergelijking met de onderzoeksgroep uit 1996

6.4 Samenhang persoonseigenschappen onderling en met achtergrond factoren

Door middel van een pearson correlatie analyse is de mate van samenhang tussen de achtergrondvariabelen en de vijf persoonsdomeinen getoetst. In de Tabel 6 zijn de correlaties weergegeven tussen de achtergrond variabelen en de vijf domeinen. Ook worden de correlaties tussen de verschillende domeinen onderling gepresenteerd.

Tabel 7. Correlatietabel

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Leeftijd	-								
2. Uren werkzaam	.11	-							
3. Contact patiënten	-.01	.78**	-						
4. Jaar behalen diploma	-.98**	-.06	.03	-					
5. Neuroticisme	-.10	-.08	-.04	.10	-				
6. Extraversie	-.08	.16*	.13	.09	-.38**	-			
7. Openheid	.26**	.12	.10	-.28**	-.02	-.02	-		
8. Altruïsme	.19*	-.04	.07	-.19*	-.26**	.25**	.16*	-	
9. Conscientieusheid	-.03	.07	.04	-.01	-.34**	.14	-.09	.12	-

** $p < .01$ * $p < .05$

Er is een sterk verband gevonden tussen de leeftijd en het jaar van afstuderen ($p = .00$). De samenhang tussen de werkzame uren en de uren dat ze in contact zijn met patiënten is significant ($p = .00$). Het persoonlijkheidsdomein openheid heeft een correlatie met leeftijd. Deze neemt toe naarmate de leeftijd hoger wordt ($p = .00$). Dit geldt ook voor het domein altruïsme ($p = .02$). Er is een samenhang tussen extraversie en de uren die er gewerkt worden als fysiotherapeut ($p = .04$).

Gekeken naar de persoonlijkheidsdomeinen ten opzichte van elkaar is te zien dat neuroticisme een negatief significant verband heeft met de domeinen extraversie, altruïsme en consciëntieusheid. Altruïsme heeft een positieve significante correlatie tot extraversie ($p = .00$). De correlatie tussen openheid en altruïsme is in mindere mate significant ($p = .04$).

7. Conclusie en discussie

Dit onderzoek is opgezet ter verbetering van de kennis van persoonseigenschappen die fysiotherapeuten in het werkveld bezitten. Over dit onderwerp is in de beroepsgroep fysiotherapie nog weinig bekend. Dit geeft een bijdrage aan de vollediging van het beroepsprofiel. Meer zicht over de persoonseigenschappen zorg voor een betere methode voor het beoordelen van beroepsgeschiktheid voor toekomstige studenten (Cornelissen, 2010). De coaching van fysiotherapeuten kan aangepast worden aan de algemene persoonlijkheid van 'de fysiotherapeut'.

7.1 Uitkomsten per persoonlijkheidsdomein

Dit onderzoek laat zien dat fysiotherapeuten uit het werkveld op het onderdeel neuroticisme gemiddeld tot laag scoren. Geen enkele fysiotherapeut scoort zeer hoog en er zijn weinig fysiotherapeuten die hoog scoren. Bijna de helft van de fysiotherapeuten scoort gemiddeld. Dit wil zeggen dat fysiotherapeuten in het werkveld niet erg neurotisch zijn. Emotionele stabiliteit, de tegenpool van neuroticisme, heeft een gunstig effect op het opleidingsniveau. Aangezien een fysiotherapeut een opleiding heeft gevolgd aan het hoger beroeps onderwijs komt dit overeen met het onderzoek van Eijck & Graaf (2001), waarin beschreven wordt dat neuroticisme een negatief effect heeft op opleidingsniveau. Onder het persoonlijkheidsdomein neuroticisme vallen de volgende facetten: angst, ergernis, depressie, schaamte, impulsiviteit en kwetsbaarheid. Een fysiotherapeut heeft onder andere een adviserende rol naar patiënten. Ook dient een fysiotherapeut de zelfredzaamheid te vergroten. Om gedrag te kunnen veranderen is het van belang om geen ergernis of schaamte te ontwikkelen. Als dit wel het geval is kan dit de band tussen fysiotherapeut en patiënt niet ten goede komen. Bij zeer lage scores op het domein neuroticisme zou dit betekenen dat de fysiotherapeut zich niet kwetsbaar opstelt en geen angst toont. Dit zou als gevolg kunnen hebben dat een fysiotherapeut minder rekening houdt met de psychologische kant van de patiënt.

Gekeken naar het onderdeel extraversie scoren fysiotherapeuten gemiddeld hoger dan de onderzoeksgroep uit 1996. Slechts 5% scoort laag, het grootste deel scoort gemiddeld. Dit komt neer op 42,8%. De rest van de onderzoeksgroep scoort hoog en zeer hoog. Dit wil zeggen dat fysiotherapeuten over het algemeen vaker extravert zijn dan introvert. Een fysiotherapeut dient sociaalvaardig te zijn in het contact met personen. Dit kan om patiënten gaan, maar ook in de omgang met collega's en andere professionals. Een facet dat valt onder het domein extraversie is sociabiliteit, dit komt hiermee overeen. Het vak fysiotherapie is een vak dat niet als individu uitgevoerd kan worden. Het beroepsprofiel beschrijft de essentie van multidisciplinaire samenwerking en samenwerking van fysiotherapeuten onderling. Dit om de kwaliteit te waarborgen. Vrolijkheid en energie zijn twee andere facetten die vallen onder het domein extraversie. Deze komen overeen met de motiverende en oppeppende rol die een fysiotherapeut heeft. Het competentieprofiel geeft aan dat een fysiotherapeut een innoverende en onderzoekende rol heeft. Dit geeft een koppeling naar het facet avonturisme. Het komt dus niet als een verrassing dat fysiotherapeuten meer als extravert scoren. Barrick en Mount (1991) lieten ook al zien dat managers, ook een beroepsgroep waarbij sociale contacten erg belangrijk zijn, over het algemeen meer extravert zijn.

De gemiddeldes van het domein openheid komen voor een groot deel overeen met de resultaten die getest zijn bij de onderzoeksgroep uit 1996. Wat moet worden opgemerkt is dat de verdeling bij de groep fysiotherapeuten meer naar de hogere kant neigt. Onder het domein openheid vallen de volgende facetten: fantasie, esthetiek, gevoelens, verandering, ideeën en waarden. Het vak fysiotherapie is een constant veranderend beroep, er komen vaak nieuwe inzichten waaraan de beroepsuitoefenaar zich moet aanpassen. Fysiotherapeuten dienen per patiënt de verschillende behandel methoden af te wegen via biopsychosociaal beeld wat bij de patiënt past. Verschillende waarden moeten per patiënt overwogen worden. Het facet gevoelens geeft het open staan voor emoties aan, dit is nodig bij het omgaan met patiënten. Emoties hebben invloed op de gezondheidsklachten. Van een fysiotherapeut wordt verwacht dat deze vakkennis toepast in complexe situaties. Dit sluit aan bij het analytisch vermogen van hoge score op het domein openheid. Eijck en Graaf (2001) laten zien dat openheid een gunstig effect heeft op opleidingsniveau. Dit sluit aan bij het opleidingsniveau van de opleiding tot fysiotherapeut.

Vijf procent van de fysiotherapeuten scoren laag of zeer laag op het onderdeel altruïsme. Dit is een kleine groep tegenover het overgrote deel dat gemiddeld of hoog scoren. Het domein altruïsme heeft de kleinste spreiding van alle domeinen. Er wordt dus vooral hoog en gemiddeld gescoord. Hoge scoorders op het onderdeel altruïsme onderscheiden zich door het belang van anderen boven het eigenbelang te stellen. Deze personen zijn erg coöperatief, terwijl laag scoorders competitief zijn ingesteld. Onder het domein altruïsme vallen de facetten vertrouwen en oprechtheid. Deze facetten hebben een relatie met het vermogen tot het opbouwen van een band met patiënten. Een fysiotherapeut dient vriendelijk te zijn, maar moet ook de patiënt de beste behandeling kunnen geven. Ook al is dit niet altijd de prettigste. Er staat door Eijck en Graaf (2001) beschreven dat altruïsme een negatief effect kan hebben op het opleidingsniveau.

Consciëntieusheid is het meest beschreven persoonlijkheidsdomein in de literatuur als het gaat om beroepsuitoefening. Hierover wordt beschreven dat het het enige domein is dat gebruikt kan worden bij personeelsselectie (Behling, 1998). Het zou ook op de betrouwbaarheid van het personeel wijzen en de garantie dat werk daadwerkelijk uitgevoerd wordt (Bloemers, 1999). Ook zou consciëntieusheid een voorspeller kunnen zijn voor carrièresucces. Hieruit zou verwacht kunnen worden dat fysiotherapeuten die veel werken een grotere mate van consciëntieusheid zouden bezitten. Dit is in dit onderzoek niet aangetoond. Wel kan er geconcludeerd worden dat fysiotherapeuten over het algemeen meer consciëntieusheid zijn. Met een gemiddelde van 5.68, maar wel met een grote spreiding van 2.09. Dit betekent dat er niet gezegd kan worden dat alle fysiotherapeuten consciëntieus zijn, maar dat er ook een groep is die lager scoort.

7.2 Limitaties onderzoek en aanbevelingen

Ondanks dat dit onderzoek nieuw licht werpt op de persoonseigenschappen van fysiotherapeuten en de resultaten gebaseerd zijn op een vrij grote, representatieve steekproef, kent dit onderzoek ook een aantal beperkingen. Ten eerste dient er bij het afnemen van een persoonlijkheidsvragenlijst rekening

te worden gehouden met het fenomeen 'faking'. Hiermee wordt bedoeld dat personen op een gunstige manier indruk willen maken, door zichzelf gunstig neer te zetten. Dit is in dit onderzoek geprobeerd te voorkomen door het onderzoek anoniem af te nemen. Er is geen setting gebruikt waarbij de invulling van de vragenlijst van invloed kan zijn op de toekomst van de participant. Al heeft onderzoek uitgewezen dat de interpretatie van de schalen niet aangetast wordt door sociaal wenselijke antwoorden (McCrae & Costa, 1983; Hogan & Nicholson, 1988; Schneider & Hough, 1995; Barrick & Mount, 1996). Als personen vanuit een zelfkritische houding niet de behoefte zien zich beter te presenteren, kunnen ze een ongunstiger beeld van zichzelf neerzetten. De score van deze personen is op dezelfde manier omgerekend als bij alle andere personen. Er wordt altijd rekening gehouden met een deel faking. Dit probleem zou meer voorkomen bij neurotische en niet consciëntieuze mensen (Hoekstra et al., 2007).

De participanten zijn als fysiotherapeut benaderd. Er is een grote kans dat de vragenlijst tijdens werktijd is ingevuld, waardoor de persoon in de rol van fysiotherapeut was. Hierdoor zou de vragenlijst ingevuld worden als de persoon in beroepsuitoefening en niet als de persoon zelf. Om dit te voorkomen zou het beroep als achtergrond variabele gevraagd kunnen worden. Hiermee wordt voorkomen dat de vragenlijst als fysiotherapeut wordt ingevuld. Dit was in dit onderzoek niet mogelijk vanwege de manier van benaderen van de participanten.

Een tekortkoming van deze vragenlijst is het jaar van verschijnen. De vragenlijst komt uit het jaar 1996. Tegenwoordig is de publieke opinie over verschillende onderwerpen over het algemeen veranderd. Er is te zien dat er een positieve samenhang van 26% wordt gevonden tussen de leeftijd en openheid. Dit geeft aan dat oudere mensen hoger scoren op het domein openheid. Dit staat in strijd met literatuur die zegt dat de mate van openheid verminderd naar mate de leeftijd toeneemt. Het betrof een heterogene steekproef. Dit kan gevolgen hebben voor de generaliseerbaarheid van de resultaten. Daarom is voorzichtigheid gewenst bij de interpretatie van de resultaten. De gevonden resultaten hebben betrekking op de groep fysiotherapeuten die participeerden in het onderzoek, maar kunnen niet als vanzelfsprekend betrokken worden op de gehele populatie van fysiotherapeuten in Nederland. In een volgend onderzoek is aan te bevelen rekening te houden met een homogene onderzoeksgroep. Hierdoor zou een representatiever beeld geven worden voor de rest van het land. Een beter beeld over de persoonlijkheid van fysiotherapeuten in het werkveld zou gegeven kunnen worden door de uitgebreide versie van de NEO vragenlijst te gebruiken, de NEO-PI-R. Deze geeft een beeld over de verschillende facetten per domein. Deze facetten worden in de NEO-FFI wel bevraagd, maar mogen niet geïnterpreteerd worden. Hoekstra et al. (2007) geeft aan dat de NEO-PI-R een duidelijker en uitgebreider beeld geeft van de persoonlijkheid. De NEO-FFI wordt gebruikt voor het verzamelen van de vijf domein scores in een aanzienlijk kortere tijd. Om het aantal participanten van dit onderzoek hoog te houden is er gekozen voor de NEO-FFI.

In dit onderzoek is er vergeleken met een onderzoek dat bij een controlegroep is afgenomen in 1996. Er kan niet op vertrouwd worden dat dit een evenredige controlegroep is voor huidige onderzoeksgroep. Dit omdat het huidige onderzoek is afgenomen in 2013. Idealiter zou er op exact dezelfde manier een steekproef gehouden worden met personen uit andere beroepsgroepen.

Kortom kan geconcludeerd worden dat fysiotherapeuten over het algemeen minder neurotisch zijn. Er wordt wel hoger gescoord op de domeinen extraversie, openheid, altruïsme en consciëntieusheid.

Literatuur

- Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1991). *The big five personality dimensions and job performance: A meta-analysis*. Houston: Personnel Psychology.
- Behling, O. (1998). Employee selection: Will intelligence and conscientiousness do the job? *Academy of Management Perspectives*, 12, 1, 77-86.
- Beroepsprofiel fysiotherapeut*. (2008). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Bloemers, W. (1999). *Het psychologisch onderzoek*. Amsterdam: Ambo.
- Burken, P. (2004). *Gezondheidspsychologie voor de fysiotherapeut: 2*. (Gezondheidspsychologie voor de fysiotherapeut.) Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Cornelissen, M. (2010). Beroeps geschiktheid beoordelen in studieloopbaanbegeleiding. *Supervisie En Coaching*, 27, 1, 29-31.
- Cott, C., Finch, E., Gasner, D., & Yoshida, K. (January 01, 1995). The Movement Continuum Theory of Physical Therapy. *Physiotherapy Canada*, 47, 2, 87.
- Dam, K. (1996). *Dansende beren: Beoordelingsprocessen bij personeelsselectie*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam, Faculteit der Psychologie.
- Digman, J. M. (1990). Personality Structure: Emergence of the Five-Factor Model. *Annual Review of Psychology*, 41, 1, 417-440.
- Eijck, K., & Graaf, P. M. (2001). De invloed van persoonlijkheidskenmerken op het bereikte opleidingsniveau. *Mensch En Maatschappij : Driemaandelijksch Tijdschrift Voor Anthropologie, Psychologie, Erfelijkheidsleer, Eugenetiek, Prae-Historie, Ethnologie, Sociographie, Sociologie, Criminologie, Ethiek En Rechtsphilosophie : Tevens Orgaan Van Het Nederlandsch Nationaal Bureau Voor Anthropologie*, 76, 4, 285-302.
- Eysenck, H. J. (1970). *The structure of human personality*. London: Methuen.
- Hurtz, G. M., & Donovan, J. J. (2000). Personality and job performance: the Big Five revisited. *The Journal of Applied Psychology*, 85, 6, 869-79.
- Judge, T. A., Heller, D., & Mount, M. K. (2002). Five-factor model of personality and job satisfaction: a meta-analysis. *The Journal of Applied Psychology*, 87, 3, 530-41.
- Kohnstamm, G. A. (1993). *Big Five: Ontwikkeling in de persoonlijkheidspsychologie*. Lelystad: Stichting IVIO.
- Loehlin, J. C. (1992). *Genes and environment in personality development*. Newbury Park: Sage Publications.
- Lorr, M., & Western Psychological Services (Firm). (1986). *Interpersonal style inventory (ISI): Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Nederlands Instituut voor Onderzoek van de Eerstelijnsgezondheidszorg (Utrecht) (1986). *Statistische gegevens per ... over huisartsen, adspirant-huisartsen en verloskundigen, statistische gegevens per ... over fysiotherapeuten*. Utrecht: NIVEL.
- Nieuwenhuis, M. A. (2007). *The art of management: 2*. (Art of management.) Apeldoorn: Art of Management.
- Ones, D. S., Mount, M. K., Barrick, M. R., & Hunter, J. E. (1994). Personality and Job

- Performance: A Critique of the Tett, Jackson, and Rothstein (1991) Meta-Analysis. *Personnel Psychology*, 47, 1, 147.
- Pervin, L. A. (1996). *The science of personality*. New York: Wiley.
- P.G.W, J. (2007). *Organisatie en mensen: Inleiding in de bedrijfspsychologie voor economen en bedrijfskundigen*. Boom Lemma uitgevers.
- Raad, B., & Doddema-Winsemius, M. (2006). *De big 5 persoonlijkheidsfactoren: Een methode voor het beschrijven van persoonlijkheidseigenschappen*. Amsterdam: Nieuwezijds.
- Sturman, G. M., & Veldkamp, T. (2006). *Gezocht: een baan die bij me past!: Op basis van de Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)*. Zaltbommel: Thema, bedrijfswetenschappelijke en educatieve uitgeverij.
- Unen, C. (2000). *De professionals: Hulpverleners tussen kwetsbaarheid en beheersing = The professionals : professional helpers between vulnerability and control*. Delft: Eburon.
- Verhulst, FJCM. (2003). De persoon in een model voor fysiotherapie.
- Vries, S. . (2008). *Basismethodiek psychosociale hulpverlening: Ervaringsgericht, oplossingsgericht, systeemgericht*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
- Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., McCann, V., Peeck, B., & Birnie, S. (2009). *Psychologie: Een inleiding*. Amsterdam: Pearson Education

Bijlagen

- I. Goedkeuring projectplan
- II. Geheimhoudingsverklaring
- III. Overdrachtsbevestiging
- IV. E-mail voor uitnodiging
- V. Items in vragenlijst

I. Goedkeuring projectplan

Beoordelingsformulier projectplanNaam student: *Mintke Toll*Datum: *15-4-2013* *herhansing projectplan***Diversen**

- Het projectplan is opgesteld volgens het format ja / ~~nee~~
- Spelling en taalgebruik zijn correct ja / ~~nee~~

Probleemomschrijving en probleemstelling (inleiding)

- De probleemomschrijving is voldoende helder geformuleerd ja / ~~nee~~
- Uit de probleemomschrijving, blijkt de maatschappelijke en paramedische relevantie ja / ~~nee~~
- Op basis van de probleemstelling wordt een concrete en relevante vraagstelling (of meerdere) geformuleerd met eventueel sub vragen ja / ~~nee~~

Doelstelling

De doelstelling is:

- Voldoende helder en concreet geformuleerd ja / ~~nee~~
- Relevant voor een gekozen doelgroep binnen de (paramedische) beroepspraktijk ja / ~~nee~~
- Praktisch uitvoerbaar ja / ~~nee~~
- Haalbaar binnen de tijd ja / ~~nee~~

Projectproduct

Het projectproduct:

- Sluit aan bij de probleemstelling, vraagstelling en doelstelling ja / ~~nee~~
- Is bruikbaar voor de gekozen doelgroep ja / ~~nee~~
- Sluit aan bij de wens van de opdrachtgever ja / ~~nee~~
- De producteisen zijn nauwkeurig omschreven ja / ~~nee~~

Activiteiten/methode

Er wordt voldoende inzicht gegeven in soorten activiteiten en soorten bronnen voor het uitvoeren van het onderzoek en het tot stand komen van het product

ja / ~~nee~~**Tijdpad**

- Het tijdpad geeft voor het project als geheel een globale fasering en tijdbesteding en voor de eerstkomende weken een steeds gedetailleerdere invulling ja / ~~nee~~
- In de tabel zijn belangrijke momenten (typografisch opvallend) vastgelegd, (bv. contactmomenten, inlevermomenten e.d.) ja / ~~nee~~

- In het tijdpad wordt al een globale invulling gegeven van de taakverdeling bij de geplande activiteiten

ja / nee

Begrote kosten

Er wordt een helder inzicht gegeven in:

- De te verwachten soorten kosten qua geld en uren

ja / nee

- De verdeling van deze kosten (projectleider, student, opleiding)

ja / nee

Literatuur

- Gebruikte en geplande literatuur is specifiek en in voldoende omvang genoemd

ja / nee

- Er wordt verwezen naar relevante en recente literatuur

ja / nee

- Literatuurverwijzingen, in lopende tekst en in literatuurlijst, worden gegeven

volgens de Schrijfwijzer (Wouters 2012)

ja / nee

Toelichting:

- Zie uitgebreidere feedback zoals besproken 10-04-2013
- Helder inleiding. Van in scriptie: subparagrafen.
- Procedure: survey manier uitleggen.
- instrumenten: facetten worden wel in vragenlijst meegenomen
- data-analyse: score bij normcategorieën is specifiek
- referenties: niet geheel volgens APA

Alle punten onder B3.1 tot en met B3.8 moeten met 'ja' beantwoord zijn om een GO voor het project te krijgen. De begeleider bespreekt met de student op welke punten wijzigingen nodig zijn.

ALGEMEEN:

GO

/

~~NO GO~~

Naam beoordelaar:

A. Voersel

Datum + Handtekening

S. Chielin x 6/04/2013

II. Geheimhoudingsverklaring

B8 Geheimhoudingsverklaring

Naam: Mirthe Joll

Studentnr°: 2148096

Titel:

De fysiotherapeut : Persoonseigenschappen.

Inhoud (omschrijving):

Survey onderzoek naar persoonseigenschappen volgens de Big Five die fysiotherapeuten in het werkveld bezitten.

1. Fontys Paramedische Hogeschool te Eindhoven verbindt zich door ondertekening van deze verklaring, informatie met betrekking tot de verstrekte gegevens en uit onderzoek verkregen resultaten waarvan in het kader van bovengenoemd project praktijkgericht onderzoek kennis wordt genomen en waarvan bekend is of redelijkerwijs begrepen kan worden dat dit als geheim of vertrouwelijk wordt beschouwd, strikt geheim te houden.
2. Tevens geldt deze geheimhoudingsverplichting voor de werknemers van Fontys Paramedische Hogeschool, evenals voor anderen die op enigerlei wijze uit hoofde van hun functie toegang hebben of kennis nemen van bedoelde informatie.
3. Bovenstaande laat onverlet dat de student het project praktijkgericht onderzoek kan uitvoeren volgens geldende voorschriften en regels.

Student:

Naam: Mirthe Joll

Mirthe Joll

(handtekening)

Datum: 31/5/2013

Begeleider:

Naam: Anke Voerschen

Anke Voerschen

(handtekening)

Datum: 31/5/2013

Coördinator: voor ontvangst

Naam: _____

(handtekening)

Datum: / /

III. Overdrachtsbevestiging

OVEREENKOMST

houdende overdracht van rechten en de plicht tot
overdracht/retournering van data, software en andere middelen

Ondergetekenden:

1. de heer/mevrouw Mirthe Nanne Toll [volledige
namen als vermeld in paspoort], woonachtig te 5642 LK Eindhoven [postcode,
woonplaats] aan de Aert van der Neerstraat 4 [adres en huisnummer], hierna aan te
duiden als "**Student**"

en

2. Stichting Fontys h.o.d.n. Fontys Hogescholen, Rachelsmolen 1, 5612 MA Eindhoven, hierna
"**Fontys**"

CONSIDERANS

- A. Student studeert aan de Fontys Paramedische Hogeschool te Eindhoven en heeft in het kader van zijn/haar studie, al dan niet tezamen met derden en/of in opdracht van derden, (diverse) activiteiten verricht, of zal deze nog verrichten, in het kader van onderzoeken die onder supervisie staan van het lectoraat van Fontys Paramedische Hogeschool. Voornoemde activiteiten zullen hierna worden aangeduid als "**Lectoraat Studieactiviteiten**". Ten tijde van ondertekening van deze verklaring superviseert het lectoraat van Fontys Paramedische Hogeschool in ieder geval de onderzoeken die zijn opgesomd in bijlage 1, maar deze opsomming is niet uitputtend en kan in de toekomst veranderen.
- B. Het is voor Fontys Paramedische Hogeschool van essentieel belang dat (uitwerkingen van) de Lectoraat Studieactiviteiten ongehinderd en zonder enige beperking verder kunnen worden ontwikkeld en toegepast door Fontys Paramedische Hogeschool en/of voor onderwijs van andere studenten kunnen worden gebruikt. Fontys wil in ieder geval – maar niet uitsluitend – (uitwerkingen van) de Lectoraat Studieactiviteiten (i) kunnen delen met en/of over te dragen aan derden, (ii) op eigen naam kunnen publiceren, waarbij Student mogelijk als co-auteur kan worden vernoemd mits dit gezien de omstandigheden redelijk is, (iii) kunnen gebruiken als basis voor nieuwe onderzoeksprojecten.
- C. Als op (uitwerkingen van) Lectoraat Studieactiviteiten intellectuele eigendomsrechten (komen te) rusten en/of daaraan verwante aanspraken van Student, wensen partijen – het onder (B)

genoemde in aanmerking nemend – dat Fontys Paramedische Hogeschool de enige rechthebbende ten aanzien van deze rechten en aanspraken is. Student wenst dan ook al zijn/haar huidige en toekomstige intellectuele eigendomsrechten alsook daaraan verwante aanspraken met betrekking tot (uitwerkingen van) de Lectoraat Studietoelichtingen aan Fontys over te dragen, onder de hierna te noemen voorwaarden;

- D. Student wenst voorts de verplichting op zich te nemen – wederom het onder (B) genoemde in aanmerking nemend – om alle door hem/haar in het kader van (uitwerkingen van) de Lectoraat Studietoelichtingen door hem/haar verzamelde data aan Fontys over te dragen en geen kopieën daarvan te bewaren, en eveneens alle in het kader van (uitwerkingen van) de Lectoraat Studietoelichtingen aan hem/haar door Fontys verstrekte eerder verzamelde data, software en/of andere middelen, zoals meet- en testapparatuur, aan Fontys te retourneren zonder kopieën daarvan te bewaren, dit alles onder de hierna te noemen voorwaarden.

KOMEN OVEREEN ALS VOLGT

1. Overdracht intellectuele eigendomsrechten

1.1 Student draagt hierbij over aan Fontys Paramedische Hogeschool al zijn/haar huidige en toekomstige intellectuele eigendomsrechten en aanverwante aanspraken met betrekking tot (uitwerkingen van) de Lectoraat Studietoelichtingen, voor de volledige duur van die rechten.

1.2 Onder intellectuele eigendomsrechten en/of daaraan verwante aanspraken wordt tenminste – maar niet uitsluitend – verstaan het auteursrecht, het databankenrecht, het octrooirecht, het merkenrecht, het handelsnamenrecht, het tekeningen- en modellenrecht, het kwekersrecht, bescherming van knowhow en bescherming tegen oneerlijke mededinging.

1.3 De in 1.1 omschreven overdracht is onbeperkt. Zodoende omvat de overdracht alle aan de overgedragen rechten en aanspraken verbonden bevoegdheden, en geldt de overdracht voor alle landen ter wereld.

1.4 Voor zover enige nationale wetgeving enige nadere medewerking van Student vereist voor de overdracht genoemd onder 1.1, zal Student deze medewerking op eerste verzoek van Fontys Paramedische Hogeschool onmiddellijk en zonder enig voorbehoud verlenen.

1.5 Fontys aanvaardt de in 1.1 omschreven overdracht.

2. Afstand van persoonlijkheidsrechten

2.1 Voor zover toegestaan onder artikel 25 Auteurswet, en andere eventueel toepasselijke nationale wetgeving, doet Student afstand van zijn/haar persoonlijkheidsrechten, waaronder begrepen – maar niet uitsluitend – het recht op vermelding van de naam van Student en het recht zich te verzetten tegen wijzigen van (uitwerkingen van) de Lectoraat Studieactiviteiten. Indien en voor zover aan Student onder enige nationale wetgeving een beroep toekomt op persoonlijkheidsrechten ondanks het bovenstaande, zal Student zich niet op onredelijke gronden op deze persoonlijkheidsrechten beroepen.

2.2 In afwijking van hetgeen in 2.1 is bepaald kan Fontys Paramedische Hogeschool besluiten de naam van Student wel te vermelden als dit gezien de omvang van zijn/haar bijdrage en werkzaamheden redelijk is.

3. *Vergoeding*

Student gaat ermee akkoord dat hij/zij geen vergoeding voor de in deze verklaring omschreven rechtenoverdracht en -afstand van Fontys zal ontvangen.

4. *Garantie ten aanzien van intellectuele eigendomsrechten*

Student verklaart bevoegd te zijn tot de overdracht en afstand, en verklaart geen licentie(s) tot enigerlei wijze van gebruik van (uitwerkingen van) de Lectoraat Studieactiviteiten aan enige derde(n) te hebben verleend of in de toekomst te zullen verlenen. Student vrijwaart Fontys voor iedere aanspraak van derden in dit kader.

5. *Plicht tot overdracht/retournering van data, software en andere middelen*

5.1 Op het moment dat Student niet langer Lectoraat Studieactiviteiten verricht en/of niet langer student van Fontys is, verplicht Student zich tot overdracht aan Fontys van alle in het kader van (uitwerkingen van) de Lectoraat Studieactiviteiten door hem/haar verzamelde data, in de ruimste zin van het woord, daaronder begrepen – maar niet uitsluitend – onderzoeken en onderzoeksresultaten, tussentijdse notities, documenten, afbeeldingen, tekeningen, modellen, prototypes, specificaties, productiemethoden, procesbeschrijvingen en techniekbeschrijvingen.

5.2 Student garandeert op geen enkele wijze, in welke vorm dan ook, kopieën van de in 5.1 bedoelde data bewaard te hebben.

5.3 Student verplicht zich om aan Fontys te retourneren alle in het kader van de Lectoraat Studieactiviteiten aan hem/haar door Fontys verstrekte data, software en/of andere middelen, en garandeert op geen enkele wijze, in welke vorm dan ook, kopieën van de verstrekte software en/of andere middelen bewaard te hebben.

5.4 Student gaat ermee akkoord dat indien hij in strijd met de verplichtingen en garanties genoemd onder 5.1 tot en met 5.3 handelt en/of gehandeld blijkt te hebben, (a) hij/zij aansprakelijk is voor alle schade die Fontys hierdoor heeft geleden en/of nog zal lijden, en (b) dat dit als fraude kwalificeert en Fontys daaraan passende sancties mag verbinden. De door Fontys op te leggen sancties kunnen onder meer bestaan uit het niet toekennen van studiepunten, het tijdelijk uitsluiten van Ondergetekende van deelname aan examens, maar ook uit het definitief uitschrijven van Ondergetekende als student van Fontys.

6. *Afstand*

Student doet afstand van het recht op ontbinding van deze overeenkomst.

7. *Overig*

7.1 Voor zover deze overeenkomst afwijkt van het studentenstatuut geldt dat deze overeenkomst voor gaat.

7.2 Deze overeenkomst wordt beheerst door Nederlands recht. Alle uit deze verklaring voortvloeiende geschillen zullen worden voorgelegd aan de bevoegde rechter te Amsterdam.

Student:

Naam: Mikhe Joll



(handtekening)

Datum: 31/5/2013

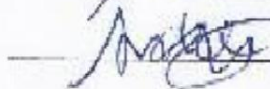
Plaats: Eindhoven

Stichting Fontys

h.o.d.n. Fontys Hogescholen

begeleider:

Naam: Anke Vaenckh



(handtekening)

Datum: 31/5/2013

Plaats: Eindhoven

IV. E-mail voor uitnodiging

Beste fysiotherapeut,

Vraagt u zich ook wel eens af waarom u voor fysiotherapie heeft gekozen? Heeft deze keuze een relatie met uw persoonlijkheid en kiest een bepaalde slag mensen voor dit beroep? Ik vraag me dit af. Daarom heb ik gekozen om een afstudeerscriptie te schrijven over persoonseigenschappen bij fysiotherapeuten.

De vraag aan u is of u tien minuten de tijd wilt nemen om de onderstaande vragenlijst in te vullen.

De vragenlijst is te vinden onder de volgende link:

https://docs.google.com/forms/d/1vhT4ZsG9_nuKvklnhKObEIsAaoh5D5thy2eSG9VJprk/viewform

Bent u geïnteresseerd in de uitslag van dit onderzoek dan stuur ik u graag de resultaten toe na afloop van dit onderzoek. Neemt u dan contact op via mijn e-mail adres.

Bij voorbaat dank voor de genomen moeite en uw interesse.

Met vriendelijke groeten,

Mirthe Toll

V. Items in vragenlijst

Instructies

Deze vragenlijst bevat 60 uitspraken. Lees elke uitspraak zorgvuldig. Kruis aan welke uitspraak uw mening het beste weergeeft. Let er op dat u geen regels overslaat.

Kruis **HO** aan als u het **helemaal oneens** bent met de uitspraak, of als u de uitspraak absoluut onwaar vindt.

Kruis **O** aan als u het **oneens** bent met de uitspraak, of als u de uitspraak grotendeels onwaar vindt.

Kruis **N** aan als u **neutraal** bent, niet kunt beslissen, of als u de uitspraak ongeveer even waar als onwaar vindt.

Kruis **E** aan als u het **eens** bent met de uitspraak, of als u de uitspraak grotendeels waar vindt.

Kruis **HE** aan als u het **helemaal eens** bent met de uitspraak, of als u de uitspraak absoluut waar vindt

Voorbeeld

Als u het bijvoorbeeld helemaal oneens bent met de uitspraak 'ik zou wel een miljoen willen winnen' dan kruist u dit als volgt aan:

Ik zou wel een miljoen willen winnen.

☒ HO

☐ O

☐ N

☐ E

☐ HE

Beantwoord alle uitspraken. Kruis slechts één antwoord aan bij elke uitspraak.

Uitspraken

1. Ik ben geen tobber.	HO	O	N	E	HE
2. Ik houd er van veel mensen om me heen te hebben.	HO	O	N	E	HE
3. Ik houd er niet van mijn tijd te verdoen met dagdromen.	HO	O	N	E	HE
4. Ik probeer hoffelijk te zijn tegen iedereen die ik ontmoet.	HO	O	N	E	HE
5. Ik houd mijn spullen netjes en schoon.	HO	O	N	E	HE
6. Ik voel me vaak de mindere van anderen.	HO	O	N	E	HE
7. Ik lach gemakkelijk.	HO	O	N	E	HE
8. Als ik eenmaal de goede manier om iets te doen gevonden heb, dan blijf ik daar bij.	HO	O	N	E	HE
9. Ik verzeil vaak in meningsverschillen met mijn familie en collega's.	HO	O	N	E	HE
10. Ik kan mijzelf vrij goed oppeppen om dingen op tijd af te krijgen.	HO	O	N	E	HE
11. Wanneer ik onder grote spanning sta, heb ik soms het gevoel dat ik eronderdoor ga.	HO	O	N	E	HE
12. Ik zie mezelf niet echt als een vrolijk en opgewekt persoon.	HO	O	N	E	HE
13. Ik ben geïntrigeerd door de patronen die ik vind in de kunst en de natuur.	HO	O	N	E	HE
14. Sommige mensen vinden mij zelfzuchtig en egoïstisch.	HO	O	N	E	HE
15. Ik ben niet erg systematisch.	HO	O	N	E	HE

16. Ik voel me zelden eenzaam of triest.	HO	O	N	E	HE
17. Ik vind het echt leuk om met mensen te praten.	HO	O	N	E	HE
18. Ik vind dat leerlingen alleen maar in verwarring worden gebracht door ze te laten luisteren naar sprekers met afwijkende ideeën.	HO	O	N	E	HE
19. Ik werk liever met anderen samen dan met ze te wedijveren.	HO	O	N	E	HE
20. Ik probeer alle aan mij opgedragen taken gewetensvol uit te voeren.	HO	O	N	E	HE
21. Ik voel me vaak gespannen en zenuwachtig.	HO	O	N	E	HE
22. Ik ben graag daar waar wat te beleven valt.	HO	O	N	E	HE
23. Poëzie doet me weinig tot niets.	HO	O	N	E	HE
24. Ik ben vaak cynisch en sceptisch over de bedoelingen van anderen.	HO	O	N	E	HE
25. Ik heb duidelijke doelen voor ogen en werk daar op een systematische manier naar toe.	HO	O	N	E	HE
26. Soms voel ik me volkomen waardeloos.	HO	O	N	E	HE
27. Ik geef er meestal de voorkeur aan om dingen alleen te doen.	HO	O	N	E	HE
28. Ik probeer vaak nieuwe buitenlandse gerechten.	HO	O	N	E	HE
29. Ik denk dat de meeste mensen je zullen gebruiken als je ze de kans geeft.	HO	O	N	E	HE
30. Ik verknoei veel tijd voordat ik echt aan het werk ga.	HO	O	N	E	HE

31. Ik voel me zelden angstig of zorgelijk.	HO	O	N	E	HE
32. Ik voel me vaak alsof ik barst van de energie.	HO	O	N	E	HE
33. Ik merk zelden de stemmingen of gevoelens op, die verschillende omgevingen oproepen.	HO	O	N	E	HE
34. De meeste mensen die ik ken, mogen mij graag.	HO	O	N	E	HE
35. Ik werk hard om mijn doelen te bereiken.	HO	O	N	E	HE
36. Ik word vaak kwaad om de manier waarop mensen me behandelen.	HO	O	N	E	HE
37. Ik ben een vrolijk en levendig iemand.	HO	O	N	E	HE
38. Ik vind dat we beslissingen in morele zaken van onze religieuze leiders mogen verwachten.	HO	O	N	E	HE
39. Sommige mensen vinden mij koel en berekenend.	HO	O	N	E	HE
40. Als ik iets beloof, kan men er op rekenen dat ik die belofte nakom.	HO	O	N	E	HE
41. Wanneer dingen mis gaan, raak ik maar al te vaak ontmoedigd en heb ik zin om het op te geven.	HO	O	N	E	HE
42. Ik ben geen vrolijke optimist.	HO	O	N	E	HE
43. Wanneer ik een gedicht lees of naar een kunstwerk kijk, voel ik soms een koude rilling of een golf van opwinding.	HO	O	N	E	HE
44. Ik ben zakelijk en onsentimenteel in mijn opvattingen.	HO	O	N	E	HE
45. Soms ben ik niet zo betrouwbaar als ik zou moeten zijn.	HO	O	N	E	HE
46. Ik ben zelden verdrietig op depressief.	HO	O	N	E	HE

47. Ik heb een jachtig leven.	HO	O	N	E	HE
48. Ik ben niet erg geïnteresseerd in het speculeren over het wezen van het universum of van de mens.	HO	O	N	E	HE
49. Over het algemeen probeer ik attent en zorgzaam te zijn.	HO	O	N	E	HE
50. Ik ben een productief mens die een klus altijd voor elkaar krijgt.	HO	O	N	E	HE
51. Ik voel me vaak hulpeloos en wil dan graag dat iemand anders mijn problemen oplost.	HO	O	N	E	HE
52. Ik ben een heel actief persoon.	HO	O	N	E	HE
53. Ik heb een breed scala aan intellectuele interesses.	HO	O	N	E	HE
54. Als ik mensen niet mag, laat ik dat ook merken.	HO	O	N	E	HE
55. Het lijkt mij maat niet te lukken om de dingen goed op orde te hebben.	HO	O	N	E	HE
56. Soms schaam ik me zo dat ik wel door de grond wil zakken.	HO	O	N	E	HE
57. Ik ga liever mijn eigen gang dan dat ik leiding geef aan anderen.	HO	O	N	E	HE
58. Ik heb vaak plezier in het spelen met theorieën of abstracte ideeën.	HO	O	N	E	HE
59. Als het nodig is ben ik bereid om mensen te manipuleren om te krijgen wat ik wil.	HO	O	N	E	HE
60. Ik streef er naar uit te blinken in alles wat ik doe.	HO	O	N	E	HE