



VERANTWOORDINGSDOCUMENT

onderzoek naar een eigentijdse en relevante
manier van missionaire toerusting van bij
IFES-Nederland aangesloten studenten

Adrian Boogaard
Christelijke Hogeschool Ede

Opdrachtgever:	IFES-Nederland
Naam begeleider:	Cees Griffioen
Afstudeercoach:	Age Romkens
Opleiding:	Digitale Opleiding Theologie
Afstuderen:	oktober 2012

Inhoudsopgave

1	Methodologie.....	3
1.1	Inleiding.....	3
1.2	Literatuuronderzoek	3
1.3	Kwalitatief onderzoek	3
1.4	Kwantitatief onderzoek	5
1.4.1	Gekozen methode	5
1.4.2	Opstellen vragenlijst.....	5
1.4.3	Respons.....	5
1.4.4	Verwerking gegevens	6
2	Afronding opdracht	7
2.1	Inleiding.....	7
2.2	Resultaten t.b.v. eindproduct.....	7
2.3	Deelvragen.....	7
3	Procesverslag	9
4	Popularisering t.b.v. HBO kennisbank	11
5	Projectplan.....	12

1 Methodologie

1.1 Inleiding

Om antwoord te krijgen op de probleemstelling, is gekozen voor een literatuurstudie, een kwalitatief onderzoek naar bestaand toerustingsmateriaal en een kwantitatief onderzoek onder studenten. In dit hoofdstuk zal ik mijzelf per deelonderzoek methodologisch verantwoorden.

1.2 Literatuuronderzoek

Vanuit de literatuur heb ik mijn visie gevormd over de eerste drie kernbegrippen van de probleemstelling, te weten:

- Wat bedoelen we met een eigentijdse manier van toerusten van studenten;
- Wat bedoelen we met een relevante manier van toerusten van studenten;
- Wat is de reikwijdte van het woord missionair.

Na selectie van de te lezen literatuur heb ik deze systematisch doorgenomen en de hoofdgedachten en rode lijnen genoteerd in een schrijfblok en 'geeltjes' in de literatuur zelf. Vervolgens heb ik gekeken welk materiaal ik zeker nodig had voor het goed beantwoorden van de probleemstelling. Dit betrof bijvoorbeeld nieuwe gedachten, een andere invalshoek of zaken die naar mijn mening binnen IFES-Nederland onderbelicht blijven. Vervolgens heb ik op basis hiervan per kernbegrip mijn eigen visie beschreven.

Het hoofdthema van de literatuurstudie wordt gevormd door een uiteenzetting van integral mission. Hiervoor heb ik gekozen omdat in het Meerjarenbeleidsplan van IFES-Nederland staat dat men een integrale missionaire visie heeft.¹ Er is echter geen uitgebreide uitwerking te vinden van de vraag wat men hieronder verstaat en er is geen document te vinden met een duidelijk omschreven missionaire theologie op basis waarvan IFES-Nederland vorm geeft/wil geven aan haar missionaire visie. IFES-world geeft in haar strategische prioriteiten aan dat men 'continually sharpen our theology of mission and allow what we learn to influence our strategy'.² In lijn hiermee wil ik met mijn uiteenzetting van integral mission binnen IFES-Nederland het gesprek op gang helpen tot de vorming van een duidelijke missionaire theologie van waaruit de visie onderbouwd kan worden (zie ook mijn aanbeveling in paragraaf 8.2 van mijn onderzoek).

Zoals in het onderzoek is beschreven vormt integral mission een vrij nieuw paradigma. Dit betekent dat er nog volop discussie is over allerlei thema's die hiermee samenhangen. In mijn onderzoek behandel ik een aantal van deze thema's, maar er zijn ook vragen die buiten de scope van dit onderzoek vallen. Eén van deze vragen is bijvoorbeeld de (door mijn afstudeercoach opgeworpen) vraag of niet-christenen die zichzelf inzetten voor gerechtigheid of milieuproblematiek ook (onbewust) missionair actief zijn. Dit soort vragen vallen buiten de scope van mijn onderzoek omdat het onderzoek zich uitsluitend en alleen richt op het toerusten van christenstudenten om missionair actief te zijn. De vraag of en (zo ja) hoe niet-christenen toegerust kunnen worden om missionair actief te zijn behandel ik daarom niet in dit onderzoek.

1.3 Kwalitatief onderzoek

Voor dit onderzoek heb ik het bestaande toerustingsmateriaal voor het missionair toerusten van studenten binnen IFES-Nederland beoordeeld aan de hand van de uitkomsten van de literatuurstudie. Daarnaast heb ik onderzocht of er binnen IFES-world nog 'best practices' bekend zijn die mogelijk door IFES-Nederland gebruikt kunnen worden in het toerusten van studenten. In het verlengde daarvan heb ik ook een gesprek gevoerd met een stafwerker van Agapé (studentlife), een met IFES-Nederland vergelijkbare studentenorganisatie, over de vraag hoe zij studenten missionair toerusten. Als laatste heb ik onderzocht welk materiaal er verder aanwezig is voor het toerusten van studenten/jongeren en in hoeverre dit bruikbaar zou kunnen zijn binnen IFES-Nederland.

De te onderzoeken materialen heb ik verzameld door diverse mensen uit mijn netwerk te vragen of ze goede materialen kenden. Daarnaast heb ik alle studentenwerkers en trainees van IFES-

¹ IFES-Nederland, *Meerjarenbeleidsplan*, p. 5.

² IFES-world, *Living Stones, IFES vision to 2020*, p. 8.

Nederland gevraagd om tips. In totaal heb ik in het kader van dit deel van het onderzoek met de volgende mensen contact gehad (per mail, telefonisch en/of mondeling):

IFES-Nederland

Cees Griffioen

Senior studentenwerker
Faustdreef 181
3561 LG Utrecht
E-mail: Cees@ifes.nl

IFES Europe

Edith Vilamajó

Associate Regional Secretary
5 Blue Boar Street
Oxford
OX1 4EE United Kingdom
E-mail: edith@ifeseurope.org

IFES-Nederland

Edwin Hamelink

Studentenwerker
Faustdreef 181
3561 LG Utrecht
E-mail: edwin@ifes.nl

Intervarsity

Adam Jeske

Director of New Media
6400 Schroeder Rd
Madison WI 53711 United States of America
E-mail: ajeske@intervarsity.org

IFES-Nederland

Anneriet Boonen

Studentenwerker
Faustdreef 181
3561 LG Utrecht
E-mail: Anneriet@ifes.nl

Centrum dienstverlening gereformeerde kerken

Annemarie Roth

Bureaucoördinator
Postbus 499
8000 AL Zwolle
E-mail: a.roth@centrum-g.nl

Intervarsity

R. York Moore

National Evangelist
PO Box 87753
Canton, MI 48187 United States of America
E-mail: york@intervarsity.org

Leadership Dynamics

Jan Baan

Adviseur Gemeente Opbouw, Mediator
Neerpolderseweg 71a
3381 JR Giessenburg
E-mail: baan@leadershipdynamics.nl

Intervarsity

Scott A. Bessenecker

Associate Director of InterVarsity Missions
6400 Schroeder Rd
Madison WI 53711 United States of America
E-mail: sbessenecker@intervarsity.org

Willow Creek Nederland

Johanneke de Jong

Bureaucoördinator
Ruitenbeek 16
3881 LW PUTTEN
E-mail: info@willowcreek.nl

UCCF: The Christian Unions

Jason Clarke

Blue Boar House
5 Blue Boar Street
OX1 4EE Oxford
E-mail: JClarke@uccf.org.uk

Evangelisatie Explosie

Jacob Glas

Pastoor Kribsweg 14a
6212 BT Maastricht
E-mail: jacobglas@gmail.com

Sowmedia

Erwin van Ginkel

directeur
Schiekade 133 - 57
3033 BL Rotterdam
E-mail: erwin@sowmedia.nl

Micha Nederland

Jacoliën Viveen

Coördinator
Postbus 981
3700 AZ Zeist
E-mail: jacolienviveen@michanederland.nl

Stichting De navigators

Tim Breugem

Hoofdstraat 53
3971 KB Driebergen
E-mail: tim.breugem@navigators.nl

Agapé StudentLife

Maarten Gast

Bergweg 1
3941 RA in Doorn
E-mail: m.j.gast@gmail.com

1.4 Kwantitatief onderzoek

Als laatste heb ik een kwantitatief onderzoek gehouden in de vorm van een enquête onder alle bij IFES-Nederland aangesloten studenten. Dit onderzoek geeft antwoord op de volgende deelvragen:

- In hoeverre zijn de studenten bekend met het huidige aanbod van missionaire toerusting door IFES-Nederland?
- Welke behoeften ervaren bij IFES aangesloten studenten als het gaat om missionaire toerusting?
- Is er een verschil in behoefte aan missionaire toerusting tussen de verschillende aangesloten bloedgroepen?
- Is er een verschil in de behoefte aan missionaire toerusting tussen mannen en vrouwen?
- Is er een verschil in de behoefte aan missionaire toerusting tussen de verschillende vakgebieden?
- Hoe beoordelen de bij IFES aangesloten studenten het huidige aanbod van missionaire toerusting?

1.4.1 Gekozen methode

Er is gekozen voor een interview omdat deze methode het geëigende middel is om onderzoek te doen naar 'kennis, houdingen, attitudes of opinies'.³ Meer specifiek heb ik gekozen voor het houden een enquête. Het voordeel hiervan is dat in korte tijd veel studenten bereikt kunnen worden. Daarnaast wilde ik alleen gesloten en relatief eenvoudige vragen stellen. Voor dit type vragen kan een enquête goed gebruikt worden.⁴ Omdat het een overzichtelijke groep is, is ervoor gekozen om alle bij IFES-Nederland aangesloten studenten de enquête toe te zenden. Om de kans op positieve respons te vergroten is besloten om onder alle respondenten drie waardebonnen van € 25,- te verloten.

1.4.2 Opstellen vragenlijst

Bij het opstellen van de vragenlijst heb ik voornamelijk gebruik gemaakt van gesloten vragen omdat alle antwoordalternatieven goed in te schatten waren en ik goed duidelijk had wat ik wilde weten. Daarnaast heb ik goed opgelet dat de vragen en antwoorden duidelijk waren, ik maar één onderwerp tegelijk behandelde en ik geen ingewikkelde taal gebruikte. Verder heb ik de vragen zoveel mogelijk neutraal gesteld. Omdat respondenten het fijn vinden om uit veel antwoorden te kunnen kiezen heb ik vaak een vijfpuntschaal gebruikt.

Na het opstellen van de eerste versie heb ik de vragenlijst toegezonden aan een testpanel waar ook studenten uit de doelgroep in vertegenwoordigd waren. In deze testversie konden opmerkingen worden geplaatst. Naar aanleiding van de opmerkingen is de vragenlijst verder aangescherpt en verduidelijkt.

1.4.3 Respons

Totale groep

De groep studenten die ik onderzocht is een vrij homogene groep. De studenten zitten in dezelfde leeftijdsfase en zijn allemaal christen. Voor het bepalen van de minimaal benodigde respons ben ik uitgegaan van een foutmarge van 5%. Een kleinere foutmarge dan 5% lijkt gezien de aard van het onderwerp niet nodig. Het betrouwbaarheidsniveau is vastgesteld op 90% en de spreiding op 50%. Met deze gegevens heb ik vervolgens met een steekproefcalculator berekend dat de minimale steekproefgrote uit 249 respondenten moet bestaan.

Bloedgroepen

Op basis van het onderzoek moesten ook uitspraken worden gedaan over de verschillen tussen bloedgroepen. De bloedgroepen zijn nóg homogener dan de totale groep bij IFES-Nederland aangesloten studenten. Naast dat ze allemaal christen zijn en in dezelfde leeftijdsfase zitten, hebben ze specifiek voor een bepaalde bloedgroep gekozen. Zo hebben (vrijwel) alle bij C.S.F.R. aangesloten studenten een reformatische achtergrond of voelen zij zich hier mee verwant. Deze sterke homogeniteit is de reden dat ik denk dat hier gerekend kan worden met een

³ Baarda, D.B., Goede, M.P.M., *Basisboek Methoden en Technieken, handleiding voor het opzetten en uitvoeren van onderzoek* (Groningen: Wolters-Noordhoff bv, 2001) p 182.

⁴ Baarda, D.B., Goede, M.P.M., *Basisboek Methoden en Technieken, handleiding voor het opzetten en uitvoeren van onderzoek* (Groningen: Wolters-Noordhoff bv, 2001) p. 229.

foutmarge van 10%. Voor de groep 'overig' gaat deze redenering niet op, hier heb ik de foutmarge op 5% gehouden.

Conclusie

Zoals in onderstaande tabel is te zien hebben in totaal 280 respondenten gereageerd op de enquête. Dit betekent dat ik, met inachtneming van eerder genoemde randvoorwaarden, voldoende respons heb ontvangen voor wat betreft de totale groep. Bij de bloedgroepen heb ik voldoende respons ontvangen uit C.S.F.R. en Ichthus. Vanuit de bloedgroepen VGS/ GSV en Alpha (+ overig) heb ik onvoldoende respons ontvangen voor een representatief beeld van deze drie groepen. Dit betekent dat de resultaten t.a.v. VGS/ GSV en Alpha (+ overig) slechts indicatief zijn.

<i>Vereniging</i>	<i>leden</i>	<i>ingevuld</i>	<i>berekende steekproefgrote</i>	<i>Representatief?</i>
CSFR	721	82	62	ja
Ichthus	780	67	62	ja
VGS/GSV	740	35	62	nee
Alpha	213	26	52	nee
Overig	678	70	194	nee
Totaal	3132	280	249	ja

1.4.4 Verwerking gegevens

Alle gegevens die de respondenten invoerden werden opgeslagen in een eenvoudig Microsoft Excel-bestand. Dit bestand heb ik vervolgens klaargemaakt om het in te kunnen lezen in SPSS. Nadat ik in SPSS alle gegevens juist heb gelabeld heb ik verdere bewerkingen uitgevoerd om de gegevens te kunnen vergelijken. Voor het vergelijken van de groepen (man-vrouw, bloedgroepen, opleiding, etc.) heb ik de volgende criteria gehanteerd:

- Alle antwoorden met vijfpuntschaal teruggebracht naar een driepuntschaal;
- Alle neutrale antwoorden buiten beschouwing gelaten;
- Er is pas sprake van een significant verschil als er binnen de te onderzoeken categorie meer dan een derde van het totaal aantal vragen met een significant verschil werd beantwoord. Er is daarbij pas sprake van een significant verschil in beantwoording als meer dan 10% verschil aanwezig was in de wijze van beantwoording van een vraag.

2 Afronding opdracht

2.1 Inleiding

In het projectplan is omschreven welke vragen ik in het afstudeeronderzoek zou beantwoorden. In dit hoofdstuk geef ik een kort overzicht van welke vragen ik waar beantwoord heb.

2.2 Resultaten t.b.v. eindproduct

Afspraak projectplan

weergave van de visie van IFES op de missionaire toerusting van studenten
mijn eigen visie op het missionair toerusten van studenten, onderbouwd vanuit de literatuur en de resultaten van het achtergrondonderzoek
een beoordeling van de huidige praxis van missionaire toerusting van studenten binnen IFES-Nederland, onderbouwd met de resultaten van het achtergrondonderzoek
aanbevelingen voor een eigentijdse en relevante manier van missionaire toerusting van bij IFES-Nederland aangesloten studenten
verantwoording van de gekozen methodologie

een inventarisatie en evaluatie van een aantal vormen van missionaire toerusting die gebruikt worden in de breedte van christelijk Nederland
evaluatierapport m.b.t. het huidige aanbod van missionaire toerusting binnen IFES-Nederland
de resultaten van een door mij uit te voeren kwantitatief onderzoek naar de behoeften van bij IFES-Nederland aangesloten studenten

Beantwoord in

Hoofdstuk 6
onderzoeksrapport
Gehele onderzoeksrapport, maar met name in de aanbevelingen
Hoofdstuk 5
onderzoeksrapport

Hoofdstuk 8
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 1
verantwoordingsdocument
Hoofdstuk 5
onderzoeksrapport

Hoofdstuk 5
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 7
onderzoeksrapport

2.3 Deelvragen

Deelvragen projectplan

Wat is de visie van IFES-Nederland en IFES-World op missionaire toerusting?

Wat is de definitie van de term 'missionair'?

Wat bedoelen we met 'relevant en eigentijds'?

Wat zijn de fundamentele lijnen die in de bijbel te vinden zijn met betrekking tot 'mission'?

Moet de focus van missionaire toerusting van studenten vooral liggen bij hun student-zijn, of moet de toerusting geplaatst worden in het bredere perspectief van de samenleving?

Hoe kan er een mix gevonden worden tussen theorie en praktijk?

In hoeverre is de visie van IFES-Nederland op missionaire toerusting relevant en eigentijds?

In hoeverre is het huidige aanbod in lijn met de visie van IFES-Nederland op missionaire toerusting?

Wat is het huidige aanbod van missionaire toerusting door IFES-Nederland?

In hoeverre zijn de studenten bekend met het huidige aanbod van missionaire toerusting door IFES-Nederland?

Hoe beoordelen de bij IFES aangesloten studenten het huidige aanbod van missionaire toerusting?

Wat kan IFES leren van andere organisaties op het gebied van missionaire toerusting?

Beantwoord in

Hoofdstuk 6
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 2
onderzoeksrapport
Hoofdstukken 3 en 4
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 2
onderzoeksrapport
Hoofdstukken 2
onderzoeksrapport

Hoofdstukken 2 en 8
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 6
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 5
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 5
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 7
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 7
onderzoeksrapport
Hoofdstuk 5
onderzoeksrapport

In hoeverre is er bestaand materiaal dat bruikbaar is voor het toerusten van studenten?

Welke behoeften ervaren bij IFES aangesloten studenten als het gaat om missionaire toerusting?

Is er een verschil in behoefte aan missionaire toerusting tussen de verschillende aangesloten bloedgroepen?

Is er een verschil in de behoefte aan missionaire toerusting tussen mannen en vrouwen?

Is er een verschil in de behoefte aan missionaire toerusting tussen de verschillende vakgebieden?

Hoofdstuk 5
onderzoeksrapport

Hoofdstuk 7
onderzoeksrapport

Hoofdstuk 7
onderzoeksrapport

Hoofdstuk 7
onderzoeksrapport

Hoofdstuk 7
onderzoeksrapport

3 Procesverslag

In januari 2012 nam ik namens IFES-Nederland deel aan een bijeenkomst van het 'International Evangelism Netwerk'. In dit netwerk spaken we met een aantal mensen uit IFES-Europe over het ontwikkelen van adequate missionaire toerustingsvormen. In een van de pauzes sprak ik hierover door met Cees Griffioen en hierbij ontstond het idee om mijn afstudeeropdracht te gebruiken om te onderzoeken wat een eigentijdse en relevante manier van missionaire toerusting van bij IFES-Nederland aangesloten studenten is.

In februari 2012 ben ik hierover in gesprek gedaan met de opleiding. Na van de examencommissie toestemming te hebben ontvangen om te beginnen met mijn afstudeerproject ben ik aan de slag gedaan met het formuleren van de probleemstelling en de verschillende deelvragen die hierin opgenomen moesten worden. De ervaring heeft mij inmiddels geleerd dat een goed begin het halve werk is en ik heb daarom veel tijd besteed aan het goed formuleren van de probleemstelling en deelvragen. Ook heb ik in deze periode goed overleg gehad met de opdrachtgever teneinde goed helder te hebben wat ik wel en niet zou gaan onderzoeken en hoe het eindproduct er uit zou komen te zien.

Vervolgens heb ik alle gedachten samengebracht in een projectplan. In dit plan heb ik ook nauwkeuring vastgelegd wat ik wanneer zou gaan doen en welke bronnen ik hiervoor zou gaan raadplegen. Tijdens de eerste adviesronde waren er een aantal goede opmerkingen van de heer Teus van de Lagemaat. Deze heb ik in maart 2012 verwerkt waarna het projectplan goed is gekeurd door de heer Teus van de Lagemaat en ik een projectcoach aan kon vragen.

In de initiërende fase had ik al een compleet projectplan geschreven en zodra Age Romkens aan mij werd toegewezen heb ik begin mei 2012 direct een gesprek gehad om het plan door te spreken. Age Romkens kon zich goed vinden in mijn voorstellen, wel vroeg hij mij om goed af te bakenen wat de doelgroep was, namelijk christelijke studenten. In de loop van het proces heeft deze opmerking mij een hoop tijd bespaard omdat ik onbewust de neiging had om mijn aandacht te verleggen naar niet-christelijke studenten. Ook in de gesprekken met de opdrachtgever en de meelezers moest telkens goed uit worden gelegd dat de doelgroep beperkt was tot christelijke studenten.

Tijdens het schrijven van het projectplan was al duidelijk dat ik in het begin van het onderzoek mijn volledige prioriteit moest leggen bij het opstellen van een goede enquête onder studenten. Aan het einde van de maand mei beginnen de tentamenweken en daarna zijn de studenten al vrij snel met vakantie. Een vertraging in het uitzetten van de enquête zou waarschijnlijk grote gevolgen hebben voor de hoeveelheid respons. Daarom ben ik direct aan de slag gegaan met het selecteren van een goed online enquête programma en het opstellen van een goede enquête. Na overleg van de enquête met de opdrachtgever heb ik een test enquête uitgezet onder een twintigtal mensen, waaronder ook een aantal studenten. In deze testversie kon men opmerkingen en commentaar kwijt. De opmerkingen bleken beperkt te zijn en halverwege de maand mei is de enquête verspreid via een algemene mailing van IFES.

In afwachting van de respons ben ik vervolgens aan de slag gegaan met de literatuurstudie. In het begin heb ik mijzelf hierbij sterk geconcentreerd op het Plan van Aanpak (projectplan: hoofdstuk 5). In deze periode heb ik veel lectuur doorgenomen en tientallen geeltjes gebruikt met opmerkingen en ideeën. Vervolgens heb ik mijn eerste gedachten op papier gezet zonder echter een hele duidelijke lijn te hebben, de verschillende onderwerpen kwamen op mij teveel als 'losse' blokken over. Na wat verschillende ideeën te hebben geprobeerd kwam ik op het idee om de kernwoorden uit de probleemstelling te volgen met mijn hoofdstuk indeling. Vanaf dat moment begon het schrijfwerk soepeler te lopen. Tijdens een vakantie heb ik een week lang extra veel kunnen lezen en na terugkomst kon ik het literatuuronderzoek op hoofdlijnen afronden.

Inmiddels was het half juni en besloot ik het kwantitatieve onderzoek op te pakken. Het bleek echter dat er al veel mensen op vakantie waren of binnen kort gingen en dat ik even flink aan de bak moest om te zorgen dat ik op dit punt niet enorm uit zou gaan lopen. Na flink wat telefoontjes en mailtjes kreeg ik de nodige informatie uiteindelijk toch nog vrij snel toegezonden.

Het verwerken van de resultaten van de enquête had ook zo de nodige uitdagingen. Zelf had ik nog geen ervaring met zoveel respondenten. Mijn eerste idee was om een en ander in Microsoft Excel te verwerken, maar dat bleek toch wel lastig te zijn. Daarom heb ik er uiteindelijk voor gekozen om alle gegevens om te zetten en in SPSS te zetten. Hoewel het even veel tijd was om dit goed te doen bleek het uiteindelijk toch erg handig te zijn geweest. SPSS is gemaakt voor het goed analyseren van veel onderzoeksgegevens en hierdoor is het uiteindelijke eindproduct veel helderder geworden. Ook kan IFES-Nederland de gegevens nu gemakkelijker ook nog zelf gebruiken om andere onderzoeksvragen te beantwoorden.

Eind juli heb ik een eerste concept van het onderzoek naar de opdrachtgever en een eigen meelezer gestuurd. Met Cees Griffioen en de eigen meelezer heb ik vervolgens de opzet uitgebreid doorgenomen en besproken wat de stand van zaken was. Het bleek dat ik geen grote 'blinde vlekken' had gehad. Wel hadden beide vragen over de volgorde waarin ik de gegevens presenteerde. Omdat zij hier beide vragen over hadden heb ik besloten om de hoofdstukindeling te veranderen. Dit was wel even wat werk omdat ik ook alle kruisverwijzingen en voetnoten na moest lopen.

Vooral het literatuuronderzoek en het vormen van een visie op een bepaald onderwerp vond ik erg leuk en boeiend. Voor mij persoonlijk vormde de literatuur over 'integral mission' een bron van nieuwe ideeën en visies. In de tijd dat ik voltijd studeerde heb ik diverse trainingen en cursussen gevolgd over mission. Het beeld dat ik hierbij meekreeg was dat mission hetzelfde is als evangelisatie en dat evangelisatie bestaat uit het voeren van evangelisatorische gesprekken. Ook tijdens mijn studietijd aan de Evangelische Theologische Academie en de Christelijke Hogeschool Ede is dit beeld niet wezenlijk veranderd. Wel had ik steeds meer vraagtekens bij deze benadering van mission. Dit kwam met name door het missionaire werk in het Oude Noorden van Rotterdam en mijn CHE stage bij het Wijkpastoraat. Steeds meer kreeg ik behoefte aan een theologische onderbouwing bij mijn gevoel dat mission meer is dan gesprekken voeren. Door het bestuderen van de literatuur en het gesprek met studentenwerkers bij InterVarcity heb ik een veel duidelijkere visie gekregen voor wat mission volgens mij is/zou moeten zijn. De spannende vragen die deze benadering opwerpt zou ik graag verder doordenken. Mijn hoop en verwachting is dat ik hier met name binnen IFES verband concreet invulling aan kan geven.

Voor het verwerken van de gegevens uit de enquête had ik wat meer doorzettingsvermogen nodig. Ik was ervan op de hoogte dat de resultaten (en vooral het combineren hiervan) een geweldige hoeveelheid aan variabelen op zou leveren. Dat het er echter zoveel zouden zijn had ik niet verwacht. Gelukkig is SPSS gemaakt voor het verwerken van grote hoeveelheden gegevens waardoor het uiteindelijk goed is gekomen. Door het verwerken van gegevens van de enquête heb ik geleerd dat het erg belangrijk is om vooraf heel goed te bedenken welke gegevens nodig zijn en hoe die verwerkt kunnen worden.

Een leerpunt is voor mij dat je met een goed projectplan eigenlijk heel zelfstandig aan de slag kan. Ook voorkomt het verkeerde verwachtingen waardoor veel werk onnodig wordt verzet. Tijdens het schrijven van het onderzoek heb ik voortdurend getoetst of ik de doelen uit mijn projectplan verwezenlijkte.

Al met al kijk ik met een goed gevoel terug op een soepel verlopen onderzoekstraject. Stiekem is er een groot aantal uren in gaan zitten, maar het resultaat mag er naar mijn mening zijn.

4 Popularisering t.b.v. HBO kennisbank

In dit onderzoek wordt een antwoord gegeven op de vraag wat een eigentijdse en relevante manier is om bij IFES-Nederland aangesloten studenten missionair toe te rusten. Om tot een antwoord te komen is op basis van een literatuurstudie een eerste aanzet gegeven tot de vorming van een missionaire theologie die als onderbouwing kan fungeren voor de integrale missionaire visie van IFES-Nederland. Vervolgens is onderzocht in hoeverre het beleid (zoals geformuleerd in het meerjarenbeleidsplan) ook daadwerkelijk meehelpt aan de realisatie van de visie en in hoeverre het beleid correspondeert met de huidige praktijk van missionaire toerusting. Hier bleek een grote zwakte aanwezig te zijn: vrijwel alle aandacht gaat uit naar toerusting in 'evangelisatie' waardoor de studenten een eendimensionaal beeld krijgen van wat mission is en welke rol zij daar in kunnen vervullen. Om het bestaande aanbod te verbreden is gekeken welke vormen van missionaire toerusting reeds aanwezig zijn in de breedte van christelijk Nederland. Het bleek dat er geen bestaand materiaal is waarmee studenten een integraal beeld krijgen van mission. Wel zijn er cursussen die zichzelf op een heel ander vlak van mission richten. Denk hierbij aan de Micha Young cursus die jongeren laat nadenken over 'Goed en recht doen'. Als laatste is een enquête gehouden onder alle bij IFES-Nederland aangesloten studenten om zo inzichtelijk te maken in hoeverre zij bekend zijn met het toerustingsmateriaal van IFES-Nederland en welke behoeften zij ervaren. Op basis van deze gegevens zijn vervolgens een drietal adviezen opgesteld om de missionaire toerusting te verbeteren.

5 Projectplan

Voordat met het schrijven van een onderzoeksrapport is begonnen is een projectplan opgesteld. Het definitieve, ondertekende, projectplan is op de navolgende bladzijden te vinden.

Projectplan Missionaire Toerusting Studenten		Versie: 1.4 Bestandsnaam: projectplan_afstuderen_v4
		Datum opgesteld: 13-05-2012
Naam opdrachtgever IFES-Nederland Ir. Cees Griffioen		Voor akkoord:  Datum:
Auteur Ing. Adrian Boogaard		

Versie Historie

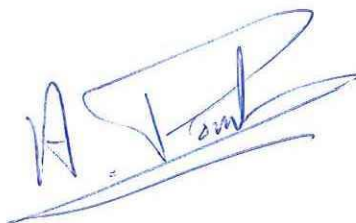
Datum	Samenvatting van wijzigingen	Versie
10-02-2012	Eerste versie	1.0
20-03-2012	Opmerkingen opdrachtgever verwerkt	1.1
03-04-2012	1 ^e adviesronde: opmerkingen T. van de Lagemaat verwerkt	1.2
06-04-2012	2 ^e adviesronde: opmerkingen T. van de Lagemaat verwerkt	1.3
12-05-2012	1 ^e gesprek met Age Romkens: opmerkingen verwerkt	1.4
23-05-2012	Verzending per e-mail van concept definitieve projectplan naar Cees Griffioen en Age Romkens.	1.4
31-05-2012	Definitieve projectplan per post naar Cees Griffioen en Age Romkens verzonden ter ondertekening.	1.4

Gezien voor akkoord:



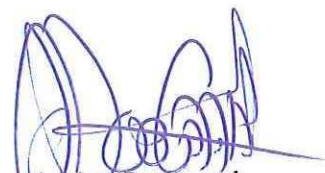
Cees Griffioen
namens opdrachtgever

11/06/2012



Age Romkens
namens CHE

30/06/2012



Adrian Boogaard
student CHE

Inhoudsopgave

1	Introductie	3
2	Projectbeschrijving.....	3
2.1	Doel- en probleemstelling	3
2.2	Projectresultaat	4
2.3	Afbakening	4
2.4	Deelvragen	4
3	Projectweg	5
3.1	Projectaanpak	5
3.2	Fasering en planning	5
4	Projectbeheersing en tijdsplanning	8
4.1	Algemeen	8
4.2	Indicatieve tijdsplanning	8
4.3	Capaciteitsbeheersing (uren)	8
4.4	Kwaliteitsbeheersing	8
4.5	Financiën	8
4.6	Informatiebeheersing	9
5	Organisatie en communicatie	9
5.1	Samenstelling projectorganisatie	9
5.2	Overlegstructuur	9
5.3	Communicatie	9
6	Plan van Aanpak.....	10
6.1	Inleiding	10
6.2	Het eindproduct	10
6.3	Achtergrondonderzoek met verantwoording	11
6.4	Verantwoordingsdocument	12
6.5	Projectpresentatie	13

Introductie

Dit afstudeerproject over missionaire toerusting van studenten vindt plaats binnen de context van IFES-Nederland. Als student ben ik lid geweest van een studentenvereniging die op haar beurt weer was verbonden met IFES-Nederland. Als bijbelkringleider en bestuurslid bezocht ik regelmatig door IFES georganiseerde conferenties. In het jaar 2004 kwam ik in contact met studentenwerker Johan Visser. Hij vroeg mij om deel te nemen aan het vrijwillig stafprogramma van IFES. Vanuit dit stafprogramma heb ik in 2005 een training gevolgd om de Aanstekelijk Christen Zijn cursus te kunnen gaan geven. In de navolgende jaren heb ik deze cursus diverse keren met studenten doorlopen en ben ik daarnaast steeds meer betrokken geraakt bij de missionaire toerusting van studenten door het verzorgen van lezingen en workshops.

Daarnaast ben ik vanaf 2004 betrokken bij missionair buurtwerk in het Oude Noorden van Rotterdam. Ook dit werk is begonnen door studenten en nog altijd zijn er diverse studenten werkzaam als vrijwilliger. In de jaren 2001-2004 ben ik via Agapé betrokken geweest bij straatevangelisatie, via Stichting Naar House bij evangelisatie op houseparty's, via Operatie Mobilisatie bij evangelisatie vakanties in de Balkan, Zuid-Afrika en Namibië, via World Servants bij een diaconaal zomerproject in Egypte en via YfC bij het opknappen van hun eerste 'The Mall' (jongerencentrum) in de Rotterdamse Millinxbuurt.

Dit afstudeerproject geeft mij de gelegenheid om de kennis en kunde die ik de afgelopen jaren heb verworven effectief in te zetten voor het verder doordenken en verbeteren van de missionaire toerusting van studenten. Ook zal ik een theoretisch theologische onderbouwing van een eigentijdse visie op missionaire toerusting van studenten verzorgen. Hierdoor zal de missionaire toerusting van IFES meer samenhang vertonen en een gebalanceerde karakter krijgen.

De opdrachtgever zal worden vertegenwoordigd door de heer ir. Cees Griffioen. Hij is als senior studentenwerker verantwoordelijk voor training en coaching van studentenwerkers en IFES-trainees en als studenten-evangelist werkzaam in Amersfoort. Zijn kennis en kunde op het gebied van training en toerusting sluiten goed aan bij de doelstelling van dit afstudeerproject. Daarnaast heb ik mevrouw Edith Villamajó bereid gevonden om te fungeren als klankbord. Binnen IFES-Europe is zij als Associate Regional Secretary o.a. verantwoordelijk voor missionaire training en toerusting.

1 Projectbeschrijving

1.1 Doel- en probleemstelling

IFES-Nederland en haar medewerkers wil met de Kerk in een geseculariseerde samenleving zoeken naar nieuwe wegen om het Evangelie op relevante wijze present te stellen in de veranderende studentenwereld. Het huidige aanbod van missionaire toerusting lijkt deze visie echter onvoldoende te ondersteunen. Zo wordt de ruggengraat van de toerusting nog altijd gevormd door de in het begin jaren '90 van de vorige eeuw ontworpen Aanstekelijk Christen Zijn Cursus. Een bijna twintig jaar oude cursus lijkt in eerste aanleg niet relevant voor studenten die zijn opgegroeid in de 21^e eeuw en is zeker niet vernieuwend te noemen. Daarnaast lijken studenten niet meer gemotiveerd te zijn voor de tijdsinvestering van zes avonden die deze cursus vraagt. Ook is IFES niet tevreden over de vrij theoretische benadering van het huidige cursusaanbod; kan de missionaire toerusting niet meer verbonden worden met de praxis?

Het doel van mijn afstudeeropdracht is te onderzoeken in hoeverre deze vooronderstellingen ook daadwerkelijk onderbouwd kunnen worden en wat er moet gebeuren om de missionaire toerusting (weer) te verbinden met de visie van IFES-Nederland en de behoeften van de bij IFES-Nederland aangesloten studenten.

De probleemstelling luidt dus *“wat is een eigentijdse en relevante manier van missionaire toerusting van bij IFES-Nederland aangesloten studenten?”*

1.2 Projectresultaat

Als resultaat van het project wordt in december 2012 een compleet afstudeeronderzoek opgeleverd naar het missionair toerusten van studenten. Dit afstudeeronderzoek zal bestaan uit:

1. het eindproduct, bestaande uit:

- weergave van de visie van IFES op de missionaire toerusting van studenten
- mijn eigen visie op het missionair toerusten van studenten, onderbouwd vanuit de literatuur en de resultaten van het achtergrondonderzoek
- een beoordeling van de huidige praxis van missionaire toerusting van studenten binnen IFES-Nederland, onderbouwd met de resultaten van het achtergrondonderzoek
- aanbevelingen voor een eigentijdse en relevante manier van missionaire toerusting van bij IFES-Nederland aangesloten studenten

2. achtergrondonderzoek met verantwoording, bestaande uit:

- verantwoording van de gekozen methodologie
- evaluatierapport m.b.t. het huidige aanbod van missionaire toerusting binnen IFES-Nederland
- een inventarisatie en evaluatie van een aantal vormen van missionaire toerusting die gebruikt worden in de breedte van christelijk Nederland
- de resultaten van een door mij uit te voeren kwantitatief onderzoek naar de behoeften van bij IFES-Nederland aangesloten studenten

3. een verantwoordingsdocument (t.b.v. de opleiding), bestaande uit:

- het definitieve projectplan
- een procesverslag
- de popularisering van het eindproduct

4. projectpresentatie (voor opdrachtgever, projectcoach en belangstellenden)

1.3 Afbakening

Hieronder volgt een opsomming van zaken die buiten het project vallen om hiermee de grenzen van het project aan te geven, deze zaken worden niet bekeken:

- het trainen van missionaire trainers;
- het uitwerken/implementeren van de aanbevelingen.

1.4 Deelvragen

Met het benoemen van het project komen de volgende vragen naar voren:

- Wat is de visie van IFES-Nederland en IFES-World op missionaire toerusting?
- Wat is de definitie van de term 'missionair'?
- Wat bedoelen we met 'relevant en eigentijds'?
- Wat zijn de fundamentele lijnen die in de bijbel te vinden zijn met betrekking tot 'mission'?
- Moet de focus van missionaire toerusting van studenten vooral liggen bij hun student-zijn, of moet de toerusting geplaatst worden in het bredere perspectief van de samenleving?
- Hoe kan er een mix gevonden worden tussen theorie en praktijk?
- In hoeverre is de visie van IFES-Nederland op missionaire toerusting relevant en eigentijds?
- In hoeverre is het huidige aanbod in lijn met de visie van IFES-Nederland op missionaire toerusting?
- Wat is het huidige aanbod van missionaire toerusting door IFES-Nederland?
- In hoeverre zijn de studenten bekend met het huidige aanbod van missionaire toerusting door IFES-Nederland?
- Hoe beoordelen de bij IFES aangesloten studenten het huidige aanbod van missionaire toerusting?
- Wat kan IFES leren van andere organisaties op het gebied van missionaire toerusting?
- In hoeverre is er bestaand materiaal dat bruikbaar is voor het toerusten van studenten?
- Welke behoeften ervaren bij IFES aangesloten studenten als het gaat om missionaire toerusting?
- Is er een verschil in behoefte aan missionaire toerusting tussen de verschillende aangesloten bloedgroepen?
- Is er een verschil in de behoefte aan missionaire toerusting tussen mannen en vrouwen?
- Is er een verschil in de behoefte aan missionaire toerusting tussen de verschillende vakgebieden?

Deze onderwerpen dienen in het afstudeerproject aan bod te komen. Zie hiervoor het 'Plan van Aanpak' in hoofdstuk 6.

2 Projectweg

2.1 Projectaanpak

Om de voortgang en de kwaliteit van het project te garanderen is gekozen voor een projectmatige aanpak met een lineaire fasering. De kenmerken hiervan zijn “eerst denken dan doen” en “van achter naar voren denken”.

2.2 Fasering en planning

2.2.1 Initiatieffase: 07-02-2012 tot 16-02-2012

De vraag, het doel en het beoogd resultaat strak omlijnd krijgen. Op 7 februari 2012 is er een overleg geweest met de opdrachtgever. Dit is een eerste verkenning geweest van de mogelijkheden en wederzijdse wensen.

Fase 0: Initiatieffase

activiteiten	start	einde	door wie
Eerste verkenning met opdrachtgever	07-02-2012	07-02-2012	Adrian & Cees
Verslag eerste verkenning aan docent afstudeervaardigheden (per e-mail)	16-02-2012	16-02-2012	Adrian

2.2.2 Definitiefase: 10-02-2012 tot 31-05-2012

In deze fase worden de doelstellingen, probleemstellingen, onderzoeksvragen en het afstudeerproduct helder gemaakt. Hiervoor zijn twee overleggen gepland met de opdrachtgever. In het 1^e overleg zal een eerste opzet van het projectplan worden besproken. De op- en aanmerkingen zullen vervolgens verwerkt worden en uiterlijk half maart 2012 zal de concept versie van het projectplan ter goedkeuring verzonden worden naar de docent afstudeervaardigheden van de CHE. Na goedkeuring zal het projectplan verder aan worden gescherpt met de afstudeercoach van de CHE. Vervolgens zal het projectplan worden vastgesteld in samenspraak met de opdrachtgever en de afstudeercoach.

Fase 1: Definitiefase

activiteiten	start	einde	door wie
Opstellen eerste versie van projectplan	10-02-2012	10-03-2012	Adrian
Bespreken van projectplan met opdrachtgever	19-03-2012	19-03-2012	Adrian & Cees
Verwerken op- en aanmerkingen van de opdrachtgever	20-03-2012	20-03-2012	Adrian
1 ^e adviesronde concept projectplan door docent afstudeervaardigheden van de CHE	20-03-2012	24-03-2012	Teus van de Lagemaat
Verwerking van de op- en aanmerkingen van de docent afstudeervaardigheden van de CHE	24-03-2012	04-04-2012	Adrian
2 ^e adviesronde concept projectplan door docent afstudeervaardigheden van de CHE en aanvragen afstudeercoach	05-04-2012	06-04-2012	Teus van de Lagemaat
Verwerking van de op- en aanmerkingen van de docent afstudeervaardigheden van de CHE	06-04-2012	01-05-2012	Adrian
Gesprek met afstudeercoach van de CHE over het projectplan	12-05-2012	12-05-2012	Adrian & Age
Verder aanscherping en uitwerking van het projectplan	12-05-2012	20-05-2012	Adrian
Vastlegging van definitieve projectplan in samenspraak met opdrachtgever en afstudeercoach	31-05-2012	31-05-2012	Adrian, Cees en Age

2.2.3 Ontwerpfase: 01-05-2012 tot 31-05-2012

In deze fase zal dit projectplan worden aangevuld met een volledig Plan van Aanpak. Dit plan van aanpak toont duidelijk hoe het beoogde resultaat behaald zal gaan worden en welke stappen

hiervoor moeten worden genomen. Ook zal er een lijst gemaakt worden van te bestuderen literatuur.

Fase 2: Ontwerpfase

activiteiten	start	einde	door wie
Nauwkeurige omschrijving van beoogde effect, resultaten, eisen, randvoorwaarden en beperkingen	01-05-2012	08-05-2012	Adrian
Opstellen van een activiteitenplan	01-05-2012	08-05-2012	Adrian
Opstellen van een beheersingsplan	01-05-2012	08-05-2012	Adrian
Opstellen van een overzicht van de te lezen literatuur.	01-05-2012	08-05-2012	Adrian
Gesprek met afstudeercoach van de CHE over het projectontwerp	12-05-2012	12-05-2012	Adrian & Age
Verder aanscherping en uitwerking van het projectontwerp	12-05-2012	31-05-2012	Adrian

2.2.4 Voorbereidingsfase: 01-05-2012 tot 31-06-2012

In deze fase zal het Plan van Aanpak verder worden gedetailleerd. Alle lectuur zal (waar nodig) aan worden geschaft, de benodigde missionaire cursussen zullen ter analyse worden aangeschaft en er zal een programma worden gezocht waarmee enquêtes kunnen worden uitgezet en geanalyseerd.

Fase 3: Voorbereidingsfase

activiteiten	start	einde	door wie
Opzoeken programma waarmee enquêtes kunnen worden uitgezet en geanalyseerd	01-05-2012	05-05-2012	Adrian
Eerste versie maken van de enquête	01-05-2012	05-05-2012	Adrian
Ontwerp enquête toezenden aan 'testpanel'	05-05-2012	12-05-2012	Adrian
Opmerkingen verwerken	12-05-2012	14-05-2012	Adrian
Aanscherpen Plan van Aanpak	12-05-2012	31-05-2012	Adrian
Aanschaffen en bestuderen benodigde lectuur	12-05-2012	31-06-2012	Adrian
Aanschaffen en beoordelen relevante cursussen	12-05-2012	31-06-2012	Adrian

2.2.5 Realisatiefase: 14-05-2012 tot 22-11-2012

In deze fase zullen de producten gedetailleerd worden uitwerkt tot een definitief eindproduct dat ter beoordeling zal worden voorgelegd aan de opdrachtgever en de CHE. Omdat de enquête voor de tentamens (en daarna de vakanties) van de studenten moet worden uitgezet is deze qua tijd wat naar voren getrokken.

Fase 4: Realisatiefase

activiteiten	start	einde	door wie
t.b.v. enquête			
Het uitzetten van de enquête	14-05-2012	15-06-2012	Adrian/IFES
Het verwerken van de enquête uitkomsten	15-06-2012	30-06-2012	Adrian
t.b.v. evaluatierapporten			
Schrijven van een evaluatierapport m.b.t. missionaire toerusting binnen IFES	01-07-2012	14-07-2012	Adrian
Schrijven van een evaluatierapport met betrekking tot bestaande missionaire cursussen in Nederland;	15-07-2012	31-07-2012	Adrian

t.b.v. eindproduct			
Beschrijven visie IFES-Nederland en IFES-World op missionaire toerusting van studenten	01-08-2012	14-08-2012	Adrian
Schrijven eigen visie op missionaire toerusting van studenten vanuit de literatuur en de resultaten van het achtergrondonderzoek	15-08-2012	14-09-2012	Adrian
Opstellen concrete aanbevelingen voor verbetering van het huidige aanbod aan missionaire training binnen IFES-Nederland	15-09-2012	31-09-2012	Adrian
t.b.v. eindfase			
Bespreken van 'voorlaatste concept' van het afstudeerproduct met opdrachtgever en afstudeercoach t.b.v. verkrijgen 'groen licht' voor eindfase	rond 01-10-2012 op CHE	rond 01-10-2012 op CHE	Adrian, Cees en Age
Verwerken alle op- en aanmerkingen in een 'eind concept' van het afstudeerproduct	01-10-2012	07-2012	Adrian
Verzending van 'eind concept' aan opdrachtgever, afstudeercoach en meelezer	08-10-2012	= 7 weken voor eindgesprek	Adrian, Cees en Age
Digitale aanmelding voor afstuderen inleveren bij examencommissie	15-10-2012	= 6 weken voor eindgesprek	Adrian
Verwerken alle op- en aanmerkingen in een definitief eindproduct	22-10-2012	= 5 weken voor eindgesprek	Adrian
Schrijven van popularisering van de uitkomsten voor breder publiek	22-10-2012	22-11-2012	Adrian

2.2.6 Nazorgfase: 09-11-2012 tot 03-12-2012

In deze fase zal het project worden geëvalueerd.

Fase 3: Nazorgfase

activiteiten	start	einde	door wie
Toezenen eindproduct aan opdrachtgever, afstudeercoach en Bureau Studentzaken	09-11-2012	= 2 weken voor presentatie	Adrian, Cees, Age en Bureau Studentzaken
Maken presentatie eindproduct	09-11-2012	20-11-2012	Adrian
Inleveren popularisering van de uitkomsten voor breder publiek	19-11-2012	= 3 werkdagen voor presentatie	Adrian
Presenteren van eindproduct en beoordeling	rond 23-11-2012 bij IFES	23-11-2012	Adrian
Beoordeling van het project toevoegen aan dossier voor afstuderen	26-11-2012	5 werkdagen voor eindgesprek	Afstudeer-coach
Eindgesprek	rond 03-12-2012 bij CHE	rond 03-12-2012 bij CHE	Adrian & CHE

3 Projectbeheersing en tijdsplanning

3.1 Algemeen

Het project bestaat niet alleen uit uitvoerende werkzaamheden die automatisch tot het gewenste resultaat leiden. Naast het uitvoeringsproces zijn nog twee andere processen nodig: projectbeheersing en projectplanning. Deze processen richten zich op meerdere aspecten; geld, organisatie, kwaliteit, informatie en tijd.

3.2 Indicatieve tijdsplanning

Het eindproduct zal in december 2012 moeten worden gepresenteerd. Om de projectactiviteiten in tijd te beheersen is voortgangsbewaking noodzakelijk. Hiervoor is een balkenplanning opgemaakt, waarin de tijd per fase is verwerkt. Een gedetailleerd overzicht is te vinden onder paragraaf 2.2 van dit projectplan.

2012	feb	mrt	apr	mei	jun	jul	aug	sept	okt	nov
Initiatiefase										
Definitiefase										
Ontwerpfase										
Vorbereidingsfase										
Realisatiefase										
Nazorgfase										

Figuur: Globale planning van het project

3.3 Capaciteitsbeheersing (uren)

De initiatiefase is begonnen in februari 2012. Het eindproduct zal op worden geleverd in december 2012. De tussenliggende periode is nauwkeurig onderverdeeld en beschreven in paragraaf 2.2 van dit projectplan. Een inhoudelijk overzicht van de belangrijkste deelproducten is te vinden in hoofdstuk 5 van dit projectplan.

3.4 Kwaliteitsbeheersing

Elk deelproduct zal ,indien ik daar behoefte aan heb, met de opdrachtgever en de afstudeercoach worden besproken. Tijdens deze overlegmomenten kan vast worden gelegd wat de kwaliteit is van het behaalde product tot dan toe en op welke wijze de kwaliteit verder verhoogd kan worden.

Om de taalkundige kwaliteit te garanderen zal elk deelproduct nauwkeurig worden doorgelezen door de heer mr. W. Boogaard. Alle afgeronde deelproducten zullen vervolgens op Google Docs (clouddienst van Google) worden geplaatst en zijn ten allen tijden inzichtelijk voor opdrachtgever en afstudeercoach.

Het stellen van andere vragen om een deel van de gegevens te analyseren (Peer-check) zal plaatsvinden door de opzet van de enquête en vervolgens ook de (verwerkte) uitkomsten te bespreken met de heer drs. E.D. Wind. Hij heeft de benodigde kennis opgebouwd met het doen van onderzoek en het analyseren van onderzoeksgegevens.

Met bovengenoemde punten wordt de kwaliteit van het resultaat gegarandeerd. De uiteindelijke kwaliteit zal beoordeeld worden aan de hand van de beoordelingscriteria zoals omschreven in bijlage 2 van de 'Nota Afstuderen' van de CHE. De beoordelingsgebieden zijn:

- A. Bijdrage aan het beroep
- B. Theoretische verantwoording
- C. Praktijkbeschrijving en oordeelsvorming
- D. Werkproces
- E. Vormgeving
- F. Presentatie

3.5 Financiën

Het project maakt onderdeel uit van de Digitale Opleiding Theologie. De tijdsinvestering maakt onderdeel uit van het onderwijsplan. In de voorbereidingsfase zullen de cursussen en de benodigde lectuur aangeschaft moeten worden. In de realisatie- en nazorgfase zullen de (deel)producten

moeten worden afgedrukt. Deze kosten komen voor mijn rekening. Hiervoor is een bedrag geraamd van maximaal € 500,-. Waar mogelijk zal gebruik worden gemaakt van bibliotheken en andere openbare bronnen. Om de reactie op de enquête te verhogen is er een bedrag van € 75,- gereserveerd voor het aanschaffen van boekenbonnen waar studenten kans op kunnen maken na het invullen van de enquête.

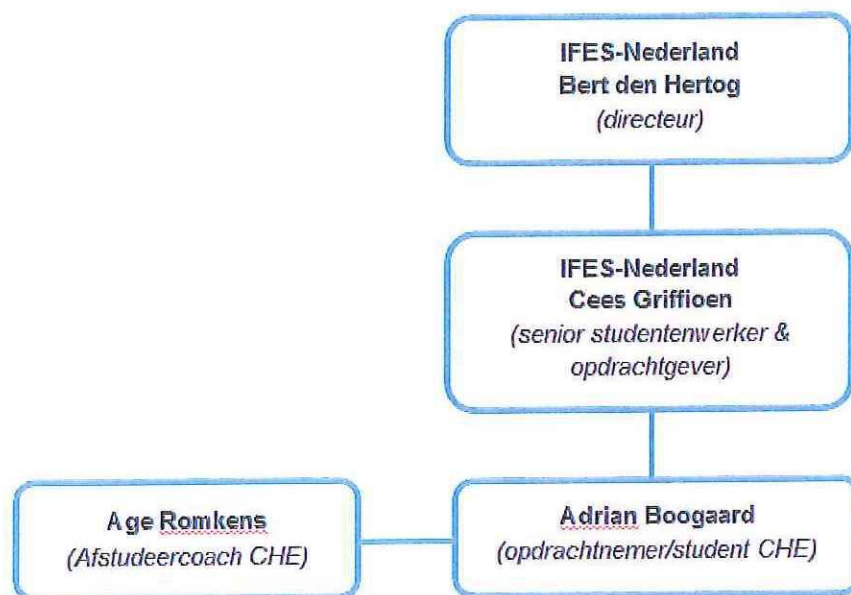
3.6 Informatiebeheersing

Om de resultaten die gedurende het project geboekt worden te kunnen verantwoorden aan de opdrachtgever en om tijdens het project te kunnen sturen, is het van belang om de informatie centraal vast te leggen. Zoals aangegeven in paragraaf 3.4 zullen alle documenten worden opgeslagen in Google Docs. Hier zijn ze ten alle tijden inzichtelijk voor opdrachtgever en afstudeercoach.

4 Organisatie en communicatie

4.1 Samenstelling projectorganisatie

In het onderstaande organigram wordt de samenstelling van de projectorganisatie weergegeven. Hiermee is direct inzichtelijk hoe de samenwerking in het project zal verlopen.



Figuur: Organogram projectorganisatie

4.2 Overlegstructuur

Elk deelproduct zal met de opdrachtgever en de afstudeercoach worden besproken. In het activiteitenoverzicht zijn hier een aantal momenten voor ingepland. Zie verder ook paragraaf 4.4 van dit projectplan.

4.3 Communicatie

4.3.1 Overleg/Vergadering

Minimaal drie weken voorafgaand aan een te plannen ontmoeting neem ik per e-mail contact op met opdrachtgever en/of afstudeercoach om een definitieve datum vast te stellen. Zo mogelijk kan dit overleg ook plaatsvinden via Skype (of een soortgelijk medium).

4.3.2 Overleg via mail

Indien het nodig is om documenten te overleggen zonder dat de noodzaak bestaat voor nader overleg zullen de documenten per e-mail verzonden worden. De standaard reactietermijn bedraagt drie weken.

4.3.3 Overig

Indien daar aanleiding toe is kunnen de opdrachtgever en/of afstudeercoach direct en zonder aankondiging contact met mij opnemen via elk gewenst communicatiemiddel (telefoon, e-mail, skype, etc.)

Vanaf de uitvoeringsfase wordt relevante informatie met goedkeuring van de opdrachtgever verspreid aan derden. De wijze waarop dit gebeurt en wie de betreffende derden zijn, wordt in het overleg besproken en na goedkeuring van de opdrachtgever toegepast.

5 Plan van Aanpak

5.1 Inleiding

In dit deel zal per (deel)product worden omschreven wat het doel is van het betreffende product en op welke wijze deze zal worden ingevuld. Voor de planning verwijs ik naar de activiteitenplanning in hoofdstuk 2 van dit projectplan.

5.2 Het eindproduct

5.2.1 *Weergave van de visie van IFES op de missionaire toerusting van studenten*

Zoals aangegeven in paragraaf 1.1 van dit projectplan willen IFES-Nederland en haar medewerkers met de Kerk in een geseculariseerde samenleving zoeken naar nieuwe wegen om het Evangelie op relevante wijze present te stellen in de veranderende studentenwereld. In dit deel van mijn onderzoek wil ik hierover meer informatie verzamelen door het bestuderen van visie en beleidsplannen van zowel IFES-Nederland als IFES-World.

Te beantwoorden deelvragen:

- Wat is de visie van IFES-Nederland en IFES-World op missionaire toerusting?

Bronnen:

- IFES-Nederland: Meerjarenbeleidsplan 2005-2009
- IFES-Nederland: Meerjarenbeleidsplan 2010-2014
- IFES-World: Living stones, IFES vision to 2020
- IFES-World: lectuur/documenten uit het 'International Evangelism Network'

5.2.2 *Mijn eigen visie op het missionair toerusten van studenten*

Vanuit Bijbelse gegevens en theologie wil ik een onderbouwing geven van de noodzaak van missionaire toerusting van studenten en wat daarbij aan bod zou moeten komen. Hierbij wil ik vooral aandacht geven aan wat ik zie als het uiteindelijk noodzakelijke effect van de toerusting: studenten die concreet hebben geleerd wat het betekent om een getuige van Jezus te zijn, zowel in de studentenwereld als de wereld daarbuiten en niet alleen voor nu, maar ook voor later. In dit deel zal ik ook de uitkomsten van de uitgevoerde enquête onder studenten verwerken.

Te beantwoorden deelvragen:

- Wat is de definitie van de term 'missionair'?
- Wat bedoelen we met 'relevant en eigentijds'?
- Wat zijn de fundamentele lijnen die in de bijbel te vinden zijn met betrekking tot 'mission'?
- Moet de focus van missionaire toerusting van studenten vooral liggen bij hun student-zijn, of moet de toerusting geplaatst worden in het bredere perspectief van de samenleving?
- Hoe kan er een mix gevonden worden tussen theorie en praktijk?

Bronnen:

- D.J. Bosch, Transforming Mission
- C.J.H. Wright, The mission of God

- C. Newbegin, The open secret
- P. Jenkins, The next Christendom
- D. de Wolf, Jezus in de Millinix
- S. Paas, Jezus als Heer in een plat land
- Readers diverse modules van Missionair Diaconaal Werk, CHE
- De resultaten van het achtergrondonderzoek

5.2.3 *Een beoordeling van de huidige praxis van missionaire toerusting van studenten binnen IFES-Nederland*

In de eerste plaats zal ik hier vanuit mijn eigen visie op het missionair toerusten van studenten beoordelen in hoeverre de visie van IFES-Nederland op missionaire toerusting relevant en eigentijds is. Daarnaast zal ik mijn conclusies verbinden aan het uitgevoerde achtergrondonderzoek naar het huidige aanbod van missionaire toerusting van studenten: in hoeverre is het huidige aanbod in lijn met de visie van IFES-Nederland op missionaire toerusting¹?

Te beantwoorden deelvragen:

- In hoeverre is de visie van IFES-Nederland op missionaire toerusting relevant en eigentijds?
- In hoeverre is het huidige aanbod in lijn met de visie van IFES-Nederland op missionaire toerusting?

Bronnen:

- De door mij beschreven visie van IFES (zie sub paragraaf 6.2.1)
- Mijn eigen visie op missionaire toerusting (zie sub paragraaf 6.2.2)
- De resultaten van het achtergrondonderzoek (zie paragraaf 6.3)

5.2.4 *Aanbevelingen voor een eigentijdse en relevante manier van missionaire toerusting van bij IFES-Nederland aangesloten studenten*

Op welke wijze zullen studenten in de toekomst concreet getraind moeten worden om het gewenste effect te bereiken? Wat zijn mijn aanbevelingen voor IFES-Nederland als het gaat om het vormgeven van hun aanbod van missionaire toerusting van studenten?

Te beantwoorden deelvragen:

Geen: hier zal de geformuleerde probleemstelling beantwoord worden (zie hoofdstuk 2).

Bronnen:

De aanbevelingen zullen met name voortkomen uit de beoordeling van de huidige praxis van missionaire toerusting van studenten binnen IFES-Nederland (zie sub paragraaf 6.2.3).

5.3 *Achtergrondonderzoek met verantwoording*

5.3.1 *Verantwoording van de gekozen methodologie*

Hier zal ik een verantwoording geven voor de gekozen onderzoeksmethode.

Bronnen:

- Baarda en De Goede, Basisboek Methoden en Technieken
- Mijn eigen ervaring op het gebied van projectmanagement als projectleider binnen gemeente Gouda

5.3.2 *Evaluatierapport m.b.t. het huidige aanbod van missionaire toerusting binnen IFES-Nederland*

Hier zal ik het bestaande aanbod van missionaire toerusting binnen IFES-Nederland evalueren.

Te beantwoorden deelvragen:

¹ Indien uit mijn beoordeling van de visie van IFES-Nederland blijkt dat deze visie aangepast zou moeten worden zal ik hier het huidige aanbod beoordelen in het licht van de in mijn ogen noodzakelijke aanpassingen.

- Wat is het huidige aanbod van missionaire toerusting door IFES-Nederland?
- In hoeverre zijn de studenten bekend met het huidige aanbod van missionaire toerusting door IFES-Nederland?
- Hoe beoordelen de bij IFES aangesloten studenten het huidige aanbod van missionaire toerusting?

Bronnen:

Het bestaande toerustingsmateriaal van IFES-Nederland, aangevuld met de resultaten van het kwantitatieve onderzoek onder studenten (zie sub paragraaf 5.3.4).

5.3.3 *Een inventarisatie en evaluatie van een aantal vormen van missionaire toerusting die gebruikt worden in de breedte van christelijk Nederland*

Wellicht is er reeds bestaand materiaal dat prima te gebruiken is voor de toerusting van studenten en is het niet nodig dat IFES-Nederland zelf materiaal ontwikkeld. Op zijn minst kan bestaand materiaal nieuwe inzichten opleveren. Daarom zal ik hier bestaand materiaal inventariseren en beoordelen op relevantie voor het toerusten van studenten.

Te beantwoorden deelvragen:

- Wat kan IFES leren van andere organisaties op het gebied van missionaire toerusting?
- In hoeverre is er bestaand materiaal dat bruikbaar is voor het toerusten van studenten?

Bronnen:

- Ik zal een gesprek hebben met iemand uit het landelijk bestuur van Navigators om te kunnen achterhalen welk materiaal zij gebruikt voor de toerusting van haar? studenten. Daarnaast hoop ik met hetzelfde doel een afspraak te kunnen maken met iemand van Agapé (student life)
- Via google, het aanspreken van mijn netwerk, etc. zal ik proberen meer materiaal te achterhalen

5.3.4 *De resultaten van een door mij uit te voeren kwantitatief onderzoek naar de behoeften van bij IFES-Nederland aangesloten studenten*

Deel van het onderzoek is een enquête die ik wil uitzetten onder alle bij IFES-Nederland aangesloten studenten. Met dit onderzoek wil ik inzicht verwerven in de bekendheid onder studenten met het aanbod van missionaire toerusting vanuit IFES-Nederland en de behoeften van studenten aan toerusting.

Te beantwoorden deelvragen

- Welke behoeften ervaren bij IFES aangesloten studenten als het gaat om missionaire toerusting?
- Is er een verschil in behoefte aan missionaire toerusting tussen de verschillende aangesloten bloedgroepen?
- Is er een verschil in de behoefte aan missionaire toerusting tussen mannen en vrouwen?
- Is er een verschil in de behoefte aan missionaire toerusting tussen de verschillende vakgebieden?

Bronnen

- De enquête zal ik maken met behulp van Google Docs
- De resultaten zullen inzichtelijk gemaakt worden met het programma SPSS (versie 20)

5.4 *Verantwoordingsdocument*

5.4.1 *Het definitieve projectplan*

Dit betreft de definitieve, ondertekende versie, van dit document.

5.4.2 *Een procesverslag*

Hierin beschrijf ik welke knelpunten en uitdagingen ik in de loop van het proces ben tegengekomen en op welke wijze ik daar mee om ben gegaan.

5.4.3 *De popularisering van het eindproduct*

De popularisatie zal bestaan uit een samenvatting van maximaal 250 woorden t.b.v. de HBO-Kennisbank en een popularisering van de uitkomsten voor een breder publiek.

5.5 **Projectpresentatie**

De uitkomsten van het onderzoek zullen worden gepresenteerd aan de opdrachtgever, de projectcoach en belangstellenden.