

Bijlageboek

Hulpvraagverheldering bij kinderen met behulp van het foto-interview

Hoe hanteerbaar is het in de kinderfysiotherapie?



Auteurs:

Linda Nijssen 0801887

Rian van den Goor 0807729

Zuyd Hogeschool, Heerlen

Faculteit Gezondheid & Techniek

Opleiding Fysiotherapie

Begeleider:

Drs. Anita Stevens

Mei 2012

Hulpvraagverheldering bij kinderen met behulp van het foto-interview

Hoe hanteerbaar is het in de kinderfysiotherapie?

Zuyd Hogeschool, Heerlen
Faculteit Gezondheid & Techniek
Opleiding Fysiotherapie

Mei 2012

Auteurs:

Rian van den Goor

Linda Nijssen

Begeleider:

Mw. Drs. Anita Stevens

©Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Zuyd Hogeschool.

Inhoudsopgave

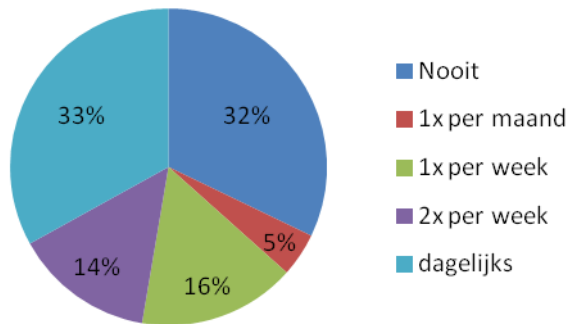
Bijlagen:

Bijlage 8: Resultaten kinderen per activiteit.....	4
Bijlage 9: Resultaten topiclijst kinderfysiotherapeuten.....	8
Bijlage 10: Resultaten topiclijst van de kinderen en de therapeuten.....	19
Bijlage 11: Gelabelde interviews.....	20
Bijlage 12: Fragmentcodes in een schema per kinderfysiotherapeut.....	74
Bijlage 13: Fragmentcodes van alle kinderfysiotherapeuten in een schema.....	100

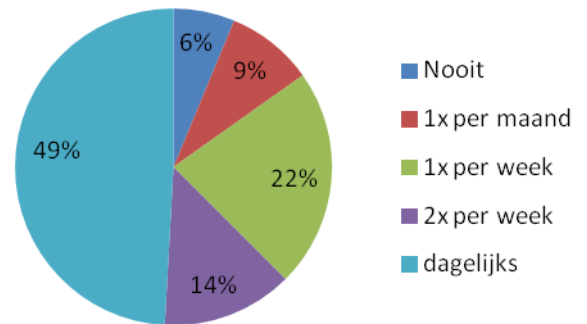
Bijlage 8: Resultaten kinderen per activiteit (frequentie van uitvoeren)

De percentages van 1x per week, 2x per week en dagelijks worden bij elkaar opgeteld en staan vermeld in tabel 1 in de scriptie.

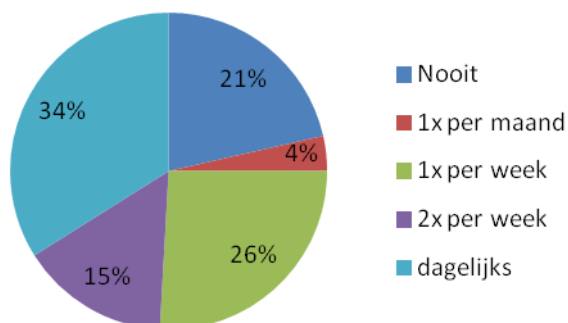
Op 1 been staan



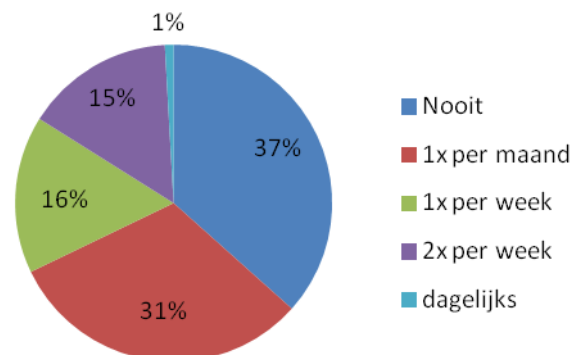
Springen



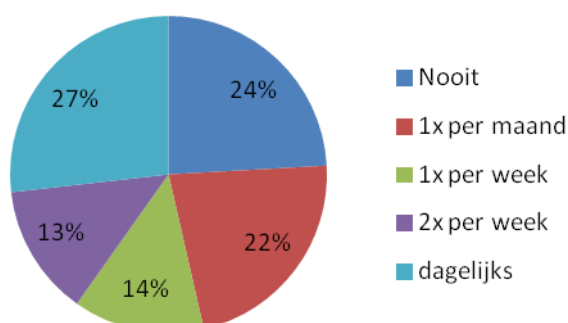
Gooien en vangen van een bal



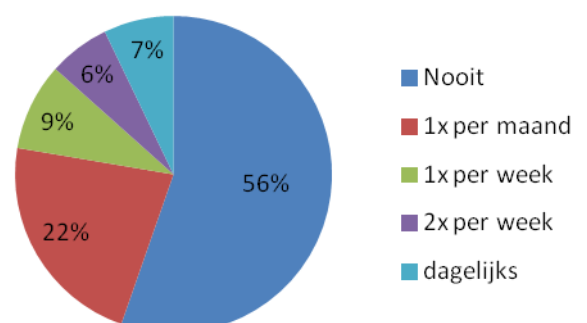
Bokspringen

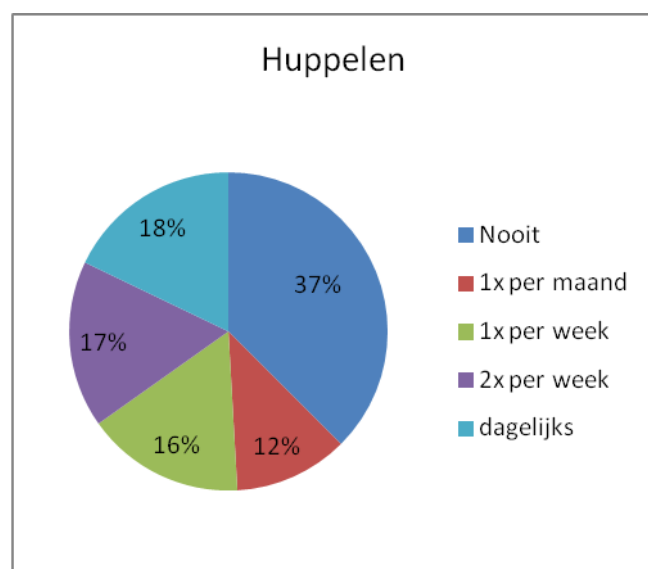
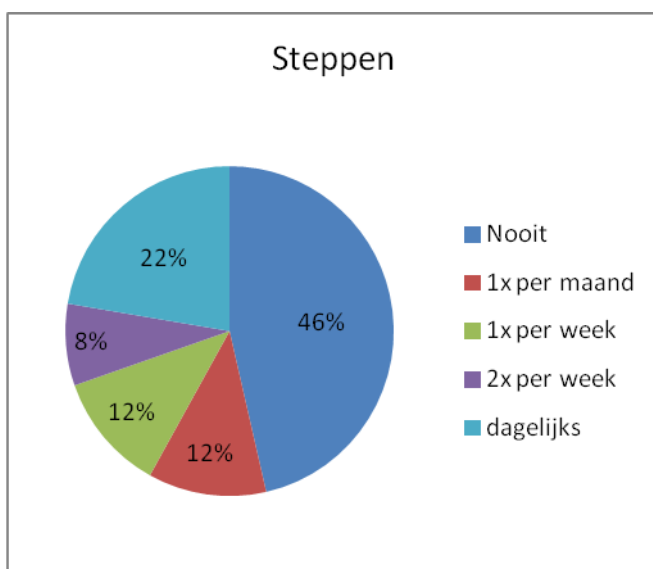
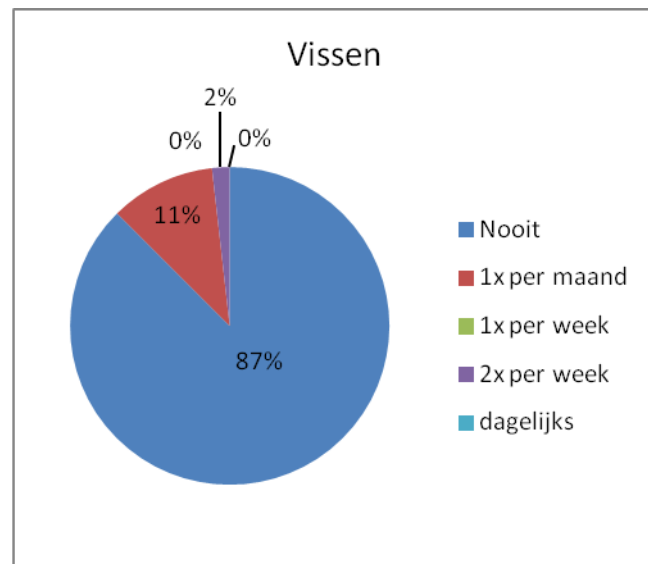
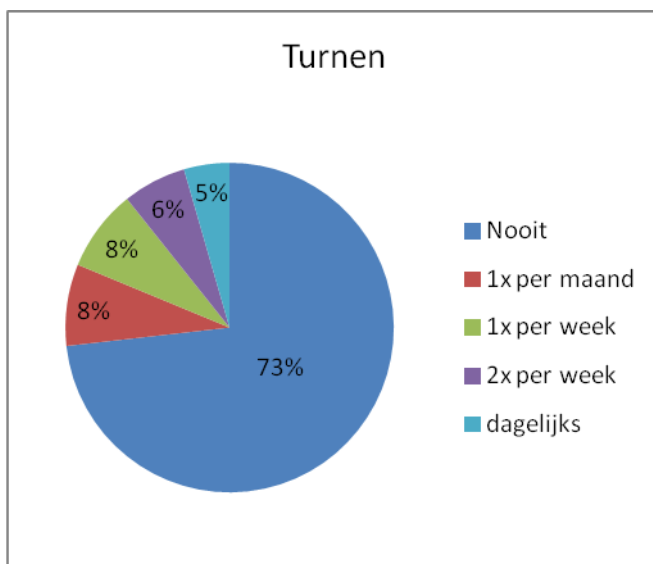
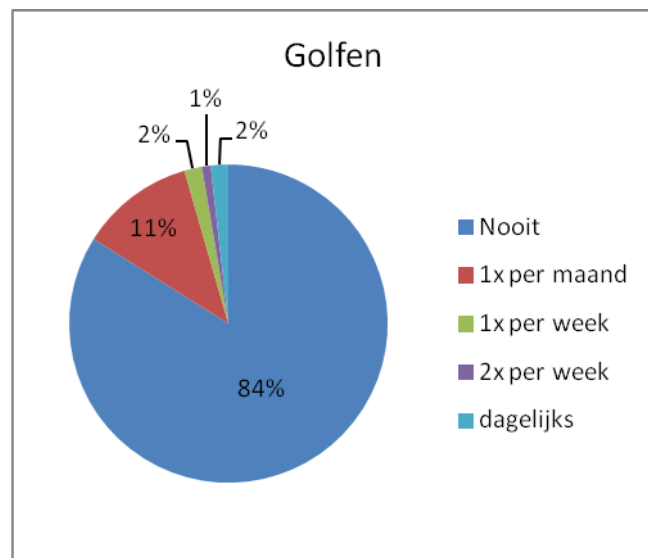
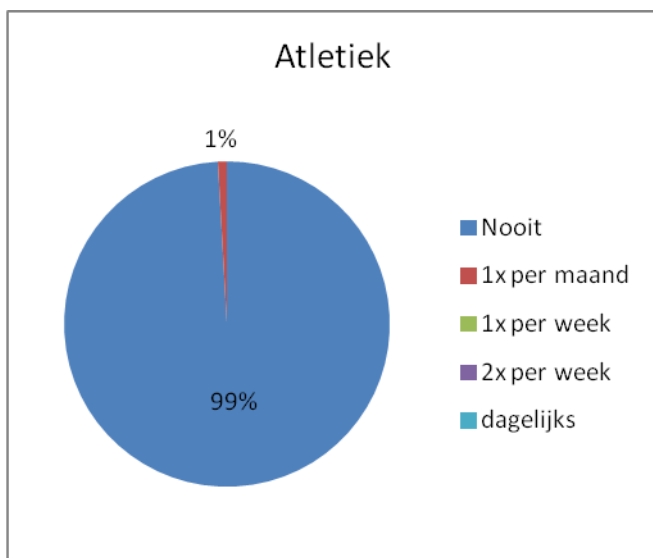


Schommelen

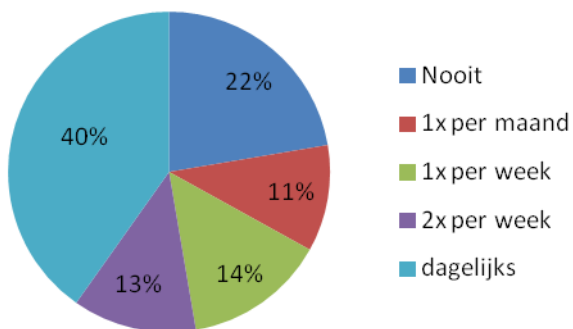


Badminton

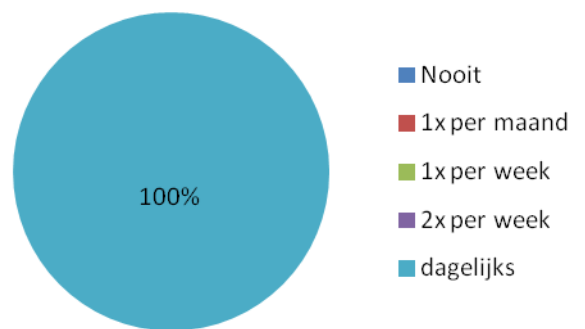




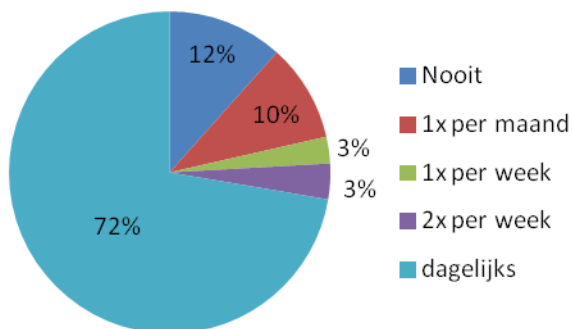
Dribbelen/Stuiten met een bal



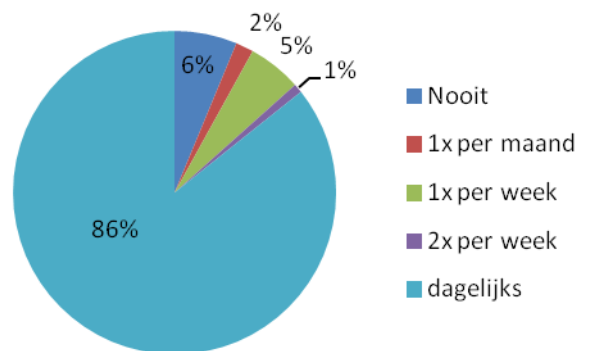
Opstaan en zitten gaan



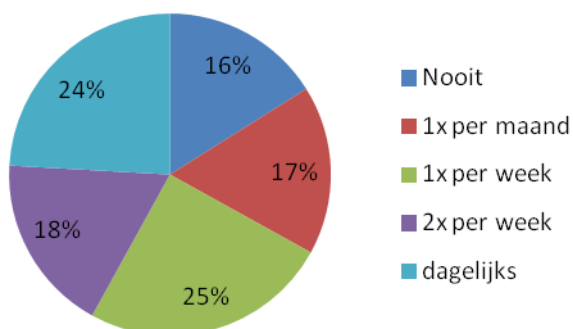
Boven het hoofd reiken



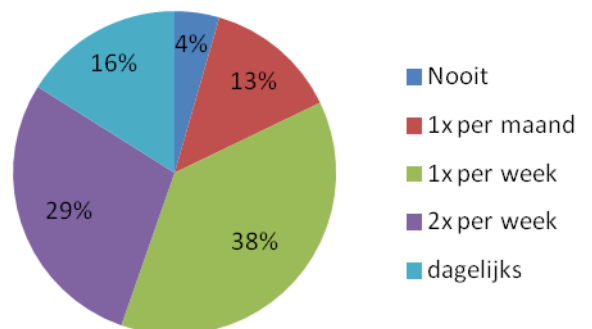
Voorover bukken



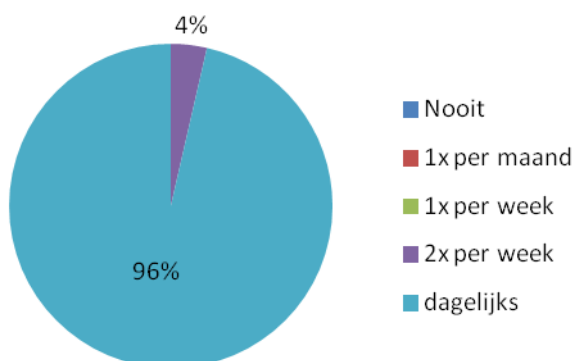
Wegduwen van een zwaar voorwerp



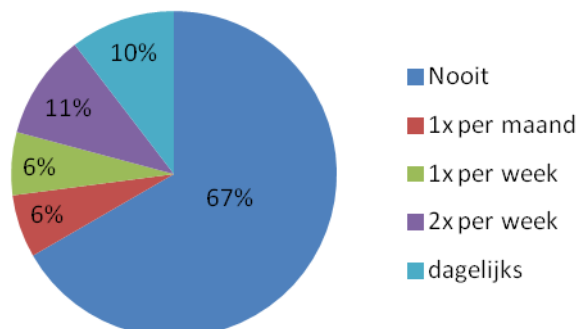
Winkelen



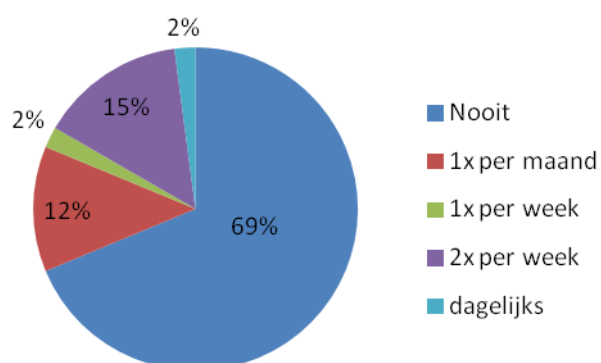
Wandelen



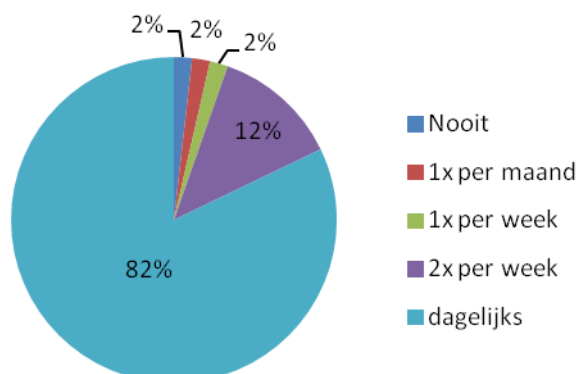
Blokken stapelen



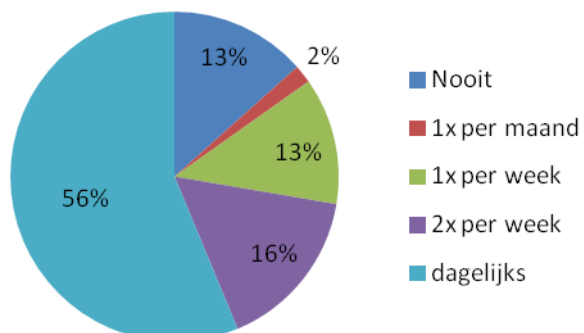
Kralen rijgen



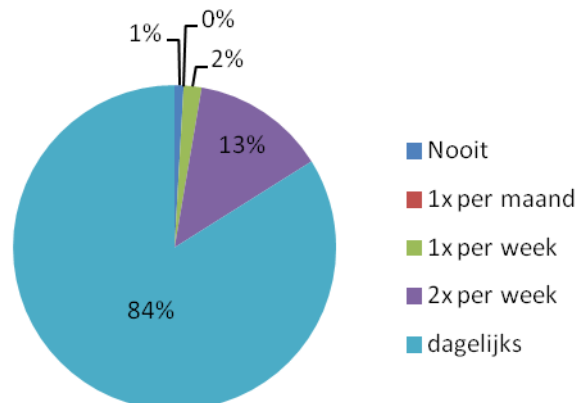
Spullen dragen



Huishoudelijke karweitjes uitvoeren



In/uit de auto stappen



Bijlage 9: Resultaten topiclijst kinderfysiotherapeuten

Kinderfysiotherapeut 1

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijtes uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

Er werden geen activiteiten genoemd

Kinderfysiotherapeut 2

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijties uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen (afstand)

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

- koprollen
- kprolstang
- klimmen
- huppelen
- hinkelen
- op een been staan

Kinderfysiotherapeut 3

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijpjes uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

- mikken en vangen
- stuiten

Kinderfysiotherapeut 4

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijpjes uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

Er werden geen activiteiten genoemd

Kinderfysiotherapeut 5

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijties uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

Er werden geen activiteiten genoemd

Kinderfysiotherapeut 6

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijties uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

Er werden geen activiteiten genoemd

Kinderfysiotherapeut 7

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijpjes uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

Er werden geen activiteiten genoemd

Kinderfysiotherapeut 8

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijties uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

Er werden geen activiteiten genoemd

Kinderfysiotherapeut 9

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijpjes uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

Er werden geen activiteiten genoemd

Kinderfysiotherapeut 10

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijpjes uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

Niet direct. De vaardigheden zijn wel erg algemeen.

Kinderfysiotherapeut 11

Welke van onderstaande activiteiten vindt u dat nog toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die tevens een hulpvraag van een kind tussen de 4 en 12 jaar kunnen zijn.

- ☐ Op één been staan
- ☐ Springen
- ☐ Gooien en vangen van een bal
- ☐ Bokspringen
- ☐ Schommelen
- ☐ Sporten
- ☐ Vissen
- ☐ Steppen
- ☐ Buiten spelen
- ☐ Huppelen
- ☐ Dribbelen/Stuiten met een bal
- ☐ Blokken stapelen
- ☐ Kralen rijgen
- ☐ Huishoudelijke karwijties uitvoeren
- ☐ In/uit de auto stappen
- ☐ Spullen dragen
- ☐ Opstaan en zitten gaan
- ☐ Boven het hoofd reiken
- ☐ Voorover bukken
- ☐ Wegduwen van een zwaar voorwerp
- ☐ Winkelen
- ☐ Wandelen

Zijn er nog andere activiteiten volgens u die toegevoegd moeten worden aan het foto-interview die nog niet in het foto-interview zitten en die ook niet op deze topiclijst voorkomen. U mag meerdere activiteiten noemen:

- *Balvaardigheden: rollen, stuiten, gericht mikken.*
- *Buiten spelen: zandbak, klimtoestellen, hutten bouwen en hinkelbaan.*
- *Touwtje springen uitspitten: alleen touwtje springen of met andere kinderen touwtje springen.*
- *Klimmen: op een kast klimmen.*
- *Fijne motoriek: spelletjes van doolhoven, met puntjes van 1, naar 2, naar 3, naar 4.*
- *Schrijven: beter op de lijn schrijven, betere letters maken.*

Bijlage 10: Resultaten topiclijst van de kinderen en de therapeuten

Activiteiten	Kinderen	Therapeuten	Opnemen in definitieve activiteitenlijst
Wandelen	+	+	+
Spullen dragen	+	-	+
Voorover bukken	+	-	-
Springen	+	+	+
Winkelen	+	-	-
Huishoudelijke karweitjes uitvoeren	+	-	-
Opstaan en zitten gaan	+	+	+
Gooien en vangen van een bal	+	+	+
In en uit de auto stappen	+	-	+
Dribbelen/stuiten	+	+	+
Boven het hoofd reiken	+	-	-
Wegduwen van een zwaar voorwerp	+	-	+
Schommelen	+	+	+
Op een been staan	+	-	+
Bokspringen	-	-	-
Blokken stapelen	-	-	-
Huppelen	+	+	+
Badminton	-	Niet gevraagd	-
Turnen	-	Niet gevraagd	-
Vissen	-	-	-
Steppen	-	-	-
Kralen rijgen	-	+	-
Golfen	-	Niet gevraagd	-
Atletiek	-	Niet gevraagd	-
Sporten	Niet gevraagd	-	-

Tabel 3: resultaten topiclijst van de kinderen en de therapeuten weergegeven in een tabel.

Bijlage 11: Gelabelde interviews

Rood: gecodeerde tekstfragmenten

Geel: Citaat

Interview kinderfysiotherapeut 1

Leeftijd kinderen: 6, 6, 5 jaar

Aandoening(en) van de kinderen: klompvoetje, draagster duchenne, interne problemen (darm + maag).

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 1
<i>Fragmentcode:</i> Afname - ik heb de handleiding gekopieerd - de eerste keer ging het helemaal fout. Ik dacht dat ik na de ja/nee kaartjes verder moest gaan met de ja stapel. <i>Fragmentcode:</i> Reactie kind - ik merkte bij het eerste kind dat gaande de tijd hij de interesse verloor - ze haakte gewoon af <i>Fragmentcode:</i> Selectie kaartjes - te veel kaartjes beoordelen	Kunt u beschrijven hoe u het foto-interview heeft afgenomen? Ja Hoe heeft u dit aangepakt? Ik heb de handleiding gekopieerd. De eerste keer ging het helemaal fout. Ik dacht dat ik na de ja/nee kaartjes verder moest gaan met de ja stapel. Dat ging helemaal fout. De procedure heb ik nog wel verder kunnen voortzetten maar niet hoe het eigenlijk de bedoeling was, terwijl ik toch dacht dat ik de handleiding goed had gelezen. Niet alleen om die reden. Ik merkte bij het eerste kind dat gaande de tijd hij de interesse verloor. Omdat het te lang duurde? Te veel informatie? Ze moest te veel kaartjes beoordelen. Ze haakte gewoon af. Dit is niet zoals dit bij haar hoort, ze zei dingetjes die eigenlijk niet ter zake deden.
<i>Fragmentcode:</i> Selectie kaartjes - rond de 40 kaartjes <i>Fragmentcode:</i> Gebruik handleiding - Wat ik trouwens persoonlijk een handicap vind is dat in de handleiding staat dat je moet kijken of het kind het wel kan of een beetje kan. Dan wordt het al veel moeilijker voor de kinderen. <i>Fragmentcode:</i> Duur interview - Alhoewel de eerste selectie toch behoorlijk lang duurt, dan kost het toch zeker 20 minuten vanaf het starten met het kind. <i>Fragmentcode:</i> interpreteren van de antwoorden:	En hoeveel kaartjes had u geselecteerd? Ja, rond de 40. Dat is natuurlijk ook wat mede daarmee te maken zal hebben. Omdat er veel kaartjes op de ja stapel terecht zijn gekomen, zijn we ook met veel kaartjes door moeten gaan. De volgende 2 keren ging het afnemen beter. Misschien ook omdat ik dan alleen naar de nee kaartjes gekeken heb. Wat ik trouwens persoonlijk een handicap vind is dat in de handleiding staat dat je moet kijken of het kind het wel kan of een beetje kan. Dan wordt het al veel moeilijker voor de kinderen. Je hebt ja en nee. Niet een beetje ja en een beetje nee. Dat is al een moeilijk verschil. Ik heb ook die beschrijving weggelaten. Ik heb gezegd: Kun je het wel of niet. Dat maakt een veel duidelijker verschil. En doordat daarna met de nee stapel is doorgegaan lagen er rond de 5 en 10 kaartjes. Dat was veel beter overzichtelijker en duurde het wat korter. Alhoewel de eerste selectie toch behoorlijk lang duurt, dan kost het toch zeker 20 minuten vanaf het starten met het kind. En dan verder in het interview wat ik ook een beetje lastig vond, is of je het al goed genoeg kunt, dat vond ik geen goede aanduiding. Dat zei ik al net. Het niet genoeg kunnen of het net wel genoeg kunnen, vind ik voor kinderen onduidelijk. Vond het kind dat zelf ook niet duidelijk? Ja, klopt. Dat hielp niet echt bij het besluiten van het kind wat het nou wel moest kiezen. Ja of nee.

- En dan verder in het interview wat ik ook een beetje lastig vond is of je het al goed genoeg vond dat vond ik geen goede aanduiding.

- Het niet genoeg kunnen of het net wel genoeg kunnen, vind ik voor kinderen onduidelijk. Ik heb gevraagd aan het kind: kun je het wel of kun je het niet?

Fragmentcode:

Gebruik van sterrenkaartjes

- Ik heb het dan met sterrenkaartjes gedaan. Dat kunnen ze dan aanduiden.
- kwam er op zich wel goed uit
- 'Hoe belangrijk is het?' was duidelijk

Fragmentcode:

Gebruik van handenkaartjes

- duidelijk (2x)
- Hoeveel hulp heb je nodig dat kwam er goed uit
- kwam er op zich wel goed uit

Fragmentcode:

Gebruik van smileykaartjes

- Met hoe blij ben je er mee, tenminste bij de kinderen die ik heb getest was dat een vreemde vraag. Ze vonden het ook vreemd dan hadden ze het bij de handjes neergelegd en dan moesten ze het weer bij de smileys neerleggen. Dat vonden ze niet duidelijk.
- Tevreden was sowieso al een vraag die niet aankwam bij de kinderen van deze leeftijd. Dus heb ik maar gevraagd hoe blij ben je er nu mee hoe het nu gaat.
- ik vond het weinig meerwaarde hebben
- Maar dat van hoe blij of tevreden ben je er mee dat had weinig waarde op dit moment.
- Mijn grootste struikelblok en wat ik onduidelijk vond: Hoe blij en tevreden ben je ermee? Dat kreeg ik er niet goed uit

Fragmentcode:

Het moet concreter? Ja, ik heb gevraagd aan het kind: kun je het wel of kun je het niet? En dan komt de volgende stap. Hoe belangrijk is dit voor jou? Ik heb het dan met sterrenkaartjes gedaan. Dat kunnen ze dan aanduiden. Alleen de volgende stap, dan staan er weer 2 vragen bij. Hoeveel hulp heb je erbij nodig en hoe blij ben je er mee. Omdat je bij de volgende stap 2 dingen uit moet splitsen terwijl kinderen het kaartje zelf gewoon ergens willen neerleggen. En dan kom je met een volgende vraag. Dan moeten ze het weer gaan oppakken. Met hoe blij ben je er mee, tenminste bij de kinderen die ik heb getest was dat een vreemde vraag. Ze vonden het ook vreemd dan hadden ze het bij de handjes neergelegd en dan moesten ze het weer bij de smileys neerleggen. Dat vonden ze niet echt duidelijk. Sommige collega's hebben al aparte kaartjes voor blij en niet blij gemaakt omdat de kinderen waarschijnlijk de kaartjes erbij konden leggen. Tevreden was sowieso al een vraag die niet aankwam bij de kinderen van deze leeftijd. Dus heb ik maar gevraagd hoe blij ben je er nu mee hoe het nu gaat. Ik vond dat weinig meerwaarde hebben die vraag. 'Hoe belangrijk is het?' was duidelijk. En 'hoeveel hulp heb je nodig?' dat kwam er goed uit. Maar dat van hoe blij of tevreden ben je er mee dat had weinig waarde op dit moment. Bij de 2e keer dat het op de goede manier is afgenomen door mij kom je uiteindelijk wel op de activiteit die het moeilijkste is en wat het kind het belangrijkste vindt. En ook hoeveel hulp heb je nodig en hoe belangrijk hij het vindt. Dat kwam er op zich wel goed uit. Je komt wel uit op die dingen die je eigenlijk al weet omdat je de kinderen al langer kent, die ook in je behandelplan staan. De verdere procedure volgde. Ik vind het wel een leuke, de wonderkaart.

Hoe reageerde de kinderen daarop? Nou heel goed. Voor deze kinderen zijn toveren en wonderen er gewoon. Dat is dus heel normaal. Dus wat gebeurt nou, dan geven ze ook aan wat ze dan wel zouden kunnen dan. Alleen is de vraag hoe je je dat dan realiseert. Je moet gaan afspreken hoe je hieraan gaat werken. Het meisje dat ik had gaf duidelijk aan dat rekenen moeilijk was op school. Hierbij hebben we afgesproken dat we dat hier niet gaan realiseren maar op school. Dat was dan de afronding daarvan. Het andere meisje dat nu 5 wordt, waarbij we het over feeën hadden zei dat feeën niet bestonden. Terwijl ze heel goed in de leeftijd zit om dat wel aan te nemen. Dat kon volgens haar toch niet. Je kunt de kinderen er wel heel mooi in meenemen. Dat vind ik wel. Mijn grootste struikelblok en wat ik onduidelijk vond: Hoe blij en tevreden ben je ermee? Dat kreeg ik er niet goed uit. Ook leggen de kinderen het kaartje graag zelf neer. En hoeveel handjes hulp heb je nodig, dat was duidelijk. Dat andere was niet duidelijk. Dat had weinig meerwaarde.

Opstellen behandeldoelen - Je komt wel uit op die dingen die je eigenlijk al weet omdat je de kinderen al langer kent, die ook in je behandelplan staan - Alleen is de vraag hoe je je dat dan realiseert. Je moet gaan afspreken hoe je hieraan gaat werken Fragmentcode: Gebruik van wonderkaart - ik vind het wel een hele leuke, de wonderkaart Fragmentcode: Reactie kind - heel goed - willen kaartjes zelf neerleggen	
Fragmentcode: Gebruik van smileykaartjes - Voor kinderen is het een heel moeilijke vraag als je door die stappen heen bent gelopen hoe blij of tevreden ben je ermee op dit moment. Dat blijkt een heel moeilijke vraag te zijn. Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - In zijn algemeenheid vinden kinderen het heel leuk om op deze manier dingen duidelijk te maken - Het is een heel leuke manier om te doen. Dat vind ik wel.	Was de link tussen wat het kind zei ik ben er niet tevreden mee en ik heb er veel hulp bij nodig gekoppeld aan de resultaten? Ja, dat lijkt wel zo te zijn. Maar ik vind het niet zo duidelijk worden daaruit. Voor kinderen is het een heel moeilijke vraag als je door die stappen heen bent gelopen hoe blij of tevreden ben je ermee op dit moment. Dat blijkt een heel moeilijke vraag te zijn. In zijn algemeenheid vinden kinderen het heel leuk om op deze manier dingen duidelijk te maken. Het is een heel leuke manier om te doen. Dat vind ik wel. En ik heb me zitten bedenken heb ik dingen gemist in de foto's, maar daar kan ik op dit moment geen activiteit voor noemen die we gemist hebben.
Fragmentcode: Het komen tot een hulpvraag - Ik denk dat je de hulpvraag van het kind er sneller uit krijgt. Daar is natuurlijk steeds meer aandacht voor. - In dit geval kwamen we wel op dezelfde hulpvragen uit. Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - Ik denk dat het meerwaarde heeft om het kind zelf eens te laten spreken	Zou u zelf het foto-interview willen aanschaffen om te gebruiken in de praktijk of vind u dat het niet veel meerwaarde heeft? Ik vind het een leuke manier om te doen. Ik denk dat je de hulpvraag van het kind er sneller uit krijgt. Daar is natuurlijk steeds meer aandacht voor. Als ik kijk naar de kinderen die ik getest heb. Daar was de hulpvraag toch wel helder. Dan kun je afvragen was dit zuiver vanuit het kind of is het dan gecombineerd van ouders en kind. Ik denk dat het meerwaarde heeft om het kind zelf eens te laten spreken. In dit geval kwamen we wel op dezelfde hulpvragen uit.
Fragmentcodes: Duur foto-interview - ik denk dat het ook niet anders kan	Vond u de tijd te lang? Ik denk dat het ook niet anders kan. Als je het zo wil gebruiken dan heb je deze tijd ook nodig. Dat is dan een praktische consequentie. U zei ook dat een kind de aandacht een beetje verloor? Ik kan het natuurlijk naar mezelf

- Als je het zo wilt gebruiken, dan heb je deze tijd ook nodig. Dat is dan een praktische consequentie. - soms duurt het te lang Fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - het werkt niet voor elk kind even duidelijk - soms duurt het te lang voor het kind	schuiven omdat ik niet goed was begonnen. Ik verdenk het kind er van dat indien dit niet het geval was dit ook problemen had opgeleverd. Het werkt toch niet voor elk kind even duidelijk. Soms duurt het te lang voor het kind.
Fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - kinderen willen de kaartjes zelf aanschuiven - geen plek om neer te leggen - Ik vraag me af of ze heel goed kunnen inschatten of de gradaties ertussen (2 en 3) duidelijk zijn Fragmentcode: Aanbevelingen - In ieder geval als je kaartjes wil aanschuiven, moet je ook een kaart hebben om dit neer te leggen. Daar zou echt precies plek moeten zijn voor de foto. Plus ik denk de stappen ertussenin zijn moeilijk voor de kinderen. Als het meer uit elkaar staat wordt het al makkelijker denk ik.	Wat zou u veranderen om het foto-interview beter hanteerbaar te maken? Dat met de stappen vond ik niet heel duidelijk. Wat trouwens ook moeilijk is voor de kinderen dat ze de kaartjes zelf graag aanschuiven. Dat er geen plek is om de kaartjes ergens anders neer te leggen als er al 2 kaartjes liggen. Ik vraag me af of ze heel goed kunnen inschatten of de gradaties ertussen (2 en 3) duidelijk zijn. Zou dat ook leeftijdsgebonden kunnen zijn? Best wel denk ik. Hoe zou u dat dan toepassen? In ieder geval als je kaartjes wil aanschuiven moet je ook een kaart hebben om dit neer te leggen. Dan moet je alweer een grotere kaart hebben natuurlijk. Kinderen willen dat graag precies op de plek leggen en anders wordt de keuze al moeilijk. Daar zou echt precies plek moeten zijn voor de foto. En als ze er nog een willen neer leggen willen ze dat ernaast doen. Dat het rijen worden. Plus ik denk de stappen ertussenin zijn moeilijk voor de kinderen. Als het meer uit elkaar staat wordt het al makkelijker denk ik. En ik weet niet hoe je dat moet oplossen bij de 2 vragen hoeveel hulp heb je nodig en hoe blij ben je ermee. Zover ben ik zelf niet gekomen.

Interview kinderfysiotherapeut 2

Leeftijd kinderen: 11 (meisje), 9 (jongen)

Aandoeningen kinderen: trisomie 21, Algehele ontwikkelingsachterstand.

Fragmentcode	Interview met kinderfysiotherapeut 2
<i>Fragmentcode:</i> ervaringen kinderfysiotherapeut - Nouja de eerste keer ging ik het interview in een keer uitvoeren, het was een beetje rommelig voor mezelf - je zag dat de kinderen een beetje aan het gokken waren, dat vond ik wat dat betreft niet zo betrouwbaar - Het was teveel informatie voor hem. (jongen van 9 jaar) <i>Fragmentcode:</i> interpreteren antwoorden van het kind - Het was ook best lastig om bij zo'n kinderen een duidelijk antwoord te krijgen. - Het was allemaal een beetje vaag <i>Fragmentcode:</i> Duur interview - het duurde te lang - Ik ben er een half uur mee bezig geweest. - ook met name voor mezelf de kaartjes uitzoeken welke voor hem interessant waren <i>Fragmentcode:</i> Selectie kaartjes - Dat was erg moeilijk <i>Fragmentcode:</i> Gebruik scorekaartjes - vooral de vragen zoals 'ben ik tevreden' of 'minder tevreden' dat was een moeilijke vraag - De wonder vraag snapte hij helemaal niet	Hoe heeft u de interviews afgenomen? uhm op school, uhm bij een jongen van 9 jaar 1 op 1. Bij een meisje van 11 jaar samen met Eefke afgenomen. Zij heeft genoteerd. (collega in opleiding). Was er verschil in te merken of u alleen was of dat er iemand bij was? Nouja de eerste keer ging ik het interview in een keer uitvoeren, het was een beetje rommelig voor mezelf. Het was ook best lastig om bij zo'n kinderen een duidelijk antwoord te krijgen. Het was allemaal een beetje vaag, en ja of niet of misschien. Uhm je zag dat de kinderen een beetje aan het gokken waren, dat vond ik wat dat betreft niet zo betrouwbaar. En het duurde te lang. Over welke tijd spreken we dan? Een half uur. Ik ben er een half uur mee bezig geweest. Ja, ook met name voor mezelf de kaartjes uitzoeken welke voor hem interessant waren. Op een gegeven moment zijn er dan toch teveel kaartjes overgebleven. Uhh hij wist het op een gegeven moment niet meer. Het was teveel informatie voor hem. (jongen van 9 jaar). Zaten bij de 30 minuten de kaartjes selecteren erbij ingegrepen? Ja. Dat was erg moeilijk, en vooral de vragen zoals 'ben ik tevreden' of 'minder tevreden' dat was een moeilijke vraag. De wonder vraag snapte hij helemaal niet. Vooral de jongen.
<i>Fragmentcode:</i> Gebruik scorekaartjes - Het kaartje met de plaatjes is makkelijker voor hun. Je zit natuurlijk op het speciaal basisonderwijs, voor hun is dit makkelijker.	Wat zijn uw ervaringen met het foto-interview? U zij al het duurde te lang. Ja, en wat kinderen toch vaak moeilijk vinden want ik heb allebei geprobeerd met de smileys. Bij de jongen heb ik niet met de cijfers gedaan, bij hem heb ik de smileys gebruikt. Dit om te kijken wat is nou makkelijker. Het kaartje met de plaatjes is makkelijker voor hun. Je zit natuurlijk op het speciaal basisonderwijs, voor hun is dit

- het was of wel of niet. Het was heel vaak of 4 of 1. Dan moesten we vaak al sturing geven. Het was wel of niet, hier zat niks tussenin	makkelijker. Dus vooral de verdeling was moeilijk van de kaartjes? Ja, ook duidelijk aangeven, het was of wel of niet. Het was heel vaak of 4 of 1. Dan moesten we vaak al sturing geven. Het was wel of niet, hier zat niks tussenin.
Fragmentcode: ervaringen kinderfysiotherapeut - Ik vond het idee wel positief Fragmentcode: Duur interview om dit uit te voeren bij deze groep kinderen duurde het te lang	Wat kunt u samenvattend zeggen over de ervaringen van het foto-interview. Ik vond het idee wel positief. Maar om dit uit te voeren bij deze groep kinderen duurde het te lang
Fragmentcode: Reactie kind - ze vonden het ook te lang Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - Ze waren op een gegeven moment weg - de aandacht en concentratie was moeilijk Fragmentcode: interpreteren antwoorden van het kind - Ze hadden vaak niet duidelijk dit beheers ik of beheers ik nog niet, op het moment dat ze hetzelfde kaartje weer kregen met uitvoering gaven ze een heel ander antwoord. Het klopte niet	Wat vonden de kinderen er zelf van? Ze vonden het ook te lang. Ze waren op een gegeven moment weg. Uh de aandacht en concentratie was moeilijk. Ze hadden vaak niet duidelijk dit beheers ik of beheers ik nog niet, op het moment dat ze hetzelfde kaartje weer kregen met uitvoering gaven ze een heel ander antwoord. Het klopte niet. We hadden zo iets van ja maar, wat is nu echt belangrijk. Want op een gegeven moment moet je uitkomen op een aantal kaartjes. En in dit geval hadden we er wat meer over gehouden. Maar de verhoudingen vond ik moeilijk.
Fragmentcode: Gebruik handleiding - Het was teveel - het was te lastig - Stap 2 was onduidelijk Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - Het item belangrijk en tevreden was in de ogen van de kinderen hetzelfde. - En wanneer je meteen door wilt naar de hulpvragen vraag je per foto vind je dat je het goed kunt of nog niet goed kunt en dan ga je over in hoe tevreden, dat is een beetje een vreemde volgorde. Dat vonden de kinderen lastig.	En qua handleiding hoe heeft u dat ervaren? Hier had ik het met Mariëlle over gehad. Het was teveel. Daardoor was het te lastig. Het item belangrijk en tevreden was in de ogen van de kinderen hetzelfde. Stap 2 was onduidelijk. En wanneer je meteen door wilt naar de hulpvragen vraag je per foto vind je dat je het goed kunt of nog niet goed kunt en dan ga je over in hoe tevreden, dat is een beetje een vreemde volgorde. Dat vonden de kinderen lastig.
Fragmentcode: het komen tot een hulpvraag	De hulpvragen die eruit komen zijn dat ook de hulpvragen die eruit zouden komen bij het kind zonder dit interview af te

- op zich was dat wel grappig Fragmentcode: Opstellen behandeldoelen - Dus we hebben er wel over kunnen praten, op zich was dat wel leuk - Er kwam wel een discussie over een aantal dingen op gang - meer dat zij dat zelf ook aangeeft Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - het idee erachter vind ik eigenlijk wel heel leuk, maar het zou iets simpeler mogen zijn	nemen? Ja, op zich was dat wel grappig. Bijvoorbeeld bij het meisje hadden we touwtjespringen. Dat kwam al bij de eerste dingen eruit doe je dat wel eens aan bod. Zij deed dat kaartje weg terwijl wij zoiets hadden van die is heel belangrijk voor jou. Wij oefenen haar op grove motoriek, en bij haar kwam er veel fijne motoriek uit. Dat was op zich wel grappig voor ons om over na te denken. Zoals het schaatsen en skeeleren. Ik kan wel schaatsen maar niet skeeleren. En eigenlijk wil ik het ook niet leren zij ze op het laatst. En dan vraag je hoe belangrijk het was. Het was ook niet belangrijk. En dat was ook het onduidelijke voor hen. In eerste instantie zeiden ze ja dat wil ik wel leren, en dan, ja eigenlijk is het niet belangrijk voor mij. Dus het interpreteren van de antwoorden was lastig? Ja. Heeft het wel geleid tot het stellen van behandeldoelen? Uh ze had zelf al bedacht dat ze de doelen zou kunnen bereiken door te gaan oefenen. Bij de knoopjes dichtmaken en sneller aankleden daarbij vertelde ze dat haar moeder haar vaak hielp omdat het snel moest. Ik zeg dan probeer in het weekend eens dat mamma jou niet helpt. Dus we hebben er wel over kunnen praten, op zich was dat wel leuk. Er kwam wel een discussie over een aantal dingen op gang. Is het stellen van behandeldoelen met het foto-interview anders dan dat u het zou doen zonder foto-interview? Ja, meer dat zij dat zelf ook aangeeft. Dus het idee erachter vind ik eigenlijk wel heel leuk, maar het zou iets simpeler mogen zijn.
Fragmentcode: toevoegen activiteiten - Koprollen en koprolstang - Afstanden aangeven bij wandelen	Zijn er nog activiteiten die u mist in het interview? Daar heb ik niet over na gedacht. Doelen als kastje inruimen hebben we er wel in laten zitten. Omdat dat voor ons wel duidelijk is ik heb moeite met organiseren en plannen en dat uitvoeren. maar heel veel kunnen wij er niet mee doen. Dat is toch echt ergotherapeutisch. Dan zou je inderdaad meer moeten gaan brainstormen wat is voor de kinderft belangrijk en toch een iets andere versie maakt. Specifieker. Lijst: (zie lijst). Toevoegingen: Koprollen en koprolstang. Afstanden aangeven bij wandelen.
Fragmentcode: activiteiten op kaartjes - het zou wat concreter mogen zijn Fragmentcode: aanschaf foto-interview - ik zou het wel een toevoeging vinden - als het hanteerbaarder is	Wat zou u veranderen om het foto-interview meer hanteerbaar te maken? U zei net al iets met de kaartjes? Ja, minder. Minder activiteiten? Ik zou dit naar 1 iets brengen. Tevredenheid, hulp. In 1. Belangrijkheid niet. Ik zou het dan meer toespitsen op fysio. Onze doelen zeg maar. Dat zou voor ons praktischer werken dan inderdaad het leren eten met mes en vork. Dat is meer ergotherapeutisch. Uitkleden ook wel, binnen de tijd werken, dat zijn allemaal dingen die we op tempo wel iets kunnen doen, maar het zou wat concreter mogen zijn. Sneller mezelf aankleden. Zoiets. Als het in de praktijk was het foto-interview zou u het dan vaker gebruiken? Ik denk het wel, ik zou het wel een toevoeging vinden ja. Als het hanteerbaarder is, ik weet niet hoe mensen het gevonden hebben die het bij gewone kinderen die niet op het speciaal onderwijs zitten hebben afgenomen.

Interview kinderfysiotherapeut 3

Leeftijd kinderen: 9,9,11,11 jaar

Aandoeningen kinderen: plexus brachialis letsel + overgewicht, ADHD DCD, ASS, fragile X syndroom.

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 3
<i>Fragmentcode:</i> <i>Gebruik scorekaartjes</i> - alleen gebruik gemaakt van die vier, drie, twee en één sterretjes. Mij leek dat de makkelijkste methode voor de kinderen en ik vond dat zelf ook de meeste houvast hebben.	Kunt u beschrijven hoe u het foto-interview heeft afgenomen? Ja, ik heb uuh, het de kinderen eerst uitgelegd. Ik ging eerst die vraag stellen hè, van ja of nee. Dus die specifieke hulpvraag gerichte dingen ben ik op gegaan. Hmhm. Ik vroeg ze van uuh, wat je hier op het plaatje ziet: ‘heb je dat wel eens gedaan?’, ‘Vind je dat je dat goed kan en vind je dat je het niet goed kan? En stel dat je het niet goed kan: Zou je het dan beter willen leren? Zo ben ik begonnen. Toen heb ik ze dat op ja en nee laten leggen. Vervolgens ben ik uuh, die kaartjes die allemaal op nee lagen, daar ben ik mee doorgedaan en die heb ik dan allemaal op belangrijkheid nagevraagd. En ik heb zelf eigenlijk alleen gebruik gemaakt van die vier, drie, twee en één sterretjes. Mij leek dat eigenlijk de makkelijkste methode voor de kinderen en ik vond dat zelf ook de meeste houvast hebben. Waarom? Omdat ik dacht van ze hoeven uiteindelijk toch maar in een volgorde te liggen, enne dus ik heb die alleen gebruikt. En een van mijn collega's, die had een briefje getekend met allemaal die vier, drie, twee en één sterretjes en dan was het ook inzichtelijk voor de kinderen en dan kon je dat erop leggen. Had u dat ook nog gedaan zonder die gemaakte papiertjes erbij, met die sterretjes? Nee dat heb ik niet gedaan. Ik heb wel dat andere kaartje er naast laten liggen waar het opstond en de kinderen die goed konden lezen, die keken daar eigenlijk toch nog op. Oke. Dus die heb ik er wel bij laten liggen. Dat geplastificeerde kaartje waar vier, drie, twee en één sterretjes opstaan. Uuhm toen heb ik eigenlijk de uitvoering en de tevredenheid, die heb ik dan uuh eigenlijk tegelijk gevraagd. Die heb ik naast elkaar neergelegd en daar heb ik ze ook gewoon naar gevraagd zoals het eigenlijk in de handleiding omschreven staat. Van goh: ‘Heb je er hulp bij nodig?’ Letterlijk voorgelezen wat daar dan op staat: veel hulp, weinig hulp, ik kan dat helemaal zelf en bij de tevredenheid eigenlijk ook. En uuh, ja vervolgens heb ik nog die wondervraag voorgelegd en heb ik ze proberen te laten formuleren wat ze dan zouden kunnen als dat wonder inderdaad gebeurd was. Dus op de manier zoals het daar stond, heb ik het geprobeerd uit te voeren. Oke prima.
<i>Fragmentcode:</i> <i>Ervaringen van de kinderfysiotherapeut</i> - het werkt goed bij kinderen met een voldoende hoog cognitief niveau - wel veel kaartjes - het lijkt alsof alles ook steeds weer terugkomt. - kinderen die daar wat minder	Wat zijn uw ervaringen met het afnemen van het interview? Uuh, het werkt goed bij kinderen met een voldoende hoog cognitief niveau. Ik vind ook dat die kinderen wel uuh, hoe moet ik dat zeggen, ook de aandacht en het doorzettingsvermogen hebben, omdat het wel veel kaartjes zijn. En omdat het lijkt alsof alles dan ook steeds weer terugkomt. Dan haken kinderen die daar wat minder slim in zijn, had ik het idee, of misschien ook minder aandacht hebben, die haken op een gegeven moment af en dan gaan ze wat hmhm, wat

<i>slim in zijn, of misschien ook minder aandacht hebben, die haken op een gegeven moment af.</i>	onverschillig antwoorden.
Fragmentcode: Duur interview - het lukt wel binnen een half uur - twintig minuutjes tot een half uur - Ik vind het opzicht niet te lang	Hoe lang had u de tijd nodig om het interview af te nemen? Uuh, het lukt wel binnen een half uur vind ik. Oke. Ja twintig minuutjes tot een half uur. Wat vindt u daarvan? Ik vind het opzicht niet te lang. Dat gaat wel.
Fragmentcode: Ervaringen van de kinderfysiotherapeut: - positief - handig bij kinderen die je al langer in behandeling hebt - leuk om op die manier naar een nieuwe hulpvraag toe te komen - handig	Als u moet zeggen of u positieve of negatieve ervaringen heeft? Dan zeg ik positief. Waarom? Ja, want ik vind met name dat het ook zeker handig is bij kinderen die je al wat langer in behandeling hebt, ook zoals die jongen met die plexus brachialis leasie en uuh mijn eigen zoon zeg maar, daarbij is het toch leuk om op die manier dan weer wat concreter naar een nieuwe hulpvraag toe te komen. Dus daar vind ik het handig en ik had het zeker ook nog wat meer willen uitproberen, met name bij de groep DCD kinderen, waarbij ja, die vaak een heleboel niet kunnen, enne om daar dan gewoon iedere keer dan een gerichte hulpvraag te kiezen.
Fragmentcode Reactie van het kind: - heel leuk om te doen - denk ik ook wel grappig Fragmentcode: Ervaringen van de kinderfysiotherapeut: - cognitief en aandacht is wel belangrijk - En die andere twee, die hebben dan een iets lager cognitief niveau en die praten wat minder makkelijk, dus die vonden het denk ik ook wel grappig, maar ik weet niet of het bij hun wel zo betrouwbaar was	Wat vonden de kinderen van het interview? Uhm, die twee eerste kinderen die ik noemde vonden het ook heel leuk om te doen. En die andere twee, die hebben dan een iets lager cognitief niveau en die praten wat minder makkelijk, dus die vonden het denk ik ook wel grappig, maar ik weet niet of het bij hun wel zo betrouwbaar was, wat er allemaal uit kwam. Ligt dat alleen aan het cognitieve niveau of aan de leeftijd of? Ik heb met name kinderen boven de 9 jaar gehad. Ik heb geen kleinere gehad. Maar bij kleinere kindjes kan ik me voorstellen dat het misschien ook wat lastig is, alhoewel het waarschijnlijk visueel weer makkelijker is dan dat je het vraagt. Maar ik heb dat zelf niet onderzocht. Ik heb helaas niet zo'n jonge kinderen gehad. Dus u denkt vooral aan cognitief en aandacht? Ja cognitief en aandacht is wel belangrijk. Ja.
Fragmentcode: Gebruik van de handleiding - het leek heel gemakkelijk toen jullie het hadden uitgelegd, en toen dachten wij van oh shit met welke kaartjes moesten wij nu ook alweer verder? - makkelijker toen het uitgelegd werd - handleiding was verder eigenlijk wel duidelijk	Wat vond u van het gebruik van de handleiding? Uuh, toen we het de eerste keer gingen doen, toen hebben we het er nog even samen over gehad, toen waren wij nog even aan het twifelen van goh: met welke kaartjes moesten we, het leek heel gemakkelijk toen jullie het hadden uitgelegd, en toen dachten wij van oh shit met welke kaartjes moesten wij nu ook alweer verder? En toen hadden wij zoiets van het lijkt ons toch wel het handigste dat wij toch, ja wij willen geen algemeen beeld hebben. Wij willen gewoon echt, specifiek naar de hulpvraag uit. Dus daarom, dat was heel even lastig, zo van ooh ik had even niet meer in mijn hoofd wat jullie gezegd hadden 'Moesten we nu met kaartjes van ja door?'. Maarja. Het leek makkelijker toen het uitgelegd werd, maar de handleiding was verder eigenlijk wel duidelijk. Oke. De twijfel was er alleen, omdat wij niet zeker wisten wat jullie precies wilden met het onderzoek. Want als je zelf weet wat je wil, en je wilt er een hulpvraag uithalen, dan is het duidelijk dat je die moet doen. Ja, dat was inderdaad de goede. Ja dan is het duidelijk, vind ik.

Fragmentcode: Opstellen van behandeldoelen: - er komen ook wel een beetje verrassende doelen uit - opzich wel verrassende doelen, omdat je daar niet altijd specifiek mee bezig bent.	De doelen die er uiteindelijk uit komen, zijn dat dezelfde doelen die u eruit zou halen zonder dat u dit interview heeft afgenomen? Nee sommige doelen niet. Er komen ook wel een beetje verrassende doelen uit. En zijn jullie daar nog verder op ingegaan? Uuh ja, ik heb afgesproken dat we daar ook aan gaan werken. Dus, ja opzich wel verrassende doelen, omdat je daar niet altijd specifiek mee bezig bent. Zeker ook zo'n kind met zo'n plexus ook, dat heb je langer in behandeling, en je oefent van alles, waarvan je denkt, met name op motorisch gebied. Maar bij hem kwam bijvoorbeeld ook heel duidelijk naar voren: 'Goh, fruit schoon maken vind ik toch zo lastig' en 'veters strikken' daar had ik bij hem eigenlijk nog niet aan gedacht, omdat dat ook tot nu toe nog geen vraag van hem was en nu door dat foto-interview bleek dat wel iets was waar hij echt heel erg mee bezig was en uuh waar ik dus nog niet met hem mee bezig was, omdat hij eerst ook ergotherapie had, maar daar is dat blijkbaar wel ooit aangekaart, maar nooit opgepakt. En dat is afgesloten en nu blijkt wel dat die hulpvraag er wel heel sterk is. Dus dat is wel verrassend vind ik.
Fragmentcode: Het komen tot de hulpvraag van het kind: - je vertaalt de hulpvraag al gauw naar ook die laatste twee vragen, naar uitvoering en tevredenheid. - dan ben je er eigenlijk al vrij snel uit hoe je dan aan een hulpvraag komt. Door de wondervraag met name. Fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - Er waren kinderen bij die eigenlijk gaande weg zelf meer gingen vertellen en er zijn er denk ik ook die door de hoeveelheid vragen juist een beetje dicht gaan zitten.	Hoe was het interpreteren van de antwoorden? Uuh, nou je vertaalt de hulpvraag al gauw naar ook die laatste twee vragen, naar uitvoering en tevredenheid. Dan kom je al snel naar bijvoorbeeld van uuh tevredenheid: Ze willen ofwel meer tevreden zijn, helemaal tevreden zijn of zeer tevreden met dat mondje helemaal lachend en uuh ze willen het dan wel of niet nog met hulp kunnen, dus als je dat weer terug vertaald dan vind ik het niet zo lastig. Op die manier ben ik dan naar de hulpvraag terug gaan kijken. Kijk net zoiets van zo'n kaartjes met dat fruit schoon maken, daar had hij maar een beetje hulp voor nodig, maar was daar niet helemaal tevreden mee, want hij wilde dat: 'alles helemaal zelf kunnen'. Dus dan ben je er eigenlijk vrij snel uit hoe je dan aan een hulpvraag komt. Door de wondervraag eigenlijk met name. Dus het foto-interview heeft wel geleid tot het stellen van behandeldoelen? Ja Was er veel doelvragen nodig? Dat was per kind verschillend. Er waren kinderen bij die eigenlijk gaande weg zelf meer gingen vertellen en er zijn er denk ik ook die door de hoeveelheid vragen juist een beetje dicht gaan zitten. Dus ik heb allebei de dingen gemerkt. Er zijn kinderen waar je dan steeds meer moest gaan vragen als ze zelf niet meer zoveel zeggen, van hmm weer zo'n kaartje weet je wel. En anderen die kwamen juist zelf al bijna weer zo: ohh het volgende kaartje en dan gingen ze er bijna een heel verhaal bij vertellen. Dus ik heb eigenlijk allebei de uiterste wel meegemaakt.
Fragmentcode: Selectie kaartjes - wat ik niet gedaan heb, is van tevoren kaartjes geselecteerd. - ik ben echt met 100 kaartjes begonnen - ik heb er een beetje moeite mee om van tevoren al zelf te selecteren, dat maakt het wel wat suggestiever	Wat zou u zelf willen veranderen aan het interview om het nog meer hanteerbaar te maken. uuh, ik heb dus, wat ik niet gedaan heb, is van tevoren kaartjes geselecteerd, dus ik ben echt met 100 foto's begonnen. U heeft 100 foto's aan het kind laten zien voor je ja en nee stapen? Ja ik heb er 100 laten zien. En uuh ook omdat ik vaak van tevoren de tijd had om het even te selecteren en uuh omdat ik ook ergens zoiets had van uuh dat.. nou ik heb het bij twee kinderen zo gedaan, terwijl ik bezig was, dat ik sommige kaartjes onderop legde, waarvan ik dacht dat is iets wat ze niet nodig hebben, weet je wel en dan ga je er wat sneller doorheen. Dus op die manier kan het wel vind

Fragmentcode Aanbevelingen - hulpschalen, dat ze dat wel visueel hebben. - VAS-schaal veel groter, dat ze het er zelf op kunnen leggen - scoreformulier eenvoudiger maken. Dat je zegt je maakt zo'n scoreformulier waar al die kaartjes opstaan en die kruis je alleen maar aan. Of het is digitaal en je selecteert ze later ofzoiets	ik. Uuh ik heb een beetje er moeite mee om van tevoren al zelf te selecteren, dat maakt het wel wat suggestiever vind ik. Dus dat vind ik er eigenlijk een minpunt aan, als je dat dus wel doet. Dat maakt het wel wat suggestiever, alhoewel sommige dingen kun je natuurlijk wel weglaten. Inderdaad zo'n hulpmiddelje, zo'n hulpschalen, dat ze dat wel visueel hebben. Wat bedoeld u daarmee? Dat ze zelf de kaartjes ergens op kunnen leggen. Al is het maar dat die VAS-schaal veel groter is, dat ze het er echt op kunnen leggen, want in het hoofd dan lukt dat niet. Ik denk dat je daar een visueel hulpmiddel bij nodig hebt. Of die kaartjes ook plastificeren met die drie sterretjes of vier sterretjes, die score-elementen ook, want ze vinden het ook gewoon heel leuk om het zelf erbij te leggen. Dat vind ik denk ik wel beter. Zijn er nog andere dingen? Ja en als je die kaartjes dan toch hebt, dan zou je zo'n scoreformulier natuurlijk ook wat eenvoudiger kunnen maken. Dat je zegt je maakt zo'n scoreformulier waar al die kaartjes opstaan en die kruis je alleen maar aan. Of het is digitaal en je selecteert ze later ofzoiets. Kijk nu zit je toch met sommige kinderen, het zijn maar 3 of 4 woorden maar toch. Dat zou toch iets zijn wat makkelijk zou kunnen.
Fragmentcode: Activiteiten die ontbreken in het foto-interview: - mikken en vangen - stuiten met een bal of een bal vangen Fragmentcode Wat moet er veranderen aan het foto-interview? - kijken per item - voor fysiotherapie denk ik at je veel meer met groen en blauw zou werken. Dat zou misschien een handige zijn. - Als je weet dat een kind toch door beide (ergo + fysio) gezien wordt, dan kun je daarin de rollen wel verdelen.	Zijn er nog activiteiten die u mist in het foto-interview? Uuh, heb ik activiteiten gemist? Nee, naar mijn idee zat het.. Ja er zit, dan moet ik even denken. Er zit volgens mij, of die kinderen konden dat allemaal al goed, volgens mij was er niet iets over mikken en vangen ofzoiets bij. Dat herinner ik me niet. Wel tennis bijvoorbeeld, ja iets van tennis zat er wel bij, maar bijvoorbeeld stuiten met een bal of een bal vangen die dingen zaten er niet in. En dat vinden kinderen toch lastig. We pakken er even de lijst bij. Dit is een lijst met activiteiten die we uit andere meetinstrumenten hebben gehaald en die niet in het foto-interview zitten. Welke van de activiteiten uit deze lijst moet nog toe worden gevoegd aan het foto-interview volgens u? Ja, als je dat dan hebt zeg maar, dan uuh dan denk ik wat wel kan is om het foto-interview te verbeteren dat je zegt van je kijkt dan per item zeg maar. Je hebt bijv. ik noem maar wat: hobby en sport & spel. Dat je dan bijvoorbeeld alleen de groene categorie doet, of alleen de blauwe. Want persoonlijke verzorging is waarschijnlijk ook een beetje meer iets voor de ergotherapie. Dus voor fysiotherapie denk ik dat je veel meer met groen en blauw dan zou werken. Dat zou misschien ook een handige zijn. Als je dat echt goed afgedekt hebt. Als je weet dat een kind toch door beide gezien wordt, dan kun je daarin de rollen wel verdelen. Uuh even kijken, ja op één been staan, zijn het er niet zoveel dan ga ik eens kijken. Ja op één been staan, bij veel vaardigheden komt dat vanzelf wel naar boven als dat niet zo goed lukt. Balanceren lukt dan waarschijnlijk ook niet zo goed. Even kijken wat vind ik belangrijk. *Lijst met activiteiten wordt bekeken*
Fragmentcode: Foto-interview aanschaffen in de praktijk: - opzich wel handig	Zou u willen dat het foto-interview in de praktijk aangeschaft zou worden om het vaker te gebruiken? Ik zou het zelf opzich wel handig vinden. Waarom? Uuh, omdat ik vind dat het echt wel een goed hulpmiddel is om tot een hulpvraag te komen van een kind. En het is ook leuk, omdat het

Fragmentcode: Ervaring kinderfysiotherapeut: - echt wel een goed hulpmiddel is om tot een hulpvraag te komen van een kind - het is ook leuk, omdat het visueel is. - voor kinderen al gauw veel leuker dan een saaie anamnese - meer een spelletje - het kind is zelf aan het woord - dan blijven ze er ook gewoon langer bij	visueel is. En het dan voor kinderen al gauw veel leuker is dan een saaie anamnese. Het lijkt gewoon meer een spelletje en dan blijven ze er ook gewoon langer bij en het goede is vind ik dat dan het kind zeker zelf aan het woord is. Wanneer zou u het dan inzetten? Bij een anamnese? Ik zou het niet op de plek van de anamnese doen, maar als aanvullend onderzoek. Ik zou niet de anamnese overslaan.
Fragmentcode: Ervaring kinderfysiotherapeut - goed hanteerbaar	De laatste vraag: Wat kunt u samenvattend zeggen of de hanteerbaarheid van het foto-interview? Dan vind ik het goed hanteerbaar.

Interview kinderfysiotherapeut 4

Leeftijd kinderen: 10, 11 en 11

Aandoeningen kinderen: Trizomie 21 en autisme

Fragmentcode	Interview met kinderfysiotherapeut 4
Fragmentcode: Afname - wij hebben eerst alle plaatjes laten zien, waarvan wij dachten dat die van toepassing waren op de kinderen. - we hebben ze laten kiezen of ze dat kunnen of niet. En toen hebben we de belangrijkheid, de uitvoering en de tevredenheid onderzocht, of uitgevraagd eigenlijk - scoreformulier allemaal ingevuld - als het lukte ook nog doelen gesteld, dus met die wondervraag. Maar dat lukte niet bij alle kinderen.	Kun je beschrijven hoe je het interview hebt afgenomen? Ja, wij hebben eerst alle plaatjes laten zien, waarvan wij dachten dat die van toepassing waren op de kinderen. En we hebben ze laten kiezen of ze dat kunnen of niet. En toen hebben we de belangrijkheid, de uitvoering en de tevredenheid onderzocht, of uitgevraagd eigenlijk. En uiteindelijk bleven er een aantal dingen over en die hebben we op het scoreformulier allemaal ingevuld. En als het lukte ook nog doelen gesteld, dus met die wondervraag. Maar dat lukte niet bij alle kinderen.
Fragmentcode: gebruik handleiding - ik moest de handleiding wel 2x lezen - Wat ik lastig vond was hoe vaak ik nu dezelfde vraag moest stellen. - Dus hoeveel stapjes er precies nodig zijn, was lastig. - Ik heb het wel nog na moeten vragen - Een gedeelte was duidelijk, alleen de stapjes, waren niet helemaal duidelijk - Als je geen uitleg hebt gehad is dat wel lastig.	Hoe was de handleiding? Uuh ik moest de handleiding wel 2x lezen, maar ik was natuurlijk ook niet bij de uitleg. Wat ik lastig vond was hoe vaak ik nu dezelfde vraag moest stellen. Dan krijg je eerst die kaartjes en dan leg ik hem op ja of nee en moet ik dan door naar stap B? Of uuh ga je meteen door naar de belangrijkheid? Dus hoeveel stapjes er precies nodig zijn, was lastig. Is het gelukt met alleen de handleiding? Ik heb het wel nog na moeten vragen. Als je iets samenvattends moet zeggen over het gebruik van de handleiding? Een gedeelte was duidelijk, alleen de stapjes, waren niet helemaal duidelijk. Want stap 2, daar zitten weer verschillende stapjes in. Als je geen uitleg hebt gehad is dat wel lastig. Nu moet ik zeggen dat de rest ook twijfelde daarover.
Fragmentcode: ervaringen kinderfysiotherapeut - nou dat het voor de kinderen lastig is om de concentratie erbij te houden en dat het voor kinderen ook lastig is om aan te geven hoe belangrijk iets is, en hoe goed ze iets kunnen Fragmentcode: activiteiten op kaartjes - de foto's vond ik duidelijk - Sommige foto's vond ik wel wat verouderd - er waren dingen die ook	Wat zijn je ervaringen met het afnemen van het foto-interview? nou dat het voor de kinderen lastig is om de concentratie erbij te houden en dat het voor kinderen ook lastig is om aan te geven hoe belangrijk iets is, en hoe goed ze iets kunnen. Vaak zeggen ze de eerste keer: 'Nee dit kan ik niet'. En dan vraag je hoeveel hulp heb je er bij nodig: 'Ja bijna geen hulp'. Dus dat is vaak tegenstrijdig. Over het algemeen verder: de foto's vond ik duidelijk. Sommige foto's vond ik wel wat verouderd. Heb je daar een voorbeeld van? Het schoolbord bijvoorbeeld. Sommige kinderen wisten niet wat het was, want ze hebben allemaal een digibord. Echt waar? Ja, maar we hebben het natuurlijk wel over speciaal onderwijs. En er waren dingen die ook gewoon niet van toepassing waren, die hebben we er uitgehaald. Het laatje opruimen, en dan staat er een laatje. Ja.. dan is het voor de kinderen om die link te leggen soms

gewoon niet van toepassing waren Fragmentcode: interpreteren antwoorden van het kind - dat was lastig - op een gegeven moment dan zijn ze het gewoon kwijt en dan zeggen ze volgens mij maar iets. Fragmentcode: Ervaring kinderfysiotherapeut - het is wel een goede manier om hulpvragen in kaart te brengen, alleen de manier waarop is soms te lang, te uitgebreid denk ik.	wel lastig. En je zei net tegenstrijdige antwoorden? Hoe ben je erachter gekomen wat het kind bedoelde? Dat was lastig. Want op een gegeven moment dan zijn ze het gewoon kwijt en dan zeggen ze volgens mij maar iets. Als je de ervaringen over het foto-interview moet samenvatten: Zijn die dan positief of negatief? Uuh, het is wel een goede manier om hulpvragen in kaart te brengen, alleen de manier waarop is soms te lang, te uitgebreid denk ik. Zou je dingen weg kunnen laten denk je? Ik kan van tevoren wel inschatten welke activiteiten bij een kind van toepassing zijn. Maar er zijn ook een aantal activiteiten waarvan ik al weet dat hij het kan. Dus die zou ik er al uit kunnen laten en die hebben we er nu in laten zitten.
Fragmentcode: Duur interview - 20 minuutjes - het duurde te lang fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - De aandacht, de concentratie en de manier van antwoorden. Op een gegeven moment was het te snel. Het antwoord kwam te snel. Dat je merkt dat daar niet over nagedacht was. Fragmentcode: aanbeveling - die eerste stapjes zou je soms als samen kunnen nemen - Bij het selecteren zou je zelf al kunnen kijken, waarvan je zeker weet dat het kind het kan, dat je die eruit laat. Maar dan moet je het kind wel al kennen	Hoe was het qua tijd? uuh, ja hoe lang hebben wij er over gedaan? 20 minuutjes ofzo? Wat vond je daarvan? Het duurde te lang. Waar merkte je dat aan? De aandacht, de concentratie en de manier van antwoorden. Op een gegeven moment was het te snel. Het antwoord kwam te snel. Dat je merkt dat daar niet over nagedacht was. En je zegt te lang: Zijn er bepaalde dingen waarvan jij nu denkt dat dat te veranderen is, waardoor het iets sneller gaat? Ja die eerste stapjes zou je soms als samen kunnen nemen. Welke bedoel je dan? Bij het selecteren zou je zelf al kunnen kijken, waarvan je zeker weet dat het kind het kan, dat je die eruit laat. Maar dan moet je het kind wel al kennen. Maar uit de anamnese weet je vaak ook al heel veel. Als je al weet dat hij kan fietsen in het verkeer dan hoef je bijvoorbeeld niet te vragen. En heb je dat al eens gedaan, dan kun je meteen vragen: 'Vind je dat jij dit goed genoeg kunt?'. Dus niet weer opnieuw, maar bij één foto allemaal die vragen. Oke.
	Wat vond het kind ervan? Ik heb het niet gevraagd.
Fragmentcode: gebruik scorekaartjes: - het verschil tussen 2 en 3 en 4 was gewoon heel lastig. - Ik kan het wel of ik kan het niet. Ik heb er hulp bij nodig of ik heb er geen hulp bij nodig. Dat onderscheid daartussen was lastig - die cijfers lopen niet hetzelfde	Hoe ging het interpreteren van de antwoorden? Ja, vooral uuh, even kijken 'Wat hadden we?' We hadden smileys, sterretjes en handjes. Ja. We hebben de sterretjes gebruikt, omdat die smileys het lastigste waren voor deze kinderen. En uuh, het verschil tussen 2 en 3 en 4 was gewoon heel lastig. Ik kan het wel of ik kan het niet. Ik heb er hulp bij nodig of ik heb er geen hulp bij nodig. Dat onderscheid daartussen was lastig. Bij de lachebekjes? Ja, en bij de handjes ook. Hoe hebben jullie dat toen aangepakt? In plaats van 4. We hebben aparte kaartjes genomen: een briefje met één sterretje, een briefje met twee sterretjes enz. en toen hebben we alleen maar de briefjes met de een of vier sterretjes

	laten zien. Dus niet die twee en die drie. Het was gewoon niet duidelijk anders. Dit hebben jullie alleen bij dit kind gedaan? Ja bij het eerste kind, bij dit kind hebben we dat niet gedaan. Daar hebben we gewoon gedaan zoals het staat. Maar bij de kinderen van de Maaskei, daar hebben we twee opties gegeven. En wat is de maaskei? Speciaal onderwijs? Zeer moeilijk lerende kinderen. Was het toen wel duidelijk voor het kind? Ja, dat was duidelijker. Kijk als ze dan zelf zeiden: ‘een beetje’ dan konden wij zelf daarin nog een onderscheid maken. Maar als we die daar allemaal neerleggen, dan was het vaak moeilijk. Uuh, er was ook nog bij de uitvoering, ff kijken, die cijfers lopen niet hetzelfde. Dus bij de ene was 4: ik kan het heel goed. Hier is 4 ook: ik kan het heel goed en daar is het andersom. Klopt dat? Ik weet het niet, maar ik dacht dat het hier andersom was. Bij uitvoering 3 handjes is heel veel hulp. En er staat, ohja dat was het, drie handjes is veel hulp en dan staat er een 1. Dus als je dat omdraait dan is het makkelijker. Dan heb je veel hulp, dan is het ook 4. Snap je? Even omdraaien dus. Maar ik snap wel waarom dit zo staat
	Hoe werkte het met de cijfers 0-10 bij de kinderen? Ja, bij dit kind (11 jaar) kon dit goed.
Fragmentcode: opstellen behandeldoelen - er zijn wel behandeldoelen uitgekomen - dan hebben we inderdaad dat wonderkaartje gebruikt.	Hoe heeft het foto-interview geleid tot het stellen van behandeldoelen? Er zijn wel behandeldoelen uitgekomen. Dan hebben we inderdaad dat wonderkaartje gebruikt. Om te kijken: ‘Wat zou je beter moeten kunnen?’ en daarna gevraagd: ‘Hoe zou je dat willen doen?’ En bij elke vraag kwam er uit: ‘Dan wil ik het graag oefenen’. Dat is heel logisch eigenlijk. Er kwam iedere keer hetzelfde uit.
	Zijn er ook andere doelen uitgekomen dan die jullie al van tevoren hadden opgesteld? Ja, want wij werken aan de grote motoriek en dit waren toevallig allemaal fijn motorische behandeldoelen. Doen jullie daar nog iets mee? Ja wij hebben het nog even teruggekoppeld, met de persoon waar het over gaat en overleg met ouders. Maar de hulpvraag van de ouders is eigenlijk het evenwicht en dit kind zei zelf dat ze dat heel goed kan, maar dat is eigenlijk niet zo. Dus vandaar. Gaan jullie het evenwicht dan aanpakken? Ja wij gaan wel dat evenwicht aanpakken inderdaad. Maar net als knoopjes dichtmaken, is wel iets wat ouders thuis mee kunnen nemen en zelf eten met mes en vork. Dat zijn dingen die ouders thuis mee nemen. We hebben het wel doorgegeven, maar het is iets wat ze thuis gaan oefenen. Wat vonden de ouders ervan? Ik heb zelf geen contact gehad met de ouders, dus daar kan ik niks over zeggen.
Fragmentcode: ervaringen kinderfysiotherapeut - Dus het is wel een goede manier om er achter te komen wat het kind zelf wil leren	Is het stellen van behandeldoelen met het foto-interview anders dan dat je dat zonder foto-interview zou doen? Ik denk dat je vanuit de anamnese meer ingaat op de dingen die in een anamnese naar voren komen waar ze moeite mee hebben en daarom denk ik dat dit wel goed is want nu zie je wat het kind eigenlijk zelf wil. Want in een anamnese komt het verhaal toch vanuit ouders. Dus het is wel een goede manier om er achter te komen wat het kind zelf wil leren
Fragmentcode: aanschaf foto-interview: - ik zou dat wel fijn vinden - wel bij kinderen zonder	Zou je willen dat er een foto-interview in de praktijk was? Ja, ik zou dat wel fijn vinden. Niet bij de kinderen waar bij we nu getest hebben, maar ik denk wel bij kinderen zonder beperkingen. Waarom denk je dat? Die kinderen hebben een realistisch

beperkingen. Die kinderen hebben een realistisch beeld.	beeld.
Fragmentcode: ervaringen kinderfysiotherapeut - Dat het bij kinderen met leerproblemen moeilijk te hanteren is - dat een scholing wel nodig is - Dus alleen de handleiding dan is net niet voldoende - verder is het wel een leuke manier om op hulpvragen van kinderen zelf uit te komen	Wat kun je samenvattend zeggen over de hanteerbaarheid? Dat het bij kinderen met leerproblemen moeilijk te hanteren is. En dat een scholing wel nodig is. Om het af te nemen bedoel je? Ja om het af te nemen. Dus alleen de handleiding dan is net niet voldoende. En verder is het wel een leuke manier om op hulpvragen van kinderen zelf uit te komen.
	Zijn er nog activiteiten die je mist in het interview? Mis ik nog dingen? Uuh.. nee. Ik zou het zo niet weten. Er waren zoveel kaartjes
Fragmentcode: toevoegen activiteiten - gooien en vangen - Huppelen - Opstaan en zitten	We hebben nog een lijst met activiteiten die komen uit bestaande meetinstrumenten, maar deze activiteiten zitten nog niet in het foto-interview. Zijn er van deze lijst activiteiten die toegevoegd moeten worden aan het interview volgens jou? * Lijst wordt ingevuld* Ja het gooien en vangen zou ik er inderdaad indoen. Huppelen. Opstaan en zitten. En die andere dingen zie je ook al in andere testen die je wil afnemen
Fragmentcode: aanbevelingen - ik zou van tevoren selecteren op dingen waarvan ik zeker weet dat kinderen al kunnen - de handleiding iets meer stapsgewijs	De laatste vraag: wat zou je veranderen om het beter hanteerbaar te maken? ik zou van tevoren selecteren op dingen waarvan ik zeker weet dat kinderen al kunnen. Die zou ik er dan uitlaten. En uuh een ander verbeterpunt: de handleiding iets meer stapsgewijs
	Heb je nog andere aanvullingen? Nee

Interview kinderfysiotherapeut 5

Leeftijd kinderen: 6,8,11

Aandoeningen van de kinderen: Klompvoetje (2 kinderen), alle kinderen hebben een motorische achterstand, VCF syndroom. (kinderen van speciaal onderwijs)

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 5
<i>Fragmentcode:</i> <i>Selectie kaartjes</i> - kaarten geselecteerd, waarvan je denkt die komen wel in aanmerking. - moeilijk om zelf al de voorselectie te maken voor dat kind - dat vond ik al het eerste struikelblok, dat je als therapeut zijnde, moet bepalen van welke kaarten neem je wel of niet mee. - is het een jongen of een meisje? - bij een heel nieuw kind helemaal moeite om die voorselectie te maken	Kunt u beschrijven hoe u het foto-interview heeft afgenomen? Uuh ja ik heb er een behandeling voor uitgetrokken. Ik denk dan hebben we lekker de tijd en dan zien we wel hoe ver we daar mee komen. Ik had eerst uuh de kaarten geselecteerd, waarvan je denkt die komen wel in aanmerking. Dat vond ik wel moeilijk. Ik vond het wel moeilijk om zelf al de voorselectie te maken voor dat kind, dat ik dacht van ja, dan laat je toch ook een deel eruit en wat zou er gebeurd zijn als je die kaarten er ook in had gelaten. Dat vond ik eigenlijk al het eerste struikelblok, dat je als therapeut zijnde, moet bepalen van welke kaarten neem je wel of niet mee. Waarop heeft u de kaarten nu geselecteerd? Nou dat je denkt van qua leeftijd, van goh daar zijn ze nog niet mee bezig en wat jullie zeiden: is het een jongen of een meisje? Die hebben toch wat andere interesses. Het scheelde dan wel dat het kinderen waren die ik toch al een aantal jaren ken. Zo kun je wel al een beetje een inschatting maken van: dat vinden ze wel of niet interessant. Bij een aantal dingen was het wel moeilijker. Was het makkelijker om het foto-interview af te nemen, omdat u de kinderen al kent? Ja ik denk het wel. Ik denk bij een nieuw kind dat je dan helemaal moeite hebt om die voorselectie te maken.
<i>Fragmentcode:</i> <i>Gebruik handleiding</i> -in de handleiding een beetje lastig om die keuze te maken voor de ja- of de nee-stapel.	En daarna zijn we het protocol, zeg maar, gaan volgen. Bij die eerste was het even lastig om te kijken en ga je door met de kaartjes van de nee stapel of met de ja stapel? Maar uiteindelijk ben ik dus doorgegaan bij de kinderen met de kaartjes die op de ja stapel of nee op de nee stapel lagen. Want dat was eigenlijk: je kunt het nog niet of je kunt het nog niet goed genoeg en daar gaan we verder aan werken. Waarom was het onduidelijk? Ik vond het in de handleiding een beetje lastig om dan die keuze te maken voor de ja- of de nee-stapel. Ik hoorde dus van mijn vader, hij had het andersom gedaan en als hij dat niet tegen mij had gezegd, was ik waarschijnlijk zelf ook de fout in gegaan. Vandaar dat ik er op gewezen werd: Ohja even goed lezen en met welke stapel moet je nu ook alweer verder. En toen heb ik die andere vragen gesteld. Bij die eerste heb ik de kaarten met de cijfers 1 t/m 10 gebruikt, terwijl het eigenlijk het jongste kind was, en bij die andere twee heb ik ze laten kiezen. Vind je het makkelijker om met die sterren dus één, twee, drie of vier sterren of de smileys of wil je liever de kaart van 1 t/m 10? En toen kozen ze eigenlijk allebei om de kaart met 1 t/m 10 weg te laten. Ik kwam er dus toen ook achter dat ik dat bij het eerste kind eigenlijk niet had moeten doen. Ik had beter die kaartjes kunnen pakken waar een, twee, drie of vier figuurtjes op stonden. Dat was voor de kinderen makkelijker merkte ik. Was het bij het eerste kind lastig om de schaal met de cijfers 1 t/m 10 te gebruiken? Ja het was of een 1 of een 10. Er zat verder niks tussenin. Het was heel duidelijk bij hem dat hij nog niet eraan toe
<i>Fragmentcode:</i> <i>Gebruik scorekaartjes</i> - Bij die eerste heb ik de kaarten met de cijfers 1 t/m 10 gebruikt, terwijl het eigenlijk het jongste kind was, en bij die andere twee heb ik ze laten kiezen - Ik had beter die kaartjes kunnen pakken waar een, twee, drie of vier figuurtjes op stonden. Dat was voor de kinderen makkelijker merkte ik.	

Fragmentcode: Gebruik scorekaart met cijfers 1 t/m 10 - het was of een 1 of een 10. Er zat verder niks tussenin. Het was heel duidelijk bij hem dat hij nog niet eraan toe was om een punt te kunnen geven aan de vraag. - Hij deed het niet zoals het bedoeld was die punten geven. Fragmentcode: Gebruik scorekaart met figuurtjes: - dat begrepen ze allemaal wel - dat werkte veel beter Fragmentcode: Opstellen behandeldoelen - Er komen een heleboel andere dingen uit, als waar we qua therapie mee bezig zijn - bij alle drie kwamen er hele andere doelen uit dan waar we op dat moment mee bezig waren. - toch blijven werken aan de doelen waar we eigenlijk mee bezig zijn. - ik heb in mijn eigen dossier gezet dat het foto-interview is afgenomen, maar dat er geen andere behandeldoelen uit zijn gekomen. Fragmentcode: Reactie kind - Ze vonden het leuk om het gewoon een keer te doen.	was om een punt te kunnen geven aan de vraag zeg maar. Was het wel duidelijk die een, twee, drie, vier sterretjes of was dat ook een één of een vier? Nee dat begrepen ze allemaal wel. Dat werkte veel beter vond ik. Die eerste jongen deed het ook door elkaar. Dan moest je bijvoorbeeld vragen: 'Vind je dit belangrijk?' volgens mij hè, de eerste vraag en dan zei hij letterlijk: 'Ik vind het niet belangrijk' en dan gaf hij een 10. Moeder en ik dachten dan doet hij het net verkeerd om. Hij deed het niet zoals het bedoeld was die punten geven. Heeft u bij hem ook nog de scorekaartjes de sterrenkaart gebruikt? Nee, bij hem niet meer, maar het was wel mijn leermoment om het bij de andere twee kinderen anders te doen. Waar zou het door komen denk u? Dat was zijn niveau. Want alleen al de eerste vraag: Kun je dit al of vind je dat je dit goed genoeg kunt? Dit klopte al niet bij hem. Ik heb tegen moeder gezegd: Je mag er vandaag even helemaal niks over zeggen, want hij mag het nu bepalen. Maar bijvoorbeeld: eten en drinken met bestek zei hij van: 'dat kan ik niet' en moeder had zo iets van: dat klopt helemaal niet, want dat doen we elke dag gewoon thuis. We wisten allebei zeker en ik had dat zelf ook wel bij dingen waarvan hij zei: 'dat kan ik niet', terwijl ik zeker wist: dat kan hij wel. Dus het klopte gewoon niet. De beginsituatie bij die jongen was al helemaal verkeerd. Dus de selectie toen al verkeerd werd ingedeeld. Hoe heeft u dat toen aangepakt? Nee ik denk, probeer het gewoon even als oefening van ja hoe gaat het en ik heb tegen moeder gezegd dat ik er verder niks mee doe. Er komen een heleboel andere dingen uit, als waar we qua therapie mee bezig zijn. Was dat bij één kind of was dat ook bij de andere twee dat er hele andere doelen uitkwamen? Ja, bij alle drie kwamen er hele andere doelen uit dan waar we op dat moment mee bezig waren. Ik heb het wel met die andere twee kinderen nabesproken en gevraagd of ze het goed vinden om dit voor één keer te doen, maar dat we toch blijven werken aan de doelen waar we eigenlijk mee bezig zijn. En dat vonden ze prima. Ze vonden het leuk om het gewoon een keer te doen. Dus door de kinderen werd aangegeven dat ze iets niet kunnen terwijl ze het wel kunnen? Ja of dingen die nog niet van toepassing zijn bijv. elektro monteren of de auto wassen. Daar kun je qua therapie niet mee vooruit. Heeft het foto-interview geleid tot het stellen van behandeldoelen? Nee, ik heb in mijn eigen dossier gezet dat het foto-interview is afgenomen, maar dat er geen andere behandeldoelen uit zijn gekomen.
Fragmentcode: Interpreteren van de antwoorden van het kind - Dat was heel lastig - Zeker met die wondervragen, dat ik dacht van: daar kan ik helemaal niks mee.	Hoe was het interpreteren van de antwoorden die de kinderen gaven? Dat was heel lastig. Zeker met die wondervragen, dat ik dacht van: daar kan ik helemaal niks mee. En zeker met die eerste jongen, daar moest ik vragen: Stel dat je kon toveren, wat zou er dan gebeuren? Dan had je bijvoorbeeld de fiets en dan ging de fiets vliegen. Dat soort dingen. Dat ging een hele andere richting op qua fantasie van de kinderen, dan

Fragmentcode: Gebruik wonderkaart - aangehouden wat er in de handleiding stond, maar daar kwam ik helemaal niet verder mee. - Dat gaf me geen extra informatie, zoals het eigenlijk bedoeld is voor het foto-interview. - Ik denk dat je de vragen op een andere manier moet stellen dan op deze manier. - Dan zou ik het wat directer gaan vragen in plaats van de wonderkaart die natuurlijk hele andere dingen oprakelt bij kinderen.	waar de vraag eigenlijk voor bedoeld is. Dan is het ook de manier van hoe stel je dan die vragen. Ik heb even gewoon aangehouden wat er in de handleiding stond, maar daar kwam ik helemaal niet verder mee. Dat gaf me geen extra informatie, zoals het eigenlijk bedoeld is voor het foto-interview. En bij een andere jongen kwam de hele tijd bij die wondervragen: ‘Dan zou er iemand trots op mij zijn, als ik kon toveren’. Dat gaat dan over een heel ander niveau. En een andere jongen zei dan wordt het makkelijker of dan wordt het moeilijker. Dat was zijn antwoord. Dat was een beetje lastig, vond ik bij die wondervraag. Ligt dat dan aan het niveau? Ik denk het wel ja. Ik denk ook dat het wel de manier is waarop je de vragen stelt. Dus ik denk dat je de vragen anders zou moeten stellen om er achter te komen, waardoor bijvoorbeeld het kind er zelf aan zou moeten werken om de vaardigheid te verbeteren. Ik denk dat je de vragen op een andere manier moet stellen dan op deze manier. In plaats van de wonderkaart bedoelt u dan? Ja, precies. Tenminste dat is mijn idee. Heeft u dan een voorbeeld hoe u het dan zou vragen? Je kunt beter vragen: ‘Wat kun je er zelf aan doen om dit beter te gaan doen?’. Dan zou ik het wat directer gaan vragen in plaats van de wonderkaart die natuurlijk hele andere dingen oprakelt bij kinderen. Wat ook wel grappig is om dat mee te maken. Bijvoorbeeld die jongen die dan meteen uitkomt van dan is die of die trots op mij; dat gaat wel heel erg naar het gevoel toe. Zo’n jongen wil heel graag bevestiging van vooral de grote mensen. Dat weet ik ook wel, dat is echt een item van hem.
Fragmentcode: Gebruik handleiding - Ik denk dat het wat eenvoudiger en duidelijker kan - Ik heb in het begin toch even goed moeten lezen en moeten kijken welk stapje moet je naar welk stapje. - Ik heb het idee dat sommige dingen dubbel waren. - Ik vind hem nog niet duidelijk genoeg.	Hoe was het gebruik van de handleiding? Ik denk dat het wat eenvoudiger en duidelijker kan. Ik heb in het begin toch even goed moeten lezen en moeten kijken welk stapje moet je naar welk stapje. Wat moet er dan veranderd worden? Ik denk dat die duidelijker kan. Kunnen er stappen worden weggelaten denkt u? Ik heb het idee dat sommige dingen dubbel waren. Dat je eerst moet vragen: ‘Kun je dit en kun je dit goed genoeg?’ en dan komt het bij de uitvoering nog een keer terug: ‘Hoe goed kun je het?’ Ik kan het niet of ik kan het helemaal alleen.’ En hoe belangrijk het is, dat komt dan al een beetje naar voren. Als u het samenvattend zou moeten zeggen of de handleiding duidelijk was ja of nee? Ik vind hem nog niet duidelijk genoeg.
Fragmentcode: Reactie kind - Op zich vonden ze het wel leuk denk ik om het zo een keer te doen Fragmentcode: Duur interview - het was te lang voor alle drie de kinderen - Het duurde heel lang en dan merk je op het einde het is of dit of dit. Dan gaan ze toch heel snel van het ene uiterste naar het andere uiterste. Dan denken ze er niet meer zo heel goed over na:	Wat vond het kind van het foto-interview? Op zich vonden ze het wel leuk denk ik om het zo een keer te doen, maar het was te lang voor alle drie de kinderen. Het duurde heel lang en dan merk je op het einde het is of dit of dit. Dan gaan ze toch heel snel van het ene uiterste naar het andere uiterste. En dan denken ze er niet meer zo heel goed over na: zo van dan doen we dit maar of dan doen we dat maar. Dat beïnvloed natuurlijk toch het resultaat.

zo van dan doen we dit maar of dan doen we dat maar.	
Fragmentcode: Selectie kaartjes - Ik denk dat het heel veel kaartjes zijn Fragmentcode: Aanbeveling door kinderfysiotherapeut - Ik denk dat er aan het begin veel te veel kaartjes zijn die kinderen te zien krijgen. Ik weet niet of je dan misschien eerst naar een categorie toe kunt gaan en dan daar weer een selectie in kunt maken. Dat zou misschien een idee zijn.	Wat zou er veranderd moeten worden om het foto-interview korter te maken? Ik denk dat het heel veel kaartjes zijn. Ik denk dat je er in het begin al iets aan moet veranderen. Ik denk dat er aan het begin veel te veel kaartjes zijn die kinderen te zien krijgen. Ik weet niet of je dan misschien eerst naar een categorie toe kunt gaan en dan daar weer een selectie in kunt maken. Dat zou misschien een idee zijn.
Fragmentcode: Duur interview - toch wel zeker 20 tot 30 minuten - Bij ieder kind is het te lang. - Het mag bij ieder kind denk ik maximaal een kwartier duren en dan hebben ze het er toch echt wel een beetje mee gehad. - En ook voor jezelf. Als je elke keer toch een behandeling hier aan bezig bent, dat is ook al te lang. - kost toch wel weer veel tijd Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - En dan merk je, zeker bij het eerste kind merk je dat na 10 minuten al de concentratie op is. Daar was het eigenlijk te lang voor.	Hoe lang heeft u nu over het foto-interview gedaan? Toch wel zeker 20 tot 30 minuten. En dan merk je, zeker bij het eerste kind merk je dat na 10 minuten al de concentratie op is. Daar was het eigenlijk te lang voor. Waar ligt dat dan aan? Is het de leeftijd of het niveau of aan iets anders? Bij ieder kind is het te lang. Het mag bij ieder kind denk ik maximaal een kwartier duren en dan hebben ze het er toch echt wel een beetje mee gehad. En ook voor jezelf. Als je elke keer toch een behandeling hier aan bezig bent, dat is ook al te lang. Eerst moet je de hulpvraag duidelijk krijgen en dan nog eens moet je het nog gaan onderzoeken en bekijken, voordat je er aan kunt gaan werken. Dat kost toch wel weer veel tijd.
	Als u het foto-interview in de praktijk had, zou u het dan vaker gebruiken? Bij sommige kinderen wel ja, maar nog niet helemaal op deze manier.
	Zijn er activiteiten die u mist in het foto-interview? Ik denk het niet. Ik heb ook aan de kinderen gevraagd: 'Missen we nog iets en kun je zelf nog iets bedenken?'. Maar dat wisten ze zelf ook niet.
Fragmentcode: Toevoegen van activiteiten - Het ligt natuurlijk ook aan het kind zelf welke activiteiten dat je in het interview wilt zien.	We hebben hier nog een lijst met activiteiten uit meetinstrumenten die nog niet in het foto-interview zitten. Zijn er activiteiten bij waarvan u denkt dat ze in het interview moeten? * lijst wordt ingevuld* Het ligt natuurlijk ook aan het kind zelf welke activiteiten dat je in het interview wilt zien.
Fragmentcode: Hanteerbaarheid foto-interview	Wat kunt u samenvattend zeggen over de hanteerbaarheid van het foto-interview?

- Dat kan nog optimaler - Ik denk dat aan het begin met die hoeveelheid kaartjes er nog wel iets aan veranderd kan worden. Fragmentcode: Ervaring kinderfysiotherapeut - een prima meetinstrument	Dat kan nog optimaler. Ik denk dat het een prima meetinstrument is. Een goed hulpmiddel om op een leuke manier de hulpvraag van het kind naar voren te krijgen, maar ik denk dat het in ieder geval nog wel korter en duidelijker kan. Ik denk dat aan het begin met die hoeveelheid kaartjes er nog wel iets aan veranderd kan worden. Dus vooral in tijd en in duidelijkheid? Ja
Fragmentcode: Aanbevelingen door kinderfysiotherapeut - Eerder een selectie maken en het interview inkorten - Ik zou heel goed afwegen wanneer gebruik ik de kaartjes met een range van 1 t/m 10 of wanneer gebruik je het andere score-kaartjes? Je zou kunnen zeggen vanaf een bepaalde leeftijd het ene of het andere scorekaartje gebruiken. Dat daar een betere richtlijn in wordt gegeven of een richtlijn maken dat het kind zelf kan kiezen	Wat zou u veranderen om het foto-interview beter hanteerbaar te maken? Eerder een selectie maken en het interview inkorten. Ik zou heel goed afwegen wanneer gebruik ik de kaartjes met een range van 1 t/m 10 of wanneer gebruik je het andere score-kaartjes? Je zou kunnen zeggen vanaf een bepaalde leeftijd het ene of het andere scorekaartje gebruiken. Dat daar een betere richtlijn in wordt gegeven of een richtlijn maken dat het kind zelf kan kiezen.
Fragmentcode: Gebruik wonderkaart - een lastige - misschien dat daar de vragen misschien nog iets duidelijker kunnen worden	Andere opmerkingen/vragen De wondervraag is een lastige denk ik. Misschien dat daar de vragen misschien nog iets duidelijker kunnen worden.

Interview kinderfysiotherapeut 6

Leeftijd kinderen: 4 (meisje) en 6 jaar

Aandoeningen van de kinderen: spinae bifida, DCD/dyspraktisch.

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 6
<i>Fragmentcode:</i> <i>Afname interview</i> - de items geselecteerd - deze heb ik geselecteerd op categorie - En van te voren had ik al gesorteerd waarvan ik denk dit slaat helemaal niet op dit kind, dit is te moeilijk. Want anders gaat het natuurlijk toch veel te lang duren - 20 foto's over bij het meisje en bij de jongen 16	Kunt u beschrijven hoe u het foto-interview heeft afgenomen? Ten eerste heb ik de items gesorteerd. Deze heb ik geselecteerd op categorie. Bij de jongen op sport. Bij het meisje op sport en persoonlijke verzorging, omdat ze daar thuis wat problemen mee heeft. En van te voren had ik al gesorteerd waarvan ik denk dit slaat helemaal niet op dit kind, dit is te moeilijk. Want anders gaat het natuurlijk toch veel te lang duren. Hoeveel foto's had u toen uiteindelijk over? Uuh, dat kan ik hier natellen. 20 bij het meisje en bij de jongen 16. Daarna bent u naar de volgende stap gegaan? Ja, en het was heel duidelijk dat bij het meisje, die vond ik achteraf toch veel te jong. 4 jaar was het meisje hè? Ja, die vond alles belangrijk en alles gezellig. Al vond ik het toch wel leuk om te zien dat ze bepaalde dingen, als je vraagt uuh niet aan de hand van de kaartjes kon ze het niet aanwijzen, dat begreep ze niet: Hoeveel hulp heb je daarbij nodig? Want daar staan die 2 handjes. Dan meende zij dat ze twee handen met vasthouden nodig had. Dus heel letterlijk. Dus op een gegeven moment hebben we de kaartjes weggelaten en hebben we echt gezegd van: heb je daar hulp bij nodig? Kun je dit helemaal zelf? Of kun je het helemaal niet? Op een gegeven moment hebben we haar maar 3 keuzes gelaten. Met die 2 of 3 handjes en dan zei ze: 'Ik heb geen drie handjes'. Weet je wel zo, heel duidelijk van dat lukt niet. Maar ik kreeg toch wel de problemen eruit, bijvoorbeeld tennis: en een racket en een bal, dat was natuurlijk heel moeilijk. Maar eigenlijk vond ze alles belangrijk, dus dat was natuurlijk een beetje dubieus. Maar inderdaad ze gaf wel duidelijk aan dat ze moeite had met de koprol, dat ze hinkelen moeilijk vond, het aan en uitkleden, wat in eerste instantie ook een duidelijke hulpvraag was van moeder, want ze kan nog steeds geen t-shirt aan of uitkleden. Uuh met brood smeren, uit een pakje drinken en dat open maken zonder dat overal het sap ligt, dus dat kreeg ik er wel uit. Terwijl ik in het begin zoiets had van: 'Volgens mij kan ik maar beter stoppen', omdat zij in het begin met die uitvoering zo zat.
<i>Fragmentcode:</i> <i>ervaring kinderfysiotherapeut</i> - Ja, en het was heel duidelijk dat bij het meisje, die vond ik achteraf toch veel te jong (4 jaar).	
<i>Fragmentcode:</i> <i>Gebruik scorekaartjes</i> - aan de hand van de kaartjes kon ze het niet aanwijzen, dat begreep ze niet: Hoeveel hulp heb je daarbij nodig? Want daar staan die 2 handjes. Dan meende zij dat ze twee handen met vasthouden nodig had. Dus heel letterlijk	
<i>Fragmentcode:</i> <i>Komen tot een hulpvraag</i> - Maar ik kreeg toch wel de problemen eruit, bijvoorbeeld tennis: en een racket en een bal, dat was natuurlijk heel moeilijk Maar eigenlijk vond ze alles belangrijk, dus dat was natuurlijk een beetje dubieus. - Maar inderdaad ze gaf wel duidelijk aan dat ze moeite had met de koprol, dat ze hinkelen moeilijk vond, het aan en uitkleden, wat in eerste instantie ook een duidelijke hulpvraag was van moeder, want ze kan	

<i>nog steeds geen t-shirt aan of uitkleden</i>	
<i>Fragmentcode:</i> <i>Duur interview</i> - ik heb gepusht, omdat zij heel uitvoering alles ging omschrijven - Dus je moet zelf, vind ik wel, de tijd goed in de gaten houden, want als je helemaal meegaat met het kind, die vinden dat wel heel gezellig zo fotootjes kijken, tenminste vooral dit kind - in totaal 20 minuten <i>Fragmentcode:</i> <i>interpreteren antwoorden van het kind</i> - Hij kon wel aangeven wat hij belangrijk vond en wat niet.	Hoe was het qua tijd? Ik heb gepusht, omdat zij heel uitvoerig alles ging omschrijven. 'Als ik hinkel dan heb ik dit en als ik..'. Zo begon ze te vertellen. Op een gegeven moment zei ik: 'Ja goed, prima. Volgende foto'. Dus je moet zelf, vind ik wel, de tijd goed in de gaten houden, want als je helemaal meegaat met het kind, die vinden dat wel heel gezellig zo fotootjes kijken, tenminste vooral dit kind. Hoe lang heeft u er over gedaan? Ik denk in totaal 20 minuten. Maakte dat verschil met het jongen en meisje? Nee. Dat was allebei ongeveer 20 minuten? Ja. Bij hem hadden we het ook vrij uuh.. Hij kon wel aangeven wat hij belangrijk vond en wat niet.
<i>Fragmentcode:</i> <i>het komen tot een hulpvraag</i> - Dat is dan toch wel mooi dat hij dat zo duidelijk kon aangeven dat hij rolstoel rijden eigenlijk liever niet wil en daar wil hij ook niet mee oefenen en hij heeft ook zoiets van: 'Nee' - Toen gaf hij heel mooi aan: 'Ik kan met looprekje heel hard rennen en zonder het looprekje zachter en dat wil ik eigenlijk ook nog wel leren'. Dus dat vond ik eigenlijk heel mooi dat dat er toch uit kwam.	Kwamen er dezelfde doelen uit die jullie opgesteld hadden voordat u het interview had afgenomen? Ja, maar dan nog duidelijker dat ik bijvoorbeeld uuh.. Hij is een kind die rolstoel afhankelijk is op lange stukken. Hij kan lopen met beugels binnenshuis en op de speelplaats heeft hij een rekje, maar dat is meer voor zijn veiligheid. En het leuke hieruit is dat toen hij die rolstoel zag: dat vond hij helemaal niet belangrijk. Want zegt hij: 'Die wil ik eigenlijk niet'. Dat is dan toch wel mooi dat hij dat zo duidelijk kon aangeven dat hij rolstoel rijden eigenlijk liever niet wil en daar wil hij ook niet mee oefenen en hij heeft ook zoiets van: 'Nee' uuh. En toen ik vroeg: 'Kun je rennen?' 'Vind je dat belangrijk?' 'Ja dat vind ik heel belangrijk'. Toen gaf hij heel mooi aan: 'Ik kan met looprekje heel hard rennen en zonder het looprekje zachter en dat wil ik eigenlijk ook nog wel leren'. Dus dat vond ik eigenlijk heel mooi dat dat er toch uit kwam. Oke, dat gaat al een beetje over de behandeldoelen. Ja.
<i>Fragmentcode:</i> <i>opstellen van behandeldoelen</i> - dat is misschien het probleem dat ik die kinderen natuurlijk toch al wel langer ken - Maar bijvoorbeeld zwemmen gaf hij aan. Hij krijgt ook therapie in het water van mij, dus dat is op zich wel leuk. Dat je daar wel op in kunt spelen <i>Fragmentcode:</i> <i>interpreteren antwoorden van het kind</i> - hij kon toch wel best verwoorden van waar zijn	Heeft het foto-interview geleid tot het opstellen van behandeldoelen? Ja nou dat is misschien het probleem dat ik die kinderen natuurlijk toch al wel langer ken. Uuh misschien heb ik het dan ook niet goed genoeg gedaan, omdat ik toch een beetje binnen het sportgebeuren, omdat dat dat voor hem, dat wist ik natuurlijk, heel belangrijk was. En dan denk ik qua tijd, wilde ik eigenlijk ook dat alleen uitsplitsen van waar zit hij nu wat hij echt heel leuk vindt en echt wilt leren. Maarja dan blijkt toch dat hij alles belangrijk vindt, behalve ballet en rolstoel rijden. Dansen vond hij ook niet belangrijk. Dus de rest vond hij allemaal belangrijk om te kunnen en hij kon toch wel best verwoorden van waar zijn beperkingen zaten. Kijk met tennis als je dan en stil moet staan en een racket en de bal, dat vond hij dan toch wel moeilijk, maar dat wilde hij dan wel leren. En voetbal vond hij van zichzelf, dat mocht hij ook nog wel wat beter kunnen. Dat past allemaal wel een beetje in het beeld van hem. Zijn er ook totaal nieuwe dingen uitgekomen? Uuh ja in die zin nieuwe dingen als

beperkingen zaten.	je zegt bij het meisje uuh de koprol vindt ze wel belangrijk en dat was ik inderdaad nog niet met haar aan het oefenen. En bij hem ja.. ja.. ja paardrijden maarja daar kan ik niet aan voldoen. Achteraf denk ik had ik hem dat ook niet moeten laten zien. Maar bijvoorbeeld zwemmen gaf hij aan. Hij krijgt ook therapie in het water van mij, dus dat is opzich wel leuk. Dat je daar wel op in kunt spelen en de gym en het traplopen zijn eigenlijk allemaal al dingen wat wel al doen. Klimmen, steppen, voetbal. Dus dat is eigenlijk allemaal wel duidelijk.
Fragmentcode: Gebruik handleiding - goed - summier - de inhoud vond ik wel goed Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - dat is de ervaring die je hebt, dat je al heel gauw iets kunt aanpassen en zegt van dat stuk laat ik weg	Hoe vond u de handleiding? Goed, summier. De inhoud vond ik wel goed, alleen.. maar daar kunnen jullie misschien wel antwoord op geven: De ergotherapeute van ons kwam binnen en die zegt tegen mij toen ik die af aan het nemen was: 'Waarom neem je die bij haar af? Die mag je toch pas vanaf 6 jaar afnemen' We hebben verschillende dingen gelezen: van 4-12 jaar en van 6-12 jaar en toen hebben we gedacht: we pakken de grootste range en dan kijken we wel wat er uitkomt. Oh nee dat is ook prima. Maar toen zal ik dat te doen en toen was ik net bij dat stuk van belangrijk en toen dacht ik van: ja.. dit klopt ook helemaal niet. Maar als je dan.. dat is de ervaring die je hebt, dat je al heel gauw iets kunt aanpassen en zegt van dat stuk laat ik weg. Hier laat ik niet meer die kaartjes zien en stel ik duidelijk de vraag: 'Heb je hulp nodig of kun je het helemaal niet?'. Maar dan wijk je wel weer van de handleiding af. Samenvattend: was de handleiding duidelijk? Ja.
Fragmentcode: Reactie kind - ze vonden het wel gezellig Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - kinderen vonden de kaartjes leuk - kinderen konden zich er duidelijk mee identificeren	Wat vond het kind van het interview? Ze vonden het wel gezellig. Waar merkte u dat aan? Ja, dat ze de kaartjes leuk vonden. Dat ze zich er duidelijk mee konden identificeren. Dat was voor hun: Zo doe je dat of zo moet je dat doen. Sommige niet. Sommigen vonden ze dan moeilijk, bijvoorbeeld op die speelplaats, dat ze niet zoiets hadden: 'Wat is dat nu?'. Ze zit nog niet zo lang op school. Dat herkende ze denk ik niet zo, maar zelf vertel je daar ook wat bij. Je laat niet alleen het fotootje zien. Je verteld wat daar gebeurd, wat het inhoudt. Toen was het wel duidelijk? Ja.
Fragmentcode aanschaf foto-interview - Ja, met name bij de kinderen die je al langer in behandeling hebt, bijvoorbeeld bij zoon spinae bifidi, waarbij je misschien nog wat specifiekere doelstellingen kunt creëren. Daar vind ik het wel leuk voor.	Zou u zelf een foto-interview in de praktijk willen hebben? Ja, met name bij de kinderen die je al langer in behandeling hebt, bijvoorbeeld bij zoon spinae bifidi, waarbij je misschien nog wat specifiekere doelstellingen kunt creëren. Dat je echt zegt: 'Dit vind jij heel belangrijk en dan gaan we daar eens even de komende drie weken aan werken. Daar vind ik het wel leuk voor.
Fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - heel veel foto's - Je moet het wel even van tevoren het even voorbereiden, want anders dan ben je veel te veel tijd kwijt. - Terwijl ik denk het wel heel zinvol is op het moment van dat je zo'n beetje vast zou lopen qua doelstellingen en dat je dat zou	Zijn er dingen die u zou willen veranderen aan het interview om het nog meer hanteerbaar te maken? Van de ene kant vind ik het heel veel foto's. Je moet het wel even van tevoren het even voorbereiden, want anders dan ben je veel te veel tijd kwijt. Maar ja of je dat kunt.. Weet u een manier hoe dat zou kunnen? Ja misschien.. maar dan ga je eigenlijk al heel erg een voorkeur uitspreken als je er een leeftijd opzet wanneer kinderen wat moeten kunnen. Maar dat denk ik dat ook heel moeilijk is, omdat je dan zelf alweer gaat selecteren terwijl dat kind het misschien toch wel heel belangrijk vindt. Dus dat vind ik ook wel heel moeilijk. En kijk, zoals bepaalde dingen selecteer je

zeggen: ‘We gaan eens een hele behandeling alleen maar aan dit besteden. En dan echt proberen er uit te krijgen: ‘Waar ligt nu jouw hulpvraag?’ Dus dat vind ik wel heel leuk.	meteen in. Als je nou heel veel tijd hebt en heel veel behandelingen, dat zou ik bij hem wel eens in kunnen plannen, dan pak je eens alles. Maar nu had ik zoiets: ik wil niet de hele behandeling eigenlijk aan dat besteden. Gelukkig kwam hij een kwartier eerder, dus heb ik gezegd: ‘We gaan eerst iets anders doen’. Dan heb ik voor mijn idee toch therapie gegeven. Dat vind ik dan wel in de eerste lijn wat moeilijker, om de hele behandeling alleen maar te besteden aan het interview. Er zijn zoveel dingen wat je wilt doen hè. Terwijl ik denk het wel heel zinvol is op het moment van dat je zo’n beetje vast zou lopen qua doelstellingen en dat je dat zou zeggen: ‘We gaan eens een hele behandeling alleen maar aan dit besteden. En dan echt proberen er uit te krijgen: ‘Waar ligt nu jouw hulpvraag?’ Dus dat vind ik wel heel leuk.
Fragmentcode Gebruik smileykaartjes - De tevredenheid heb ik bij hem niet uitgevraagd, want dat begreep hij niet. - Dus de benoeming ‘Ben je daar tevreden over?’ daar ben ik gauw mee gestopt - dat kon hij niet duidelijk verwoorden Fragmentcode: Gebruik handenkaartjes - Ja, hij kon wel aangeven heb ik een beetje hulp bij nodig, heb ik veel hulp nodig. Dat kon hij wel Fragmentcode interpreteren antwoorden kind - Soms overschatte hij zichzelf en moest ik daar ook een beetje in corrigeren Fragmentcode: het komen tot een hulpvraag - Uiteindelijk kwam het er wel uit. Maar dan is het ook omdat ik weet hoe hij dingen doet en dat je daar eigenlijk ook een beetje naar toe stuurt.	Waren de items bij de jongen wel duidelijk? De tevredenheid heb ik bij hem niet uitgevraagd, want dat begreep hij niet. ‘Ben jij tevreden over hoe jij voetbalt?’ Hij heeft sowieso een heel ander lichaamsbesef. Doordat hij die spalk heeft, heeft hij geen gevoel in zijn onderbenen. Hij heeft sowieso ook qua leren een achterstand qua begrip, qua ruimtelijke oriëntatie, qua tempo, qua concentratie. Dus de benoeming ben je daar tevreden over daar ben ik gauw mee gestopt. Dat kon hij niet duidelijk verwoorden. De uitvoering heeft u dat wel gedaan via de kaartjes? Ja, hij kon wel aangeven heb ik een beetje hulp bij nodig, heb ik veel hulp nodig. Dat kon hij wel. Hij legde dan de foto’s naast het kaartje. Al deed hij op een gegeven moment het niet meer aanwijzen, maar dan zei hij gewoon: ‘veel hulp’, ‘weinig hulp’, ‘minder hulp’ of ‘kan ik zelf’. Soms overschatte hij zichzelf en moest ik daar ook een beetje in corrigeren. Heeft u daar nog veel in moeten sturen? Ja, maar dat is ook het type kind. Hij overschat zich graag. Dus soms moest je daar.. ‘Traplopen kan ik alleen.’ ‘Ja? Ook zonder leuning?’ ‘Nee dat niet’. ‘Moet je met 2 handen aan de leuning of met 1 hand?’ ‘Ja ik heb toch wel veel hulp nodig’. Weet je wel zo. Uiteindelijk kwam het er wel uit. Maar dan is het ook omdat ik weet hoe hij dingen doet en dat je daar eigenlijk ook een beetje naar toe stuurt.
Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - het is leuk, leuk voor kinderen - Het sluit aan op de belevingswereld van de kinderen Fragmentcode: Duur interview - het is wel tijdrovend om af te nemen	Wat kunt u samenvattend zeggen over de hanteerbaarheid? Het is leuk, leuk voor kinderen. Het sluit aan op de belevingswereld van de kinderen. Maar het is wel tijdrovend om af te nemen, toch wel. En aangezien wij veel doeners zijn, is niet altijd goed hoor dat je een doener wilt zijn, is het voor jezelf ook even zo, oké dit hoort ook bij het opstellen van een behandelplan.

	Zijn er nog activiteiten die u mist in het interview? Nee, niet bij die onderdelen die ik gedaan had
	We hebben hier nog een lijst met activiteiten uit andere meetinstrumenten. Zijn er van deze lijst activiteiten waarvan u zegt dat die nog in het foto-interview zouden moeten? <i>* lijst wordt ingevuld*</i> Ja, maar kijk ik zie hier al therapeutisch dingen staan. Bij sport en spel, op een been staan heb je al bij het voetbal nodig. Dan ga je een andere lijst maken. Zeker een kind he, hij weet inmiddels wat het betekent om op een been te staan. Ja, bij in en uit de auto stappen heb ik bij hem als hulpvraag gehad, van zijn moeder uit dan. Kijk voor therapie is het wel fijn om dat te weten. Sporten vind ik een heel algemeen iets. Opzich zijn dit allemaal wel belangrijke dingen.
	Heeft u verder nog opmerkingen? Nee, uiteindelijk vond ik het jammer dat het zo kortdag was om het uit te voeren. Het liefst wil ik dat hier een paar maanden hebben liggen.

Interview kinderfysiotherapeut 7

Leeftijd Kinderen: 3 (meisje) ,6 (jongen)

Aandoeningen van de kinderen: DCD, Syndroom van down.

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 7
<i>Fragmentcode:</i> afname foto-interview - bij het meisje van drie met de moeder - ik heb eerst van tevoren een selectie gemaakt. - Kijken welke activiteiten dat je verwacht. Toen de keuze laten maken of de activiteiten beheerst waren of niet - van de niet beheerste activiteiten de prioriteiten laten aangeven. <i>Fragmentcode:</i> ervaring kinderfysiotherapeut - die vond het best wel moeilijk om dat te doen (jongen 6 jaar) - Ik merkte dat hij heel erg gestuurd werd door de kaartjes	Kunt u beschrijven hoe u het foto-interview heeft afgenomen? Ja, bij het meisje van 3 met de moeder. Hoe ging dat? Ik heb eerst van te voren een selectie gemaakt. Zoals dat ook de bedoeling was. Kijken welke activiteiten dat je verwacht. Toen de keuze laten maken of de activiteiten beheerst waren of niet. Van de niet beheerste activiteiten de prioriteiten laten aangeven. En bij het ander kindje van 6? Dat vond ik best wel lastig, die vond het best wel moeilijk om dat te doen. Uhm op eigenlijk dezelfde manier, wel zonder ouders. Ik merkte dat hij heel erg gestuurd werd door de kaartjes. Wat bedoeld u daarmee? Dat hij de gymactiviteiten was voor hem moeilijk en daar bleef hij ook heel erg in hangen. Ik heb de cijferkaartjes gebruikt met het sterretje, en smileys. Kon hij dat goed aangeven met de cijferkaartjes? Dat was lastig. De ander kaartjes heb ik niet gebruikt. Dat had eventueel nog gekund omdat het dan wat simpeler is. Waarom niet? uhm ik denk gewoon persoonlijke voorkeur. De schaal met hoeveel handjes iemand nodig heeft, heeft u niet gebruikt? Nee, die heb ik niet gebruikt.
<i>Fragmentcode:</i> Gebruik smileykaartjes - dat snapte hij wel, niet zozeer of hij tevreden was maar of hij vond dat hij het kon ja of nee	Snapte het kind de tevredenheid kaartjes? Uhm jawel, dat snapte hij wel, niet zozeer of hij tevreden was maar of hij vond dat hij het kon ja of nee. Daar heb ik meer de nadruk op gelegd.
<i>Fragmentcode:</i> duur interview - het kost wel wat tijd <i>Fragmentcode:</i> ervaringen kinderfysiotherapeut - Van te voren moet je de selectie niet te strikt doen - Als je te veel verwijderd dan ga je al sturen, dat is het gevaar ervan <i>Fragmentcode:</i> Selectie - Rond de 50. In alle domeinen wel.	Wat zijn de ervaringen van het afnemen van het foto-interview? Uhm het kost wel wat tijd. Van te voren moet je de selectie niet te strikt doen. Als je te veel verwijderd dan ga je al sturen, dat is het gevaar ervan. Plus dat er niet alle activiteiten instaan. Wat mist u nog? Dat weet ik niet, daar ben ik op zich niet op ingegaan. En bij deze kindjes? Zijn er activiteiten die u mist? Even nadenken. Nee, ben ik niet tegengekomen. U zegt de selectie niet te strikt maken, met hoeveel foto's bent u gestart? Rond de 50. In alle domeinen wel.
<i>Fragmentcode:</i> Duur interview - Bij het jongetje van 6 zijn we er wel ongeveer 20-25 minuten mee bezig geweest - het kost best wel wat tijd	Hoe lang heeft u erover gedaan? Bij het jongetje van 6 zijn we er wel ongeveer 20-25 minuten mee bezig geweest. Bij het andere meisje heeft de moeder het tussendoor gedaan. Wat vind u van de tijd? Ja, het kost best wel wat tijd. Te lang dan? Ja Wat zou er moeten gebeuren om het korter te maken, is dat

- Ik denk niet dat korter maken mogelijk is. Ik denk dat dat lastig wordt. Dan zou je nog minder foto's moeten doen, maar dan schiet je ook weer tekort in het aantal activiteiten wat je gaat vragen. Je moet het wel breed houden	mogelijk? Ik denk niet dat dat mogelijk is. Ik denk dat dat lastig wordt. Dan zou je nog minder foto's moeten doen, maar dan schiet je ook weer tekort in het aantal activiteiten wat je gaat vragen. Je moet het wel breed houden.
Fragmentcode: gebruik handleiding - Op zich vond ik hem wel goed - Ik moest hem wel 2x doorlezen, maar dat is wel te doen - ik begreep wel wat ik moest doen	Hoe vond u de handleiding? Op zich vond ik hem wel goed. Ik moest hem wel 2x doorlezen, maar dat is wel te doen. Geen onduidelijkheden? Nee, op zich niet, ik begreep wel wat ik moest doen.
Fragmentcode: Reactie kind - ik had het idee dat hij het leuk vond om te doen - Hij vond het wel een leuke activiteit. - Ik denk alleen dat hij het nut er niet zo van inzag.	Wat vond het kind ervan om een foto-interview zo te doen? Ik had wel het idee dat hij het leuk vond om te doen. Hij vond het wel een leuke activiteit. Ik denk alleen dat hij het nut er niet zo van inzag.
Fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - Maar binnen die gymactiviteiten wil hij wel graag weer specificeren. Want gym is natuurlijk een brede activiteit. En dan wil je kijken binnen het gymen welke activiteiten vind hij dan moeilijk om te doen. Fragmentcode: komen tot een hulpvraag - Ik weet wel waar het kind moeite mee heeft, maar is dat ook zijn eigen hulpvraag he. - Ja, van school uit is er duidelijk een hulpvraag gekomen voor motorische activiteiten binnen de gymles en op het speelplein. Dus dat komt wel overeen met wat het kind zelf aangeeft.	Zijn er wel doelen uitgekomen? Ja, dat vind ik dan het nadeel. Bij de jongen van 6 had hij de gymactiviteiten. Maar binnen die gymactiviteiten wil hij wel graag weer specificeren. Want gym is natuurlijk een brede activiteit. En dan wil je kijken binnen het gymen welke activiteiten vind hij dan moeilijk om te doen. En welke zou hij dan verbeterd willen zien. Heeft u daar verder nog op doorgevraagd? Dat heb ik niet meer gedaan omdat het mij dan teveel tijd ging kosten. Ik weet wel waar het kind moeite mee heeft, maar is dat ook zijn eigen hulpvraag he. Is dat ook zijn eigen gedachte over de motoriek en over zijn presteren? Was gym wel al een doel voor de therapie dat al stond? Ja, van school uit is er duidelijk een hulpvraag gekomen voor motorische activiteiten binnen de gymles en op het speelplein. Dus dat komt wel overeen met wat het kind zelf aangeeft. Hij gaf op een gegeven moment ook aan het spelen met lego en dan vanuit een voorbeeld werken. Dat is dan iets wat hij thuis waarschijnlijk tegenkomt. Een heel andere tak natuurlijk. Maar daar kun je veel meer mee. Dat is een heel concreet iets. Dan is het waarschijnlijk moeilijk voor hem een handleiding om te zetten in een motorische activiteit. Dat ruimtelijk inzicht daarin ook nog meespeelt.
Fragmentcode: interpreteren van de antwoorden - Ik moest wel sturen. Zeker in het begin van: 'hoe belangrijk vind je het?' - Ik denk dat de intelligentie niet al te hoog is, dus dan moet je wel gaan sturen ja	Hoe ging het interpreteren van de antwoorden? Ik moest wel sturen. Zeker in het begin van: 'hoe belangrijk vind je het?' Het kind van 6 jaar blijft dit jaar bijvoorbeeld zitten. Ik denk dat de intelligentie niet al te hoog is, dus dan moet je wel gaan sturen ja. Wat is het begrip belangrijk voor zo iemand? Heeft de intelligentie dan invloed op deze test? Ja, dat denk ik wel.
Fragmentcode: komen tot een hulpvraag - ik denk dat je veel gericht met een hulpvraag van het kind komt	Is het stellen van behandeldoelen met het foto-interview anders dan zonder foto-interview? Ja, vind ik wel. Waar merk je dat dan aan? Veel gericht, ik denk dat je veel gericht met een hulpvraag van het kind

- Maar op het moment dat je een kind met DCD hebt die motorisch algemeen wat onhandig is. Dan is het goed om te gaan kijken waar liggen nou volgens het kind de knelpunten?	komt. Zeker als de hulpvraag niet zo duidelijk is. Als een kind komt met een pijnlijke enkel wil het kind van de pijn af en weer kunnen voetballen. Maar op het moment dat je een kind met DCD hebt die motorisch algemeen wat onhandig is. Dan is het goed om te gaan kijken waar liggen nou volgens het kind de knelpunten?
	Waar zou je dat dan toepassen in het fmh? Bij een kind met motorische onhandigheid zou ik dit meteen in het begin doen. Niet meteen de eerste behandeling maar wel zeker in de 2^e of 3^e behandeling dat we heel concreet kunnen gaan werken aan een hulpvraag. En dan gaande de behandeling evalueren of die hulpvraag bereikt is of dat er nog andere leven, dus dan zou je hem weer opnieuw gebruiken. Dus het is ook een geschikt meetinstrument om te evalueren? Ja, dat denk ik wel.
Fragmentcode: Ervaring kinderfysiotherapeut - het kost wel wat tijd - Je moet wel wat tijd inruimen om te zorgen dat je de goede items eruit haalt - Plus dat je het kind al wat beter moet kennen, je moet wel weten welke activiteiten doet het kind. - ik vond het wel prettig	Wat zou u zelf veranderen om het foto-interview meer hanteerbaar te maken? Weet ik niet, geen idee. Hoe vond u het nu te gebruiken? Zoals ik al zei: het kost wel wat tijd. Je moet wel wat tijd inruimen om te zorgen dat je de goede items eruit haalt. Plus dat je het kind al wat beter moet kennen, je moet wel weten welke activiteiten doet het kind. Op de tijd na en de foto's zijn er nog andere dingen die beter zouden moeten of waar u tegenaan bent gelopen? Nee, ik vond het wel prettig. Alleen heb ik de handjes blijkbaar niet gebruikt. Daar heb ik dan overheen gelezen.
Fragmentcode: Aanschaf foto-interview - Ik heb er zelf ook aan zitten denken Fragmentcode: ervaringen kinderfysiotherapeut - Ik vind het wel een toegevoegde waarde.	Zou u het willen dat het foto-interview in de praktijk wordt aangeschaft? Ja, ik heb er zelf ook aan zitten denken. Ik vind het wel een toegevoegde waarde.
Fragmentcode: activiteiten toevoegen - springen - gooien en vangen - schommelen Fragmentcode: ervaringen kinderfysiotherapeut - Dan is het gevaar zeker bij jonge kinderen dat wat je afbeeld dat ze dat dan ook zo interpreteren Fragmentcode: Aanbevelingen - Dan zou je echt een apart pakketje moeten maken met alle gangbare sporten om te laten zien aan het kind. Dan zou ik dat doen.	Zijn er nog activiteiten die u mist in het foto-interview? Ja, uhm springen, gooien vangen, sporten is te algemeen, schommelen dat zou wel kunnen, buitenspelen is denk ik ook te algemeen. Zijn er vanuit het sporten nog specifieke activiteiten die u mist? Dat zou je al specifiek een sportitem erin moeten zetten. Er zitten er al een heel aantal erin, maar nog niet allemaal. Dan ga je natuurlijk heel erg sturen. Als iemand bv graag golft. Dat zit er niet in. Dat kom je daar dus niet aan toe. En als daar bv categorieën van worden gemaakt zoals bv balsporten en watersporten? Dan is het gevaar zeker bij jonge kinderen dat wat je afbeeld dat ze dat dan ook zo interpreteren. Dan is het niet de balsport maar het basketballen dat je afbeeld. Dan zou je echt een apart pakketje moeten maken met alle gangbare sporten om te laten zien aan het kind. Dan zou ik dat doen.
	Heeft u nog opmerkingen of aanvullingen? Nee, volgens mij niet.

Interview kinderfysiotherapeut 8

Leeftijd kinderen: 9 jaar.

Aandoeningen van de kinderen: coördinatiestoornis.

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 8
<i>Fragmentcode:</i> <i>Afname foto-interview</i> - Ik heb geschift op wat ik dacht wat voor haar van toepassing was <i>Fragmentcode:</i> <i>Ervaring kinderfysiotherapeut</i> - Ik vond het heel veel werk - Ik ben op alles veel te veel op teruggekomen - Ik heb bij ieder plaatje wel wat gezegd. Dat is mijn grote fout. Ik zie al heel erg veel in wat zij aanwijzen.	Kunt u beschrijven hoe u het foto-interview heeft afgenomen? Ik heb het uhh..eerst heb ik zelf geschift, maar ik heb niet geschift omdat ik natuurlijk maar 1 kind had op die kleuren. Ik heb geschift op wat ik dacht wat voor haar van toepassing was. Dat was volgens mij ook goed he? Ja, En waar heeft u dan naar gekeken? Leeftijd, uh en waar zij problemen mee had dus inhaken op haar problemen heb ik heel erg naar gekeken. Ja, ok. Hoeveel kaartjes kwamen eruit? 15, dit zijn er 15 toch he? Uiteindelijk? Uhmm nee, wacht eventjes ik ben aan het kletsen. Nee, deze heeft ze uitgezocht, dat waren er toch een stuk meer. Dat waren er wel zeker ongeveer 30. Want ik vond het heel veel werk. Dat komt namelijk dadelijk aan de orde. Het kan zijn dat ik het fout heb gedaan maar vertellen jullie me dadelijk maar. Maar in ieder geval dat waren er veel. Denk dat het er wel 30 waren die ik van toepassing vond op de rangschikking ja/nee. En toen bent u gaan vragen of dat kon ja/nee. Naar stap 2. Hoe ging dat? Dat heb ik dan toch fout gedaan, het is al 2 weken geleden hoor. Zoals ik al zei: ik vond het veel werk. Uhmm oahja ik heb dus wel aan haar gevraagd of zij dingen voor haar belangrijk vond. Ik heb aan haar gevraagd welke dingen zij belangrijk vond en de dingen die zij belangrijk vond die heb ik dus ,, totaal geen oordeel of ze daar goed in was of niet maar wat ze belangrijk vond. Bent u daar daarna wel op teruggekomen? Ik ben op alles veel te veel op teruggekomen. Ik heb bij ieder plaatje wel wat gezegd. Dat is mijn grote fout. Ik zie al heel erg veel in wat zij aanwijzen. Daar ga ik dan ook direct op in. Daar moet ik ook in als ik het zou gaan doen veel minder plaatjes hebben. Dit is als je het oppervlakkig doet. Ik ga dan de diepte in. Ik denk nou dan wil ik wel eens weten waarom zij slecht is in rekenen en zegt ze bij rekenen dat ze dat al best wel kan. Dus ik ga er gelijk een stap verder mee.
<i>Fragmentcode:</i> <i>Ervaring kinderfysiotherapeut</i> - De specifieke hulpvraag dat probeerde ik er te veel uit te halen, daarom duurde het ook zo lang. Ik maakte er een studie van. - Ik vond het wel ontzettend leuk wat zij vertelde. Bijvoorbeeld de smileys daar heb ik echt dingen ontdekt aan dat meisje waarvan ik van denk: nou heerlijk <i>Fragmentcode:</i> <i>Komen tot een hulpvraag</i> - Er zijn heel veel dingen uitgekomen - Dus het was heel zinvol	De stappen uitvoering en tevredenheid heeft u dat wel nog gevraagd? Ik heb alles gevraagd. Deze is dus 2 weken geleden geweest. De specifieke hulpvraag dat probeerde ik er te veel uit te halen, daarom duurde het ook zo lang. Ik maakte er een studie van. En dat begrijp ik de ergotherapie doet dat ook, die pakken een paar plaatjes en dat gaat heel snel. De discussie als je dat gaat voeren hoe ga je dat doen? Ga je dat uitvoeren zoals zij dat doen dan zou ik zeggen geef mij dat maar niet want ik haal er wel heel veel uit. Ik vond het wel ontzettend leuk wat zij vertelde. Bijvoorbeeld de smileys daar heb ik echt dingen ontdekt aan dat meisje waarvan ik van denk: nou heerlijk. Dat je dit nou eens kunt vertellen. Ok, dus er zijn wel wat dingen uitgekomen? Er zijn heel veel dingen uitgekomen. Dus het was heel zinvol. Maar ik zeg nogmaals uhmm ja de tijd he.

Fragmentcode: Duur interview - 1,5 zitting Fragmentcode: Reactie kind - Ze vond het heel leuk zei ze	Hoe lang heeft u erover gedaan? 1,5 zitting. Dus ik heb een hele zitting vol gedaan. Ze vond het heel leuk zei ze want ik wou al niet meer verder gaan en toen zei ze de volgende keer we moeten de test wel nog afmaken.
Fragmentcode: Reactie kind - heel leuk - Ze heeft echt heel erg veel verteld	Wat vond ze er zelf van? heel leuk, ja dat zei ze zelf ook. Ze heeft echt heel erg veel verteld. Ook gewoon beweeg redenen uhhh ja dat kan ik hier iets opzoeken bijvoorbeeld dat ze dat heel erg belangrijk vind maar dat ze dat heel erg moeilijk vind. En toen ook die wondervraag, stel je voor dat je dat morgen heel goed zou kunnen? Ja dat zou ik fantastisch vinden. En voor een ander kind fruit schoon maken. Ja, daar geef ik dan 1 smiley voor want dat is toch echt een motorische handeling. Of dat nou lukt of niet dat vond ze niet zo belangrijk. Maar iets opzoeken daar kwam ze op dat vond ze toch wel heel onhandig dat ze daar zo onpraktisch in was.
Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - Misschien dat ik de volgende keren met kleuren zou werken. dat heb ik nou niet gedaan. En daar moet ik dus meer aan doen - Maar ik vind het heel moeilijk om het de eerste keer af te nemen. Dan moet je ook nog een anamnese afnemen dan ga ik dat kind niet meteen ook nog die kaartjes laten zien. En je moet er wel mee door - Ja en dan zou ik, dat is weer therapeutisch zou ik na een tijd dat nog een keer doen. Eens kijken wat hij dan voor een kaartjes pakt. Fragmentcode: Gebruik smileykaartjes - Want dat vind ik nou heel leuk ervan dat je nog eens gaat vragen van wat normaal niet aan de orde komt. Daar een smiley voor geven. Dat kinderen aanspreekt. Dat weet je tot nou toe niet.	U zei dat er veel dingen uit waren gekomen, gaat u daar nog iets mee doen? Ja, dat was namelijk het punt dat je een heleboel eyecatchers zoals bv goochelen. Daar heeft ze zelf ook al iets mee gedaan. Dus de goochelkaart had ze eruit gepakt en zei ze daar kan ik dus helemaal niks van van goochelen. Was ze op een verjaardagsfeestje geweest van haar zusje en hadden ze goochelpakket gekregen. Dan was haar aandacht gefocust op dat goochelen, dat hadden ze haar gevraagd. Dan zei ze ook dat de uitvoering een 1 was en nou goed, daar had ze dus zelf al iets mee gedaan dat is voor ons natuurlijk ook heel belangrijk. Ja, een heleboel dingen. Misschien dat ik de volgende keren met kleuren zou werken. dat heb ik nou niet gedaan. En daar moet ik dus meer aan doen. Maar ik vind het heel moeilijk om het de eerste keer af te nemen. Dan moet je ook nog een anamnese afnemen dan ga ik dat kind niet meteen ook nog die kaartjes laten zien. En je moet er wel mee door. Je moet er wel mee door. Wanneer zou u het dan toepassen? Uhhh als 2^e behandeling. Ja en dan zou ik, dat is weer therapeutisch zou ik na een tijd dat nog een keer doen. Eens kijken wat hij dan voor een kaartjes pakt. Hoe hij met zijn eigen tevredenheid omging. Want dat vind ik nou heel leuk ervan dat je nog eens gaat vragen van wat normaal niet aan de orde komt. Daar een smiley voor geven. Dat kinderen aanspreekt. Dat weet je tot nou toe niet.

Fragmentcode: Gebruik scorekaartjes - dat was duidelijk	Wat vond u van het interpreteren van de smileys en de handjes bij het meisje? ja, ze was 9 jaar dat was duidelijk.
	Was het stellen van behandeldoelen met het interview anders dan zonder het foto-interview? Dat zou ik zo niet kunnen zeggen omdat ik haar al kende.
Fragmentcode: Gebruik handleiding - moeilijk - Dat vond ik wel erg veel hoor. Fragmentcode: Aanbeveling handleiding - Ik denk dat er gewoon een stappenplan gemaakt moet worden want nu moet je het echt lezen hè	Wat vond u van de handleiding? moeilijk, ik ben zowieso niet zo'n heel snelle lezer en dan ben ik meer met dat kind bezig en dan moet ik de hele tekst gaan lezen. Dat vond ik wel erg veel hoor. Of ik moest het gewoon van tevoren de tijd insteken. Maar omdat we al met ons programma zitten, intramed en wat moeten we niet allemaal. Wat vond u veel? De tekst. Ik denk dat er gewoon een stappenplan gemaakt moet worden want nu moet je het echt lezen he. U zegt het zou korter kunnen. Ja
Fragmentcode: hanteerbaarheid foto-interview - als ik het gebruik dan moet ik er veel tijd in steken	Als u iets algemeen moet zeggen over de hanteerbaarheid van het foto-interview. Hoe vond u het te gebruiken? Ja, ik heb dat eigenlijk al proberen te verwoorden, als ik het gebruik dan moet ik er veel tijd in steken. De hanteerbaarheid is niet voor mij ik doe het wel even.
Fragmentcode: Opstellen behandeldoelen - Er komen totaal andere dingen uit die we nu in de therapie doen. Dus ik zou het wel gebruiken.	Zou u het gebruiken als het in de praktijk was? Ik zou het voor dit kind wel gebruiken. Uhm maar dan zou ik het gebruiken zoals ik het nu gebruikt heb. Met gewoon bij alle plaatjes stilstaan en hierop ingaan. Er komen totaal andere dingen uit die we nu in de therapie doen. Dus ik zou het wel gebruiken.
Fragmentcode: Aanbeveling - Dat je al een studie moet gaan maken voor het selecteren van de kaartjes	Wat zou er moeten veranderen om het meer hanteerbaar te maken? Ik denk dat als je het in het begin wil doen. Dat je al een studie moet gaan maken voor het selecteren van de kaartjes. Anders zie je door de bomen het bos niet meer. Ik zou nou misschien een groep gepakt hebben. Alhoewel dat is ook weer discussiepunt dan is het weer jammer dat je de sociale activiteiten mist. Dat is wel jammer als je dat doet. Dan zou je op een andere manier, maar ik weet daar niet de oplossing voor hoor.
Fragmentcode: Toevoegen activiteiten - kralen rijgen - blokken stapelen - stuiten met een bal - op een been staan - buitenspelen	Zijn er activiteiten die u mist in het interview? Uhm ik moet eerlijk zeggen dat ik me er niet in verdiept heb omdat het al een veelvoud van activiteiten is. Dus bij het ene kind nee. Lijst: dat zijn inderdaad veel dingen die wij doen, zoals kralen rijgen, blokken stapelen, stuiten met een bal, uhm ja op een been staan, buitenspelen, hoe moet ik dat verwoorden, die stond al erin dacht ik? Blokken stapelen ligt eraan hoe oud het kind is, kralen rijgen kan, voor het praktisch handelen. (rest zie lijst)
Fragmentcode: ervaring kinderfysiotherapeut - het mag voor mij breder en dieper - Ik denk dat het ook een beetje afhankelijk van de therapeut is - ook vraag ik me af of dit af te nemen is bij kinderen van 4 jaar?	Zijn er nog andere opmerkingen of aanvullingen? uhmm ja, ik denk dat ik eigenlijk wel alles gezegd heb wat ik ervan vond. Het mag voor mij meer breder en dieper. Maar ik zeg er ook eerlijk bij, ik heb ook maar 1 kind gedaan en dat kind kende ik al. Ik denk dat het ook een beetje afhankelijk van de therapeut is. uhm ook vraag ik me af of dit af te nemen is bij kinderen van 4 jaar?

Interview kinderfysiotherapeut 9

Leeftijd kinderen: 8 (jongen), 9 (meisje)

Aandoeningen kinderen: screening motorische achterstand

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 9
<i>Fragmentcode:</i> afname foto-interview - De stappen op het papier heb ik slechts gedeeltelijk gevolgd. - Ik merkte zelf in het begin dat er veel tijd in ging zitten dus op een gegeven moment ben ik zelf selecties gaan maken - In eerste instantie één categorie gekozen. <i>Fragmentcode:</i> ervaringen kinderfysiotherapeut - Ook bij haar merkte ik dat het kind uitgenodigd wordt om een heleboel te vertellen. Dat was wel lastig (qua tijd) maar je komt dus wel meteen ook een heleboel te weten.	Kunt u beschrijven hoe u het foto-interview heeft afgenomen? Hoe ik het heb afgenomen? Ja. De stappen op het papier heb ik slechts gedeeltelijk gevolgd. Ik merkte zelf in het begin dat er veel tijd in ging zitten dus op een gegeven moment ben ik zelf selecties gaan maken. Selecties waarin? In eerste instantie één categorie gekozen. De blauwe bij het jongentje bijvoorbeeld. Allereerst ja/nee gevraagd of hij het al een keer gedaan had ja of nee. Ik merkte dat hij heel snel van alles eromheen wilde gaan vertellen en merkte ik dat er veel tijd in ging zitten heb ik het afgekapt en gezegd dat hij alleen eventjes of je het gedaan hebt ja of nee moest antwoorden. Daarmee verder en vervolgens van het ja stapeltje ben ik verder gaan vragen over hoe goed hij het kon en hoe belangrijk hij het vond. Ik heb die 2 categorieën met name uitgespitst omdat dat voor het jongetje het meeste van belang was. en bij het meisje eigenlijk hetzelfde. Voor het meisje heb ik niet één categorie uitgekozen maar de dingen gekozen die mij het meeste van toepassing leken bij haar. Dus een aantal categorieën en daar ook inderdaad ja/nee eerst. Ook bij haar merkte ik dat het kind uitgenodigd wordt om een heleboel te vertellen. Dat was wel lastig (qua tijd) maar je komt dus wel meteen ook een heleboel te weten. Het had voordelen en het had nadelen inderdaad. En daarna inderdaad weer de andere stapjes.
<i>Fragmentcode:</i> Ervaringen kinderfysiotherapeut - Kinderen worden heel erg uitgenodigd om een heleboel te gaan vertellen. - Positief is natuurlijk je komt een heleboel te weten en het negatieve vond ik inderdaad je wilt toch niet meer dan een hele behandeling erover gaan doen. <i>Fragmentcode:</i> Gebruik scorekaartjes - Daarnaast vond de jongen (8 jaar) het heel lastig om bijvoorbeeld bij een activiteit te zeggen 'Hoe goed ben ik daar nou in?' - Ik denk dat het voor het kind moeilijk is om in te schatten hoe goed hij het kan. - ik merkte dat ze dat toch nog moeilijk vonden om in een categorie te plaatsen.	Oke prima, Wat zijn uw ervaringen met het afnemen van het foto-interview? Kinderen worden heel erg uitgenodigd om een heleboel te gaan vertellen. Dat is positief en negatief. Positief is natuurlijk je komt een heleboel te weten en het negatieve vond ik inderdaad je wilt toch niet meer dan een hele behandeling erover gaan doen. Dat is dan een afweging die je moet maken. Daarnaast vond de jongen het heel lastig om bijvoorbeeld bij een activiteit te zeggen hoe goed ben ik daar nou in? Hij zei al snel 'Ja, daar ben ik heel goed in'. En dan vroeg ik door 'Dus daar ben je helemaal tevreden over en je kan dat goed dus daar hoeven we niks meer aan te oefenen?' 'Ja, maar ik kan dat alleen niet zo goed uitvoeren of ik kom niet zo hoog'. Dus als ik dan ging doorvragen dan werd het opeens een categorie lager of twee categorieën lager. Waar lag dat aan volgens u? Ik denk dat het voor het kind moeilijk is om in te schatten hoe goed hij het kan. De eerste keer zag ik het misgaan toen heb ik het laten gaan. Daarna heb ik aangegeven je moet goed kijken hoe dit om dit moment lukt, hoe tevreden ben je erover hoe je dat uitvoert bijvoorbeeld tijdens een gymles en dat nog een keer benadrukt. Maar het bleef lastig. Toen zei hij bijvoorbeeld goed en kwam moeder er al heel snel tussen en ja, als je dat en dat moet doen dan lukt het toch niet altijd? Nee, dat lukt ook niet altijd. Maar ben je er dan wel heel tevreden over? Ja, misschien kan het dan toch wel een beetje beter. Dus ik merkte dat ze dat toch nog moeilijk vonden om in een categorie te plaatsen.

	Dus eigenlijk het aantal sterretjes of handjes dat iemand gaf voor iets klopte niet met de werkelijkheid? Nee, inderdaad. Tenminste het eerste antwoord dat hij geeft als je daar nog verder op gaat doorvragen maar dan kost het natuurlijk nog meer tijd dan kwam ik uiteindelijk nog 1 of 2 categorieën lager uit. Dus dan ga ik eigenlijk nog per activiteit verder doorvragen, dus dan duurt het nog langer.
<i>Fragmentcode:</i> <i>Duur interview</i> - Ik denk dat ik bij de jongen zeker 20 minuten bezig ben geweest, misschien nog wel langer. Bij het meisje denk ik ook zo iets <i>Fragmentcode:</i> <i>Ervaringen kinderfysiotherapeut</i> - Het ligt denk ik ook heel erg aan het kind. Het ene kind heeft wel heel veel te vertellen bij de plaatjes en andere kinderen zijn zelf al kort van stof. - Als ik er duidelijke doelen uit kan halen en de antwoorden die hij geeft zijn goed bruikbaar dan wil ik daar best een kwartier tot twintig minuten aan besteden. Maar als het al langer gaat duren richting dat half uur; dan ben ik daar een hele behandeling aan kwijt en ik heb voor de rest niets met hem kunnen doen dan vind ik het best lang.	Hoe lang heeft u er nu op gezeten bij beide kinderen? Ik heb hem dus wel gedeeltelijk aangepast dus niet helemaal volledig uitgevoerd. Ik denk dat ik bij de jongen zeker 20 minuten bezig ben geweest, misschien nog wel langer. Bij het meisje denk ik ook zo iets. Het ligt denk ik ook heel erg aan het kind. Het ene kind heeft wel heel veel te vertellen bij de plaatjes en andere kinderen zijn zelf al kort van stof. En wat vond u van de tijd die u daar voor nodig had? Als ik er duidelijke doelen uit kan halen en de antwoorden die hij geeft zijn goed bruikbaar dan wil ik daar best een kwartier tot twintig minuten aan besteden. Maar als het al langer gaat duren richting dat half uur; dan ben ik daar een hele behandeling aan kwijt en ik heb voor de rest niets met hem kunnen doen dan vind ik het best lang.
<i>Fragmentcode:</i> <i>Opstellen behandeldoelen</i> - bij het ene kindje meer dan bij het andere - Ik vond dat ik bij de jongen hele duidelijke dingen eruit heb gekregen - dan krijg je toch nog wel wat specifiekere doelen gesteld dan vooraf. Dus dat vond ik wel heel mooi eraan. - tijdens het foto interview kreeg ik dus aanvullende activiteiten die hij niet kon uitvoeren en graag beter zou kunnen - En ik denk dat je er nog wat dieper op doorvraagt door het foto-interview.	U zegt de duidelijke doelen die eruit komen is dat hierbij ook zo? Ja, maar bij het ene kindje meer dan bij het andere. Ik vond dat ik bij de jongen hele duidelijke dingen eruit heb gekregen; die werden wel al gedeeltelijk van te voren aangegeven tijdens de anamnese. Maar dan krijg je toch nog wel wat specifiekere doelen gesteld dan vooraf. Dus dat vond ik wel heel mooi eraan. Wordt daar nog iets mee gedaan met de doelen? Ja, die stel ik op en gebruik ik in het behandelplan. Stukje hoofddoel en een stukje subdoelen en met name de doelen die eruit kwamen neem ik mee als subdoelen. Ik vind het belangrijk om altijd inderdaad praktijkgericht aan de slag te gaan. Kwamen bij beide kinderen echt duidelijke doelen naar voren? Ja. En waren die anders dan jullie vooraf hadden opgesteld? Er zat wel overlap in. Er kwam wel wat, een voorbeeld hij geeft aan hij vind de gymles moeilijk. Dan vraag je door en geeft hij wel een aantal dingen aan binnen de gymles. Bij het foto interview kwam er bijvoorbeeld het skeeleren of het skateboarden langs. Deze activiteiten heeft hij wel eens geprobeerd maar het was toen geen succes; tijdens het foto interview kreeg ik dus aanvullende activiteiten die hij niet kon uitvoeren en graag beter

	zou kunnen. Dus daar zijn weer aanvullende dingen uitgekomen. Maar is het stellen van behandeldoelen met het foto-interview anders dan zonder het foto-interview? Het stellen van het doel zelf niet. Ik denk wel dat er nog en vooral bij de jongen aanvullende dingen uit zijn gekomen. En ik denk dat je er nog wat dieper op doorvraagt door het foto-interview. Tijdens een anamnese vraag je dan volledig uit wanneer ervaar je de problemen en op welke manier en wat wil je dat er beter gaat (de hulpvraag) dus dat haal je er wel allemaal uit maar door het foto-interview krijgt hij toch nog wat meer prikkels om wat specifiekere activiteiten te benoemen.
<i>Fragmentcode:</i> <i>Gebruik handleiding</i> - dat was duidelijk	Hoe was het gebruik van de handleiding? Ja wel duidelijk. Ik heb me er dus niet helemaal aan gehouden. Maar wat er stond was wel duidelijk? Ja, dat was duidelijk Waarom heeft u er zich niet volledig aan gehouden? Omdat ik op een gegeven moment merkten dat het wel heel lang ging duren als ik alle dingen moest doen.
<i>Fragmentcode:</i> <i>Reactie kind</i> - Ja anders dan normaal dus dat is natuurlijk wel positief - ze vonden het op zich wel leuk <i>Fragmentcode:</i> <i>Ervaringen kinderfysiotherapeut</i> - Met de plaatjes dat was heel herkenbaar voor ze. Want dan liet je ze een plaatje zien en meteen begonnen ze te vertellen. Ja, dat prikkelt ze wel denk ik. <i>Fragmentcode:</i> <i>Gebruik scorekaartjes</i> - Ik vond wel dat ze het moeilijk vonden de indeling. Dat werd wel al heel duidelijk gemaakt met de sterretjes en de smileys, maar dan blijkt het nog voor veel kinderen moeilijk. <i>Fragmentcode:</i> <i>Interpreteren van de antwoorden van het kind</i> - we kregen andere categorieën uit bij het doorvragen. Dus als hij het vanuit zichzelf zei dan zei hij iets anders dan uiteindelijk bedoeld werd.	Wat vonden de kinderen ervan om dit om zo'n manier te doen? Ja anders dan normaal dus dat is natuurlijk wel positief. Ze vonden het op zich wel leuk. Met de plaatjes dat was heel herkenbaar voor ze. Want dan liet je ze een plaatje zien en meteen begonnen ze te vertellen. Ja, dat prikkelt ze wel denk ik. Ik vond wel dat ze het moeilijk vonden de indeling. Dat werd wel al heel duidelijk gemaakt met de sterretjes en de smileys, maar dan blijkt het nog voor veel kinderen moeilijk. Hoe merkte u dat aan het kind? Ja, dus dat we andere categorieën uitkregen bij het doorvragen. Dus als hij het vanuit zichzelf zei dan zei hij iets anders dan uiteindelijk bedoeld werd.
<i>Fragmentcode:</i> <i>Aanschaf foto-interview</i> - ik denk dat het voor sommige kinderen wel een goeie aanvulling is na de anamnese.	Zou u willen dat het foto-interview in de praktijk kwam? Ja, ik denk dat het voor sommige kinderen wel een goeie aanvulling is na de anamnese. U zegt voor sommige kinderen, heeft u dan een doelgroep in gedachten? Ja, de leeftijd. Ze moeten natuurlijk oud genoeg zijn. Ze moeten zichzelf goed kunnen inschatten dus dat merkte ik bij de ene jongen wel dat het

Fragmentcode: <i>Ervaring kinderfysiotherapeut</i> - Ze moeten natuurlijk oud genoeg zijn. - Ze moeten zichzelf goed kunnen inschatten dus dat merkte ik bij de ene jongen wel dat het al moeilijk was - En je moet op een gegeven moment ook gaan kijken of je ouders erbij laat zitten	al moeilijk was. En je moet op een gegeven moment ook gaan kijken of je ouders erbij laat zitten. Ja, ik zou er inderdaad mee gaan uitproberen wat het handigste is. Een specifieke doelgroep kan ik nu niet zo noemen. U had het net over de leeftijd. Kunt u daar iets meer over vertellen. Ja, 8 en 9 kan denk ik wel. En ouder natuurlijk ook. Maar ik denk ook naarmate ze ouder worden dat ik de ouders uitschakel en dat het kind ook zelf echt meer gaat aangeven. En hoe jonger je ze hebt dan is een aanvulling van ouders natuurlijk fijn. Dat zag je wel bij hem. Moeder kwam er steeds tussen en toen kwamen er weer andere categorieën uit. Ja, je moet daar op een gegeven moment een keuze in gaan maken denk ik. Eigenlijk is het dan weer moeders mening dan het kind natuurlijk. Maar als het dan niet klopt dan is het een afweging.
Fragmentcode: <i>Ervaring kinderfysiotherapeut</i> - ik vond het leuk om eens uitgeprobeerd te hebben. Fragmentcode: <i>hanteerbaarheid foto-interview</i> - Ik vond hem erg uitgebreid, dat vind ik een belangrijke. - Ik vond het wel heel mooi dat ze die categorieën al hadden gemaakt voor de kinderen om het te beantwoorden.	Wat kunt u samenvattend zeggen over de hanteerbaarheid hoe het te gebruiken was? Uhhh ja ik vond het leuk om eens uitgeprobeerd te hebben. Dat is 1 dat vond ik heel belangrijk. Ik vond hem erg uitgebreid, dat vind ik een belangrijke. Als er een verkorte versie zou zijn maja dan sluit je ook een heleboel dingen uit natuurlijk. Dat is een afweging. Ik vond het wel heel mooi dat ze die categorieën al hadden gemaakt voor het beantwoorden van de kinderen.
Fragmentcode: <i>Toevoegen activiteiten</i> - gooien en vangen - sporten - wandelen - blokken stapelen	Zijn er nog activiteiten die u mist in het foto-interview? Dat is een goeie vraag, dat waren wel een aantal dingetjes toen heb ik het erbij gezegd maar dat weet ik niet meer zo uit mijn hoofd. We hebben hier wel een lijst. Zijn hier nog activiteiten die u in het foto-interview zou willen hebben. Ja, het gooien en vangen van een bal. Maar er stond volgens mij wel al iets van balspelen. Ik merk wel dat veel kinderen daar moeite mee hebben. Dus als daar een aparte categorie van wordt gemaakt. Op een been staan ja volgens mij weten ze dat niet of ze dat goed kunnen. Ja, sporten wel. Het zijn allemaal wel belangrijke dingen maar ik zie die kinderen dan rond de 8/9 jaar voor me en dan vallen er weer bepaalde dingen af natuurlijk. Ja wandelen wel. Ja, ik denk dat dat de belangrijkste zijn nog ja. (rest is aangekruist) Ik denk dat je het net zo uitgebreid kunt maken als je zelf wil he. Ja, blokken stapelen is voor de jongeren. Ja, daar doen we het voor.
Fragmentcode: <i>Aanbevelingen</i> - je vooraf toch al in de handleiding moeten zetten een kortere selectie maken. Of dat je inderdaad 1 categorie moet kiezen, dat ik heb ik zelf op een gegeven moment gedaan - In de handleiding stond 50 kaartjes; ik denk dat ik dat nog iets verder omlaag zou doen - Of dat je zegt eerst ja/nee doen en dat het kind 10 kaartjes van de ja stapel mag uitzoeken dat	Heeft u een idee hoe het foto-interview meer hanteerbaar te maken is? Ja dan zou je vooraf toch al in de handleiding moeten zetten een kortere selectie maken. Of dat je inderdaad 1 categorie moet kiezen, dat ik heb ik zelf op een gegeven moment gedaan. In de handleiding stond 50 kaartjes; ik denk dat ik dat nog iets verder omlaag zou doen. Want veel activiteiten hebben ze al eens gedaan en dat komt allemaal op de ja stapel. En die moet je op een gegeven moment eigenlijk allemaal langslopen en zoveel past er nog niet eens op het scoreformulier en ja, dan ga je daar toch ook weer een selectie in maken. Of dat je zegt eerst ja/nee doen en dat het kind 10 kaartjes van de ja stapel mag uitzoeken dat hij zelf het belangrijkste vind. En dat je die dan verder uitwerkt. Dus eigenlijk eerder een aantal laten kiezen, een maximaal aantal? Ja. Verder

<i>hij zelf het belangrijkste vind. En dat je die dan verder uitwerkt.</i> <i>- Misschien moet je vooral nog duidelijker aangeven welke kinderen hier wel geschikt voor zijn en andere niet en dat je inderdaad moet zeggen bij bepaalde kinderen wel ouders erbij en bij andere niet. Dat je dat nog wat duidelijker selecteert. Dat je de doelgroep nog wat specifieker maakt.</i> <i>Fragmentcode: hanteerbaarheid foto-interview - ik vond eigenlijk dat het al heel duidelijk gemaakt was met die categorieën</i>	heb ik even geen opties. En een ander ding dat u moeilijk vond is dat ze het lastig vonden om aan te geven. Met de 1 en 2 sterretjes. Zou daar een ander oplossing voor zijn? Tja, weet ik niet; ik vond eigenlijk dat het al heel duidelijk gemaakt was met die categorieën. Misschien moet je vooral nog duidelijker aangeven welke kinderen hier wel geschikt voor zijn en andere niet en dat je inderdaad moet zeggen bij bepaalde kinderen wel ouders erbij en bij andere niet. Dat je dat nog wat duidelijker selecteert. Dat je de doelgroep nog wat specifieker maakt.
<i>Fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - ik vond het leuk om eens gedaan te hebben en ik denk dat het wel voor bepaalde kinderen een mooie aanvulling is na de anamnese</i>	Volgens mij hebben we alles, nog andere opmerkingen of aanvullingen. Nee, ik denk dat dat wel de belangrijkste dingen waren. Zoals ik al zei: ik vond het leuk om eens gedaan te hebben en ik denk dat het wel voor bepaalde kinderen een mooie aanvulling is na de anamnese. En wie weet dat we hem nog eens vaker kunnen gaan proberen.

Interview kinderfysiotherapeut 10

leeftijd kinderen: 4 (2 kinderen), 12, 13

Aandoeningen kinderen: motorische achterstand, unilaterale spasticiteit, campomele dysplasie

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 10
<i>Fragmentcode:</i> <i>Ervaringen kinderfysiotherapeut</i> - Ik vond het een groot verschil bij de twee kinderen, dus bij de oudere leeftijdsgroep en bij de jongere leeftijdsgroep was het voordeel dat ik een keuze had gemaakt uit minder items dat die andere niet van toepassing waren volgens mij dus dat was een voordeel dat er niet zoveel waren. Maar ik merkte gewoon dat de concentratie daarin op een gegeven moment afnam. Dus hoe langer het duurde <i>Fragmentcode:</i> <i>Gebruik scorekaartjes</i> - En eigenlijk merkte ik dat, ze konden wel al vrij goed aangeven wat ze belangrijk vonden. Maar om over uitvoering en tevredenheid te praten, ja dat uhh, de ene kon ik gewoon niet motiveren om erover te praten. En de ander gaf antwoorden waarvan ik dacht ja, dat klopt niet. - Sowieso de verschillen te maken hoe voer je het uit en hoe tevreden ben je erover dat zei ze helemaal niks. Dus dat vond ik heel duidelijk. <i>Fragmentcode:</i> <i>Interpreteren antwoorden</i> - Maar wat ze ook niet aan konden geven, maar dat konden alle kinderen niet aangeven van ja hoe wil ik nou uitzien als het helemaal goed is. Dat vonden ze heel lastig om goed aan te geven. <i>Fragmentcode:</i> <i>Gebruik scorekaartjes</i> - En ook beide konden eigenlijk	Wat zijn uw ervaringen met het afnemen van het foto-interview? Uhh, ik vond het een groot verschil met, ik heb twee jonge kinderen afgenomen en bij twee oudere kinderen afgenomen. Ik vond het een groot verschil bij de twee kinderen, dus bij de oudere leeftijdsgroep en bij de jongere leeftijdsgroep. Uhh bij de jongere leeftijdsgroep was het voordeel dat ik een keuze had gemaakt uit minder items dat die andere niet van toepassing waren volgens mij dus dat was een voordeel dat er niet zoveel waren. Maar ik merkte gewoon dat de concentratie daarin op een gegeven moment afnam. Dus hoe langer het duurde. Dat was bij de jongere kinderen? Bij de jongere kinderen ja. Dus daar was het sowieso al gunstig dat ik er niet zoveel had maar dan nog merkte ik op een gegeven moment dat het genoeg was. En eigenlijk merkte ik dat, ze konden wel al vrij goed aangeven wat ze belangrijk vonden. Maar om over uitvoering en tevredenheid te praten, ja dat uhh, de ene kon ik gewoon niet motiveren om erover te praten. En de ander gaf antwoorden waarvan ik dacht ja, dat klopt niet. Sowieso de verschillen te maken hoe voer je het uit en hoe tevreden ben je erover dat zei ze helemaal niks. Dus dat vond ik heel duidelijk. Ze konden wel allemaal aangeven wat de vragen waren. Dus de 5 vragen die ze het belangrijkste vonden dat konden ze wel aangeven. Maar wat ze ook niet aan konden geven, maar dat konden alle kinderen niet aangeven van ja hoe wil ik nou uitzien als het helemaal goed is. Dat vonden ze heel lastig om goed aan te geven. Ok, en dat was bij de wondervraag? Ja. Bij die 5 vragen, dat je bij de laatste 5 moet aangeven van goh, hoe ziet dat nou uit ja als je kan toveren, dat onderdeel. De laatste keuze die ze hadden. En dat konden ze eigenlijk niet zo goed aangeven. Dat vonden ze heel lastig. En hoe was dat verder bij de oudere kinderen? Ja, de ouderen kinderen konden dat wel aangeven. Ik vond sowieso dat ze heel veel dingen kozen allebei. Echt ontzettend veel. En uhh ja, ik moet zeggen dat maakte het wel lastig. Daardoor ging het ook lang duren. En ook beide konden eigenlijk niet echt goed een verschil aangeven die uitvoering en tevredenheid. Dat vond ik allebei konden ze dat niet goed. Het zijn wel allebei kinderen die niet het reguliere onderwijs doen. Dus ook qua niveau een lager cognitieniveau hebben.

<i>niet echt goed een verschil aangeven die uitvoering en tevredenheid. Dat vond ik allebei konden ze dat niet goed. Het zijn wel allebei kinderen die niet het reguliere onderwijs doen. Dus ook qua niveau een lager cognitieniveau hebben.</i> <i>Fragmentcode: Selectie kaartjes - Ze konden wel allemaal aangeven wat de vragen waren. Dus de 5 vragen die ze het belangrijkste vonden dat konden ze wel aangeven. - Ik vond zowieso dat ze heel veel dingen kozen allebei. Echt ontzettend veel. En uhh ja, ik moet zeggen dat maakte het wel lastig. Daardoor ging het ook lang duren</i> <i>Fragmentcode: Gebruik wonderkaart - Bij die 5 vragen, dat je bij de laatste 5 moet aangeven van goh, hoe ziet dat nou uit ja als je kan toveren, dat onderdeel. De laatste keuze die ze hadden. En dat konden ze eigenlijk niet zo goed aangeven. Dat vonden ze heel lastig. En hoe was dat verder bij de oudere kinderen? Ja, de ouderen kinderen konden dat wel aangeven.</i>	
	Welke handleiding heeft u gebruikt? ik heb toch alleen de eerste gebruikt. Ik heb wel uhhh dat is misschien ook nog wel belangrijk voor jullie een basisversie gebruikt en in valkenburg had ik alleen de schoolversie en daar zit wat meer in dan de basisversie. Er zijn meerdere versies. Er is ook nog het oudere kind. Maar goed dat was niet van toepassing bij deze doelgroep. Dat verschil heb ik wel gemerkt. De kaartjes zijn anders
<i>Fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - Ik vond het deels positief en deels negatief. - Ik vond het wel fijn om een aantal foto's te hebben. Om daar concreet een beeld te krijgen wat vind je nou wel en niet belangrijk en dat konden ze eigenlijk ook wel goed aangeven volgens mij</i>	Wat kunt u concluderend zeggen over de ervaringen, waren het positieve of negatieve ervaringen? uhmm, laat ik het zo zeggen. Ik vond het deels positief en deels negatief. Ik zou het zelf zo doen dat ik denk ik zou de keuze ja uh de eerste vragen de belangrijkheid dat zou ik doen. Daar zou ik er 5 uit kiezen en misschien dat ik dan iets over kinderen laat omschrijven van goh, hoe doe je het nou? Meer concreet zonder een punt te geven. Maar om te zeggen die 5 die zou ik toch wel nemen en qua tijd en concentratie. In dit geval bijvoorbeeld koffie zetten. Hoe doe je dit nou? Zodat ik een beeld heb van hoe

Fragmentcode: Aanbeveling - Ik zou het zelf zo doen dat ik denk ik zou de keuze ja uh de eerste vragen de belangrijkheid dat zou ik doen. Daar zou ik er 5 uit kiezen en misschien dat ik dan iets over kinderen laat omschrijven van goh, hoe doe je het nou? Meer concreet zonder een punt te geven. Maar om te zeggen die 5 die zou ik toch wel nemen en qua tijd en concentratie. Fragmentcode: Gebruik scorekaartjes: - Alleen inderdaad over die uitvoering en tevreden dat werd niks. - Maar een punt, ja dat is lastig voor kinderen hoor. En ook met die plaatjes van die smileys, dat vond ik nog heel erg lastig. Fragmentcode: Aanbeveling - Dus ik zou het verder in een andere manier er denk ik iets aan hebben. Nja, dat heb ik nu nog niet echt uitgeprobeerd maar ik zou sneller naar die 5 dingen gaan die je dan het belangrijkste vind en van daaruit gaan vragen van goh hoe doe je het nou, dan vraag je naar de uitvoering.	is het nou? Het doel is dan dat je daar een doelstelling van maakt en kijkt over 3 maanden hoe het dan is. Ik vond het wel fijn om een aantal foto's te hebben. Om daar concreet een beeld te krijgen wat vind je nou wel en niet belangrijk en dat konden ze eigenlijk ook wel goed aangeven volgens mij. Bij een was de moeder erbij en die zei ook van nou volgens mij klopt het wel wat hij zegt. Dat was dan wel bij een van de jongere kinderen. Alleen inderdaad over die uitvoering en tevreden dat werd niks. Dus ik zou het verder in een andere manier er denk ik iets aan hebben. Nja, dat heb ik nu nog niet echt uitgeprobeerd maar ik zou sneller naar die 5 dingen gaan die je dan het belangrijkste vind en van daaruit gaan vragen van goh hoe doe je het nou, dan vraag je naar de uitvoering. Maar een punt, ja dat is lastig voor kinderen hoor. En ook met die plaatjes van die smileys, dat vond ik nog heel erg lastig.
Fragmentcode: Afname - Ik uhh bij de jongere heb ik de smileys gebruikt, heb ik niet eens gevraagd. Bij die oudere heb ik het gevraagd wat ze wilde. Gevraagd van goh wat vind je het makkelijkste om aan te geven van 0 tot 10 of vind je het makkelijker om het aan te geven met de smileys. Fragmentcode: Gebruik scorekaartjes 0 t/m10 - Zij heeft gekozen voor de smileys en hij voor de 0 tm 10. Maar dan merk je bij hem hij geeft eigenlijk alleen maar 5 en	U heeft bij alle kinderen met de smileys gebruikt of ook de 0 tot 10? Ik uhh bij de jongere heb ik de smileys gebruikt, heb ik niet eens gevraagd. Bij die oudere heb ik het gevraagd wat ze wilde. Gevraagd van goh wat vind je het makkelijkste om aan te geven van 0 tot 10 of vind je het makkelijker om het aan te geven met de smileys. En waar hebben ze voor gekozen? Zij heeft gekozen voor de smileys en hij voor de 0 tm 10. Maar dan merk je bij hem hij geeft eigenlijk alleen maar 5 en 10 aan. Het zijn 10 punten of 5 punten. Hij heeft 1x 3 aangegeven. Dus daarin maakt het volgens mij niet uit qua punten.

10 aan. Het zijn 10 punten of 5 punten. Hij heeft 1x 3 aangegeven. Dus daarin maakt het volgens mij niet uit qua punten.	
Fragmentcode: Gebruik scorekaartjes: - De smileys maakt volgens mij niet zo heel veel uit. Ik weet denk wel dat bij hem dat hij 10 vind dat hij die wel belangrijk vind . Dat komt ook wel overeen met de 5 belangrijkskte die hij aangeeft en datzelfde bij het meisje waar ik de smileys gebruikte vond ze 4 smileys voor de belangrijkste ook wel de belangrijkste dus volgens mij maakt dat niet heel veel verschil uit. - Komen de antwoorden die ze geven ook wel overeen met wat ze belangrijk vinden? Ja, volgens mij klopt dat wel. Maar dan puur de belangrijkheid.	Wat vond u van het interpreteren van de antwoorden bij die kinderen? De smileys maakt volgens mij niet zo heel veel uit. Ik weet denk wel dat bij hem dat hij 10 vind dat hij die wel belangrijk vind . Dat komt ook wel overeen met de 5 belangrijkskte die hij aangeeft en datzelfde bij het meisje waar ik de smileys gebruikte vond ze 4 smileys voor de belangrijkste ook wel de belangrijkste dus volgens mij maakt dat niet heel veel verschil uit. Komen de antwoorden die ze geven ook wel overeen met wat ze belangrijk vinden? Ja, volgens mij klopt dat wel. Maar dan puur de belangrijkheid. Bij de andere werkt dat niet. Misschien als je een normaal begaafde 12 jarige hebt dat het dan anders is. Maar daar heb ik dus geen ervaring mee op dit moment.
Fragmentcode: Gebruik handleiding - Wat ik moeilijk vond was uhh, wat zou ik nou doen, zal ik hulpvraaggericht vragen dat je belangrijkheid vraagt of wat je wel en niet kunt. Fragmentcode: Ervaringen kinderfysiotherapeut - Bij de jonge kinderen is het sowieso makkelijker om te vragen kun je het of kun je het niet. concreet, dan weten ze wat het is. - Het is ook een beetje zo'n moment opname he. Of ze het kunnen of niet kunnen dat weten ze wel. Dus daar twijfelde ik over hoe zou ik dat doen. Daar heb ik wat mee gespeeld. Fragmentcode: Gebruik scorekaartjes - Ik heb het meest vooral omdat ik merkte dat het beter werkte met kun je het of kun je het niet gedaan. Dat werkte bij mij toch wel wat beter merkte ik voor de doelgroep die ik had. Niet die omschrijving. Die stappen zijn duidelijk maar die uitvoering en	Wat vond u van de handleiding? uhhm, wat vond ik van de handleiding? Wat ik moeilijk vond was uhh, wat zou ik nou doen, zal ik hulpvraaggericht vragen dat je belangrijkheid vraagt of wat je wel en niet kunt. Bij de jonge kinderen is het zowieso makkelijker om te vragen kun je het of kun je het niet. concreet, dan weten ze wat het is. Ja, en echt hulpvraaggericht vragen bij de jonge kinderen zou je dat graag willen leren, ja. Het is ook een beetje zo'n moment opname he. Of ze het kunnen of niet kunnen dat weten ze wel. Dus daar twijfelde ik over hoe zou ik dat doen. Daar heb ik wat mee gespeeld. Ik heb het meest vooral omdat ik merkte dat het beter werkte met kun je het of kun je het niet gedaan. Dat werkte bij mij toch wel wat beter merkte ik voor de doelgroep die ik had. Niet die omschrijving. Die stappen zijn duidelijk maar die uitvoering en tevredenheid werkte gewoon niet. En die wonderkaart konden ze zich helemaal niks bij voorstellen. Alle kinderen niet? nee, eigenlijk niet echt. Hoe heeft u het gevraagd? Ik heb het niet zo gevraagd zo letterlijk, ik had zoiets van ja, beetje een gevoel dat je ergens bij hebt he. En zeker bij de jonge kinderen, het is ontzettend veel, dit hele verhaal bij de jonge kinderen is veel te veel informatie er worden eigenlijk in dit stukje worden er misschien 6 of 7 vragen, misschien nog wel meer gevraagd. Als je dat moet oplezen dan vraag je 7 dingen na elkaar. Nou om een kind van 4 jaar 7 dingen in een keer te vragen is onmogelijk. Zou u daar iets aan kunnen veranderen? Ik zou vragen: Hoe doe je het nu? En hoe zou je het willen kunnen? En wat denk je als je het heel goed kunt? Zo zou ik het een beetje vragen. Ik denk dat kinderen zich daar wat meer bij kunnen voorstellen. Maar 7 vragen achter elkaar stellen? Hoe reageerde de kinderen hierop dan? Dat merkte ik aan de kinderen dan, dan zei ik het is goed geweest we gaan wat anders

tevredenheid werkte gewoon niet. Fragmentcode: Gebruik wonderkaart - En die wonderkaart konden ze zich helemaal niks bij voorstellen - Ik heb het niet zo gevraagd zo letterlijk, ik had zoiets van ja, beetje een gevoel dat je ergens bij hebt he. En zeker bij de jonge kinderen, het is ontzettend veel, dit hele verhaal bij de jonge kinderen is veel te veel informatie er worden eigenlijk in dit stukje worden er misschien 6 of 7 vragen, misschien nog wel meer gevraagd. Als je dat moet oplezen dan vraag je 7 dingen na elkaar. Nou om een kind van 4 jaar 7 dingen in een keer te vragen is onmogelijk. - Dat merkte ik aan de kinderen dan, dan zei ik het is goed geweest we gaan wat anders doen. Zo werkt dat dan he. Probeer je er nog beetje een verhaal van te maken. Ja, dat merkte ik dat het lastig was. Fragmentcode: Aanbeveling wonderkaart - Ik zou vragen: Hoe doe je het nu? En hoe zou je het willen kunnen? En wat denk je als je het heel goed kunt? En zo zou ik het een beetje vragen. Ik denk dat kinderen zich daar wat meer bij kunnen voorstellen. Maar 7 vragen achter elkaar stellen?	doen. Zo werkt dat dan he. Probeer je er nog beetje een verhaal van te maken. Ja, dat merkte ik dat het lastig was.
Fragmentcode: Reactie kind - dat vonden ze prima, dat vonden ze leuk. Dat vonden ze eigenlijk allemaal, zeker de eerste fase vonden ze allemaal wel leuk ja. En wat verstaat u onder de eerste fase? Dat ja en nee. En dan die belangrijkheid, ja	Wat vond het kind er van om dit te doen? Oh dat vonden ze prima, dat vonden ze leuk. Dat vonden ze eigenlijk allemaal, zeker de eerste fase vonden ze allemaal wel leuk ja. En wat verstaat u onder de eerste fase? Dat ja en nee. En dan die belangrijkheid, ja.
Fragmentcode: Duur interview - Dat was bij de jongere kinderen eigenlijk allemaal wel te lang. Bij de jongere kinderen omdat ze ja kortere concentratie hebben en bij de oudere omdat ze zoveel	Wat vond u van de duur van het interview. Dat was bij de jongere kinderen eigenlijk allemaal wel te lang. Bij de jongere kinderen omdat ze ja kortere concentratie hebben en bij de oudere omdat ze zoveel hadden. Dus het was veel. Misschien had ik ook beter nog meer keuzes moeten maken denk ik achteraf bij die ouderen. Hoeveel kaartjes had u geselecteerd? Bij de jongere kinderen rond de 30, bij de oudere

hadden. Dus het was veel - een half uur - Ik heb niet helemaal gedaan zoals het moest. Het is veel werk en veel tijd	rond de 50. En ja dat zal het wel geweest zijn. En hoe lang heeft u er nu over gedaan? Een half uur Ik heb niet helemaal gedaan zoals het moest. Het is veel werk en veel tijd
Fragmentcode: opstellen behandeldoelen - ik heb van een aantal dat ik dacht dat zijn wel dingen waar ik iets mee kan. Maar er waren wel een aantal dingen waar ik van dacht, die kun je ook ergens anders neerleggen . dus ja, ik kon er wel wat mee Fragmentcode: Ervaring kinderfysiotherapeut - ik vond het wel goed om eens te weten wat een kind zelf nou wil. Dus in die zin vond ik het niet negatief. Alleen ik zou het misschien op een andere manier doen. Ik denk zeker bij de oudere kinderen, dat het hulpvraaggericht werken gewoon heel belangrijk is. Fragmentcode: Aanbeveling toepassen foto-interview - Maar zeker bij oudere denk ik dat je het, eigenlijk altijd maar met name vanaf 7 jaar. - Maar ik denk bij kinderen die algemene motorische achterstand hebben en binnen de revalidatie is het vaak complexe casuïstiek wat je krijgt.	Bent u tot behandeldoelen gekomen? Nou, ik heb van een aantal dat ik dacht dat zijn wel dingen waar ik iets mee kan. Kijk het koffie zetten dat zal ik niet zo snel gaan doen, maar er waren wel een aantal dingen waar ik van dacht, die kun je ook ergens anders neerleggen . dus ja, ik kon er wel wat mee. Ik vond het wel goed om eens te weten wat een kind zelf nou wil. Dus in die zin vond ik het niet negatief. Alleen ik zou het misschien op een andere manier doen. Ik denk zeker bij de oudere kinderen, dat het hulpvraaggericht werken gewoon heel belangrijk is. Vanaf welke leeftijd is dit dan? Ja 6,7 en daarboven. Als je die basisvaardigheden, daar onder dan is het ook wel belangrijk, dat kun je ook wel eens doen. Ja, dat hoort toch vaker bij de algemene ontwikkeling. Maar zeker bij oudere denk ik dat je het, eigenlijk altijd maar met name vanaf 7 jaar. Dan denkt u nog aan een speciale doelgroep? Nee allemaal. Als het kind met knieklachten komt natuurlijk niet. Maar ik denk bij kinderen die algemene motorische achterstand hebben en binnen de revalidatie is het vaak complexe casuïstiek wat je krijgt. Of een kind met rugklachten daar ga ik het niet aan vragen. Ligt er natuurlijk een beetje aan wat er aan de hand is.
Fragmentcode: Het komen tot een hulpvraag - Dat andere was dat je uhhh nou veel meer voorbeelden hebt. Dat maakt het voor een aantal kinderen wel makkelijk. Anders zeggen ze van goh nee ik wil niks leren ik vind het wel goed zo. Terwijl met die voorbeelden ja, dat vind ik eigenlijk wel leuk zeggen ze dan. Kan ik me nog wat bij voorstellen Fragmentcode: ervaringen fysiotherapeut - Ik denk wel dat het een	Was het met het foto-interview daadwerkelijk anders om behandeldoelen op te stellen dan zonder het foto-interview? uhmm, ik heb het nog zo heel concreet verder uitgewerkt. Nou laat me eerlijk zeggen ik werk in valkenburg al heel veel met behandeldoelen en hulpvragen en om daar doelen aan de koppelen. Dus dat was wat minder anders. Dat andere was dat je uhhh nou veel meer voorbeelden hebt. Dat maakt het voor een aantal kinderen wel makkelijk. Anders zeggen ze van goh nee ik wil niks leren ik vind het wel goed zo. Terwijl met die voorbeelden ja, dat vind ik eigenlijk wel leuk zeggen ze dan. Kan ik me nog wat bij voorstellen. Ik denk wel dat het een meerwaarde heeft. Ik denk dat het steeds meer een tendens is om hulpvragen en doelstellingen te koppelen en daaraan te werken

meerwaarde heeft. Ik denk dat het steeds meer een tendens is om hulpvragen en doelstellingen te koppelen en daaraan te werken	
Fragmentcode: Nieuwe handleiding - dat scheelt natuurlijk(eerder selecteren). Dan zou ik die andere handleiding die zou ik dan doen. Ik denk wel dat het een meerwaarde heeft. Ik zou het misschien wat minder kaartjes uitkiezen. Misschien iets meer gerelateerd op de fysiotherapeutische activiteiten misschien. Ligt er natuurlijk ook aan wat de vraag is. Maar ik denk wel dat het een stap is die ik makkelijker zou nemen	Zou u het vaker willen gebruiken in de praktijk? Ik denk het wel, ik heb de andere handleiding ik weet niet of die heel anders is. Ja, de kaartjes worden iets eerder geselecteerd, de 5 belangrijkste door het kind. Ja, dat scheelt natuurlijk. Dan zou ik die andere handleiding die zou ik dan doen. Ik denk wel dat het een meerwaarde heeft. Ik zou het misschien wat minder kaartjes uitkiezen. Misschien iets meer gerelateerd op de fysiotherapeutische activiteiten misschien. Ligt er natuurlijk ook aan wat de vraag is. Maar ik denk wel dat het een stap is die ik makkelijker zou nemen
Fragmentcode: Toevoegen activiteiten - Gooien en vangen van een bal, dat zou ik iets concreter doen - schommelen - steppen - Buiten spelen - dribbelen - kralen rijgen - In en uit de auto stappen. Vind ik een goeie voor kinderen die iets minder kunnen - Spullen dragen. Vind ik dit een betere dan de blokken stapelen - Opstaan en zitten gaan, ook voor kinderen die iets minder kunnen - Boven het hoofd reiken. Ja misschien een ouder kind - Winkelen: staat ook in de schoolversie. - Wandelen, lange afstand kan ik me wel wat bij voorstellen	Zijn er nog activiteiten die u mist in het foto-interview? Ik vond wel de balvaardigheden erg algemeen. Basketbal ofzoiets dat vond ik wat concreter. Heb je het over vangen heb je het over balvaardigheden in spelvorm of gericht gooien. Lijst: Op een been staat: Dat is geen hulpvraag van een kind, dat vraagt een kind niet. Gooien en vangen van een bal, dat zou ik iets concreter doen. Schommelen zit in de schoolversie, daar kon ik me wel wat bij voorstellen. Sporten is natuurlijk heel algemeen. Vissen, nee dat zou ik niet doen. Steppen zit ook in de schoolversie. Buiten spelen zit ook in de schoolversie. Huppelen dat zullen ze nooit vragen. Dribbelen ja, dat doen ze wel eens, als je niet kunt huppelen, er is geen haan die er naar kraait dan ga je rennen. Blokken stapelen. Grote blokken dat doen kinderen ook niet. Wel lopen en mee dragen daar kan ik me wel iets bij voorstellen. Kralen rijgen dat wel. Huishoudelijke karweitjes. In de schoolversie stond wel de juffrouw helpen. In en uit de auto stappen. Vind ik een goeie voor kinderen die iets minder kunnen. Spullen dragen. Vind ik dit een betere dan de blokken stapelen. Opstaan en zitten gaan, ook voor kinderen die iets minder kunnen. Boven het hoofd reiken. Ja misschien een ouder kind. Voorover bukken: nooit gehoord. Wegduwen van een zwaar voorwerp. Zijn natuurlijk wel dingen die wel voorkomen. Winkelen: staat ook in de schoolversie. Wandelen, lange afstand kan ik me wel wat bij voorstellen.
Fragmentcode: Ervaring kinderfysiotherapeut - Ik denk, met de huidige ontwikkelingen, dat je steeds meer hulpvraaggericht gaat werken en dat het heel goed is om de doelstellingen daarop aan te passen. Dit hoort bij de nodige evidence based visie.	Wat kunt u samenvattend zeggen over de hanteerbaarheid? Ik denk, met de huidige ontwikkelingen, dat je steeds meer hulpvraaggericht gaat werken en dat het heel goed is om de doelstellingen daarop aan te passen. Dit hoort bij de nodige evidence based visie. Bij kinderen werkt het goed om daar op die manier mee bezig te zijn. En met het foto-interview zou dat kunnen? In een aangepaste vorm zou dat voor mij betreft wel kunnen. En aangepaste vorm zijn dan eerder die doelen, dus eerder de 5 dingen selecteren? Ja, en ik zou het meer omschrijven wat hij wel kan en wat zou hij precies willen

<i>Bij kinderen werkt het goed om daar op die manier mee bezig te zijn.</i> <i>Fragmentcode:</i> <i>Aanbeveling</i> <i>- ik zou het meer omschrijven wat hij wel kan en wat zou hij precies willen dan . Bijvoorbeeld bij het steppen wat zou je dan willen? Zou je in de buurt willen steppen, wil je de straat op en neer of 5 km. Ik zeg maar wat he. Zo van wat is de bedoeling. Ik zou het wat meer concreet maken. Dus eerst de foto kiezen en dan met het kind over de foto gaan praten en vragen? Ja, hoe doe je het nou en hoe zou je het willen leren.</i>	dan . Bijvoorbeeld bij het steppen wat zou je dan willen? Zou je in de buurt willen steppen, wil je de straat op en neer of 5 km. Ik zeg maar wat he. Zo van wat is de bedoeling. Ik zou het wat meer concreet maken. Dus eerst de foto kiezen en dan met het kind over de foto gaan praten en vragen? Ja, hoe doe je het nou en hoe zou je het willen leren. Meer een specifiek doel? Zoiets. Ik denk dat werkt wel. Van waarom kan je het niet dat ga je in het onderzoek na. En daar kun je dan al stapsgewijs naar werken. Dan kun je al kijken wat kun je al na 3 maanden volgens mij werkt dat wel zo.
	Zijn er nog andere opmerkingen of aanvullingen? Nee, eigenlijk niet. Even kijken. Denk dat we wat mij betreft wel alles besproken hebben.

Interview kinderfysiotherapeut 11

Leeftijd kinderen: 12, 8, 9, 5

Aandoeningen kinderen: spastische quadriplegie, motorische achterstand.

Fragmentcodes	Interview met kinderfysiotherapeut 11
<i>Fragmentcode:</i> <i>ervaring kinderfysiotherapeut</i> - nou ik vond het ontzettend leuk om te doen, de kinderen vonden het heel leuk om te doen. De ouders die erbij zaten vonden het heel erg leuk om te doen. - Maar het was wel heel verhelderend. - Ik vond het ook heel erg leuk, zeker bij het meisje met de quadriplegie waar je natuurlijk een enorme aantal doelen kunt hebben. Dat is een keer heel leuk om uit te splitsen van wat is nou voor haar op dit moment een belangrijke hulpvraag. Vond ik het ook heel prima te doen - Bij de andere 3 kinderen was het denk ik vooral voor de ouders heel erg leuk om te zien wat de hulpvraag van de kinderen was. Daar gebeurde dingen, bijvoorbeeld een jongetje zei dat was een van de hoofddoelen de dieren verzorgen. Nou die moeder had zoiets van wow wat ontzettend leuk dat hij dat wil gaan doen. Dus daar was het voor de ouders heel verhelderend. Daar was het iets minder voor mij, maar dat had dan ook een beetje te maken met de aard van de foto's. De foto's zijn nu nog erg op de ergotherapie gericht, uhh dus ik denk op het moment dat je foto's maakt voor de fysiotherapie passend bij de doelstellingen van de fysiotherapie dat dat heel goed werkt. <i>Fragmentcode:</i> <i>duur interview</i> - de eerste keer bij het meisje met de quadriplegie ben ik er 1,5 uur mee bezig geweest, dat koste heel	Wat zijn uw ervaringen met het afnemen van het foto-interview? Ow, dat is wel een hele brede vraag, uhh nou ik vond het ontzettend leuk om te doen, de kinderen vonden het heel leuk om te doen. De ouders die erbij zaten vonden het heel erg leuk om te doen. Ik had eigenlijk niet begrepen of er wel of geen ouders bij mochten zijn. Maar het was wel heel verhelderend. Uhh dat staat dus voorop. Ik vond het ook heel erg leuk, zeker bij het meisje met de quadriplegie waar je natuurlijk een enorme aantal doelen kunt hebben. Dat is een keer heel leuk om uit te splitsen van wat is nou voor haar op dit moment een belangrijke hulpvraag. Vond ik het ook heel prima te doen. Bij de andere 3 kinderen was het denk ik vooral voor de ouders heel erg leuk om te zien wat de hulpvraag van de kinderen was. Daar gebeurde dingen, bijvoorbeeld een jongetje zei dat was een van de hoofddoelen de dieren verzorgen. Nou die moeder had zoiets van wow wat ontzettend leuk dat hij dat wil gaan doen. Dus daar was het voor de ouders heel verhelderend. Daar was het iets minder voor mij, maar dat had dan ook een beetje te maken met de aard van de foto's. De foto's zijn nu nog erg op de ergotherapie gericht, uhh dus ik denk op het moment dat je foto's maakt voor de fysiotherapie passend bij de doelstellingen van de fysiotherapie dat dat heel goed werkt. Uhm praktisch gezien de eerste keer bij het meisje met de quadriplegie ben ik er 1,5 uur mee bezig geweest, dat koste heel veel tijd. Uiteindelijk kwam ik wel uit op zo'n 35 minuten, maar een half uur dat lukt dus echt niet. Daar zit ook al de foto's selecteren bij? Nee, dat had ik van te voren al gedaan, dus ik had de 50 foto's van te voren al uitgezocht. Dat ging de 4^e keer natuurlijk ook sneller want toen wist ik wat erin zat, wat ik ervan kon verwachten. Maar het is wel arbeidsintensief

veel tijd. Uiteindelijk kwam ik wel uit op zo'n 35 minuten, maar een half uur dat lukt dus echt niet. - Maar het is wel arbeidsintensief.	
Fragmentcode: Gebruik handleiding - dat was op zich redelijk overzichtelijk Fragmentcode: Gebruik toverkaart - Alleen die toervraag die vond ik eigenlijk een beetje overbodig. Maar misschien heb ik dan wat fout begrepen. Ik heb namelijk bij iedere bij de keuze van de foto's heb ik al doorgevraagd. Wat ze beter wilden leren, nouja goed. En dan kwam eigenlijk bij die toervraag elke keer hetzelfde terug. Dus als ik het zelf zou gaan gebruiken zou ik die toverkaart eruit laten. - Dus dan ga je al veel dieper op de foto in waardoor die toervraag eigenlijk overbodig is. Maar nu ik het nog een keer lees, terwijl ik het toch een aantal keer door heb gelezen denk ik ja hier staat eigenlijk niet dat je door moet vragen alleen die associatie. Maar je kunt het net zo goed wel doen want anders moet je toch weer terug komen op die foto's. Maar daarom heeft het dan ook bij meer tijd gekost. Want andere mensen hebben misschien alleen op die 5 vragen, op die 5 kaartjes doorgevraagd. Ik heb op alles doorgevraagd. Gebruik handleiding: - Ja, er staat in de instructie als je moet kiezen voor ja of voor nee, dat je door moet vragen zo min mogelijk met waarom vragen, dat was wel even doordenken want je bent heel snel geneigd om waarom te zeggen. Dus dat heb ik toen wel geprobeerd om dat iets met name wat dat lukte nog wel aardig en dan gingen ze er wel op door vertellen. En als ik dan later bij	Hoe was het gebruik van de handleiding? Ja, dat was op zich redelijk overzichtelijk. Alleen die toervraag die vond ik eigenlijk een beetje overbodig. Maar misschien heb ik dan wat fout begrepen. Ik heb namelijk bij iedere bij de keuze van de foto's heb ik al doorgevraagd. Wat ze beter wilden leren, nouja goed. En dan kwam eigenlijk bij die toervraag elke keer hetzelfde terug. Dus als ik het zelf zou gaan gebruiken zou ik die toverkaart eruit laten. En dan al meteen bij die kaartjes vragen wat wil je dan beter kunnen? Ja, er staat in de instructie als je moet kiezen voor ja of voor nee, dat je door moet vragen zo min mogelijk met waarom vragen, dat was wel even doordenken want je bent heel snel geneigd om waarom te zeggen. Dus dat heb ik toen wel geprobeerd om dat iets met name wat dat lukte nog wel aardig en dan gingen ze er wel op door vertellen. En als ik dan later bij de toervraag kwam vrijwel altijd weer een van die dingen die ze eigenlijk al aangegeven hadden eruit. Maar werkte dat wel dat u vroeg van goh wat zou je nu beter willen? Ja, dat erop doorvragen, maar goed ik heb het nu dan overall heel kort. Want dat zou ik als ik er zelf mee zou werken ook anders organiseren. Ik heb nou toch ontzettend moeten kriebelen om het allemaal erop te krijgen. En hier staat keuze foto's opvallend nee, ja ik heb toch alles nee aangekruist. Omdat ik het leuker vind om een heel overzicht te krijgen van het geheel. En ik heb dus heel kort even aangegeven wat ze dan wilde leren. Dus ik zou de indeling van het scoreformulier persoonlijk anders maken. En dus ook eerder al concreter gaan vragen? Ja, maar dat staat ook in de handleiding he, of heb ik dat dan helemaal fout begrepen. Ik heb het toch een paar keer doorgelezen. Ja/nee, kijk en dan staat er hier bij de interviewer leest de tekst voor, extra uitleg geven, uhm ja of het kind zelf associaties laten benoemen. Dan heb ik dat misschien fout begrepen. Ik heb hier al, kijk probeer 'waarom' vragen te vermijden. Wat, waar en hoe. Dus dat heb ik heel erg gedaan. Dus dan ga je al veel dieper op de foto in waardoor die toervraag eigenlijk overbodig is. Maar nu ik het nog een keer lees, terwijl ik het toch een aantal keer door heb gelezen denk ik ja hier staat eigenlijk niet dat je door moet vragen alleen die associatie. Maar je kunt het net zo goed wel doen want anders moet je toch weer terug komen op die foto's. Maar daarom heeft het dan ook bij meer tijd gekost. Want andere mensen hebben misschien alleen op die 5 vragen, op die 5 kaartjes doorgevraagd. Ik heb op alles doorgevraagd. Van de ja en de nee stapel. En hoe heeft u hierna dan de selectie gemaakt? Nou de stapel ja en de stapel nee, dan heb ik gevraagd: zijn er nog kaartjes van de nee die je graag bij de ja zou willen. Dat kost ook weer tijd want dan moet je toch die kaartjes weer even doorlopen want die kinderen hebben dat niet meer in hun hoofd zitten wat ze bij de nee hebben gelegd. En dan heb ik alle ja kaartjes weer uitgelegd en gezegd van als je nou 5 kaartjes mag kiezen he die je belangrijk vind om te leren, welke 5 gaan het dan worden? Nou, de rest dan

de toervraag kwam vrijwel altijd weer een van die dingen die ze eigenlijk al aangegeven hadden eruit. Fragmentcode: Aanbeveling - Dus ik zou de indeling van het scoreformulier persoonlijk anders maken.	weg. Dan heb ik gevraagd dan leg ze maar eens op volgorde wat je dan het belangrijkste vind. Dus dan heb ik eigenlijk de prioriteiten hier al gedaan. Bij keuze foto heb ik de prioriteiten al genoteerd. Dat kun je net zo goed meteen op volgorde leggen. En dan heb ik belangrijkheid, uitvoering en tevredenheid gedaan.
Fragmentcode: interpreteren antwoorden van het kind: - ja, uhm ik had soms een beetje het idee dat het nonchalant ingevuld word. Bijvoorbeeld bij de belangrijkheid er is een kind die heeft ergens ingeschreven dat het helemaal niet belangrijk is, maar kiest het wel als 5 belangrijkste dingen. Dus je krijgt wat controversiële opmerkingen daaruit. - Nee, dat was niet bij ieder kind. Maar ik dacht wel een paar keer van: 'is dat nou zo relevant dat je daar mee doorgaat?' Fragmentcode: Scorekaart belangrijkheid - Het feit dat ze het uit 50 kaartjes halen zou je zeggen geeft het eigenlijk al aan dat het belangrijk is. Dus ik weet niet hoeveel wijzer je daar dan van wordt. Om te vragen hoe belangrijk?	Hoe reageerde de kinderen daarop op deze belangrijkheid, uitvoering en tevredenheid toen u dat vroeg? ja, uhm ik had soms een beetje het idee dat het nonchalant ingevuld word. Bijvoorbeeld bij de belangrijkheid er is een kind die heeft ergens ingeschreven dat het helemaal niet belangrijk is, maar kiest het wel als 5 belangrijkste dingen. Dus je krijgt wat controversiële opmerkingen daaruit. Was dat bij ieder kind zo? Nee, dat was niet bij ieder kind. Maar ik dacht wel een paar keer van: 'is dat nou zo relevant dat je daar mee doorgaat?' Het feit dat ze het uit 50 kaartjes halen zou je zeggen geeft het eigenlijk al aan dat het belangrijk is. Dus ik weet niet hoeveel wijzer je daar dan van wordt. Om te vragen hoe belangrijk?
Fragmentcode: Gebruik scorekaart - De uitvoering en tevredenheid geeft allebei wel een beetje een inzicht in hoe het kind tegen zijn eigen handelen aankijkt. Want ik heb ook wel een keer gehad dat het kind zei ik ben er heel tevreden over dat ik dacht. Nou daar zijn nog veel dingetjes te leren. Dan is het inschattingsvermogen van het kind toch anders. Of wil het niet toegeven dat kan ook nog. Dus op zich belangrijkheid vind ik iets minder belangrijk, en voor de kinderen ook. Ik weet niet hoe erg ze er mee omgingen. De tevredenheid en uitvoering geven	Alleen bij de belangrijkheidsvraag of ook bij de uitvoering en tevredenheid? De uitvoering en tevredenheid geeft allebei wel een beetje een inzicht in hoe het kind tegen zijn eigen handelen aankijkt. Want ik heb ook wel een keer gehad dat het kind zei ik ben er heel tevreden over dat ik dacht. Nou daar zijn nog veel dingetjes te leren. Dan is het inschattingsvermogen van het kind toch anders. Of wil het niet toegeven dat kan ook nog. Dus op zich belangrijkheid vind ik iets minder belangrijk, en voor de kinderen ook. Ik weet niet hoe erg ze er mee omgingen. De tevredenheid en uitvoering geven wel een beetje aan hoe het kind tegen zijn eigen handelen aankijkt. En de score dat begrepen ze? Ja, ik heb er 2 met de cijfertjes laten doen. De 2 oudste van 12 en van 9. Bij 8 heb ik het zelf gevraagd wat hij het fijnste vond en bij het jongste meisje heb ik gekozen voor de smileys en de handjes.

wel een beetje aan hoe het kind tegen zijn eigen handelen aankijkt.	
Fragmentcode: Gebruik scorekaarten - Ja, dan moet ik wel zeggen dat het een intelligent meisje is. Want dat is dan nog wel een kanttekening bij de oplossing. Er zijn ook wel kinderen waarvan ik denk dit is geen haalbare kaart. - . Het is natuurlijk helemaal niet moeilijk. Maar dan ja, voor sommige kleinere kinderen is het dan toch te moeilijk. En ik had bij een jongetje, een jongetje van 8 uhhh die bleef heel lang, heb ik heel vaak moeten herhalen in wat vind ik leuk of niet. Dat was even een valkuil, eerst had ik het niet in de gaten daar ging hij alles wat hij leuk vond dat ging op de ja en alles wat hij niet leuk vond ging op de nee. Dus ik moest iedere keer blijven herhalen van het gaat er niet om of je het leuk vind of niet. Maar zou je het graag willen leren of zou je het beter willen leren. Dus dat is ook wel even dat je goed op moet blijven letten of het kind het echt goed begrepen heeft. Want het is natuurlijk heel verleidelijk om leuk of niet leuk op de kaartjes te gaan leggen. Dus dat is wel een punt voor de therapeuten om alert op te blijven.	En hoe ging dat bij de kinderen? Ja, dat ging goed. Ook bij het meisje van 5? Ja, dan moet ik wel zeggen dat het een intelligent meisje is. Want dat is dan nog wel een kanttekening bij de oplossing. Er zijn ook wel kinderen waarvan ik denk dit is geen haalbare kaart. En waar ligt dat dan aan? Ja aan het begrip. Het is natuurlijk helemaal niet moeilijk. Maar dan ja, voor sommige kleinere kinderen is het dan toch te moeilijk. En ik had bij een jongetje, een jongetje van 8 uhhh die bleef heel lang, heb ik heel vaak moeten herhalen in wat vind ik leuk of niet. Dat was even een valkuil, eerst had ik het niet in de gaten daar ging hij alles wat hij leuk vond dat ging op de ja en alles wat hij niet leuk vond ging op de nee. Dus ik moest iedere keer blijven herhalen van het gaat er niet om of je het leuk vind of niet. Maar zou je het graag willen leren of zou je het beter willen leren. Dus dat is ook wel even dat je goed op moet blijven letten of het kind het echt goed begrepen heeft. Want het is natuurlijk heel verleidelijk om leuk of niet leuk op de kaartjes te gaan leggen. Dus dat is wel een punt voor de therapeuten om alert op te blijven.
Fragmentcode: Ervaring kinderfysiotherapeut - De begaafdheid speelt denk ik wel een rol. En anders denk ik wel dat je met de foto's wat kunt doen maar dan kun je denk ik heel moeilijk met de belangrijkheid, tevredenheid, en uitvoering iets minder doen. Maar dat neemt niet weg, ik vind het ook heel leuk. Fragmentcode: Aanschaf foto-interview - Ik ga het ook aanschaffen of gebruiken ik ga ervoor bellen dat je dat dan zelf al een aanpassing kunt maken voor de kinderen die	U zei net dat bij een verminderd begrip dat het moeilijk af te nemen is. Dat heb ik dus niet geprobeerd maar ik schat het wel in. Ik heb het bij Lotte gedaan, Lotte is een slim meisje. Die had het heel goed door wat de bedoeling was en kon het ook heel goed verwoorden. Maar ik kan zo 3 kinderen in de praktijk nemen waarvan ik van denk dat gaat niet lukken. En vanaf welke leeftijd denkt u dan dat het te hanteren is? Ja, het kan ook bij oudere zijn die niet uhh ja iets minder begaafd zijn zeg maar. De begaafdheid speelt denk ik wel een rol. En anders denk ik wel dat je met de foto's wat kunt doen maar dan kun je denk ik heel moeilijk met de belangrijkheid, tevredenheid, en uitvoering iets minder doen. Maar dat neemt niet weg, ik vind het ook heel leuk. Ik ga het ook aanschaffen of gebruiken ik ga ervoor bellen dat je dat dan zelf al een aanpassing kunt maken voor de kinderen die wat minder zijn of de kinderen die wat moeite hebben met de concentratie toch wat minder foto's pakken want dat speelt natuurlijk ook. Kijk het is geen gestandaardiseerd onderzoek dus

wat minder zijn of de kinderen die wat moeite hebben met de concentratie toch wat minder foto's pakken want dat speelt natuurlijk ook. Kijk het is geen gestandaardiseerd onderzoek dus je mag daar veranderingen in aanbrengen. Die mogelijkheid is er dus dan denk ik dat het goed te gebruiken is.	je mag daar veranderingen in aanbrengen. Die mogelijkheid is er dus dan denk ik dat het goed te gebruiken is.
	Zijn er nog activiteiten die u mist in het foto-interview? Ja, een heleboel fysiotherapeutische activiteiten. Heeft u daar voorbeelden van? Ja, wacht even . Uhhh de hele balvaardigheid heb ik er niet in gezien. Dus gooien, vangen, rollen , stuiten, gericht mikken. Dat soort zaken zou ik er zeker in willen hebben. Uhhh van het evenwichtsverhaal zit er eigenlijk alleen maar op de achterkant van de bank lopen. Zou ik ook veel meer andere dingetjes willen doen. Er zit wel hinkelen in maar ik zou het springen veel verder uitspitten van wat een kind daarvan zou willen leren. Touwtje springen zit er wel in zou ik ook verder willen uitspitten. Dus alleen touwtje springen, met andere kinderen dat soort dingen. Uhhh nou dat is even een greep. Klimmen zit alleen het klimrek erin. Zou ik ook andere dingetjes willen doen van op een kast klimmen, dan van springen ook van dingen afspringen. Dus echt veel meer de fysiotherapeutische dingen. Dat is bij de grove motoriek. Bij de fijne motoriek zou ik als toevoeging nog willen hebben zoals spelletjes van doolhoven. Met puntjes van 1 naar 2 naar 3 naar 4. Zou ik ook wat aparte kaartjes van willen hebben. Dat je wat meer op de coördinatie bij de schrijfmotoriek in gaat zetten. Misschien het schrijven ook nog uitspitten. Beter op de lijn, beter de letters. Dus ook wat specifieker. Dat komt omdat het fysiotherapeutisch is. Voor de ouders was dit ook heel leuk. Dus bij het meisje met de quadriplegie waren deze kaartjes prima. Want dan moet je uit de hele grote lijst met doelen is het fijn voor haar om wat doelen gericht te krijgen. Lijst: zie lijst. Opmerkingen: een meisje zei bijvoorbeeld midgetgolf. Buiten spelen zou je nog uit kunnen splitsen in bijvoorbeeld zandbak, klimtoestellen, dat soort dingen. Dan zou ik het iets gericht doen, want buitenspelen is wel heel breed. De doelgroep is de basisschoolkinderen, die stapelen geen blokken en lego zit er wel in. Huishoudelijke karwijtes zitten er een paar in, dat is voor de ergotherapie belangrijk.
Fragmentcode: Opstellen behandeldoelen - Nee. En waar kwam dat door? Omdat de kinderen toch vaak kozen voor de niet fysiotherapeutische dingetjes. Of dat was bij lotte, zij gaf dingen aan die ik al als behandeldoel had. Dus dat gaf geen nieuwe behandeldoelen maar dat was een	Heeft het foto-interview geleid tot het stellen van behandeldoelen ? Nee. En waar kwam dat door? Omdat de kinderen toch vaak kozen voor de niet fysiotherapeutische dingetjes. Of dat was bij lotte, zij gaf dingen aan die ik al als behandeldoel had. Dus dat gaf geen nieuwe behandeldoelen maar dat was een bevestiging van de behandeldoelen.

bevestiging van de behandeldoelen.	
Fragmentcode: opstellen behandeldoelen - Je blijft soms kijkt soms te fysiotherapeutisch kijken, daar probeer ik wel op te letten en zeker bij een meisje dat een blijvende handicap heeft. Dat je toch ook blijft verplaatsen in het kind. Maar je moet toch ook doelstellingen waar je als fysiotherapeut weet van hebt van dit is belangrijk dat moeten we oefenen om dat het voor de toekomst anders gaat leiden voor problemen. Maar het foto-interview is wel heel erg leuk om toch die doelstelling van het kind goed in je achterhoofd te houden. Zowel voor de fysiotherapeut als voor de ouders. Maar voor het kind was het heel verhelderend om daar nou eens kritisch naar te kijken met wat wil ik op dit moment nou graag leren.	En is het stellen van behandeldoelen anders met het foto-interview dan dat u het zou doen zonder het foto-interview? Ja, ik denk het wel. En daarom vind ik het foto-interview toch waal heel erg leuk, uhhh met name bij het meisje met de quadriplegie. Je blijft soms kijkt soms te fysiotherapeutisch kijken, daar probeer ik wel op te letten en zeker bij een meisje dat een blijvende handicap heeft. Dat je toch ook blijft verplaatsen in het kind. Maar je moet toch ook doelstellingen waar je als fysiotherapeut weet van hebt van dit is belangrijk dat moeten we oefenen om dat het voor de toekomst anders gaat leiden voor problemen. Maar het foto-interview is wel heel erg leuk om toch die doelstelling van het kind goed in je achterhoofd te houden. Zowel voor de fysiotherapeut als voor de ouders. Maar voor het kind was het heel verhelderend om daar nou eens kritisch naar te kijken met wat wil ik op dit moment nou graag leren. Alleen zei zij ze wil graag sneller de jas aan en uit doen, 's morgens sneller aan en uit kleden. Dat zijn dan geen direct fysiotherapeutische doelen. Maar ik denk dus op het moment dat je de kaartjes meer fysiotherapeutisch gemaakt hebt, dat het wel heel goed gaat werken. Dan kun je dus naast je fysiotherapeutische blik kun je de hulpvraag van het kind die wat specifieker is geworden krijg je dan wel goed in kaart, dat kun je dan mooi matchen . Dat is ook de reden waarom ik zeg dat ik het wat meer wil gaan gebruiken met wat andere kaartjes erbij.
Foto-interview ervaring kinderfysiotherapeut - ik vond het ook heel goed voor de ouders om te zien wat hun kinderen. Want de ouders zitten natuurlijk ook in een bepaald zorgpatroon, dat is natuurlijk allemaal goed bedoeld. Maar soms vergeet je dat een kind groeit en blijf je toch als ouder in het zorgpatroon zitten. En de kinderen gaven een paar keer heel duidelijk aan van dit wil ik gewoon leren. Dat je ouders echt zag kijken van ow, leuk. Nooit aan gedacht dat hij of zij dit zou willen leren.	Dus u wil het foto-interview aanschaffen in de praktijk ? Ja, ik vond het ook heel goed voor de ouders om te zien wat hun kinderen. Want de ouders zitten natuurlijk ook in een bepaald zorgpatroon, dat is natuurlijk allemaal goed bedoeld. Maar soms vergeet je dat een kind groeit en blijf je toch als ouder in het zorgpatroon zitten. En de kinderen gaven een paar keer heel duidelijk aan van dit wil ik gewoon leren. Dat je ouders echt zag kijken van ow, leuk. Nooit aan gedacht dat hij of zij dit zou willen leren.
Fragmentcode: Aanbevelingen - eerst zou ik de foto's meer fysiotherapeutisch maken. Dus sommige dingen zou ik er dan ook uithalen - Ik zou het scoreformulier aanpassen	U heeft al een aantal dingen gezegd, maar wat zou u willen veranderen om het foto-interview beter hanteerbaar te maken? Nou, eerst zou ik de foto's meer fysiotherapeutisch maken. Dus sommige dingen zou ik er dan ook uithalen. Ik zou de fotootjes dan wel bewaren, maar dat hangt natuurlijk ook een beetje van het kind af. Dan zou ik gaan kijken van nou, dit is nou puur fysiotherapie en dan ga ik niet met zaken als aan en uitkleden aan

- En ik zou de manier waarop ik het nou gedaan heb om toch op alle foto's door te vragen was heel verhelderend. Dus los van die 5 foto's geeft het toch een heel goed inzicht in hoe het kind kijkt. En dan wordt de toervraag toch een beetje overbodig Fragmentcode: aanbeveling scoreformulier Ja, dus bij de keuzefoto's zou ik sowieso 2 kolommen willen hebben. En gewoon veel meer ruimte om even een notitie te maken van uhh wat, hoe, waar. Dat soort dingetjes dat je dat meteen al per foto aan kunt geven. Ik zou ook denk ik weglaten is er iets van nee stapel dat je op de ja stapel wil hebben? Ik had de indruk dat de kinderen niet meer in kaart hadden wat ze bij de nee stapel hadden neergelegd. Bij zijn we nog iets vergeten was er maar 1 kind van de 4 die zei: ja, midgetgolf. En bij de andere die vonden dat er niks vergeten was. Dus dan kun je je ook afvragen of dat meerwaarde heeft. Maar daar hoeft je dus niet zo'n grote kolom voor te laten.	de slag. Die laat ik er dan even uit. Want dan kan ik wat meer mijn doelstellingen afstemmen op de doelstellingen van het kind die fysiotherapeutisch zijn. Dan ga ik voor de fysiotherapie. Als ik denk het zou goed zijn als de ouders iets meer inzicht krijgen, dan kun je de andere kaartjes er weer bij pakken. Dus het hangt een beetje af van wat je ermee wil bereiken. Ik zou het scoreformulier aanpassen. En ik zou de manier waarop ik het nou gedaan heb om toch op alle foto's door te vragen was heel verhelderend. Dus los van die 5 foto's geeft het toch een heel goed inzicht in hoe het kind kijkt. En dan wordt de toervraag toch een beetje overbodig. Wat zou u dan graag veranderd zien aan het scoreformulier? Ja, dus bij de keuzefoto's zou ik sowieso 2 kolommen willen hebben. En gewoon veel meer ruimte om even een notitie te maken van uhh wat, hoe, waar. Dat soort dingetjes dat je dat meteen al per foto aan kunt geven. Ik zou ook denk ik weglaten is er iets van nee stapel dat je op de ja stapel wil hebben? Ik had de indruk dat de kinderen niet meer in kaart hadden wat ze bij de nee stapel hadden neergelegd. Bij zijn we nog iets vergeten was er maar 1 kind van de 4 die zei: ja, midgetgolf. En bij de andere die vonden dat er niks vergeten was. Dus dan kun je je ook afvragen of dat meerwaarde heeft. Maar daar hoeft je dus niet zo'n grote kolom voor te laten.
Fragmentcode: interpreteren antwoorden van het kind - Ze kon het heel goed verwoorden, en moeder zat erbij dus dat was ook heel zinvol. Fragmentcode: Duur interview - De eerst keer was 1,5 uur. Die ging ook heel diep door, dat was ook verder heel functioneel, die ging heel diep door op alle kaartjes. Ik denk dat je ongeveer op de 35 minuten uitkomt. Los van de kaartjes uitzoeken. En dat is wel te doen.	U zei: 35 tot 1,5 uur dat u erover gedaan heeft? Wat vindt u daarvan? De eerst keer was 1,5 uur. Die ging ook heel diep door, dat was ook verder heel functioneel, die ging heel diep door op alle kaartjes. Van ja, dit zou ik wel graag beter willen leren maar dat gaat niet lukken met mijn spasticiteit of uhh ja dat wil ik wel beter leren maar dat hoeft niet nu. Ze kon het heel goed verwoorden, en moeder zat erbij dus dat was ook heel zinvol. Dus dat was een hele lange. Ik denk dat je ongeveer op de 35 minuten uitkomt. Los van de kaartjes uitzoeken. En dat is wel te doen. Die tijd zou u wel willen besteden eraan? Ja, ik heb het nou natuurlijk niet als behandeling gedaan. Dat moet je dan natuurlijk overwegen. Je moet het niet alleen voor de leuk doen, dan moet je er echt gericht behandeldoelen uit gaan halen. Of ouders inzicht geven. Dat kan op zich ook al een behandeldoel zijn. Het moet nog wel fysiotherapie blijven. Dat zou je per kind moeten je bekijken of je dat inzet als behandeling.
Fragmentcode: Aanbeveling - Ik zou het niet de eerste keer toepassen	En zou u het ook gebruiken bij kinderen die nieuw zijn? Ik zou het niet de eerste keer toepassen. Uhm nee, ik zou het niet de eerste keer doen. Het meisje ken ik al heel lang. Het jongetje van 9 heb ik pas weer in therapie, maar die kende ik ook al. En

Fragmentcode: ervaringen kinderfysiotherapeut - Ik vond het wel handig om de kinderen een beetje te kennen.	de andere heb ik van te voren al een keer of 3 gezien. Ik vond het wel handig om de kinderen een beetje te kennen.
Fragmentcode: Aanschaf foto-interview - Ik kende het al van te voren. Maar nu is het wel de aanzet geweest om te zeggen van ik ga het wel aanschaffen. Ik ga energie steken in het maken van extra fotootjes. Fragmentcode: aanbeveling nieuwe handleiding Wat ik wel nog een aanvulling vind op de handleiding. Hier staat jeh probeer het stellen van de vragen zo open mogelijk te houden. Probeer dicht bij de beleving van het kind te komen en probeer daarbij de drijfvering van het kind boven tafel te krijgen. Dus dit was de reden dat ik bij iedere foto doorgevraagd heb, dus hier staat de drijfvering van het kind boven water krijgen dus waarom hij voor ja of voor nee kiest. Dus toen heb ik , en dat word hier eigenlijk nog bevestigd. Dus stel vooral wat waar en hoe vragen. Dus dat was de reden waarom ik eigenlijk ook op iedere foto dieper op ingegaan ben. En dat vond ik eigenlijk ook wel de meerwaarde. Het kost alleen wat tijd.	Heeft u nog aanvullingen of opmerkingen? Nee, eigenlijk niet. Ik kende het al van te voren. Maar nu is het wel de aanzet geweest om te zeggen van ik ga het wel aanschaffen. Ik ga energie steken in het maken van extra fotootjes. Wat ik wel nog een aanvulling vind op de handleiding. Hier staat jeh probeer het stellen van de vragen zo open mogelijk te houden. Probeer dicht bij de beleving van het kind te komen en probeer daarbij de drijfvering van het kind boven tafel te krijgen. Dus dit was de reden dat ik bij iedere foto doorgevraagd heb, dus hier staat de drijfvering van het kind boven water krijgen dus waarom hij voor ja of voor nee kiest. Dus toen heb ik , en dat word hier eigenlijk nog bevestigd. Dus stel vooral wat waar en hoe vragen. Dus dat was de reden waarom ik eigenlijk ook op iedere foto dieper op ingegaan ben. En dat vond ik eigenlijk ook wel de meerwaarde. Het kost alleen wat tijd
	Stel u had dat niet gedaan. Kun je het of kun je het niet. Dus alleen ja en nee. Had u dan wel de wonderkaart gebruikt? Dan wel de wonderkaart maar dan zou ik het niet zo'n waardevolle test vinden. Want dan ben je maar over 5 kaartjes aan het praten. En dan denk ik toch dat het voor de kinderen heel erg een momentopname is. En nou heb je door deze informatie toch een heel aardig beeld. Want dat kiezen van die 5 kaartjes stel dat ze 25 ja kaartjes hebben en 5 kaartjes ik denk dat dat een beetje , hoe de pet staat. Dus ik vind het juist heel interessant om te kijken van wat zit er nou achter? Er waren ook kinderen die bijvoorbeeld een jongen die had kaartjes op de nee bij allerlei grof motorische activiteiten waarvan ik weet dat hij ze heel moeilijk vind. En zijn escape is eigenlijk van ik hoef het ook niet te leren. Terwijl ik weet dat hij het wel graag wil leren, hij wil gewoon graag meedoen met de andere kinderen. Dus ik vind het

	heel belangrijk om te horen bij die keuze ja/nee van wat bepaald je keuze?
--	--

Bijlage 12: Fragmentcodes in een schema per kinderfysiotherapeut

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 1	
Afname	Reactie kind
- Ik heb de handleiding gekopieerd - De eerste keer ging het helemaal fout - Ik dacht dat ik na de ja/nee kaartjes verder moest met de ja-stapel	- Ik merkte bij het eerste kind dat hij gaande de tijd hij de interesse verloor - Ze haakte gewoon af - Heel goed - Willen de kaartjes zelf neerleggen
Selectie kaartjes	Gebruik handleiding
- Te veel kaartjes beoordelen - Rond de 40 kaartjes	- Wat ik trouwens persoonlijk een handicap vind, is dat in de handleiding staat dat je moet kijken of het kind het wel kan of een beetje kan. Dan wordt het al veel moeilijker voor de kinderen.
Duur interview	Interpreteren van de antwoorden van het kind
- Alhoewel de eerste selectie toch behoorlijk lang duurt, dan kost het zeker 20 minuten vanaf het starten met het kind. - Ik denk dat het ook niet anders kan. - Als je het zo wilt gebruiken, dan heb je deze tijd ook nodig. Dat is dan een praktische consequentie. - Soms duurt het te lang.	- En dan verder in het interview wat ik ook een beetje lastig vond, is of je het al goed genoeg vond, dat vond ik geen goede aanduiding. - Het niet genoeg kunnen of het net wel genoeg kunnen, vind ik voor kinderen niet duidelijk. Ik heb het gedaan met kind je het wel of kun je het niet.
Gebruik van de sterrenkaartjes (belangrijkheid)	Gebruik van handenkaartjes (uitvoering)
- Ik heb het dan met de sterrenkaartjes gedaan. Dat kunnen ze dan aanduiden. - Kwam er opzich wel goed uit. - 'Hoe belangrijk is het?' was duidelijk	- Duidelijk - 'Hoeveel hulp heb je nodig?' dat kwam er goed uit. - Kwam er opzich wel goed uit.
Gebruik van smileykaartjes (tevredenheid)	Opstellen behandeldoelen
- Met 'Hoe blij ben je ermee?', tenminste bij de kinderen die ik heb getest, was dat een vreemde vraag. Ze vonden het ook vreemd: dan hadden ze het bij de handjes neergelegd en dan moesten ze het weer bij de smileys neerleggen. Dat vonden ze niet duidelijk. -tevreden was sowieso al een vraag die niet aankwam bij de kinderen van deze leeftijd (5,6,6 jaar). Dus heb ik maar gevraagd: 'Hoe blij ben je ermee hoe het nu gaat?' - Ik vond het weinig meerwaarde hebben - Dat van 'Hoe blij of tevreden ben je ermee?' dat had weinig meerwaarde op dit moment - Voor kinderen is het een heel moeilijke vraag als je door die stappen heen ben gelopen: 'hoe blij of tevreden ben je ermee op dit moment?' dat blijkt een hele moeilijke vraag.	- Je komt wel uit op de dingen die je eigenlijk al weet, omdat je het kind ook al langer kent., die ook in je behandelplan staan. - Alleen is de vraag hoe je je dat dan realiseert. Je moet gaan afspreken hoe je hieraan gaat werken.

Gebruik wonderkaart	Ervaringen kinderfysiotherapeut
- Ik vind het wel een hele leuke, de wonderkaart	- In zijn algemeenheid vinden kinderen het wel heel leuk om op deze manier dingen duidelijk te maken. - Het is een hele leuke manier om te doen. Dat vind ik wel. - Het werkt niet voor elk kind even duidelijk. - Soms duurt het te lang voor het kind. - Kinderen willen de kaartjes zelf aanschuiven. - Geen plek om neer te leggen - Ik vraag me af of ze heel goed kunnen inschatten of de gradaties ertussen (2 en 3) duidelijk zijn.
Het komen tot een hulpvraag	Aanbevelingen
- In dit geval kwamen we wel op dezelfde hulpvragen uit.	- In ieder geval als je de kaartjes wil aanschuiven, moet je ook een kaart hebben om dit neer te leggen. Daar zou echt precies plek voor moeten zijn voor de foto. - Ik denk dat de stappen ertussenin moeilijk zijn voor de kinderen. Als het meer uit elkaar staat wordt het al makkelijker denk ik. - Ik denk dat het meerwaarde heeft om het kind zelf te laten spreken.
Citaten	
1. Het niet genoeg kunnen of het net wel genoeg kunnen, vind ik voor kinderen onduidelijk. Ik heb gevraagd aan het kind: 'Kun je het wel of kun je het niet?' 2. Sommige collega's hebben aparte kaartjes voor blij en niet blij gemaakt, omdat de kinderen waarschijnlijk de kaartjes erbij konden leggen. 3. Ik denk dat je de hulpvraag van het kind er sneller uitkrijgt. Daar is natuurlijk steeds meer aandacht voor. 4. Mijn grootste struikelblok en wat ik onduidelijk vond: 'Hoe blij en tevreden ben je hiermee?' Dat kreeg ik er niet goed uit.	

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 2	
Ervaringen kinderfysiotherapeut	Interpreteren antwoorden van het kind
- De eerste keer ging ik het interview in een keer uitvoeren. Het was een beetje rommelig voor mezelf. - Je zag dat de kinderen een beetje aan het gokken waren, dat vond ik wat dat betreft niet zo betrouwbaar. - Het was teveel informatie voor hem (jongen, 9 jaar)	- Het was ook best lastig om bij zo'n kinderen een duidelijk antwoord te krijgen. - Het was allemaal een beetje vaag. - Ze hadden vaak niet duidelijk: dit beheers ik of dit beheers ik nog niet. Op hetzelfde moment dat ze hetzelfde kaartje weer kregen met uitvoering gaven ze een heel ander antwoord. Het klopte niet.
Duur interview	Selectie kaartjes
- Het duurde te lang - Ik ben er een half uur mee bezig geweest. - Ook met name voor mezelf: de kaartjes uitzoeken welke voor hem interessant waren.	- Dat was erg moeilijk.
Gebruik scorekaartjes	Ervaring kinderfysiotherapeut
- Vooral de vragen zoals: 'Ben ik tevreden' of 'minder tevreden' dat was een moeilijke vraag. - De wondervraag snapte hij helemaal niet. - Het kaartje met de plaatjes is makkelijker voor hun. Je zit natuurlijk op het speciaal basisonderwijs, voor hun is dit makkelijker.	- Ik vond het idee wel positief. - Ze waren op een gegeven moment weg. - De aandacht en concentratie was moeilijk. - Het item belangrijkheid en tevreden was in de ogen van de kinderen hetzelfde. - En wanneer je meteen door wilt naar de hulpvragen vraag je per foto: 'Vind je dat je het goed genoeg kunt?' en dan ga je over in hoe tevreden. Dat is een beetje een vreemde volgorde. Dat vonden de kinderen lastig.
Duur interview	Reactie kind
- Om dit uit te voeren bij deze groep kinderen duurde het te lang.	- Ze vonden het ook te lang.
Gebruik handleiding	Het komen tot een hulpvraag
- Het was teveel - Het was te lastig - Stap 2 was onduidelijk	- Opzich was dat wel grappig
Opstellen behandeldoelen	Toevoegen activiteiten
- We hebben er wel over kunnen praten, opzich was dat wel leuk. - Er kwam wel een discussie op gang - Meer dat zij dat zelf ook aangeeft.	- Koprollen en koproelstang - Afstanden aangeven bij wandelen
Activiteiten op kaartjes	Aanschaf foto-interview
- Het zou wat concreter mogen zijn.	- Ik zou het wel een toevoeging vinden - Als het hanteerbaarder is.
Citaten	
1. Het idee erachter vind ik eigenlijk wel heel leuk, maar het zou iets simpeler mogen zijn. 2. Het was wel of niet. Het was heel vaak 4 of 1. Dan moesten we vaak al sturing geven. Het was wel of niet. Hier zat niks tussenin.	

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 3

Gebruik scorekaartjes	Ervaringen van de kinderfysiotherapeut
- alleen gebruik gemaakt van die vier, drie, twee en één sterretjes. Mij leek dat de makkelijkste methode voor de kinderen en ik vond dat zelf ook de meeste houvast hebben.	- het werkt goed bij kinderen met een voldoende hoog cognitief niveau - wel veel kaartjes - het lijkt alsof alles ook steeds weer terugkomt. - kinderen die daar wat minder slim in zijn, of misschien ook minder aandacht hebben, die haken op een gegeven moment af. - positief - handig bij kinderen die je al langer in behandeling hebt. - leuk om op die manier naar een nieuwe hulpvraag toe te komen - handig - cognitief en aandacht is wel belangrijk - En die andere twee, die hebben dan een iets lager cognitief niveau en die praten wat minder makkelijk, dus die vonden het denk ik ook wel grappig, maar ik weet niet of het bij hun wel zo betrouwbaar was - Er waren kinderen bij die eigenlijk gaande weg zelf meer gingen vertellen en er zijn er denk ik ook die door de hoeveelheid vragen juist een beetje dicht gaan zitten. - echt wel een goed hulpmiddel is om tot een hulpvraag te komen van een kind - het is ook leuk, omdat het visueel is. - voor kinderen al gauw veel leuker dan een saaie anamnese - meer een spelletje - het kind is zelf aan het woord - dan blijven ze er ook gewoon langer bij - goed hanteerbaar
Duur interview	Reactie van het kind
- het lukt wel binnen een halfuur - twintig minuutjes tot een half uur - ik vond het opzich niet te lang	- leuk om te doen - En die andere twee, die hebben dan een iets lager cognitief niveau en die praten wat minder makkelijk, dus die vonden het denk ik ook wel grappig, maar ik weet niet of het bij hun wel zo betrouwbaar was, wat er allemaal uit kwam.
Gebruik van de handleiding	Opstellen van behandeldoelen
- Het leek heel gemakkelijk toen jullie het hadden uitgelegd en toen dachten wij van oh shit met welke kaartjes moesten wij nu ook alweer verder? - Makkelijker toen het werd uitgelegd. - Handleiding was verder eigenlijk wel	- Er komen wel een beetje verrassende doelen uit. - Opzich wel verrassende doelen, omdat je daar niet altijd specifiek mee bezig bent.

duidelijk.	
Het komen tot een hulpvraag	Selectie kaartjes
- je vertaalt de hulpvraag al gauw naar ook die laatste twee vragen, naar uitvoering en tevredenheid. - dan ben je er eigenlijk al vrij snel uit hoe je dan aan een hulpvraag komt. Door de wondervraag met name.	- Wat ik niet gedaan heb, is van tevoren kaartjes geselecteerd. - Ik ben echt met 100 kaartjes begonnen - Ik heb er een beetje moeite mee om van tevoren al zelf te selecteren, dat maakt het wel wat suggestiever
Aanbevelingen	Toevoegen activiteiten
- hulpschalen, dat ze dat wel visueel hebben. - VAS-schaal veel groter, dat ze het er zelf op kunnen leggen - scoreformulier eenvoudiger maken. Dat je zegt je maakt zo'n scoreformulier waar al die kaartjes opstaan en die kruis je alleen maar aan. Of het is digitaal en je selecteert ze later ofzoiets - kijken per item - voor fysiotherapie denk ik at je veel meer met groen en blauw zou werken. Dat zou misschien een handige zijn. - Als je weet dat een kind toch door beide (ergo + fysio) gezien wordt, dan kun je daarin de rollen wel verdelen.	- mikken en vangen - stuiten met een bal of een bal vangen
Aanschaf in de praktijk	Citaten
- opzich wel handig	1. En een van mijn collega's, die had een briefje getekend met allemaal die vier, drie, twee en één sterretjes en dan was het ook inzichtelijk voor de kinderen en dan kon je dat erop leggen 2. Maar bij kleinere kindjes kan ik me voorstellen dat het misschien ook wat lastig is, alhoewel het waarschijnlijk visueel weer makkelijker is dan dat je het vraagt

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 4	
Afname	Gebruik handleiding
- wij hebben eerst alle plaatjes laten zien, waarvan wij dachten dat die van toepassing waren op de kinderen. - we hebben ze laten kiezen of ze dat kunnen of niet. En toen hebben we de belangrijkheid, de uitvoering en de tevredenheid onderzocht, of uitgevraagd eigenlijk - scoreformulier allemaal ingevuld - als het lukte ook nog doelen gesteld, dus met die wondervraag. Maar dat lukte niet bij alle kinderen.	- Ik moest de handleiding wel 2x lezen - Wat ik lastig vond was hoe vaak ik nu dezelfde vraag moest stellen. - Dus hoeveel stapjes er precies nodig zijn, was lastig. - Ik heb het wel nog na moeten vragen - Een gedeelte was duidelijk, alleen de stapjes, waren niet helemaal duidelijk - Als je geen uitleg hebt gehad is dat wel lastig.
Ervaringen kinderfysiotherapeut	Activiteiten op kaartjes
- Nou, dat het voor de kinderen lastig is om de concentratie erbij te houden en dat het voor kinderen ook lastig is om aan te geven hoe belangrijk iets is, en hoe goed ze iets kunnen - Het is wel een goede manier om hulpvragen in kaart te brengen, alleen de manier waarop is soms te lang, te uitgebreid denk ik. - De aandacht, de concentratie en de manier van antwoorden. Op een gegeven moment was het te snel. Het antwoord kwam te snel. Dat je merkt dat daar niet over nagedacht was - Dus het is wel een goede manier om er achter te komen wat het kind zelf wil leren - Dat het bij kinderen met leerproblemen moeilijk te hanteren is - dat een scholing wel nodig is - Dus alleen de handleiding dan is net niet voldoende - Verder is het wel een leuke manier om op hulpvragen van kinderen zelf uit te komen	- de foto's vond ik duidelijk - Sommige foto's vond ik wel wat verouderd - Er waren dingen die ook gewoon niet van toepassing waren
Interpreteren antwoorden van het kind	Duur interview
- Dat was lastig - Op een gegeven moment dan zijn ze het gewoon kwijt en dan zeggen ze volgens mij maar iets	- 20 minuutjes - het duurde te lang

Aanbevelingen	Gebruik scorekaartjes
- die eerste stapjes zou je soms als samen kunnen nemen - Bij het selecteren zou je zelf al kunnen kijken, waarvan je zeker weet dat het kind het kan, dat je die eruit laat. Maar dan moet je het kind wel al kennen - Ik zou van tevoren selecteren op dingen waarvan ik zeker weet dat kinderen al kunnen - De handleiding iets meer stapsgewijs	- Het verschil tussen 2 en 3 en 4 was gewoon heel lastig. - Ik kan het wel of ik kan het niet. Ik heb er hulp bij nodig of ik heb er geen hulp bij nodig. Dat onderscheid daartussen was lastig. - Die cijfers lopen niet hetzelfde
Opstellen behandeldoelen	Aanschaf foto-interview
- Er zijn wel behandeldoelen uitgekomen - Dan hebben we inderdaad dat wonderkaartje gebruikt	- Ik zou dat wel fijn vinden - Wel bij kinderen zonder beperkingen. Die kinderen hebben een realistischer beeld
Toevoegen activiteiten	Citaten
- Gooien en vangen - Huppelen - Opstaan en zitten	1. Het is wel een goede manier om hulpvragen in kaart te brengen, alleen de manier waarop is soms te lang, te uitgebreid denk ik 2. We hebben aparte kaartjes genomen: een briefje met één sterretje, een briefje met twee sterretjes enz. en toen hebben we alleen maar de briefjes met de een of vier sterretjes laten zien. Dus niet die twee en die drie. Het was gewoon niet duidelijk anders 3. Ik denk dat je vanuit de anamnese meer ingaat op de dingen die in een anamnese naar voren komen waar ze moeite mee hebben en daarom denk ik dat dit wel goed is want nu zie je wat het kind eigenlijk zelf wil.

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 5	
Selectie kaartjes	Gebruik handleiding
- Kaarten geselecteerd, waarvan je denkt die komen wel in aanmerking. - Moeilijk om zelf al de voorselectie te maken voor dat kind - Dat vond ik al het eerste struikelblok, dat je als therapeut zijnde, moet bepalen van welke kaarten neem je wel of niet mee. - Qua leeftijd - Is het een jongen of een meisje? - Bij een heel nieuw kind helemaal moeite om die voorselectie te maken - Ik denk dat het wel heel veel kaartjes zijn	- In de handleiding een beetje lastig om die keuze te maken voor de ja- of de nee-stapel. - Ik denk dat het wat eenvoudiger en duidelijker kan - Ik heb in het begin toch even goed moeten lezen en moeten kijken welk stapje moet je naar welk stapje. - Ik heb het idee dat sommige dingen dubbel waren. - Ik vind hem nog niet duidelijk genoeg.
Gebruik scorekaartjes	Gebruik scorekaart met cijfers 1 t/m 10
- Bij die eerste heb ik de kaarten met de cijfers 1 t/m 10 gebruikt, terwijl het eigenlijk het jongste kind was, en bij die andere twee heb ik ze laten kiezen - Ik had beter die kaartjes kunnen pakken waar een, twee, drie of vier figuurtjes op stonden. Dat was voor de kinderen makkelijker merkte ik.	- Het was of een 1 of een 10. Er zat verder niks tussenin. Het was heel duidelijk bij hem dat hij nog niet eraan toe was om een punt te kunnen geven aan de vraag. - Hij deed het niet zoals het bedoeld was die punten geven
Gebruik scorekaart met de figuurtjes	Opstellen behandeldoelen
- Dat begrepen ze allemaal wel - Dat werkte veel beter	- Er komen een heleboel andere dingen uit, als waar we qua therapie mee bezig zijn - Bij alle drie kwamen er hele andere doelen uit dan waar we op dat moment mee bezig waren. - Toch blijven werken aan de doelen waar we eigenlijk mee bezig zijn. - Ik heb in mijn eigen dossier gezet dat het foto-interview is afgenomen, maar dat er geen andere behandeldoelen uit zijn gekomen.
Reactie kind	Interpreteren antwoorden van het kind
- Ze vonden het leuk om het gewoon een keer te doen - Op zich vonden ze het wel leuk denk ik om het zo een keer te doen.	- Dat was heel lastig - Zeker met die wondervragen, dat ik dacht van: daar kan ik helemaal niks mee. - Toch wel zeker 20 tot 30 minuten - Bij ieder kind is het te lang. - En ook voor jezelf. Als je elke keer toch een behandeling hier aan bezig bent, dat is ook al te lang. - Kost toch wel weer veel tijd

Gebruik wonderkaart	Duur interview
- Aangehouden wat er in de handleiding stond, maar daar kwam ik helemaal niet verder mee. - Dat gaf me geen extra informatie, zoals het eigenlijk bedoeld is voor het foto-interview. - Ik denk dat je de vragen op een andere manier moet stellen dan op deze manier. - Dan zou ik het wat directer gaan vragen in plaats van de wonderkaart die natuurlijk hele andere dingen oprakelt bij kinderen.	- Het was te lang voor alle drie de kinderen. - Het duurde heel lang en dan merk je op het einde het is of dit of dit. Dan gaan ze toch heel snel van het ene uiterste naar het andere uiterste. Dan denken ze er niet meer zo heel goed over na: zo van dan doen we dit maar of dan doen we dat maar.
Aanbevelingen	Ervaring kinderfysiotherapeut
- Ik denk dat er aan het begin veel te veel kaartjes zijn die kinderen te zien krijgen. Ik weet niet of je dan misschien eerst naar een categorie toe kunt gaan en dan daar weer een selectie in kunt maken. Dat zou misschien een idee zijn - Het mag bij ieder kind denk ik maximaal een kwartier duren en dan hebben ze het er toch echt wel een beetje mee gehad.	- En dan merk je, zeker bij het eerste kind merk je dat na 10 minuten al de concentratie op is. Daar was het eigenlijk te lang voor. - Een prima meetinstrument
Toevoegen activiteiten	Hanteerbaarheid foto-interview
- Het ligt natuurlijk ook aan het kind zelf welke activiteiten dat je in het interview wilt zien	- Dat kan nog optimaler - Ik denk dat aan het begin met die hoeveelheid kaartjes er nog wel iets aan veranderd kan worden.
Aanbevelingen	Gebruik wonderkaart
- Eerder een selectie maken en het interview inkorten. - Ik zou heel goed afwegen wanneer gebruik ik de kaartjes met een range van 1 t/m 10 of wanneer gebruik je het andere score-kaartjes? Je zou kunnen zeggen vanaf een bepaalde leeftijd het ene of het andere scorekaartje gebruiken. Dat daar een betere richtlijn in wordt gegeven of een richtlijn maken dat het kind zelf kan kiezen	- Een lastige - Misschien dat daar de vragen misschien nog iets duidelijker kunnen worden
Citaten	
1. Het scheelde dan wel dat het kinderen waren die ik toch al een aantal jaren ken. Zo kun je wel al een beetje een inschatting maken van: dat vinden ze wel of niet interessant. 2. En zeker met die eerste jongen. Daar moest ik vragen: Stel dat	

je kon toveren, wat zou er dan gebeuren? Dan had je bijvoorbeeld de fiets en dan ging de fiets vliegen. Dat soort dingen. Dat ging een hele andere richting op qua fantasie van de kinderen, dan waar de vraag eigenlijk voor bedoeld is. 3. Een goed hulpmiddel om op een leuke manier de hulpvraag van het kind naar voren te krijgen, maar ik denk dat het in ieder geval nog wel korter en duidelijker kan.	
---	--

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 6	
Afname	Gebruik handleiding
- de items geselecteerd - deze heb ik geselecteerd op categorie - En van te voren had ik al gesorteerd waarvan ik denk dit slaat helemaal niet op dit kind, dit is te moeilijk. Want anders gaat het natuurlijk toch veel te lang duren - 20 foto's over bij het meisje en bij de jongen 16	- goed - summier - de inhoud vond ik wel goed
Ervaringen kinderfysiotherapeut	Gebruik smileykaartjes
- Ja, en het was heel duidelijk dat bij het meisje, die vond ik achteraf toch veel te jong (4 jaar). - dat is de ervaring die je hebt, dat je al heel gauw iets kunt aanpassen en zegt van dat stuk laat ik weg - kinderen vonden de kaartjes leuk - kinderen konden zich er duidelijk mee identificeren - heel veel foto's - Je moet het wel even van tevoren het even voorbereiden, want anders dan ben je veel te veel tijd kwijt. - Terwijl ik denk het wel heel zinvol is op het moment van dat je zo'n beetje vast zou lopen qua doelstellingen en dat je dat zou zeggen: 'We gaan eens een hele behandeling alleen maar aan dit besteden. En dan echt proberen er uit te krijgen: 'Waar ligt nu jouw hulpvraag?' Dus dat vind ik wel heel leuk. - het is leuk, leuk voor kinderen - Het sluit aan op de belevingswereld van de kinderen	- De tevredenheid heb ik bij hem niet uitgevraagd, want dat begreep hij niet. - Dus de benoeming 'Ben je daar tevreden over?' daar ben ik gauw mee gestopt - dat kon hij niet duidelijk verwoorden
Interpreteren antwoorden van het kind	Duur interview
- Hij kon wel aangeven wat hij belangrijk vond en wat niet. - hij kon toch wel best verwoorden van waar zijn beperkingen zaten. - Soms overschatte hij zichzelf en moest ik daar ook een beetje in corrigeren	- ik heb gepusht, omdat zij heel uitvoering alles ging omschrijven - Dus je moet zelf, vind ik wel, de tijd goed in de gaten houden, want als je helemaal meegaat met het kind, die vinden dat wel heel gezellig zo fotootjes kijken, tenminste vooral dit kind - in totaal 20 minuten - het is wel tijdrovend om af te nemen
Het komen tot een hulpvraag	Aanschaf foto-interview
- Maar ik kreeg toch wel de problemen eruit, bijvoorbeeld tennis: en een racket en een bal, dat was natuurlijk heel moeilijk Maar eigenlijk vond ze alles belangrijk, dus dat was natuurlijk een beetje dubieus. - Maar inderdaad ze gaf wel duidelijk aan dat ze moeite had met de koprol, dat ze hinkelen moeilijk vond, het aan en	- Ja, met name bij de kinderen die je al langer in behandeling hebt, bijvoorbeeld bij zoon spinae bifidi, waarbij je misschien nog wat specifiekere doelstellingen kunt creëren. Daar vind ik het wel leuk voor.

uitkleden, wat in eerste instantie ook een duidelijke hulpvraag was van moeder, want ze kan nog steeds geen t-shirt aan of uitkleden - Dat is dan toch wel mooi dat hij dat zo duidelijk kon aangeven dat hij rolstoel rijden eigenlijk liever niet wil en daar wil hij ook niet mee oefenen en hij heeft ook zoiets van: 'Nee' - Toen gaf hij heel mooi aan: 'Ik kan met looprekje heel hard rennen en zonder het looprekje zachter en dat wil ik eigenlijk ook nog wel leren'. Dus dat vond ik eigenlijk heel mooi dat dat er toch uit kwam. - Uiteindelijk kwam het er wel uit. Maar dan is het ook omdat ik weet hoe hij dingen doet en dat je daar eigenlijk ook een beetje naar toe stuurt.	
Opstellen behandeldoelen	Citaten
- dat is misschien het probleem dat ik die kinderen natuurlijk toch al wel langer ken - Maar bijvoorbeeld zwemmen gaf hij aan. Hij krijgt ook therapie in het water van mij, dus dat is op zich wel leuk. Dat je daar wel op in kunt spelen	- En aangezien wij veel doeners zijn, is niet altijd goed hoor dat je een doener wilt zijn, is het voor jezelf ook even zo, oké dit hoort ook bij het opstellen van een behandelplan. - aan de hand van de kaartjes kon ze het niet aanwijzen, dat begreep ze niet: 'Hoeveel hulp heb je daarbij nodig?' Want daar staan die 2 handjes. Dan meende zij dat ze twee handen met vasthouden nodig had. Dus heel letterlijk
Gebruik handenkaartjes	Reactie kind
- Ja, hij kon wel aangeven heb ik een beetje hulp bij nodig, heb ik veel hulp nodig. Dat kon hij wel	- Ze vonden het wel gezellig

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 7	
Afname	Gebruik handleiding
- bij het meisje van drie met de moeder - ik heb eerst van tevoren een selectie gemaakt. - Kijken welke activiteiten dat je verwacht. Toen de keuze laten maken of de activiteiten beheerst waren of niet - van de niet beheerste activiteiten de prioriteiten laten aangeven.	- Op zich vond ik hem wel goed - Ik moest hem wel 2x doorlezen, maar dat is wel te doen - ik begreep wel wat ik moest doen
Ervaringen kinderfysiotherapeut	Reactie kind
- die vond het best wel moeilijk om dat te doen (jongen 6 jaar) - Ik merkte dat hij heel erg gestuurd werd door de kaartjes - Van te voren moet je de selectie niet te strikt doen - Als je te veel verwijderd dan ga je al sturen, dat is het gevaar ervan - Maar binnen die gymactiviteiten wil hij wel graag weer specificeren. Want gym is natuurlijk een brede activiteit. En dan wil je kijken binnen het gymen welke activiteiten vind hij dan moeilijk om te doen. - het kost wel wat tijd - Je moet wel wat tijd inruimen om te zorgen dat je de goede items eruit haalt - Plus dat je het kind al wat beter moet kennen, je moet wel weten welke activiteiten doet het kind. - ik vond het wel prettig - Ik vind het wel een toegevoegde waarde. - Dan is het gevaar zeker bij jonge kinderen dat wat je afbeeldt dat ze dat dan ook zo interpreteren	- ik had het idee dat hij het leuk vond om te doen - Hij vond het wel een leuke activiteit. - Ik denk alleen dat hij het nut er niet zo van inzag.
Interpreteren antwoorden van het kind	Duur interview
- Ik moest wel sturen. Zeker in het begin van: 'hoe belangrijk vind je het?' - Ik denk dat de intelligentie niet al te hoog is, dus dan moet je wel gaan sturen ja	- Het kost wel wat tijd - Bij het jongetje van 6 zijn we er wel ongeveer 20-25 minuten mee bezig geweest - het kost best wel wat tijd - Ik denk niet dat korter maken mogelijk is. Ik denk dat dat lastig wordt. Dan zou je nog minder foto's moeten doen, maar dan schiet je ook weer tekort in het aantal activiteiten wat je gaat vragen. Je moet het wel breed houden
Aanbevelingen	Gebruik smileykaartjes
- Dan zou je echt een apart pakketje moeten maken met alle gangbare sporten om te laten zien aan het kind. Dan zou ik dat doen.	- dat snapte hij wel, niet zozeer of hij tevreden was maar of hij vond dat hij het kon ja of nee

Komen tot een hulpvraag	Aanschaf foto-interview
- Ik weet wel waar het kind moeite mee heeft, maar is dat ook zijn eigen hulpvraag he. - Ja, van school uit is er duidelijk een hulpvraag gekomen voor motorische activiteiten binnen de gymles en op het speelplein. Dus dat komt wel overeen met wat het kind zelf aangeeft. - ik denk dat je veel gericht met een hulpvraag van het kind komt - Maar op het moment dat je een kind met DCD hebt die motorisch algemeen wat onhandig is. Dan is het goed om te gaan kijken waar liggen nou volgens het kind de knelpunten?	- Ik heb er zelf ook aan zitten denken
Toevoegen activiteiten	Citaten
- springen - gooien en vangen - schommelen	Bij een kind met motorische onhandigheid zou ik dit meteen in het begin doen. Niet meteen de eerste behandeling maar wel zeker in de 2^e of 3^e behandeling dat we heel concreet kunnen gaan werken aan een hulpvraag. En dan gaande de behandeling evalueren of die hulpvraag bereikt is of dat er nog andere leven, dus dan zou je hem weer opnieuw gebruiken.
Selectie kaartjes	
- Rond de 50. In alle domeinen wel.	

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 8	
Afname	Gebruik handleiding
- Ik heb geschift op wat ik dacht wat voor haar van toepassing was - Ik denk dat er gewoon een stappenplan gemaakt moet worden want nu moet je het echt lezen hè.	- moeilijk - Dat vond ik wel erg veel hoor
Ervaringen kinderfysiotherapeut	Reactie kind
- Ik vond het heel veel werk - Ik ben op alles veel te veel op teruggekomen - Ik heb bij ieder plaatje wel wat gezegd. Dat is mijn grote fout. Ik zie al heel erg veel in wat zij aanwijzen - De specifieke hulpvraag dat probeerde ik er te veel uit te halen, daarom duurde het ook zo lang. Ik maakte er een studie van. - Ik vond het wel ontzettend leuk wat zij vertelde. Bijvoorbeeld de smileys daar heb ik echt dingen ontdekt aan dat meisje waarvan ik van denk: nou heerlijk - Misschien dat ik de volgende keren met kleuren zou werken. dat heb ik nou niet gedaan. En daar moet ik dus meer aan doen - Maar ik vind het heel moeilijk om het de eerste keer af te nemen. Dan moet je ook nog een anamnese afnemen dan ga ik dat kind niet meteen ook nog die kaartjes laten zien. En je moet er wel mee door - Ja en dan zou ik, dat is weer therapeutisch zou ik na een tijd dat nog een keer doen. Eens kijken wat hij dan voor een kaartjes pakt. - het mag voor mij breder en dieper - Ik denk dat het ook een beetje afhankelijk van de therapeut is	- Ze vond het heel leuk zei ze - heel leuk - Ze heeft echt heel erg veel verteld
Aanbevelingen handleiding	Duur interview
	- 1,5 zitting
Aanbevelingen	Gebruik smileykaartjes
- Dat je al een studie moet gaan maken voor het selecteren van de kaartjes	Want dat vind ik nou heel leuk ervan dat je nog eens gaat vragen van wat normaal niet aan de orde komt. Daar een smiley voor geven. Dat kinderen aanspreekt. Dat weet je tot nou toe niet.
Komen tot een hulpvraag	Gebruik scorekaartjes
- Er zijn heel veel dingen uitgekomen - Dus het was heel zinvol	- Dat was duidelijk

Toevoegen activiteiten	Opstellen behandeldoelen
- kralen rijgen - blokken stapelen - stuiten met een bal - op een been staan - buitenspelen	- Er komen totaal andere dingen uit die we nu in de therapie doen. Dus ik zou het wel gebruiken.
Hanteerbaarheid foto-interview	Opmerkingen
- als ik het gebruik dan moet ik er veel tijd in steken.	- Ook vraag ik me af of dit af te nemen is bij kinderen van 4 jaar?

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 9	
Afname	Gebruik handleiding
- De stappen op het papier heb ik slechts gedeeltelijk gevolgd - Ik merkte zelf in het begin dat er veel tijd in ging zitten dus op een gegeven moment ben ik zelf selecties gaan maken - In eerste instantie één categorie gekozen.	- dat was duidelijk
Ervaringen kinderfysiotherapeut	Reactie kind
- Ook bij haar merkte ik dat het kind uitgenodigd wordt om een heleboel te vertellen. Dat was wel lastig (qua tijd) maar je komt dus wel meteen ook een heleboel te weten. - Kinderen worden heel erg uitgenodigd om een heleboel te gaan vertellen. - Positief is natuurlijk je komt een heleboel te weten en het negatieve vond ik inderdaad je wilt toch niet meer dan een hele behandeling erover gaan doen. - Het ligt denk ik ook heel erg aan het kind. Het ene kind heeft wel heel veel te vertellen bij de plaatjes en andere kinderen zijn zelf al kort van stof. - Met de plaatjes dat was heel herkenbaar voor ze. Want dan liet je ze een plaatje zien en meteen begonnen ze te vertellen. Ja, dat prikkelt ze wel denk ik. - Ze moeten natuurlijk oud genoeg zijn. - Ze moeten zichzelf goed kunnen inschatten dus dat merkte ik bij de ene jongen wel dat het al moeilijk was - En je moet op een gegeven moment ook gaan kijken of je ouders erbij laat zitten - ik vond het leuk om eens uitgeprobeerd te hebben. - ik vond het leuk om eens gedaan te hebben en ik denk dat het wel voor bepaalde kinderen een mooie aanvulling is na de anamnese	- Ja anders dan normaal dus dat is natuurlijk wel positief - ze vonden het op zich wel leuk
Interpreteren van de antwoorden	Duur interview
- we kregen andere categorieën uit bij het doorvragen. Dus als hij het vanuit zichzelf zei dan zei hij iets anders dan uiteindelijk bedoeld werd.	- Ik denk dat ik bij de jongen zeker 20 minuten bezig ben geweest, misschien nog wel langer. Bij het meisje denk ik ook zo iets
Aanbevelingen	Citaten
- je vooraf toch al in de handleiding moeten zetten een kortere selectie maken. Of dat je inderdaad 1 categorie moet kiezen, dat ik heb ik zelf op een gegeven moment gedaan - In de handleiding stond 50 kaartjes; ik denk dat ik dat nog iets verder omlaag zou	- Stukje hoofddoel en een stukje subdoelen en met name de doelen die eruit kwamen neem ik mee als subdoelen. Ik vind het belangrijk om altijd inderdaad praktijkgericht aan de slag te gaan. - Tijdens een anamnese vraag je dan volledig uit wanneer er naar je de problemen en op welke manier en

doen - Of dat je zegt eerst ja/nee doen en dat het kind 10 kaartjes van de ja stapel mag uitzoeken dat hij zelf het belangrijkste vind. En dat je die dan verder uitwerkt. - Misschien moet je vooral nog duidelijker aangeven welke kinderen hier wel geschikt voor zijn en andere niet en dat je inderdaad moet zeggen bij bepaalde kinderen wel ouders erbij en bij andere niet. Dat je dat nog wat duidelijker selecteert. Dat je de doelgroep nog wat specifiek maakt.	wat wil je dat er beter gaat (de hulpvraag) dus dat haal je er wel allemaal uit maar door het foto-interview krijgt hij toch nog wat meer prikkels om wat specifiekere activiteiten te benoemen. - Maar ik denk ook naarmate ze ouder worden dat ik de ouders uitschakel en dat het kind ook zelf echt meer gaat aangeven. En hoe jonger je ze hebt dan is een aanvulling van ouders natuurlijk fijn. - Als ik er duidelijke doelen uit kan halen en de antwoorden die hij geeft zijn goed bruikbaar dan wil ik daar best een kwartier tot twintig minuten aan besteden. Maar als het al langer gaat duren, richting dat half uur, dan ben ik daar een hele behandeling aan kwijt en ik heb voor de rest niets met hem kunnen doen dan vind ik het best lang.
Toevoegen activiteiten	Aanschaf foto-interview
- gooien en vangen - sporten - wandelen - blokken stapelen	- ik denk dat het voor sommige kinderen wel een goeie aanvulling is na de anamnese.
Hanteerbaarheid foto-interview	Gebruik scorekaartjes
- Ik vond hem erg uitgebreid, dat vind ik een belangrijke. - Ik vond het wel heel mooi dat ze die categorieën al hadden gemaakt voor de kinderen om het te beantwoorden. - ik vond eigenlijk dat het al heel duidelijk gemaakt was met die categorieën	- Daarnaast vond de jongen(8 jaar) het heel lastig om bijvoorbeeld bij een activiteit te zeggen 'Hoe goed ben ik daar nou in?' - Ik denk dat het voor het kind moeilijk is om in te schatten hoe goed hij het kan. - ik merkte dat ze dat toch nog moeilijk vonden om in een categorie te plaatsen. - Ik vond wel dat ze het moeilijk vonden de indeling. Dat werd wel al heel duidelijk gemaakt met de sterretjes en de smileys, maar dan blijkt het nog voor veel kinderen moeilijk.
Opstellen behandeldoelen	
- bij het ene kindje meer dan bij het andere - Ik vond dat ik bij de jongen hele duidelijke dingen eruit heb gekregen - dan krijg je toch nog wel wat specifiekere doelen gesteld dan vooraf. Dus dat vond ik wel heel mooi eraan. - tijdens het foto interview kreeg ik dus aanvullende activiteiten die hij niet kon uitvoeren en graag beter zou kunnen - En ik denk dat je er nog wat dieper op doorvraagt door het foto-interview.	

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 10	
Afname	Gebruik handleiding
- Ik uhh bij de jongere heb ik de smileys gebruikt, heb ik niet eens gevraagd. Bij die oudere heb ik het gevraagd wat ze wilde. Gevraagd van goh wat vind je het makkelijkste om aan te geven van 0 tot 10 of vind je het makkelijker om het aan te geven met de smileys.	- Wat ik moeilijk vond was uhh, wat zou ik nou doen, zal ik hulpvraaggericht vragen dat je belangrijkheid vraagt of wat je wel en niet kunt.
Ervaringen kinderfysiotherapeut	Aanbevelingen wonderkaart
- Ik vond het een groot verschil bij de twee kinderen, dus bij de oudere leeftijdsgroep en bij de jongere leeftijdsgroep was het voordeel dat ik een keuze had gemaakt uit minder items dat die andere niet van toepassing waren volgens mij dus dat was een voordeel dat er niet zoveel waren. Maar ik merkte gewoon dat de concentratie daarin op een gegeven moment afnam. Dus hoe langer het duurde - Ik vond het deels positief en deels negatief. - Ik vond het wel fijn om een aantal foto's te hebben. Om daar concreet een beeld te krijgen wat vind je nou wel en niet belangrijk en dat konden ze eigenlijk ook wel goed aangeven volgens mij - Bij de jonge kinderen is het sowieso makkelijker om te vragen kun je het of kun je het niet. concreet, dan weten ze wat het is. - Het is ook een beetje zo'n moment opname he. Of ze het kunnen of niet kunnen dat weten ze wel. Dus daar twijfelde ik over hoe zou ik dat doen. Daar heb ik wat mee gespeeld.	- Ik zou vragen: Hoe doe je het nu? En hoe zou je het willen kunnen? En wat denk je als je het heel goed kunt. Zo zou ik het een beetje vragen. Ik denk dat kinderen zich daar wat meer bij kunnen voorstellen. Maar 7 vragen achter elkaar stellen?
Aanbevelingen	Reactie kind
- Ik zou het zelf zo doen dat ik denk ik zou de keuze ja uh de eerste vragen de belangrijkheid dat zou ik doen. Daar zou ik er 5 uit kiezen en misschien dat ik dan iets over kinderen laat omschrijven van goh, hoe doe je het nou? Meer concreet zonder een punt te geven. Maar om te zeggen die 5 die zou ik toch wel nemen en qua tijd en concentratie.	- dat vonden ze prima, dat vonden ze leuk. Dat vonden ze eigenlijk allemaal, zeker de eerste fase vonden ze allemaal wel leuk ja. En wat verstaat u onder de eerste fase? Dat ja en nee. En dan die belangrijkheid, ja

- Dus ik zou het verder in een andere manier er denk ik iets aan hebben. Nja, dat heb ik nu nog niet echt uitgeprobeerd maar ik zou sneller naar die 5 dingen gaan die je dan het belangrijkste vind en van daaruit gaan vragen van goh hoe doe je het nou, dan vraag je naar de uitvoering. - ik zou het meer omschrijven wat hij wel kan en wat zou hij precies willen dan . Bijvoorbeeld bij het steppen wat zou je dan willen? Zou je in de buurt willen steppen, wil je de straat op en neer of 5 km. Ik zeg maar wat he. Zo van wat is de bedoeling. Ik zou het wat meer concreet maken. Dus eerst de foto kiezen en dan met het kind over de foto gaan praten en vragen? Ja, hoe doe je het nou en hoe zou je het willen leren.	
Gebruik scorekaart 1 t/m 10 - Zij heeft gekozen voor de smileys en hij voor de 0 t/m 10. Maar dan merk je bij hem hij geeft eigenlijk alleen maar 5 en 10 aan. Het zijn 10 punten of 5 punten. Hij heeft 1x 3 aangegeven. Dus daarin maakt het volgens mij niet uit qua punten.	Selectie kaartjes - Ze konden wel allemaal aangeven wat de vragen waren. Dus de 5 vragen die ze het belangrijkste vonden dat konden ze wel aangeven. - Ik vond zowieso dat ze heel veel dingen kozen allebei. Echt ontzettend veel. En uhh ja, ik moet zeggen dat maakte het wel lastig. Daardoor ging het ook lang duren
Gebruik wonderkaart - Bij die 5 vragen, dat je bij de laatste 5 moet aangeven van goh, hoe ziet dat nou uit ja als je kan toveren, dat onderdeel. De laatste keuze die ze hadden. En dat konden ze eigenlijk niet zo goed aangeven. Dat vonden ze heel lastig. En hoe was dat verder bij de oudere kinderen? Ja, de ouderen kinderen konden dat wel aangeven. - En die wonderkaart konden ze zich helemaal niks bij voorstellen - Ik heb het niet zo gevraagd zo letterlijk, ik had zoiets van ja, beetje een gevoel dat je ergens bij hebt he. En zeker bij de jonge kinderen, het is ontzettend veel, dit hele verhaal bij de jonge kinderen is veel te veel informatie er worden eigenlijk in dit stukje worden er misschien 6 of 7 vragen, misschien nog wel meer gevraagd. Als je dat moet oplezen dan vraag je 7 dingen na elkaar. Nou om een kind van 4 jaar 7 dingen in een keer te vragen is onmogelijk. - Dat merkte ik aan de kinderen dan, dan zei ik het is goed geweest we gaan wat anders	Aanbeveling toepassen foto-interview - Maar zeker bij oudere denk ik dat je het, eigenlijk altijd maar met name vanaf 7 jaar. - Maar ik denk bij kinderen die algemene motorische achterstand hebben en binnen de revalidatie is het vaak complexe casuïstiek wat je krijgt.

doen. Zo werkt dat dan he. Probeer je er nog beetje een verhaal van te maken. Ja, dat merkte ik dat het lastig was.	
Het komen tot een hulpvraag	Gebruik scorekaartjes
- Dat andere was dat je uhhh nou veel meer voorbeelden hebt. Dat maakt het voor een aantal kinderen wel makkelijk. Anders zeggen ze van goh nee ik wil niks leren ik vind het wel goed zo. Terwijl met die voorbeelden ja, dat vind ik eigenlijk wel leuk zeggen ze dan. Kan ik me nog wat bij voorstellen	- En eigenlijk merkte ik dat, ze konden wel al vrij goed aangeven wat ze belangrijk vonden. Maar om over uitvoering en tevredenheid te praten, ja dat uhh, de ene kon ik gewoon niet motiveren om erover te praten. En de ander gaf antwoorden waarvan ik dacht ja, dat klopt niet. - Sowieso de verschillen te maken hoe voer je het uit en hoe tevreden ben je erover dat zei ze helemaal niks. Dus dat vond ik heel duidelijk. - En ook beide konden eigenlijk niet echt goed een verschil aangeven die uitvoering en tevredenheid. Dat vond ik allebei konden ze dat niet goed. Het zijn wel allebei kinderen die niet het reguliere onderwijs doen. Dus ook qua niveau een lager cognitieniveau hebben. - Alleen inderdaad over die uitvoering en tevreden dat werd niks. - Maar een punt, ja dat is lastig voor kinderen hoor. En ook met die plaatjes van die smileys, dat vond ik nog heel erg lastig. - De smileys maakt volgens mij niet zo heel veel uit. Ik weet denk wel dat bij hem dat hij 10 vind dat hij die wel belangrijk vind . Dat komt ook wel overeen met de 5 belangrijkste die hij aangeeft en datzelfde bij het meisje waar ik de smileys gebruikte vond ze 4 smileys voor de belangrijkste ook wel de belangrijkste dus volgens mij maakt dat niet heel veel verschil uit. - Komen de antwoorden die ze geven ook wel overeen met wat ze belangrijk vinden? Ja, volgens mij klopt dat wel. Maar dan puur de belangrijkheid. - Ik heb het meest vooral omdat ik merkte dat het beter werkte met kun je het of kun je het niet gedaan. Dat werkte bij mij toch wel wat beter merkte ik voor de doelgroep die ik had. Niet die omschrijving. Die stappen zijn duidelijk maar die uitvoering en tevredenheid werkte gewoon niet.

Duur foto-interview	Opstellen behandeldoelen
- Dat was bij de jongere kinderen eigenlijk allemaal wel te lang. Bij de jongere kinderen omdat ze ja kortere concentratie hebben en bij de oudere omdat ze zoveel hadden. Dus het was veel - een half uur - Ik heb dus niet helemaal gedaan zoals het moest. Het is veel werk en veel tijd.	- ik heb van een aantal dat ik dacht dat zijn wel dingen waar ik iets mee kan. Maar er waren wel een aantal dingen waar ik van dacht, die kun je ook ergens anders neerleggen . dus ja, ik kon er wel wat mee
Interpreteren antwoorden	Nieuwe handleiding
- Maar wat ze ook niet aan konden geven, maar dat konden alle kinderen niet aangeven van ja hoe wil ik nou uitzien als het helemaal goed is. Dat vonden ze heel lastig om goed aan te geven.	- dat scheelt natuurlijk(eerder selecteren). Dan zou ik die andere handleiding die zou ik dan doen. Ik denk wel dat het een meerwaarde heeft. Ik zou het misschien wat minder kaartjes uitkiezen. Misschien iets meer gerelateerd op de fysiotherapeutische activiteiten misschien. Ligt er natuurlijk ook aan wat de vraag is. Maar ik denk wel dat het een stap is die ik makkelijker zou nemen.
Toevoegen activiteiten	Citaten
- Gooien en vangen van een bal, dat zou ik iets concreter doen - schommelen - steppen - Buiten spelen - dribbelen - kralen rijgen - In en uit de auto stappen. Vind ik een goeie voor kinderen die iets minder kunnen - Spullen dragen. Vind ik dit een betere dan de blokken stapelen - Opstaan en zitten gaan, ook voor kinderen die iets minder kunnen - Boven het hoofd reiken. Ja misschien een ouder kind - Winkelen: staat ook in de schoolversie. - Wandelen, lange afstand kan ik me wel wat bij voorstellen.	- ik vond het wel goed om eens te weten wat een kind zelf nou wil. Dus in die zin vond ik het niet negatief. Alleen zou ik het misschien op een andere manier doen. Ik denk zeker bij de oudere kinderen, dat het hulpvraaggericht werken gewoon heel belangrijk is. - Ik denk wel dat het een meerwaarde heeft. Ik denk dat het steeds meer een tendens is om hulpvragen en doelstellingen te koppelen en daaraan te werken. - Ik denk, met de huidige ontwikkelingen, dat je steeds meer hulpvraaggericht gaat werken en dat het heel goed is om de doelstellingen daarop aan te passen. Dit hoort bij de nodige evidence based visie. Bij kinderen werkt het goed om daar op die manier mee bezig te zijn.

Fragmentcodes kinderfysiotherapeut 11	
Interpreteren antwoorden van het kind	Gebruik handleiding
- ja, uhm ik had soms een beetje het idee dat het nonchalant ingevuld word. Bijvoorbeeld bij de belangrijkheid er is een kind die heeft ergens ingeschreven dat het helemaal niet belangrijk is, maar kiest het wel als 5 belangrijkste dingen. Dus je krijgt wat controversiële opmerkingen daaruit. - Nee, dat was niet bij ieder kind. Maar ik dacht wel een paar keer van: 'is dat nou zo relevant dat je daar mee doorgaat?' - Ze kon het heel goed verwoorden, en moeder zat erbij dus dat was ook heel zinvol.	- dat was op zich redelijk overzichtelijk - Ja, er staat in de instructie als je moet kiezen voor ja of voor nee, dat je door moet vragen zo min mogelijk met waarom vragen, dat was wel even doordenken want je bent heel snel geneigd om waarom te zeggen. Dus dat heb ik toen wel geprobeerd om dat iets met name wat dat lukte nog wel aardig en dan gingen ze er wel op door vertellen. En als ik dan later bij de toervraag kwam vrijwel altijd weer een van die dingen die ze eigenlijk al aangegeven hadden eruit.
Ervaringen kinderfysiotherapeut	Gebruik scorekaart belangrijkheid
- nou ik vond het ontzettend leuk om te doen, de kinderen vonden het heel leuk om te doen. De ouders die erbij zaten vonden het heel erg leuk om te doen. - Maar het was wel heel verhelderend. - Ik vond het ook heel erg leuk, zeker bij het meisje met de quadriplegie waar je natuurlijk een enorme aantal doelen kunt hebben. Dat is een keer heel leuk om uit te splitsen van wat is nou voor haar op dit moment een belangrijke hulpvraag. Vond ik het ook heel prima te doen - Bij de andere 3 kinderen was het denk ik vooral voor de ouders heel erg leuk om te zien wat de hulpvraag van de kinderen was. Daar gebeurde dingen, bijvoorbeeld een jongetje zei dat was een van de hoofddoelen de dieren verzorgen. Nou die moeder had zoiets van wow wat ontzettend leuk dat hij dat wil gaan doen. Dus daar was het voor de ouders heel verhelderend. Daar was het iets minder voor mij, maar dat had dan ook een beetje te maken met de aard van de foto's. De foto's zijn nu nog erg op de ergotherapie gericht, uhh dus ik denk op het moment dat je foto's maakt voor de fysiotherapie passend bij de doelstellingen van de fysiotherapie dat dat heel goed werkt. - De begaafdheid speelt denk ik wel een rol. En anders denk ik wel dat je met de foto's wat kunt doen maar dan kun je denk ik heel moeilijk met de belangrijkheid,	- Het feit dat ze het uit 50 kaartjes halen zou je zeggen geeft het eigenlijk al aan dat het belangrijk is. Dus ik weet niet hoeveel wijzer je daar dan van wordt. Om te vragen hoe belangrijk?

tevredenheid, en uitvoering iets minder doen. Maar dat neemt niet weg, ik vind het ook heel leuk. - ik vond het ook heel goed voor de ouders om te zien wat hun kinderen. Want de ouders zitten natuurlijk ook in een bepaald zorgpatroon, dat is natuurlijk allemaal goed bedoeld. Maar soms vergeet je dat een kind groeit en blijf je toch als ouder in het zorgpatroon zitten. En de kinderen gaven een paar keer heel duidelijk aan van dit wil ik gewoon leren. Dat je ouders echt zag kijken van ow, leuk. Nooit aan gedacht dat hij of zij dit zou willen leren. - Ik vond het wel handig om de kinderen een beetje te kennen.	
Aanbevelingen	Aanschaf foto-interview
- Dus ik zou de indeling van het scoreformulier persoonlijk anders maken. - eerst zou ik de foto's meer fysiotherapeutisch maken. Dus sommige dingen zou ik er dan ook uithalen - Ik zou het scoreformulier aanpassen - En ik zou de manier waarop ik het nou gedaan heb om toch op alle foto's door te vragen was heel verhelderend. Dus los van die 5 foto's geeft het toch een heel goed inzicht in hoe het kind kijkt. En dan wordt de toervraag toch een beetje overbodig - Ik zou het niet de eerste keer toepassen	- Ik ga het ook aanschaffen of gebruiken ik ga ervoor bellen dat je dat dan zelf al een aanpassing kunt maken voor de kinderen die wat minder zijn of de kinderen die wat moeite hebben met de concentratie toch wat minder foto's pakken want dat speelt natuurlijk ook. Kijk het is geen gestandaardiseerd onderzoek dus je mag daar veranderingen in aanbrengen. Die mogelijkheid is er dus dan denk ik dat het goed te gebruiken is. - Ik kende het al van te voren. Maar nu is het wel de aanzet geweest om te zeggen van ik ga het wel aanschaffen. Ik ga energie steken in het maken van extra fotootjes.
Aanbeveling scoreformulier	Gebruik scorekaartjes
- Ja, dus bij de keuzefoto's zou ik sowieso 2 kolommen willen hebben. En gewoon veel meer ruimte om even een notitie te maken van uhh wat, hoe, waar. Dat soort dingetjes dat je dat meteen al per foto aan kunt geven. Ik zou ook denk ik weglaten is er iets van nee stapel dat je op de ja stapel wil hebben? Ik had de indruk dat de kinderen niet meer in kaart hadden wat ze bij de nee stapel hadden neergelegd. Bij zijn we nog iets vergeten was er maar 1 kind van de 4 die zei: ja, midgetgolf. En bij de andere die vonden dat er niks vergeten was. Dus dan kun je je ook afvragen of dat meerwaarde heeft. Maar daar hoeft je dus niet zo'n grote kolom voor te laten.	- De uitvoering en tevredenheid geeft allebei wel een beetje een inzicht in hoe het kind tegen zijn eigen handelen aankijkt. Want ik heb ook wel een keer gehad dat het kind zei ik ben er heel tevreden over dat ik dacht. Nou daar zijn nog veel dingetjes te leren. Dan is het inschattingsvermogen van het kind toch anders. Of wil het niet toegeven dat kan ook nog. Dus op zich belangrijkheid vind ik iets minder belangrijk, en voor de kinderen ook. Ik weet niet hoe erg ze er mee omgingen. De tevredenheid en uitvoering geven wel een beetje aan hoe het kind tegen zijn eigen handelen aankijkt. - Ja, dan moet ik wel zeggen dat het een intelligent meisje is. Want dat is dan nog wel een kanttekening bij de oplossing. Er zijn ook wel kinderen waarvan ik denk

	dit is geen haalbare kaart. - . Het is natuurlijk helemaal niet moeilijk. Maar dan ja, voor sommige kleinere kinderen is het dan toch te moeilijk. En ik had bij een jongetje, een jongetje van 8 uhm die bleef heel lang, heb ik heel vaak moeten herhalen in wat vind ik leuk of niet. Dat was even een valkuil, eerst had ik het niet in de gaten daar ging hij alles wat hij leuk vond dat ging op de ja en alles wat hij niet leuk vond ging op de nee. Dus ik moest iedere keer blijven herhalen van het gaat er niet om of je het leuk vind of niet. Maar zou je het graag willen leren of zou je het beter willen leren. Dus dat is ook wel even dat je goed op moet blijven letten of het kind het echt goed begrepen heeft. Want het is natuurlijk heel verleidelijk om leuk of niet leuk op de kaartjes te gaan leggen. Dus dat is wel een punt voor de therapeuten om alert op te blijven.
Gebruik wonderkaart - Alleen die toervraag die vond ik eigenlijk een beetje overbodig. Maar misschien heb ik dan wat fout begrepen. Ik heb namelijk bij iedere bij de keuze van de foto's heb ik al doorgevraagd. Wat ze beter wilden leren, nouja goed. En dan kwam eigenlijk bij die toervraag elke keer hetzelfde terug. Dus als ik het zelf zou gaan gebruiken zou ik die toverkaart eruit laten. - Dus dan ga je al veel dieper op de foto in waardoor die toervraag eigenlijk overbodig is. Maar nu ik het nog een keer lees, terwijl ik het toch een aantal keer door heb gelezen denk ik ja hier staat eigenlijk niet dat je door moet vragen alleen die associatie. Maar je kunt het net zo goed wel doen want anders moet je toch weer terug komen op die foto's. Maar daarom heeft het dan ook bij meer tijd gekost. Want andere mensen hebben misschien alleen op die 5 vragen, op die 5 kaartjes doorgevraagd. Ik heb op alles doorgevraagd.	Opstellen behandeldoelen - Heeft het foto-interview geleid tot het stellen van behandeldoelen ? Nee. En waar kwam dat door? Omdat de kinderen toch vaak kozen voor de niet fysiotherapeutische dingetjes. Of dat was bij lotte, zij gaf dingen aan die ik al als behandeldeel had. Dus dat gaf geen nieuwe behandeldoelen maar dat was een bevestiging van de behandeldoelen. - Je blijft soms kijkt soms te fysiotherapeutisch kijken, daar probeer ik wel op te letten en zeker bij een meisje dat een blijvende handicap heeft. Dat je toch ook blijft verplaatsen in het kind. Maar je moet toch ook doelstellingen waar je als fysiotherapeut weet van hebt van dit is belangrijk dat moeten we oefenen om dat het voor de toekomst anders gaat leiden voor problemen. Maar het foto-interview is wel heel erg leuk om toch die doelstelling van het kind goed in je achterhoofd te houden. Zowel voor de fysiotherapeut als voor de ouders. Maar voor het kind was het heel verhelderend om daar nou eens kritisch naar te kijken met wat wil ik op dit moment nou graag leren.

Aanbeveling nieuwe handleiding	Duur foto-interview
- Wat ik wel nog een aanvulling vind op de handleiding. Hier staat jeh probeer het stellen van de vragen zo open mogelijk te houden. Probeer dicht bij de beleving van het kind te komen en probeer daarbij de drijfvering van het kind boven tafel te krijgen. Dus dit was de reden dat ik bij iedere foto doorgevraagd heb, dus hier staat de drijfvering van het kind boven water krijgen dus waarom hij voor ja of voor nee kiest. Dus toen heb ik , en dat word hier eigenlijk nog bevestigd. Dus stel vooral wat waar en hoe vragen. Dus dat was de reden waarom ik eigenlijk ook op iedere foto dieper op ingegaan ben. En dat vond ik eigenlijk ook wel de meerwaarde. Het kost alleen wat tijd.	- de eerste keer bij het meisje met de quadriplegie ben ik er 1,5 uur mee bezig geweest, dat koste heel veel tijd. Uiteindelijk kwam ik wel uit op zo'n 35 minuten, maar een half uur dat lukt dus echt niet. - Maar het is wel arbeidsintensief. - De eerste keer was 1,5 uur. Die ging ook heel diep door, dat was ook verder heel functioneel, die ging heel diep door op alle kaartjes. Ik denk dat je ongeveer op de 35 minuten uitkomt. Los van de kaartjes uitzoeken. En dat is wel te doen.
Citaten:	
- Maar ik denk dus op het moment dat je de kaartjes meer fysiotherapeutisch gemaakt hebt, dat het wel heel goed gaat werken. Dan kun je dus naast je fysiotherapeutische blik kun je de hulpvraag van het kind die wat specifiek is geworden krijg je dan wel goed in kaart, dat kun je dan mooi matchen . Dat is ook de reden waarom ik zeg dat ik het wat meer wil gaan gebruiken met wat andere kaartjes erbij.	

Bijlage 13: Fragmentcodes van alle kinderfysiotherapeuten in een schema

Zwart = tekstfragmenten

blauw = citaat

Ervaringen kinderfysiotherapeut

Positief:

- In zijn algemeenheid vinden kinderen het wel heel leuk om op deze manier dingen duidelijk te maken.
- Ik denk dat het meerwaarde heeft om het kind zelf te laten spreken.
- het werkt goed bij kinderen met een voldoende hoog cognitief niveau
- handig bij kinderen die je al langer in behandeling hebt.
- het is ook leuk, omdat het visueel is.
- voor kinderen al gauw veel leuker dan een saaie anamnese
- meer een spelletje
- Een prima meetinstrument
- kinderen vonden de kaartjes leuk
- kinderen konden zich er duidelijk mee identificeren. Het sluit aan op de belevingswereld van de kinderen
- ik vond het leuk om eens gedaan te hebben en ik denk dat het wel voor bepaalde kinderen een mooie aanvulling is na de anamnese
- Terwijl ik denk het wel heel zinvol is op het moment van dat je zo'n beetje vast zou lopen qua doelstellingen en dat je dat zou zeggen: 'We gaan eens een hele behandeling alleen maar aan dit besteden. En dan echt proberen er uit te krijgen: 'Waar ligt nu jouw hulpvraag?' Dus dat vind ik wel heel leuk.
- nou ik vond het ontzettend leuk om te doen, de kinderen vonden het heel leuk om te doen. De ouders die erbij zaten vonden het heel erg leuk om te doen.
- Ik vond het ook heel erg leuk, zeker bij het meisje met de quadriplegie waar je natuurlijk een enorme aantal doelen kunt hebben. Dat is een keer heel leuk om uit te splitsen van wat is nou voor haar op dit moment een belangrijke hulpvraag. Vond ik het ook heel prima te doen
- Bij de andere 3 kinderen was het denk ik vooral voor de ouders heel erg leuk om te zien wat de hulpvraag van de kinderen was. Daar gebeurde dingen, bijvoorbeeld een jongetje zei dat was een van de hoofddoelen de dieren verzorgen. Nou die moeder had zoiets van wow wat ontzettend leuk dat hij dat wil gaan doen. Dus daar was het voor de ouders heel verhelderend. Daar was het iets minder voor mij, maar dat had dan ook een beetje te maken met de aard van de foto's. De foto's zijn nu nog erg op de ergotherapie gericht, uhh dus ik denk op het moment dat je foto's maakt voor de fysiotherapie passend bij de doelstellingen van de fysiotherapie dat dat heel goed werkt.
- De begaafdheid speelt denk ik wel een rol. En anders denk ik wel dat je met de foto's wat kunt doen maar dan kun je denk ik heel moeilijk met de belangrijkheid, tevredenheid, en uitvoering iets minder doen. Maar dat neemt niet weg, ik vind het ook heel leuk.
- ik vond het ook heel goed voor de ouders om te zien wat hun kinderen. Want de ouders zitten natuurlijk ook in een bepaald zorgpatroon, dat is natuurlijk allemaal goed bedoeld. Maar soms vergeet je dat een kind groeit en blijf je toch als ouder in het zorgpatroon zitten. En de kinderen gaven een paar keer heel duidelijk aan van dit wil ik gewoon leren. Dat je ouders echt zag kijken van ow, leuk. Nooit aan gedacht dat hij of zij dit zou willen leren.
- Ook bij haar merkte ik dat het kind uitgenodigd wordt om een heleboel te vertellen. Dat was wel lastig (qua tijd) maar je komt dus wel meteen ook een heleboel te weten.
- Ik vond het wel goed om eens te weten wat een kind zelf nou wil. Dus in zie zin vond ik het niet negatief. Alleen zou ik het misschien op een andere manier doen. Ik denk zeker bij de oudere kinderen, dat het hulpvraaggericht werken gewoon heel belangrijk is.
- Ik denk wel dat het een meerwaarde heeft. Ik denk dat het steeds meer een tendens is om hulpvragen en doelstellingen te koppelen en daaraan te werken.

- Ik denk, met de huidige ontwikkelingen, dat je steeds meer hulpvraaggericht gaat werken en dat het heel goed is om de doelstellingen daarop aan te passen. Dit hoort bij de nodige evidence based visie. Bij kinderen werkt het goed om daar op die manier mee bezig te zijn.

Negatief:

- Het werkt niet voor elk kind even duidelijk.
- Geen plek om neer te leggen

Cognitief + aandacht

- het lijkt alsof alles ook steeds weer terugkomt, kinderen die daar wat minder slim in zijn, of misschien ook minder aandacht hebben, die haken op een gegeven moment af.
- En die andere twee, die hebben dan een iets lager cognitief niveau en die praten wat minder makkelijk, dus die vonden het denk ik ook wel grappig, maar ik weet niet of het bij hun wel zo betrouwbaar was
- Dat het bij kinderen met leerproblemen moeilijk te hanteren is

Leeftijd

- Ik vond het een groot verschil bij de twee kinderen, dus bij de oudere leeftijdsgroep en bij de jongere leeftijdsgroep was het voordeel dat ik een keuze had gemaakt uit minder items dat die andere niet van toepassing waren volgens mij dus dat was een voordeel dat er niet zoveel waren. Maar ik merkte gewoon dat de concentratie daarin op een gegeven moment afnam. Dus hoe langer het duurde.
- Ja, en het was heel duidelijk dat bij het meisje, die vond ik achteraf toch veel te jong (4 jaar).
- Ze moeten natuurlijk oud genoeg zijn.

Overig:

- Kinderen willen de kaartjes zelf aanschrijven.
- Ik merkte dat hij heel erg gestuurd werd door de kaartjes
- Er waren kinderen bij die eigenlijk gaande weg zelf meer gingen vertellen en er zijn er denk ik ook die door de hoeveelheid vragen juist een beetje dicht gaan zitten.
- Het is wel een goede manier om hulpvragen in kaart te brengen, alleen de manier waarop is soms te lang, te uitgebreid denk ik.
- Maar op het moment dat je een kind met DCD hebt die motorisch algemeen wat onhandig is. Dan is het goed om te gaan kijken waar liggen nou volgens het kind de knelpunten?
- Maar ik vind het heel moeilijk om het de eerste keer af te nemen. Dan moet je ook nog een anamnese afnemen dan ga ik dat kind niet meteen ook nog die kaartjes laten zien. En je moet er wel mee door
- Ik ben op alles veel te veel op teruggekomen
- Dan is het gevaar zeker bij jonge kinderen dat wat je afbeeldt dat ze dat dan ook zo interpreteren

Gebruik handleiding

Positief:

- Handleiding was verder eigenlijk wel duidelijk.
- De inhoud vond ik wel goed
- Ik moest hem wel 2x doorlezen, maar dat is wel te doen
- ik begreep wel wat ik moest doen

Negatief:

- Wat ik trouwens persoonlijk een handicap vind, is dat in de handleiding staat dat je moet kijken of het kind het wel kan of een beetje kan. Dan wordt het al veel moeilijker voor de kinderen.
- Het was teveel
- Het was te lastig
- Stap 2 was onduidelijk
- Ik moest de handleiding wel 2x lezen
- Wat ik lastig vond was hoe vaak ik nu dezelfde vraag moest stellen.
- Dus hoeveel stapjes er precies nodig zijn, was lastig.
- Ik heb het wel nog na moeten vragen
- Als je geen uitleg hebt gehad is dat wel lastig.
- In de handleiding een beetje lastig om die keuze te maken voor de ja- of de nee-stapel.
- Ik heb in het begin toch even goed moeten lezen en moeten kijken welk stapje moet je naar welk stapje.
- Ik heb het idee dat sommige dingen dubbel waren.

- Ik vind hem nog niet duidelijk genoeg. - summier - Wat ik moeilijk vond was uhh, wat zou ik nou doen, zal ik hulpvraaggericht vragen dat je belangrijkheid vraagt of wat je wel en niet kunt. - moeilijk - Dat vond ik wel erg veel hoor - dat een scholing wel nodig is, dus alleen de handleiding dan is net niet voldoende
Overig: - Het leek heel gemakkelijk toen jullie het hadden uitgelegd en toen dachten wij van oh shit met welke kaartjes moesten wij nu ook alweer verder? - Een gedeelte was duidelijk, alleen de stapjes, waren niet helemaal duidelijk.

Nieuwe handleiding
- dat scheelt natuurlijk(eerder selecteren). Dan zou ik die andere handleiding die zou ik dan doen. Ik denk wel dat het een meerwaarde heeft. Ik zou het misschien wat minder kaartjes uitkiezen. Misschien iets meer gerelateerd op de fysiotherapeutische activiteiten misschien. Ligt er natuurlijk ook aan wat de vraag is. Maar ik denk wel dat het een stap is die ik makkelijker zou nemen - Wat ik wel nog een aanvulling vind op de handleiding. Hier staat jeh probeer het stellen van de vragen zo open mogelijk te houden. Probeer dicht bij de beleving van het kind te komen en probeer daarbij de drijfvering van het kind boven tafel te krijgen. Dus dit was de reden dat ik bij iedere foto doorgevraagd heb, dus hier staat de drijfvering van het kind boven water krijgen dus waarom hij voor ja of voor nee kiest. Dus toen heb ik , en dat word hier eigenlijk nog bevestigd. Dus stel vooral wat waar en hoe vragen. Dus dat was de reden waarom ik eigenlijk ook op iedere foto dieper op ingegaan ben. En dat vond ik eigenlijk ook wel de meerwaarde. Het kost alleen wat tijd.

Selectie kaartjes
Positief: - Ze konden wel allemaal aangeven wat de vragen waren. Dus de 5 vragen die ze het belangrijkste vonden dat konden ze wel aangeven.
Negatief: - Ik vond zowieso dat ze heel veel dingen kozen allebei. Echt ontzettend veel. En uhh ja, ik moet zeggen dat maakte het wel lastig. Daardoor ging het ook lang duren - Bij een heel nieuw kind helemaal moeite om die voorselectie te maken - Ik heb er een beetje moeite mee om van tevoren al zelf te selecteren, dat maakt het wel wat suggestiever - Het niet genoeg kunnen of het net wel genoeg kunnen, vind ik voor kinderen niet duidelijk. Ik heb het gedaan met kind je het wel of kun je het niet. - Ze hadden vaak niet duidelijk: dit beheers ik of dit beheers ik nog niet. Op hetzelfde moment dat ze hetzelfde kaartje weer kregen met uitvoering gaven ze een heel ander antwoord. Het klopte niet. - Plus dat je het kind al wat beter moet kennen, je moet wel weten welke activiteiten doet het kind. - Ik heb het meest vooral omdat ik merkte dat het beter werkte met kun je het of kun je het niet gedaan.
Overig: - Bij de jonge kinderen is het sowieso makkelijker om te vragen kun je het of kun je het niet. concreet, dan weten ze wat het is. - Rond de 40 kaartjes - Kaarten geselecteerd, waarvan je denkt die komen wel in aanmerking - Qua leeftijd selecteren - Van te voren moet je de selectie niet te strikt doen, als je te veel verwijderd dan ga je al sturen, dat is het gevaar ervan. - Wat ik niet gedaan heb, is van tevoren kaartjes geselecteerd. - Ik ben echt met 100 kaartjes begonnen - Rond de 50. In alle domeinen wel.

Activiteiten op de kaartjes

Positief:

- de foto's vond ik duidelijk
- Dat andere was dat je uhm nou veel meer voorbeelden hebt. Dat maakt het voor een aantal kinderen wel makkelijk. Anders zeggen ze van goh nee ik wil niks leren ik vind het wel goed zo. Terwijl met die voorbeelden ja, dat vind ik eigenlijk wel leuk zeggen ze dan. Kan ik me nog wat bij voorstellen
- Met de plaatjes dat was heel herkenbaar voor ze. Want dan liet je ze een plaatje zien en meteen begonnen ze te vertellen. Ja, dat prikkelt ze wel denk ik.

Negatief:

- Sommige foto's vond ik wel wat verouderd
- Er waren dingen die ook gewoon niet van toepassing waren

Overig:

- De activiteit zou wat concreter mogen zijn.
- Maar binnen die gymactiviteiten wil hij wel graag weer specificeren. Want gym is natuurlijk een brede activiteit. En dan wil je kijken binnen het gymen welke activiteiten vind hij dan moeilijk om te doen.

Gebruik scorekaartjes

Positief

- **Komen de antwoorden die ze geven ook wel overeen met wat ze belangrijk vinden?** Ja, volgens mij klopt dat wel. Maar dan puur de belangrijkheid. (belangrijkheid)

Negatief:

- Ik vraag me af of ze heel goed kunnen inschatten of de gradaties ertussen (2 en 3) duidelijk zijn.
- Die cijfers lopen niet hetzelfde
- Het item belangrijkheid en tevreden was in de ogen van de kinderen hetzelfde.
- De uitvoering en tevredenheid geeft allebei wel een beetje een inzicht in hoe het kind tegen zijn eigen handelen aankijkt. Want ik heb ook wel een keer gehad dat het kind zei ik ben er heel tevreden over dat ik dacht. Nou daar zijn nog veel dingetjes te leren. Dan is het inschattingvermogen van het kind toch anders. Of wil het niet toegeven dat kan ook nog. Dus op zich belangrijkheid vind ik iets minder belangrijk, en voor de kinderen ook. Ik weet niet hoe erg ze er mee omgingen.
- **De tevredenheid en uitvoering geven wel een beetje aan hoe het kind tegen zijn eigen handelen aankijkt.**
- Ja, dan moet ik wel zeggen dat het een intelligent meisje is. Want dat is dan nog wel een kanttekening bij de oplossing. Er zijn ook wel kinderen waarvan ik denk dit is geen haalbare kaart.
- . Het is natuurlijk helemaal niet moeilijk. Maar dan ja, voor sommige kleinere kinderen is het dan toch te moeilijk. En ik had bij een jongetje, een jongetje van 8 uhm die bleef heel lang, heb ik heel vaak moeten herhalen in wat vind ik leuk of niet. Dat was even een valkuil, eerst had ik het niet in de gaten daar ging hij alles wat hij leuk vond dat ging op de ja en alles wat hij niet leuk vond ging op de nee. Dus ik moest iedere keer blijven herhalen van het gaat er niet om of je het leuk vindt of niet. Maar zou je het graag willen leren of zou je het beter willen leren. Dus dat is ook wel even dat je goed op moet blijven letten of het kind het echt goed begrepen heeft. Want het is natuurlijk heel verleidelijk om leuk of niet leuk op de kaartjes te gaan leggen. Dus dat is wel een punt voor de therapeuten om alert op te blijven.

Overig:

- **Het was wel of niet. Het was heel vaak 4 of 1. Dan moesten we vaak al sturing geven. Het was wel of niet. Hier zat niks tussenin.**
- Ik had beter die kaartjes kunnen pakken waar een, twee, drie of vier figuurtjes op stonden. Dat was voor de kinderen makkelijker merkte ik.

Gebruik scorekaart met cijfers 1 t/m 10

Overig:

- Het was of een 1 of een 10. Er zat verder niks tussenin. Het was heel duidelijk bij hem dat hij nog niet eraan toe was om een punt te kunnen geven aan de vraag.
- Hij deed het niet zoals het bedoeld was die punten geven
- Zij heeft gekozen voor de smileys en hij voor de 0 t/m 10. Maar dan merk je bij hem hij geeft eigenlijk alleen maar 5 en 10 aan. Het zijn 10 punten of 5 punten. Hij heeft 1x 3 aangegeven. Dus daarin maakt het volgens mij niet uit qua punten

Gebruik scorekaartjes met figuurtjes

Positief:

- Dat begrepen ze allemaal wel
- Dat werkte veel beter dan met de cijfers
- Dat was duidelijk.

Negatief:

- Daarnaast vond de jongen(8 jaar) het heel lastig om bijvoorbeeld bij een activiteit te zeggen 'Hoe goed ben ik daar nou in?'
- Ik denk dat het voor het kind moeilijk is om in te schatten hoe goed hij het kan.
- Ik vond wel dat ze het moeilijk vonden de indeling. Dat werd wel al heel duidelijk gemaakt met de sterretjes en de smileys, maar dan blijkt het nog voor veel kinderen moeilijk.

Gebruik van de sterrenkaartjes (belangrijkheid)

Positief:

- Kwam er op zich wel goed uit.
- 'Hoe belangrijk is het?' was duidelijk
- Ik vond het wel fijn om een aantal foto's te hebben. Om daar concreet een beeld te krijgen wat vind je nou wel en niet belangrijk en dat konden ze eigenlijk ook wel goed aangeven volgens mij
- Hij kon wel aangeven wat hij belangrijk vond en wat niet.

Overig:

- Ik heb het dan met de sterrenkaartjes gedaan. Dat kunnen ze dan aanduiden
- Maar eigenlijk vond ze alles belangrijk, dus dat was natuurlijk een beetje dubieus.
- Het feit dat ze het uit 50 kaartjes halen zou je zeggen geeft het eigenlijk al aan dat het belangrijk is. Dus ik weet niet hoeveel wijzer je daar dan van wordt. Om te vragen hoe belangrijk?

Gebruik van de handenkaartjes (uitvoering)

Positief:

- Duidelijk
- 'Hoeveel hulp heb je nodig?' dat kwam er goed uit.
- Ja, hij kon wel aangeven heb ik een beetje hulp bij nodig, heb ik veel hulp nodig. Dat kon hij wel

Negatief:

- Aan de hand van de kaartjes kon ze het niet aanwijzen. Dat begreep ze niet: 'Hoeveel hulp heb je daarbij nodig?' Want daar staan die twee handjes. Dan meende zij dat ze twee handen met vasthouden nodig had. Dus heel letterlijk
- Ik kan het wel of ik kan het niet. Ik heb er hulp bij nodig of ik heb er geen hulp bij nodig. Dat onderscheid daartussen was lastig.
- En eigenlijk merkte ik dat, ze konden wel al vrij goed aangeven wat ze belangrijk vonden. Maar om over uitvoering en tevredenheid te praten, ja dat uhh, de ene kon ik gewoon niet motiveren om erover te praten. En de ander gaf antwoorden waarvan ik dacht ja, dat klopt niet.
- En ook beide konden eigenlijk niet echt goed een verschil aangeven die uitvoering en tevredenheid. Dat vond ik allebei konden ze dat niet goed. Het zijn wel allebei kinderen die niet het reguliere onderwijs doen. Dus ook qua niveau een lager cognitieniveau hebben.
- En wanneer je meteen door wilt naar de hulpvragen vraag je per foto: 'Vind je dat je het goed genoeg kunt?' en dan ga je over in hoe tevreden. Dat is een beetje een vreemde volgorde. Dat vonden de kinderen lastig.

- Nou, dat het voor de kinderen lastig is om de concentratie erbij te houden en dat het voor kinderen ook lastig is om aan te geven hoe goed ze iets kunnen.

Gebruik smileykaartjes (tevredenheid)

Positief:

- Want dat vind ik nou heel leuk ervan dat je nog eens gaat vragen van wat normaal niet aan de orde komt. Daar een smiley voor geven. Dat kinderen aanspreekt. Dat weet je tot nou toe niet
- Ik vond het wel ontzettend leuk wat zij vertelde. Bijvoorbeeld de smileys daar heb ik echt dingen ontdekt aan dat meisje waarvan ik van denk: nou heerlijk

Negatief:

- Met 'Hoe blij ben je ermee?', tenminste bij de kinderen die ik heb getest, was dat een vreemde vraag. Ze vonden het ook vreemd: dan hadden ze het bij de handjes neergelegd en dan moesten ze het weer bij de smileys neerleggen. Dat vonden ze niet duidelijk.
- Dat van 'Hoe blij of tevreden ben je ermee?' dat had weinig meerwaarde op dit moment
- **Mijn grootste struikelblok en wat ik onduidelijk vond: 'Hoe blij en tevreden ben je hiermee?' Dat kreeg ik er niet goed uit.**
- Voor kinderen is het een heel moeilijke vraag als je door die stappen heen ben gelopen: 'hoe blij of tevreden ben je ermee op dit moment?' dat blijkt een hele moeilijke vraag.
- Maar een punt, ja dat is lastig voor kinderen hoor. En ook met die plaatjes van die smileys, dat vond ik nog heel erg lastig. + cijfers 0 t/m 10

Gebruik wonderkaart

Positief:

- Ik vind het wel een hele leuke, de wonderkaart
- dan ben je er eigenlijk al vrij snel uit hoe je dan aan een hulpvraag komt. Door de wondervraag met name.

Negatief:

- Zeker met die wondervragen, dat ik dacht van: daar kan ik helemaal niks mee.
- Dat gaf me geen extra informatie, zoals het eigenlijk bedoeld is voor het foto-interview.
- Bij die 5 vragen, dat je bij de laatste 5 moet aangeven van goh, hoe ziet dat nou uit ja als je kan toveren, dat onderdeel. De laatste keuze die ze hadden. En dat konden ze eigenlijk niet zo goed aangeven. Dat vonden ze heel lastig. En hoe was dat verder bij de oudere kinderen? Ja, de ouderen kinderen konden dat wel aangeven.
- En die wonderkaart konden ze zich helemaal niks bij voorstellen
- Ik heb het niet zo gevraagd zo letterlijk, ik had zoiets van ja, beetje een gevoel dat je ergens bij hebt he. En zeker bij de jonge kinderen, het is ontzettend veel, dit hele verhaal bij de jonge kinderen is veel te veel informatie er worden eigenlijk in dit stukje worden er misschien 6 of 7 vragen, misschien nog wel meer gevraagd. Als je dat moet oplezen dan vraag je 7 dingen na elkaar. Nou om een kind van 4 jaar 7 dingen in een keer te vragen is onmogelijk.
- De wondervraag snapte hij helemaal niet.
- Maar wat ze ook niet aan konden geven, maar dat konden alle kinderen niet aangeven van ja hoe wil ik nou uitzien als het helemaal goed is. Dat vonden ze heel lastig om goed aan te geven.
- Alleen die toervraag die vond ik eigenlijk een beetje overbodig. Maar misschien heb ik dan wat fout begrepen. Ik heb namelijk bij iedere bij de keuze van de foto's heb ik al doorgevraagd. Wat ze beter wilden leren, nouja goed. En dan kwam eigenlijk bij die toervraag elke keer hetzelfde terug. Dus als ik het zelf zou gaan gebruiken zou ik die toverkaart eruit laten.
- Dus dan ga je al veel dieper op de foto in waardoor die toervraag eigenlijk overbodig is. Maar nu ik het nog een keer lees, terwijl ik het toch een aantal keer door heb gelezen denk ik ja hier staat eigenlijk niet dat je door moet vragen alleen die associatie. Maar je kunt het net zo goed wel doen want anders moet je toch weer terug komen op die foto's. Maar daarom heeft het dan ook bij meer tijd gekost. Want andere mensen hebben misschien alleen op die 5 vragen, op die 5 kaartjes doorgevraagd. Ik heb op alles doorgevraagd.

Interpreteren van de antwoorden van het kind

Positief:

- hij kon toch wel best verwoorden van waar zijn beperkingen zaten.

Negatief:

- Het was ook best lastig om bij zo'n kinderen een duidelijk antwoord te krijgen (kinderen van speciaal onderwijs).
- Op een gegeven moment dan zijn ze het gewoon kwijt en dan zeggen ze volgens mij maar iets
- Soms overschatte hij zichzelf en moest ik daar ook een beetje in corrigeren
- Ik moest wel sturen. Zeker in het begin van: 'hoe belangrijk vind je het?'
- Ik denk dat de intelligentie niet al te hoog is, dus dan moet je wel gaan sturen ja
- we kregen andere categorieën uit bij het doorvragen. Dus als hij het vanuit zichzelf zei dan zei hij iets anders dan uiteindelijk bedoeld werd.
- ik had soms een beetje het idee dat het nonchalant ingevuld word. Bijvoorbeeld bij de belangrijkheid er is een kind die heeft ergens ingeschreven dat het helemaal niet belangrijk is, maar kiest het wel als 5 belangrijkste dingen. Dus je krijgt wat controversiële opmerkingen daaruit.

Duur interview

Positief:

- Ik denk dat het ook niet anders kan. Als je het zo wilt gebruiken, dan heb je deze tijd ook nodig. Dat is dan een praktische consequentie.
- het lukt wel binnen een halfuur
- ik vond het op zich niet te lang
- Ik denk dat je ongeveer op de 35 minuten uitkomt. Los van de kaartjes uitzoeken. En dat is wel te doen.

Negatief:

- Om dit uit te voeren bij deze groep kinderen duurde het te lang. (speciaal onderwijs)
- het duurde te lang
- Het is wel arbeidsintensief.
- De eerste keer bij het meisje met de quadriplegie ben ik er 1,5 uur mee bezig geweest, dat koste heel veel tijd. Uiteindelijk kwam ik wel uit op zo'n 35 minuten, maar een half uur dat lukt dus echt niet.
- Het mag bij ieder kind denk ik maximaal een kwartier duren en dan hebben ze het er toch echt wel een beetje mee gehad.
- En ook voor jezelf. Als je elke keer toch een behandeling hier aan bezig bent, dat is ook al te lang.
- Het duurde heel lang en dan merk je op het einde het is of dit of dit. Dan gaan ze toch heel snel van het ene uiterste naar het andere uiterste. Dan denken ze er niet meer zo heel goed over na: zo van dan doen we dit maar of dan doen we dat maar.
- ik heb gepusht, omdat zij heel uitvoering alles ging omschrijven
- het is wel tijdrovend om af te nemen
- Je moet het wel even van tevoren het even voorbereiden, want anders dan ben je veel te veel tijd kwijt.

Overig:

- Toch wel zeker 20 tot 30 minuten
- Dus je moet zelf, vind ik wel, de tijd goed in de gaten houden, want als je helemaal meegaat met het kind, die vinden dat wel heel gezellig zo fotootjes kijken, tenminste vooral dit kind
- Ik denk niet dat korter maken mogelijk is. Ik denk dat dat lastig wordt. Dan zou je nog minder foto's moeten doen, maar dan schiet je ook weer tekort in het aantal activiteiten wat je gaat vragen. Je moet het wel breed houden
- 1,5 zitting
- Als ik er duidelijke doelen uit kan halen en de antwoorden die hij geeft zijn goed bruikbaar, dan wil ik daar best een kwartier tot twintig minuten aan besteden. Maar als het al langer gaat duren, richting dat half uur, dan ben ik daar een hele behandeling aan kwijt en ik heb voor de rest niets met hem kunnen doen, dan vind ik het best lang.

Reactie kind

Positief:

- Heel goed
- Ze vonden het wel gezellig
- Ze vond het heel leuk zei ze
- Ze heeft echt heel erg veel verteld
- Ja anders dan normaal dus dat is natuurlijk wel positief

Negatief:

- Ik merkte bij het eerste kind dat hij gaande de tijd hij de interesse verloor : Ze haakte gewoon af.
- Ze vonden het ook te lang.
- Ik denk alleen dat hij het nut er niet zo van inzag.

Het komen tot een hulpvraag

Positief:

- Ik denk dat je de hulpvraag van het kind er sneller uitkrijgt. Daar is natuurlijk steeds meer aandacht voor.
- In dit geval kwamen we wel op dezelfde hulpvragen uit.
- Maar inderdaad ze gaf wel duidelijk aan dat ze moeite had met de koprol, dat ze hinkelen moeilijk vond, het aan en uitkleden, wat in eerste instantie ook een duidelijke hulpvraag was van moeder, want ze kan nog steeds geen t-shirt aan of uitkleden
- Dat is dan toch wel mooi dat hij dat zo duidelijk kon aangeven dat hij rolstoel rijden eigenlijk liever niet wil en daar wil hij ook niet mee oefenen en hij heeft ook zoiets van: 'Nee'
- Toen gaf hij heel mooi aan: 'Ik kan met looprekje heel hard rennen en zonder het looprekje zachter en dat wil ik eigenlijk ook nog wel leren'. Dus dat vond ik eigenlijk heel mooi dat dat er toch uit kwam.
- Uiteindelijk kwam het er wel uit. Maar dan is het ook omdat ik weet hoe hij dingen doet en dat je daar eigenlijk ook een beetje naar toe stuurt.
- ik denk dat je veel gerichter met een hulpvraag van het kind komt
- Er zijn heel veel dingen uitgekomen, dus het was heel zinvol
- Dus het is wel een goede manier om er achter te komen wat het kind zelf wil leren
- Verder is het wel een leuke manier om op hulpvragen van kinderen zelf uit te komen

Overig:

- Ik weet wel waar het kind moeite mee heeft, maar is dat ook zijn eigen hulpvraag he.
- Ja, van school uit is er duidelijk een hulpvraag gekomen voor motorische activiteiten binnen de gymles en op het speelplein. Dus dat komt wel overeen met wat het kind zelf aangeeft.
- De specifieke hulpvraag dat probeerde ik er te veel uit te halen, daarom duurde het ook zo lang. Ik maakte er een studie van.

Opstellen behandeldoelen

Positief:

- Er kwam wel een discussie op gang
- Er komen wel een beetje verrassende doelen uit.
- Er zijn wel behandeldoelen uitgekomen
- Er komen totaal andere dingen uit die we nu in de therapie doen. Dus ik zou het wel gebruiken.
- Ik vond dat ik bij de jongen hele duidelijke dingen eruit heb gekregen
- dan krijg je toch nog wel wat specifiekere doelen gesteld dan vooraf. Dus dat vond ik wel heel mooi eraan.
- tijdens het foto interview kreeg ik dus aanvullende activiteiten die hij niet kon uitvoeren en graag beter zou kunnen
- En ik denk dat je er nog wat dieper op doorvraagt door het foto-interview.
- ik heb van een aantal dat ik dacht dat zijn wel dingen waar ik iets mee kan. Maar er waren wel een aantal dingen waar ik van dacht, die kun je ook ergens anders neerleggen . dus ja, ik kon er wel wat mee

Overig:

- Je komt wel uit op de dingen die je eigenlijk al weet, omdat je het kind ook al langer kent., die ook in je behandelplan staan.
- Alleen is de vraag hoe je je dat dan realiseert. Je moet gaan afspreken hoe je hieraan gaat werken.
- Dan hebben we inderdaad dat wonderkaartje gebruikt
- Bij alle drie kwamen er hele andere doelen uit dan waar we op dat moment mee bezig waren. Toch blijven werken aan de doelen waar we eigenlijk mee bezig zijn.
- Ik heb in mijn eigen dossier gezet dat het foto-interview is afgenomen, maar dat er geen andere behandeldoelen uit zijn gekomen.
- bij het ene kindje meer dan bij het andere dat ik er duidelijke dingen uit heb gekregen
- **Heeft het foto-interview geleid tot het stellen van behandeldoelen ?** Nee. **En waar kwam dat door?** Omdat de kinderen toch vaak kozen voor de niet fysiotherapeutische dingetjes. Of dat was bij lotte, zij gaf dingen aan die ik al als behandeldeel had. Dus dat gaf geen nieuwe behandeldoelen maar dat was een bevestiging van de behandeldoelen.
- Je blijft soms kijkt soms te fysiotherapeutisch kijken, daar probeer ik wel op te letten en zeker bij een meisje dat een blijvende handicap heeft. Dat je toch ook blijft verplaatsen in het kind. Maar je moet toch ook doelstellingen waar je als fysiotherapeut weet van hebt van dit is belangrijk dat moeten we oefenen om dat het voor de toekomst anders gaat leiden voor problemen. Maar het foto-interview is wel heel erg leuk om toch die doelstelling van het kind goed in je achterhoofd te houden. Zowel voor de fysiotherapeut als voor de ouders. Maar voor het kind was het heel verhelderend om daar nou eens kritisch naar te kijken met wat wil ik op dit moment nou graag leren.

Aanschaf foto-interview

Positief:

- Ik zou dat wel fijn vinden
- Ja, met name bij de kinderen die je al langer in behandeling hebt, bijvoorbeeld bij zoon spinae bifidi, waarbij je misschien nog wat specifiekere doelstellingen kunt creëren. Daar vind ik het wel leuk voor.
- Ik ga het ook aanschaffen of gebruiken ik ga ervoor bellen dat je dat dan zelf al een aanpassing kunt maken voor de kinderen die wat minder zijn of de kinderen die wat moeite hebben met de concentratie toch wat minder foto's pakken want dat speelt natuurlijk ook. Kijk het is geen gestandaardiseerd onderzoek dus je mag daar veranderingen in aanbrengen. Die mogelijkheid is er dus dan denk ik dat het goed te gebruiken is.
- Ik kende het al van te voren. Maar nu is het wel de aanzet geweest om te zeggen van ik ga het wel aanschaffen. Ik ga energie steken in het maken van extra fotootjes.

Overig:

- Als het hanteerbaarder is
- Wel bij kinderen zonder beperkingen. Die kinderen hebben een realistischer beeld

Citaten

Negatief:

Gebruik scorekaartjes

- Het niet genoeg kunnen of het net wel genoeg kunnen, vind ik voor kinderen onduidelijk. Ik heb gevraagd aan het kind: 'Kun je het wel of kun je het niet'?

Gebruik wonderkaart

- En zeker met die eerste jongen. Daar moest ik vragen: 'Stel dat je kon toveren, wat zou er dan gaan gebeuren?' Dan had je bijvoorbeeld de fiets en dan ging de fiets vliegen. Dat soort dingen. Dat ging een hele andere richting op qua fantasie van de kinderen, dan waar de vraag eigenlijk voor bedoeld is.

Overig:

Gebruik foto-interview

- Sommige collega's hebben aparte kaartjes voor blij en niet blij gemaakt, omdat de kinderen waarschijnlijk de kaartjes erbij konden leggen.
- En een van mijn collega's, die had een briefje getekend met allemaal die vier, drie, twee en één

sterretjes en dan was het ook inzichtelijk voor de kinderen en dan kon je dat erop leggen.

Ervaring kinderfysiotherapeut

- Het idee erachter vind ik eigenlijk wel heel leuk, maar het zou iets simpeler mogen zijn.
- Maar bij kleinere kindjes kan ik me voorstellen dat het misschien ook wat lastig is, alhoewel het waarschijnlijk visueel weer makkelijker is dan dat je het vraagt.
- En aangezien wij veel doeners zijn, is niet altijd goed hoor dat je een doener wilt zijn, is het voor jezelf ook even zo, oké dit hoort ook bij het opstellen van een behandelplan.
- Maar ik denk ook naarmate ze ouder worden dat ik de ouders uitschakel en dat het kind ook zelf echt meer gaat aangeven. En hoe jonger je ze hebt dan is een aanvulling van ouders natuurlijk fijn.

Het komen tot een hulpvraag

- Het is wel een goede manier om hulpvragen in kaart te brengen, alleen de manier waarop is soms te lang, te uitgebreid denk ik.
- Ik denk dat je vanuit de anamnese meer ingaat op de dingen die in een anamnese naar voren komen waar ze moeite mee hebben en daarom denk ik dat dit wel goed is want nu zie je wat het kind eigenlijk zelf wil.
- Een goed hulpmiddel om op een leuke manier de hulpvraag van het kind naar voren te krijgen, maar ik denk dat het in ieder geval nog wel korter en duidelijker kan.
 - Tijdens een anamnese vraag je dan volledig uit wanneer ervaar je de problemen en op welke manier en wat wil je dat er beter gaat (de hulpvraag) dus dat haal je er wel allemaal uit maar door het foto-interview krijgt hij toch nog wat meer prikkels om wat specifiekere activiteiten te benoemen.

Opstellen behandeldoelen

- Bij een kind met motorische onhandigheid zou ik dit meteen in het begin doen. Niet meteen de eerste behandeling maar wel zeker in de 2e of 3e behandeling dat we heel concreet kunnen gaan werken aan een hulpvraag. En dan gaande de behandeling evalueren of die hulpvraag bereikt is of dat er nog andere leven, dus dan zou je hem weer opnieuw gebruiken.

Interpreteren antwoorden van het kind

- De smileys maakt volgens mij niet zo heel veel uit. Ik weet denk wel dat bij hem dat hij 10 vindt dat hij die wel belangrijk vindt. Dat komt ook wel overeen met de 5 belangrijkske die hij aangeeft en datzelfde bij het meisje waar ik de smileys gebruikte vond ze 4 smileys voor de belangrijkste ook wel de belangrijkste dus volgens mij maakt dat niet heel veel verschil uit.

Aanbevelingen

Handleiding

- Ik denk dat de handleiding wat eenvoudiger en duidelijker kan (aanbeveling handleiding)
- De handleiding iets meer stapsgewijs maken.

Gebruik foto-interview

- In ieder geval als je de kaartjes wil aanschuiven, moet je ook een kaart hebben om dit neer te leggen. Daar zou echt precies plek voor moeten zijn voor de foto.
- hulpschalen, dat ze dat wel visueel hebben.
- VAS-schaal veel groter, dat ze het er zelf op kunnen leggen.
- En je moet op een gegeven moment ook gaan kijken of je ouders erbij laat zitten.

Selectie kaartjes

- Voor fysiotherapie denk ik dat je veel meer met groen en blauw zou werken. Dat zou misschien een handige zijn, als je weet dat een kind toch door beide (ergo + fysio) gezien wordt, dan kun je daarin de rollen wel verdelen.
- Die eerste stapjes zou je soms als samen kunnen nemen.

- Ik zou van tevoren selecteren op dingen waarvan ik zeker weet dat kinderen al kunnen .
- Ik denk dat er aan het begin veel te veel kaartjes zijn die kinderen te zien krijgen. Ik weet niet of je dan misschien eerst naar een categorie toe kunt gaan en dan daar weer een selectie in kunt maken. Dat zou misschien een idee zijn.
- Eerder een selectie maken en het interview inkorten.
- In de handleiding stond 50 kaartjes; ik denk dat ik dat nog iets verder omlaag zou doen.
- Dus ik zou het verder in een andere manier er denk ik iets aan hebben. Nja, dat heb ik nu nog niet echt uitgetoetst maar ik zou sneller naar die 5 dingen gaan die je dan het belangrijkste vindt en van daaruit gaan vragen van hoe hoe doe je het nou, dan vraag je naar de uitvoering.

Gebruik scorekaartjes

- Ik denk dat de stappen ertussenin moeilijk zijn voor de kinderen. Als het meer uit elkaar staat wordt het al makkelijker denk ik.
- Ik zou heel goed afwegen wanneer gebruik ik de kaartjes met een range van 1 t/m 10 of wanneer gebruik je het andere score-kaartjes? Je zou kunnen zeggen vanaf een bepaalde leeftijd het ene of het andere scorekaartje gebruiken. Dat daar een betere richtlijn in wordt gegeven of een richtlijn maken dat het kind zelf kan kiezen.

Gebruik wonderkaart

- Ik zou vragen: 'Hoe doe je het nu?' en 'Hoe zou je het willen kunnen?' en 'Wat denk je als je heel goed kunt?' Zo zou ik het een beetje vragen. Ik denk dat kinderen zich daar meer bij kunnen voorstellen. Maar 7 vragen achter elkaar stellen?
- Ik denk dat je de vragen op een andere manier moet stellen dan op deze manier.
- Dan zou ik het wat directer gaan vragen in plaats van de wonderkaart die natuurlijk hele andere dingen oprakelt bij kinderen
- Misschien dat daar de vragen misschien nog iets duidelijker kunnen worden

Scoreformulier

- scoreformulier eenvoudiger maken. Dat je zegt je maakt zo'n scoreformulier waar al die kaartjes ontstaan en die kruis je alleen maar aan. Of het is digitaal en je selecteert ze later of zoiets.
- Ja, dus bij de keuzefoto's zou ik sowieso 2 kolommen willen hebben. En gewoon veel meer ruimte om even een notitie te maken van uhh wat, hoe, waar. Dat soort dingetjes dat je dat meteen al per foto aan kunt geven. Ik zou ook denk ik weglaten is er iets van nee stapel dat je op de ja stapel wil hebben? Ik had de indruk dat de kinderen niet meer in kaart hadden wat ze bij de nee stapel hadden neergelegd. Bij zijn we nog iets vergeten was er maar 1 kind van de 4 die zei: ja, midgetgolf. En bij de andere die vonden dat er niks vergeten was. Dus dan kun je je ook afvragen of dat meerwaarde heeft. Maar daar hoeft je dus niet zo'n grote kolom voor te laten.

Doelgroep

- Misschien moet je vooral nog duidelijker aangeven welke kinderen hier wel geschikt voor zijn en andere niet en dat je inderdaad moet zeggen bij bepaalde kinderen wel ouders erbij en bij andere niet. Dat je dat nog wat duidelijker selecteert. Dat je de doelgroep nog wat specifieker maakt.
- Maar zeker bij oudere denk ik dat je het, eigenlijk altijd maar met name vanaf 7 jaar.
- Maar ik denk bij kinderen die algemene motorische achterstand hebben en binnen de revalidatie is het vaak complexe casuïstiek wat je krijgt.

Behandeldoelen

- Ik zou het meer omschrijven wat hij wel kan en wat zou hij precies willen dan . Bijvoorbeeld bij het stappen wat zou je dan willen? Zou je in de buurt willen stappen, wil je de straat op en neer of 5 km. Ik zeg maar wat he. Zo van wat is de bedoeling. Ik zou het wat meer concreet maken. **Dus eerst de foto kiezen en dan met het kind over de foto gaan praten en vragen?** Ja, hoe doe je het nou en hoe zou je het willen leren.
- Ja en dan zou ik, dat is weer therapeutisch zou ik na een tijd dat nog een keer doen. Eens kijken wat hij dan voor een kaartjes pakt.
- Dus ik zou de indeling van het scoreformulier persoonlijk anders maken.
- eerst zou ik de foto's meer fysiotherapeutisch maken. Dus sommige dingen zou ik er dan ook

uithalen

- En ik zou de manier waarop ik het nou gedaan heb om toch op alle foto's door te vragen was heel verhelderend. Dus los van die 5 foto's geeft het toch een heel goed inzicht in hoe het kind kijkt. En dan wordt de toervraag toch een beetje overbodig
- Ik zou het niet de eerste keer toepassen.