

14-1-2013

STENDEN
HOGESCHOOL
MEPPEL

ONDERZOEK ZUID-AFRIKA



Maike Schreur
Stenden Hogeschool
Meppel
2116151
Vrije minor: Zuid-Afrika
Student 2009- 2013

Spelend leren in Zuid-Afrika | Maike Schreur

Maaïke Schreur

Stenden Hogeschool Meppel

2116151

Student leerjaar 4

Vrije minor

Zuid- Afrika

24-01-2013 tot en met 23-03-2013

Theoretisch kader samen uitgewerkt met T

Begeleider Stenden: C.K.

Onderzoek Zuid-Afrika

Voorwoord

Pabo 4, mijn laatste jaar. Het eerste halfjaar heb ik stage gelopen op OBS Aremberg te Zwartsluis. Het tweede halfjaar heb ik gekozen voor een heel andere ervaring in het onderwijs. Het onderwijs in Zuid-Afrika. Van te voren heb ik me goed ingelezen over de verschillende culturen en het onderwijs in Zuid-Afrika. De bijeenkomsten voor vertrek hebben mij ook veel informatie gegeven over Zuid-Afrika in het algemeen. Pas toen ik zelf in Zuid-Afrika aankwam en bekend werd met het onderwijs in dit land kon ik mijn eigen mening en visie vormen.

In dit verslag wat voor u ligt vertel ik over het land, mijn ervaringen met de cultuur en het onderwijs, vertel ik mijn visie en laat ik zien hoe ik na de reis mijn visie heb aangepast. In het onderzoek ga ik in op spelend leren in Zuid-Afrika. Ik vertel mijn ervaringen met het spelend leren en mijn visie hierop.

Ik wil bij deze C.K., de mensen die mij onderdak hebben geboden, de scholen in Zuid-Afrika en de medestudenten bedanken om deze geweldige ervaring die ik heb opgedaan in Zuid-Afrika mogelijk te maken.

Maaïke Schreur,

Scheerwolde,

juni,

2013

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding.....	6
Hoofdstuk 1 – Achtergrondinformatie	7
§1.1.1 Waarde van het onderzoek	7
§1.2 Probleemstelling	7
§1.2.1 Deelvragen.....	8
§1.3 Hypothese	8
§1.4 Doelen.....	9
Hoofdstuk 2 – Theoretisch kader	10
§2.1 Zuid-Afrika.....	10
Korte samenvatting	14
§2.2 Thematisch onderwijs.....	14
Korte samenvatting	15
§2.3 Spelend leren	15
Korte samenvatting	22
Terugblik theoretisch kader	23
Hoofdstuk 3- Onderzoeksopzet	25
§3.1 Onderzoeksgroep	25
§3.2 Onderzoeksvragen en deelvragen	25
§3.3 Onderzoeksstrategie	27
Hoofdstuk 4- Praktisch Onderzoek	29
§4.2 Uitvoering praktijkonderzoek	29
§4.2.1 Evaluaties Primaryschool C.....	30
§4.2.2 Evaluaties Primaryschool N.	50
§4.2.3 Evaluaties School T.	63
§4.4.2 Evaluaties Primaryschool K.....	69
Terugblik op de praktijk	75
Hoofdstuk 5, Conclusies, aanbevelingen en eigen mening.....	76
§5.1 Antwoord op de deelvragen	76
§5.1.2 Wat houdt thematisch onderwijs in?.....	77
§5.1.3 Wat houdt spelend leren in?	77

§5.1.4 Hoe kan het thematische onderwijs zorgen voor betrokkenheid?	77
§5.1.5 Op welke wijze kun je spelend leren toepassen binnen het huidige onderwijssysteem in Zuid- Afrika?	78
§5.1.6 Op welke wijze moet de huidige leeromgeving aangepast worden om spelend leren te kunnen toepassen?	78
§5.1.7 Hoe betrokken zijn de leerlingen tijdens de les in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5?	79
§5.1.8 Wat zijn de gemiddelde resultaten van betrokkenheid na invoering van spelend leren in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5?	79
§5.1.9 Wat zijn de opbrengsten van het spelend leren in Zuid- Afrika?	85
§5.2 Conclusie	85
§5.3 Eigen mening	87
§5.4 Aanbevelingen	88
§5.4.2 Aanbevelingen geïnteresseerden en leerkrachten	89
Hoofdstuk 6 – Reflectie	90
§6.1 Algemene reflectie scholen	90
§6.1.2 Reflectie Primaryschool N.....	91
§6.1.3 Reflectie School T.....	92
§6.1.4 Reflectie Primaryschool K.	92
§6.1.5 School F.	93
§6.1.6 Saint Patrick's	94
§6.2 Algemene reflectie Zuid-Afrika	96
Visie	98
§6.3 Logboek.....	0
Literatuurlijst.....	0
Bijlagen.....	1

Inleiding

Spelend leren, in het onderwijs in Nederland al bijna bij elke leerkracht “normaal”. Ik wilde graag weten hoe het spelend leren in het onderwijs in Zuid-Afrika geïntegreerd is en of er gebruik van wordt gemaakt.

Spelend leren wordt ingezet om zowel jonge kinderen als oudere kinderen in de basisschool ervaringen op te laten doen tijdens betekenisvolle activiteiten. Leren door spel. Kinderen hebben op deze manier niet meteen door dat ze aan het leren zijn waardoor het leren op een meer natuurlijke manier gaat. Kinderen hebben plezier in spelen en daarmee ook in leren.

Het verslag begint met achtergrondinformatie. Dit is te lezen in hoofdstuk 1. In dit hoofdstuk beschrijf ik de aanleiding van mijn onderzoek uitgebreid en beschrijf ik welke doelen ik wil behalen met dit onderzoek. In hoofdstuk 2 vindt u het theoretisch kader. Hier kunt u informatie over thematisch onderwijs, Zuid-Afrika in het algemeen en informatie over spelend leren vinden.

In hoofdstuk 3 vindt u mijn onderzoeksopzet. Hier wordt beschreven hoe ik het onderzoek ga uitvoeren. Welke strategieën ik ga gebruiken en welke deelvragen ik beantwoord wil hebben. In hoofdstuk 4 wordt beschreven wat ik in de praktijk heb gedaan, qua voorbereidingen, uitvoeringen en evaluaties per dag. Dit doe ik per school die ik heb bezocht. De conclusie en aanbevelingen zijn te vinden in hoofdstuk 5. Mijn eindreflectie en logboek volgen daarna in hoofdstuk 6.

Hoofdstuk 1 – Achtergrondinformatie

Voordat je onderzoek doet moet je wel precies weten wat er aan de hand is. In dit hoofdstuk beschrijf ik de aanleiding van dit onderzoek, de probleemstelling, de doelen die ik wil behalen met dit onderzoek, de deelvragen en de hypothese.

§1.1 Aanleiding

De vrije minor van het laatste jaar van de Pabo. Dat betekent kiezen wat je interesseert en waar je de rest van je leven iets aan hebt. Zuid-Afrika! Het onderwijs in Zuid-Afrika ondersteunen. Dat was mijn doel. Ik had van te voren veel over het onderwijs in Zuid-Afrika gehoord. Ik had van te voren gehoord dat veel leerkrachten en scholen hulp nodig hebben. Om de leerlingen enthousiast te krijgen en om ze te betrekken in het leren dacht ik meteen aan spelend leren. Leren door te spelen, leren op een leuke manier. Dat is wat de kinderen nodig hebben. Door de leerkrachten te laten zien dat leren voor de leerkrachten en de leerlingen leuk kan zijn heb ik veel spelen geïntroduceerd in Zuid-Afrika. Mijn onderzoek gaat over het spelend leren in Zuid-Afrika.

§1.1.1 Waarde van het onderzoek

Ervoor zorgen dat leerlingen op een leuke, betrokken en leerzame manier kunnen leren in Zuid-Afrika. Dit onderzoek heeft niet alleen waarde voor het onderwijs in Zuid-Afrika, maar ook voor het onderwijs in Nederland. Ook in Nederland is het belangrijk om de lesstof op een leuke manier te brengen zodat de lesstof beter beklijft en de leerlingen actief betrokken zijn bij de les. Door dit onderzoek hoop ik leerkrachten in Zuid-Afrika en in Nederland te laten zien dat het aanbieden van stof meer nut en opbrengst heeft als het in een spelvorm wordt aangeboden.

§1.2 Probleemstelling

Ik onderzoek de toepassing van spelend leren binnen het Zuid- Afrikaanse onderwijssysteem, met als doel aangeboden lesstof aantrekkelijker te maken voor de verschillende leeftijdsgroepen, zodat alle leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs.

Ik heb mijn onderzoeksvraag als volgende geformuleerd:

Hoe kan ik, met de toepassing van spelend leren binnen het Zuid- Afrikaanse onderwijssysteem, de aangeboden lesstof aantrekkelijker maken voor de verschillende leeftijdsgroepen, zodat alle leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs?

§1.2.1 Deelvragen

Om antwoord te krijgen op mijn onderzoeksvraag, behandel ik verschillende deelvragen. De deelvragen heb ik onderverdeeld in drie onderdelen om duidelijk te maken wat de beginsituatie is, wat de theorie zegt en wat ik onderzoek in de praktijk.

Beginsituatie

1. Op welke wijze krijgt het onderwijs momenteel vorm in Zuid- Afrika?

Theorieën

2. Wat houdt thematisch onderwijs in?

3. Wat houdt spelend leren in?

4. Hoe kan het thematische onderwijs zorgen voor betrokkenheid?

Praktijk

5. Op welke wijze kun je spelend leren toepassen binnen het huidige onderwijssysteem in Zuid- Afrika?

6. Op welke wijze moet de huidige leeromgeving aangepast worden om spelend leren te kunnen toepassen?

7. Hoe betrokken zijn de leerlingen tijdens de les in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5?

8. Wat zijn de gemiddelde resultaten van betrokkenheid na invoering van spelend leren in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5?

9. Wat zijn de opbrengsten van het spelend leren in Zuid- Afrika?

§1.3 Hypothese

Ik onderzoek de toepassing van spelend leren binnen het Zuid- Afrikaanse onderwijssysteem, met als doel aangeboden lesstof aantrekkelijker te maken

voor de verschillende leeftijdsgroepen, zodat alle leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs.

Ik verwacht dat ik aan het eind van het onderzoek onderwijs aantrekkelijker heb gemaakt voor de leerlingen met behulp van spelend leren. Ik verwacht dat de leerlingen hogere leeropbrengsten zullen hebben door deze onderwijsvorm, omdat ze actief betrokken worden bij de aangeboden lesstof.

§1.4 Doelen

Beginsituatie

Aan het eind van mijn onderzoek weet ik op welke wijze het onderwijs momenteel vorm krijgt in Zuid-Afrika.

Theorieën

Aan het eind van mijn theorieonderzoek weet ik wat thematisch onderwijs inhoudt en wat spelend leren inhoudt. Ik weet aan het eind van mijn thematische onderzoek hoe het thematische onderwijs kan zorgen voor betrokkenheid.

Praktijk

Aan het eind van mijn praktijkonderzoek weet ik hoe spelend leren toegepast kan worden in het huidige onderwijssysteem in Zuid-Afrika en op welke wijze de huidige leeromgeving aangepast moet worden. Aan het eind van mijn praktijkonderzoek weet ik hoe betrokken de leerlingen tijdens de les zijn met de niveaus 1 tot en met 5 en wat de gemiddelde resultaten van betrokkenheid na invoering van spelend leren met de niveaus 1 tot en met 5. Ook weet ik wat de opbrengsten van spelend leren zijn in Zuid-Afrika.

Aan het van het onderzoek kan ik antwoord geven op mijn onderzoeksvraag: Hoe kan ik, met de toepassing van spelend leren binnen het Zuid- Afrikaanse onderwijssysteem, de aangeboden lesstof aantrekkelijker maken voor de verschillende leeftijdsgroepen, zodat alle leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs?

Hoofdstuk 2 – Theoretisch kader

In dit hoofdstuk leest u het theoretisch kader wat ik heb gebruikt voor dit onderzoek. Het theoretisch kader is opgedeeld in verschillende onderdelen. De volgende onderdelen zijn in het theoretisch kader te vinden: Zuid-Afrika in het algemeen, thematisch onderwijs en Spelend leren.

§2.1 Zuid-Afrika

Indeling van het land

Zuid-Afrika ligt in het onderste deel van Afrika. Het is een land wat verdeeld is in negen provincies: Noord-West, Noord-Kaap, West-Kaap, Oost-Kaap, KwaZulu Natal, Vrijstaat, Gauteng, Limpopo en Mpumalanga.

Zuid-Afrika grenst aan de Afrikaanse landen; Namibië, Botswana, Zimbabwe, Mozambique en Swaziland. Lesotho is een land wat in het oostelijke deel van Zuid-Afrika ligt.

In het oosten grenst Zuid-Afrika aan de Indische Oceaan en in het westen aan de Atlantische Oceaan.

Zuid-Afrika ligt op het Zuidelijke halfrond. Dat houdt in dat de Evenaar boven Zuid-Afrika ligt.

Zuid-Afrika is een groot, gevarieerd en prachtig land. Het is net zo groot als Frankrijk en Spanje samen en kent grote verschillen: van prachtige kleine dorpjes, de Tuinroute in de West-Kaap tot de ruige, subtropische kust van het noordelijke KwaZulu-Natal, en in het noordoosten één van Afrika's populairste safariparken, het Krugerpark.

Geloof

Zuid-Afrika heeft een oppervlakte van 1.219.090 km², 49 miljoen inwoners en elf officiële talen: Zoeloe, Xhosa, Afrikaans, Pedi, Engels, Ndebele, Sotho, Setswana, Swazi, Venda en Tsonga.

Het land kent de volgende godsdiensten: cristendom (68 procent), islam (2 procent), hindoeïsme (1,5 procent) en inheemse godsdiensten (28,5 procent).

Bevolking

De bevolking van Zuid-Afrika kun je niet simpelweg opdelen in zwart en blank. De meerderheid van de bevolking bestaat uit Afrikanen (79,5 procent). De blanken vormen 9 procent, gevolgd door de kleurlingen (iets minder dan 9 procent). De rest bestaat uit indiërs, zij vormen 2,5 procent.

Regering

Zuid-Afrika heeft een meerpartijendemocratie, met aan het hoofd president

Jacob Zuma. Het parlement zetelt in Kaapstad, de wetgevende hoofdstad; Pretoria is de bestuurlijke hoofdstad, vanwaar de president en zijn kabinet het land regeren. Pretoria is een van de drie hoofdsteden van Zuid-Afrika. De andere twee hoofdsteden zijn: Bloemfontein en Kaapstad. De negen provincies hebben elk hun eigen regering.

JohA.L.sburg

Zuid-Afrika heeft de meest ontwikkelde economie van Afrika. De mijnbouw, industrie, landbouw en financiële sector doen het prima. Het is wereldwijd ook een van de landen met het grootste verschil tussen arm en rijk. De rijkste en met 3,2 miljoen inwoners de dichtstbevolkte stad van Zuid-Afrika is JohA.L.sburg. Het is de hoofdstad van Zuid-Afrika's kleinste provincie, en voor de helft van alle toeristen die Zuid-Afrika bezoeken, begint hier hun rondreis door de rest van Zuid-Afrika. Criminaliteit is in Zuid-Afrika een probleem. JohA.L.sburg staat bekend als de meest criminele stad van Zuid-Afrika.

Temperatuur

Zuid-Afrika wordt gezien als een erg zonnig en warm land. Dat is het ook, maar het kan er ook erg koud worden. Veel gebouwen zijn slecht verwarmd en alles is ingesteld op mooi weer.

Op het zuidelijke halfrond zijn de seizoenen tegengesteld aan die in het noorden. Het is winter in juni en juli, en zomer in december en januari. Tegen de wintertijd kan het erg hard waaien. Het is dan vaak twee maanden droog waardoor er snel branden ontstaan. Boeren zijn tegen deze tijd een aantal weken bezig met het preventief uitbranden van stukken tussen de velden, om zo te zorgen dat de branden niet teveel schade aanrichten. De gemiddelde temperatuur in januari is 28 graden. De gemiddelde temperatuur in juni is 20 graden overdag. In de nacht kan de temperatuur erg dalen. Op sommige plekken in Zuid-Afrika kan er in de winter meer dan een meter sneeuw vallen.

De Apartheid

Na de tweede wereldoorlog begon de apartheid. De apartheid zorgde voor wetten die verschil maakten tussen de zwarte mensen, de blanke mensen, de Aziaten en de kleurlingen. De blanken waren de baas en bepaalden alles voor de andere mensen. De zwarte mensen werden steeds armer en de blanken steeds rijker. De blanken hadden alles wat de zwarte mensen niet hadden: goed onderwijs, goede banen, de beste huizen. De zwarte mensen hadden geen rechten meer. Vanuit deze tijd ontstonden de krottenwijken. De zwarte mensen hadden geen geld en mogelijkheden voor woningen, er kwamen steeds meer krottenwijken. Veel huizen in de krottenwijken waren gemaakt van golfplaten.

Er was veel verzet tegen de apartheid. In 1991 werden de laatste Apartheidswetten afgeschaft. In 1994 werd Nelson Mandela president van Zuid-Afrika. Nelson Mandela had eerst 30 jaar gevangen gezeten omdat hij de leider was van een partij die zich verzette tegen de onderdrukking van de zwarte mensen. Nelson Mandela heeft gezorgd dat alle mensen in een stenen huis kwamen te wonen. Hij kreeg de Nobelprijs voor de vrede. De apartheid is officieel afgeschaft, maar zelfs nu, vele jaren later merk je nog veel verschil in de omgang en woonomstandigheden van blanke en zwarte mensen.

Onderwijs

Het onderwijs in Zuid-Afrika is totaal anders dan in Nederland. Het onderwijs heeft veel te lijden gehad onder de Apartheid. De blanken, de staat, zorgden er tijdens de apartheid voor dat het onderwijs voor de zwarte mensen erg beperkt was. Er mocht alleen les gegeven worden in de eigen taal. De mensen werden express dom gehouden. Studeren mocht alleen op een school van je eigen kleur. Zwarte mensen moesten naar een zwarte school. De zwarte scholen hadden te maken met slechte voorzieningen zoals: slechte gebouwen, te volle klassen, te kleine lokalen, te kleine budgetten en te weinig materialen. Er is op de dag van vandaag nog steeds veel van deze slechte voorzieningen op de scholen te zien. Er zijn nog steeds speciale scholen voor de rijkere mensen. Hier mogen ook zwarte mensen naar toe maar alleen als ze genoeg geld hebben om de school te kunnen betalen. Veel zwarte mensen behoren nog steeds tot de armere groep, waardoor de kinderen naar de arme scholen gaan. Op de scholen is het onderwijsniveau erg laag vergeleken bij Nederland. De leerkrachten horen om onderwijzer te worden vier jaar te studeren. Helaas zijn er veel leerkrachten zonder diploma of ervaring in het onderwijs. Veel leerkrachten hebben zelf ook een laag onderwijsniveau gehad waardoor het onderwijs wat zij geven, ook laag van niveau is. Het verbeteren van het onderwijs aan de armere bevolking is dan ook erg moeilijk. Alle kinderen dragen een uniform op school. Dit is ingevoerd om de verschillen tussen de inkomens van de ouders niet meer te zien. Helaas werkt deze manier bij de armere scholen niet. Er lopen veel kinderen met scheuren in hun kleren. Aan de scheuren is te zien hoe arm de ouders van het kind zijn. De kinderen op de scholen moeten veel respect tonen aan de leerkrachten. Op veel scholen wordt er nog gebruik gemaakt van lichamelijke straffen. Dit is niet toegestaan maar het wordt nog vaak gedaan. De kinderen krijgen op bijna elke school les in het Engels vanaf grade 4. Voor grade 4 krijgen de kinderen op townshipscholen les in hun eigen taal. Op de rijkere scholen krijgen de kinderen vanaf grade R al les in het Engels en in het Afrikaans.

Bijna op elke school krijgen de kinderen nu standaard een warme maaltijd zodat de kinderen toch wat voedsel krijgen.

In het onderwijs in Zuid-Afrika is er meestal geen sprake van interactie. De leerlingen ogen passief. De leerkrachten hebben vaak een dominante houding en verwachten weinig tot geen inbreng vanuit de leerlingen. De betrokkenheid van de leerlingen is laag. Meer informatie over betrokkenheid en het meten van betrokkenheid bij leerlingen kunt u vinden in paragraaf 2.3.

Werkloosheid

Een groot deel van de zwarte bevolking zit zonder werk. De werkloosheid zorgt ervoor dat vele vooral zwarte mensen onder de armoedegrens leven. Veel mensen worden onderbetaald. Dit zorgt er af en toe voor dat de mensen gaan staken. Jacob Zuma, de president tolereert deze acties niet en heeft hier al eens strenge maatregelen genomen om het staken tegen te gaan.

De landbouw

De landbouw in Zuid-Afrika is een belangrijke inkomsten bron. Het werk zorgt voor veel werkgelegenheid voor de locale bevolking. Ook hier zie je veel verschil tussen de moderne blanke landbouw en de zwarte landbouw. De landbouw van de zwarte bevolking is in het algemeen voor eigen gebruik. De landbouw van de blanken is in het algemeen voor verkoop. 87 procent van de landbouw in Zuid-Afrika is in bezit van blanke boeren. Iets meer dan 10% van de totale oppervlakte van Zuid-Afrika wordt gebruikt voor de landbouw. De belangrijke exportproducten die de boeren produceren zijn: Mais, sojabonen, zonnebloem- en katoenzaden, tabak, aardappelen, suiker en citrusvruchten. Veel van deze producten worden ook veel gegeten door de locale bevolking.

De meeste boeren houden veel schapen en koeien. Veel boeren gaan steeds minder doen aan schapenteelt omdat schapen gemakkelijk roofgoed is.

Een blanke boer heeft gemiddeld 1000 hectare aan grond in zijn bezit. Veel boeren leasen daarbij ook nog land van de overheid.

Dieren

Door de grootte van het Zuid-Afrikaanse land en de zeer gevarieerde landschappen is de dierenwereld van Zuid-Afrika zeer rijk en divers. De bekendste dieren zijn natuurlijk de big five: de olifant, de luipaard, de buffel, de leeuw en de neushoorn. Buiten deze dieren zijn er nog vele andere soorten dieren. Dit zijn gewoonweg teveel dieren om op te noemen. Buiten de reservaten zijn er nog maar weinig wilde dieren te vinden. Dit omdat de natuurbescherming de dieren anders niet kan beschermen. Één van de

bekendste natuurreservaten is het Krugerpark. Het Krugerpark is net zo groot als de helft van Nederland. Dit park ontvangt vele toeristen. Jaarlijks komen daar meer dan 700.000 toeristen. Alle toeristen hopen een glimp op te vangen van de big five.

Korte samenvatting

Zuid-Afrika is het meest zuidelijke land van Afrika. Het land kent vele verschillende godsdiensten en talen. De bevolking bestaat het grootste gedeelte uit Afrikanen. Een groot deel van de bevolking is werkloos waardoor er veel armoede is. De apartheid speelt nog een grote rol. Het onderwijs heeft hierdoor veel te lijden gehad. Er zijn nog steeds speciale scholen voor de rijkere mensen. Veel mensen behoren tot nog steeds tot de armere groep, waardoor er geen mogelijkheden zijn voor beter onderwijs voor hun kinderen. De zwarte scholen hebben vaak volle klassen, te kleine lokalen, te kleine budgetten en te weinig materialen. Veel leerkrachten hebben een laag onderwijsniveau waardoor het onderwijs wat zij geven, ook laag van niveau is.

Om de leerlingen te betrekken bij het leren kan het werken met thema's helpen.

§2.2 Thematisch onderwijs

De woorden thematisch werken zeggen het eigenlijk al, werken met een thema. Een thema kan voor een enkel vak gebruikt worden maar het is natuurlijk nog zinvoller en leuker om het thema te gebruiken in verschillende vakken, vakoverstijgend. Het thema komt gedurende een bepaalde periode in verschillende vakken terug. Thematisch werken betekent dat lessen aan elkaar verbindt en niet los achter elkaar geeft. Je zorgt ervoor dat alle lessen die je geeft inhoudelijk aansluiting hebben. Je haalt als leerkracht bewust de werkelijkheid in je klas binnen (of je zoekt ze op) om kinderen talig te laten groeien. Het thema moet aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Door een aantal weken te werken met hetzelfde thema vergroten de kinderen hun netwerk. Je kunt het zien als een mindmap. Er komt steeds meer bij. De kinderen hebben aan het eind van het thema een grote mindmap met veel takken met kennis.

Het bedenken van een thema kan op verschillende manieren gebeuren. Je moet in ieder geval rekening houden met het doel van het thema. Ook kan de inbreng van de leerlingen een goede aanvulling zijn om het thema aan te laten sluiten op de beleavingswereld van de leerlingen. Om zeker te zijn van de juiste keuze van het thema kun je jezelf een aantal vragen stellen;

1. Heeft het thema duidelijke verbanden met de ervarings- en leefwereld van de kinderen?
2. Houdt het hen ook bezig vanuit hun thuiscultuur? (Is er oog voor diversiteit?)

3. Is het een voor kinderen leuk en boeiend thema?
4. Hebben de kinderen inbreng gedaan bij het tot stand komen en heeft de leerkracht voor boeiende input gezorgd?
5. Zit er genoeg lijn in het thema (nadat je het uitgewerkt hebt)? Werk je ergens naartoe?
6. Is het voor de leerlingen ook verrassend (nieuw, anders, ...)?
7. Gaf je het een verrassende naam en zitten er genoeg verrassende momenten in?
8. Zijn er genoeg invalshoeken mogelijk?

Korte samenvatting

Werken met thema's in het onderwijs kan het onderwijs zinvoller en leuker maken voor de leerlingen. Het gekozen thema komt gedurende een bepaalde periode in verschillende vakken terug. Er is inhoudelijke aansluiting tussen de vakken en het thema. Door het werken met thema's vergroten leerlingen hun netwerk. Het thema moet duidelijke verbanden hebben met de ervarings- en leefwereld van de leerlingen. Door inbreng van de leerlingen zijn leerlingen nog meer betrokken bij het leerproces met behulp van thema's. Het spelend leren in een thema zorgt voor een leuke manier van leren.

§2.3 Spelend leren

Veel theorie over spelend leren is vooral gericht op het jonge kind. Spelend leren is niet alleen geschikt voor jonge kinderen. Leerlingen van alle leeftijden leren van spelen. Ik richt me in dit onderzoek op spelend leren bij leerlingen van de primaryschools. De leeftijden van de leerlingen van de primaryschools gaan van ongeveer 4 jaar tot ongeveer 19 jaar.

Vanaf 1985 moeten kleuters ook naar de basisschool. Vanaf dat moment werd er een werkplan ontworpen voor de onderbouw van de basisschool: basisontwikkeling. Basisontwikkeling is ontworpen om betekenisvolle activiteiten te behouden. Activiteiten waardoor kinderen kunnen leren door spel.

In de praktijk zijn vele leerkrachten aan het werk gegaan met de ontwikkelingsgerichte onderwijspedagogiek. Begeleidend spel voor jonge kinderen was en is erg belangrijk. Leerkrachten ontdekten hoeveel kinderen kunnen en vooral willen als ze betrokken zijn in de activiteit. Door het spel van de kinderen te begeleiden door verschillende spelelementen in het spel toe te passen gaat het spel van de kinderen door maar met meer

leermomenten. Zo wordt het spel voor kinderen nog interessanter en rijker. De spelmotivatie en de leermotivatatie nemen dan toe. (Jansen-Vos, 2006). ¹

Pompert en Schiferli (1999) zeggen dat uitdaging op jonge leeftijd al belangrijk is. Zo ontplooiën de kinderen zich sneller. Deze onderwijsleersituaties moeten de kinderen uitdagen om actief te zijn en om eigen grenzen te verkennen. Als leerkracht moet je jezelf afvragen of het aanbod voor kinderen relevant is, of ze willen en kunnen mee doen en in welke mate de activiteiten ontwikkelingswaarde hebben voor de kinderen. Daarnaast moet je jezelf afvragen welke rol jij speelt in de activiteiten en hoe je een bijdrage kunt leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. ²

De rol van leerkrachten is erg belangrijk. Spelen is geen vrije activiteit van kinderen waar volwassenen zich niet in mogen mengen. Leerkrachten kunnen zelf ook speelmomenten creëren met een ontwikkelende waarde. Leerkrachten kunnen het spel in de juiste richting duwen om zo meer leerrendement uit het spel te halen. Begeleidende activiteiten bevorderen de ontwikkeling het meest. Kinderen ontwikkelen zich niet in hun eentje. Volwassenen en andere kinderen zijn daarvoor nodig. Door te spelen met anderen worden ze automatisch aangespoord tot communiceren, taal te gebruiken en hardop na te denken. Dit wil niet zeggen dat kinderen niet individueel bezig mogen zijn. Door individueel te werken leren kinderen weer andere vaardigheden.

Om het spelen opTaal te kunnen ondersteunen als leerkracht moet je creatief kunnen denken. Elke keer als je merkt dat het spel ondersteuning kan gebruiken of als het spel zich niet verder ontwikkeld moet je iets nieuws in kunnen brengen. ³

Voor goed onderwijs moet er een positief groepsklimaat zijn en moet je werken aan positieve relaties. Het groepsklimaat dat zich voordoet in een groep hangt af van de volgende vijf factoren, namelijk:

- de sfeer,
- de relaties tussen de kleuters,
- de interacties in functie van leeractiviteiten,
- de relatie met de leerkracht,

¹Jansen-Vos, F. (2006). Spel en ontwikkeling: spelen en leren in de onderbouw. Tweede druk. Van Gorcum.

² Pompert, B. & Schiferli, T. (1999). Spelen en leren op school: sTulerend onderwijs in de onderbouw. Baarn: Bekadidact.

³ Jansen-Vos, F. (2006). Spel en ontwikkeling: spelen en leren in de onderbouw. Tweede druk. Van Gorcum.

- de wijze waarop de kleuters met structuur en regels omgaan.

Om positieve relaties binnen de groep te stuleren moet je kansen creëren om samen te spelen en samen te werken. Daarnaast zijn mogelijkheden tot open communicatie erg belangrijk. Ook zal je als leerkracht positieve energie moeten uitstralen en ondersteuning moeten bieden bij het omgaan met conflicten.⁴

Leavers en Dupondt (2008) zeggen dat je een soepele organisatie moet toepassen om het initiatief van kinderen vorm te geven. Dit wil niet zeggen dat je het wat rustiger aan kunt doen, want het toepassen van initiatief vanuit de leerlingen is een organisatievorm die veel ondersteunende en duidelijke organisatie vergt. Deze vrijheid bij de kinderen lokt uit tot meer wil tot ontwikkeling en stuleert zelfstandigheid. Daarnaast brengt het een grotere voldoening en werkvreugde bij de kinderen. Om naar de werkvorm toe te gaan met veel initiatief vanuit de leerlingen, zal je veel variatie in keuzes moeten aanbieden. Ruime keuze tot onbeperkte keuze begint namelijk vanaf vijf keuzes of meer. Omdat deze vorm van onderwijs veel vrijheid aan de kinderen biedt moet je als leerkracht wel in de gaten houden dat kinderen daar op goede wijze gebruik van maken. Dit kun je doen door als leerkracht te observeren of er wel echt betrokkenheid is bij de kinderen, door na te gaan wat de leeractiviteiten zijn die in het spel aan bod komen en door na te gaan of er wel ontwikkeling in het spel zit. Dit is ook wat Jansen-Vos(2006) aangeeft.

De betrokkenheid van de leerlingen is zichtbaar aan de signalen van betrokkenheid. De signalen zijn;

- concentratie, blijft de aandacht bij de activiteit;
- energie, wordt er ijverig gewerkt;
- complexiteit en creativiteit, voegt het kind eigen elementen toe;
- mimiek en houding, toont het kind een actieve leerhouding;
- persistentie, blijft de concentratie;
- nauwkeurigheid, wordt er nauwkeurig gewerkt;
- reactietijd, is het kind alert;
- verwoording, laat het kind horen dat het betrokken is;
- voldoening, wordt er genoten van de activiteit en is het kind trots op hetgeen wat het kind bereikt heeft.

Er zijn vijf niveaus om een scherp beeld te krijgen van de betrokkenheid van de leerlingen. Bij niveau 1 zijn de leerlingen niet betrokken en tonen ze geen

⁴ Leavers, F. & Dupondt, L. (2008). *Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs*. Leuven: CEGO publishers.

activiteit. Bij niveau 5 zijn de leerlingen erg betrokken en tonen ze volgehouden intense activiteit.

Leerlingen die betrokken zijn bij de activiteit hebben een competent gevoel. De leerlingen weten en begrijpen door betrokken te zijn de inhoud van de activiteit. Ze vinden de activiteit niet alleen leuk maar ook leerzaam.⁵

Volgens basisschool Camelot in Uden, gevonden op 5-06-13 via www.leraar24.nl is betrokkenheid van leerlingen een belangrijke basisvoorwaarde om een goede les te geven.

Een van de manieren om de betrokkenheid van de leerlingen te stimuleren is door de leerlingen meer vrijheid te geven en hen zelf hun leeractiviteiten te laten kiezen. Het leerproces ontstaat zo vanuit hun eigen interesses en de leerlingen dragen daardoor ook meer verantwoordelijkheid over het proces. Gedurende het vrije lesprogramma is de taak van de leraar anders dan in een reguliere klassensituatie. De leraar krijgt een veel meer coachende en begeleidende rol en moet aandacht verdelen om leerlingen individueel te helpen. Om deze taak gemakkelijker te maken kunnen ouders assisteren en verschillende activiteiten begeleiden.⁶

Jansen-Vos (2006) zegt dat leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen systematisch moeten bijhouden. Een voorbeeld hiervoor is dat je als leerkracht deelneemt aan het spel van de kinderen waardoor je het spel langzaam een andere wending kan geven en de kinderen weer andere dingen leren. Jij als leerkracht bedenkt zelf wat je in het spel wilt brengen. Het toevoegen van een kassa in de poppenhoek kan het spel al omtoveren tot het spelen met een winkel waarvan jij een klant bent en het toevoegen van een ijschip kan het spel weer omtoveren tot een ijswinkel waardoor er één ander element in het spel komt. Stimuleren dat alle kinderen elkaar helpen en samen overleggen. Stimuleren dat alle kinderen deelnemen aan de spelactiviteiten. Vanuit dit spel nieuwe mogelijkheden aanbieden, zoals lees-schrijfactiviteiten en reken-wiskunde-activiteiten. De leerkracht moet actief luisteren naar wat de kinderen inbrengen. Door goed te letten op wat de kinderen al weten, weet je wat de kinderen nog kan prikkelen om de kinderen nog nieuwsgieriger te maken. Door observatie en het meespelen neemt de leerkracht op wat de plus en minpunten zijn van de leerlingen om dit te registreren.⁷

Pompert en Schiferli (1999) maken gebruik van acht richtingwijzers. Deze

⁵ Leavers, F. & Depondt, L. (2008). *Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs*. Leuven: CEGO publishers.

⁶ <http://www.leraar24.nl/video/790>

⁷ Jansen-Vos, F. (2006). *Spel en ontwikkeling: spelen en leren in de onderbouw*. Tweede druk. Van Gorcum.

richtingaanwijzer hebben betrekking op: kinderen en hun activiteiten, de rol van de leerkracht, beslissingen over materialen en middelen en een effectieve organisatie.

De acht richtingaanwijzers zijn:

Richtingaanwijzer 1, kinderen in de leeftijd van 4 – 7/8 jaar moeten het, tijdens hun ontwikkeling, vooral van spelactiviteiten hebben. Kinderen leren in deze periode hoe de wereld in elkaar zit en welke rol zij daarin spelen. WA.L.er kinderen nieuwe kennis en vaardigheden kunnen toepassen in spelactiviteiten wordt dit door hen als zinvol opgevat. Spelactiviteiten dagen kinderen verder uit om op hun eigen handelen te reflecteren.

Richtingaanwijzer 2, kinderen leren het beste tijdens zinvolle activiteiten. Dit zijn voornamelijk doelgerichte sociale activiteiten waardoor het kind zijn of haar eigen kunnen kan inschatten en weet in hoeverre het nog afhankelijk is van een leerkracht. Samenwerking met een volwassene is essentieel aangezien hierdoor het taalgebruik en het denken verder ontwikkelt.

Richtingaanwijzer 3, een samenhangend aanbod van activiteiten zorgt ervoor dat kinderen in staat zijn om verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden en dat ze hun betekenisveld kunnen verrijken.

Richtingaanwijzer 4, de leerkracht als partner . De leerkracht is voor een kind voornamelijk de meerwetende partner die solitair is met het kind en samen met het kind vorm geeft aan ontwikkelingsbevorderende activiteiten. De leerkracht moet steeds op zoek zijn naar activiteiten die kinderen uitdagen om het uiterste te geven.

Richtingaanwijzer 5, echt en functioneel. Om het onderwijs effectief te maken moet je middelen en situaties inzetten die 'echt' zijn. Tijdens de spelactiviteiten moeten de leerlingen in staat kunnen zijn om een duidelijke relatie te leggen met de werkelijkheid.

Richtingaanwijzer 6, om kinderen naar een meer abstracte vorm van denken te krijgen kun je gebruik maken van symbolen, modellen, foto's, prenten en schema's.

Richtingaanwijzer 7, de kleine groep. Kinderen moeten snel en doelgericht feedback krijgen op de uitvoering en het resultaat van de activiteiten. Het is van belang dat de leerkracht zoekt naar mogelijkheden waardoor deze veel tijd kan besteden aan kinderen, zowel individueel als in groepjes.

Richtingaanwijzer 8, de speelwerkperiodes die in bovengenoemde richtingaanwijzers genoemd worden moeten minimaal 45 minuten duren en

er moet een evenwichtige spreiding zijn tussen individuele en gezamenlijke activiteiten.⁸

WA.L.er er gekeken wordt naar goed onderwijs, naar de kwaliteit van het onderwijs zijn er drie invalshoeken die bekeken moeten worden, namelijk: de aanpak van de onderwijsgevende, het proces dat zich bij de lerende afspeelt en het leereffect bij de lerende. De aanpak gaat over datgene wat de leerkracht doet en hoe dit wordt vormgegeven binnen het onderwijs op de school. Het proces kun je daarbij weer opsplitsen in welbevinden en betrokkenheid van zowel de leerlingen als de leerkracht. Betrokkenheid is een toestand waarin kinderen zich bevinden wA.L.er ze op een intense manier met iets bezig zijn. Om dit voor elkaar te krijgen zal je werk moeten maken van een positief leef- en leerklimaat dat zorgt voor veiligheid en de wil tot ontwikkelen bij kinderen. Dit kun je doen door middel van de volgende tien actiepunten, namelijk:

- Actiepunt 1, de ruimte in hoeken (her)schikken.
- Actiepunt 2, de opvulling van de hoeken grondig aanpakken.
- Actiepunt 3, nieuwe materialen en activiteiten inbrengen.
- Actiepunt 4, kleuterinteresses ontdekken en daarop aansluitende materialen en/ of activiteiten aanbieden.
- Actiepunt 5, tijdens activiteiten betrokkenheid verhogende impulsen geven.
- Actiepunt 6, het vrije kleuterinitiatief uitbreiden en ondersteunen met een duidelijke en soepele organisatie.
- Actiepunt 7, de relatie met elke kleuter en tussen de kinderen verkennen en verbeteren.
- Actiepunt 8, activiteiten aanbieden die kinderen helpen om de wereld van gevoelens, relaties en waarden te verkennen.
- Actiepunt 9, kinderen met sociaal- emotionele problemen begeleiden.
- Actiepunt 10, ontwikkelingsbedreigde kinderen begeleiden.⁹

Volgens Pompert & Schiferli (1999) moet de sociale omgeving kinderen uitdagen om deel te nemen aan nieuwe en meer complexe sociaal-culturele activiteiten. Hierin speelt de hulp van de leerkracht een belangrijke rol en dit richt zich op twee niveaus. Het niveau van handelen, wat wil zeggen dat je de juiste materialen en toepasselijke taal gebruikt. Verder het

⁸ Pompert, B. & Schiferli, T. (1999). *Spelen en leren op school: sTulerend onderwijs in de onderbouw*. Baarn: Bekadidact.

⁹ Leavers, F. & Depondt, L. (2008). *Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs*. Leuven: CEGO publishers.

niveau van de betekenissen, wat wil zeggen dat kinderen nadenken over de betekenis die zij hun spel willen geven.¹⁰

Volgens Jansen-Vos (2006) vinden kinderen spelen vaak wat anders dan volwassenen. Iets bouwen, knutselen of tekenen is voor kinderen vaak werken. Er ontstaat een resultaat. Spelen is voor kinderen vaak een vrijere activiteit, zoals spelen in de poppenhoek of spelen met de watertafel. Veel kinderen leren van jongs af aan dat werken moet en spelen mag. Hierin zie je hoe volwassenen over spelen denken. Spelen wordt door volwassenen vaak toegelaten omdat de kinderen dat leuk vinden. In spelen zien veel volwassenen geen echte meerwaarde. Volwassenen spelen na het werken zelf ook in de vorm van: computeren, dollen of een gezelschapspelletje doen en dat zien kinderen. Hierdoor leren kinderen dat je echt je best moet doen voor het werken en voor spelen niet. Als je spelende kinderen observeert zie je hoe vindingrijk en energiek kinderen zijn hun spel. Kinderen weten en kunnen vaak veel meer dan je tijdens een "gewone" les zult zien. Dit is ook wat Jansen-Vos (2006) al eerder aangaf. Het observeren en het meespelen van de leerkracht is erg belangrijk. Door mee te spelen en te observeren kun je zien hoe je het spel kunt aanpassen zodat het een andere leerzame wending krijgt.

Het is van belang dat de spelactiviteiten van hoge kwaliteit zijn. De leerkracht moet zich steeds afvragen in welke mate de activiteit bijdraagt aan de ontwikkeling. De spelactiviteit moet een sociaal- cultuurhistorische context van de samenleving hebben. Verder moet het een affectieve basis hebben, dat wil zeggen dat kinderen zich in kunnen leven op bijvoorbeeld de wens om ouder te zijn. Het heeft een fictieve situatie nodig, zodat het kind leert handelen in een denkbeeldige situatie. Het moet het kind helpen om te gaan met betekenissen die los staan van concrete voorwerpen. Het moet ze helpen om te gaan met regels en om zelf sturing te geven aan hun gedrag. Ook moet het een zone van naaste ontwikkeling creëren.

Bij de spelontwikkeling doorlopen de kinderen een aantal fasen op het gebied van de uitvoering van leeractiviteiten. Eerst heb je het manipulatieve spel, daarna rolgebonden handelingen en als laatste het thematische rollenspel.¹¹

Volgens Jansen-Vos (2006) moet je spelen leren. Niet iedereen krijgt bij de opvoeding mee hoe spelen gaat. Er zijn kinderen die weinig speelruimte of

¹⁰ Pompert, B. & Schiferli, T. (1999). Spelen en leren op school: sTulerend onderwijs in de onderbouw. Baarn: Bekadidact.

¹¹ Pompert, B. & Schiferli, T. (1999). Spelen en leren op school: sTulerend onderwijs in de onderbouw. Baarn: Bekadidact.

mogelijkheden hebben of krijgen. Hoe moeten deze kinderen dan weten hoe ze moeten spelen? Het spelen moet je als volwassene steunen.

Er is geen specifieke definitie van spelen maar er zijn wel punten waar het spelen aan moet voldoen; het moet prettig zijn, spelen kent regels, spelen is een flexibele activiteit. Je kunt spelen als een breed begrip zien.

Kinderen ontwikkelen zich door activiteiten die ze interessant vinden. Voor jonge kinderen zijn dat spelactiviteiten. Ze zijn geïnteresseerd in de dingen om hen heen en in wat de grote mensen ook doen. Het liefst nemen ze deel aan de grote mensen wereld. Ze kunnen nog niet echt deelnemen aan deze wereld maar wel in het klein. Daarom spelen ze graag winkeltje, vader en moedertje of iets vergelijkbaars.

Spelen in een thema is ook veel voorkomend. De kinderen werken in een thema en leren op een leuke manier in een relatief korte periode veel over het thema. In het thematische spel wordt de behoefte aan 'echt' sterker. Het willen leren om het leren zelf komt nu steeds meer in de aandacht. Het precies willen weten en het precies zo kunnen doen zoals het hoort.¹²

Jansen-Vos(2006)¹³ zegt dat veel kinderen meer alleen en met de media spelen dan met leeftijdgenoten. Om de kinderen de mogelijkheid te bieden om nog vrij te kunnen spelen moeten volwassenen zich inspA.L.n. We moeten niet alleen de ruimte bieden maar we moeten de kinderen ook leren spelen. Leren spelen is erg belangrijk. Ook Leavers & Depondt(2008)¹⁴ en Pompert & Schiferli (1999)¹⁵ beamen de mening van Jansen-Vos(2006): door te leren spelen, leren kinderen met elkaar om te gaan, waardoor ze sociaal vaardiger worden. Ook leren de kinderen taal gebruiken, met elkaar overleggen en hun voorstellingsvermogen en fantasie wordt geprikkeld. Kinderen kunnen zich door te spelen goed ontwikkelen.

Korte samenvatting

Spelend leren zorgt voor ontplooiing van leerlingen op een leuke en actieve manier. De onderwijsleersituaties moeten de kinderen uitdagen om eigen grenzen te verkennen. Door het spel van de leerlingen te begeleiden door

¹² Jansen-Vos, F. (2006). *Spel en ontwikkeling: spelen en leren in de onderbouw*. Tweede druk. Van Gorcum.

¹³ Jansen-Vos, F. (2006). *Spel en ontwikkeling: spelen en leren in de onderbouw*. Tweede druk. Van Gorcum.

¹⁴ Leavers, F. & Depondt, L. (2008). *Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs*. Leuven: CEGO publishers.

¹⁵ Pompert, B. & Schiferli, T. (1999). *Spelen en leren op school: sTulerend onderwijs in de onderbouw*. Baarn: Bekadidact.

verschillende elementen in het spel toe te passen gaat het spel van de leerlingen door maar met zicht op het leren. De leermotivatie van de leerlingen neemt toe en het spel wordt voor de leerlingen nog interessanter. De betrokkenheid van de leerlingen is belangrijk om de leerlingen het competente gevoel te bieden. Er zijn signalen die de betrokkenheid van de leerlingen aangeven. De betrokkenheid is te meten in vijf niveaus waarbij niveau 1 geen betrokkenheid aangeeft en niveau 5 een volgehouden intense betrokkenheid aangeeft.

Terugblik theoretisch kader

Met zicht op de deelvragen

Zuid-Afrika is het meest zuidelijke land van Afrika. Het land kent vele verschillende godsdiensten en talen. De bevolking bestaat voor het grootste gedeelte uit Afrikanen. Een groot deel van de bevolking is werkloos waardoor er veel armoede is. Het onderwijs in Zuid-Afrika heeft veel te lijden gehad onder de Apartheid. Tijdens de apartheid was het onderwijs voor de zwarte mensen erg beperkt. De zwarte scholen hadden te maken met slechte voorzieningen zoals: slechte gebouwen, te volle klassen, te kleine lokalen, te weinig materialen en te kleine budgetten. Er is tot op de dag van vandaag nog steeds veel van deze slechte voorzieningen te zien. Veel zwarte mensen behoren tot de arme groep mensen, waardoor de kinderen naar de arme scholen gaan. Op de arme scholen wordt nog vaak lesgegeven door laag opgeleide leerkrachten, waardoor het onderwijsniveau laag is. De leerkrachten hebben vaak een dominante houding en verwachten geen interactie vanuit de leerlingen. De leerlingen ogen passief en niet betrokken bij de activiteiten.

Thematisch onderwijs houdt in dat het onderwijs wordt aangeboden in thema's. Het thema komt gedurende een bepaalde periode in verschillende vakken terug. De lessen hebben inhoudelijk onderling verband met elkaar en met het thema. Werken met thema's in het onderwijs kan het onderwijs zinvoller en leuker maken voor de leerlingen. Door het werken met thema's vergroten leerlingen hun netwerk. Het thema moet duidelijke verbanden hebben met de ervarings- en leefwereld van de leerlingen. Door inbreng van de leerlingen zijn leerlingen nog meer betrokken bij het leerproces met behulp van thema's.

Spelend leren is, leren spelen en leren door te spelen in een onderwijssysteem dat bijdraagt aan opTale ontwikkeling door voor de kinderen interessante, uitdagende en actieve spelactiviteiten aan te bieden. De leerkracht moet zich constant afvragen of het aanbod relevant is en in welke mate de activiteiten ontwikkelingswaarde hebben. Daarnaast kan de leerkracht door

deel te nemen aan het spel, het spel ontwikkelingsgerichte wendingen meegeven. De leerkracht moet zorgen voor voldoende stimulatie zodat alle kinderen willen deelnemen aan de activiteiten en samenspel gestimuleerd wordt. Spelend leren zorgt voor ontplooiing van leerlingen op een leuke en actieve manier.

Hoofdstuk 3- Onderzoeksopzet

In dit hoofdstuk kunt u lezen waar mijn onderzoek over gaat. Wat de onderzoeksgroep is, welke onderzoeksvraag en deelvragen ik beantwoord wil hebben en hoe ik mijn onderzoek ga uitvoeren.

§3.1 Onderzoeksgroep

Ik heb het theoretische onderzoek uitgevoerd waardoor ik antwoord kon geven op de theoretische deelvragen. Uit het theoretische onderzoek is gekomen dat het onderwijs in Zuid-Afrika erg veel verschilt van het onderwijs in Nederland. Ik moet bij mijn praktijkonderzoek rekening houden met de slechte voorzieningen in de onderwijssituaties. Ik moet rekening houden met de Zuid-Afrikaanse manier van het lesgeven. Ik moet er rekening mee houden dat de leerlingen in Zuid-Afrika de manier waarop er les wordt gegeven in Nederland niet gewend zijn en dat het niveau van het onderwijs laag is. Door het theoretische onderzoek weet ik wat thematisch onderwijs inhoudt en hoe thematisch onderwijs kan zorgen voor betrokkenheid vanuit de leerlingen. Ik weet wat spelend leren inhoudt en hoe ik spelactiviteiten kan aanbieden.

Ik ga het praktijkonderzoek uitvoeren op vier verschillende Zuid-Afrikaanse scholen. Drie van deze scholen zijn farmschools. Deze scholen zijn over het algemeen slecht onderhouden en hebben weinig tot geen materialen tot beschikking. De farmschools hoorden eerst bij de boer wat het dichtste bij de school woonde of op welk land de school stond. Sinds een aantal jaren heeft het Department of Education die taak overgenomen. De boeren hebben weinig meer te zeggen op de scholen.

De eerste school waar ik twee weken mijn onderzoek ga uitvoeren is Primaryschool C.. De tweede school waar ik ook twee weken ben is Primaryschool N.. De derde school is School T.. Op deze school zal ik één week mijn onderzoek uitvoeren. De laatste school is Primaryschool K.school. Ook hier zal ik één week zijn. Primaryschool K.school is de enige school wat geen farmschool maar een stadsschool is.

Op elke school zal ik aan verschillende grades lesgeven. Op sommige scholen gaan de grades tot 6, bij een andere school tot 7 en bij weer een andere school tot grade 9. De leeftijden verschillen per kind en per grade. De onderzoeksgroep zijn de kinderen van grade R tot en met grade 9 op de vier bovengenoemde scholen in Zuid-Afrika.

§3.2 Onderzoeksvragen en deelvragen

Uitgaand van mijn theoretisch kader kan ik een aantal deelvragen

beantwoorden.

Beginsituatie

1. Op welke wijze krijgt het onderwijs momenteel vorm in Zuid- Afrika?
Het onderwijs in Zuid-Afrika heeft veel te lijden gehad onder de Apartheid. Tijdens de apartheid was het onderwijs voor de zwarte mensen erg beperkt. De zwarte scholen hadden te maken met slechte voorzieningen zoals: slechte gebouwen, te volle klassen, te kleine lokalen, te weinig materialen en te kleine budgetten. Er is op de dag van vandaag nog steeds veel van deze slechte voorzieningen te zien. Veel zwarte mensen behoren tot de arme groep mensen, waardoor de kinderen naar de arme scholen gaan. Op de arme scholen wordt nog vaak lesgegeven door laag opgeleide leerkrachten, waardoor het onderwijsniveau laag is. De leerlingen tonen een passieve houding en tonen geen betrokkenheid. De leerkrachten hebben een dominante houding en verwachten geen tot weinig interactie vanuit de leerlingen.

Theorieën

2. Wat houdt thematisch onderwijs in?

Thematisch onderwijs houdt in dat het onderwijs wordt aangeboden in thema's. Het thema komt gedurende een bepaalde periode in verschillende vakken terug. De lessen hebben inhoudelijk aansluiting met elkaar en met het thema.

3. Wat houdt spelend leren in?

Spelend leren is, leren spelen en leren door te spelen in een onderwijssysteem dat bijdraagt aan optimale ontwikkeling door voor de kinderen interessante, uitdagende en actieve spelactiviteiten aan te bieden. De leerkracht moet zich constant afvragen of het aanbod relevant is en in welke mate de activiteiten ontwikkelingswaarde hebben. Daarnaast kan de leerkracht door deel te nemen aan het spel, het spel ontwikkelingsgerichte wendingen meegeven. De leerkracht moet zorgen voor voldoende stimulatie zodat alle kinderen willen deelnemen aan de activiteiten en samenspel gestimuleerd wordt.

4. Hoe kan het thematische onderwijs zorgen voor betrokkenheid?

Het werken met thema's zorgt voor betrokkenheid als het thema aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Door een aantal weken met hetzelfde thema te werken vergroten de kinderen hun netwerk. Door een bepaalde periode te werken met een thema gaat het thema 'leven' bij de leerlingen.

De uitkomsten van mijn theorieonderzoek zijn de basis voor mijn onderzoek in de praktijk. De volgende deelvragen zal ik onderzoeken in mijn

praktijkonderzoek:

Praktijk

5. Op welke wijze kun je spelend leren toepassen binnen het huidige onderwijssysteem in Zuid- Afrika?
6. Op welke wijze moet de huidige leeromgeving aangepast worden om spelend leren te kunnen toepassen?
7. Hoe betrokken zijn de leerlingen tijdens de les in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5?
8. Wat zijn de gemiddelde resultaten van betrokkenheid na invoering van spelend leren in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5?
9. Wat zijn de opbrengsten van het spelend leren in Zuid- Afrika?

Door het uitvoeren van mijn praktijkonderzoek en daarbij gebruik te maken van de kennis vanuit het theorieonderzoek zal ik de volgende onderzoeksvraag beantwoorden:

Hoe kan ik, met de toepassing van spelend leren binnen het Zuid- Afrikaanse onderwijssysteem, de aangeboden lesstof aantrekkelijker maken voor de verschillende leeftijdsgroepen, zodat alle leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs?

§3.3 Onderzoeksstrategie

Ik heb theorie bestudeerd om antwoord te krijgen op de volgende vragen: 1. Op welke wijze krijgt het onderwijs momenteel vorm in Zuid- Afrika? Wat houdt thematisch onderwijs in? Wat houdt spelend leren in? En hoe kan het thematische onderwijs zorgen voor betrokkenheid?

Ik ga een casestudy uitvoeren om antwoord te krijgen op de volgende vragen: op welke wijze kun je spelend leren toepassen binnen het huidige onderwijssysteem in Zuid- Afrika? En op welke wijze moet de huidige leeromgeving aangepast worden om spelend leren te kunnen toepassen?

Ik maak gebruik van een vrije observatie om antwoord te krijgen op de vragen: hoe betrokken zijn de leerlingen tijdens de les in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5? En wat zijn de gemiddelde resultaten van betrokkenheid na invoering van spelend leren in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5? Ik maak hierbij gebruik van een vrije observatie omdat ik de situatie in Zuid-Afrika nog niet heb ervaren en ik daardoor geen concrete observatiepunten kan omschrijven.

Ik ga reflecteren op het toepassen van het spelend leren in Zuid-Afrika om antwoord te krijgen op de volgende vraag: wat zijn de opbrengsten van het spelend leren in Zuid- Afrika?

Door het uitvoeren van mijn praktijkonderzoek en daarbij gebruik te maken van de kennis vanuit het theorieonderzoek zal ik de volgende onderzoeksvraag beantwoorden: **hoe kan ik, met de toepassing van spelend leren binnen het Zuid- Afrikaanse onderwijssysteem, de aangeboden lesstof aantrekkelijker maken voor de verschillende leeftijdsgroepen, zodat alle leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs?**

Hoofdstuk 4- Praktisch Onderzoek

§4.1 Inleiding hoofdstuk 4, praktisch onderzoek

In Zuid-Afrika heb ik verschillende scholen bezocht. Van 04-02-2013 tot en met 15-02-2013 heb ik verschillende lessen en activiteiten gedaan op Primaryschool C. Van 18-02-2013 tot en met 01-03-2013 heb ik verschillende lessen en activiteiten gedaan op Primaryschool N. Van 04-03-2013 tot en met 08-03-2013 ben ik op School T. geweest. Van 11-03-2013 tot en met 15-03-2013 ben ik op Primaryschool K. geweest. Mijn praktijkonderzoek heb ik op deze vier scholen uitgevoerd. Ik heb een casestudy uitgevoerd om antwoord te krijgen op de volgende vragen: op welke wijze kun je spelend leren toepassen binnen het huidige onderwijssysteem in Zuid- Afrika? En op welke wijze moet de huidige leeromgeving aangepast worden om spelend leren te kunnen toepassen? Ik heb gebruik gemaakt van een vrije observatie met aandacht voor de signalen van betrokkenheid om antwoord te krijgen op de vragen: hoe betrokken zijn de leerlingen tijdens de les in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5? En wat zijn de gemiddelde resultaten van betrokkenheid na invoering van spelend leren in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5? Ik heb per dag een reflectie gemaakt en daarbij een beoordeling van de betrokkenheid van de leerlingen genoteerd.

De laatste twee dagen van de week van mijn bezoek aan Zuid-Afrika heb ik de maandag doorgebracht op School F. en de dinsdag op School S.. In dit hoofdstuk zijn mijn ervaringen met de verschillende scholen te lezen. Ik beschrijf per dag en per school mijn voorbereidingen en de reflectie op de dagen. Ook heb ik per school informatie gevraagd en dit in het verslag geplaatst.

§4.2 Uitvoering praktijkonderzoek

Ik beschrijf mijn reflectie per dag. Tijdens het observeren van een les van een leerkracht uit Zuid-Afrika heb ik de betrokkenheid van de leerlingen een cijfer gegeven. Ik gebruik de niveaus 1 tot en met 5, waarbij 5 een goede betrokkenheid en het hoogst haalbare is en waarbij 1 een lage betrokkenheid en het laagst haalbare is. Bij mijn eigen gegeven lessen maak ik vaak gebruik van spelend leren en heb ik de betrokkenheid ook een cijfer gegeven. Ik gebruik hierbij dezelfde niveaus. Ik maak bij één school gebruik van thematisch onderwijs om te onderzoeken of het thematisch onderwijs in Zuid-Afrika ook effect heeft op de betrokkenheid van de leerlingen. Het thema de gele ballon is ingezet bij de school Primaryschool N. Bij het beoordelen van de betrokkenheid van de leerlingen let ik op de

betrokkenheidssignalen uit het boek *Evaringsgericht werken in het onderwijs* van Leavers & Depondt(2008)¹⁶.

§4.2.1 Evaluaties Primaryschool C.

De algemene informatie over Primaryschool C. kunt u vinden in bijlage 2.

04-02-2013 Maandag

De eerste dag op Primaryschool C. Om 8.10 uur zouden we vertrekken. A.L. wilde het rooster, waarop staat wie wanneer in welke klas moet lesgeven, afhebben. Daardoor waren we pas om 8.45 uur op Primaryschool C. Er was maar één leerkracht en zeer weinig kinderen door het slechte weer van de nacht ervoor. Ik ben begonnen in grade 3/4 omdat daar geen leerkracht was. Als start heb ik me voorgesteld en zijn we een spel gaan spelen met het kleed wat ik van A.L. mocht lenen. Alle kinderen moesten het uiteinde van het kleed vasthouden en allemaal op hetzelfde moment het kleed omhoog trekken en daarna weer naar beneden trekken. Toen we dit een beetje geoefend hadden heb ik twee kinderen van plek laten wisselen door onder het kleed door te rennen. De kinderen genoten en ik ook. Daarna heb ik een kleine bal op het kleed gelegd. De bal mocht niet van het kleed afkomen. De kinderen moesten telkens aan het uiteinde van het kleed trekken om de bal te laten rollen over het kleed. Toen de leerkracht arriveerde nam zij de les over van mij zodat ik even kon kijken wat ze nou precies doen met rekenen in deze klas. De leerkracht liet de kinderen in koor tot 200 tellen. Het duurde erg lang en ik zag de meerwaarde er eigenlijk niet van in. Daarna schreef ze de opdracht op het bord. De kinderen moesten in sprongen van twee de cijfers opschrijven. Van 2,4,6,8 tot en met 200. Een hele klus. Vooral als alle kinderen maar blijven gummen om het zo netjes mogelijk in het schrift te krijgen. Toen veel kinderen op de helft van de opdracht waren vertelde de leerkracht dat er tussen elk cijfer een vingertopje ruimte moest zitten. Daar kwamen de gummen weer. De kinderen gumden alles weg. Alles wat ze op hadden geschreven was voor niks. Ik ben naar de leerkracht gegaan en ik heb gevraagd of ik een spel mocht doen met de kinderen om hetzelfde doel, namelijk het oefenen van de sprongen van twee met het oog op de tafel van twee, te bereiken. Dat vond ze prima. Ik heb alle kinderen laten staan en ik heb ze laten springen. Bij elke sprong noemden de kinderen het volgende getal. Ze sprongen naar een ander kind toe. Kind A sprong naar kind B met

¹⁶ Leavers, F. & Depondt, L. (2008). *Evaringsgericht werken in het basisonderwijs*. Leuven: CEGO publishers.

de volgende stappen: 2,4,6,8. Kind B sprong naar kind C met de volgende stappen: 10,12,14,16,18. Tot dat alle kinderen gesprongen hadden. De leerkracht was enthousiast en nam de les weer over. De kinderen moesten weer gewoon verder met het opschrijven van de stapjes van 2.

Ik ben naar grade 1/2 gegaan om te kijken wat ze daar doen aan rekenen.

De leerkracht van grade 1/2 was erg lang bezig met dezelfde sommen.

Grade R zat ook bij deze klas in omdat hun leerkracht niet aanwezig was.

Sommen onder de 5. Op een gegeven moment liep ze de klas uit. Ik had verwacht dat ze zo weer terug zou komen maar dat was niet het geval. Ik ben maar verder gegaan met de sommen die zij ook behandelde. Ik merkte dat communiceren met deze groep heel erg lastig is omdat ze nog amper Engels spreken. Deze groep is ook een stuk drukker en minder aandachtig dan bij grade 3/4.

Tijdens de break van 10.00 uur tot 11.00 uur hadden T en ik de handen vrij en zijn we gaan spelen met de kinderen. Touwtje springen en een beetje voetballen.

Na de break heb ik grade R meegenomen naar hun eigen lokaal. De leerkracht van deze grade is de hele dag niet aanwezig geweest. Ik heb veel verschillende activiteiten met de kinderen gedaan. Gelukkig ben ik goed in improviseren want dat was echt wel nodig. Ik heb spellen gedaan met het kleed en de bal. Daarna heb ik snel een kleurplaat gemaakt voor al de 6 kinderen. De kinderen hebben lekker gekleurd. Ik wilde de kleurplaten ophangen maar er was geen kneedgum of iets dergelijks te vinden. Ik heb met priit de tekeningen op de muur geplakt. De kinderen stonden er steeds bij om trots te laten zien dat hun eigen tekening op de muur in de klas hing.

Daarna heb ik snel een dobbelsteen geknutseld en heb ik een korte rekenactiviteit gedaan met de dobbelsteenstructuur. Ik gooide de dobbelsteen. De kinderen moesten dan hun bierdopjes net zo neerleggen als op de dobbelsteen. Samen telden we dan de ogen van de dobbelsteen. Sommige kinderen zijn nog te jong om op school te zijn: deze kinderen heb ik laten spelen met de dopjes. Ik heb de kinderen mee naar buiten genomen. Ze gingen heerlijk spelen. T kwam er ook bij en begon een beetje te voetballen met de kinderen. Ik heb de bellenblaas erbij gepakt. Wat geweldig vinden ze dat. Alle bellen moeten kapot natuurlijk. Springend, lachend en gierend proberen ze de bellen te pakken. Na het buitenspelen hebben we dit binnen ook nog even gedaan. We hebben ook geprobeerd om alle bellen zo hoog mogelijk te blazen zonder de kapot te maken. Toch vinden de kinderen het leuker om de bellen kapot te maken. Samen hebben we liedjes gezongen als eyes and ears en jan huigen in de ton. Omdat ik zag dat een kind naar het toilet moest heb ik de kinderen allemaal in een treintje gezet en zijn we als een trein naar de toiletten gelopen. Ik wist niet hoe de

leerkracht dat normaalgesproken doet maar dit leek me een goede oplossing.

Om 2 uur kwam C.K. ons ophalen.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 3&4, Spel met kleed	Ik					x
Grade 3&4, Tellen tot 200	Miss B		x			
Grade 3&4, Sprongen van 2 noteren	Miss B	x				
Grade 3&4, Spel springen in sprongen van 2	Ik				x	
Grade 1&2, sommen onder de 5, op het bord	Miss M		x			
Grade R, Spel met kleed	Ik					x
Grade R, kleurplaat	Ik			x		
Grade R, rekenen met dobbelsteen					x	
Grade R, Bellen zo hoog mogelijk blazen	Ik					x
Grade R, Zingen	Ik				x	



05-02-2013

Dinsdag

C.K. ging vandaag met T en mij mee om te kijken hoe we geland waren op Primaryschool C en om een les te bekijken. Ik had gister overlegd dat ik bij grade 1 en 2 zou beginnen maar omdat de leerkracht van grade 3 en 4 er niet was begon ik daar. Ik begon met het gooien met de bal. Ik zei een som en gooide de bal naar een kind. Dat kind moest dan het antwoord geven. C.K. gaf mij het advies om eerst de som te zeggen, even te wachten zodat alle kinderen na moeten denken, en daarna de bal te gooien naar een kind. Alle kinderen hebben dan gerekend in het hoofd. Dit advies heb ik meegenomen. Toen ben ik begonnen met een bingo. Alle kinderen moesten 5 willekeurige getallen opschrijven. Dat was al een hele klus. Veel kinderen schreven 1,2,3,4,5 op. Anderen schreven niks op en weer anderen deden het goed. Deze kinderen kregen natuurlijk een staande ovatie van mij. Ik heb zelf ook bij veel kinderen 5 getallen neergezet en C.K. ook nog bij een aantal leerlingen. Toen iedereen vijf getallen had staan heb ik een som op het bord gezet. De kinderen gaven het antwoord. Iedereen die het antwoord in zijn schrift had staan moest er een streepje doorheen zetten. Dat was natuurlijk helemaal raar omdat kinderen nooit een streep door iets heen zetten in hun schrift. Na een aantal sommen werd het meer en meer duidelijk. Toen een leerling door al de vijf cijfers een streep had staan moest de leerling gaan staan en moest ze bingo zeggen. Heel zacht kwam er een bingo over haar lippen. Ik heb nog een keer voorgedaan dat ze heel hard moest zeggen: "bingo!" Ze zei het iets harder. We hebben allemaal voor haar geklapt want zij was de winnaar. Daarna heb ik sommen op het bord gezet voor grade 3 wat ze individueel moesten maken in het schrift. De kinderen zijn totaal niet gewend om individueel te werken. Normaal schrijven ze alles van het bord over. Toen grade 3 bezig was ben ik bezig gegaan met grade 4. Ik heb een HTU som(hundreds, tens, units) op het bord gezet. Ik heb eerst de HTU besproken en ik heb laten zien waar je moet beginnen bij een som als deze. Na deze uitleg en na het klassikaal maken van een aantal HTU sommen heb ik grade 4 individueel aan het werk gezet met HTU sommen. Ik ben weer naar grade 3 gegaan. Samen hebben we de sommen van het bord nagekeken. Daarna heb ik TU(tens and units) sommen aangeboden. Ook hier heb ik de uitleg gedaan en heb ik een aantal sommen klassikaal behandeld. Dit heb ik de kinderen ook weer individueel laten doen. Ik heb mijn aandacht weer op grade 4 gevestigd en met grade 4 heb ik de HTU sommen laten tekenen. Dat vonden ze leuk maar wel ontzettend moeilijk. Normaal gesproken tekenen de kinderen niet in hun schrift: ze hebben me eerst wel een beetje vragend en goedkeurend aangekeken. Na de break ging ik naar grade 1 en 2 om rekenen te doen. Ik heb splitssommen gedaan onder de tien. Ik heb de splitstabel op het bord

geschreven. De leerkracht van grade 1 en 2 schreef met me mee omdat ze deze manier erg leuk vond. Ze schreeuwt veel door de klas heen. Ze vertaalt alles wat ik zeg. Aan de ene kant een beetje vervelend maar aan de andere kant ook wel weer prettig want nu begrijpen de kinderen goed wat ze moeten doen. Om de kinderen te helpen met splitsen heb ik de kinderen allemaal 10 dopjes laten tellen. Telkens moesten ze een aantal aan de ene kant leggen en mij vertellen hoeveel er dan aan de andere kant lag. Het ging heel leuk. Ook heb ik hier het gooien met de bal met de sommen gedaan. Hier ging het iets lastiger. Deze kinderen vinden sommen onder de tien nog heel erg lastig.

Om 13.00 sloot de school omdat de leerkrachten een begrafenis hadden. Iets voor 13.00 uur heb ik nog even lekker met de kinderen buiten gespeeld met het kleed, de ballen en de springtouwen. Toen ik even op de grond ging zitten zaten er in no-time kinderen om me heen om aan mijn huid en haar te voelen. Mijn haar werd meerdere malen gevlochten. Ik zie er natuurlijk heel anders uit en ik voel heel anders. Eigenlijk is het logisch dat kinderen je graag willen aanraken. Toen de kinderen een moedervlek op mijn hoofd zagen wilden ze die er bijna afkrabben. Ik heb maar snel wat meer moedervlekken laten zien om aan te geven dat het zo hoort. Toen we naar huis gingen werd ik van alle kanten gekust en geknuffeld.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 3&4, Sommen met bal	Ik					x
Grade 3&4, Rekenbingo	Ik				x	
Grade 3&4, Rekensommen individueel	Ik				x	
Grade 1&2, Splitsen met materialen	Ik					x
Grade 1&2, Sommen met bal	Ik					x



06-02-2013

Woensdag

Ik begon mijn dag bij grade 1 en 2. Ik begon met de verliefde harten. Ik liet telkens 1 kant van de verliefde harten zien. De kinderen kregen weer dopjes om mee te rekenen welk cijfer aan de andere kant moest staan. Het ging heel goed. De kinderen wisten nu goed met de dopjes te werken. Na deze oefening kregen de kinderen allemaal een werkblad van mij. Een werkblad met veel splitsommen onder de 10. De kinderen vonden het lastig om het werkblad te maken. Alle kinderen kregen weer dopjes om mee te rekenen. Het valt me op dat sommige kinderen heel enthousiast mee doen en graag het werkblad zo snel mogelijk in willen vullen terwijl sommige kinderen hangen over de tafel en hun gedachten totaal ergens anders bij hebben. Ik weet de achtergrond van de kinderen natuurlijk niet maar ik ben er gewoon rustig bij gaan zitten en zijn we samen aan de slag gegaan met de sommen. Om de kinderen zo een beetje te motiveren. Dit hielp wel totdat ik weer even bij een ander kind ging zitten. Na dit werkblad zette ik stoelen voor de klas. De kinderen hier willen allemaal zo graag helpen dat ik voordat ik het door had ongeveer 20 stoelen voor de klas had staan. Ik moest er eigenlijk wel om lachen. Ik heb 10 kinderen hun stoel weer terug laten zetten. Ik had nu nog 10 stoelen voor de klas staan. Dit was een bus. Ik begon met een lege bus met 10 plekken. Ik deed alsof ik de chauffeur was. Ik bromde met mijn mond. De kinderen vonden het hilarisch. Ook de leerkracht moest hard lachen. Ook bij het remmen maakte ik geluid. Ik liet 5 kinderen in de bus stappen. Alle kinderen wilden graag in de bus, ik moest goed aangeven wie in de bus mochten. Ik vroeg de kinderen hoeveel kinderen er nu in de bus zaten. Ik schreef de som op het bord. $0+5=5$. De bus reed verder. Ik bromde verder. Bij de volgende stop liet ik weer wat kinderen in de bus stappen. Weer schreef ik de som op het bord. Daarna liet ik weer wat kinderen uitstappen en zo maar door. Het was een hele leuke activiteit. De leerkracht heeft de hele tijd meegeschreven. Erg leuk om te zien. Na afloop vertelde ze ook dat ze deze activiteit heel erg leuk vindt.

Na de break ben ik naar grade 3 en 4 gegaan. Ik begon met het gooien met de bal maar dan met stappen van 2. Bij elke gooi kwam er een stap van 2 bij. Daarna hebben we bingo gedaan net als gister. Veel kinderen wisten nu wat de bedoeling was dus waren geen hulp meer nodig. Toch waren er nog kinderen die nog wel wat hulp nodig waren bij het opschrijven van de vijf cijfers. Het bingo spelen ging al veel beter. Degene die bingo had stond heel langzaam op en zei een beetje verlegen bingo. Ik deed net alsof ik hem niet hoorde. Toen riep hij heel luid Pingo. De kinderen noemen het Pingo in plaats van bingo, vind ik juist wel leuk, ik laat het zo. Ik heb daarna grade 3

individueel aan het werk gezet met een getallenlijn, wat we met de bal ook geoefend hadden. Ik ben met grade 4 het werkblad gaan maken. Ik heb expres grade 3 en 4 het werkblad niet tegelijk laten maken ook al is het hetzelfde werkblad. Grade 4 is veel eerder klaar met het werkblad dan grade 3. Later heb ik het omgedraaid. Toen heb ik grade 4 individueel aan het werk gezet met moeilijkere HTU sommen en ben ik met grade 3 het werkblad gaan maken. Doordat ik grade 3 en 4 apart aan de slag liet met het werkblad had ik meer tijd om de kinderen individueel te helpen. De kinderen zijn er niet aan gewend dat ze individuele aandacht krijgen. Ze kijken dan ook best raar op als je uitgebreid naast ze gaat zitten en ze gaat helpen. Ik heb daarna de sommen nagekeken met grade 4 en de werkbladen snel bekeken. De kinderen kregen van mij allemaal een sticker. Wat waren ze daar blij mee. Het werkblad moesten ze van mij mee naar huis nemen zodat hun ouders ook iets meekrijgen van wat er op school gebeurt aangezien dat nooit voorkomt. Als afsluiting wilde ik een spel doen met de bal maar ik had ineens een leuke ingeving om harten te gaan vouwen. Ik heb klassikaal harten gevouwen. O wat vonden ze het moeilijk. Ik heb zo min mogelijk kinderen geholpen. Ik wilde dat ze zelf goed keken wat ik deed en zelf goed na moesten denken over wat de volgende stap zou zijn. De harten zijn erg leuk geworden. Ook de leerkracht heeft mee gevouwen. Zelfs zij vond het moeilijk terwijl een hartje vouwen een van de gemakkelijkste vouwwerkjes is. We hebben de hartjes opgehangen op de kasten. Die van mijzelf moest er ook bij natuurlijk.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 1&2, verliefde harten	Ik				x	
Grade 1&2, Splitsen met materialen	Ik				x	
Grade 3&4, Werkblad individueel	Ik			x		
Grade 1&2, Busspel	Ik					x
Grade 3&4, Balspel rekenen	Ik					x
Grade 3&4, Bingo	Ik					x
Grade 3&4, Individueel rekenen	Ik			x		
Grade 3&4, Werkblad individueel	Ik				x	

Grade 3&4, Harten vouwen	Ik					x
--------------------------	----	--	--	--	--	---



07-02-2013 Donderdag

Een beetje laat kwamen we aan op Primaryschool C. Ik begon de dag bij grade 1 & 2 met een rekenspel . Ik gaf de kinderen allemaal een individueel cijfer. Een cijfer van 0 tot en met 10. Ik noemde sommen op. De kinderen met het antwoord op de som moesten hun briefje in de lucht houden. Het was lastig om de kinderen uit te leggen en duidelijk te maken wat nou precies de bedoeling was. De leerkracht schreeuwde vaak door mijn les heen, dat maakte het lastig om mijn zinnen af te maken. Ik vind dat ik te gast ben in haar klas en dat ik me hier moet aanpassen. Daarna liet ik de kinderen in de juiste volgorde staan. Het laagste getal moest links komen en het hoogste moest rechts komen staan. Op een gegeven moment stonden er 5 kinderen voor de klas. Ik heb nog vijf kinderen de rest van de getallen onder de tien gegeven. Die kinderen moesten dan kijken waar ze moesten gaan staan. Dit vonden ze best lastig maar wel heel leuk. Ook de leerkracht was enthousiast. Na deze vorm van rekenen heb ik een actief spel met ze gedaan. Ik heb de cijfers van 1 tot en met 10 op het bord gezet. Bij elk cijfer kwam een activiteit. Ik had de activiteiten van te voren bedacht. Alleen had ik een klein foutje gemaakt. Ik had de activiteit touch the ground vergeten. Die kwam pas bij nummer 9.

1 x jump
 2x arms in the air
 3x turn
 4x put out your tongue
 5x nod
 6x stamp
 7x wave
 8x touch your nose
 9x touch the ground
 10x clap your hands

We zijn allemaal in een cirkel gaan staan en hebben samen de sommen uitgerekend en de activiteiten bij de antwoorden gedaan. Nummer 9 was nu touch the ground. Dit heb ik de volgende dag geweten. Wat een spierpijn. Het was een leuke activiteit. De leerkracht deed zelf ook enthousiast mee. Na de break bij grade 3 en 4 heb ik deze spellen ook gedaan alleen moeilijkere sommen genomen. De kinderen kregen er ook een individuele verwerking bij. De kinderen van grade 3 kregen als individuele opdracht het op de juiste volgorde zetten van cijfers. Ik zette vijf cijfers kriskras door elkaar. De kinderen moesten die vijf cijfers op de juiste volgorde opschrijven. Iedereen had precies overgeschreven wat ik op het bord had gezet. Dit zijn ze ook gewend. Ik vind het lastig om duidelijk te maken dat ze bij mij de dingen niet van het bord over hoeven schrijven. Toen ik het een aantal keer had voorgedaan viel bij veel kinderen het kwartje. Grade 4 kreeg als nieuwe lesssof $<=>$, more, less or equal . Als afsluiting heb ik het activiteitschema van de activiteit van grade 1 en 2 gedaan. Weer lekker bewegen bij de sommen. Om 13.00 uur ben ik samen met T en grade 5 en 6 naar buiten gegaan. We hebben veel spelletjes gedaan. Veel balspelen. T en ik leren ook veel nieuwe dingen van elkaar. Ik vind het ook wel leuk om een keer iets met een hogere groep te doen. Met deze kinderen kun je meer fysieke spelen doen en deze groepen begrijpen net iets sneller wat de bedoeling van het spel is.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 1&2, Spel cijfers	Ik			x		
Grade 1&2, In de juiste volgorde spel	Ik					x
Grade 1&2, Beweging-rekenspel	Ik					x
Grade 3&4, Spel cijfers	Ik				x	

Grade 3&4, In de juiste volgorde spel	Ik				x	
Grade 3&4, Individuele verwerking	Ik				x	
Grade 3&4, Beweging-rekenspel	Ik					x



08-02-2013 Vrijdag

Ik begon bij grade 1 en 2 met het vouwen van een hartje. De hartjes hebben we opgehangen en daar heb ik een lied bij aangeleerd. De kinderen zingen het lied ook zelf in de break. Heel leuk. Ik hoor de kinderen dit lied ook af en toe neuriën. Daarna ben ik met de kinderen naar buiten gegaan om samen met ze een renspeel te doen. Ik heb de cijfers van 1 tot en met 10 verspreid over het veld. Ik noemde een som. De kinderen moesten dan zo snel mogelijk het juiste antwoord opzoeken en daar naar toe rennen. T rende ook mee, daardoor begrepen de kinderen sneller het idee van het spel. De kinderen waren enthousiast. Rekenen buiten met een spelletje, dat is ongebruikelijk. Na de break heb ik met grade 3 en 4 hetzelfde gedaan alleen dan met moeilijkere sommen. Met grade 3 en 4 ging het nog beter dan met grade 1 en 2. Het was na de break te warm om lang buiten te rekenen: We zijn weer naar binnen gegaan na een tijdje het spel te hebben gespeeld. Omdat ik voor de break mijn water al op had en het hek bij D en H dicht was en ik daardoor geen nieuw water kon pakken, had ik erge hoofdpijn. Het was bijna

een te warme dag om iets actiefs te doen. Piet zou ons om 14.00 uur ophalen maar hij was ons vergeten. Wij wilde hem bellen maar dat wilde niet lukken. Gelukkig belde A.L. ons een tijd later. Ze zou binnen een half uur bij ons zijn. Helaas moesten we wachten tot kwart over 3. Ik voelde me echt niet lekker doordat ik te weinig had gedronken met de hitte.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 1&2, Vouwen hart	Ik					x
Grade 1&2, Zingen	Ik					x
Grade 1&2, Rekenrenspel	Ik					x
Grade 3&4, Bingo	Ik					x
Grade 3&4, Rekenrenspel	Ik					x
Grade 3&4, Rekenen gooien bal	Ik					x



11-02-2013 Maandag

A.L. wilde deze dag komen kijken naar onze lessen. Helaas was dat niet mogelijk omdat ze bezig gingen met de oefeningen voor de athletics. Alle kinderen waren op het veld. Er mochten steeds maar 4 of 5 kinderen rennen. De rest van de kinderen moesten de hele tijd wachten. Alle leerkrachten

waren op het veld terwijl alleen de kinderen vanaf 10 jaar mee mogen doen aan de athletics. Er waren zoveel kinderen die zich erg verveelden, dat wij hen maar een springtouw gaven zodat ze tenminste iets konden doen. Na de break begon ik in grade 1 en 2. De leerkracht was er niet. Ik begon de les. Wat een moeite moest ik doen om ze eindelijk stil te krijgen. Ze waren allemaal tegen elkaar aan het schreeuwen in hun eigen taal. Ik had geen idee wat ze schreeuwden. Ik heb weer het liedje met de hartjes gezongen. Daarna heb ik de activiteit met de bus gedaan. Toen A.L. kwam kijken was ik net het spel met de verschillende activiteiten aan het doen. De kinderen mochten deze keer zelf verzinnen welke activiteit bij welk cijfer moest komen. Sommige kinderen hebben hele leuke activiteiten bedacht. Zwaaien met je been en schudden met het hoofd. A.L. deed zelf ook mee. Ik heb twee kinderen even apart moeten zetten omdat ze andere kinderen telkens aan het duwen waren. Dit is eigenlijk niet wat ik wil doen maar het voelde alsof ik nu even moest doorpakken. De kinderen waren wel onder de indruk dus dat vond ik wel prettig. Juist met zo'n leuk spel wil ik dat alle kinderen leuk mee kunnen doen. Helaas was dat voor deze twee kinderen niet mogelijk. Omdat de leerkracht er niet was, was het voor mij heel moeilijk om duidelijk te maken wat ik precies wilde dat de kinderen deden. Ik heb sommen op het bord geschreven die de kinderen moesten maken. Daarna liep ik naar A.L. die zelf ook les aan het geven was. Ik vroeg wat precies de bedoeling was van de rest van de dag. A.L. wist het zelf ook niet. In overleg hebben we de school rond half 1 gesloten omdat er geen leerkrachten waren. Alleen T, A.L. en ik waren er. De leerkrachten hadden een workshop: ze lieten de klassen aan ons over. Het voelde voor mij een beetje alsof we werden gebruikt. De leerkrachten hebben niet laten weten wat ze wilden dat wij zouden doen. Daarom heeft A.L. het besluit genomen om de kinderen naar huis te laten gaan.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Alle grades, oefenen athletics	Leerkrachten Primaryschool C.		x			
Grade 1&2, Zingen	Ik				x	
Grade 1&2, Busspel	Ik				x	
Grade 1&2, Beweging-rekenspel	Ik				x	



12-02-2013 Dinsdag

Ik begon de dag bij grade 3 en 4. A.L. kwam vandaag weer kijken. Ik begon met gooien met de sommenbal. Daarna ook nog gooien met de bal in stappen van 3 en later in stappen van 5.

Daarna ben ik een rekencompetitie begonnen. Ik heb twee stapels sommen gemaakt. Ik heb de kinderen in twee teams gezet. De kinderen mochten steeds één som tegelijk pakken. Het kind wat het kaartje pakte mocht alleen het antwoord zeggen. Als het antwoord goed was mocht de volgende van de groep een som maken. Het duurde even voordat de kinderen doorhadden dat het zo snel mogelijk moest. Toen ze het door hadden werd het een echte competitie. Erg leuk.

Daarna heb ik bingo gespeeld. Ik wist zeker dat er twee kinderen vals speelden. Ik vond het niet erg. Dat heb ik natuurlijk niet laten merken maar ik vond het zo leuk om te zien dat ze nu zelf goed nadenken over de mogelijkheden van het spel.

Grade 3 kreeg van mij na de bingo een valentijnswerkblad en grade 4 kreeg uitleg over keersommen met $<=>$. Ik wilde eerst alleen de keersommen doen maar blijkbaar hadden ze dit al een keer gehad want dit ging best goed. Daarom heb ik er een andere opdracht aan gekoppeld. Ik schreef telkens twee keersommen op het bord. De kinderen moesten dan $>$ of $=$ ertussen zetten. Het was een leuke les. Grade 3 heeft ook hard gewerkt. De kinderen vinden het zo leuk om een versierd werkblad te krijgen.

Na de break hoorde ik dat ik bij grade 3 en 4 moest blijven omdat de leerkracht weer een workshop had. Ter plekke heb ik een rekenrenspel bedacht. De kinderen moesten allemaal achter de lijn staan. Ik noemde een som. Als de kinderen het antwoord wisten moesten ze zo snel mogelijk naar de andere kant rennen. Ik deed jongens tegen de meisjes. De jongens wonnen. Daarna zijn we naar binnen gegaan om onszelf te tekenen. Ik heb

iedereen een a4 gegeven en voorgedaan hoe ze het blad in 4en moesten vouwen. Ik heb het voorgetekend op het bord. Op het a4 blad met de vier vakken moesten ze de vorm van het hoofd tekenen. Door de lijnen was duidelijk te zien waar de ogen, neus en mond moesten komen. De kinderen vonden het tekenen met een duidelijke opdracht heel leuk. Een meisje wilde een beetje opvallen door allemaal hartjes in het gezicht te zetten. Ik heb er weinig aandacht aan gegeven. Ik heb juist de kinderen die zich aan de opdracht hielden extra complimenten gegeven. Na het tekenen hebben we de tekeningen opgehangen en zijn we een lied gaan zingen. Eyes and ears and nose... Wat vonden ze dat een leuk lied. We hebben het 4keer gezongen. Ze konden er geen genoeg van krijgen. Na het zingen zijn we samen met grade 7 naar buiten gegaan om het voetbalspel met plasticzakjes te spelen. Heel lastig om het spel uit te leggen. Er was een jongen, die vaak mijn lessen verstoort en nu ook vervelend deed. Ik heb hem uit het spel gehaald. Ik had weinig geduld meer met deze jongen. Later heb ik met hem gepraat. Ik heb duidelijk gemaakt dat ik het helemaal niet leuk vond wat hij deed en dat ik dit niet nog eens tolereer. Hij was wel onder de indruk en heeft beloofd dat hij zich morgen goed zal gedragen. Samen met T heb ik het voetbalspel een aantal keer gespeeld. Daarna was het al bijna 2 uur en was de dag alweer voorbij. Wat gaat de tijd hier toch snel.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 3&4, Balspel rekenen	Ik					x
Grade 3&4, Rekencompetitie	Ik					x
Grade 3&4, Rekenbingo	Ik					x
Grade 3&4, Valentijnswerkblad	Ik					x
Grade 3&4, Renrekenspel	Ik					x
Grade 3&4, Tekenen	Ik				x	
Grade 3&4, Zingen	Ik					x
Grade 3&4, Voetbalspel	T & ik				x	



13-02-2013 Woensdag

Een hele dag voor grade 3 en 4. Ik begon met rekenen. Ik vertelde dat een grote sprong 100 was, een grote stap 10 en een klein stapje 1 was. Ik begon met springen en stappen. De kinderen moesten aangeven waar op de getallenlijn ik stond. Een super leuke activiteit waar ik alle kinderen bij kon betrekken door ze zelf ook sprongen te laten maken. Bij elke sprong tekende ik mee op het bord om het nog meer visueel te maken. Het was een hele leuke activiteit. De kinderen vonden het ook erg leuk. De jongen waar ik gister wat problemen mee had heeft zich heel goed gedragen. Dat heb ik ook tegen hem gezegd. Na deze activiteit heb ik alle kinderen tegelijk een werkboekje gegeven in het thema van Valentijn. Er zaten best lastige sommen in. Maar de kinderen hebben het erg goed gedaan. Toen de break begon wilden sommige kinderen nog door gaan omdat ze het werkboekje zo leuk vonden. Als de kinderen klaar waren mochten ze van de blokjes die ik had meegenomen iets bouwen. Wat ze wilden bouwen mochten ze zelf weten. Toen iedereen zijn werkboek afhad heb ik de klas in tweeën verdeeld. De helft van de kinderen kreeg een gele ballon boekje om de 4 verstopte figuren te zoeken. De andere helft kreeg de opdracht om een huisje te bouwen van de blokjes. Wat een feest. Ik heb de kinderen nog nooit zo enthousiast gezien. Na 20 min heb ik de rollen omgedraaid zodat iedereen kon bouwen en kon zoeken in het gele ballon boek. Na deze activiteiten heb ik een Engels boek gepakt: From Cotton to T-shirt. Ik heb het voorgelezen en

de foto's bij de tekst laten zien. De kinderen waren zo geconcentreerd aan het luisteren en aan het kijken. Toen ik het helemaal had voorgelezen heb ik de kinderen het boek laten herhalen door te vertellen wat er gebeurt bij de afbeeldingen. Hierna heb ik een bingo gedaan. Omdat er kinderen waren die vals speelden heb ik de cijfers zelf op vouwblaadjes geschreven. Iedereen kreeg verschillende cijfers. Het kind wat bingo had sprong echt in de lucht en riep kei hard met zijn handen in de lucht: "Pingo". Met datzelfde vouwblaadje hebben we klassikaal vliegtuigjes gevouwen. De kinderen schreven allemaal hun naam op het vliegtuigje en moesten allemaal achterin de klas gaan staan. Ik telde tot drie en op drie gooiden de kinderen de vliegtuigjes allemaal naar de andere kant van de klas. Ze mochten de vliegtuigjes niet meteen weer pakken omdat ik eerst wilde kijken welk vliegtuigje het verste kwam. Dit begrepen de kinderen de eerste keer nog niet zo goed waardoor de helft van de kinderen meteen het eigen vliegtuigje weer pakte. De tweede keer ging het beter. Na deze activiteit heb ik nog even het voetbalspel gedaan en mochten ze de laatste 20 minuten zelf buiten spelen. Ik ben in die 20 minuten de school gaan versieren met allemaal harten voor Valentijnsdag. In elke klas hebben we een aantal slingers en harten opgehangen. Dit was een van de meest succesvolle lesdagen hier op Primaryschool C. De kinderen hebben volop genoten en geleerd en ik ook.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 3&4, Met sprongen vooruit	Ik					x
Grade 3&4, Valentijnswerkboek	Ik					x
Grade 3&4, Bouwen met blokken	Ik					x
Grade 3&4, Zoeken gele ballon	Ik					x
Grade 3&4, Voorlezen+navertellen	Ik					x
Grade 3&4, Rekenbingo	Ik					x
Grade 3&4, Vliegtuigjes vouwen	Ik					x
Grade 3&4, Wedstrijd vliegtuigjes laten vliegen	Ik					x



14-02-2013 Donderdag

's Morgens eerst de auto van A.L. volgeladen met onze spullen. We hebben eerst veel spullen naar Primaryschool C. gebracht. Het was zo leuk om te zien dat alle kinderen rood met wit gekleed waren speciaal voor Valentijn. A.L. wilde natuurlijk de versieringen zien en daar veel foto's van maken. Na deze stop zijn we naar Mooiplaas gereden om de koffers af te zetten. Daarna reden we door naar het huis van Peter om Peters schoonmoeder op te halen. Zij wilde graag een lift naar Kokstad. A.L. zette ons rond kwart over 9 af bij de athletics in Kokstad. Mr Diamini pikte ons op bij het hek en bracht ons naar de leerkrachtentent. Daar zaten we dan, als enige blanke mensen. Toen we er even zaten wilden ineens heel veel mensen met ons op de foto. Ik voelde me net een attractie maar ik voelde me ook niet zo op mijn gemak dat ik nee zei. Na een tijdje begonnen de athletics. Het was een bloedhete dag. Ik vond het zielig om de kinderen 5 km zien rennen. Niet alle kinderen hielden het vol. Het duurde lang voordat de volgende renploeg mocht beginnen. T en ik zijn niet zo heel lang gebleven. We zijn lopend naar de stad gegaan wat best wel een eind was. Toen we eindelijk in de stad waren was ik heel erg toe aan drinken.



Ik heb de betrokkenheid niet kunnen observeren. Ik heb geen lessen gezien en geen lessen gegeven.

15-02-2013

Vrijdag

Een van de meest bijzondere dagen tot nu toe. Ik begon de dag bij T. Ik heb T nog niet eerder zien lesgeven en hij wilde graag gefilmd worden, daar nam ik deze mogelijkheid voor. Na zijn opening liep ik naar de bibliotheek om daar alvast ballonnen op te blazen voor het ballonnentrapspel dat we wilden doen met de kinderen. Toen ik aan het blazen en aan het knopen was kwamen er twee jonge vrouwen aan. Zij waren een tandarts en een tandartsassistente. Het bleek National Health day te zijn. De tandarts legde al haar tangen en stokjes en spulletjes op een tafel neer. De kinderen van grade R waren eerst aan de beurt. Ze stonden allemaal in de rij. Kinderen waar niks mee aan de hand was mochten naar buiten. De kinderen die een gaatje hadden moesten even wachten totdat alle kinderen van grade R waren geweest. Daarna kregen die kinderen een hele grote spuit, nog een hele ouderwetse ijzeren spuit in hun mond. De meeste kinderen gaven geen kik. Ik was zo onder de indruk. Ik vroeg of ik foto's mocht maken en erbij mocht blijven. Het mocht allemaal. De verdoving van de kinderen werkte binnen een paar minuten. Daarna moesten ze allemaal een voor een op een plastieken stoel zitten met hun mond open. De tandarts trok zonder moeite de tanden eruit. Ook als de kinderen maar een klein gaatje hadden werd de tand er zonder moeite uitgetrokken. Bij veel kinderen bloedde het heel erg. Ze kregen een klein gaasje waar ze op moesten bijten. Bij sommige kinderen moest ik echt even weggijken. Ik heb niet laten zien dat ik er niet tegen kon. Iets later kwamen er vele vrouwelijke verpleegkundigen binnen. In totaal 7 dames. Allemaal hadden ze een andere functie. Twee vrouwen wogen de kinderen en maten de armpjes op om te zien of ze ondergewicht hadden. Twee vrouwen waren psychologen die de kinderen vragen stelden over de thuissituatie. De vragen gingen vooral over misbruik en mishandeling. Twee andere vrouwen controleerden de mond, het evenwicht, de luchtwegen en de oren. En een andere vrouw testte de ogen van de kinderen. Ik vond het een van de meest geweldige gebeurtenissen om mee te maken op deze school. Het was zo interessant om gesprekken te voeren met de



verpleegkundigen en om te zien wat ze allemaal met de kinderen deden. Op Primaryschool C, was één kind met erg ondergewicht. Ze konden niet echt duidelijk maken wat er nou met die informatie en het kind gaat gebeuren.



Nadat de verpleegkundigen en de tandarts weg waren begonnen T en ik de kinderen te schminken. Iedereen kreeg een hartje op zijn of haar wang. Ze mochten zelf kiezen welke kleur. We begonnen bij Grade R en gingen steeds een grade omhoog. Bij grade R tilde T een van de kinderen op zijn schoot zodat hij beter bij haar wang kon. Deze leerling

had in zijn broek geplast, T zijn broek was helemaal nat. Hilarisch natuurlijk. Alle kinderen mochten een ballon uitkiezen als afscheidspresentje. We hadden ballonnen opgeblazen voor de grades R tot en met grade 4. De hogere grades kregen een onopgeblazen ballon. Deze kinderen zijn oud genoeg om zelf een ballon te kunnen opblazen. Al hadden sommige kinderen er nog best moeite mee.

Na het schminken en de ballonnen moesten T en ik in de bibliotheek zitten zodat de leerkracht van Grade R nog even wat kon instuderen met de kinderen. Natuurlijk hoorden wij alles al door de dunne wandjes. Grade 5 tot en met 7 zongen prachtige liederen voor ons. Ik kreeg er kippenvel van! Het was onbeschrijfelijk mooi om te zien en te horen. We hebben ze na afloop een groot applaus gegeven. Op dit moment hebben we ook het krijtbordje overhandigd aan de leerkracht van grade R en onze mooie fotocollage gegeven aan de rest van de school. We hadden hierna nog 15 minuten om iets met de hele school te doen. Het was best lastig om iets te bedenken, ik heb nog een aantal keer Eyes and ears and nose and mouth gezongen. Veel kinderen konden dit al meezingen. Daarna hebben wij de Nederlandse versie van hoofd, schouders, knie en teen aangeleerd. Het was echt een beetje nutteloze opvulling van de tijd maar de kinderen hadden wel veel plezier en dat is dan het belangrijkste. T heeft daarna nog een aantal keer de wave met ze geoefend. Dat wilde bijna niet. Veel kinderen deden steeds maar weer hun armen in de lucht. Wel grappig om te zien. Na het bidden hebben we afscheid genomen van de leerkrachten. Ik kreeg ook mijn beoordeling, die ik woensdag had gegeven, van miss M en van miss B. We hebben alle kinderen een high five gegeven en toen werden we opgehaald om naar Mooiplaas gebracht te worden. Echt een super dag!

Ik heb de betrokkenheid niet kunnen observeren. Ik heb geen lessen gezien en geen lessen gegeven.



§4.2.2 Evaluaties Primaryschool N.

De algemene informatie over Primaryschool N. kunt u vinden in bijlage 3.

8-02-2013 Maandag

Omdat onze chauffeur, Alfred, er pas om 8.15 uur was om ons op te halen en omdat hij gigantisch omreed terwijl wij de juiste weg zeiden, waren we pas om half 10 bij B. en Mike. B. was er niet en Mike lag met buikgriep op bed. We hebben onze spullen in de woonkamer gezet. Alfred heeft ons naar de school N. gebracht. Toen we daar aankwamen riep de directrice Miss Pa de andere leerkrachten om een kort overleg te doen. Miss P vertelde ons dat ze de rest van de week niet aanwezig zou zijn omdat ze een cursus in Durban had. Wij moeten de hele week samen grade 4,5 en 6 draaien. Het voelde meteen alsof we een beetje gebruikt worden. We hebben tot 2 uur alle lessen bekeken die de directrice gaf. We hebben ons erg verbaasd hoe ze sommige rekensommen uitlegt. Veel dingen legt ze verkeerd uit. De andere leerkrachten leken een beetje terughoudend en niet erg blij dat we er waren. Bij de eerste meeting met de leerkrachten leken ze heel enthousiast, dit is nu totaal anders.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 4,5&6, Rekenles	Miss P		x			



19-02-2013

Dinsdag

De eerste lesdag voor T en mij op Primaryschool N. We merkten meteen dat de kinderen hier erg terughoudend zijn. Het lijkt alsof ze ons niet interessant vinden en of het ze niet uitmaakt of wij er zijn of niet. T en ik hebben eerst de kinderen van grade 4,5 en 6 mee naar buiten genomen, zodat we de andere klassen niet zouden storen. Alle grades zitten in hetzelfde lokaal waardoor er snel overlast is.

T en ik wilden werken met het thema de gele ballon. Doordat we de hele week dezelfde grades hadden konden wij de vakken deels integreren in het thema om te onderzoeken of het thema effect heeft op de betrokkenheid van de leerlingen.

Buiten stelden T en ik ons voor. We hadden onze T-shirts met onze namen aan. Ik begon onze opening met een verhaal. Ik had gedroomd over deze school. Ik liep naar deze school en ik had wat meegebracht. Iets aan een touwtje.

De kinderen moesten dan zeggen dat het een ballon was. Er kwam nog steeds niks uit de kinderen. We moesten de ballon meer omschrijven. We hebben verteld dat er lucht in zat en dat het leek op een bal en dat het heel licht was. Een leerling zei heel zacht: "ballon". We hebben heel goed laten blijken dat we blij waren met zijn input. Nou wilden we de kleur weten van de ballon. T had in zijn ene broekzak drie ballonnen. Een rode, een groene en een blauwe. Hij blies de ballonnen een voor een op om erachter te komen of dit de ballon uit mijn droom was. Maar nee dat waren ze niet. Toen haalde hij uit zijn andere zak een gele ballon. Ja dit was de ballon. We hebben op deze manier de koppeling gemaakt met het boek: de gele ballon. We hebben verteld dat ik mijn ballon heb losgelaten en dat de ballon de hele wereld over is gegaan. Daar hebben we ook een boek van. De kinderen kregen binnen, in tweetallen een boekje van de gele ballon om rustig te bekijken. Toen de kinderen vijf minuten de boekjes even hadden bekeken deden we een soort van wedstrijd wie de gele ballon op elke pagina het eerst had gevonden. De kinderen vonden de gele ballon sneller dan we hadden verwacht. Ze hadden er zichtbaar plezier in.

Daarna ben ik met grade 4 bezig gegaan met Engels uit hun leerboek. We lazen het verhaal uit het boek. Ik las het eerst voor; de kinderen keken met me mee. Daarna lazen we het in koor en daarna zin voor zin. Daarna maakten de kinderen de opdrachten. Dit vonden ze moeilijker dan ik had gedacht. De opdracht uit het boek was dat ze een aantal woorden moesten opzoeken in het Engelse woordenboek. Ik wist dat ze een woordenboek op Primaryschool N hadden. Helaas stonden geen van deze woorden in dit woordenboek. In een ander woordenboek wel. Ik heb ze samen laten zoeken. Dit was bijna onmogelijk omdat ze het alfabet nog niet kenden. Ik heb een aantal woorden samen met ze opgezocht. Ik heb laten zien hoe ze

het woordenboek moesten gebruiken. Hierna was het break. Tijdens de break gooiden T en ik twee ballen naar buiten zodat ze daar mee konden spelen. Een aantal jongens waren een beetje aan het stoeien om de bal te krijgen. Deze jongens werden in de kookruimte gezet, ze moesten hun handen ophouden om een aantal harde slagen te krijgen. Het was zo naar om te zien. Ik voelde me schuldig en kwaad tegelijk. T en ik wisten niet zo goed hoe we hier mee om moesten gaan. We zagen de leerkracht van grade R, die de slagen gaf, met hele andere ogen.

Na de break zijn we begonnen met rekenen. Ik gaf rekenen aan grade 4 en T aan grade 5 en 6. Dit was niet zo moeilijk want precies dezelfde stof hadden we ook behandeld bij Primaryschool C. Ik ben begonnen met het oefenen van de waardes van de getallen. Dit vonden ze nog erg lastig, daarom ben ik er in allerlei variaties mee verder gegaan. Ik heb de les afgesloten met loco. Ik heb de loco samen met grade 4 gedaan om ze de werking van het spel te leren.

Na de rekenactiviteit kwam de andere leerkracht home language geven. Wij zijn toen naar grade 1,2 en 3 gegaan. We startten met dezelfde opening als bij de vorige grades. Daarna hebben we klassikaal loco gedaan. Deze grades vonden het nog erg lastig en waren veel hulp nodig. Het kwam goed uit dat T en ik samen waren.

Na deze wisseling zijn we weer teruggewisseld naar grade 4,5 en 6. We zijn begonnen met het vouwen van een gele ballon. Alle kinderen kregen een geel vouwpapiertje van ons. Ik deed het voor en de kinderen deden mij na. Het laat me gewoon verbazen hoe moeilijk deze oudere kinderen dit vinden. Iedereen kreeg een a4 en een stukje glinsterlint. De ballon plakten ze op het glinsterlint en dat plakten ze weer ergens op het papier. De kinderen moesten er zelf een mooie achtergrond bij maken. Ze mochten zelf bedenken waar de gele ballon langs gevlogen was. Het tekenen ging heel leuk. De kinderen waren enthousiast bezig. In de doos die onder het bureau stond hebben we heel veel van een soort van wascokleurtjes gevonden. Hier hebben de kinderen veel gebruik van gemaakt. De kleurplaten hebben we om een wereldkaart gehangen die T en ik hadden gehaald voor deze school. Om 14.00 uur haalde Mike ons op.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 4,5&6, Opening	T & ik			x		
Grade 4,5&6, Zoeken gele ballon	T & ik				x	
Grade 4, Engels uit boek	Ik			x		

Grade 4, Rekenen uit boek	Ik			x		
Grade 4, Loco	Ik				x	
Grade 4,5&6, home language	Miss N			x		
Grade 1,2&3, Opening	T & ik				x	
Grade 1,2&3, Loco	T & ik				x	
Grade 4,5&6, Ballon vouwen	T & ik					x
Grade 4,5&6, Teken	T & ik					x



20-02-2013 Woensdag

Dit keer zijn we begonnen met het zoeken van de blauwe auto in het boek van de gele ballon. Een leuke opening. De kinderen zijn enthousiast met zoeken. Bij elke plaat hebben we veel dingen besproken om de Engelse woordenschat van de kinderen te verbreden. De woorden hebben we op het bord geschreven.

Daarna ben ik gaan rekenen met grade 4. Ik ben verder gegaan met de waardes van de getallen. Ook heb ik HTU sommen aan ze uitgelegd. Dit ging best goed. Later heb ik nogmaals loco met ze gedaan. Dit ging al een stuk beter. Een jongen wil snel klaar zijn waardoor hij fouten maakt. Ik heb nog een deel met hem samen gedaan. De tweede keer moesten ze helemaal alleen de loco doen. Alleen de jongen had nog twee foutjes. We hebben klassikaal een afsluiting gedaan met grade 4,5, en 6. Een spel met de bal. T deed dit

spel omdat ik niet te lang mocht staan, ivm met mijn been. Door een klein ongelukje heb ik een aantal hechtingen in mijn been moeten laten zetten. Na de break heb ik uitgelegd dat er Nederlandse kinderen brieven hebben geschreven voor deze kinderen. Iedereen kreeg een brief. Ik had de brieven uitgezocht zodat grade 4 de korte en gemakkelijke brieven kreeg en grade 6 de langere en moeilijkere brieven. De kinderen lazen de brieven en bekeken de foto en tekening die erbij zat. Daarna zijn T en ik bij alle kinderen gaan zitten en hebben we de brief aan elk kind voorgelezen om er zeker van te zijn dat ze de brief begrepen. De kinderen waren zo enthousiast! Het was zo leuk om te zien. Ze begonnen heel enthousiast met schrijven. We hebben ze geholpen met het begin van de brief door de opening van de brief op het bord te schrijven. Alleen grade 4 was wat hulp nodig. De rest van de kinderen schreven zulke leuke brieven. Ik werd er helemaal vrolijk van. Als ze klaar waren met de brief mochten ze beginnen aan de tekening voor bij de brief. We gaven de opdracht om de school, zichzelf en de Afrikaanse vlag te tekenen. Ik heb van elk kind een foto gemaakt voor bij de brief. Na het schrijven van de brief zijn T en ik weer naar grade 1,2 en 3 gegaan. We hebben daar ook geopend met het zoeken van de blauwe auto. Daarna zijn we verder gegaan met loco. We willen dat de kinderen zelf weten hoe ze met de loco moeten werken omdat deze school de loco mag houden. Het gaat steeds een beetje beter. Daarna wilden we met grade 4,5 en 6 nog muziek doen. Maar helaas was er geen tijd meer voor.



Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 4,5&6, Zoeken blauwe auto	T & ik					x
Grade 4, Rekenen uit boek	Ik			x		
Grade 4, Loco	Ik				x	
Grade 4,5&6, Rekenspel bal	T					x
Grade 4,5&6, Taalspel bal	T					x
Grade 4,5&6, Brieven schrijven Nederland	Ik					x

Grade 4,5&6, Tekening brief	Ik					x
Grade 1,2&3, Zoeken blauwe auto	T & ik					x
Grade 1,2&3, Loco	T & ik				x	

21-02-2013 Donderdag

Een korte dag op Primaryschool N. De kinderen moesten om 10 uur, na het eten, naar Swartberg om daar iets van gym te krijgen. We hebben ervoor gekozen om niet mee te gaan omdat we er weinig zouden kunnen betekenen. Dit gaven de leerkrachten ook aan.

We begonnen met het zoeken van de crimineel in het boek: de gele ballon. Er komt nog steeds weinig uit de kinderen. Al was het zoeken wel uitdagend omdat de crimineel moeilijker was te vinden.

We gooiden daarna met de bal. Ik zei de som, gooide de bal en T schreef de som op. Door deze vorm van rekenen kwamen we erachter dat alle kinderen bij keersommen met 10 nog steeds alles tellen. Daarom zijn we hier op verder gegaan. We hadden dit niet voorbereid maar het was zeer zeker nodig en zeer nuttig. We hebben laten zien dat er bij keer met 10 altijd een nul achter het antwoord komt. We hebben een aantal sommen samen gedaan en daarna sommen op het bord geschreven die de kinderen individueel moesten maken. Het duurde even maar op het eind had elk kind het trucje door en gebruikten ze hun vingers niet meer om te tellen. Hierna hebben we nog even een spelletje loco gedaan.

Daarna heeft T de kinderen mee naar buiten genomen om een dramaspel te doen. Heel leuk. De kinderen begrepen het spel snel en konden het ook erg goed.

Om 10 uur gingen de kinderen richting Swartberg en werden wij opgehaald.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 4,5&6, Zoeken crimineel	T & ik					x
Grade 4,5&6, Sommen met bal	T & ik					x
Grade 4,5&6, individuele verwerking	T & ik				x	

Grade 4,5&6, Loco	T & ik				x	
Grade 4,5&6, Drama	T					x

22-02-2013 Vrijdag

We zijn begonnen met loco, nu op een veel hoger niveau omdat alle kinderen de werking van loco nu begrijpen. Het ging heel leuk. Grade 4 kreeg een eigen boekje, aangepast op hun eigen niveau. Voor grade 5 en 6 schreven we de sommen op het bord. Hierna zijn we buiten een rekenspel gaan doen. De kinderen moesten de bal gooien en telkens het antwoord van de keersommen zeggen. We begonnen met 2, daarna 4, 6, 8 enzovoort. We hebben een aantal tafels op deze manier geoefend. Daarna deden we op dezelfde wijze het alfabet, steeds sneller en sneller.

Binnen hebben we de letterslang geprobeerd. We startten met het woord teacher. Dat eindigt op een R, daarom moest het volgende woord met een R beginnen en ga zo maar door. Het duurde even voordat ze het doorhadden. We hadden nog veel gepland voor deze dag maar toen was het alweer break. Na de break werden wij opgehaald om naar de meeting van het Department te gaan. De kinderen gingen na de break schoonmaken en naar huis.

Het was een drukke week met weinig slaap. Ik voel me niet heel erg welkom op de school. De kinderen hebben wel lol met ons en ze vinden het wel leuk dat we er zijn maar het straalt er niet vanaf. De eerste week was leuk maar ik mis Primaryschool C. De openheid van de kinderen naar ons toe en de input die de kinderen ons daar gaven is totaal anders dan op Primaryschool N.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 4,5&6, Loco moeilijk	T & ik					x
Grade 4,5&6, Keersommen met bal	T & ik					x
Grade 4,5&6, Alfabet met bal	T & ik					x
Grade 4,5&6, Spel letterslang	T & ik				x	



25-02-2013

Maandag

We kwamen tijdens de break aan op Primaryschool N. De kinderen hadden een erg lange break. T en ik zijn naar buiten gegaan om met de kinderen te spelen. We hebben van allerlei leuke korte spelletjes gedaan die we op dat moment zelf bedachten. Na de break moesten T en ik de les van de directrice gaan bekijken. Het was erg saai om naar te kijken. We hebben gevraagd of we samen met de kinderen nog even verder mochten met de brieven. Ze zei dat dit wel kon, helaas heeft ze zich niet aan haar belofte gehouden en moesten wij de rest van de dag observeren. Omdat ik hier weinig meerwaarde in zag ben ik naar grade R gelopen omdat ik benieuwd was wat de kinderen moesten doen. Ze moesten ongeveer een half uur stil zitten en niks doen omdat de leerkracht bezig was met haar telefoon. Ik ergerde me heel erg, ik heb de kinderen mee naar buiten genomen. T kwam er ook aan. Samen hebben we verschillende spelletjes met de kinderen gedaan. De kinderen hadden heel veel lol, dat was heel leuk om te zien. Toen ik ze weer mee nam in de klas zag ik dat de leerkracht alweer sliep. Ik merkte dat ik me vandaag snel aan dingen ergerde, ik wilde dit niet teveel laten merken. De kinderen kwamen met veel lawaai binnen, de leerkracht werd daar vanzelf wakker van. Ik ben weer naar grade 4,5 en 6 gegaan. T en ik hebben de directrice gevraagd wat ze wilde dat we morgen zouden doen. Eerst kwam ze met observeren. Maar dat was ik niet weer van plan. De leerkrachten willen hier bijna niks door ons laten doen, tenzij het goed uitkomt voor de leerkrachten. We mochten morgen een rekenspel doen, als de directrice zag dat het spel nut had mogen we het vaker doen. We hebben aangegeven dat we meer wilden doen en dat we het prettig zouden vinden als de leerkrachten er bij aanwezig bleven zodat we van elkaar konden leren. Dat vond ze zonde van de tijd gaf ze aan. De vrouw die we tijdens de eerste meeting zagen is totaal een andere vrouw merken we nu. We hebben het

voor elkaar gekregen dat ik morgen ook Engels mag geven aan grade 4 en T aan grade 5. Maar we mogen niet afwijken van het werkboek. Ze beschuldigde ons er bijna van dat we vorige week ook andere dingen hadden gedaan dan de activiteiten uit het reken en Engels boek. Ik vind deze sfeer en werkhouding hier erg onprettig. Ik probeer me zo open en vriendelijk mogelijk op te stellen en dat zal ik ook blijven doen, maar mijn motivatie zakt helaas wel iets.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 4,5&6, Rekenen uit het boek	Miss P		x			
Grade 4,5&6, Natuur & techniek uit het boek	Miss P		x			
Grade R, verschillende gezamenlijke spelen	T & ik					x



26-02-2013 Dinsdag

Toen we op de school aankwamen waren er nog maar een paar kinderen. De rest van de kinderen rijden met de directrice mee. Zij was heel laat. Rond kwart voor 9 waren ze er en kon ik beginnen met Engels. Ik heb het verhaal een aantal keer voorgelezen, alsnog had ik het idee dat de kinderen er niet veel van begrepen. Ik heb geprobeerd om de vragen uit het boek te bespreken maar er kwam niks uit de kinderen. Ze herhaalden alles wat ik zei. Ik heb ervoor gekozen om een gemakkelijker verhaal te lezen. Het verhaal over de gans met zijn vijf kleintjes. De kinderen vonden het geweldig. Dit was meer hun niveau. De kinderen begrepen goed wat er gebeurde in het verhaal en vonden het verhaal erg leuk.

Na de break ben ik begonnen met mijn rekenspel. De kinderen begrepen heel goed wat de bedoeling was. De opvolgende opdrachten gingen ook erg goed. De directrice had gezegd dat ze voor het onderwerp afronden met tientallen wel een week nodig zouden zijn. Dat was niet het geval. Het ging hartstikke goed. De kinderen waren enthousiast en konden de opdrachten na de uitleg individueel maken.

Na het rekenen kwam de leerkracht van grade 1,2 en 3 home language geven. We vroegen wat de kinderen van grade 1,2 en 3 dan moesten doen. Het antwoord was slapen. Dat bevreemde me. Ik ben met deze kinderen loco gaan doen. Iedereen kon nu een eigen loco boekje op eigen niveau. Het ging erg goed. T had geen zin meer en begon in mijn ogen vervelend te doen. Hij leidde de kinderen af op een manier wat hij grappig vond, maar ik niet. De concentratie van de kinderen was helemaal weg, hij deed wat spelletjes met de kinderen, na een poosje wist hij niks meer terwijl ze nog 1,15 uur les moesten hebben. Na de spelletjes waren de kinderen niet rustig meer te krijgen natuurlijk. Ik vond het heel vervelend. Ik heb me er niet mee bemoeid, dat leek me op dit moment beter. Na een tijdje riep de leerkracht van grade 1,2 en 3 alle kinderen bij elkaar om te zingen. Erg leuk om mee te maken. De kinderen hadden zoveel lol om zichzelf. Erg leuk om te zien.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 4, Voorlezen, koorlezen, zelflezen	Ik				x	
Grade 4, Engels uit het boek	Ik			x		
Grade 4, Rekenspel met afronden	Ik					x

Grade 4, Getallenlijn in schrift tekenen	Ik					x
Grade 4,5&6, Home language	Miss N			x		
Grade 1,2 &3, Loco	T en ik					x
Grade 1,2&3, Verschillende buiten spelen	T					x
Grade 1,2,3,4,5&6, Zingen	Miss N					x



27-02-2013

Woensdag

Weer moesten we wachten op de kinderen vanuit Swartberg. Om kwart voor 9 kwamen de kinderen samen met de directrice aan. Ze begonnen eerst met zingen. Ze zingen 's ochtends bijna altijd en heel erg lang. Ze zingen verschillende liedjes. Over Jezus en het volkslied. Daarna bidden de kinderen. Op de planning stond ochtend gymnastiek. Ik heb het idee dat de leerkrachten normaal gesproken nooit iets met de planning doen. Ik vroeg er expres na. Ze gingen ochtend gymnastiek doen. Dit hadden ze volgens mij nog niet eerder gedaan want het duurde erg lang voordat de kinderen begrepen hoe ze moesten staan en wat ze moesten doen. Het was eigenlijk niet echt ochtendgymnastiek te noemen. De kinderen zongen drie liedjes en bij elk liedje bewogen ze alleen hun armen. Het was wel heel leuk om te zien. Hierna begonnen we met rekenen. Ik had grade 4. Ik begon met een

rekenspel. De kinderen begrepen goed wat ik van ze wilde. De sommen die er achteraan kwamen gingen ook erg goed. Ik heb ze later in hun werkboek nog opdrachten laten maken. Dat werkboek wordt niet gebruikt. Echt zonde want het is een prachtig en handig werkboek.

Na de break begon ik met Engels met grade 4. Ik las hetzelfde verhaal voor als gister en liet de kinderen de vragen maken in hun boek. Het moest individueel maar dat was niet te doen. Deze kinderen zijn hier nog niet aan toe omdat hun Engelse niveau nog erg laag is. We hebben het samen gedaan. Het was een geslaagde les ook al ging het niet precies zoals het hoorde.

We zouden nadat de leerkracht social science had gegeven en nadat de andere leerkracht home language had gegeven, de tekeningen afmaken en muziek doen. Helaas was hier geen tijd meer voor. We hebben het laatste uur weinig meer kunnen doen.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Alle grades, Gymnastiek	Miss P		x			
Grade 4, Rekenspel met afronden	Ik				x	
Grade 4, Individuele verwerking	Ik				x	
Grade 4, Voorlezen Engels	Ik					x
Grade 4, Verwerking & vragen maken over het verhaal	Ik			x		
Grade 4,5&6, Social science	Miss P	x				
Grade 4,5&6, Home language	Miss N			x		



28-02-2013 Donderdag

De dag begon met het kijken naar een natuurles. De directrice maakte gebruik van multigrading teaching. Het was een leuke les om naar te kijken. Ze paste het multigrading teaching redelijk goed toe. Toch vind ik het fijner om zelf les te geven. Na deze les gaf ik Engels en rekenen aan grade 4. Ik was zo trots op grade 4. Het rekenen ging zo goed! Taal vonden ze nog steeds moeilijk. Het dictee ging al wel iets beter, maar alsnog maakten ze veel fouten. Het was een drukke ochtend. Ik heb veel met de kinderen kunnen doen. Het gaf me een prettig gevoel. Toch vind ik het jammer dat muziek weer niet door kon gaan. Wel hebben we de tekeningen voor bij de brieven af kunnen maken.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 4,5&6, Natuur	Miss P				x	
Grade 4, Rekenen herhaling	Ik				x	
Grade 4, Taal uit het boek	Ik			x		
Grade 4, Dictee	Ik					x
Grade 4,5&6, Teken	T & ik					x

01-03-2013 Vrijdag

We begonnen met het schminken van de jongste kinderen. Helaas waren er geen grade R kinderen door het slechte weer. We hebben alle kinderen twee ballonnen op de wangen geschminkt. Ik vroeg voor de gein aan de kokkin of zij ook een ballon op haar wang wilde en dat wilde ze heel graag. Super grappig. Na het schminken rond 10 uur mochten T en ik weer in de school komen. De kinderen hadden een soort van dansplek gemaakt in de klas. Ze traden op voor ons. Meisjes zongen en dansten, daarna jongens en daarna samen. Het ging lang door. Wat een feest en wat een genot om naar te kijken! Na de dansen en liederen deelden wij de etuitjes uit. Ze vonden het prachtig. De kinderen moesten hun namen er meteen opzetten zodat ze zeker wisten welke van hen zelf was. Ook kregen de kinderen een ballon. Dat was ook een feest. We hebben als afsluiting nog wat spelen gedaan. Ook hebben we hoofd, schouders, knie en teen gezongen in het Nederlands. De kinderen vonden het erg leuk. Het was een hele leuke afsluiting. Ik had het niet willen missen. De beoordeling die we van de leerkrachten hebben gekregen is ook erg goed. Ik ben er erg blij mee.

Ik heb de betrokkenheid niet kunnen observeren. Ik heb geen lessen gezien en geen lessen gegeven.



§4.2.3 Evaluaties School T.

De algemene informatie over de school School T. kunt u vinden in bijlage 4.

04-03-2013 Maandag

Om 10 uur kwamen we aan op de school. We werden hartelijk ontvangen door de directrice van de school. Ik herkende haar eerst niet maar later kwam ik er achter dat ik haar al een keer eerder had gezien op de eerste meeting. De kinderen en de leerkrachten namen een uur pauze. We gingen bij de leerkrachten onder de boom zitten. We moesten ons voorstellen. Ook de leerkrachten stelden zich voor. Het was erg gezellig. Dit was de eerste keer dat ik zag dat leerkrachten onderling erg veel lol hadden. Ik kreeg er meteen een prettig gevoel bij. Een leuk team doet veel goeds.

Na de break ging ik met de leerkracht van grade 7,8 en 9 mee. Ik wilde graag in lagere groepen lesgeven maar T wilde geen hogere groepen daardoor moest ik naar de hogere grades. Ik dacht, ik ga het gewoon proberen. Ik begon in grade 7 en 8. De kinderen moesten een essay schrijven, ik kon weinig doen. Wel had ik zo de mogelijkheid om de leerkracht veel vragen te stellen. Wat een leuke vrouw. Ze vertelt vol enthousiasme. Niet alleen over de school maar ook over haar persoonlijke leven. Ik leer veel van haar. Na een uur gingen we naar grade 9. Ik stelde me voor en ik liet de

kinderen zich voorstellen. Ze stelden veel vragen. Vooral de jongens vroegen me veel dingen over mijn vriend. Ik vond het wel grappig. Ik heb vaak de opmerking gehoord dat ze graag met me mee wilden naar Nederland. Zelfs een van de leerkrachten vertelde bij het voorstellen dat hij vrijgezel was en dat hij graag met me mee wilde. Na de Engelse les zouden de kinderen les krijgen van een andere leerkracht maar die was er op dat moment niet. Ik begon met dramaspellen. Ik had geen idee of deze kinderen dit wel leuk zouden vinden omdat ze natuurlijk al tegen de 20 aanlopen. Ik gokte er gewoon op. Ik dacht we gaan het gewoon proberen. Het was fantastisch! Wat heb ik een lol gehad met deze kinderen. We deden het spel Woesh en het spel met de olifant en nog wat meer spelen die ik zo een twee drie had bedacht. Ze genoten ervan. Het was erg leuk. Voordat ik het wist was het half 3 en konden we Murriel bellen om opgehaald te worden.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 7&8, Essay schrijven	Miss S				x	
Grade 9, Voorstellen	Ik					x
Grade 9, Drama	Ik					x

05-03-2013 Dinsdag

Er was eerst wat onduidelijkheid waar ik nou precies heen moest. Ik had met een leerkracht afgesproken wat ik zou gaan doen maar deze leerkracht was er vandaag niet. Ik heb duidelijk gemaakt dat ik de brieven wilde gaan schrijven met grade 7 en 8. Dat was goed. De kinderen kregen allemaal een brief en schreven een brief terug. Na het schrijven tekenden ze een prachtige tekening. Ik heb de kinderen allemaal individueel op de foto gezet. Ik heb de foto's genummerd zodat ik weet welke foto bij welke brief moet. Ik kan deze namen echt nooit onthouden.

De break duurde lang omdat de directrice er vandaag niet was. Het is goed te merken dat de andere leerkrachten hier dan gebruik van maken. Na de break ging ik naar grade 9. Ook zij hebben een brief geschreven en getekend. Na deze activiteit gaf ik de kinderen in tweetallen een getal. Dat getal moest het ene kind dan op de rug van het andere kind tekenen. Het andere kind moest dan vertellen welk getal hij voelde. Ik begon met gemakkelijke getallen maar maakte het steeds moeilijker voor de kinderen. Later hebben we het met een tekening gedaan. De kinderen moesten tekenen wat ze op hun rug getekend voelde worden. Het was erg leuk en de kinderen vonden het ook erg leuk. Voordat ik het wist was het alweer kwart voor twee en had ik nog maar tijd voor een kort spel. Ik heb bij iedereen een

getal op de rug geplakt. Door gesloten vragen te stellen moesten de kinderen erachter komen wat het getal was. Erg leuk al speelden er wel een aantal vals. Ik heb erg veel lol met grade 9. Ze tonen veel respect. Ik heb het erg naar mijn zin in deze grade.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 7&8, Brieven schrijven naar Nederland	Ik					x
Grade 7&8, Tekenen	Ik					x
Grade 9, Brieven schrijven naar Nederland	Ik					x
Grade 9, Tekenen	Ik					x
Grade 9, Sociale spellen	Ik					x



06-03-2013

Woensdag

Ik heb aan de leerkracht van grade R gevraagd of ik bij haar in de klas mocht

zijn. Dat mocht al was ze niet zo heel enthousiast. In de klas zag ik dat ze erg leuk les gaf. Niet overdreven omdat ik er was maar gewoon leuk. De kinderen reageerden ook heel leuk op haar wat voor mij het teken was dat zij zonder dat ik in de klas ben ook leuk is voor de kinderen. Ik vroeg haar of ze haar naam en de namen van de leerkrachten op wilde schrijven voor ons verslag over School T.. T en ik hebben in alle klassen gevraagd hoeveel kinderen er in totaal waren zodat we er rekening mee kunnen houden wanneer we pennen gaan halen voor deze school wat nu onze planning is. Na de break kwam de pastoor omdat het blijkbaar vorige week aswoensdag was. De pastoor hield een preek en de hulp van de pastoor ook. Het duurde best lang. T en ik moesten vooraan zitten omdat wij bijzonder en blank zijn. De kinderen zongen prachtig. Vooral in de kerk klonk het prachtig. Ik kreeg er kippenvel van. Na de preek moesten de kinderen in een lijn staan om allemaal een asduim van de pastoor te krijgen. T en ik kregen ook een asduim. Na dit alles was het 12 uur en gingen de leerkrachten vergaderen terwijl de kinderen buiten moesten spelen. Ik ben mee gaan spelen. Ik heb bellen geblazen. Wat vinden de kinderen dat toch prachtig. Na de vergadering was het 13 uur en moesten de leerkrachten sportlessen geven. Helaas deden ze dit niet. De leerkrachten gingen allemaal lui in de kerk zitten en wachten tot het half 3 was. Op zich was het interessant om dit mee te maken maar ik voelde me een beetje nutteloos. Ik wist niet zo goed wat mijn rol was op dit moment. Ik heb op dit moment alleen geobserveerd. Achteraf denk ik dat ik de sportlessen misschien zelf had kunnen beginnen, maar op dat moment voelde dat niet als mijn taak. Ik had geen idee hoe de hele school tegelijkertijd sport zou moeten krijgen zonder materialen.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade R, Start van de dag	Miss O. B				x	



07-03-2013

Donderdag

We kwamen om 8 uur aan op School T.. Er waren nog zeer weinig kinderen. Toch waren ze al aan het bidden. Na het bidden gingen de kinderen buitenspelen en de leerkrachten gingen in de kerk zitten. Om 9 uur kwamen de verpleegkundigen. We hebben veel foto's gemaakt. Wat vind ik dit toch interessant om mee te maken. Tot 10 uur waren de verpleegkundigen bezig en heb ik geobserveerd. Wat ook interessant was dat er een vrouw bij grade 7, 8 en 9 kwam om te vertellen over tienermoeders, misbruik, mishandeling en pesten. Helaas werd het in het Xhosa verteld, We konden niet alles volgen. Ik heb later gevraagd wat ze allemaal vertelde aan de kinderen. Echt erg interessant. Om 11 uur waren alle kinderen weg en waren de leerkrachten ook weg. We hebben Murriel gebeld. Zij heeft ons opgehaald.

Ik heb de betrokkenheid niet kunnen observeren. Ik heb geen lessen gezien en geen lessen gegeven.



08-03-2013

Vrijdag

Weer op tijd bij School T.. Onze laatste dag op deze school. Deze school leek me in het begin niet zo heel leuk maar het was wel erg leuk. De leerkrachten waren erg aardig en zorgden ervoor dat ik me thuis voelde op de school. Ik voelde me erg welkom. Ik ben in totaal veel bij grade 7,8 en 9 geweest. De groepen waar ik dacht het minste mee te hebben. Maar wat juist erg leuk was. Vandaag hebben we de foto's van gister en eergisteren op de computer van de school gezet. De directrice wilde de foto's graag hebben. We hebben geen afscheid voorbereid omdat we er maar een week zijn geweest en de anderen volgende week ook nog komen. De andere drie studenten nemen volgende week wel echt afscheid. Wij nemen dan afscheid op Primaryschool K.. T en ik zijn tot de break bij grade 1,2 en 3 geweest om het rekenmateriaal te introduceren. De kinderen vonden het erg leuk. Ik heb veel vragen gesteld aan de leerkracht. Ze was erg open. Ook over haar privé leven vertelde ze veel. Het was een leuke laatste dag. Heel anders dan de laatste dagen op de andere scholen maar ik heb me toch goed vermaakt.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 1,2&3, Introductie rekenmaterialen	T en ik					x



§4.4.2 Evaluaties Primaryschool K.

De algemene informatie over de school Primaryschool K. kunt u vinden in bijlage 5.

Deze week op Primaryschool K. is een totaal andere week dan op de farmschools. Ik gebruik deze week vooral om veel te observeren. Ik wil graag zoveel mogelijk verschillende grades zien en observeren. Ik heb wel een aantal spelen paraat voor het geval dat ik hier de mogelijkheid toe heb.

11-03-2013 Maandag

We waren laat aangekomen op Primaryschool K.. We werden ontvangen door de directeur. Hij wist onze namen nog goed. We moesten eerst even plaats nemen op een bankje omdat de directeur net twee kinderen aan het straffen was. Ik was even bang dat hij de kinderen wilde gaan slaan maar dat gebeurde gelukkig niet. Hij vroeg naar welke grade we graag wilden. T ging naar grade 5 en ik ging naar grade R. De leerkracht van grade R wilde me erg graag in de klas hebben. Ze vertelde me veel. Ze was in mijn ogen erg chaotisch les aan het geven. Alle 33 kinderen moesten op de grond zitten. Ze behandelde de dagen van de week, de maanden van het jaar, de seizoenen, het alfabet en de linkse en rechtse kant. Ze deed het allemaal klassikaal. Veel kinderen waren de hele tijd aan het klieren. De leerkracht was erg veel aan het schreeuwen. Vooral twee meisjes waren de hele tijd aan het vechten in de klas. De leerkracht liet ze telkens hun gang gaan. Ik vond het heel vreemd en ik ergerde me er erg aan. Later was de leerkracht er ook zat van en gaf ze een leerling een paar beste klappen met haar hand. Ik schrok ervan omdat ik niet had verwacht dit op deze school te zien. De leerkracht praatte er ook over alsof het niet anders kon.

Tijdens de break heb ik even bij de leerkrachten van grade R gezeten. We hebben gekletst over de verschillen van het onderwijs in Nederland en Zuid-Afrika. Vreemd genoeg begint bijna elke Zuid-Afrikaan over het huwelijk, hier hebben we het ook uitgebreid over gehad.

Na de break ben ik weer met deze leerkracht meegegaan. Ze liet de kinderen een werkblad over fruit maken. Er stonden zes fruitsoorten op die de kinderen moesten inkleuren. Ze hoefden niet zelf na te denken omdat er een voorbeeld op het bord hing. Het was papagaai gedrag. Hierna kregen de kinderen weer een werkblad en een reclamekrant van de superspar. De kinderen moesten op het werkblad gezonde producten plakken. Ze had weer een voorbeeld gemaakt, alle kinderen knipten dezelfde producten uit. Toch moesten de kinderen zelf ook nog wat producten vinden. Het was een leuke opdracht maar het had meer nut gehad als er geen voorbeeld was

geweest.

Om kwart voor één bracht de leerkracht de kinderen naar het hek. Ik ben meegegaan. Alle kinderen gaven me eerst een knuffel voordat ze naar huis gingen, maar het voelde niet gemeend. Ik heb het idee dat de kinderen deze leerkracht niet leuk vinden en dat ze haar een knuffel moeten geven voordat ze naar huis gaan. Zo lijkt het echt. Toen alle kinderen afgezet waren ging ik weer met haar terug naar de klas en stelde ze vragen over het onderwijs in Nederland. Telkens als ik wilde vertellen hoe iets in een kleuterklas in Nederland ging, praatte ze er weer overheen. Ik heb geprobeerd om haar nieuwe ideeën te geven zonder dat het leek dat ik haar methodes niet goed vond. Helaas vond ze het interessanter om zelf te praten. Ik vond deze dag niet zo leuk. Ik had hoge verwachtingen van deze school en de manier van lesgeven. Helaas heb ik nog niet zoveel goeie dingen gezien vandaag. Ik heb aangegeven bij de directeur dat ik morgen graag naar grade 2 wil. Ik hoop daar een betere ervaring van te krijgen. M, L en M.B. zullen ons vergezellen aangezien er heel wat aan de hand was op School T.. Ik vind het leuk om met zijn allen de stage af te ronden op dezelfde school. Natuurlijk is het jammer dat het op deze manier moet, maar toch lijkt het me erg gezellig samen.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade R, hele dag, klassikale activiteiten	Leerkracht grade R		x			



12-03-2013 Dinsdag

Om iets voor 9 kwamen we aan op Primaryschool K.. De gym was net afgelopen. Ik ben naar grade 2 gegaan om te vragen of ik bij deze klas mocht kijken. Na de break gaf de leerkracht weer les want de kinderen hadden eerst artles. Eerst ben ik naar de artklas gegaan. De leerkracht zong liedjes met de kinderen. Natuurlijk zong ik gezellig mee. Ik heb na de les nog even gezellig met de leerkracht gekletst. Wat een leuke vrouw. Ze is heel open en praat gemakkelijk. Tijdens de break gingen we op de tribune zitten. Ook nu kwamen er veel kinderen vragen om een handtekening. Ik deel ze niet meer uit. Ik zie geen meerwaarde. De kinderen krijgen natuurlijk wel een knuffel terug. Na de break ben ik naar grade 2 gegaan. Dit had ik afgesproken met de leerkracht. Het was super leuk om te zien hoe ze les gaf aan al de 40 kinderen. Ze herhaalt veel, ik zie wel dat deze kinderen er baat bij hebben. Ze geeft op een leuke en kinderlijke manier les. Vooral het snelle rekenen in de klas vond ik leuk om te zien. Ze wees een leerling aan en zei een som, bijvoorbeeld 2 plus 2, de leerling moest snel het antwoord zeggen, daarna zei de leerkracht plus 4 en wees ze een andere leerling aan. De kinderen moesten op deze manier goed naar elkaar luisteren omdat ze het antwoord van de vorige som gebruikt in de volgende som. Een erg leuke manier die ik zeker ga onthouden. Hierna was de tijd alweer voorbij en was de dag ook voorbij. Een hele leuke dag. Ik heb veel leuke dingen gezien. Ik heb leuke gesprekken gevoerd met de leerkrachten. Het zijn hele open mensen met een passie voor het vak.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 2, Art	Leerkracht Art					x
Grade 2, verschillende klassikale activiteiten	Leerkracht grade 2				x	



13-03-2013

Woensdag

We waren rond half 9 op Primaryschool K.. De kinderen hadden tot 9 uur gym met de hele school. We hebben eerst gekeken naar deze activiteiten. We kregen meteen veel aandacht van de kinderen want ze vinden ons zeer interessant. Na de gym ging ik samen met M naar grade 5. De leerkracht vond het erg leuk dat we kwamen. Hij ging met zijn administratie bezig. M en ik stonden voor de klas. De kinderen vroegen ons van alles. Het verbaast me wat voor vragen de kinderen bedenken. Ze vroegen veel over het leven in Nederland en over de euro's. We hebben ook euro's laten zien. Dat vonden ze reuze interessant. Het was heel leuk om alle vragen te beantwoorden. De kinderen waren oprecht geïnteresseerd en wilde ons zelfs in de break nog meer vragen stellen. Tot 10 uur zijn we bezig geweest. Tijdens de break kregen we ook veel aandacht van de kinderen. Iedereen knuffelt ons elke keer. Ik voel me net een beroemdheid soms. Na de break ben ik samen met T op zoek gegaan naar grade 4 omdat we daar graag een spel wilden doen. We kwamen uit in de bibliotheek van de school. We zijn daar even geweest om te kijken wat de kinderen daar precies doen. Daarna gingen we een klas verder. Daar was het computerlokaal. Superleuk om te zien wat de kinderen daar doen. Alle kinderen moesten met paint een tekening maken. De leerkracht wist zelf zeer weinig van paint. Ze vroeg of T verdere uitleg wilde geven over paint. T wilde dat natuurlijk, hij had meteen veel ideeën, hartstikke leuk maar veel was te moeilijk. T en ik hebben de les samen gegeven. Dat was ook wel nodig omdat alle kinderen individueel gecontroleerd moeten worden of ze het ook daadwerkelijk begrijpen wat ze moesten doen met paint. De kinderen vonden het erg leuk en de leerkracht ook. Zij heeft ook veel van ons geleerd terwijl het een van de gemakkelijkste dingen was om te doen in paint, namelijk cirkels maken en kleuren. Morgen gaan we weer samen naar het computerlokaal om grade 3 les te geven. De leerkracht wilde dit graag want dan kon zij zelf ook wat leren over paint. Hierna zijn we naar de gymles gaan kijken. Dit ging anders dan we hadden gedacht want alleen de jongens uit de groep kregen les en de meisjes moesten zichzelf vermaken. Alle meisjes kwamen natuurlijk meteen bij ons zitten. Mijn haar was een gewild iets. Alle meiden knuffelden en raakten me aan. Heel lief maar na een tijdje had ik er wel een beetje genoeg van. Deze dag is totaal anders gegaan dan gepland maar dat is juist wat ik zo leuk vind aan Zuid-Afrika. Elke dag is anders.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 5, Voorstellen	M en ik				x	
Grade 3, Computerles	Leerkracht grade 3		x			

Grade 3, Computerles moeilijker	T & ik				x	
---------------------------------	--------	--	--	--	---	--

14-03-2013 Donderdag

A.L. bracht ons 's ochtends eerst naar Primaryschool C omdat T en ik daar graag nog even een bal wilden brengen en om nog even een keer afscheid te nemen. Het was erg leuk. We zijn nog even met de kinderen op de foto gegaan en A.L. heeft ons vijven nog even op de foto gezet. We waren pas laat op Primaryschool K.. Om 10 over half 10 waren we er, we zijn niet meer naar een klas gegaan omdat om 10 voor 10 de break begint. In de break hebben we weer met veel kinderen geknuffeld en gekletst. Na de break ben ik samen met T naar het computerlokaal gegaan omdat we dit hadden afgesproken met de leerkracht. We zouden computerles geven aan grade 3 maar we kregen grade 2. Ik had het idee dat de leerkracht niet wist welke grade het was. We gingen weer verder met paint. Deze kinderen konden alleen nog maar tekenen met het potloodje in paint. T en ik hebben eerst de werking van het maken van een rondje uitgelegd. De kinderen mochten dit proberen. Ook in verschillende kleuren. Daarna leerden we ze hoe ze de rondjes in moesten vullen met een kleur. De kinderen hadden hier nog wel moeite mee maar dat is ook niet gek als je het voor de eerste keer doet. Daarna leerden we ze de werking van het vierkantje aan op dezelfde manier. T en ik waren het vaak niet eens tijdens de les merkte ik, want T wilde het in mijn ogen te moeilijk maken. T probeerde het toch maar merkte dat ik toch gelijk had. Daarna tekenden we een popje gemaakt van vierkantjes en rondjes op het bord. De kinderen moesten deze namaken. Zo konden wij zien of de kinderen hetgeen hadden begrepen wat we ze net geleerd hadden. Het was een leuke les, waar de kinderen veel van geleerd hebben. Ook de leerkracht schreef mee want zij wist alles wat we uitgelegd hadden zelf nog niet. Ik vind het jammer dat T en ik voor mijn gevoel zoveel botsen. We zitten nu al bijna 8 weken bij elkaar op de lip. Ik denk dat dit teveel is. Voor mij in ieder geval wel. Ik denk dat we allebei eigenwijs zijn en dat dit zorgt voor de botsingen.

Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 2, Computerles	T en ik				x	

15-03-2013

Vrijdag

Om iets voor 9 kwamen we aan op de school. De kinderen waren net klaar met de ochtendgym. M.B. en T haalden een klas op omdat ze erachter kwamen dat deze klas geen leerkracht had. Er leuk, want ik wist anders niet zo goed waar ik anders heen zou moeten. Alle leerkrachten zijn met assessments bezig, waardoor ik het gevoel heb dat ik de leerkrachten erg stoor. Nadat T klaar was met het fopbal spelen zijn L en ik met de kinderen die mee wilden doen, gaan frisbeeën. Hierna ben ik bij de meisjes gaan staan die met het springtouw bezig waren. Ik vind het zo bijzonder dat deze kinderen zoveel meer kunnen met een springtouw dan kinderen uit Nederland. Hierna begonnen de meisjes te dansen en te zingen. Ik heb meegedaan. Ik heb veel leuke liedjes geleerd. M.B. deed ook mee. Wij werden met zijn tweeën vaak uitgekozen om in het midden te gaan staan dansen. Natuurlijk deden we lekker uitbundig mee. Super leuk. In de break moesten we van een leerkracht naar de lerarenkamer om afscheid te nemen. Het was een beetje raar want alleen hij kwam naar de lerarenkamer om ons te bedanken. De andere leerkrachten zaten buiten. We hebben de poster, die ik heb gemaakt met foto's van ons vijven op de tafel van de leerkrachten gelegd. Ze stelden het erg op prijs.

Na de break zijn we met zijn vijven alle klassen rond gegaan om afscheid te nemen. Zo konden we ook van alle leerkrachten afscheid nemen. We gingen vlot alle klassen bij langs. We hebben alle leerkrachten en kinderen bedankt voor de leuke tijd. Het duurde wel even voordat we alle 32 klassen gehad hadden, maar het was het waard want het was hartstikke leuk. Ook om dit met zijn vijven te doen. Ik vond het een leuke school met aardige leerkrachten en leuke kinderen. Ik ben wel blij dat ik hier geen twee weken heb moeten zijn. Dat was voor mij teveel geweest. Ik vond de farmschools veel leuker en interessanter.



Betrokkenheid	Lesgever	1	2	3	4	5
Grade 6, Buitenspelen met de leerlingen	Leerlingen					x

Terugblik op de praktijk

Tijdens mijn praktijkonderzoek heb ik veel varianten van spelend leren toegepast. Het spelend leren heeft voor veel enthousiasme en betrokkenheid gezorgd. Het werken met een thema zorgde voor samenhang tussen de vakken. Het zorgde voor betrokkenheid. Het werken met een thema was lastig toe te passen door de eisen van de leerkrachten in Zuid-Afrika. Hierdoor hebben we niet alles uit het thema kunnen halen.

Hoofdstuk 5, Conclusies, aanbevelingen en eigen mening

In dit hoofdstuk beantwoord ik de deelvragen en beschrijf ik mijn conclusie. Ook is hier mijn eigen mening te lezen over het onderzoek en zijn mijn aanbevelingen hier ook te lezen. In paragraaf 1 beantwoord ik de deelvragen. In paragraaf 2 is mijn conclusie te lezen. In paragraaf 3 beschrijf ik mijn eigen mening en in paragraaf 4 zijn mijn aanbevelingen voor studenten en leerkrachten te vinden. De aanbevelingen heb ik gesplitst in aanbevelingen voor de theorie, aanbevelingen voor een bezoek aan Zuid-Afrika, aanbevelingen voor het gebruiken van spelend leren in Zuid-Afrika en mijn aanbevelingen voor het gebruiken van spelend leren in Nederland.

§5.1 Antwoord op de deelvragen

§5.1.1 Op welke wijze krijgt het onderwijs momenteel vorm in Zuid- Afrika?

Er zijn in Zuid-Afrika scholen voor de rijkere mensen en voor de arme mensen. Deze scholen hebben over het algemeen weinig geld om materialen te kopen. De leerkrachten op de scholen hebben niet altijd een opleiding voor leerkracht gehad. De leerkrachten op deze scholen geven over het algemeen alleen maar klassikaal les. Er wordt veel gebruik gemaakt van parrot teaching. Dat houdt in dat de leerlingen alles na moeten schrijven wat de leerkracht op het bord heeft gezet. De kinderen hoeven op deze manier niet zelf na te denken. Dit wordt op deze manier ook niet gestimuleerd waardoor het niveau van de kinderen laag blijft. Veel leerkrachten werken standaard uit een methode. Het komt op de farmscholen vaak voor dat er meerdere grades in een lokaal zitten. Er wordt nauwelijks aan multigrading teaching gedaan. Als de leerkracht de ene grade lesgeeft moet de andere grade vaak erg lang wachten. Op bijna alle farmscholen moeten de kinderen samendoen met boeken, potloden en pennen. Er wordt weinig tot niets aan spelend leren gedaan en er wordt weinig tot geen creativiteit uit de kinderen gehaald. De vakken die de kinderen op de farmscholen krijgen zijn vaak beperkt. Vaak zijn Engels, rekenen en home language de hoofdvakken.

Tijdens mijn praktijkonderzoek zag ik dat de leerkrachten ongeïnteresseerd overkomen en geen enthousiasme uitstralen. De leerlingen zitten achter hun tafel die ze soms moeten delen met meerdere leerlingen, waardoor de ruimte voor schrijfonderwijs beperkt wordt. De leerlingen ogen passief. De leerkrachten verwachten geen input van de leerlingen. De aangeboden stof wordt aangeboden op één niveau. De stof wordt vaak herhaald. De ontwikkeling van de leerlingen wordt niet bijgehouden waardoor de

leerkracht niet weet hoe ver de leerlingen in hun ontwikkeling zijn. Hierdoor wordt de lesstof niet aangepast op niveau.

§5.1.2 Wat houdt thematisch onderwijs in?

Thematisch onderwijs is het aanbieden van verschillende vakken in hetzelfde thema. De vakken zijn hebben inhoudelijke aansluiting waardoor de leerlingen hun netwerk vergroten. Het thema komt een bepaalde periode in verschillende vakken terug. Om te zorgen dat het werken met thema's zorgt voor betrokkenheid bij de leerlingen moet het thema aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De inbreng van de leerlingen is hierbij erg belangrijk en zorgt voor betrokkenheid.

Tijdens mijn praktijkonderzoek heb ik gemerkt dat het werken met een thema zorgt voor samenhang tussen de vakken. De leerlingen worden gestimuleerd om meer over het thema te weten te komen. Op het moment dat een les of activiteit gestart wordt met daar het thema in verwerkt, worden de leerlingen enthousiast. Dit zorgt voor een betere leerhouding, een snellere reactietijd en een betere concentratie. Dit zijn tekenen voor een hoog niveau van betrokkenheid.

§5.1.3 Wat houdt spelend leren in?

Spelend leren is, leren spelen en leren door te spelen in een onderwijssysteem dat bijdraagt tot aan optimale ontwikkeling door voor de kinderen interessante, uitdagende en actieve spelactiviteiten aan te bieden. De leerkracht kan door deel te nemen aan het spel, het spel ontwikkelingsgerichte wendingen meegeven. Hiernaast moet de leerkracht zorgen voor voldoende stimulatie zodat alle kinderen willen deelnemen aan de activiteiten en samenspel gestimuleerd wordt.

Tijdens mijn praktijkonderzoek heb ik gemerkt dat spelend leren een leuke manier van leren is. De leerlingen zien het niet als leren maar als spelen. Leerlingen onthouden aantrekkelijke activiteiten beter en hebben op deze manier de motivatie en de wil om door te gaan.

§5.1.4 Hoe kan het thematische onderwijs zorgen voor betrokkenheid?

Het werken met thema's zorgt voor betrokkenheid als het thema aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Door een aantal weken met hetzelfde thema te werken vergroten de kinderen hun netwerk. Door een bepaalde periode te werken met een thema gaat het thema 'leven' bij de leerlingen. De leerlingen zijn dan betrokken bij het thema en willen graag meer leren.

Het werken met thema's prikkelt het vermogen tot leren en de nieuwsgierigheid bij de leerlingen.

Tijdens mijn praktijkonderzoek merkte ik dat het werken met een thema ervoor zorgde dat de leerlingen graag meer met het thema wilden doen. Ze hadden er plezier in en werden enthousiast. Ik heb niet alles uit het thema kunnen halen. Door continu met het thema te werken worden de leerlingen nog enthousiaster en is de betrokkenheid nog groter.

§5.1.5 Op welke wijze kun je spelend leren toepassen binnen het huidige onderwijsstelsel in Zuid- Afrika?

Door het aanpassen van de methode waarop de lessen worden aangeboden kunnen de lessen in spelvorm worden aangeboden. Het is voor de leerlingen veel aantrekkelijker om deel te nemen aan activiteiten waarbij plezier ook belangrijk is. Ook al hebben de kinderen vaak niet eens door dat ze op deze manier aan het leren zijn.

Spelend leren kun je op veel verschillende manieren toepassen. Ook binnen het werken met de methodes. Er zijn altijd wel spelen te bedenken als je een beetje creatief kunt denken.

Ik heb bij veel verschillende grades het spelend leren toegepast op veel verschillende manieren. Bij elk spel zorgde ik ervoor dat alle leerlingen actief mee moesten doen en dat ze samen tot leren kwamen. Door goed op de signalen van betrokkenheid te letten kon ik zien wanneer een spel niet aansloot bij de leerlingen. Op deze momenten heb ik de spelen aangepast zodat de leerlingen het spel aantrekkelijk vinden. Op deze manier blijf ik rekening houden met de betrokkenheid van de leerlingen.

§5.1.6 Op welke wijze moet de huidige leeromgeving aangepast worden om spelend leren te kunnen toepassen?

Spelen kunnen aangeboden worden als introductie van de lesstof of als een extra verrijking, de spelen horen bij de leertijd. Spelend leren is ook leren. Spelend leren is een leuke manier van leren. Er hoeft niks aan het tijdschema van de huidige leeromgeving aangepast te worden. De lokalen waar de kinderen in verkeren zijn over het algemeen klein. Dit hoeft geen reden te zijn om het spelend leren niet toe te passen. Er zijn veel variaties waarbij er weinig extra ruimte bij nodig is. Bij mooi weer kunnen de kinderen gemakkelijk naar buiten om een leerspel te doen samen met de leerkracht. Op de meeste scholen is hier genoeg ruimte voor. De leeromgeving is prima om de spelen aan te bieden.

Het enige wat moeilijkheden kan opleveren bij het bedenken van de spelen zijn de schaarse materialen. Veel scholen hebben weinig tot geen materialen

om in te zetten wat nodig en nuttig kan zijn bij sommige spelen. Om in deze situaties spelen in te zetten om het onderwijs aantrekkelijker te maken moet je als leerkracht creatief zijn. Er zijn voor elk vak en elk onderwerp spelen te bedenken die geen of nauwelijks materialen vereisen.

Ik heb tijdens mijn praktijkonderzoek vaak zelf materialen gemaakt of aanwezige materialen omgezet tot bruikbare materialen voor een spel.

§5.1.7 Hoe betrokken zijn de leerlingen tijdens de les in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5?

Om de betrokkenheid te observeren heb ik gelet op de signalen van betrokkenheid, van schrijvers Leavers en Depondt (2008)¹⁷. De signalen zijn; concentratie; energie; complexiteit en creativiteit; mimiek en houding; persistentie; nauwkeurigheid; reactietijd; verwoording en voldoening. Per dag en per les heb ik in mijn praktijkonderzoek op bovenstaande signalen gelet. Om de betrokkenheid aan te duiden heb ik gebruik gemaakt van de niveaus 1 tot en met 5. De betrokkenheid van de leerlingen tijdens een les in Zuid-Afrika hangt van veel verschillende elementen af. Ik heb tijdens mijn praktijkonderzoek gemerkt dat het spelend leren veel verschil maakt qua betrokkenheid van de leerlingen dan bij een “normale” les. Tijdens mijn praktijkonderzoek heb ik ook gemerkt dat spelend leren niet het enige is wat belangrijk is om te zorgen voor volgehouden intense betrokkenheid. Enthousiasme van de leerkracht maakt ook een groot verschil. Ik merkte dat wanneer ik zelf niet lekker in mijn vel zat of als ik iets niet voldoende had voorbereid en ik zelf minder enthousiast was, de leerlingen ook minder enthousiast waren. Met je eigen enthousiasme trek je leerlingen mee. Het aanbieden van nieuwe activiteiten maakt ook een groot verschil qua betrokkenheid. De leerlingen worden nieuwsgierig naar nieuwe uitdagingen en nieuwe spelen waardoor de betrokkenheid groeit naar een hoog niveau. De betrokkenheid van de leerlingen zal dalen als er dagelijks hetzelfde spel wordt aangeboden.

§5.1.8 Wat zijn de gemiddelde resultaten van betrokkenheid na invoering van spelend leren in Zuid- Afrika genoteerd in niveaus 1 tot en met 5?

Om duidelijk te zien wat de gemiddelde resultaten van betrokkenheid zijn, heb ik schema's gemaakt.

Zie hier het schema van de activiteiten met spel, geobserveerd op betrokkenheid van de leerlingen.

¹⁷ Leavers, F. & Depondt, L. (2008). *Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs*. Leuven: CEGO publishers.

Datum	Grade	Spel	1	2	3	4	5
4-02	3&4	Spel met kleed					X
		Spel springen in sprongen van 2				X	
	R	Spel met kleed					X
		Rekenen met dobbelsteen				X	
		Bellen zo hoog mogelijk blazen					X
5-02	3&4	Sommen met bal					X
		Rekenbingo				X	
	1&2	Splitsen met materialen					X
		Sommen met bal					X
6-02	1&2	Verliefde harten				X	
		Splitsen met materiaal				X	
		Busspel					X
	3&4	Balspel rekenen					X
		Bingo					X
7-02	1&2	Spel cijfers			X		
		In de juiste volgorde spel					X
		Bewegingspel					X
	3&4	Spel cijfers				X	
		In de juiste volgorde spel				X	
		Bewegingspel					X
8-02	1&2	Rekenrenspel					X
	3&4	Bingo					X
		Rekenrenspel					X
		Rekenen gooien met de bal					X
11-02	1&2	Busspel				X	
		Bewegingspel				X	
12-02	3&4	Balspel rekenen					X
		Rekencompetitie					X
		Rekenbingo					X

		Renrekenspel					X
		Voetbalspel				X	
13-02	3&4	Met sprongen vooruit					X
		Bouwen met blokken					X
		Thema, zoeken gele ballon					X
		Rekenbingo					X
		Wedstrijd vliegtuigjes laten vliegen					X
19-02	4,5&6	Thema, zoeken gele ballon				X	
	4	Loco				X	
	1,2&3	Loco				X	
20-02	4,5&6	Thema, zoeken blauwe auto					X
20-02	4	Loco				X	
	4,5&6	Rekenspel bal					X
		Taalspel bal					X
	1,2&3	Thema, zoeken blauwe auto					X
		Loco				X	
21-02	4,5&6	Thema, zoeken crimineel					X
		Sommen met de bal					x
		Loco				X	
		Drama					X
22-02	4,5&6	Loco moeilijk					X
		Keersommen met de bal					X
		Alfabet met de bal					X
		Spel letterslang				X	
25-02	R	Verschillende gezamenlijke spelen					X
26-02	4	Rekenspel afronden					X
	1,2&3	Loco					X
		Verschillende buitenspelen					X
27-02	4	Rekenspel met afronden				X	
4-03	9	Drama					X

5-03	9	Sociale spelen					X
8-03	1,2&3	Introductie rekenmateriaal					X
12-03	2	Verschillende klassikale activiteiten				X	
1503	6	Buiten spelen met de leerlingen					X

Ik heb in totaal bij 63 activiteiten de betrokkenheid van de leerlingen geobserveerd. Om overzichtelijk te hebben hoe vaak de niveaus 1 tot en met 5 zijn geobserveerd heb ik een schema gemaakt.

Tot en met 50					43
Tot en met 40					
Tot en met 30					
Tot en met 20				19	
Tot en met 10	0	0	1		
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5

Zie hier het schema van de activiteiten zonder spel, geobserveerd op betrokkenheid van de leerlingen.

Datum	Grade	Activiteit	1	2	3	4	5
4-02	3&4	Tellen tot 200		X			
		Sprongen van 2 noteren	X				
	1&2	Sommen onder de 5, op het bord		X			
	R	Kleurplaat					X
		Zingen				X	
5-02	3&4	Rekensommen individueel				X	
6-02	3&4	Werkblad individueel			X		
		Individueel rekenen			X		
		Werkblad individueel				X	

		Harten vouwen					X
7-02	3&4	Individuele verwerking				X	
8-02	1&2	Harten vouwen					X
		Zingen					X
11-02	Alle	Oefenen athletics		X			
	1&2	Zingen				X	
12-02	3&4	Valentijnswerkblad					X
		Tekenen				X	
		Zingen					X
13-02	3&4	Valentijnswerkboek					X
		Voorlezen+ navertellen					X
		Vliegtuigjes vouwen					X
18-02	4,5&6	Rekenles		X			
19-02	4,5&6	Opening			X		
		Engels uit boek			X		
		Rekenen uit boek			X		
		Home language			X		
	1,2&3	Opening				X	
	4,5&6	Ballonnen vouwen					X
		Tekenen					X
20-02	4	Rekenen uit boek			X		
	4,5&6	Brieven schrijven Nederland					X
		Tekening brief					X
21-02	4,5&6	Individuele verwerking				X	
25-02	4,5&6	Rekenen uit het boek		X			
		Natuur & techniek uit het boek		X			
26-02	4	Voorlezen, koorlezen, zelflezen				X	
		Engels uit het boek			X		
		Getallenlijn in schrift tekenen					X
	4,5&6	Home language			X		

	Alle	Zingen					X
27-02	Alle	Gymnastiek		X			
	4	Individuele verwerking rekenen				X	
		Voorlezen Engels					X
		Verwerking Engels			X		
	4,5&6	Social science	X				
		Home language			X		
28-02	4,5&6	Natuur				X	
	4	Rekenen herhaling				X	
		Taal uit het boek			X		
		Dictee					X
	4,5&6	Tekenen					X
4-03	7&8	Essay schrijven				X	
	9	Voorstellen					X
5-03	7&8	Brieven schrijven					X
		Tekenen					X
	9	Brieven schrijven					X
		Tekenen					X
12-03	2	Art					X
13-03	3	Computerles		X			
14-03	2	Computerles moeilijker				X	

Ik heb in totaal bij 60 activiteiten de betrokkenheid van de leerlingen geobserveerd. Om overzichtelijk te hebben hoe vaak de niveaus 1 tot en met 5 zijn geobserveerd heb ik een schema gemaakt.

Tot en met 30					24
Tot en met 20			12	14	
Tot en met 10	2	8			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5

Door het vergelijken van de schema's is het goed te zien dat spelend leren een positief effect heeft op de betrokkenheid van de leerlingen. Door het

schema van de activiteiten zonder spel is het goed te zien dat voor de leerlingen bijzondere activiteiten ook zorgen voor betrokkenheid. Nieuwe activiteiten zorgen voor nieuwsgierigheid wat zorgt voor betrokkenheid.

§5.1.9 Wat zijn de opbrengsten van het spelend leren in Zuid- Afrika?

Door de spelen die ik met de Zuid-Afrikaanse kinderen heb gedaan merkte ik dat veel kinderen er eerst erg aan moesten wennen. Ik moest bij elke nieuwe klas weer een aantal spelen introduceren en deze spelen een aantal keren oefenen voordat de kinderen doorhadden wat ze precies moesten doen. Alle kinderen vonden het geweldig. Ze waren erg enthousiast en wilden aan het eind van het spel altijd nog graag verder. Dit is wat ik wilde bereiken; enthousiasme en de wil om verder te gaan bij de kinderen. Ik vond het geweldig dat de kinderen de werking van de spelen doorkregen en er zelf over na begonnen te denken.

Wat ook een van mijn doelen was, was om de leerkrachten ook enthousiast te maken voor deze manier van werken. Ik heb erg veel verschillende spelen laten zien. De meeste leerkrachten hebben meegekeken en meegeschreven.

Als je spelend leert heeft dat duurzame gevolgen: de stof beklijft sneller en beter. Spelend leren zorgt voor een actieve deelname van ieder kind en daardoor een grote betrokkenheid.

§5.2 Conclusie

Hoe kan ik, met de toepassing van spelend leren binnen het Zuid- Afrikaanse onderwijssysteem, de aangeboden lesstof aantrekkelijker maken voor de verschillende leeftijdsgroepen, zodat alle leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs?

Door de aangeboden lesstof uit de methode om te vormen tot een introductiespel wat ik voor de methodeles aanbood of tot een verrijkingsspel wat ik na de methodeles aanbood, zorgde ik ervoor dat de leerstof verbonden was met het spel. Het spel zorgde ervoor dat de stof uit het methodeboek op een leuke en interessante manier geïntroduceerd werd of dat het spel een leuke en nuttige verrijking was van de stof uit de methode. Om alle kinderen actief te betrekken moest ik veel gebruik maken van differentiatie. Ik paste het niveau aan op de groep en op het individuele kind, zodat elk kind mee kan doen en mee wil doen.

Door mijn onderzoek ben ik erachter gekomen dat niet alleen het spelend leren zorgt voor betrokkenheid bij de leerlingen in Zuid-Afrika. Ook het

aanbieden van nieuwe manieren om te leren zorgt voor grote betrokkenheid. Activiteiten doen die de leerlingen normaal gesproken niet doen. Ook zonder spelvormen is het bereiken van een grote betrokkenheid mogelijk.

Ik wilde met mijn spelen bereiken dat de kinderen actief betrokken waren, omdat leren vanzelf gaat als je actief betrokken bent. Wat ik ook wilde bereiken was dat de leerlingen school leuk vinden, dat kinderen enthousiast zijn, zelf leren nadenken en dat ze de wil om verder te gaan hebben. Bij alle klassen waar ik de spelen heb geïntroduceerd en heb geprobeerd kan ik zeggen dat al bovenstaande doelen meer dan bereikt zijn. Ik hoop dat de leerkrachten mijn enthousiasme en het enthousiasme van de kinderen gezien hebben en dat ze dat overnemen. Want wie zelf enthousiast voor de klas staat, straalt dat uit naar de kinderen. Dat is misschien nog wel het meeste wat er mist in het Zuid-Afrikaanse onderwijssysteem.

§5.3 Eigen mening

Het onderwijs in Zuid-Afrika is een van de mindere onderwijssystemen in de wereld. Maar waarom is dat zo? Met mijn eigen ogen heb ik gezien en gemerkt dat de leerkrachten in Zuid-Afrika niet allemaal een onderwijsbevoegdheid hebben. Veel leerkrachten komen meteen vanuit grade 12 voor de klas. Dat betekent dat ze meteen vanuit het middelbare onderwijs gaan lesgeven. Waarom? Het verdient geld, de leerkrachten zijn op tijd vrij en het lijkt een gemakkelijke baan. Een gemakkelijke baan in het onderwijs kan een leerkracht uit Nederland zich niet voorstellen, maar in Zuid-Afrika kan dat wel. Amper voorbereiding, alleen maar lessen uit de methode, allemaal op een niveau aangeboden en alleen maar klassikaal lesgeven. Totaal anders dan in Nederland.

Ik heb gezien dat veel kinderen school niet leuk vinden. Veel kinderen gaan naar school voor één reden en dat is dat ze elke dag een warme maaltijd krijgen. School moet leuk en aantrekkelijk zijn voor kinderen, zodat ze gemotiveerd worden om verder te studeren en om meer te willen leren. Om de leerkrachten te laten zien hoe je de lessen aantrekkelijk, leerzaam en leuk kan maken voor de kinderen heb ik spelend leren ingebracht. Spelen als introductie van de les en spelen als verrijking van de lesstof. De kinderen vonden de spelen geweldig leuk. Het maakte ze enthousiast, het zorgde ervoor dat de kinderen zelf nadachten en dat ze graag verder wilden met de spelen. En de spelen zijn leerzaam. De kinderen leren samen te spelen, om elkaar te denken en de stof uit het leerboek werd behandeld. Wat meer wil een leerkracht nog? Het enige wat het van mij als leerkracht vroeg was de voorbereiding, het enthousiasme en creativiteit. Ik hoop dat de leerkrachten deze drie punten van mij overnemen en zelf zien wat voor positief effect spelend leren heeft.

§5.4 Aanbevelingen

In dit hoofdstuk zijn mijn aanbevelingen te vinden. Ik benoem mijn aanbevelingen voor de door mij gelezen en gebruikte theorie, opgedeeld in artikelen, websites en boeken. Ook vertel ik mijn algemene aanbevelingen voor geïnteresseerden, leerkrachten en toekomstige leerkrachten.

§5.4.1 Aanbevelingen Theorie

Voor dit onderzoek heb ik boeken, artikelen en websites gelezen. De theorie heeft mij veel geleerd over Zuid-Afrika en over het spelend leren.

De volgende websites beveel ik aan om zeker te bekijken:

<http://www.opreisnaarzuidafrika.nl/Zuid-Afrika/> Op deze site krijgt u veel informatie over Zuid-Afrika in het algemeen maar ook over Kokstad.

[http://www.kinderboekenweek.nl/nieuws/03 Kinderen voor Kinderen en de Kinderboekenweek.html](http://www.kinderboekenweek.nl/nieuws/03_Kinderen_voor_Kinderen_en_de_Kinderboekenweek.html) Op deze site staan veel lesideeën voor het werken met het thema Hallo Wereld.

De volgende boeken beveel ik aan om zeker te lezen:

PINCHUCK, TONY, MCCREA B., REID DONALD EN VELTON ROSS, Rough guide Zuid-Afrika, roughguidesnl

Dit boek is zeker een aanrader voor mensen die naar Zuid-Afrika toe willen of meer algemene informatie over Zuid-Afrika willen.

POMPERT, BEA, SCHIFERLI, *Spelen en leren op school, stulerend onderwijs in de onderbouw*, Bekadidact, Baarn 1999, 107 pagina's

Dit boek vertelt veel over het spelend leren op school. De theorie uit dit boek heeft mij het meeste geholpen voor het onderzoek.

§5.4.2 Aanbevelingen geïnteresseerden en leerkrachten

Voor een bezoek aan Zuid-Afrika:

- Lees je van te voren goed in over het geloof van de lokale bevolking.
- Lees je van te voren goed in over de cultuur van de lokale bevolking.
- Lees van te voren goed waar je wel en niet mag komen/veilig bent.
- Koop zonnebrandcrème.

Voor het gebruiken van spelend leren in Zuid-Afrika:

- Lees je van te voren goed in, zie aanbevelingen boeken.
- Bedenk van te voren mogelijkheden voor spelen.
- Bedenk van te voren welke rol jij als leerkracht hebt.
- Bekijk het niveau van de kinderen, het is gemakkelijk om het niveau te hoog in te schatten. Pas het niveau aan.
- Houd rekening met het materialen tekort.
- Verspil geen materialen.
- Houd rekening met de taalbarrière.
- Houd er rekening mee dat niet alle leerkrachten hulp willen of nodig vinden.
- Gewoon doen! De leerlingen leren veel van deze manier van werken en hebben erg veel plezier!

Voor het gebruiken van spelend leren in Nederland:

- Lees je van te voren goed in, zie aanbeveling boeken.
- Bedenk van te voren mogelijkheden voor spelen.
- Bedenk van te voren welke rol jij als leerkracht hebt.
- Pas het spel aan, aan het niveau van de kinderen.
- Verspil geen materialen.
- Gewoon doen! De leerlingen leren veel van deze manier van werken en hebben erg veel plezier!

Hoofdstuk 6 – Reflectie

§6.1 Algemene reflectie scholen

In totaal heb ik zes Zuid-Afrikaanse scholen bezocht. Twee scholen, Primaryschool C Primary en Primaryschool N Primary, heb ik twee weken bezocht. School T. en Primaryschool K. heb ik één week bezocht en School F. en School S. heb ik een dag bezocht. Over elke school heb ik een algemene reflectie geschreven. Deze reflecties zijn in dit hoofdstuk te vinden.

§6.1.1 Reflectie Primaryschool C.

Primaryschool C. heeft mij een erg leuke tijd bezorgd. Ik vond de kinderen hier erg attent en zorgzaam. Ze waren erg geïnteresseerd en wilden graag leren. Ik heb vooral lesgegeven aan grade 1 en 2, en 3 en 4. Ik vond de leerkracht van grade 1 en 2, Miss M, een leuke vrouw die af en toe een beetje bot kan overkomen. Deze vrouw is het meest aanwezig geweest op de school en dat vind ik een goed teken. Tijdens de lessen die ik bij haar in de klas gaf schreeuwde ze er vaak doorheen. In het begin vond ik dit erg vervelend. Toen ik er later over nadacht vond ik het eigenlijk wel attent. Ze wilde dat de kinderen oplette in de klas zodat de kinderen mij niet zouden storen. Ze vertaalde bijna alles wat ik zei tegen de kinderen. Dat was achteraf wel prettig want toen ik een les gaf op een dag dat ze er niet was merkte ik dat de kinderen zeer weinig Engels begrepen. Miss M wilde graag van mij leren en stond open voor nieuwe ideeën. Ze heeft mij een aantal keer gevraagd of ik nog wat spelen met de kinderen wilden doen. Dit gaf mij een prettig gevoel. Een gevoel van waardering.

Bij grade 3 en 4 heb ik me altijd erg op mijn plek gevoeld. Ik vond de kinderen erg leergierig en ze zaten vol met humor. Ik heb echt genoten van de tijd in deze klas. Ook Miss B, de leerkracht van grade 3 en 4, vond ik een erg aardige vrouw. Ik mocht alles doen in de klas, ze vond alles prima. Ik had het wel fijn gevonden als ze me iets van feedback had kunnen geven zodat ik de lessen hierop kon aanpassen. Telkens als ik om feedback vroeg zei ze dat ik een superjuf was en dat ik alles goed deed. Heel aardig natuurlijk maar niet erg bruikbaar.

Ik vond bijna alle leerkrachten erg attent. Ik kon leuke gesprekken voeren met alle leerkrachten.

De directrice, Miss Mag, vond ik iets minder enthousiast overkomen. Ze vertelde ons weinig over wat er zou gaan gebeuren op de dagen. Altijd pas op de dag zelf kreeg ik te horen wat me te wachten stond voor die dag. Ik heb dit als een beetje vervelend ervaren omdat ik vaak dingen voorbereidde wat ik niet heb kunnen uitvoeren. Aan de andere kant vond ik het ook weer

typerend voor Zuid-Afrika, dat maakte het dan wel weer grappig. Al met al een superschool waar ik graag nog langer had willen blijven. Ik zal deze kinderen nooit vergeten want zij hebben echt mijn hart veroverd. Het afscheid bezorgde mij echt kippenvel!

§6.1.2 Reflectie Primaryschool N.

Bij ons eerste bezoek aan Primaryschool N in de introductieweek had ik het idee dat ik hier heel veel kon betekenen en dat de leerkrachten graag mijn hulp wilden. Toen we hier de eerste week aankwamen bleek dit meteen anders te zijn. De eerste week werden T en ik ingezet als invalkrachten voor de grade 4,5 en 6 omdat de directrice, en tevens de leerkracht van deze grades de heel week weg moesten. Deze week heeft geen leerkracht ons les zien geven wat ik aan de ene kant erg jammer vond omdat het uiteindelijke doel van deze twee weken is dat de leerkrachten van ons hebben kunnen leren. Dat ging deze week niet lukken. De directrice heeft ons wel laten zien wat we de rest van de week moesten doen, dat vond ik wel een groot pluspunt. Deze week hebben we veel met de gele ballon gedaan en hebben we veel spelen gedaan wat een verrijking was met de stof uit de boeken. Het was een leuke week waar we druk bezig zijn geweest. Helaas hebben we weinig contact kunnen hebben met de andere twee leerkrachten omdat ze niet erg spraakzaam waren. Vooral de leerkracht van grade R was erg gesloten. Ik had haar totaal anders ingeschat. Ik heb kanten van haar gezien die ik liever niet had gezien. Ik had van te voren ook echt niet gedacht dat er op deze school geslagen zou worden, en al helemaal niet door de grade R leerkracht. Helaas was dit wel zo. De tweede week was de directrice er weer. Zij had voor ogen dat wij de hele week zouden observeren. Dat was ik niet van plan. Dit heb ik ook aangegeven. Ik had het idee dat ze moeilijk vakken uit handen kon geven. Uiteindelijk kreeg ik het voor elkaar dat ik elke dag Engels en Rekenen mocht geven aan grade 4. De lessen moesten wel uit de methoden zijn. Daar houden ze zich heel strikt aan. Ze heeft de lessen die ik heb gegeven geobserveerd, wat ik erg prettig vond. Ze is een aantal keer erg verbaasd geweest dat de kinderen zo snel leerden met behulp van de spelen die ik deed met deze grade. In het begin wilde ze de spelen liever niet omdat we eigenlijk alleen uit de methode mochten werken. Doordat ik heb aangegeven dat de spelen helpen bij de stof uit het boek mocht het wel. Deze week heb ik minder gedaan dan de vorige week. Ik vond het observeren ook interessant maar ik merkte dat ik steeds dacht: Nee, zo moet je het niet uitleggen! Omdat ze veel verkeerde dingen vertelde waardoor het voor de kinderen alleen maar lastiger werd om te begrijpen. Ik vond de kinderen erg leuk, al waren ze wel meer terughoudend dan de

kinderen op Primaryschool C. Bij het afscheid had ik niet verwacht dat de leerkrachten er zoveel moeite voor zouden doen. Het was een echte verrassing. Ik vond het super leuk om de kinderen te zien dansen en te horen zingen. Ook het ingevulde assessment formulier over mij was ook een totale verrassing. Ik had niet verwacht dat de leerkrachten zo positief zouden zijn omdat ze de hele tijd een beetje terughoudend waren geweest.

§6.1.3 Reflectie School T.

Bij de oriëntatieweek had ik gemixte ideeën over School T.. De leerkrachten van School T. leken mij op dat moment niet zo leuk. Toen we in de stageweek aankwamen op de school werden we heel vriendelijk ontvangen door de directrice. Dat gaf meteen een goed gevoel. We hebben de andere leerkrachten leren kennen en ze vielen mij reuze mee. Alle leerkrachten toonden veel interesse en waren erg vriendelijk. De leerkrachten hadden onderling ook veel lol met elkaar. Dat bepaalt al een groot deel van de sfeer op een school. Ik merkte door het eerste gesprek met de directrice dat ze graag wilde dat T en ik in grade 7,8 en 9 les gingen geven. Ik vond dat wel spannend omdat de kinderen ongeveer dezelfde leeftijd hebben maar ik zag het ook als een uitdaging. Ik ben deze uitdaging meteen aangegaan en ik heb er geen een moment spijt van gehad. Wat een leuke kinderen. Ik heb veel lol met de kinderen gehad. Ik heb veel verschillende spelen gedaan. Vooral op drama gebied omdat ik alleen maandag en dinsdag voor de klas kon staan. De andere dagen waren anders dan gepland. Er waren veel bijzondere momenten waar ik erg van heb genoten. Ik vond het super om de pastoor te ontmoeten en te zien hoe deze cultuur omgaat met het geloof. Ik vond dit een erg leuke school. Ik vond het ook erg jammer dat ik hier weg moest. Ik was graag nog een week op deze school gebleven. Ik voelde me hier op mijn gemak en ik heb erg veel plezier gehad. Ik heb de leerkrachten goed leren kennen door veel gesprekken te voeren. Ook met de leerkrachten heb ik veel grappige en humoristische gesprekken gehad. De kinderen waren hier erg enthousiast en aardig. Alle kinderen begroetten me elke ochtend vrolijk. Het was echt een hele leuke en leerzame week met veel bijzondere momenten waar ik 100 procent van heb genoten.

§6.1.4 Reflectie Primaryschool K.

Primaryschool K., een school wat totaal niet te vergelijken is met de farmschools. Door de verhalen van L, M.B. en M had ik veel zin om naar deze school te gaan. Toen ik op deze school was had ik al snel het idee dat dit voor mij weinig meerwaarde zal hebben. Ik heb veel kunnen observeren, wat erg interessant is. Toch had ik het idee dat ik een beetje in de weg liep omdat

alle klassen bezig waren met assessments. Ik had van te voren ook echt niet gedacht dat er op deze school geslagen zou worden. Dat was wel het geval. Dat viel me gigantisch tegen aan deze school en aan deze leerkrachten. De directeur leek me eerst erg leuk en betrokken, maar deze man heb ik maar twee keer kort gezien. Ik vond de kinderen wel erg leuk. Heel anders dan op de farmschools. Veel kinderen hebben een grotere mond en durven veel meer te zeggen. De kinderen uit grade R kunnen al beter Engels spreken dan ik, waardoor de gesprekken veel gemakkelijker en leuker gaan. Alle kinderen van de school willen elk moment dat ze je zien je een knuffel komen brengen. Ik voelde me net een beroemdheid op deze school, wat deze week natuurlijk wel erg bijzonder maakte.

Ik had het niet erg gevonden om deze school maar één dag te bezoeken. Ik denk dat ik dan al wel genoeg had gezien van de school en van de werkwijze. Ik had deze week liever willen inzetten om nog een week op School T. te zijn.

§6.1.5 School F.

Informatie en mijn reflectie over het bezoek aan 7 Founains.

School F. is een school die in 2007 is opgericht door Oprah Winfrey. Deze staat onder leiding van de directrice S. J. Anders dan de andere scholen die Oprah Winfrey in Zuid- Afrika heeft opgericht, is dit een school waar zowel meisjes als jongens terecht kunnen. De andere scholen zijn alleen voor meisjes en alleen toegankelijk voor de leerlingen wanneer de ouders een minimaal inkomen hebben.

De school telt 1200 leerlingen die verspreid zijn over 8 grades in 27 lokalen. Ze hebben 35 leerkrachten, waarvan sommige gespecialiseerd zijn in een bepaald vakgebied. Bijna alle lokalen hebben een bovenverdieping waardoor de leerkracht de groep op kan splitsen. Het viel ons op dat de lokalen van binnen nauwelijks aangekleed zijn en over weinig materialen beschikken.

Het gebouw heeft een modern design en er is vrijwel overal rekening mee gehouden. Zo heeft het gebouw zonnepanelen om zelf elektriciteit op te wekken, warmteboilers die zorgen voor warm water, waterreservoirs die het regenwater opvangen en wat gebruikt wordt als drink- en waswater. De ramen zijn voorzien van zonneschermen en alle muren zijn geïsoleerd. Door dit laatste is het 's zomers lekker koel en 's winters lekker warm.

De school heeft verder een lerarenkamer met een groot dakterras. Er is een gymlokaal, maar door een te grote toestroom van leerlingen wordt deze momenteel als klaslokaal gebruikt. Een computerlokaal met 24 computers,

deze zijn niet voorzien van internet. Een speciaal lokaal voor art en een lokaal voor science.

Buiten hebben ze de beschikking over een groot sportveld, maar ze hebben geen gymmaterialen. Daarnaast staat er een container die als winkeltje gebruikt wordt, waar kinderen iets lekkers kunnen kopen. Ook hebben ze een basketbalveld met een tribune en een scorebord.

Alle leerlingen krijgen elke dag om 10 uur een bord met eten. Dit wordt door de kokkin naar de klassen gebracht.

Ik had van te voren heel veel verwacht van deze school. Een school gefinancierd door Oprah Winfrey, dat zal toch wel een superschool zijn. Helaas heb ik het niet zo gezien. Het gebouw is van binnen en buiten prachtig en goed opgezet. Helaas is het in de klassen een stuk minder goed en fijn. In elke klas zitten ongeveer 50 kinderen. De kinderen zitten aan tafeltjes met zijn drieën of met zijn vieren wat oorspronkelijk een tweepersoons tafeltje is. Er hangt bijna niks aan de muren en er zijn geen materialen te vinden. We hebben gezien dat alleen de leerkracht boeken heeft. De geur die in de hele school hing rook erg ongezond. Een hele scherpe lucht waardoor je adem snijdt. We waren niet verwacht op de school. Een leerkracht heeft ons de rondleiding gegeven. Mijn enthousiasme was al snel weg omdat ik de man die de rondleiding gaf helemaal niet kon verstaan. Hij mompelde in het Engels. Ik heb een aantal keer gevraagd wat hij vertelde maar dan verstond ik het alsnog niet. Ik vond het interessant om de school te bekijken, helaas viel het me erg tegen. Het bekijken van de school vond ik wel interessant en ik ben blij dat ik dit heb mogen zien. Het bezoeken van een Oprah Winfreyschool blijft interessant. Net zo als ik het bezoeken van elke Zuid-Afrikaanse school interessant blijf vinden.

§6.1.6 Saint Patrick's

Informatie en mijn reflectie over het bezoek aan Saint Patrick's

Een mooie school met veel ruimte. Er wordt lesgegeven aan grade R tot en met grade 12. Er zitten ongeveer 22 kinderen in een klas. In totaal heeft de school 340 leerlingen.

Er zijn 4 gebouwen. Het eerste gebouw is de pre primary. Dit gebouw is opgedeeld in drie lokalen. Er is een rood lokaal, dit lokaal is voor leerlingen van 4 jaar. Daarnaast is het blauwe lokaal. Dit lokaal is voor leerlingen van 5 jaar. Het derde lokaal is voor grade R. De kinderen gaan in het jaar dat ze 7 worden naar grade 1.

Het tweede gebouw is voor de foundation fase. Dit zijn grade 1,2 en 3. Deze kinderen moeten vaak zelfstandig werken. De leerkracht heeft voldoende tijd om de kinderen de benodigde individuele aandacht te geven. Elke klas werkt een bepaald aantal weken met een thema. Elke klas heeft een thematafel. De werkboeken en de knutselopdrachten worden hierop aangepast. Elke klas heeft een aantal computers in de klas. Er wordt vaak gewerkt met een roulatiesysteem. Er maken dan een aantal kinderen gebruik van de computers, een andere groep kinderen werkt zelfstandig in een werkboek en weer een andere groep werkt samen met de leerkracht.

Het derde gebouw is voor grade 4 tot en met grade 7. Het vierde gebouw is voor grade 8 tot en met 12. Bij grade 8 tot en met 12 hebben de leerlingen meerdere leerkrachten. Elke leerkracht heeft dan een aantal specialisaties waar hij of zij les in geeft.

Saint Patrick's is voor sommige kinderen een boarding school. Er zijn in totaal 31 kinderen die door de week en soms ook in het weekend verblijven op deze school. Er zijn speciale boarding mensen die op deze kinderen letten.

Saint Patrick's wordt niet gefinancierd door de overheid. De kosten voor deze school zijn dan ook erg hoog. De kosten liggen voor grade R kinderen rond de 35.000 rand en voor grade 12 kinderen rond de 50.000 rand. Van deze inkomsten worden alle voorzieningen op de school betaald. Ook de lonen van de leerkrachten worden hiervan betaald. Op deze school zitten alleen kinderen die rijke ouders hebben. Het is een gemixte school. Zowel blanke als bruine kinderen zitten op deze school. Het is voor deze leerlingen ook niet nodig om ze eten aan te bieden. De kinderen nemen hun eigen eten mee. Ook kunnen ze eten bestellen. Dit moeten ze dan betalen.

Op deze school wordt Engels gesproken. De tweede taal die de kinderen leren is Afrikaans. Er wordt op deze school geen Xhosa gegeven.

De school heeft de beschikking over een computerlokaal. Alle kinderen uit de klas krijgen hier tegelijk computerles van hoge kwaliteit. In dit lokaal is er ook een smartboard. In de overige klaslokalen hebben sommige klassen een krijtbord en sommige klassen een whiteboard.

De kinderen beginnen hier om half 8 tot 13.00 uur. De hogere grades gaan naar school tot ongeveer 15.00 uur. Na de lessen worden er mogelijkheden geboden om te sporten. Er worden vele verschillende sporten aangeboden. De kinderen mogen hier aan meedoen tegen betaling natuurlijk.

Ik vond het erg interessant om deze school te bezoeken. Ik heb veel leuke gesprekken gevoerd met de leerkrachten. Ik voelde me erg welkom en ik

vond het fijn om te zien dat er ook zeer goede scholen in Zuid-Afrika zijn. Ik vind het alleen erg jammer dat alleen de rijke kinderen naar deze school kunnen.

Ik denk dat het onderwijs in Nederland soms nog wel wat kan leren van het onderwijs van Saint Patrick's. Vooral op kunstoniveau heb ik veel verschil gezien.

§6.2 Algemene reflectie Zuid-Afrika

Twee maanden in Zuid-Afrika kan ik in één woord beschrijven; geweldig! Twee maanden vol met verrassingen. Een tijd vol met nieuwe ervaringen en nieuwe culturen om me heen. Geen stress van Nederland maar de rust en de natuur van Zuid-Afrika. Ik heb volop genoten van deze reis. Ik heb veel verschillende scholen gezien. Niet alle ervaringen die ik daar heb opgedaan waren even mooi, maar ook de nare ervaringen zijn ervaringen op zich. De kinderen op de scholen gaven me erg veel energie. Wat een superkinderen hier. Iedereen is zo attent en zo nieuwsgierig. Ik heb veel geleerd in deze twee maanden over de cultuur, over de lokale bevolking en over de leefwereld. Ik heb veel nieuwe mensen leren kennen die ik niet weer zal vergeten en waar ik het contact mee zal onderhouden. Ook heb ik de medestudenten anders en beter leren kennen. Het was niet altijd gemakkelijk om 8 weken bij elkaar te zijn, maar ik heb me er doorheen geslagen.

Door het lesgeven in de omstandigheden waar de scholen in verkeerden heb ik mijzelf als een andere leerkracht gezien. Nu weet ik pas wat echt lesgeven is. Lesgeven zonder materialen. Dat vergt veel creativiteit en voorbereiding. Ik heb geen een moment moeite gehad met het lesgeven in deze omstandigheden. Ik heb er erg van genoten om dit allemaal mee te mogen maken. De taalbarrière zorgde in het begin voor wat moeite. Vooral bij de jongere kinderen. Al gauw kreeg ik door hoe ik mijzelf duidelijk moest maken met mijn lichaam. Door mijn lichaam in te zetten en uit te beelden wat ik wilde dat de kinderen deden is het me goed gelukt om mijzelf duidelijk te maken. Het is een vreemd idee dat zelfs jonge kinderen me konden begrijpen, ook al sprak ik hun taal niet.

De weekenden in Zuid-Afrika brachten we door in Mooiplaas. De naam zegt het al. Een hele mooie plaats. Ik merkte aan mijzelf dat ik de weekenden echt nodig was om mijzelf weer op te laden. Het lesgeven op de farmscholen kost veel energie en telkens logeren bij andere boeren kost ook veel energie. De tripjes die we in het weekend gedaan hebben waren ook zeker de moeite waard. Ik had er niks van willen missen. Door deze uitjes kreeg ik meer het idee dat ik op dat moment in Zuid-Afrika was. Op de scholen had ik dat besef

niet elke dag. Ik wende zo snel aan de omstandigheden van de kinderen en van de school dat ik nergens meer van op keek.

Vooral het feit dat elke dag anders is dan gepland vond ik geweldig. Ik moest er in het begin erg aan wennen, omdat ik dat totaal niet gewend ben. Maar al snel kreeg ik door hoe leuk ik het vond dat elke dag anders was en elke dag nieuwe ervaringen met zich mee bracht.

Visie

Ieder kind moet onderwijs hebben. Daar is bijna iedereen het wel mee eens. Helaas heeft niet ieder kind onderwijs en de kinderen die wel onderwijs hebben, krijgen niet altijd goed onderwijs. Voordat ik naar Zuid-Afrika ging kon ik me niet voorstellen dat er zoveel verschil tussen arm en rijk zou zijn en dat het arme en rijke van betekenis is wat voor onderwijs een kind krijgt. Als de ouders van het kind geen geld hebben, gaat het kind naar een “normale” farmschool. Dat houdt in dat deze kinderen helaas niet heel goed onderwijs zullen krijgen en later weinig met hun mogelijkheden zullen kunnen doen. Als een kind rijke ouders heeft, krijgt het kind goed onderwijs. Het wordt dan naar een privéschool gestuurd waar er veel aandacht voor de kinderen is en je er vanuit kan gaan dat het kind aan het eind van de schoolperiode een goed betaalde baan zal krijgen. Ik vind erg dat de economische situaties van de ouders van de kinderen bepalen wat er gaat gebeuren met het kind. Het kind is in elk van zulke situaties onschuldig en kan niks aan de situatie veranderen. Het kind heeft niet gekozen voor de situatie. Ik verwacht dat de onderwijssituatie wat op dit moment speelt erg lang op deze manier zal doorgaan. Zolang de scholen niet worden aangepakt blijven de niet opgeleide leerkrachten doorgaan met lesgeven aan kinderen. Op deze manier komt het onderwijs in een spiraal wat niet zal veranderen. Wat moet er volgens mij veranderen? In mijn ogen moeten ze de grens van arm en rijk wegvegen als het gaat om het onderwijs. Iedereen verdient een kans op een goede toekomst. Een goede toekomst begint bij goed onderwijs. Als de grens van arm en rijk er bijna tot niet meer is, alle scholen een goede begeleiding krijgen van de Department of Education en voor alle leerkrachten een juiste opleiding verplicht wordt gesteld kan het onderwijs in Zuid-Afrika een grote sprong vooruit maken. Wat ik ook erg belangrijk vind is het plezier in school behouden. School moet leuk zijn. Als school niet leuk is, waarom zullen kinderen dan nog verder willen leren? De mensen in Zuid-Afrika hebben hulp nodig. Ik heb gezien dat sommige blanke boeren in Zuid-Afrika de mensen op de boerderij veel hulp bieden. We zijn allemaal mensen, in mijn ogen zijn we allemaal gelijk. Helaas ziet niet iedereen het op deze manier. Dat kan me erg boos en verdrietig maken. Als ik kijk naar de mensen in Nederland, valt het me op dat veel mensen continu bezig zijn met bezittingen en geld. Veel mensen willen graag meer en meer terwijl het allemaal niet nodig is. Ik heb nog niet eerder zulke vrolijke kinderen gezien als in Zuid-Afrika. Ze spelen samen en waarderen elkaar. Ze zijn creatief als het gaat om speelgoed maken.

In Zuid-Afrika krijgen de leerlingen weinig ondersteuning bij het zelfstandig worden. Bijna alle lessen worden klassikaal aangeboden op de parrotmanier.

De leerkracht praat en schrijft op het bord. De leerlingen schrijven het netjes over in hun schrift. Er is op deze manier geen sprake van input vanuit de kinderen. Er is weinig interactie. De lessen worden vaak aangeboden op één niveau. Voor veel kinderen is er weinig tot geen uitdaging. Vaak weten de leerkrachten niet hoe ze om moeten gaan met combinatieklassen.

Elk kind heeft van nature behoefte aan drie basisvoorwaarden, namelijk; nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen hebben en emotioneel vrij zijn. In Zuid-Afrika wordt er op de farmschools geen tot weinig rekening mee gehouden. Ieder kind moet de mogelijkheid krijgen om zijn nieuwsgierigheid te kunnen tonen. Er moet voldoende uitdaging geboden worden om de nieuwsgierigheid van de kinderen te kunnen stimuleren. De kinderen zijn gewend om informatie over te schrijven van het bord. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen weinig kansen krijgen om zelf te denken en om zelf beslissingen te nemen. Ik vond het prachtig om te zien en te merken dat, tijdens mijn lessen, langzaam maar zeker het zelfvertrouwen naar boven kwam en dat de leerlingen voor zichzelf begonnen te denken. Ik hoop dat de leerkrachten mijn lesmethodes deels overnemen om het onderwijs te verbeteren.

De piramide van Maslow¹⁸, gemaakt door Abraham Maslow, gevonden op www.wikipedia.org op 7/10/12 geeft de vijf behoeften van een mens aan. Het begint onderaan waar het oppervlak van de piramide het grootst is, wat een mens het meest nodig heeft, namelijk de fysieke behoefte. Onder deze behoefte valt: eten, een huis, warmte, eigenlijk alles wat je nodig hebt om in leven te blijven.

Daarna komt de tweede behoefte, namelijk veiligheid. Onder deze behoefte valt: een veilig gevoel hebben, gezondheid, geen gevaar of dreiging, rust en orde in je leven.

De derde behoefte is de sociale behoefte: behoefte om geliefd te worden, geaccepteerd te worden, om te zorgen voor iemand of om verzorgd te worden en het gevoel te hebben om bij anderen te horen en niet alleen te zijn.

Behoeft vier van de piramide van Maslow is de behoefte van waardering: Een status willen hebben, respect hebben voor een ander en respect krijgen. De vijfde en laatste behoefte, de behoefte bovenaan de piramide is de behoefte tot maximale ontplooiing: je willen ontwikkelen. Je kwaliteiten willen ontplooiën.

Als ik kijk naar deze vijf bovenstaande behoeften zie ik veel wat de meeste kinderen uit Nederland hebben en zie ik weinig wat de meeste kinderen uit Zuid-Afrika hebben. Veel kinderen in Zuid-Afrika hebben geen ouders waar ze

¹⁸ http://nl.wikipedia.org/wiki/Piramide_van_Maslow

op kunnen steunen. Veel kinderen hebben geen goede gezondheid. Er is in Zuid-Afrika een groot Aids/HIV probleem. Volgens de piramide van Maslow komen eerst de vier onderste en grootste behoeften voordat er behoefte is aan maximale ontplooiing. De behoefte aan leren en naar school te gaan komt als vijfde en laatste behoefte. Zolang er nog zoveel mensen zijn die in armoede leven waardoor veel kinderen als voornaamste reden om het eten naar school gaan, zal het onderwijs helaas niet snel verbeteren.

Leerkrachten hebben veel beroepsrollen. Namelijk:

Beroepsoefenaar: werkt vanuit zijn eigen visie en ontwikkelt zijn eigen manier van lesgeven. Hij reflecteert op het beroepsmatige handelen en is op de hoogte van de actualiteiten. Hij zet zich 100% in voor het onderwijs ook na schooltijd. Hij is enthousiast en zoekt naar een goede balans tussen straffen en belonen.

Pedagoog: Werkt adaptief, heeft aandacht voor het kind als individu, heeft een goede luisterhouding, toont respect en draagt verantwoordelijkheid en vertrouwen. Gebruikt goed taalgebruik en is bewust van zijn voorbeeldfunctie. Is gemotiveerd en vindt een veilig pedagogisch klimaat belangrijk. Is bewust van zijn eigen handelen en weet wat kinderen bezighoudt. Ziet een kind als kind en respecteert de inbreng van kinderen. Is consequent in zijn aanpak en werkt doel- en praktijkgericht.

Didacticus:

Weet wat hij doet en waarom, is veel bezig met de organisatie en werkt met verschillende werkvormen. Sluit zijn lessen aan bij de beleavingswereld en houdt hierbij rekening met de verschillende leerstijlen van kinderen. Hij stelt concrete doelen, werkt met materialen en gebruikt daarbij een duidelijke planning. Maakt veel gebruik van differentiatie en geeft zijn instructies duidelijk zodat de kinderen zelfredzaam worden.

Zorgverbreder:

Heeft veel aandacht voor het leerlingvolgsysteem, geeft veel aandacht aan het individuele kind en geeft kinderen steun. De zorgverbreder kan omgaan met verschillen en gaat samen aan de slag met ouders en het kind. Hij/zij kent verschillende protocollen, is goed in observeren, maakt handelingsplannen en maakt gebruik van de externe begeleiding.

Teamlid/Collega:

Werkt aan een gezamenlijke visie, overlegt veel en werkt veel samen met de collega's. Heeft veel vertrouwen in collega's en toont veel initiatief. Hij/zij is flexibel en geeft graag adviezen.

Ik zie veel van mijzelf terug in verschillende profielen. Ik zie mijzelf als een leerkracht die zich 100% inzet ook voor en na schooltijd. Ik zie mijzelf als een leerkracht die veel aandacht heeft voor kinderen en altijd een luisterend oor heeft. Iemand die werkt met verschillende werkvormen en die graag leiding en begeleiding geeft. Ik ben een leerkracht die een duidelijke instructie belangrijk vindt en zelfredzaamheid probeert te organiseren. Ik werk graag samen met collega's maar vind het ook prettig om af en toe mijn eigen visie uit te werken. Ik ben altijd opzoek naar het doel achter iets, omdat ik graag wil weten wat ik doe en waarom ik het doe of moet doen. Dat geldt ook voor de activiteiten met de kinderen. Als ik mijzelf vergelijk met de beroepsprofielen zie ik mijzelf meer als een Didacticus.

Ik citeer: "Hij heeft voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in zijn klas en zijn lessen een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Overzichtelijk, ordelijk en taakgericht. In alle opzichten voor hemzelf, zijn collega's en vooral voor de kinderen helder. En dat op een professionele, planmatige manier.

De leraar primair onderwijs draagt zorg voor alle aspecten van klassenmanagement ten behoeve van zijn groep. Dat is de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs en om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar organisatorisch competent zijn.

Een leraar die organisatorisch competent is, zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in zijn klas en zijn lessen".¹⁹ Gevonden op www.anouknijssse.webklik.nl op 21/10/12.

Ik zie mijzelf als een georganiseerde leerkracht. Ik vind het ook erg belangrijk om goed georganiseerd te zijn. Volgens mijn idee zorgt een goed georganiseerde klas voor rust en structuur wat weer uitmondt in een goed werkklimaat waar kinderen rustig op eigen niveau kunnen leren, spelen en werken.

¹⁹ <http://anouknijssse.webklik.nl/page/didacticus>

§6.3 Logboek

Datum + tijd:	Activiteit:	Opbrengst:	Reflectie:	Voortgang:
14-09-2012 14.00-16.00 uur 2 uur	Bijeenkomst Zuid-Afrika in Assen.	Informatie over wat me te wachten staat. Medestudenten ontmoet.	Het was een interessante bijeenkomst. Ik had graag nog meer informatie gehad over het onderzoek	Ik ga de reader doorlezen om meer informatie tot mij te nemen over Zuid-Afrika en wat mij te wachten staat.
14-09-2012 19.00-22.30 uur 3,5 uur	Reader bijlage 1 lezen	Ik weet wat er van mijn onderzoek verwacht wordt.	De meeste informatie in bijlage 1 was overbodig. Alleen de informatie over het onderzoek was nuttig.	Ik ga de stukken uit de bijlagen niet meer helemaal lezen tenzij ik het interessant en bruikbaar vind.
28-09-2012 14.00-16.00 uur 2 uur	Bijeenkomst Zuid-Afrika in Emmen	Informatie over het verblijf. Beter leren kennen van medestudenten.	De informatie over het verblijf in het weekend is erg fijn. Het contact met de medestudenten vind ik prettig.	Ik maak een mindmap over ideeën voor het onderzoek. Ik lees de reader verder door.
04-10-2012 20.00-21.00 uur 1 uur	Reader bijlage 2 lezen	Ik weet waar ik mijn visie over moet schrijven	De informatie in bijlage 2 is bruikbaar voor de visie.	Ik ga de informatie uit bijlage 2 lezen voor het schrijven van mijn visie.
07-10-2012 13.00-16.00 uur 3 uur	Visie schrijven	Ik ben begonnen met mijn visie.	Ik vind het lastig om mijn visie te schrijven. Het kost me veel tijd.	Ik heb een klein deel van mijn visie af.
03-10-2012 17.00-18.30 uur 1,5 uur	Brainstormen en een Mindmap met ideeën voor het onderzoek	Ik heb een mindmap gemaakt met ideeën voor het onderzoek.	Door gebruik te maken van een mindmap komen er	Ik heb gebrainstormd en een mindmap gemaakt. Ik weet

	maken		steeds meer ideeën voor het onderwerp voor het onderzoek, waardoor het alleen maar meer stress oplevert.	welke onderwerpen mij aanspreken en welke totaal niet.
05-10-2012 10.00-13.00 uur 3 uur	Bijeenkomst Zuid-Afrika in Meppel	Informatie over Zuid-Afrika. Bespreken mindmap.	Het was een lange bijeenkomst met veel informatie over Zuid-Afrika in het algemeen. Ik heb graag wat meer specifieke informatie over onze trip.	Ik lees boeken over Zuid-Afrika als voorbereiding.
18-10-2012 19.00-21.00 uur 2 uur 19-10-2012 8.30-10.30 uur 2 uur	Reader bijlage 3 lezen	Informatie gelezen over Zuid-Afrika.	De informatie over Zuid-Afrika is interessant om te lezen maar niet meer up to date, dus veel informatie is niet bruikbaar.	Ik lees informatie over Zuid-Afrika van het internet omdat dit wel up to date is.
19-10-2012 13.00- 15.00 uur 2 uur	Bijeenkomst Zuid-Afrika in Assen	Informatie over het verblijf bij de boeren en over het onderwijs. Praten over het onderwerp van het onderzoek.	Het was een beetje een nutteloze bijeenkomst. We hebben heel weinig informatie gekregen waar we iets mee kunnen.	Ik ga geen verwachting meer hebben van de bijeenkomsten. Ik stel gerichte vragen om meer te weten over de trip.
21-10-2012 13.00- 15.00 uur	Visie schrijven	Verder met het schrijven van mijn visie	Ik ben iets verder met mijn visie, maar het	Ik ben iets verder gekomen met mijn

2 uur			wilde me vandaag niet lukken om me te concentreren.	visie. Ik ga later verder.
18-11-2012 16.00-17.30 uur 1,5 uur	Reader bijlage 4 lezen	Lesideeën gelezen en bekeken.	Ik vond de informatie uit de bijlage niet nuttig. Ik heb er vluchtig doorheen gelezen.	Ik ga niks van deze informatie gebruiken.
23-11-2012 14.00- 16.00 uur 2 uur	Bijeenkomst Zuid-Afrika in Assen	Informatie over het vertrek en over het onderzoek	Ik vind het fijn dat de vlucht geboekt is en dat ik weet waar ik mijn onderzoek over ga doen samen met T.	Ik kan nu beginnen met het lezen van theorie.
11-12-2012 20.00-21.00 uur 1 uur	Reader Bijlage 5 lezen	Informatie over adaptief onderwijs. Voorbeelden voor observeren.	Ik vond de informatie weer niet bruikbaar. Ik vind het zonde om mijn tijd hierin te steken.	Ik ga de rest niet meer echt lezen. Ik kijk alleen of ik iets bruikbaars zie.
12-12-2012 16.00-20.00 uur 4 uur	Bijeenkomst Zuid-Afrika in Emmen+ Uit eten	Materialen uitzoeken om mee te nemen naar Zuid-Afrika en uit eten om de band onderling te versterken	Ik vond het lastig om de materialen uit te zoeken omdat ik me de voorzieningen in Zuid-Afrika niet goed kan voorstellen. Het is dus lastig te bepalen wat bruikbaar is. Uit eten was leuk.	Ik heb een aantal ideeën die ik misschien kan toepassen in Zuid-Afrika met behulp van de materialen.
24-12-2012 14.00-15.00 uur	Visie schrijven	Verder met het schrijven van mijn visie	Mijn visie is af. Het heeft een hele tijd	Visie is af.

1 uur			geduurd maar ik vond het ook best lastig.	
05-01-2013 10.00-4.00 uur 6 uur	Geld inzamelen door achter de bar te staan in Gramsbergen samen met M en T	We hebben ongeveer 210 euro opgehaald.	Het was leuk om te doen al vind ik het erg vervelend dat de andere twee niks gedaan hebben en wel van dit geld mee gaan profiteren.	We hebben geld om materialen te kopen in Zuid-Afrika. Ik zit in een lastige situatie met de andere twee studenten omdat ik geen ruzie wil maar ook niet wil dat ze mee profiteren.
11-01-2013 13.00-14.00 uur 1 uur	Gesprek met C.K.	Gepraat over het inzamelen van het geld dat ik het hier niet mee eens ben en dat ik dat erg vervelend vindt. Vragen gesteld en beantwoord gekregen.	Ik vind het fijn dat ik eerlijk heb gezegd wat ik vind van het geld inzamelen. Ik vind het nog steeds vervelend dat er medestudenten niks voor het inzamelen doen.	Ik heb vragen beantwoord gekregen.
15-01-2013 9.00-15.00 uur 6 uur	Lay-out verslag maken, theorieboeken zoeken om mee te nemen, onderzoeksvraag maken, deelvragen bedenken, hypothese schrijven.	Start met het onderzoeksverslag.	Ik vond het prettig om een start te maken. Ik wilde dit al veel eerder doen maar door de drukte van mijn lio lukte dit niet. Het is fijn om nu een start te hebben.	Ik kan nu verder en ik weet hoe ik verder moet. Ik ben gemotiveerd en heb er veel zin om naar Zuid-Afrika te gaan.
15-01-2013	Theorie lezen en	Start met het lezen en	Ik vind het geen	Ik wil dit boek voor

19.00-23.00 4 uur	samenvatten	samenvatten van het boek; Spelend leren.	interessant boek. Veel informatie weet ik al. Ik moet de zinnen vaak twee keer lezen omdat mijn aandacht wegzakt. Ik moet mezelf er echt toe zetten.	dat ik wegga af hebben. Dit motiveert mij een beetje.
16-01-2013 10.00-17.00 uur 7 uur	Theorie lezen en samenvatten	Verder met het lezen en samenvatten van het boek; Spelend leren.	Ik moest mezelf er weer toe zetten maar vandaag ben ik ver gekomen. Het is een fijn idee dat ik bijna klaar ben met het boek.	Ik typ alleen de dingen die ik echt interessant vind en waarvan ik denk dat ik daar nog wat mee kan in het onderzoek.
17-01-2013 10.00- 16.00 uur 6 uur	Theorie lezen en samenvatten	Verder met het lezen en samenvatten van het boek; Spelend leren.	Ik heb het boek uitgelezen. Het laatste deel ging vlotter en makkelijker.	Ik heb de samenvatting een beetje ingekort zodat het fijner is om te lezen.
18-01-2013 9.00-12.00 uur 3 uur	Verder met het onderzoeksverslag samen met T	Theorie toegevoegd in het verslag en verder gegaan met de rest van het verslag	Het is prettig om vooruitgang te zien. Het motiveert me om verder te gaan. En zorgt voor nog meer zin in de trip naar Zuid-Afrika.	We gaan bijna naar Zuid-Afrika ik maak de rest van het verslag daar af.
24-01-2013	Vertrek naar Zuid-Afrika			
25-01-2013	Aankomst Zuid-Afrika			

28-01-2013 tot en met 01-02-2013 40 uur	Oriëntatie week	De verschillende scholen ontmoeten en observeren.	Ik vond de week heel snel gaan. Ik vond het leuk om alle scholen te zien. Het is zo anders dan ik me had voorgesteld. Nu wordt het pas echt.	Ik weet een beetje wat ik kan verwachten op de scholen. Ik weet hoe ik me moet voorbereiden.
04-02-2013 tot en met 08-02-2013 50 uur	Vorbereiden, lesgeven, reflecteren en in verslag zetten	Ik heb veel rekenspelen aangeboden om de lessen aantrekkelijker te maken.	Een erg leuke week met veel nieuwe indrukken. Ik heb het idee dat de kinderen de spelen erg leuk vinden.	Ik ga verder bouwen op de rekenspelen omdat ze op Primaryschool C graag veel rekenlessen van ons zien.
09-02-2013 1,5 uur	Vergaderen	We weten hoe we ons voelen en wat er van ons wordt verwacht bij de vergaderingen.	Ik vond het een beetje een ongemakkelijke en gemaakte/ niet serieuze vergadering.	Iedereen moest even wennen aan de officieelheid van het vergaderen.
11-02-2013 tot en met 15-02-2013 50 uur	Vorbereiden, lesgeven, reflecteren en in verslag zetten	Ik heb weer veel rekenspelen aangeboden. Ik heb hele dagen lesgegeven met veel spelvormen in de lessen.	Een hele leuke week. Ik vind het jammer dat ik hier afscheid moest nemen.	Ik zie dat de rekenspelen kinderen actief laten meedenken. Ik zie dat de spelen nut hebben en de leerkrachten beamen dit.
17-02-2013 1,5 uur	Vergaderen	We weten van elkaar hoe de eerste twee weken zijn verlopen op de scholen.	Deze vergadering was iets minder ongemakkelijk. Ik merk dat nog niet	Ik denk dat we ons allemaal meer op ons gemak voelen.

			iedereen zichzelf is en durft te zijn.	
18-02-2013 tot en met 22-02-2013 50 uur	Vorbereiden, lesgeven, reflecteren en in verslag zetten	Rekenspelen en werken met een thema op een nieuwe school.	Ik moet wennen aan deze nieuwe school. Ik vind het leuk dat we met het thema; de gele ballon kunnen werken.	We ondervinden dat het werken met een thema kinderen uitdaagt en dat kinderen enthousiast zijn.
24-02-2013 1,5 uur	Vergaderen	Gepraat over onze gevoelens mbt Zuid-Afrika.	Iedereen is meer open, dat vind ik prettig.	Ik heb het gevoel dat ik eerlijk kan zijn tegen iedereen.
25-02-2013 tot en met 01-03-2013 50 uur	Vorbereiden, lesgeven, reflecteren en in verslag zetten	Lessen uit de methode geven en die leuk maken met spelen.	Ik vind het jammer dat we uit de methode moeten werken. Ik vind het jammer dat we niet meer met de gele ballon kunnen werken.	Ik maak de les leuk met spelen. Vooral rekenspelen doen het goed en gebruik ik vaak.
03-03-2013 1,5 uur	Vergaderen	Gepraat over onze ervaringen en gevoelens mbt Zuid-Afrika.	Ik merk dat ik meer irritaties krijg, en dat ik meer tijd voor mij alleen moet nemen.	Iedereen krijgt meer irritaties, maar iedereen kan er goed mee omgaan.
04-03-2013 tot en met 08-03-2013 50 uur	Vorbereiden, lesgeven, reflecteren en in verslag zetten	Lesgeven aan de oudere grades. Ook werken met verschillende spelen.	Het was even wennen aan de oudere grades maar ik heb het erg naar mijn zin gehad. Ik heb veel spelen gedaan.	Ook bij de oudere grades zijn spelen een succes. Het leert ze verschillende vaardigheden die ze bij het werken uit het boek niet leren.

10-03-2013 1,5 uur	Vergaderen	Gepraat over onze ervaringen en gevoelens mbt Zuid-Afrika.	Iedereen is steeds meer zichzelf en kan open praten over irritaties en ervaringen.	Ik kan open praten over mijn irritaties. Door de verhalen van de anderen heb ik zin om naar Primaryschool K. te gaan.
11-03-2013 tot en met 15-03-2013 50 uur	Spelen voorbereiden, spelen met de kinderen doen, observeren en in verslag zetten.	Observeren hoe ze lesgeven op Primaryschool K.. Verschillende spelen doen met de kinderen.	Ik vind het observeren interessant maar ik heb het idee dat ik in de weg loop ivm de assessments. Één dag had ik genoeg gevonden.	Ik vraag van te voren waar ik welkom ben. Ik blijf niet te lang in een klas.
17-03-2013 1,5 uur	Vergaderen	Gepraat over onze ervaringen en gevoelens mbt Zuid-Afrika.	Iedereen heeft meer zin om naar huis te gaan, nu het einde in zicht is.	Ik heb nog wel zin in het bezoek aan de twee bijzondere scholen. De anderen niet en dat vind ik jammer.
17-03-2013 3 uur	Visie aanpassen	Mijn gevoel in mijn visie gestopt.	Mijn visie is wel veranderd. Ik heb veel geleerd over Zuid-Afrika.	Visie is aangepast.
18-03-2013 8 uur	Bezoek aan School F.	Het verschil in school en lesvaardigheden observeren en in verslag zetten.	Het bezoek aan School F. was erg slecht geregeld. Het viel me erg tegen. De school was van de buitenkant mooi maar	Ik weet nu hoe de school eruit ziet, al had ik er meer van verwacht. Ik verwacht nu minder van Saint Patrick's.

			van de binnenkant erg armmoedig.	
19-03-2013 8 uur	Bezoek aan Saint Patrick's	Het verschil in school en lesvaardigheden observeren en in verslag zetten.	Het was een lang maar interessant bezoek.	Ik zie nu een hele andere manier van onderwijs. Ik weet nu dat niet al het onderwijs "slecht" is in Zuid-Afrika.
19-03-2013 3 uur	Verslag laatste dagen toevoegen en aanpassen waar nodig. Foto's overnemen van elkaar.	Mijn verslag is bijna af.	Dit geeft een fijn gevoel. Ik hoop het snel te kunnen inleveren om snel te kunnen afstuderen.	Ik ben erg gemotiveerd om verder te gaan met het verslag.
22-03-2013	Naar huis	-	-	-
01-04-2013 3 uur	Foto's invoegen Primaryschool C + verslag controleren	Verslag is bijna af.	Ik vind dat de foto's het verslag compleet maken.	Ik doe op elke pagina waar ruimte is een foto van die dag.
02-04-2013 4 uur	Foto's invoegen Primaryschool N+School T. + verslag controleren	Verslag is bijna af.	Zie bovenstaand.	Zie bovenstaand.
03-04-2013 3 uur	Foto's invoegen Primaryschool K. + verslag controleren	Verslag is bijna af.	Zie bovenstaand.	Zie bovenstaand.
10-04-2013 3 uur	Verslag controleren en aanpassen waar nodig.	Verslag is af.	Het geeft een erg prettig gevoel.	Ik kan het verslag nu afronden.
11-04-2013 1 uur	Logboek invoegen + verslag opsturen naar	Is opgestuurd naar C.K..	Ik kan nu alleen nog maar hopen dat het	Mijn verslag is af en opgestuurd naar C.K..

	C.K. en vragen om feedback.		verslag goedgekeurd wordt zodat ik vlot kan afstuderen.	
--	-----------------------------	--	---	--

Literatuurlijst

Geschreven literatuur:

BROERE, KEES, De volkskrant, zaterdag 15 september 2012, Z-Afrika tolereert illegale acties niet.

BROERE, KEES, De Volkskrant, maandag 17 september 2012, Onder de apartheid ging het net zo.

JANSSEN-VOS, FREA, *Spel en ontwikkeling*, Van Gorcum, Assen, 2004

LEAVERS, FERRE, *Ervaringsgericht werken met kleuters in het basisonderwijs*, CEGO Publishers, Leuven, 2008

PINCHUCK, TONY, MCCREA, B., REID, DONALD EN VELTON, ROSS, *Rough guide Zuid-Afrika*, roughguides.nl

POMPERT, BEA, *Spelen en leren op school*, Bekadidact, Baarn, 1999

THEPASS, MARJO, LIEBEEK, JEANET, *Insight Guide Zuid-Afrika*, Uitgeverij Cambium B.V., Zwolle, Oad reizen

Internetbronnen:

<http://www.opreisnaarzuidafrika.nl/Zuid-Afrika/>

<http://portal.skupos.nl/Scholen/detouw ladder/schoolinfo/Opleidingsschool/afstudeerstudenten/PublishingImages/30-06-2011SOP-leerrendement-thematisch-werken.pdf>

http://ontwerpatelier.nl/scholen/marnix/etalage/Meester_is_een/Moniek_Leonie/MyPages/theorie1.htm

http://www.kinderboekenweek.nl/nieuws/03_Kinderen_voor_Kinderen_en_de_Kinderboekenweek.html

<http://www.2ukids.nl/Nederlands/Games/africa.html>

<http://www.amref.nl/wat-doet-amref-flying-doctors/landen/zuid-afrika.html?gclid=CJWvkOKgwrYCFVMQtAod03cAUg>

<http://www.elsevier.nl/Stijl/nieuws/2007/3/Oprah-opent-tweede-school-ondanks-kritiek-ELSEVIER116469W/>

Bijlagen

Bijlage 1: Mathematic games

Bijlage 2: Informatie Primaryschool C.

Bijlage 3: Informatie Primaryschool N.

Bijlage 4: Informatie School T.

Bijlage 5: Informatie Primaryschool K.

Bijlage 6: Lesvoorbereidingen

Mathematics games

T en ik hebben veel rekenspelen aangeboden. A.L. wilde deze rekenspelen graag op papier in het Engels zodat ze het kan overhandigen aan de leerkrachten in de hoop dat de leerkrachten veel van deze spelen nog vaker gaan toepassen. We hebben deze rekenspelen zoveel mogelijk scholen aangeboden.

Bingo

The pupils write down five numbers between one and 20. They must decide which numbers they want to write by themselves. The teacher writes down a sum. The pupils give the answer. When the answer is one of the numbers that the pupils have written down. They have to cross that number.

the teacher writes down one by one the sums on the board. If one of the pupils has cross all of the five numbers, he or she has to stand up and say: BINGO. The teacher checks the numbers with the answers on the board. Are the numbers correct. This pupil wins the game.

In the right order

Make cards from the numbers 1-30 or if you want to make it more difficult write down higher numbers. Start with giving five pupils a number. The pupils have to stand in the right order. They start with the lowest number and end with the highest number.

To make it more difficult: Give more pupils a number or take higher numbers.

Counting with jumps

One jump means 100

One big step means 10

One little step means 1

you always start at zero. Than jump, take a big step or/and a little step. The pupils have to count at what number you are going to stop.

Example: Take one jump, Two big steps and 4 little steps. One jump is 100. Two big steps are 20 and 4 little steps are 4. The number where you stand is 124.

Pupils can also take steps.

To make it more visible for the pupils you can also draw the steps on the board. Like this:



0 One jump Two big steps four little steps

Jumping with steps of two or more

The pupils stand and jump. Every jump is 2. So it goes like this: 0 jump 2 jump 4 jump 6 jump 8.

Or if you take jumps with more than two: 0 jump 5 jump 10 jump 15 jump.

While the pupils are jumping, they haven't got to count on their fingers.

They have to do the math's in their head.

Harts in love

Harts in love are always ten together. It's good for memorizing sums below 10. For higher grades you can upgrade the numbers so for example the harts will be together 100 or 1000.

1 and 9 belong to each other

2 and 8 belong to each other

3 and 7 belong to each other

4 and 6 belong to each other

5 and 5 belong to each other

0 and 10 belong to each other.

Memory

Write down the numbers on cards and put them with the number down on the table. The first pupil takes two cards and turns them around. He or she looks at the numbers on the cards. Are the harts in love? Do they belong to each other? No? Then you have to put them back with the numbers down. Then the next pupil will turn two cards. She or he does also have to look if these are numbers that belong to each other. If they do belong to each other. The pupil has to get those two cards and hold them. At the end of the game you must check who has the most cards. That pupil wins.

Throw the ball with a sum

First say a sum out loud. All the pupils get to think and to do the math. Then you throw the ball to a pupil. He or she gives the answer fast. So you continue. Try to play this game as fast as everyone can, so the math's will go faster and easier.

Throw the ball with steps of two or more

Throw the ball to a pupil. You start at 0. The pupil throws the ball to another pupil and says two. That pupil throws it to another pupil and says four. Every time the ball is caught by a pupil you have to hear a step of two. Or if you will make it more difficult, try to take bigger steps. You can also use this game with table sums.

In the bus

Put down 10 chairs in rows of two. You are the driver and tells pupils to get out or get in the bus. You start with 0 pupils in it. You "drive" the car to a stop. Then one or three or more pupils get in the bus. Ask the pupils how many pupils are there now in the bus? Write down that sum. $0+3=3$ in the bus. Drive further. Then there are again pupils getting on the bus. How many are there now in the bus? Ask the pupils what sum should be with this example? Write down the sum and move on. Get as many pupils in and out the bus. So you can do minus and plus sums.

Sums that make you move your body

Think together with the pupils what you have to do by each number.

example:

1 = jump one Te

2= Touch the floor two Tes

3= nod three Tes

4= stamp 4 Tes

5= put out your tongue five Tes

6= Turn six Tes

7= put your arms in the air seven Tes

8= clap your hand eight Tes

9= Touch your nose nine Tes

10= Wave ten Tes.

Say a sum out loud. The pupils have to give the answer. Check the answer with the exercises and move your body like it says. Put the number in the air. Give all the pupils a number. Say a sum. The pupil who has the right number for the answer had to stand. You can also think of an exercise the pupil with the right answer had to do. Example: $10-3=7$. The pupil who had number 7 stands up and turns around.

Mathematics competition

Write down a lot of sums on cards. Divide the pupils in two groups. From every group one of the pupils gets a card with a sum and gives as fast as he or she can the answer. Then the next pupil out of that group takes a card. The group who will finish the cards the quickest wins.

Run with sums

All pupils stand on one line. Put a ball 10 meters away from the pupils. Say a sum. The pupil who knows the answer runs to the ball and puts the ball in the air. The pupil who has the ball the quickest can give the answer. If the answer

is correct he or she gets a point. At the end of the game you check the points. The pupil with the most points wins the game.

Thermometer game

In grade 7 they have a chapter about temperatures. They have to do addition and subtracting with negative and positive numbers. For this game you write down all the numbers from -15 to 15. You lay this numbers on the ground with a distance of half a meter. After that you will have a pupil at the left side and one at the right side. The both start at 0 degrees Celsius and the you will name a sum. For example: Today it's 20 degrees Celsius, the temperature drops by 10 degrees. The children have to go as fast as they can to the right answer (in this case 10) and place their foot on it. The first one that taps the right answer wins.

Positive or negative?

This game handles positive en negative numbers. On the left side of the board you write down negative, in the middle you write 0 degrees Celsius and on the right side you write positive. You name a sum, for example: $2 - 3 =$ The pupils have to pick a side. Do they think the answer is positive they have to stay at the right side of the class. Do they think it's 0, then they have to stand in the middle and when they think it's negative they stand on the left side of the class.

In this way you can do a few sums and after each sum you ask them why they picked that side and what the answer will be. In this example they have to go to the negative side because the answer is -1.

This games are developed by Maaïke Schreur en T Used during internship at primary school Primaryschool C near Kokstad. Dutch students 2013

Informatie Primaryschool C.

Van 04-02-2013 tot en met 08-02-2013 en van 11-02-2013 tot en met 15-02-2013 ben ik op deze school geweest.

Er zijn 5 lokalen in gebruik door: grade R, grade 1 en 2, grade 3 en 4, grade 5 en 6 en grade 7

De leerkracht van grade R is Miss N

De leerkracht van grade 1 en 2 is Miss M

De leerkracht van grade 3 en 4 is Miss B

De leerkrachten van grade 5 en 6 en 7 zijn Miss Magen Mr D. Miss Mag staat op de maandagen, woensdagen en vrijdagen voor grade 5 en 6 en op dinsdag en donderdag staat ze voor grade 7. Mr D staat de maandagen, woensdagen en vrijdagen voor grade 7 en de dinsdagen en donderdagen geeft hij les aan grade 5 en 6.

Miss Mag is de directrice. Zij doet haar boekhoudende taken elke dag tijdens de break.

Achter op het veldje hebben ze de beschikking over drie dixi-toiletten. Er staan een aantal jaar stenen wc-hokjes. Helaas worden deze niet gebruikt. De school heeft beschikking over ongeveer 25 computers, een kopieermachine, een bibliotheekje en een lerarenkamer. De computers worden niet of nauwelijks gebruikt omdat de leerkrachten niet weten hoe ze gebruikt moeten worden. De kopieermachine wordt dagelijks gebruikt. De bibliotheek wordt nauwelijks tot nooit gebruikt omdat de leerkrachten hier volgens zichzelf geen tijd voor hebben.

De leerkrachten maken gebruik van verschillende methodes. Er zijn verschillende plannings voor de vakken. Hier houden veel leerkrachten zich niet aan omdat veel kinderen de stof nog niet snel genoeg onder de knie hebben. Er wordt veel herhaald. Er wordt klassikaal lesgegeven. De duogroepen krijgen dezelfde lesstof aangeboden. De lessen zijn veelal eenrichtingsverkeer.

De school staat in een prachtige omgeving met veel land om op te spelen en veel groen om zich heen. De meeste kinderen worden 's ochtends door de boer naar school gebracht en lopen 's middags terug naar huis. Het is voor de meeste kinderen ongeveer 5 kilometer lopen.

De school opent om 8.30 uur met een gebed, waarna de kinderen allemaal naar hun eigen klas gaan. Om 10.00 uur begint de break. Kinderen wassen hun handen en krijgen een bord met eten. Dit varieert van rijst met saus tot

witte bonen in tomatensaus. Na het eten poetsen alle kinderen hun tanden bij de waterpomp. Bij deze waterpomp mogen de kinderen ook water halen. In elke klas staat een wateremmer met een beker zodat kinderen tijdens de les water kunnen drinken.

Grade R is officieel voor kinderen vanaf 5 jaar. Omdat veel ouders van jonge kinderen ook moeten werken en er geen andere plek voor de kinderen is gaan sommige kinderen van amper 1 jaar hier al naar school. De school is voor deze kinderen meer een opvang. Ze mogen spelen en rondlopen. Ze hoeven niet mee te doen met de activiteiten voor de officiële grade R kinderen.

De leerkrachten worden vlak bij hun eigen huis opgepikt om op de school te komen. Soms kan het lang duren voordat iemand ze naar de school wil brengen, waardoor de leerkrachten vaak te laat zijn of niet komen. Vooral als het slecht weer is geweest zijn er veel vervoersproblemen. Ook zijn er dan weinig kinderen op school.

Er wordt bijgehouden wie er wel is en wie er niet is. Met deze informatie wordt verder weinig gedaan.



Informatie Primaryschool N.

Ik ben op deze school in totaal 10 dagen geweest. Van 18-02-2013 tot en met 22-02-2013 en van 25-02 tot en met 01-03-2013.

Een kleine school met maar één ruimte waar 7 verschillende grades les krijgen. Het begint bij grade R. In grade R zitten 18 leerlingen. De leerkracht van deze grade is Miss V. Deze vrouw is in verwachting van haar eerste kind. In maart verwacht ze te bevallen. Ze verwacht twee weken niet aanwezig te zijn op de school na haar bevalling. In die twee weken vraagt ze een vriendin om voor de klas te gaan staan.

Grade 1, 2 en 3 zitten bij elkaar en krijgen les van Miss N. Deze vrouw geeft ook lifeskills en home language les aan grade 4, 5 en 6. In die tijd dat ze deze lessen geeft, gaat de leerkracht van grade 4,5 en 6, Miss P, wie tevens ook de directrice van de school is, bezig met de administratie.

In grade 1 zitten 7 kinderen.

In grade 2 zitten 5 kinderen.

In grade 3 zitten 7 kinderen.

In grade 4 zitten 4 kinderen waarvan er elke dag maar twee op school komen. De andere twee zijn nog nooit op school geweest maar hebben zich wel aangemeld.

In grade 5 zitten 8 kinderen en in grade 6 zitten 5 kinderen waarvan er maar 4 elke dag op school komen.

Deze school had eerder de beschikking over een kopieermachine, helaas is de toner van deze machine op en kan de school geen nieuwe betalen. Ze wachten nog op een reactie van the departement of education.

De kinderen krijgen op Primaryschool N elke dag rond 10.00 uur een bord met eten. Meestal bestaat dit uit rijst of uit bruine bonen. L is de kokkin. Zij maakt elke dag eten. Ook zij woont vlak bij B. en Maik. Ze loopt elke dag een uur heen en een uur terug. Deze vrouw is rond de 60 jaar oud.

Veel van de kinderen van Primaryschool N wonen in Swartberg. Dat is 10 kilometer verderop. De directrice haalt de kinderen met haar auto elke dag. In de auto gaan dan 25 kinderen. De andere kinderen wonen bij B. en Mike in de buurt. Deze kinderen lopen elke dag naar school en na schooltijd weer naar huis. Dit is ongeveer drie kwartier lopen.

Informatie School T.

Ik ben op deze school 5 dagen geweest. Van 04-03-2013 tot en met 08-03-2013.

Deze farmschool staat in de buurt van Swartberg en is een school die bestaat uit twee gebouwen. In het ene gebouw zit grade R. De grade R kinderen krijgen les van Miss O. B. Zij is een erg leuke en vlotte vrouw. In grade R zitten in totaal 10 kinderen. Miss O. B. houdt elke week keurig haar planning bij. Ook houdt ze netjes bij wat ze heeft gedaan met de kinderen. De grade R kinderen krijgen drie vakken: home language, life skills en Engels.

Het andere gebouw bestaat uit vier lokalen. In het eerste lokaal zitten grade 4, 5 en 6. Deze kinderen krijgen les van Miss M.N. Deze leerkracht is 24 jaar en is net een week op deze school. Ze studeert Engels en woont in Durban. In het weekend gaat ze soms naar Durban. Door de week slaapt ze bij de directrice in het huisje naast de school. In grade 4 zitten 8 kinderen, in grade 5 zitten 8 kinderen en in grade 6 zitten 7 kinderen.

In het tweede lokaal zitten grade 1, 2 en 3. Deze kinderen krijgen les van Miss N.N.M. Zij is al een tijdje leerkracht op deze school. In grade 1 zitten 6 kinderen, in grade 2 zitten 8 kinderen en in grade 3 zitten 8 kinderen.

In het derde lokaal zitten grade 7 en 8. In grade 7 en in grade 8 zitten in totaal 34 leerlingen. Deze kinderen krijgen les van Mr. F. en Mr.M.N. Mr.F. gaat eind deze maand naar een andere school. Mr.M.N. is de week voordat ik hier kwam voor het eerst. Hij wordt ingewerkt door de leerkracht die deze school moet verlaten.

Grade 7 en 8 krijgen ook les van Mr. M.G.S. en Miss S. Miss S. moet deze school ook verlaten van het department of education. Op veel scholen wordt er een nieuwe formatie toegepast om alle leerkrachten een plek te geven. Miss S. werkt de andere leerkracht ook in. Grade 9 zit in het laatste lokaal. Deze leerlingen krijgen les van dezelfde leerkrachten als grade 7 en 8. In grade 9 zitten 11 leerlingen.

Naast de leerkrachten heb je ook nog de directrice, haar naam is F. Zij geeft alleen nog het vak Xhosa aan grade 7, 8 en 9.

Naast de twee schoolgebouwen is er nog een kerkgebouw dat nog gebruikt wordt voor religieuze doeleinden eens in de drie weekenden. Door de weeks wordt dit voornamelijk gebruikt door de directrice als kantoor en opslag voor schoolspullen. Hier staat ook de kopieermachine en de printer.

Verder staat er op het terrein van de school nog een gebouw waar zich twee woningen in bevinden waar de directrice samen met de leerkracht van

grade 4,5 en 6 verblijft en een leerkracht die op dit moment met zwangerschapsverlof is. De leerkrachten verblijven hier, omdat het te ver weg is om elke dag naar huis toe te reizen.

De kinderen starten officieel om 8 uur, maar meestal beginnen de lessen pas om half 9. Elke dag rond 10.00 uur hebben ze een break. Officieel duurt deze break een half uur. Elke dag is deze break nog een uur of meer geweest. Tijdens deze break krijgen alle leerlingen een warme lunch. De meeste kinderen moeten ver lopen om op school te komen en dit varieert van 10 minuten tot 3 uur.

Elke grade heeft een eigen dagrooster waar op staat wanneer ze welk vak krijgen. Hier proberen de leerkrachten zich zo goed mogelijk aan te houden. Vanaf grade 7 hebben ze voor bepaalde vakken bepaalde leerkrachten die hierin gespecialiseerd zijn. De nieuwe leerkrachten hebben onderling de vakken verdeeld

Elke klas heeft een soort van dagboek in de klas waar de leerkrachten per lesuur opschrijven wie van de kinderen afwezig is en welke vakken er gegeven zijn. Deze dagboeken geeft de directrice aan het department of education.



Informatie Primaryschool K.

Ik ben in totaal één week op Primaryschool K. geweest, dat was van 11-03-2013 tot en met 16-03-2013.

Een erg grote school met 1400 leerlingen. Er zijn van elke grades 4 klassen. De kinderen kunnen hier vanaf grade R tot en met grade 7 terecht. In elke klas zitten rond de 40 leerlingen.

De kinderen beginnen 's ochtends om 8 uur. Alle kinderen moeten dan naar het sportveld om te bidden. Na het bidden begint het gymmen. Alle kinderen hebben tegelijk lichamelijke oefening. Dit gaat door tot 27 maart omdat dan de sportwedstrijden zijn. De kinderen oefenen tot die tijd voor die wedstrijden. Om 9.50 hebben de leerlingen een break tot 10.50. De kinderen nemen allemaal hun eigen eten mee. Voor de kinderen die geen eten hebben is er een kleine keuken. Daar kunnen deze kinderen elke dag wat eten halen. Dit is vaak niet zo heel veel omdat de school dit zelf moet betalen. Vaak krijgen deze kinderen een simpele boterham.

Er zijn in totaal 32 klassen. Elke klas heeft één vaste leerkracht. Dan zijn er nog twee sportleerkrachten, een speciale IsiXhosa leerkracht, twee administratief medewerksters, een receptioniste en de directeur. De directeur is meneer B.J. Deze school heeft zijn eigen bibliotheek waar een bibliothecaresse. Ook heeft de school een eigen kunstruimte waar een speciale leerkracht lesgeeft aan verschillende grades.

De school is in twee verdiepingen gebouwd.

Grade R kinderen gaan om kwart voor één naar huis. De leerkrachten brengen de kinderen naar het hek aan de zijkant van de school. Veel ouders wachten de kinderen daar op. Omdat veel ouders met vervoersproblemen zitten worden veel kinderen later opgehaald. Deze kinderen moeten dan buiten wachten onder een afdak. De leerkrachten van grade R gaan dan terug naar de klas om voorbereidingen voor de volgende dag te doen. De leerkrachten van grade R mogen pas om kwart voor drie naar huis.

De andere grades zijn vrij om kwart over twee. Op vrijdag zijn alle grades om twaalf uur vrij.

De leerlingen krijgen vanaf grade R Engels aangeboden. De kinderen spreken erg goed Engels. Ook krijgen de kinderen vanaf grade 1 Afrikaans aangeboden. Vanaf grade 4 mogen de kinderen kiezen tussen de vakken; Afrikaans of IsiXhosa. De meeste kinderen kiezen voor Afrikaans.

De kinderen moeten zelf zorgen voor schoolspullen zoals: pennen, een schaar, potloden en kleurpotloden. Dit omdat de overheid deze school financieel bijna niet steunt.



Lesvoorbereidingen

04-02-2013 Voorbereidingen:

Omdat ik nog geen idee had hoe de dag eruit ging zien heb ik wat activiteiten voorbereid zodat ik wat achter de hand had als ik activiteiten kon en moest doen.

Grade R, Grade 1, Grade 2, Grade 3

Engels/Muziek

Thema Body

Aanleren liedje:

Eyes and ears and nose and mouth

Jump up and down and turn around

Eyes and ears and nose and mouth

Wiggle wiggle wiggle with me, yeah

Wiggle wiggle wiggle with me

Shake your legs and wave your arms

Touch your toes and touch your nose

Shake your legs and wave your arms

Wiggle wiggle wiggle with me, yeah

Wiggle wiggle wiggle with me

Hartenliedje, tellen tot 10

One little, two little, tree little harts,

four little, five little, six little harts,

seven little, eight little, nine little harts,

ten little harts and more.

Rekenen grade R

Treintje maken, drie kinderen achter elkaar. Wie is het eerste? Aanwijzen.

Treintje maken van meer kinderen. Wie is het eerste? Laatste? Welke trein is het langste?

Rekenen Grade 1 (en grade 2)

Treintje(zie Grade R) Eerste, tweede, derde enz.

First, second, third, fourth, fifth

Grade 2 (en grade 3)

Op de juiste volgorde staan, groot naar klein, klein naar groot

Sommen maken($2+1=3$) moet dan op de derde plaats gaan staan.

Dobbelsteenstructuur, boeven vangen.

05-02-2013 Voorbereidingen:

Van grade 3 en 4 heb ik boeken gekregen zodat ik weet waar ze aan werken en waar de leerkracht wil dat ik aan werk. Van grade 1 en 2 heb ik nog geen boeken dus bouw ik voort op wat ik gister maandag gezien heb.

Grade 1/2

Ik ga springen. Elke sprong die ik maak is 1. De kinderen tellen mee tot hoever ik spring. Als dit goed gaat laat ik een paar andere kinderen springen.

Ik leg op elke tafel doppen. Iedereen zoekt er 10.

Ik teken mee op het bord.

Ik zeg sommen, en schrijf ze op het bord.

Sommen:

$$1+1=$$

$$1+2=$$

$$1+3=$$

$$1+4=$$

$$1+5=$$

De kinderen rekenen individueel met behulp van de doppen.

Grade3/4

Inleiding: Grade 3+4

Bingo(quick counting)

Elke leerling schrijft 5 getallen op. Van 1 tot en met 10.

Ik noem sommen op. Het antwoord moeten de kinderen aankruisen. Het kind wat als eerst bingo heeft krijgt een groot applaus.

De sommen:

$$0+1=1 \qquad 3+3=6$$

$$1+1=2 \qquad 6+1=7$$

$$2+1=3 \qquad 4+4=8$$

$$2+2=4 \qquad 3+6=9$$

$$4+1=5 \qquad 2+8=10$$

Kern: Grade 3

Individueel: Sommen op het bord

$3+2=$	$7+0=$	$6+4=$	$7+4=$	$2+2=$	$3+4=$
$2+4=$	$4+4=$	$9+1=$	$8+5=$	$5+5=$	$7+8=$
$6+1=$	$5+6=$	$7+3=$	$9+3=$	$6+6=$	$5+7=$

Kern: Grade 4

Klassikaal:

H T U	H T U	H T U
1 4 5	3 1 2	7 6 5
3 2 2+	6 3 7+	1 2 3+

Kern: Grade 3

Klassikaal:

T U	T U	T U
4 5	1 2	6 5
2 2+	3 7+	2 3+

Kern: Grade 4

Individueel:

Ik zet cijfers op het bord, de kinderen moeten de honderdtallen aangeven met vierkanten, de tienten met staafjes en de eenheden met kleine blokjes.

De cijfers:

5= 5 blokjes

12= 1 staafje van 10 en 2 blokjes

231= 2 vakken, 3 staafjes en 1 blokje

Slot: Grade 3 en 4

Tellen met klappen. Ik begin bij 1, klap, 3, klap, 5, klap, 7 klap.

06-02-2013 Voorbereidingen:

Rekenles Grade 1 en grade 2

Opening

Agenda. Wanneer gebeurt er wat?

Donderdag 14 februari is het Valentijn.

Woensdag 13 en donderdag 14 februari zijn the athletics days.

Daarom heb ik de verliefde harten mee.

Deze harten zijn altijd samen 10. Ik maak een splits rij op het bord.

De kinderen krijgen van mij allemaal 10 doppen. Ze moeten er zelf 10 tellen.

Ik laat dan een kant van de verliefde harten zien. Welk cijfer staat er dan op de andere kant van het hart?

Dit controleren we samen aan de hand van de harten.

Dit herhaal ik een aantal keer.

Daarna laat ik de kinderen zelf de splits rij van 10 maken, om te controleren of ze er iets van hebben meegekregen.

Ondertussen schrijf ik sommen op het bord wat de kinderen individueel moeten maken.

De sommen:

$5+5=$	$10-5=$
$1+9=$	$10-10=$
$9+1=$	$10-0=$
$2+8=$	$10-8=$
$8+2=$	$10-2=$
$7+3=$	$10-3=$
$3+7=$	$10-7=$
$6+4=$	$10-6=$
$4+6=$	$10-4=$
$10+0=$	$10-1=$
$0+10=$	$10-9=$

Grade 1 en 2 krijgen hetzelfde werkblad.

Afsluiting: In de bus.

Er zijn in de bus maar 10 plekken. Er gaan eerst 5 kinderen in de bus. Hoeveel kunnen er nu nog bij? Terugkoppelen met de verliefde harten.

Rekenen Grade 3 en 4

Opening:

Bingo.

Vervolg:

Agenda. Zie Grade 1 en 2

Grade 3 krijgt klassikaal de uitleg voor een getallenlijn om de missende getallen individueel in te vullen.

0, 10, 20, , , 50, , , 80, , 100
0,5,10, , , ,25, , ,40, ,50
2, 4, 6, , , , ,12, , ,
100, 200, , ,500, , , ,900, 1000

Grade 4 Krijgt een werkblad

Daarna krijgt grade 3 een werkblad.

En Grade 4 krijgt HTU sommen op het bord om individueel te maken

HTU HTU HTU HTU HTU
346 990 777 845 723
851+ 100+ 222+ 543+ 913+

Als er nog tijd is laat ik de kinderen de eenheden uittekenen in hun schrift.

Afsluiting.

Nakijken van het werkblad, met sticker.

Daarna gooien met de bal.

07-02-2013 Voorbereidingen:

Rekenen grade 1 en 2

Opening:

Liedje.

**One little, two little, tree little harts,
four little, five little, six little harts,
seven little, eight little, nine little harts,
ten little harts and more.**

Ik gebruik 10 geknipte harten. Die hang ik op zodat er mee gerekend en gezongen kan worden.

Kern:

Ik geef de kinderen allemaal een individueel nummer. Nummer van 0 tot en met 10.

Ik noem sommen op. De kinderen met het antwoord op de som houden hun

briefje in de lucht. Alle kinderen moeten zelf nadenken om tot het juiste antwoord te komen.

De sommen:

$$9-8=1 \quad 8-1=7 \quad 9-0=9 \quad 5-5=0$$

$$10-7=3 \quad 10-2=8 \quad 9-7=2 \quad 8-3=5$$

$$6-2=4 \quad 8-2=6 \quad 10-0=10$$

$$3+4=7 \quad 3+6=9 \quad 0+0=0 \quad 2+1=3$$

$$4+4=8 \quad 2+0=2 \quad 3+2=5 \quad 3+1=4$$

$$2+4=6 \quad 8+2=10 \quad 1+0=1$$

Daarna neem ik alle kaartjes weer in. Ik laat dan 5 kinderen voor de klas staan. Ik geef ze allemaal een kaartje met de cijfers. Dan moeten ze van klein naar groot gaan staan.

Dit doe ik een aantal keer.

Daarna verzin ik bij elk cijfer tot en met 10 een beweging.

1= 1 keer springen

2= 2 keer armen in de lucht

3= 3 keer ronddraaien

4= 4 keer tong uitsteken

5= 5 keer de grond aanraken

6= 6 keer stampen

7= 7 keer knikken

8= 8 keer je neus aanraken

9= 9 keer zwaaien

10= 10 keer klappen

Dit schrijf ik op het bord.

1 x jump

2x arms in the air

3x turn

4x put out your tongue

5x touch the floor

6x stamp

7x nod

8x touch your nose

9x wave

10x clap your hands

Afsluiting:

Gooien met de bal naar elkaar. Bij elke gooi maken ze een stapje van 2.

2-4-6-8-10 enz.

1-3-5-7-9 enz.

Rekenen grade 3 en 4

Opening met Bingo.

$$12-6=6 \quad 12-11=1$$

$$14-6=8 \quad 15-2=3$$

$$14-10=4 \quad 12-7=5$$

$$13-11=2 \quad 12-5=7$$

$$19-9=10 \quad 11-2=9$$

Kern:

- Op volgorde gaan staan. Ik heb kaartjes van 0 tot en met 30. Ik roep kinderen voor de klas en geef ze verschillende kaartjes. Ze moeten op de juiste volgorde gaan staan.

- Grade 4: Klassikaal

974

What is the value of the 9?

What is the value of the 7?

What is the value of the 4?

$$974 = 900 + 70 + 4$$

654 386 989 750 999 107 821 523 412 275

$$\underline{9}76 =$$

$$2\underline{4}8 =$$

$$7\underline{6}2 =$$

$$13\underline{7} =$$

$$\underline{8}88 =$$

Grade 3, individueel maken van sommen:

Write in correct order:

8-10-2-1-0

24-10-8-9-21

90-200-10-5-70

44-33-22-66-55

12-14-19-17-15
100-70-30-20-60

Grade 4: Individueel:

More than > < Less than = equal to

8 < 9

12 < 20

35 > 22

77 > 88

123 > 111

287 < 983

563 < 725

10 < 100

109 < 190

Grade 3: klassikaal:

TU	TU	TU	TU	TU	TU
20	33	27	18	19	42
<u>25+</u>	<u>22+</u>	<u>51+</u>	<u>85+</u>	<u>90+</u>	<u>72+</u>

08-02-2013 Voorbereidingen:

Rekenen Grade 1 en 2

Opening:

Liedje

**One little, two little, three little harts,
four little, five little, six little harts,
seven little, eight little, nine little harts,
ten little harts and more.**

Ik gebruik 10 geknipte harten. Die hang ik op zodat er mee gerekend en gezongen kan worden.

Kern:

Ik geef 10 kinderen allemaal een nummer. Nummer van 1 tot en met 10.
De kinderen gaan allemaal naar buiten. De kinderen met de cijfers staan allemaal verspreid.

Ik noem een som. De kinderen moeten zo snel mogelijk naar het juiste antwoord rennen.

De sommen:

$9-8=1$	$8-1=7$	$9-0=9$	$5-5=0$
$10-7=3$	$10-2=8$	$9-7=2$	$8-3=5$
$6-2=4$	$8-2=6$	$10-0=10$	

$3+4=7$	$3+6=9$	$0+0=0$	$2+1=3$
$4+4=8$	$2+0=2$	$3+2=5$	$3+1=4$
$2+4=6$	$8+2=10$	$1+0=1$	

Ik laat de kinderen die de cijfers moeten vasthouden vaak wisselen zodat iedereen kan rennen en rekenen.

Afsluiting:

Gooien met de bal naar elkaar. Bij elke gooi maken ze een stapje van 2.

2-4-6-8-10 enz.

1-3-5-7-9 enz.

Herhaling van gisteren

Rekenen grade 3 en 4

Opening met Bingo.

De kinderen schrijven dit keer cijfers op tussen de 1 en de 20.

$12-6=6$	$12-11=1$
$3+8=11$	$8+5=13$
$5+11=16$	$9+9=18$
$14-6=8$	$15-2=3$
$6+6=12$	$7+12=19$
$5+15=20$	$7+7=14$
$14-10=4$	$12-7=5$
$3+12=15$	$6+11=17$
$13-11=2$	$12-5=7$
$19-9=10$	$11-2=9$

Kern:

Ik geef 10 kinderen allemaal een nummer. Nummer van 1 tot en met 10.

De kinderen gaan allemaal naar buiten. De kinderen met de cijfers staan allemaal verspreid.

Ik noem een som. De kinderen moeten zo snel mogelijk naar het juiste antwoord rennen.

De sommen:

$19-18=1$	$18-11=7$	$19-0=9$	$15-15=0$
$17-14=3$	$10-2=8$	$9-7=2$	$8-3=5$
$16-12=4$	$18-12=6$	$10-0=10$	

$$3+4=7 \quad 3+6=9 \quad 0+0=0 \quad 2+1=3$$

$$4+4=8 \quad 2+0=2 \quad 3+2=5 \quad 3+1=4$$

$$2+4=6 \quad 8+2=10 \quad 1+0=1$$

Ik laat de kinderen die de cijfers moeten vasthouden vaak wisselen zodat iedereen kan rennen en rekenen.

Spelletje herhaling van gisteren.

Gooien met de bal.

11-02-2013 Voorbereidingen:

Rekenen grade 1 en 2

Start:

Zingen liedje, 10 little hearts

Gooien met de bal met sommen.

Kern:

Splitsen, klassikaal en individueel met dopjes. Verliefde harten.

Bussommen.

Afsluiting:

Activiteitenspel. Bewegen op de antwoorden.

Rekenen grade 3 en 4

Start met Bingo tot en met 20

2	12	1	11
4	14	3	13
6	16	5	15
8	18	7	17
10	20	9	19

Daarna rekenencompetitie.

Ik heb twee stapels met de zelfde sommen door elkaar gehusseld.

Ik maak twee teams. Grade 3 en 4 door elkaar heen.

Als ik zeg start komt de eerste van de groep naar voren en rekent de som uit.

Als de som goed is keert hij het blaadje om en mag de volgende van de groep. De groep wat als eerste alle sommen heeft gehad wint.

Misschien daarna nog een keer.

Grade 3:

Bedenk bij elk antwoord een som.

Min sommen:

1,5,8,3,2

Plussommen:

2,12,16,7,9,20

Grade 4:

keer sommen

$$1+1=2 \times 1=$$

$$1+1+1=3 \times 1=$$

$$1+1+1+1=4 \times 1=$$

$$2+2=2 \times 2=$$

$$2+2+2=3 \times 2=$$

$$2+2+2+2=4 \times 2=$$

$$3+3=2 \times 3=$$

$$3+3+3=3 \times 3=$$

$$3+3+3+3=4 \times 3=$$

Zelf maken keersommen.

Afsluiting:

Twee teams. Van elk team een speler aan de tafel. Op tafel ligt een rondje. Ik noem een som. De leerling wie het eerst het hand op de cirkel heeft mag het antwoord zeggen. Is het antwoord goed heeft dat team een punt verdient. Is het antwoord niet goed krijgt het andere team nog een kans om het antwoord te zeggen.

12-02-2013 Voorbereidingen:

Rekenen grade 1 en 2

Alle kinderen zitten in een cirkel op de grond. Ik leg de gemaakte kaartjes op de grond. We zoeken welke bij elkaar horen. Eerst de dobbelsteenstippen met de cijfers. Later komen daar de sommen bij.

Grade 1 en 2 krijgen een werkblad(25 lln)(foto telefoon)

Twee teams. Van elk team een speler aan de tafel. Op tafel ligt een rondje. Ik noem een som. De leerling wie het eerst het hand op de cirkel heeft mag het

antwoord zeggen. Is het antwoord goed heeft dat team een punt verdient. Is het antwoord niet goed krijgt het andere team nog een kans om het antwoord te zeggen.

Rekenen grade 3 en 4

Omdat ik de gisteren wel heb voorbereid maar de les niet gegeven heb gebruik ik dezelfde voorbereiding.

Start met Bingo tot en met 20

2	12	1	11
4	14	3	13
6	16	5	15
8	18	7	17
10	20	9	19

Daarna rekenencompetitie.

Ik heb twee stapels met de zelfde sommen door elkaar gehusseld.

Ik maak twee teams. Grade 3 en 4 door elkaar heen.

Als ik zeg start komt de eerste van de groep naar voren en rekent de som uit.

Als de som goed is keert hij het blaadje om en mag de volgende van de groep. De groep wat als eerste alle sommen heeft gehad wint.

Misschien daarna nog een keer.

Grade 3:

Bedenk bij elk antwoord een som.

Min sommen:

1,5,8,3,2

Plussommen:

2,12,16,7,9,20

Grade 4:

keer sommen

$$1+1=2 \times 1=$$

$$1+1+1=3 \times 1=$$

$$1+1+1+1=4 \times 1=$$

$$2+2=2 \times 2=$$

$$2+2+2=3 \times 2=$$

$$2+2+2+2=4 \times 2=$$

$$3+3=2 \times 3=$$

$$3+3+3=3 \times 3=$$

$$3+3+3+3=4 \times 3$$

Zelf maken keersommen.

Afsluiting:

Twee teams. Van elk team een speler aan de tafel. Op tafel ligt een rondje. Ik noem een som. De leerling wie het eerst het hand op de cirkel heeft mag het antwoord zeggen. Is het antwoord goed heeft dat team een punt verdient. Is het antwoord niet goed krijgt het andere team nog een kans om het antwoord te zeggen.

13-02-2013 Voorbereidingen:

Hele dag lesgeven.

Van 8.30-10.00 11.00-14.00

8.30-10.00 Rekenen

Start:

Met sprongen vooruit. Een grote stap is 10. Een klein stapje is 1. Een sprong is 100.

Hoeveel sprongen neem ik?

Kern:

Bingo. Ik heb de bingonummers geschreven zodat ze niet kunnen valsspelen.

Werkboekje.

10.00-11.00 break

11.00-11.30 Lezen boekje. Bijvoorbeeld: van melk tot ijs. Kinderen maken daar een korte tekst bij en een kleine tekening.

11.30-12.00 Grade 3 de gele ballon/ grade 4 bouwen

12.00-12.30 Grade 4 de gele ballon/ grade 3 bouwen

12.30-13.00 Muziek maken met handen , voeten en mond

13.00-13.30 Voetbalspel

13.30-14.00 Buiten spelen

15-02-2013 Voorbereidingen:

Omdat het de laatste dag was en ik niet zo goed wist wat ik nog zou moeten

doen qua rekenen heb ik geen voorbereidingen gemaakt. Als ik voor de klas had moeten staan had ik waarschijnlijk wat leuke rekenspellen die we eerder ook gedaan hebben herhaald.

18-02-2013 Voorbereidingen

We hadden geen voorbereidingen voor deze dag omdat we eerst moesten weten wat deze leerkrachten van ons verwachtten. We hadden wel een aantal spelvormen die we op Primaryschool C ook uitgevoerd hadden achter de hand. Voor het geval dat we voor de klas moesten staan.

19-02-2013 Voorbereidingen

Opening met grade 4,5 en 6:

We werken in het thema: De gele ballon.

T en Maaïke openen samen. Maaïke vertelt dat ze een droom had over deze school. Dat ze er heen liep met een touw, en dat er iets aan het touw vast zat. De kinderen raden dan wat er aan het touw had kunnen zitten. Een ballon. Maar Maaïke weet niet meer welke kleur ballon het was. T haalt een ballon uit zijn zak. Welke kleur is dit? De kinderen vertellen welke kleur het heeft. Maar het is niet de kleur uit de droom. Zo gaat het bij drie ballonnen. Daarna laat T nog een ballon zien. Een gele ballon. Jaaaa dat is het! De gele ballon.

T vertelt dat we ook boekjes over de gele ballon hebben. Ik deel de boekjes uit en laat de kinderen eerst zonder opdracht kijken.

Daarna krijgen de kinderen de opdracht om de gele ballon te zoeken. We hangen een papieren gele ballon dan samen op de grote prent. Ik heb in totaal 10 boekjes van de gele ballon. Ik laat de kinderen samen in de boekjes kijken.

Engels grade 4: Maaïke

Het lezen van het verhaal. Ik lees het voor. Daarna lezen we het in koor en daarna zin voor zin.

Daarna maken de kinderen de opdrachten. Zoeken van de woorden in het woordenboek:

Cushions, briefcase, sternly, giggled en stomach. Zelfstandig aan de slag.

Engels grade 5 en 6: T

Start met spel.

Enkelvoud en meervoud, Ene kant van de ruimte is enkelvoud en de andere meervoud. T zegt woorden en de kinderen lopen naar de kant voor enkelvoud of de kant van het meervoud.

Balloons, dog, car, criminal, strangers, farms, cloud, animals, children, yellow balloon

Engels grade 5 en 6 Maaike en T:

Verhaal voorlezen, verhaal samen lezen daarna verhaal zin voor zin lezen.

Daarna de vragen uit het boek beantwoorden over de nouns.

Daarna de opdracht over de verbs.

Vakgebied: Rekenen T

Datum: 19-02-'13

Groep: Grade 5/6

Methode: Viva Mathematics page 4.

De kinderen hebben zelf geen boek en aangezien het ook niet mogelijk is om te kopiëren zal ik alles op het bord moeten schrijven.

Inleiding

Om de voorkennis te activeren noemen we eerst een keersom, waarna we een gele bal gooien naar een willekeurige leerling uit grade 4, 5 of 6. De bal sluit mooi aan bij het thema de gele ballon.

Kern

Na deze inleiding begin ik met grade 5/6. Eerst ga ik uitleggen hoe het werkt w.A.L.er je rekent met het getal '0'. Hierna schrijf ik de volgende sommen op het bord die te maken hebben met addition, subtraction, multiplying of dividing:

$$3 + 0 = \dots$$

$$50 + \dots = 50$$

$$30 - 15 + 15 = \dots$$

$$66 - 16 + 16 = \dots$$

$$13 \times 10 : \dots = 13$$

Terwijl ik instructie geef aan grade 5/6 gaat Maaike aan de slag met grade 4. Zij gaat ze uitleggen hoe 'Loco' werkt. Zodat we dit vaker kunnen gebruiken en als uitloopopdracht kunnen toepassen.

Na deze vijf sommen draai ik het bord om waarop ik de sommen uit het boek al heb opgeschreven. Hiervan doe ik nog een som met de leerlingen samen, waarna ik ze zelfstandig aan het werk zet. Als uitloopopdracht zet ik op het bord dat ze 4 verschillende sommen moeten bedenken met als antwoord 100. Hierbij moet een keersom, een deelsom, een optelsom en een minsom zitten.

Afsluiting

Na een half uur ga ik de opdrachten met ze nabespreken waarbij ze zelf hun antwoorden moeten verbeteren wanneer ze fouten gemaakt hebben.

Mochten ze nog niet zoveel gemaakt hebben (tempo ligt niet zo hoog) dan bespreek ik maar een klein gedeelte zodat ze kunnen zien of ze op de juiste weg zijn en laat ik ze hierna nog een poosje zelfstandig werken. Ik bespreek dan de volgende rekenles alle opdrachten na.

Rekenen grade 4: Maaïke
Start met loco.

Daarna schrijven kinderen individueel de waardes van de getallen:

355 =

86 =

540 =

538 = 500 + 30 + 8

Ten more

Two hundred more

Six less

Fifty more

Seven more

Twenty four less

Write the value:

149 a. 745 the place value of 7 is...

162 b. 354 the place value of 4 is...

351 c. 268 the place value of 6 is...

107 d. 572 the place value of 7 is...

499 Hundreds, Tens or Units

Hundreds	Tens	Units
1	2	6

Na de rekenactiviteit komt de andere leerkracht HL geven. T en Maaike geven dan rekenen aan grade 1,2 en 3. We starten met dezelfde opening als bij de vorige grades. Daarna gaan we met zijn allen loco-sommen maken.

Creative arts

Grade 4,5 en 6

We werken in het thema: De gele ballon.

We vouwen eerst klassikaal een ballon. Die ballon plakken de kinderen op een A4 papier. Op de rest van het papier moeten ze een tekening maken waar de ballon langs zweeft. Ik laat de prenten als voorbeeld staan.

20-02-2013 Voorbereidingen

Start met de gele ballon.

Zoeken naar de gele ballon. Op elke plaat bekijken de kinderen naar de afbeeldingen en vertellen ze wat ze nog meer zien. Wij schrijven de woorden op om de Engelse woordenschat uit te breiden.

Daarna ga ik naar grade 4. Rekenen

herhaling van de stof van gister+ nieuwe sommen uit het lesboek aanbieden.

Daarna loco een keer samen, daarna individueel.

Klassikaal afsluiten met een rekenspel met de bal.

Engels

Uitleg brieven klassikaal.

Daarna lezen per leerling zodat alle leerlingen goed weten wat er in de brief staat. We schrijven op het bord een voorbeeldbrief zodat de kinderen weten hoe ze moeten beginnen en weten hoe ze zelfstandig verder moeten gaan.

Tekenen

Een tekening bij de brief. Het tekenen van zichzelf, de school en de Zuid-Afrikaanse vlag. De kinderen gebruiken de kleurtjes van de school.

Grade 1,2 en 3

Openen met het zoeken van de blauwe auto.

Daarna verder met loco. We schrijven de sommen op het bord omdat er te weinig boekjes zijn. Bijna elk kind kan zijn eigen loco. Alleen grade 1 werkt in tweetallen. Deze kinderen zijn ook meer hulp nodig.

Grade 4,5 en 6

Muziek, buiten i.v.m. het lawaai.

Verschillende geluiden klassikaal herhalen. Daarna de groep verdelen zodat we de geluiden in canon kunnen doen.

Voetbalspel

We hebben boterhamzakjes.

We maken twee teams. Elk kind krijgt een nummer. Als wij zeggen de bal(zakje) gaat naar nummer twee. Moet het zakje zo snel mogelijk naar nummer 2. En zo verder. Als we zeggen score. Dan moet het zakje zo snel mogelijk worden opgeblazen en moet het zakje worden geknapt.

21-02-2013 Voorbereiding:

Start

Zoeken van de crimineel in het boek: de gele ballon. De kinderen moeten nu zelf aangeven wat ze zien op de platen.

Sommen oefenen met de bal. Keer sommen. Maaike gooit de bal, T schrijft de sommen op het bord.

Verder met de activiteiten uit het lesboek.

Afsluiting met het voetbalspel.

22-02-2013 Voorbereidingen

Start met loco. Iedereen individueel.

Wij kijken welke kinderen het nog niet begrijpen. Deze kinderen helpen we individueel.

rekenen met een spel. In een kring staan. Een kind gooit de bal naar zijn buurman of vrouw en zegt het antwoord van 2×1 . De volgende zegt het antwoord van 2×2 en ga zo maar door. We oefenen een aantal tafels. Tafel van 2 om te beginnen. Daarna tafel van 3, 5 en 6.

Woordenslang wedstrijd.

We oefenen eerst de werking van de woordenslang. Daarna verdelen we de klas in twee teams. Het team wat in 10 minuten de langste woordenslang heeft gemaakt met de meeste woorden heeft gewonnen.

Uitloopactiviteiten:

Voetbalspel

Muziek

26-02-2013 Voorbereidingen:

In overleg met de directrice moest ik Engels en Rekenen aan grade 4 geven.

Ze wilde graag een rekenspel zien waar ik mee zou mee beginnen.

Ik start met Engels

Ik lees een verhaal voor uit het tekstboek. Dit doe ik een aantal keer. Ik bespreek de tekst. De kinderen uit grade 4 vinden Engels nog erg moeilijk dus zeggen ze weinig. Ik wil zoveel mogelijk uit hun laten komen. Daarna bespreken we de vragen uit het boek. Daarna praten we na over het verhaal en onze eigen ervaringen.

Na de break begin ik met een rekenspel. Het gaat over afronden op tientallen.

Ik heb kaartjes van 11 tot en met 19 gemaakt. De kaartjes 11 tot en met 14 zijn van blauw papier gemaakt en de kaartjes 15 tot en met 19 met geel papier. Op deze manier kunnen de kinderen zien wanneer er naar boven of naar beneden moet worden afgerond.

Hierna proberen we het met getallen boven de 20, zonder de kaartjes.

Daarna proberen we het met steeds hogere getallen.

Daarna schrijven de kinderen de volgende getallen in hun schrift. Deze getallen ronden ze individueel af.

91 18 265 73

Daarna tekenen de kinderen drie getallenlijntjes in hun boek.

40 41 42 43 **44** 45 46 47 48 **49** 50

50 51 **52** 53 54 **55** 56 57 58 59 60

70 71 72 **73** 74 75 76 77 **78** 79 80

De dik gedrukte getallen moeten ze afronden door een pijl naar het dichtstbijzijnde tiental te tekenen.

27-02-2013 Voorbereidingen:

Engels

Hetzelfde verhaal uit het tekstboek als gisteren. Ik lees het nog een keer voor.

Daarna lezen we het in koor. Daarna lezen de kinderen het zin voor zin samen. De vragen uit het boek bespreken we nog een keer kort. Daarna maken de kinderen de vragen uit het boek in hun eigen schrift.

Als er tijd over is pak ik weer een makkelijker boekje uit de kast om voor te lezen en te bespreken.

Rekenen

Ik start met een spel. Ik heb verschillende kaartjes gemaakt. De sommen waar het om gaat zijn: $20-3=17$ $17+3=20$. Het gaat er dus om dat de kinderen door krijgen dat ze goed naar de sommen moeten kijken en dat de antwoorden

heel voor de hand liggend zijn. Op de kaartjes staan bijvoorbeeld de nummers: $20 - 17 =$ De kinderen schrijven het antwoord op een ander kaartje. Dat kaartje ga ik dan ook weer gebruiken voor de volgende som die erbij hoort. Ik verschuif de kaartjes zodat de kinderen zien dat de getallen hetzelfde blijven. Dit doen we een aantal keer tot de kinderen de werking snappen. Daarna maken we een paar formele sommen samen en daarna individueel.

Tekenen

De kinderen tekenen de tekeningen voor de brief aan de Nederlandse kinderen af. Ik print hier de foto's van de kinderen bij zodat ik de tekeningen en de brief kan opsturen naar Nederland.

Muziek

Ik oefen een paar geluiden met de kinderen met telkens hetzelfde ritme. Een aantal voorbeelden:

na-na-na-na-na

mama-mama-mama

noehoehoe-noehoehoe

Daarna verdeel ik de kinderen in twee groepen om het in canon te proberen. Elke groep krijgt een geluid. Zo maken we muziek.

Als dit goed gaat verdeel ik de groep in 3en en later in 4en.

28-02-2013 Voorbereidingen:

De dag gaat volgens de planning beginnen met rekenen en na de break Engels.

Rekenen

Ik moet de onderwerpen die de rest van de week aan bod zijn geweest herhalen. Dit ga ik klassikaal en individueel doen.

Engels

Ik weet nog niet wat ik met Engels moet doen omdat de directrice me dit niet kon vertellen. Ik kan een woordenslang doen als ik iets zelf moet bedenken. Waarschijnlijk moet ik gewoon weer uit de methode werken.

Tekenen

Zie 27-02-2013

Muziek

Zie 27-02-2013

01-03-2013 Voorbereidingen:

T en ik gaan vandaag afscheid nemen. Alle kinderen krijgen van ons een etui met een eigen pen, een potlood en schaarje.

We schminken bij elk kind een ballon op de wang omdat we de eerste week veel hebben gewerkt met het thema: de gele ballon. Alle kinderen krijgen na afloop een ballon van ons.

05-03-2013 Voorbereidingen:

Ik ga beginnen met grade 7 en 8. Ik neem de brieven uit Nederland mee. Iedereen krijgt een brief en leest het individueel. Ondertussen maak ik een plattegrond en foto's van de kinderen om bij de brief naar Nederland te stoppen.

Ik begin de brief samen met de kinderen. Het schrijven van de brief sluit goed aan bij de voorgaande Engelse lessen die ze hebben gehad. De kinderen schrijven zelf een brief. Ik moet de brief goedkeuren voordat ze mogen stoppen. Na de tijd maken de kinderen een tekening bij de brief.

Dit ga ik ook doen bij grade 9.

Bij grade 9 ga ik ook wat sociale spelen doen. Elkaar vertrouwen door te tekenen op elkaars rug.

Ik heb nummers opgeschreven. De kinderen tekenen bij elkaar het cijfers met hun vingers op elkaars rug. De kinderen moeten de ander vertrouwen en een goede concentratie hebben.

Daarna plak ik een nummer op de ruggen van de kinderen. De kinderen moeten vragen stellen om erachter te komen wat het nummer is. De kinderen mogen alleen antwoorden met ja of nee.