

MAAK KENNIS MET DE PROFESSIONALISERINGSAAHPAK LERAREN ALS LEESBEVORDERAARS

Goed leesonderwijs begint met aandacht voor de lezende leraar als leesbevorderaar. De leraar zelf speelt namelijk een cruciale rol bij leesbevordering en kan van leerlingen blijvend gemotiveerde, goede lezers maken. Het is van belang dat de leraar beschikt over bepaalde competenties zoals het zelf boeken (willen) lezen, kennis van recente kinderboeken met rijke taal, en didactische kennis en vaardigheden t.a.v. het beïnvloeden van de leesmotivatie van leerlingen.

Veel leraren geven aan dat ze meer op de hoogte willen zijn van het actuele aanbod van rijke teksten, zoals jeugdliteratuur en dat ze deze willen inzetten in hun onderwijs. Onderwijsprofessionals en onderzoekers van de Kenniskring Taalstimulering Werkveld van het associate lectoraat Taalstimulering hebben de afgelopen 1,5 jaar onderzoek gedaan naar de versterking van de leesbevorderende competenties van leraren.

De kenniskring ontwikkelde de professionaliseringsaanpak *Leraren als leesbevorderaars* die een schoolteam jaarlijks kan inzetten. De aanpak bestaat uit verschillende elementen. De aanpak start met een boekenkaravaan waar leraren kennis maken met het actuele aanbod van boeken. Een leesexpert presenteert de boeken aan het schoolteam en geeft uitleg. De leraar kiest uit dat aanbod zes cadeauboeken. Daarna zijn er literatuercirkels in het team en schooloverstijgend, waarin leraren leeservaringen delen en ideeën uitwisselen over toepassing in de praktijk en ten slotte het ontvangen van online informatie en regelmatige berichten van een leesexpert over boeken en over leesbevordering.

In studiejaar 2021-2022 werd de aanpak voor het eerst uitgetoetst door 47 bovenbouwleraren. Met behulp van vragenlijsten en interviews brachten we de ervaringen van de leraren met de aanpak in kaart. Inmiddels is het NRO-onderzoek *Leraren als leesbevorderaars* afgerond. Het onderzoek is nu ook in print te bestellen via Stichting Lezen (www.lezen.nl/publicatie/lezen-en-laten-lezen/). Naast de eindrapportage schreven we ook

een procesrapportage waarin we inzicht geven in hoe onderzoekers en onderwijsprofessionals hebben samengewerkt in dit project (www.kpz.nl/publicaties/procesrapportage-co-creatie-aanpak-leraren-als-leesbevorderaars/)

Ook hebben we een aantal praktische tools gemaakt, o.a. een handreiking t.a.v. het organiseren van literatuercirkels in het team (www.kpz.nl/wp-content/uploads/2022/12/Handreiking-literatuercirkels-voor-leraren-4.pdf). Bij de besproken boeken horen 24 inspiratiekaarten. Deze zijn beschikbaar op de website van het associate lectoraat Taalstimulering.

MEER WETEN?

Ben je geïnteresseerd om met je team meer rijke teksten te gaan lezen en deze te integreren in je onderwijs en wil je hierbij begeleiding? Neem contact op met het Kennis- en Innovatiecentrum van Hogeschool KPZ via kic@kpz.nl. De leraar als leesbevorderaar kan vanaf komend studiejaar ook als nascholingsaanbod worden ingekocht door schoolteams.