

# Student als (Inhoudelijke) Partner

## Onderzoek naar de visie van docenten

### Een onderzoek naar Student als (Inhoudelijke) Partner

Het onderwijsidee 'Student als Partner' (SAP) is een van de kernpunten van de strategie van Inholland. Het heeft het potentieel om het welzijn van studenten te vergroten en uitval te verminderen. Daarnaast kan het de intrinsieke motivatie vergroten en het eigenaarschap van studenten versterken. Dat maakt SAP zeer geschikt om het onderwijs inclusiever te maken, waardoor meer studenten succesvol zijn en tot hun recht komen.

Vooraf partnerschap op het inhoudelijke vlak is hierbij interessant, omdat het de diversiteit binnen het curriculum en daarmee de relevantie van het onderwijs kan verbreden.

*'Het vergroot intrinsieke motivatie!'*  
*'Ze ontwikkelen nieuwsgierigheid en agency'*

### Docentperspectieven

Docentbetrokkenheid is belangrijk bij een succesvolle introductie van SAP. Docenten zijn immers kernactoren in het onderwijs. Hun perspectief is belangrijk. Hoe kijken zij aan tegen veranderingen van de rol van studenten en docenten?

### Wie brengt wat mee?

Partnerschap in het onderwijs impliceert gelijkwaardigheid maar geen gelijkheid. Het betekent niet dat docenten en studenten dezelfde rol vervullen.

SAP schept de mogelijkheid het onderwijs inhoudelijk meer aan te sluiten op de bagage en verworvenheden waarmee elke student binnenkomt, en die in te zetten in het onderwijs.

Met een verbreding van de blik op welke capaciteiten en kennis relevant zijn voor het onderwijs, krijgen meer studenten erkenning en zelfvertrouwen, en komen meer studenten nog beter tot hun recht.

Onderliggende vraag daarbij is: Welke waardevolle capaciteiten, kennis en perspectieven brengen studenten en docenten mee?

### Leren participeren

Docenten kijken verschillend naar studenten.

*'Studenten kunnen in het begin nog niets'*  
*'Studenten brengen zó veel mee...'*

Docenten kunnen zich meer verregaande vormen van partnerschap vooral bij ouderejaars voorstellen, wanneer zij meer geleerd hebben. Dit vraagt een nader beeld van hetgeen studenten moeten kunnen om te kunnen participeren. En ook: kunnen we dit alleen vragen van studenten die dit willen?

*'Om zelf een nieuw gerecht te maken, moet je eerst de ingrediënten kennen.'*

### Verschillende visies op onderwijsvernieuwingen

Docenten zien studentpartnerschap als mogelijk heel waardevol, maar velen vinden het lastig zich hiervan een voorstelling te maken. Ook voelen zij zichzelf en de organisatie hiervoor onvoldoende toegerust. Ook van docenten vraagt het een lerende houding en flexibiliteit.

Docenten benadrukken dat het bij onderwijsvernieuwingen belangrijk is dat er voldoende ruimte is voor inspraak en flexibiliteit, zodat zij zich deze goed eigen kunnen maken. En dat docenten voldoende tijd krijgen om veranderingen aandachtig vorm te geven en uit te voeren.

*'Ik voel me hiertoe absoluut niet toegerust'*

### Opbrengst: Reflectievragen

Naar aanleiding van de gesprekken hebben we vier thema's geïdentificeerd die vorm kunnen geven aan hoe Student als (Inhoudelijke) Partner eruit kan zien binnen een opleiding. We geven geen vaststaand model voor studentpartnerschap, maar hebben reflectievragen geformuleerd.

Deze vragen bieden docententeams de mogelijkheid om in gesprek te gaan over hoe zij studentpartnerschap in hun onderwijs kunnen vormgeven op een inclusieve manier.

## Project

### Onderzoeksaanpak

Veertien docenten met uiteenlopende onderwijsvisies in de Domeinen Gezondheid, Sport en Welzijn (GZW) en Business, Finance & Law (BFL) zijn geïnterviewd in het najaar 2023 over hun visie op Student als (Inhoudelijke) Partner.

Hoe kijken zij aan tegen studentparticipatie, Student als Partner, en Student als Inhoudelijke partner? Waar zien zij kansen en uitdagingen? Het interview startte met de vraag waarom ze het onderwijs ingegaan zijn, en wat energie geeft.

### Project details

Dit onderzoek is uitgevoerd in 2023 door het Lectoraat Jeugd en Samenleving en het Lectoraat Diversiteitsvraagstukken van Hogeschool Inholland. Het project is mede mogelijk gemaakt door het CoE Preventie en Welzijn.

© 2023 Marieke Sloodman, Senay Cemek, Birol Ona en Machteld de Jong.

# Student als (Inhoudelijke) Partner

## Reflectievragen voor teams

(ism studenten...)

### Wat is partnerschap?



- Wat is de meerwaarde van SAP in ons onderwijs? Wat is het doel?
- SAP waarin? (In de 'Hoe' en de 'Wat'? Met inspraak, uitvoering, ontwerp?)
- Welke flexibiliteit is er m.b.t. leeruitkomsten en vakkennis?

### Wie brengt wat mee?



- Wat brengt elke student mee dat van waarde kan zijn voor het onderwijs? (Capaciteiten, kennis, wijsheid en perspectieven)
- En wat brengt elke docent mee dat van waarde is?
- Wie is verantwoordelijk en bevoegd waarvoor?



### Leren participeren?



- Wat moeten studenten kunnen en leren om partner te kunnen zijn? (Bijv. initiatief nemen, tijdig hulp vragen, bepaalde kennis hebben). Hoe leren ze dat?
- Wat moeten docenten ontwikkelen? Hoe leren ze dat?
- Kunnen we een 'SAP-leerlijn' ontwikkelen?

### Van 'Wel/Niet' naar 'Waar wèl?'



- Voor welke student is dit geschikt?
- Voor welke docent is dit geschikt?
- Waar in ons onderwijs kunnen wij dit inrichten? Hoe?

## Tips m.b.t. onderwijs-vernieuwingen



### Persoonlijke passie & inspraak

Er is veel energie en positieve kracht om mogelijkheden te verkennen wanneer gesprekken vertrekken vanuit passie voor het vak, er met aandacht geluisterd wordt, en er sprake is van inspraak.

'Student als Partner' gaat dus hand in hand met 'Docent als partner'



### Voldoende 'ruimte'

Onderwijs vernieuwingen hebben meer kans van slagen als er voldoende tijd is om deze te ontwikkelen en met elkaar te overleggen, en er flexibiliteit bestaat ten aanzien van de uitwerking.



### Concrete voorbeelden

'Help me het te zien'. Concrete voorbeelden van SAP in het onderwijs zijn belangrijk om docenten te enthousiasmeren.