

# TEGENGESTELD (ZWEM)ONDERWIJS

Verbale informatieoverdracht ten opzichte van leerling gestuurd onderwijs, met behulp van 'flipping the classroom'



## 1. Doel van het onderzoek

Wat is het leereffect en ervaring van de didactische werkvorm: 'flipping the classroom' op het invullen van lesvoorbereidingsformulieren door mbo-studenten die de specialisatie zwemmen volgen op het Sport College in Utrecht?



## 4. Resultaten

|                   | IG    | CG  |
|-------------------|-------|-----|
| 1                 | 3,5   | 3,8 |
| 2                 | 5,5   | 3,3 |
| 3                 | 3,3   | 5,8 |
| 4                 | 4,5   | 3,8 |
| 5                 | 4,3   | 3,8 |
| 6                 | 3,8   | 4,0 |
| 7                 | 3,0   | 3,0 |
| 8                 | -     | 4,0 |
| Gemiddelde        | 4,0   | 3,9 |
| Mediaan           | 3,8   | 3,8 |
| Modus             | -     | 3,8 |
| Standaarddeviatie | 0,9   | 0,8 |
| Groepsgrootte     | 7     | 8   |
| Effectgrootte     | -0,07 |     |

| 2. In deze les(sen)reeks was duidelijk hoe ik te werk moet gaan.                                                                                   |               | 16. Ik heb tijdens deze lessen echt nieuwe/andere dingen geleerd.                                         |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Interventiegroep                                                                                                                                   | Controlegroep | Interventiegroep                                                                                          | Controlegroep |
|                                                                                                                                                    |               |                                                                                                           |               |
| 8. Er was voldoende goede begeleiding van de docent om de lessen goed te kunnen uitvoeren.                                                         |               | 17. Ik heb tijdens deze lessen geleerd hoe ik een LVF moet maken en aan welke criteria deze moet voldoen. |               |
|                                                                                                                                                    |               |                                                                                                           |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Helemaal mee oneens</li> <li>Betje mee oneens</li> <li>Betje mee eens</li> <li>Helemaal mee eens</li> </ul> |               |                                                                                                           |               |



## 2. Onderzoekopzet

- Specialisatie zwemmen, Sport College te Utrecht ( Sport Academie Amersfoort, Sport College Utrecht/ Amersfoort en zwembad De Kwakel.
- Leeftijd (17 t/m 19 jaar) en het studiejaar (jaar 2 en 3).
- Interventie- en controlegroep aselect ingedeeld.
- Praktijk 8.30 tot 10.00 en een theorie 10.15-11.45 uur.
- De interventiegroep (N=16) = didactische werkvorm 'flipping the classroom'. De controlegroep (N=14) = klassieke verbale uitleg a.d.h.v. PowerPoint
- 5 interventielessen: beginsituatie I+II, doelstelling(en), de (les)inhoud en evaluatie.

## 3. Meetinstrumenten

- Beoordelingsformulier
- Enquête
- Logboek
- Retentiemeting in praktijk op LVF

Triangulatie



## 7. Aanbevelingen

- ICT-vaardigheden
- Theorie gericht op praktijk
- Formatief beoordelingen
- Positieve interactie
- Onderzoek van motivatie
- Extrinsieke motivatie door doelen

## 5. Discussie

- Populatiegroep
- Inleverprocedure LVF
- Retentiemeting

## 6. Conclusie

'Flipping the classroom' levert positieve punten op, maar geeft niet direct zichtbaar effect op de korte termijn (5 interventies). Ook op de lange termijn (retentiemeting) is geen verschil te herkennen. De resultaten, zijn eerder negatief voor de interventiegroep.

Staan er ineens 30 leerling voor de klas, de docent uit te leggen hoe het moet!

Loesje

|                   | Punten - Meting 1 | Cijfer - Meting 1 | Punten - Retentiemeting | Cijfer - Retentiemeting | Verschil punten | Verschil cijfer |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| Leerling 23       | 19,5              | 3,8               | 24                      | 5                       | 4,5             | 1,2             |
| Leerling 27       | 16,5              | 3                 | 20                      | 4                       | 3,5             | 1               |
| Leerling 28       | 20,5              | 4                 | 25                      | 5,5                     | 4,5             | 1,5             |
| Leerling 29       | 16                | 3                 | 25                      | 5,5                     | 9               | 2,5             |
| Gemiddelde        | 18,1              | 3,4               | 23,5                    | 5                       |                 |                 |
| Mediaan           | 18                | 3,4               | 24,5                    | 5,3                     |                 |                 |
| Modus             | -                 | 3                 | 25                      | 5,5                     |                 |                 |
| Standaarddeviatie | 2,2               | 0,5               | 2,4                     | 0,7                     |                 |                 |