

Heeft schoolsport de toekomst?

Kwalitatief onderzoek naar de succes- en
faalfactoren van high school sports

Karlijn van Gils



Heeft schoolsport de toekomst?

Kwalitatief onderzoek naar de succes- en
faalfactoren van high school sports

Karlijn van Gils

Fontys Sporthogeschool
Sports & Leisure Urban

Eindhoven

Juni 2016

Algemeen

Naam
Inleverdatum

"Heeft schoolsport de toekomst?"
3 juni 2016

Auteur

Naam
Studentnummer
Onderwijsinstelling

E-mail

Karlijn van Gils
2204133
Fontys Sporthogeschool
Sports & Leisure Urban
karlijn.vangils@student.fontys.nl
karlijn_van_gils@hotmail.com

Opdrachtgever

Naam
Adres

E-mail
Website

Nevobo
Theo Koomenlaan 7
5644 HZ Eindhoven
zuid@nevobo.nl
www.volleybal.nl



Opleiding

Naam
Begeleidend docent
Adres

E-mail
Website

Fontys Sporthogeschool
Kenny Janssen
Theo Koomenlaan 3
5644 HZ Eindhoven
Sporthogeschool@fontys.nl
www.fontys.nl/sporthogeschool



Samenwerkingspartners

Naam
Adres

E-mail
Website

Go for Gold Academy
Remmenberg 31
5845 DD Sint Anthonis
info@goforgoldacademy.nl
www.goforgoldacademy.nl



Naam
Adres

Scholengemeenschap IVO-Deurne
Burgemeester Roefslaan 9
5753 GX
iv@ivo-deurne.nl
www.ivo-deurne.nl



E-mail
Website

*"Sport has the power to change the world
It has the power to inspire, it has the power to unite people in a way that little else does
It speak to youth in a language they understand
Can create hope where once was only despair
It is more powerful than government in breaking down racial barriers
It laughs in the face of all types of discrimination."*

Nelson Mandela
Laureus World Sports Awards, 2000

Voorwoord



De woorden van Nelson Mandela zijn precies de woorden die passen bij het gevoel dat ik heb overgehouden aan dit experiment. Een project van 10 weken waarin de leerlingen de volleybalsport leerden beheersen. In de inleiding wordt dieper ingegaan op de inhoud van het experiment.

Tijdens het allereerste moment, het moment waarop de volleybaltrainingen van start gingen, waren de kinderen allemaal stil en luisterden zij aandachtig naar het prachtige en vooral inspirerende verhaal van Guido Görtzen. De man met een Olympische gouden medaille. De man die hen, samen met Rudi Kun-Kuti, in tien weken tijd ging leren volleyballen. In die weken hebben zij niet alleen de technieken van volleybal geleerd. Nee, zij zijn samen een geheel geworden. Door de uren die de leerlingen van verschillende deelscholen samen hebben doorgebracht en de ervaringen die zij met elkaar hebben gedeeld ontstond er een onderlinge band. Dit wil natuurlijk niet zeggen dat het onderling altijd even soepel liep, want ook dat hoort er bij. Maar door de afkomst achterwege te laten ontstond een collectief, IVO-Deurne.

Dit was niet alleen op het veld, maar ook achter de schermen zichtbaar. Ik heb maar een klein deel meegekregen van alle inspanningen die door velen zijn verricht in de aanloop van de testdagen en trainingen. Maar wat ik heb gezien, daar heb ik bewondering voor. De school die helemaal achter het project stond en er veel tijd in heeft gestoken, leraren die hun lessen moesten aanpassen, gymlessen die verschoven moesten worden, de inzet van personeel, dat is nog maar een kleine greep van de taken die naast de reguliere werkzaamheden werden verricht. Voor deze toewijding wil ik de medewerkers én leerlingen van scholengemeenschap IVO-Deurne een compliment geven!

Maar hoe ziet de toekomst eruit? Wat staat IVO-Deurne nu te wachten? Komt er een vervolgtraject? Gaan deze leerlingen verder met volleybal? Sluiten zij zich aan bij een vereniging? Komen er verenigingen naar IVO-Deurne? Of komen er misschien wel meerdere sporten?

Als basis voor de toekomst zijn aan de hand van dit project de succes- en faalfactoren van schoolsport in kaart gebracht. De aspecten die hier naar voren zijn gekomen kunnen door IVO-Deurne worden gebruikt als handvaten voor het vormgeven van de toekomstige schoolsport. Tevens kan de Nevobo de indicatoren gebruiken om bijvoorbeeld een nieuwe competitie of nieuw lidmaatschap op touw te zetten om nieuwe leden te kunnen binden en om op te pakken waar zij na de schitterende evenementen van 2016 zijn gebleven.

Ik wil Henk Steeghs van de Nevobo bedanken dat hij mij de kans heeft gegeven om betrokken te zijn bij dit project en voor de tijd die hij in mij heeft geïnvesteerd. Ook wil ik Guido Görtzen en Rudi Kun-Kuti bedanken dat ik deel mocht uitmaken van hun experimentenhiereenactieverolinmochtspelen. Daarnaast dank ik Monique van Roosmalen en Rutger van Deursen dat ik dit onderzoek op hun scholengemeenschap heb mogen uitvoeren. Tot slot gaat mijn dank natuurlijk ook uit naar alle mensen die deel zijn geweest van mijn onderzoek; de medewerkers en leerlingen van IVO-Deurne, en de volleybalverenigingen VC Polaris, DKJO en Livoc.

Ik vond het speciaal om mee te maken hoe kinderen in tien weken hebben leren volleyballen, ik heb ervan genoten, ik ben erdoor geïnspireerd en ik heb er energie uitgehaald.

Karlijn van Gils

Samenvatting



De Go for Gold Academy (GFGA) heeft in samenwerking met IVO-Deurne en de Nevobo in oktober 2015 een experiment opgestart. Tijdens het experiment zijn elfhonderd kinderen getest op sportaanleg. Aan de hand van de testen hebben alle leerlingen een rapport ontvangen. Daarnaast is een groepje leerlingen geselecteerd voor een tienweeks volleybalprogramma. Tijdens dat programma hebben zij in twintig trainingen à dertig uur leren volleyballen. Het trainingsprogramma is afgesloten tijdens het toernooi van Olympic Moves in Nijmegen.

Het gehele programma is in korte tijd van de grond gekomen en heeft nooit eerder plaats gevonden. Alle drie de partijen hebben daarom aangegeven dat zij willen weten hoe het experiment is ervaren, wat er goed ging en wat er beter kon. Om hier antwoord op te geven is de volgende onderzoeksvraag opgesteld:

“Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en volleybalverenigingen?”

Het antwoord op de vraag is gevonden door een literatuurstudie waar vervolgens de interviewvragen uit geformuleerd zijn. In de literatuurstudie is allereerst het Europese sportmodel vergeleken met het Noord-Amerikaanse model. Vervolgens is er een slag geslagen naar de Amerikaanse high school sports. De historie, de functie en de gevolgen voor leerlingen zijn hierin besproken. Vanuit de Amerikaanse schoolsport is er gekeken hoe het in Nederland is georganiseerd. Binnen dit onderwerp heeft het Mulier Instituut (Reijgersberg, Lucassen, Pot, & van Hilvoorde, 2012) onderzocht welke toekomstscenario's mogelijk zijn in Nederland. In het totaal zijn het er vier waarbij het vierde scenario, de (omni) schoolsportvereniging, veel overeenkomsten heeft met het project in Deurne. Afsluitend zijn vanuit Nederlandse schoolsportprojecten de succes- en faalfactoren benoemd. Deze gegevens kunnen onderverdeeld worden in de volgende zes categorieën: personeel, kosten, accommodatie, aanbod, communicatie en samenwerking. Vanuit de literatuur zijn de vragen voor de focusgroepen en interviews vormgegeven. Deze interviews hebben plaatsgevonden onder de medewerkers en leerlingen van IVO-Deurne én lokale volleybalverenigingen.

In de resultaten is te lezen dat het grootste succes voor de medewerkers het enthousiasme van de leerlingen is. Daarnaast gelden de volgende punten ook als succes: het draagvlak van de school, de profilering naar buiten en de aanwezigheid van enthousiast personeel. Dit laatste is ook door de leerlingen veelvuldig benoemd tot succesfactor. Voor hen ligt er de voorkeur om relatief onbekende sporten op en rondom school aangeboden te krijgen. Voorbeelden die ze noemden zijn: survivals, taekwondo, acrogym en motorcross. De verbeteringen vanuit deze doelgroep gaan voornamelijk over de testen en het rapport. Zo was het rapport onoverzichtelijk en waren de wachttijden tussen de testen te lang. De medewerkers zien in de toekomst graag een uitgebreid sportaanbod terug voor zowel de talenten als de leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Verder ervaren zij veel faalfactoren omtrent de communicatie tussen de deelscholen en vanuit het project naar de instelling.

De volleybalverenigingen vinden het project zeer interessant en zien zichzelf graag verbonden aan een project als dit. Hierbij ligt er enkel nog een groot knelpunt. De volleybalverenigingen zouden meer willen doen dan dat zij kunnen dragen.

Vanuit de resultaten is er geconcludeerd dat het experiment veel successen heeft gekend. Ook liggen er nog aandachtspunten voor een vervolgprogramma.

De resultaten hebben geleid tot een aanbeveling voor de Nevobo en IVO-Deurne om schoolsport voor alle leerlingen aan te bieden. De verenigingen en andere samenwerkingspartners krijgen hierin een prominente rol.

“Heeft schoolsport de toekomst?” is de naam van het onderzoek. Gekeken naar het experiment en wat dit allemaal teweeg heeft gebracht, liggen in de toekomst mogelijkheden rondom schoolsport. Een gedegen voorbereiding en de samenwerking met juiste partners zijn hierin van belang. De medewerkers en leerlingen zijn alvast zeer enthousiast en ook de verenigingen zien een kans voor hen om zich op school te laten zien. Tot slot is het voor de Nevobo een kans om het volleybal weer terug op de school te krijgen zoals dit van oudsher een schoolsport is.

Schoolsport is de toekomst!

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Samenvatting	7
Hoofdstuk 1 Literatuurstudie	13
1.1 Het Europese versus Noord-Amerikaanse sportmodel	14
1.2 High school sports	17
1.3 Schoolsport in Nederland	17
1.4 Conclusie	21
Hoofdstuk 2 Onderzoeksmethodologie	23
2.1 Onderzoeksdoelstelling	24
2.2 Onderzoeksontwerp	24
2.3 Onderzoeksmethoden	24
2.4 Populatie	25
2.5 Tijd en plaats	26
2.6 Ethische kwesties	26
Hoofdstuk 3 Resultaten	27
3.1 Scholengemeenschap IVO-Deurne	28
3.2 Leerlingen IVO-Deurne	31
3.3 Lokale volleybalverenigingen	33
Hoofdstuk 4 Discussie	35
4.1 Vergelijken en verklaren van de resultaten en de literatuur	36
4.3 Rol van de onderzoeker	37
4.3 Beperkingen onderzoek	37
4.4 Sterke punten onderzoek	37
Hoofdstuk 5 Conclusie	39
Hoofdstuk 6 Aanbeveling	41
6.1 Talentontwikkeling	42
6.2 Breedtesport	43
6.3 Ontwikkelen van motorische vaardigheden	43
6.4 Vervolgonderzoek	44
6.5 Aanbeveling	44
Literatuur	45
Bijlagen	49
Bijlage I Operationalisatieschema medewerkers IVO-Deurne	50
Bijlage II Operationalisatieschema leerlingen IVO-Deurne deelgenomen aan GfGA	52
Bijlage III Operationalisatieschema leerlingen IVO-Deurne niet deelgenomen aan GfGA	54
Bijlage IV Operationalisatieschema lokale volleybalverenigingen	56
Bijlage V Meetinstrument: Topiclijst medewerkers IVO-Deurne	57
Bijlage VI Meetinstrument: Topiclijst leerlingen IVO-Deurne deelgenomen aan GfGA	58
Bijlage VII Meetinstrument: Topiclijst leerlingen IVO-Deurne niet deelgenomen aan GfGA	59
Bijlage VIII Meetinstrument: Topiclijst lokale volleybalverenigingen	60
Bijlage IX Uitnodiging deelname focusgroep lokale volleybalverenigingen	61
Bijlage X Codeerschema	62
Bijlage XI Lijst lokale volleybalverenigingen	63

Inleiding



Nederlandse Volleybalbond, ook wel bekend als de Nevobo, is de overkoepelende organisatie voor zaal, beach- en zitvolleybal. Binnen deze organisatie zijn ruim 80 medewerkers en vele vrijwilligers actief. Zij zorgen naast een volleybalaanbod voor de ondersteuning aan 1.200 verenigingen en 125.000 leden. De volleybalbond kent een organisatie met vier regiokantoren gelegen in Heerenveen, Apeldoorn, Eindhoven en Amsterdam en één hoofdkantoor gevestigd te Nieuwegein. De missie van de Nevobo is om de actieve speler, toeschouwers en scheidsrechters te laten genieten van het volleybal. Om dit te bereiken werkt de bond samen met lokale verenigingen, gemeenten en onderwijsinstellingen (Nevobo, z.j.).

Eén van die lokale samenwerkingspartners is de Go for Gold Academy. Zij zijn in juli 2015 opgericht onder leiding van oud-Olympisch kampioen volleybal Guido Görtzen. Samen met Toon Gerbrands, Wim Koch, Jos Nelis en Geert van Rijt vormt hij het hart van de stichting. De stichting heeft twee doelen die zij wil bereiken. Allereerst wil zij kinderen meer laten bewegen en sporten. Daarnaast wil zij ontdekken waar het talent van een kind ligt om dat talent te ontwikkelen (GFGA, 2015).

Op dit moment heeft de GFGA een aantal projecten lopen zoals; het geven van clinics en lezingen én het trainen van volleybal-talenten tussen de 10 en 17 jaar in Sint Anthonis. Een derde project is in oktober 2015 gestart in samenwerking met de Nevobo en scholengemeenschap IVO-Deurne. Dit project heeft betrekking tot het opsporen en ontwikkelen van talent.

Tijdens laatstgenoemde project zijn de leerlingen uit de klassen 1 en 2 van IVO-Deurne getest op sportaanleg en hebben zij een vragenlijst ingevuld. Bij combinatie van deze twee testen is er bepaald welke sport het best bij een individu past. Voor de leerlingen die talent hebben voor volleybal is er een tienweeks volleybalprogramma opgezet waarbij de leerlingen aansluitend aan school volleybaltraining kregen van Guido Görtzen en Rudi Kun-Kuti.

Tijdens het testtraject is uit gesprekken met de leerlingen en docenten Lichamelijke Opvoeding (LO-docenten) gebleken dat de leerlingen extra enthousiast en gemotiveerd zijn in vergelijking met de reguliere gymlessen. Daarnaast valt het op dat de leerlingen uit het laagste onderwijsaanbod veel van sport en club wisselen en dat sport hoog in het vaandel staat van de school. Ook zijn er op dit moment 20 generalistische gymleraren aanwezig en wordt

er gesproken over een nieuwe toekomst met wellicht 5 specialisten en 15 generalisten. Tot slot is ervaren dat het lastiger is geworden om leerlingen naar een sportvereniging te brengen en ligt er de uitdaging om een passend vervolgprogramma op het huidige programma aan te bieden. De combinatie van deze bevindingen en het feit dat volleyballers vroeger op school enthousiast werden gemaakt voor de sport is gezamenlijk het idee gekomen om een vorm van schoolsport aan te bieden zoals in de Verenigde Staten (VS). Om te onderzoeken of bovenstaand idee een mogelijkheid heeft tot succes is er de volgende onderzoeksvraag opgesteld:

"Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en volleybalverenigingen?"

De onderzoeksvraag zal vanuit drie invalshoeken worden vergeleken, met als gevolg onderstaande drie deelvragen:

- *Wat zijn de succes- en faalfactoren van de medewerkers van IVO-Deurne ten aanzien van het Go for Gold project?*
- *Wat zijn voor de leerlingen van IVO-Deurne succes- en faalfactoren van het experiment?*
- *Hoe kijken de lokale volleybalverenigingen tegen een samenwerking met betrekking tot schoolsport aan?*

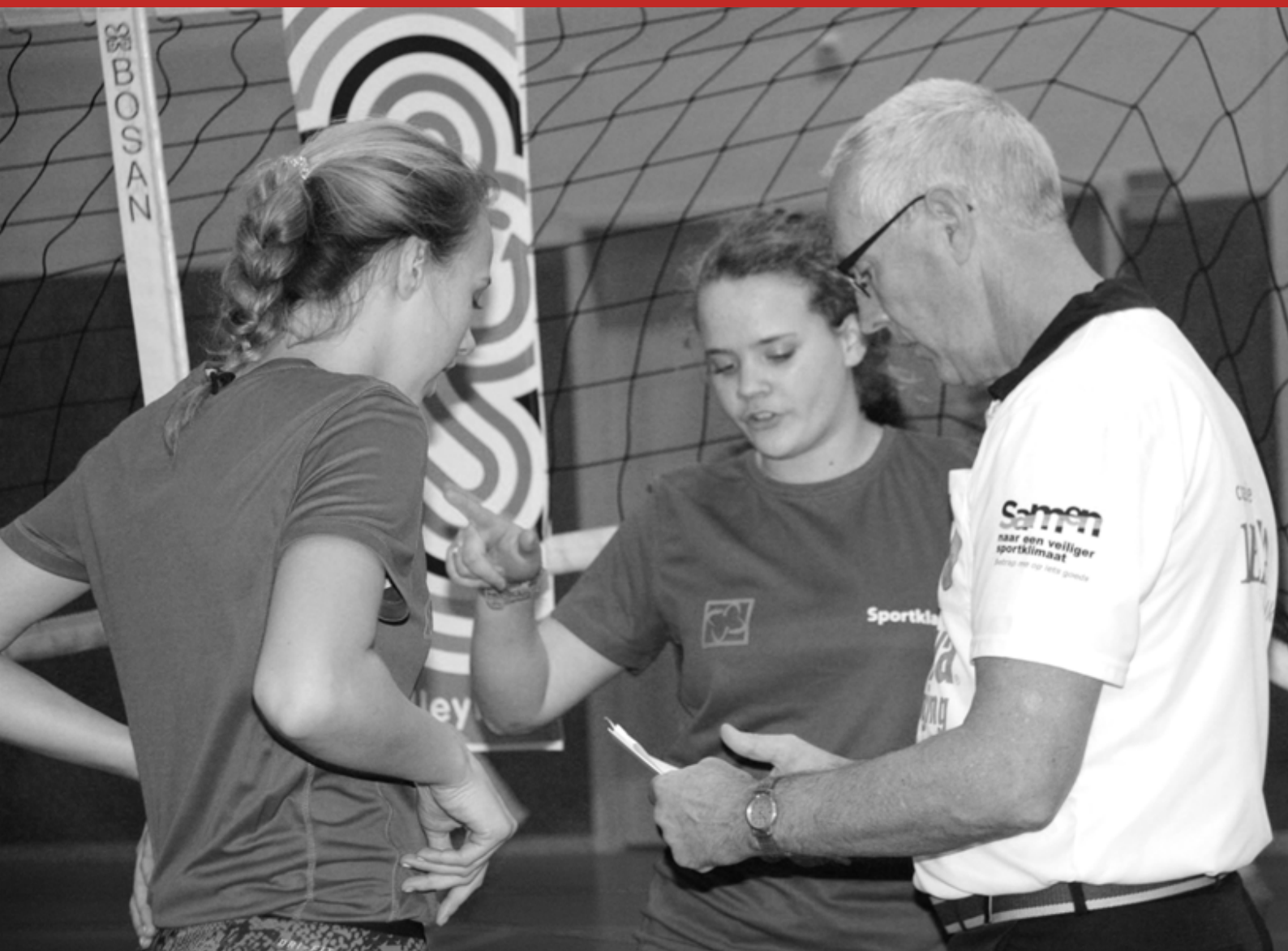
Om al deze vragen te beantwoorden is er de volgende doelstelling geformuleerd: "inzicht krijgen in de faal- en succesfactoren van high school sports vanuit drie invalshoeken: medewerkers IVO-Deurne, leerlingen van IVO-Deurne en lokale volleybalverenigingen." Mocht uit onderzoek blijken dat er een mogelijkheid bestaat tot het introduceren van high school sports dan kan dit de nieuwe manier zijn om diverse sporten in zowel de breedte- als topsport aan te bieden.

Leeswijzer

Het onderzoek is opgebouwd uit zes hoofdstukken. In het eerste hoofdstuk wordt geopend met de literatuurstudie waarin het Amerikaanse en het Europese sportmodel met elkaar worden vergeleken. Ook wordt er ingegaan op de schoolsport. Hoofdstuk 2 staat in het teken van de opbouw van het onderzoek. De opgedane resultaten zijn in hoofdstuk 3 weergegeven en in hoofdstuk 4 vergeleken met de literatuur. Daarnaast wordt in de discussie het verloop van het onderzoek besproken. Tot slot zijn er in hoofdstuk 5 conclusies getrokken en in hoofdstuk 6 aanbevelingen geschreven voor de Nevobo en scholengemeenschap IVO-Deurne.

Hoofdstuk 1

Literatuurstudie



1.1 Het Europese versus Noord-Amerikaanse sportmodel

Om te beginnen kunnen het Europese en Noord-Amerikaanse sportmodel met elkaar worden vergeleken. Het Rijn- en Scheldelands denken versus het Anglo-Amerikaans denken is een manier om de vergelijking te maken. Het Europese sportmodel, ook wel Rijn- en Scheldelands denken, is gebaseerd op consensus. Dit vertaalt zich naar maatschappelijk ondernemerschap, een actieve rol van de overheid en de langetermijnzorg. Daartegenover staat het Anglo-Amerikaans denken (Noord-Amerikaans sportmodel) waar het individuele succes centraal staat. Beter bekend als de *American Dream*. Dit model gaat voornamelijk over concurrentie, particulier ondernemerschap, minimale inmenging van de overheid en kortetermijnwinst (Scheerder, Van Tuyckom, & Vermeersch, 2007; Westerbeek, 2007; Scheerder, Vandermeersch, 2012; Vos & Scheerder, 2013). De diversiteit is schematisch weergegeven in tabel 1.1. Als er met een kritische blik naar dit schema wordt gekeken, is het in werkelijkheid wel zo zwart wit als het staat beschreven? Een voorbeeld hiervoor is het ontwerpen van beleid in de Verenigde Staten. Ook zij ontwerpen beleid met een blik op de toekomst. Daarnaast heeft er binnen Europa een verschuiving plaatsgevonden waarbij de commerciële sector zich bij de overheid en het maatschappelijk middenveld heeft aangesloten (Scheerder, Claes, & Vanreusel, 2014). Tot slot is niet enkel oog voor de maatschappelijke kant binnen Europa maar ook voor het individu.

De sportmodellen en zijn diversiteiten kunnen worden vertaald naar dominante sportvelden (Scheerder et al., 2007; Scheerder & Vermeersch, 2012). Figuur 1.1 geeft de verscheidenheid weer tussen de (West)Europese en de Noord-Amerikaanse dominante sportvelden. Aan de ene kant van de lijn staat sport als doel met daarbij de wedstrijdsport tegenover de fitnesssport. Bij de wedstrijdsport staat het spel/de competitie centraal waarbij de fysieke activiteit/individuele fitheid in de fitnesssport centraal staat. Aan de andere kant van de lijn, waar sport wordt ingezet als middel en niet als doel op zich, staan de media- en gemeenschapssport tegenover elkaar. In Europa staan de maatschappelijke doelen als gezondheid en inburgering centraal tegenover de financiële winst en passieve sportparticipatie in de Verenigde Staten. Net als bij tabel 1.1 kunnen er ook bij dit model zijn vraagtekens worden geplaatst. Ten eerste wint de fitnesssport terrein binnen Europa en zijn er tekenen van een daling van het aantal verenigingen en leden. Dit heeft betrekking tot een afname binnen de clubgeorganiseerde sport (Scheerder et al., 2014). Ook is het mediagebruik in Nederland toegenomen met als mogelijk gevolg een verschuiving van de mediasport richting (West)Europa (Tiessen-Raaphorst, 2015). Wel vormt dit model een helder uitgangspunt om de verschillende sportmodellen toe te lichten.

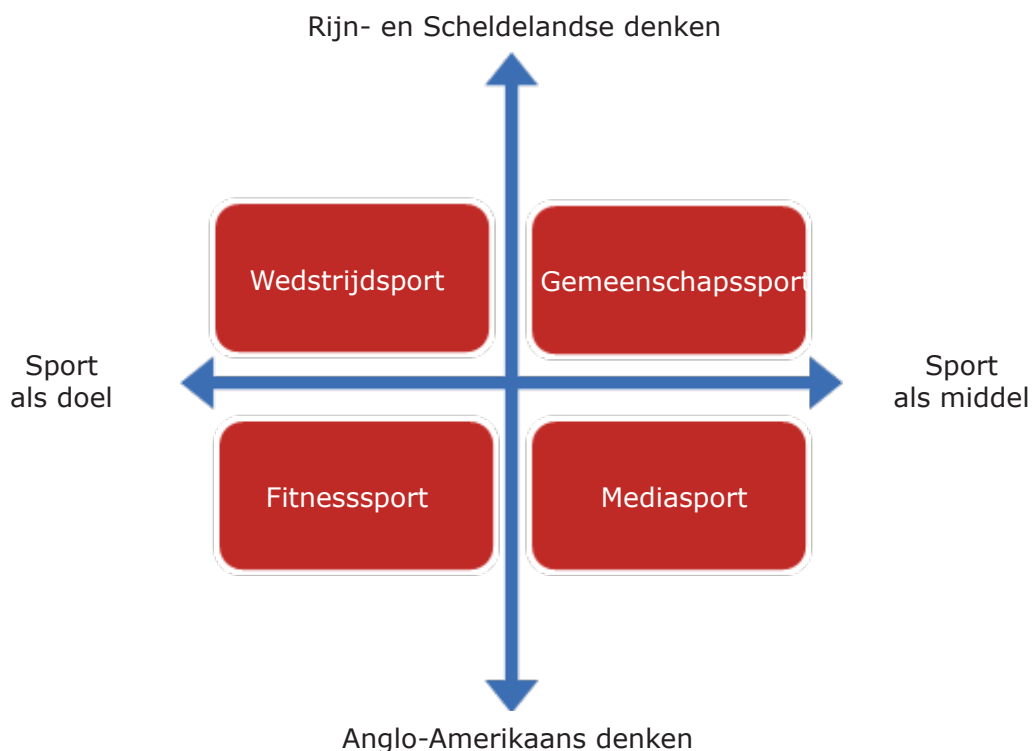
Tabel 1.1

Het Rijn- en Scheldelands denken versus het Anglo-Amerikaans denken

Rijn- & Scheldelands denken				Indicatoren				Anglo- Amerikaans denken			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	Poldermodel	—	—	—	Model	—	—	—	Businessmodel	—
—	—	Consensus	—	—	—	Sportactoren	—	—	—	Concurrentie	—
—	—	Sterk	—	—	—	Rol overheid	—	—	—	Beperkt	—
—	—	Lang	—	—	—	Zorgtermijn	—	—	—	Kort	—
—	—	Maatschappelijk	—	—	—	Proces	—	—	—	Individueel	—
—	—	Europees	—	—	—	Sportmodel	—	—	—	Noord-Amerikaans	—

Bron: eigenbewerking op basis van Vos & Scheerder (2013)

Figuur 1.1 Dominante sportvelden in het Rijn- en Scheldelands denken versus het Anglo-Amerikaans denken



Bron: eigen bewerking op basis van Scheerder et al. (2007); Scheerder & Vandermeersch (2012)

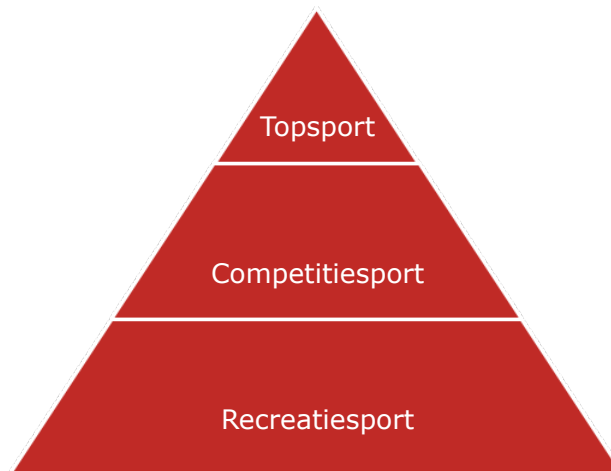
1.1.1 Europees sportmodel

Het eerste model waarin de Europese sport kan worden weergegeven is het piramidemodel (figuur 1.2). Dit model kan voor twee actoren worden ingezet. De eerste actor is de sportwereld en de tweede de sportbeoefenaars. Als deze twee actoren aan elkaar worden gekoppeld en de Nevobo als voorbeeld wordt gegeven ontstaat er de volgende situatie. De piramide loopt altijd van breed naar smal. Onderaan bevinden zich de participatiesporters (recreatieve volleyballers). Zij zijn op lokaal en regionaal gebied actief, ofwel de volleybalverenigingen. Naar mate de piramide smaller wordt richt de sportwereld zich op nationaal en internationaal niveau. Binnen dit niveau acteren de volleybalbond, de Europese en internationale volleybalfederatie. Vanaf nationaal niveau wordt de eredivisie als topsport beschouwd. Ditzelfde geldt voor de sporters buiten Nederland. Tussen de sportbeoefenaars vindt een wisselwerking plaats. Uit de vele breedtesporters komen enkele topsporters en topsporters stimuleren de breedtesporters. (Scheerder & Vandermeersch, 2012). Dit model heeft zijn kanttekening doordat niet alle breedtesporters de ambitie hebben om topsport te gaan bedrijven. Vos en Scheerder (2013) hebben dit vertaald naar het kerkmodel (figuur 1.3). In dit model heeft schoolsport zijn plaats gekregen binnen de verplichte tak van sport in het onderwijs, namelijk de gymlessen. Tijdens deze lessen ligt de focus voornamelijk op de sportieve ambities.

1.1.2 Noord-Amerikaans sportmodel

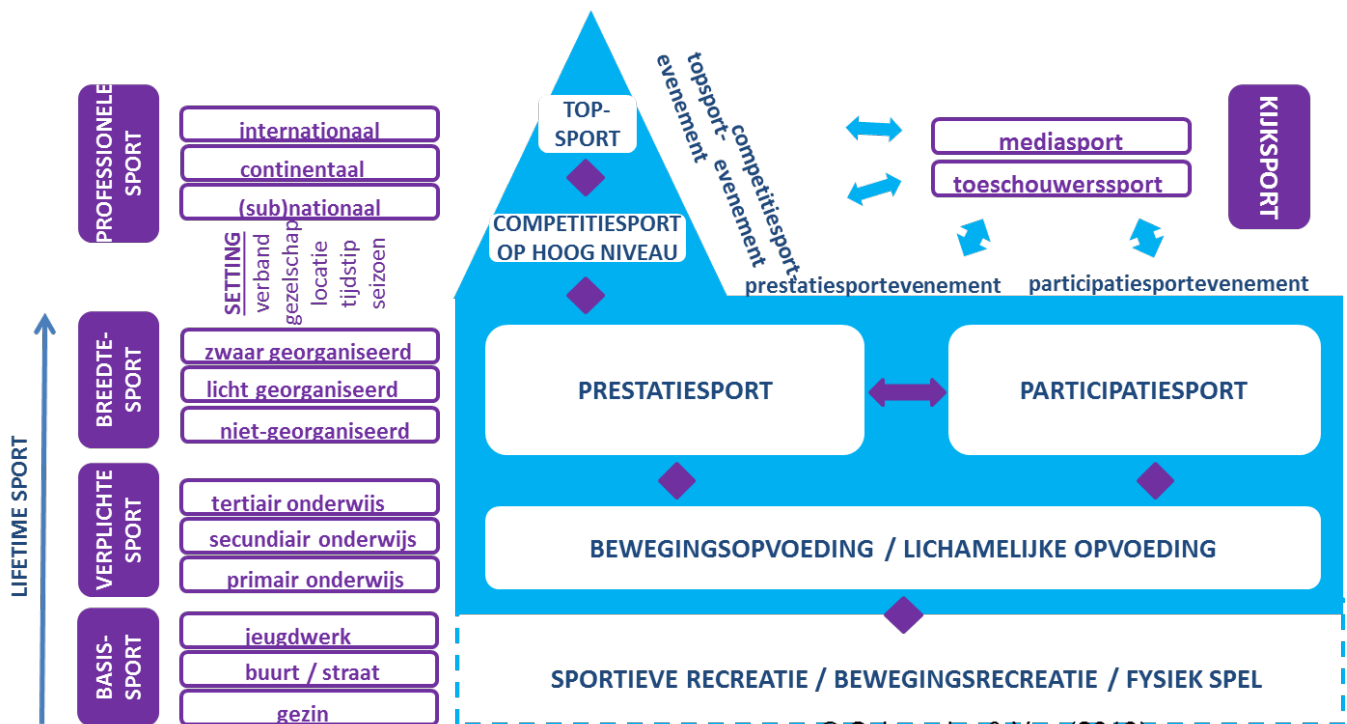
Tegenover de sportieve ambities van Europees sportmodel staat het Noord-Amerikaanse model voornamelijk in het teken van winstmaximalisatie en entertainment (Westerbeek, 2007). Er zijn dan ook maatregelen getroffen om de sportieve spanningen binnen de competities zo hoog mogelijk te laten oplopen. Dit heeft voornamelijk betrekking binnen de 'grote vier' sporten; basketbal, ijshockey, *American football* en honkbal. Dit alles is verwant aan sport als middel, ofwel mediasport. Sport als doel wordt via de fitnessbranche bereikt. Naast de fitnesssport hebben de scholen een belangrijk aandeel in de breedtesport. Zij vervullen de rol die in Europa door de verenigingen wordt ingevuld, namelijk het aanbieden van sport. Op een fictieve ladder staat schoolsport in Noord-Amerika op de tweede plaats achter de commerciële topsport en gevolgd door de top- en breedtesport (Westerbeek, 2007). In tegenstelling tot Europa claimt de schoolsport een belangrijke positie binnen het Amerikaanse sportlandschap in. De verscheidenheid in deze twee sportmodellen zijn voornamelijk te wijten aan de historische, culturele en economische verschillen (Scheerder en Vandermeersch, 2012). Deze zijn visueel weergegeven in tabel 1.2.

Figuur 1.2 Piramidemodel



Bron: eigen bewerking op basis van Scheerder & Vandermeersch (2012)

Figuur 1.3 Uitgebreide kerkmodel



© Scheerder & Vos (2013)

Bron: S. Vos, persoonlijke communicatie, 07-05-2016

1.2 High school sports

De positie van schoolsport in de VS heeft verband met de historie. Door een werkloosheidscrisis onder jongeren in de negentiende eeuw was het destijds de taak van de school om hen langer op school te behouden. Dit heeft geleid tot de invoering van *extra-curriculair activiteiten* waarvan sport een onderdeel is. Naar mate de tijd vorderde werd de schoolsport groter en ontstond er een scholencompetitie, *high school conferences* (Stokvis, 2009). De sportiviteit lijkt hierbij belangrijker dan de amusementswaarde ondanks de ceremoniële, symbolieke en rituele aspecten als een *pep rally* en school-outfits (Beech et al., 2012). De schoolsport lijkt ook een positieve bijdrage te leveren binnen het gedrag van leerlingen. Allereerst stoppen leerlingen die niet aan schoolgerelateerde activiteiten deelnemen eerder met school dan deelnemende leerlingen en zijn participerende leerlingen minder vaak afwezig (Bowen en Greene, z.j.; Wilson, 2009). Dr. Hartmann (2008) geeft aan dat schoolsporters 2% hogere cijfers halen, het slagingspercentages hoger ligt en dat zij vaker beschikken over college aspiraties. Volgens hem vertaalt dit zich door naar te toekomst waarbij schoolsporters gemiddeld een hoger inkomen genereren. Tot slot geeft hij aan dat onder hen minder uitval bestaat en dat schoolsport een positieve invloed heeft op de sociale impact en het ontwikkelen van een karakter. Wilson (2009) bevestigt eerdergenoemde positieve gevolgen. Zij noemt bijvoorbeeld dat leerlingen door middel van schoolsport skills als leiderschap en teamwerk ontwikkelen. Ook plaatst zij een kritische nota op schoolsport aangezien het niet alleen maar positieve gevolgen met zich meebrengt. Zo kunnen leerlingen hun focus kwijtraken op hun academische cijfers doordat zij zich te veel op sport richten. Ten tweede geeft zij aan dat er ouders zijn die hun kind aan te veel *extra-curriculair activiteiten* laat deelnemen. Dit kan gevolgen hebben op de emotionele en fysieke impact met als gevolg bijvoorbeeld stress of een burn-out (Suleman, Singh, & Zeeshan, 2014). Het U.S. Department of Health and Human Services (2010) heeft onderzocht dat schoolsport niet bijdraagt aan de aan-/afwezigheid van leerlingen. Dit zelfde geldt ook voor de studiecijfers. Wel zeggen zij dat schoolsport bijdraagt aan het zelfvertrouwen en zelfbeeld van de leerlingen. De motivatie voor deelname aan schoolsport is volgens Gardner & Welter (z.j.) dat leerlingen voor de trots van hun school willen spelen.

1.3 Schoolsport in Nederland

De invulling van schoolsport in Nederland en de VS verschillen veel van elkaar. Waar in Amerika grote competities gespeeld worden beperkt Nederland zich tot de lessen LO. Vroeger was het zo dat volleybal expliciet werd aangeboden in deze lessen waardoor de jongeren in aanraking kwamen met de sport. Door de jaren heen heeft hier een verschuiving in plaats gevonden en is dit nauwelijks het geval. De Nevobo wil volleybal dan ook weer terug naar de scholen brengen (H. Steeghs, persoonlijke communicatie, 17 december 2015).

Vanuit het Mulier Instituut (Reijgersberg, Lucassen, Pot, & van Hilvoorde, 2012) is onderzoek gedaan naar diverse toekomstscenarië's voor de schoolsport in Nederland. Zij hebben binnen het middelbaar onderwijs diverse bevindingen ondervonden en expertise gedeeld met deskundigen als NOC*NSF. Hieruit zijn de volgende verbeterpunten en conclusies opgesteld:

1. Meer coördinatie een aansturing;
2. Doelstellingen rond sport- en beweegactiviteiten vastleggen in onderwijsprogramma's;
3. Schoolsport voor en door leerlingen;
4. Meer samenwerking tussen activiteiten en tussen verschillende onderwijstypen;
5. Duurzame sportbeoefening door verbinding met de sportvereniging;
6. Introduceren van vernieuwende bindingsvormen naar het traditionele lidmaatschap;
7. Meer middelen vanuit de onderwijsinstellingen voor sport- en beweegaanbod;
8. Samenwerking met commerciële partijen;
9. Begeleiding is cruciaal voor het succes van een sportactiviteit;
10. Sportaanbod en type sportactiviteiten verbreden;
11. Meer sportactiviteiten die zich richten op specifieke doelgroepen;
12. De duur van sportactiviteiten uitbreiden;
13. Flexibiliteit tussen verschillende sportactiviteiten.

Door deze punten te koppelen zijn er vier toekomstscenarië's ontworpen. Deze zijn ingedeeld in een kwadrant met op de horizontale lijn de organisatie en de activiteiten op de verticale lijn, zie figuur 1.4.

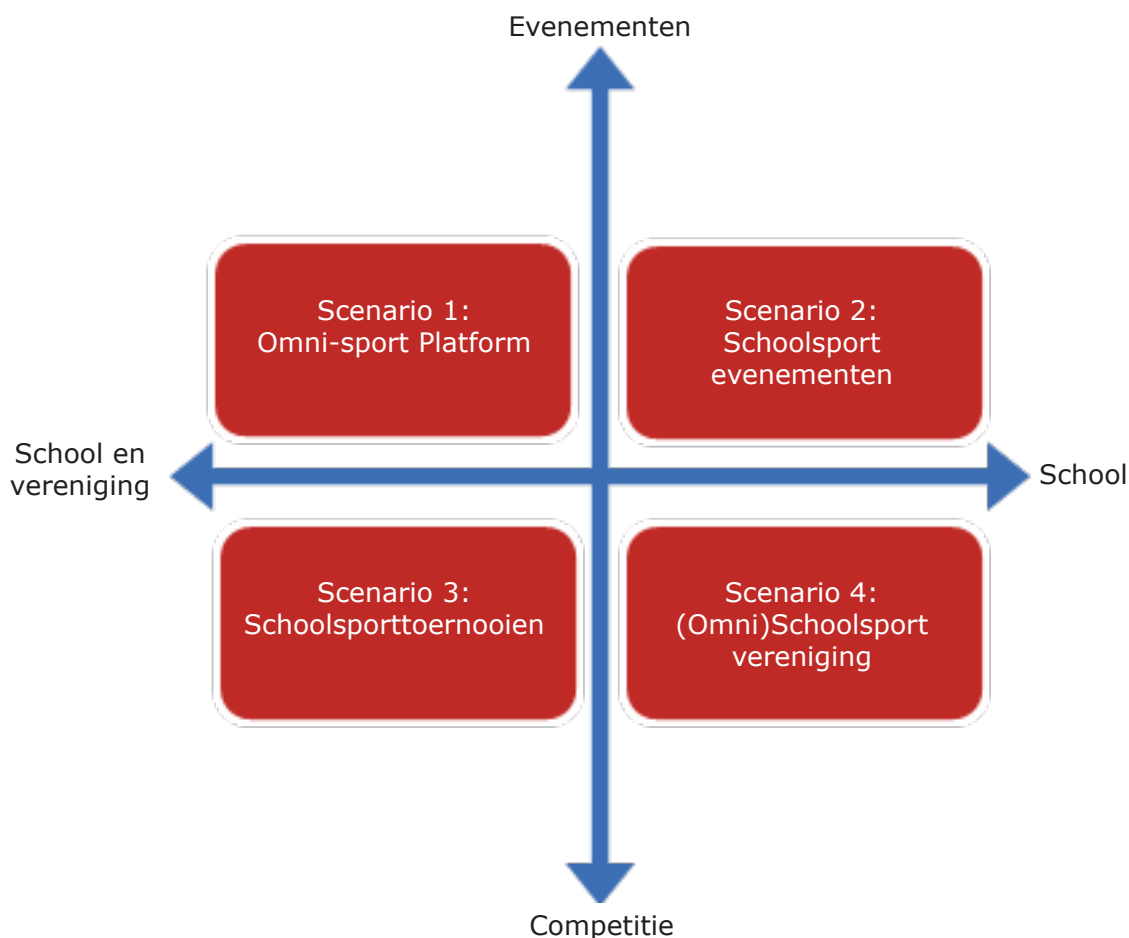
Tabel 1.2

Verschillen tussen Europese en Noord-Amerikaanse sportmodel

Europese sportmodel	Indicatoren	Noord-Amerikaanse sport-model
Sportieve ambities	Focus	Winstmaximalisatie
Open	Competities	Gesloten
Sterke samenhang	Breedte/topsport	Sterke scheiding
Voetbal	Dominante sport(en)	Basketbal, ijshockey, American football en baseball
1. Breedtesport 2. Topsport 3. Commerciële topsport 4. Schoolsport	Belangrijkheid verschijningsvormen sport	1. Commerciële topsport 2. Schoolsport 3. Topsport 4. Breedtesport

Bron: eigen bewerking uit Westerbeek (2007); Scheerder en Vandermeerschen (2012)

Figuur 1.4 Toekomstscenario's schoolsport



Bron: eigen bewerking op basis van Reijgersberg et al. (2012)

Scenario 1: Omni-sport platform

Binnen dit scenario fungeert de school als intermediair tussen haar leerlingen en de sportaanbieders. Zij informeert de leerlingen over waar en wanneer zij mee kunnen doen aan bijvoorbeeld (introductie)trainingen en toernooien. Dit is een vrijblijvende manier om in een relatief korte tijd kennis te maken met verschillende sporten. De communicatie zou via een app, social media of het digitaal leerlingvolgsysteem kunnen lopen.

Scenario 2: Schoolsportevenementen

Binnen dit scenario staat de deelname en beleving voorop in plaats van de prestatie. Bij deze sportactiviteiten draait het om de bezigheid. Ten tweede kan het zowel individueel als in teamverband worden beoefend. Daarnaast kan het door de leerlingen zelf worden georganiseerd waardoor de betrokkenheid groter is. En zeker niet onbelangrijk is dat niet sportende leerlingen ook een bijdrage kunnen leveren binnen dit scenario.

Scenario 3: Schoolsporttoernooien met ruimte voor andere categorieën

De school is verantwoordelijk voor het opzetten van schoolteams en het organiseren van een lokaal toernooi. Door het spelen van lokale voorrondes wordt er bepaald wie er mogen deelnemen aan de regionale finales. De winnaars van deze finales mogen in het vervolg naar de nationale eindronde. Een gelijksoortig project heeft de Nevobo lopen, genaamd School Moves Volley. Een 'beperking' van dit scenario is dat alleen de goede/ervaren sporters overblijven (Reijgersberg et al., 2012). Met een systeem van verschillende niveaus worden er meer mogelijkheden gecreëerd. De voorbereidingen op de toernooien kunnen op de school en tijdens of na de les waardoor de looptijd een structureel karakter krijgt. Dit scenario zal vanaf een landelijk platform moeten worden gecoördineerd.

Scenario 4: Schoolsportvereniging in samenwerking met de sportvereniging(en)

Het centrale thema binnen dit scenario is de samenwerking tussen school en één of meer sportverenigingen. In de vorm van competities, trainingen en toernooien worden er structurele sportactiviteiten georganiseerd waarbij het aanbod past bij het aanbod in de regio. De leerlingen worden lid van de school-sportvereniging. De invulling van het programma kan uiteenlopen van een vrij instroommoment waar onderling wedstrijden worden gespeeld tot een team dat deelneemt aan een bondscompetitie. De buurtsportcoaches spelen een belangrijke rol tussen school,

vereniging en andere lokale sportaanbieders. In tabel 2.3 is een overzicht weergegeven van de voor- en nadelen van dit scenario.

Laatstgenoemde scenario bevat veel elementen van het project op IVO-Deurne. Ook bevat het elementen van het idee om verenigingen te betrekken in het project. Dit houdt niet in dat de overige drie scenario's worden weggestreept, want ook zij bevatten elementen die interessant zijn voor de Nederlandse schoolsport.

In Nederland zijn soortgelijke projecten in uitvoering voor middelbare scholieren. Als eerste gebeurt dit in Amsterdam onder de naam Topscore, ten tweede organiseert Topsupport Rotterdam Challenge010 en heeft Raalte het Fit for Life Salland programma. Ook is er een aantal jaar een proeftuin van NOC*NSF in Rotterdam actief geweest waarbij de school-sportverenigingen in het leven zijn geroepen. In de omgeving van diverse basisscholen in achterstandswijken is het sportaanbod verzorgd door een vereniging. Binnen deze programma's is onderzoek gedaan naar de succes- en faalfactoren van schoolsport.

1.3.1 Opbrengsten bij deelname aan schoolsport onder leerlingen

In het onderzoeksrapport van Challenge010 komt naar voren dat de leerlingen plezier ervaren in het schoolsporten doordat zij beter worden in de sport. Daarnaast zeggen zij ook dat zij het leuker vinden om naar school te gaan dankzij het sportprogramma Challenge010. Tot slot vinden de leerlingen dat zij betere sociale vaardigheden ontwikkelen, meer respect voor anderen tonen en meer zelfvertrouwen krijgen door het programma (van Eekeren, van den Hombergh, & Dijk, 2015). Deze resultaten worden bevestigd door het onderzoek van de Schoolsportvereniging Rotterdam waarbij onderzoek is gedaan onder de kinderen, ouders van kinderen en leraren (Boonstra, Hermens, & van Wonderen, 2009).

1.3.2 Succesfactoren schoolsport

Gekeken naar de verschillende programma's die op dit moment bestaan zeggen zowel Topscore Amsterdam (NISB & NOC*NSF, 2015) als Fit for Life Salland (NISB, 2015) dat een goede gecertificeerde trainer heel belangrijk is. Het onderzoek van van der Werff, Wisse & Stuij (2012) bevestigt dit door te zeggen dat een enthousiaste trainer een succes is voor de schoolsport. Bij Challenge010 (van Eekeren et al., 2015) wordt de competitie tegen andere scholen als succesfactor gezien. Overige successen volgens Topscore (NISB & NOC*NSF, 2015) zijn: jonge assistenten inzetten die aansluiting hebben bij de doelgroep en die op

deze manier een cursus kunnen volgen; de samenwerking tussen school en vereniging én de gereduceerde tarieven. Voor Fit for Life (NISB, 2015) is het betrekken van ouders en leerlingen een succes gebleken. Daarnaast vinden zij het belangrijk dat het aanbod is afgestemd op de behoeften en omgeving en dat zij tegemoet komen aan de doelen van meerdere partijen. Ook de invulling van het aanbod is volgens Reijgersberg et al. (2012) belangrijk. Dit heeft betrekking op een frequent en variabel aanbod, het tijdstip en de duur van het sportaanbod. Overige succesfactoren zijn volgens hen dat er sprake is van heldere afspraken en communicatie, een nauwgelegen accommodatie en het het afstemmen van verwachtingen en doelen.

1.3.3 Faalfactoren schoolsport

Naast succesfactoren zijn er ook knelpunten die een belemmering kunnen vormen in de kwaliteit of uitvoering. Allereerst is bij Challenge010 (van Eekeren et al., 2015) gebleken dat de geïnvesteerde tijd van docenten buiten hun reguliere werktijden een belemmering is. Daarnaast is het plaatsen bij verenigingen als obstakel beoordeeld. Bij Top-score Amsterdam (NISB en NOC*NSF, 2015) geven zij een zelfde soort knelpunt aan. Zij ervaren een groot verschil tussen de trainingen en de sfeer tijdens het sporten op school en het sporten bij een vereniging. Dit wordt bevestigd door van der Werff et al. (2012) dat de overstap van schoolsport naar een vereniging als een grote drempel omschrijft. Overige knelpunten volgens Top-score Amsterdam (NISB en NOC*NSF, 2015) zijn dat het programma niet goed aansluit op het programma van de vereniging doordat zij aan het einde van het schooljaar stoppen en verenigingen dan zomerstop hebben. Het derde ervaren knelpunt is dat de kinderen direct na schooltijd willen sporten en dat dit bij verenigingen in de avonduren plaats vindt. Een laatste punt vanuit Topscore is dat zij merken dat de aandacht voor het programma vervaagd naar mate de scholencompetitie stopt. De een-na-laatste drie faalfactoren die naar voren zijn gekomen zijn: scholen willen zo min

mogelijk geld beschikbaar stellen aan een schoolsportprogramma; niet alle gymzalen zijn bruikbaar voor alle sporten en dat als het niet goed georganiseerd is laten de ouders hun kinderen niet deel nemen (van der Werff et al., 2012). Tot slot vindt 47% van de kinderen in de leeftijd van 15-18 jaar dat schoolsport te veel gericht is op kinderen die al goed zijn in sport (GfK & NOC*NSF, 2014).

1.3.4 Kansen en bedreigingen voor de schoolsport

Uit het onderzoek van GfK en NOC*NSF (2014) zijn ook een aantal kansen en bedreigingen naar voren gekomen. Allereerst geeft 26% van de bevolking aan dat zij interesse hebben in een lokale scholencompetitie. Daartegenover staat ook dat in totaal 51% geen interesse heeft in schoolsport of dit niet nodig vindt. Hierin valt op dat de hoeveelheid vrouwen die geen interesse hebben in schoolsport groter is dan het aandeel mannen, respectievelijk 55% en 47%. Wel geeft 75% van de jongeren aan dat zij interesse hebben voor het sporten op school tegenover 51% voor het sporten bij school en 50% voor het sporten namens school. Gekeken naar de belangrijkheid van schoolsport vinden mensen dat schoolsport onmisbaar is voor de sociale ontwikkeling (73%), voor het kennismaken met verschillende sporten (76%) en door schoolsport ervaren dat sporten leuk is (74%). Daarnaast vindt 78% dat schoolsport een belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van een gezonde leefstijl en bijdraagt aan vriendschappen en onderling respect (71%). Tot slot is er een lopend onderzoek naar de effecten van schoolsport. De hypothese van Windesheim, Mulier Instituut en Vrije Universiteit Amsterdam (z.j.) was dat schoolsport leerlingen, net als in Amerika, bindt aan de school. De voorlopige resultaten geven juist aan dat het uitkomen voor de school geen effect heeft op de relatie tussen de leerling en de school (Windesheim, Mulier Instituut & Vrije Universiteit Amsterdam, z.j.). Bronkhorst (2015) bevestigt dit. Zijn resultaten geven aan dat er geen verband is tussen de schoolbinding in relatie tot deelname aan schoolsport.

Tabel 2.3

Voor- en nadelen toekomstscenario 4

Voordelen	Nadelen
Afstemming en samenwerking tussen sportvereniging en school	Het aanbod is afhankelijk van de lokale sportverenigingen in de omgeving
Voor iedereen toegankelijk en kan op verschillende niveaus	Kans op beperkte deelname vanwege de traditionele verenigingssport
Structurele activiteiten door het hele jaar	
Afstandsdrempel vervalt	

Bron: eigen bewerking op basis van Reijgersberg et al. (2012)

1.4 Conclusie

In de voorgaande paragrafen is te lezen dat er veel verschillen zijn tussen het Europese en Noord-Amerikaanse sportmodel. De belangrijkste verschillen zijn; de rol van de overheid, het maatschappelijke versus individuele proces en de omgang tussen sportactoren (Scheerder, Van Tuyckom, & Vermeersch, 2007; Westerbeek, 2007; Scheerder & Vandermeersch, 2012; Vos & Scheerder, 2013). Ook de verschijningsvormen van sport en de invulling hiervan is in elk werelddeel anders. In de Verenigde Staten heeft mediasport een belangrijke positie ingenomen in het sportlandschap samen met de fitnesssport en high school sports (Scheerder et al., 2007; Scheerder & Vermeersch, 2012). In tegenstelling tot de Verenigde Staten is de schoolsport in Europa juist ondergeschikt en zijn dit enkel de gymlessen.

De high school sports heeft een positieve invloed op de leerlingen. Dit wordt beaamd doordat deelnemende leerlingen aan schoolsport minder snel met school stoppen, minder vaak afwezig zijn, zich meer verbonden voelen met de school, hogere cijfers noteren en hogere slagingspercentages behalen (Hartmann, 2008; Bowen & Greene, z.j.; Wilson, 2009). Daarnaast ontwikkelen school-sporters zich op verschillende vlakken. De invloed op het zelfbeeld en -vertrouwen positief, leren zij skills als leiderschap en teamwerk en werken zij aan het sociale aspect (Hartmann, 2008; Wilson, 2009; U.S. Department of Health and Human Services, 2010). Ook in Nederland zijn er de laatste jaren schoolsportprogramma's ontstaan. Deze passen binnen het toekomstscenario (Omni) Schoolsportvereniging. Binnen de diverse schoolsportprogramma's zijn verschillende succesfactoren en knelpunten ondervonden. Daarnaast zijn er ook kansen en bedreigingen naar voren gekomen. Dit alles is in tabel 2.5 weergegeven in een overzicht. De bevindingen zijn verdeeld in een zestal categorieën: personeel, kosten, accommodatie, aanbod, communicatie en samenwerking.

Op dit moment spelen de huidige schoolsportprogramma's in Nederland zich voornamelijk af in de Randstad. Om te achterhalen of eerder benoemde successen en faalfactoren ook voor de omgeving Deurne geldt is er een onderzoek uitgevoerd op scholengemeenschap IVO-Deurne en onder de lokale. Daarbij is gekeken naar wat de verenigingen vinden van school sport en hoe de school en leerlingen het GFGA-project hebben ervaren. Binnen dit onderzoek wordt antwoord gegeven op de volgende vraag:

"Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en volleybalverenigingen?"

Tabel 2.4

Overzicht analyse succesfactoren, faalfactoren, kansen en bedreigingen van schoolsport

Succesfactoren	Faalfactoren
<i>Personeel</i>	
Jonge assistenten inzetten	Tijd van docenten
Leuke, gecertificeerde, enthousiaste trainers	
Inzetten van een combinatiefunctionaris	
<i>Kosten</i>	
Gereduceerde tarieven	
<i>Accommodatie</i>	
Nauwgelegen accommodatie	Niet alle gymzalen zijn geschikt voor alle sporten
<i>Aanbod</i>	
Aanbod afstemmen op behoeften en omgeving	Te veel gericht op kinderen die al goed zijn in sport
Frequent en variabel aanbod	Afname van de aandacht als de competitie stopt
Duur van het aanbod (tijd om iets te leren)	Aansluiting van het schoolsportprogramma aan het programma van een vereniging
Het tijdstip van het aanbod (direct uit school)	Overgang van een school naar een vereniging: programma, tijdstip, sfeer en trainingen
Competitie tegen andere scholen	
<i>Communicatie</i>	
Betrekken van ouders en leerlingen	Als het niet goed georganiseerd is haken de ouders af
Heldere afspraken en communicatie	
Afstemmen van verwachtingen en doelen	
<i>Samenwerking</i>	
Samenwerking tussen school en vereniging	
Tegemoetkomen aan doelen van meerdere partijen	
Kansen	Bedreigingen
<u>Lokale schoolsportcompetitie</u>	<u>51% heeft geen interesse in schoolsport</u>
Schoolsport is belangrijk voor de ontwikkeling in verschillende contexten	Mannen hebben meer interesse in een lokale competitie dan vrouwen
75% van de jongeren heeft interesse in sporten op school	Lopend onderzoek: Schoolsport heeft geen effect op de binding tussen leerlingen en school in Nederland

Hoofdstuk 2

Onderzoeksmethodologie



"Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en volleybalverenigingen?"

2.1 Onderzoeksdoelstelling

Om bovenstaande onderzoeksvraag te beantwoorden is er aan het begin van het onderzoek de volgende onderzoeksdoelstelling geformuleerd: "inzicht krijgen in de faal- en succesfactoren van high school sports in drie perspectieven; medewerkers IVO-Deurne, leerlingen van IVO-Deurne en lokale volleybalverenigingen." Het achterhalen van welke aspecten belangrijk zijn in schoolsport, wat 'not done' is en het ideale schoolsport-scenario staat centraal.

2.2 Onderzoeksontwerp

Binnen dit onderzoek heeft een case study plaats gevonden. De belangrijkste eis hiervoor is het plaatsvinden van een geschikte context (Gratton, Jones en Robinson, 2011). Dit was het geval op scholengemeenschap IVO-Deurne waar een vorm van schoolsport heeft plaatsgevonden.

De literatuur is voornamelijk gebaseerd op projecten in de Randstad waarbij andere problemen aanwezig zijn dan in een dorp als Deurne (AOB, 2013). Met deze informatie in het achterhoofd is er gekozen voor een verkennend onderzoek waarbij kwalitatieve gegevens zijn opgehaald (Gratton, Jones, & Robinson, 2011). Deze keuze is gevallen op kwalitatief doordat de gegevens betrekking hebben tot de gevoelens en gedachten.

2.3 Onderzoeksmethoden

Gekeken naar het verkrijgen van de gewenste informatie zijn er drie doelgroepen benaderd; scholengemeenschap IVO-Deurne, leerlingen IVO-Deurne en lokale volleybalverenigingen. In figuur 2.1 is te zien dat voor de leerlingen en volleybalverenigingen is gekozen voor een focusgroep. De keuze hiervoor is gebaseerd op het idee om respondenten met elkaar te laten sparren over het onderwerp 'schoolsport'. Hierin kunnen zij met elkaar discussiëren, elkaar op ideeën brengen en kunnen zij elkaar aanvullen. De focusgroepen zijn middels een generatieve sessie ondersteund waarin gebruik is gemaakt van de methode van Lego® Serious Play®. Er is voor deze methode gekozen doordat deze methodiek de creativiteit stimuleert. Ook werd verondersteld dat deze methode inzicht verschaft in het denken van de personen en zij een model kunnen neerzetten voor hun ideale situatie (Lego® Serious Play®, 2016). De invulling van de sessies was per groep verschillend. Dit komt doordat de leerlingen van IVO-Deurne direct betrokken waren bij het GFGA-project en het van dichtbij hebben ervaren. De volleybalverenigingen hadden geen rol binnen het project waardoor zij hier niet specifiek informatie over konden geven. Ook werd er andere input vanuit de volleybalverenigingen gevraagd met betrekking tot de samenwerking en communicatie.

Figuur 2.1 Overzicht onderzoeksmethode



De invulling van de sessie met de leerlingen had betrekking tot het aanbod, personeel, accommodatie en competitie. De keuze voor bepaalde onderwerpen is gebaseerd op de informatie die de doelgroep kon verschaffen. Zo hebben leerlingen er geen baat bij als de kosten met hun werden besproken. Daarnaast had dit verband met de mate van belangrijkheid voor de doelgroep. Dit is samen met enkele medewerkers van de Nevobo besproken. Met de medewerkers van IVO-Deurne hebben er diepte interviews plaats gevonden. De belangrijkste reden hiervoor is omdat er geen moment gepland kon worden waarop de groepsgrootte representatief was. Daarnaast gaf deze methodiek de mogelijkheid tot het specifiek doorvragen op antwoorden zonder dat anderen ondergeschikt raakten.

Aan de hand van de operationalisatieschema's (bijlage I t/m IV) was de inhoud voor de verschillende onderzoeken vastgelegd. Middels de topiclijsten (bijlage V t/m VIII) waren de focusgroepen en interviews verlopen en waren de gegevens geanalyseerd.

Tussen het Go for Gold Academy project en de scholengemeenschap was een sterke verbondenheid waardoor er direct contact was met de directie. Allereerst had er een gesprek plaatsgevonden met de rector of zij als school zijnde wilde deelnemen aan de sessies. Vervolgens waren de geselecteerde personen vanuit IVO-Deurne benaderd middels afspraken die met de rector waren besproken. Met hulp van de Nevobo waren via de secretarissen de geselecteerde volleybalverenigingen uitgenodigd uit de totaalijst (bijlage IX en X).

2.3.1 Betrouwbaarheid en validiteit

De betrouwbaarheid van het onderzoek is gewaarborgd doordat topics zijn samengesteld aan de hand van uitkomsten van eerdere onderzoeken. Daarnaast is er vooraf in overleg met Nevobo-medewerkers bekeken welke topics op welke doelgroep van toepassing waren. Ook is er een onderscheid gemaakt tussen *subject error* en *subject bias*. De focusgroepen met de school en leerlingen hebben op een neutraal tijdstip plaatsgevonden, na afloop van het project en op een zelf aangedragen moment (*subject error*). En er is benadrukt dat er geen goede of foute antwoorden gegeven kunnen worden waarbij de anonimiteit centraal staat (*subject bias*). De rol van de onderzoeker diende bij elke focusgroep hetzelfde te zijn. Kledingstijl, houding en wijze van spreken waren hierin doorslaggevend. Ook was het van belang dat er bij de focusgroep met leerlingen rekening werd gehouden met het feit dat het kinderen

zijn. Om de gewenste informatie te achterhalen was daarom gekozen voor LEGO® omdat zij hier een houvast aan hadden om hun mening te geven.

Om ervoor te zorgen dat de validiteit (wordt er gemeten wat er gemeten moet worden) was gewaarborgd is er gebruik gemaakt van *face validity* (op het eerste gezicht), *content validity* (vanuit deskundig oogpunt) en *member validation* (juiste interpretatie van gegevens) (Gratton, Jones, & Robinson, 2011). Voor de *face validity* is de methode gecontroleerd door drie medestudenten en een docent. Zij hebben gecontroleerd of de onderwerpen aansloten bij de doelgroep en of het relevant was aan de vraagstelling. Ten tweede heeft een medewerker van Fontys Sporthogeschool de topiclijsten gecontroleerd. Vanuit deskundig oogpunt is beoordeeld of de juiste informatie werd verzameld. Via deze weg is de *content validity* gewaarborgd. Tot slot is de methode *member validation* toegepast. Om de opgehaalde kwalitatieve gegevens te valideren zijn de geïnterviewde gevraagd om de geïnterpreteerde teksten te beoordelen naar juistheid. Hiervoor is gekozen doordat zij hun woorden het best kunnen beoordelen en of dit goed is geïnterpreteerd. Mochten er meningsverschillen zijn voorgevallen in de interpretatie dan is dit in gezamenlijk overleg besloten hoe dit wel naar juistheid geschreven kon worden.

2.4 Populatie

De populatie voor dit onderzoek bestaat uit de elfhonderd leerlingen uit de eerste en tweede klas van IVO-Deurne, de driehonderd werknemers van IVO-Deurne en een negental lokale volleybalverenigingen.

2.4.1 Steekproef

Volleybalverenigingen

In het totaal zijn er negen volleybalverenigingen binnen de populatie (bijlage X). Hiervan zijn drie verenigingen uitgenodigd voor de focusgroep. Van elke vereniging waren twee afgevaardigden aanwezig, één persoon was op dat moment actief binnen het bestuur en één persoon binnen de jeugdcommissie. Om de drie verenigingen te selecteren heeft er een gecontroleerd willekeurige steekproef plaatsgevonden. Hiervoor is gekozen doordat er redelijk veel verschil zat tussen de grootte en dus ook de impact van schoolsport op verenigingen. De populatie volleybalverenigingen is onderverdeeld in drie groepen: <100 leden, <200 leden en >200 leden. Om een totaal beeld te kunnen vormen van de populatie was elke groep vertegenwoordigd door één vereniging.

Medewerkers IVO-Deurne

Binnen de werknemers van IVO-Deurne waren er diverse partijen betrokken bij het project van de Go for Gold Academy: rectoren, kerngroepeliders en LO-docenten. De populatie is daarom groot en divers. Om vanuit alle invalshoeken inzicht te krijgen hoe zij het project hebben ervaren is er gekozen voor de sleutelinformant techniek. Hierbij zijn twee rectoren, drie kerngroepeliders en vier LO-docenten geïnterviewd. Belangrijk was dat alle deelscholen vertegenwoordigd waren zodat geanalyseerd kan worden of daar onderscheidt in zat.

Leerlingen IVO-Deurne

In het totaal zijn er 1100 leerlingen getest op sportaanleg. Zij kunnen niet allemaal deelnemen aan een focusgroep, hierdoor is er gekozen voor een gecontroleerd willekeurige steekproef. Deze keuze is gebaseerd op het feit dat zo de verdeling man/vrouw en deelscholen verdeeld is. Door hier een onderscheid in te maken is er een groep samengesteld die de hele populatie vertegenwoordigd. Daarnaast hebben er twee sessies plaats gevonden, één met leerlingen die aan de volleybaltrainingen hebben deelgenomen en één met overige leerlingen uit de eerste of tweede klas. De groepen bestonden uit acht leerlingen, waarbij alle deelscholen waren vertegenwoordigd.

2.5 Tijd en plaats

In figuur 2.2 is de tijdslijn van het onderzoek weergegeven. Allereerst is er contact opgenomen met IVO-Deurne. Tijdens dit contact hebben zij hun medewerking toegezegd en zijn er vervolgstappen voor de toestemming van de ouders opgesteld. Daarop volgend zijn er uitnodigingen verstuurd en is er gebeld om de deelname te bevestigen. Vervolgens zijn de sessies gepland en uiterlijk halverwege maart uitgevoerd. Na afloop van een sessie zijn de gegevens direct uitgewerkt en uiterlijk maart geanalyseerd.

De locatie per groep was verschillend. De focusgroepen met de leerlingen en de interviews met de medewerkers hebben op de school plaatsgevonden in afsloten ruimtes, dit was voor hen een veilige omgeving en zo konden zij niet worden afgeleid. Met de volleybalverenigingen was een centrale locatie afgesproken. De verenigingen kennen elkaar goed en komen regelmatig bij elkaar in de sporthal waardoor een centrale locatie de beste invulling was.

2.6 Ethische kwesties

De eerste ethische kwestie was de anonimiteit. De achtergrond van een persoon kon van invloed zijn op de mening. Daardoor was er aan het begin gevraagd naar leeftijd, school, functie en sportiviteit. Deze gegevens waren bij het analyseren anoniem gebleven waardoor deelnemers onherkenbaar terug kwamen in het onderzoek. De tweede kwestie had verband met de leeftijd van de leerlingen. Doordat zij minderjarig zijn moest er toestemming gevraagd worden aan de ouders. In januari 2016 was samen met de school besproken hoe zij dit normaliter aanpakken en welke vervolgstappen hierbij horen. Tot slot hadden alle deelnemers vrijwillig ingestemd met deelname aan het onderzoek. Hierdoor voelde niemand zich verplicht en was de kans op sociaal-wenselijke antwoorden gering.

Figuur 2.2 Overzicht tijdsplanning



Hoofdstuk 3

Resultaten



"Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en volleybalverenigingen?"

Om bovenstaande onderzoeksvraag te antwoorden heeft er een onderzoek plaatsgevonden onder drie doelgroepen. In dit hoofdstuk worden de resultaten van de respondenten weergegeven in een paragraaf per doelgroep. Er wordt geopend met de resultaten vanuit de medewerkers van IVO-Deurne. Zij worden gevolgd door de leerlingen van IVO-Deurne en er wordt afgesloten met de resultaten vanuit de lokale volleybalverenigingen. Elke doelgroep heeft haar eigen deelvraag waar in hoofdstuk 5 antwoord op wordt gegeven.

3.1 Medewerkers IVO-Deurne

Wat zijn de bevindingen van de medewerkers van IVO-Deurne ten aanzien van het Go for Gold project?

3.1.1 Respondenten

De respondenten bestaan uit een groep van negen geïnterviewden in de leeftijd van 27 tot 55 jaar. In totaal hebben er twee vrouwen en zeven mannen deelgenomen aan het onderzoek. Deze persoonsgegevens hebben geen invloed gehad op de resultaten. Enkel de functie laat in het onderdeel 'ideale school-sports scenario' duidelijke verschillen zien. Binnen de doelgroep zijn twee respondenten actief binnen de directie, vervullen vijf respondenten een functie als LO-docent, één als docent en zijn er drie kerngroepleider. Dit brengt in het totaal meer dan negen personen. Dat klopt, enkelen hebben een dubbel functie als kerngroepleider en (LO-)docent.

3.1.2 Overeenkomende succes- en faalfactoren

Allereerst komt duidelijk naar voren dat alle medewerkers van IVO-Deurne zeer enthousiast zijn over het experiment. Voor hen is een belangrijk succes hierin het enthousiasme onder de leerlingen. Leerlingen die ziek waren wilden de testen inhalen en de minder motorisch onderlegde kinderen zetten zichzelf volledig in aldus de directie. Oorzaken van het succes zijn te wijden aan "[...] op het moment dat je prestaties van leerlingen vraagt dat zij ook prestaties willen leveren" (bijlage XXX) en "de variatie van testen met aantrekkelijke apparatuur" (bijlage XX). Daarnaast verhoudt zich het enthousiasme zich tot de gehele breedte van de school en de buitenwereld.

"Het enthousiasme wat het teweeg heeft gebracht bij de kinderen dat is wat mij betreft de grootste winst"
- Directie -

Het tweede gedeelte succes is de inzet van het personeel en de externe vrijwilligers. Zij waren ontzettend enthousiast en de passie straalde er van af. Zo werd gezegd tijdens een interview: "ook de begeleidende docenten en mensen van buitenaf die zaten er flink op" (bijlage XXII).

"Was leuk om te zien want er werd heel fanatiek door leerlingen en begeleidende docenten omgesprongen"
- Docent en kerngroepleider -

Het draagvlak vanuit de gehele instelling is het derde gezamenlijke succes. Aanduidingen als draagvlak en steun komen hier veelvuldig aan bod. Een respondent uit de directie gaf als antwoord op de vraag wat de successen van het experiment waren het volgende antwoord: "de steun die we uiteindelijk hebben gekregen, bijna schoolbreed, om het programma te kunnen uitvoeren" (bijlage XIII).

Het vierde en tevens laatste gedeelte succes is de uitstraling voor de school. De school bevindt zich in een concurrentiemarkt waarbij zij zich moet onderscheiden. Dit experiment geeft daarin een extra impuls.

"Positief, omdat het ook een positieve uitstraling heeft de instelling"
- LO-docent en kerngroepleider -

Na de successen zijn er ook gezamenlijke faalfactoren uit de interviews naar voren gekomen. Allereerst is het duidelijk dat het experiment grote impact had op het reguliere programma. Reden hiervoor is dat het "...bedoeld is na school, maar toch een beetje tijdens school plaats vindt". R8 Een groot deel van de medewerkers legt daarbij de link richting het opnemen van het project in het curriculum. Zij denken dat dit de druk op het rooster verminderd.

"Nou een kerngroepleider gaf al aan dat het nogal op het rooster drukt"
- LO-docent en sectievoorzitter -

Ten tweede was het duidelijk dat er in de toekomst meerdere sporten moeten worden aangeboden. Hierbij willen ze zich niet alleen op het gebied van volleybal richten, maar "ik zou graag zien dat we ons in meer soorten sporten gaan verdiepen" (bijlage IXX). Het grootste gedeelte van de respondenten heeft dit expliciet aangegeven in hun interview.

Een volgend aspect is de tijdsspannen waarin alles is georganiseerd. Een LO-docent gaf kort en krachtig antwoord op de vraag hoe hij het experiment heeft ervaren: "erg vlug. De tijdsspannen waarin het georganiseerd is was heel kort". (bijlage XXX) Er waren enkele LO-docenten die aangaven dat zij "het nemen van tijd voor de opzet" als succes ervaren en hier dus graag verbetering in zien.

De laatste gedeelde faalfactor betreft de communicatie. Dit heeft betrekking tot verschillende vormen van communicatie. De eerste vorm is de communicatie tussen de deelscholen. Dit werd benoemd als het grootste knelpunt en "[...] het vervelendste" (bijlage IXXX). Het grootste struikelblok hierin zijn de verschillen in roosters en regels. Dit is daarnaast regelmatig terug gekoppeld vanuit ouders. De tweede vorm is de communicatie tussen het GFGA-project en de scholen. Het bleek achteraf dat een leerling niet naar de trainingen is geweest waarbij niemand dit heeft opgemerkt. "Dan denk ik dat we wel een stapje gemist hebben" was de uitspraak van de kerngroepleider (bijlage XXIII). De laatste vorm is tussen de directie en de medewerkers. Een opvallend citaat is "ik vind dat onze mening door de directie helemaal niet is gehoord" (bijlage XII). Dit werd aangegeven door een LO-docent die van mening is dat hun kennis niet is gebruikt om het experiment te verbeteren. Daarnaast was het voor de leraren niet altijd even duidelijk wat de relatie was tussen de testen en het sportadvies.

3.1.3 Succes- en faalfactoren per functie

Naast gezamenlijke succes- en faalfactoren zijn er ook losse aspecten benoemd door de medewerkers met betrekking tot het experiment. Vanuit de directie blijkt dat zij het werken in kleine groepen en de individuele aandacht een succes vonden. Ook de afwisseling in de testen en de communicatie richting de ouders zijn als succes ervaren. Als faalfactoren noemden zij "de kinderen die geselecteerd waren hadden ook wel wat motivatieproblematiek" (bijlage XX), het voorzien van sportadvies is toch "best ingewikkeld" (bijlage XX) en het "administratief verwerken van de data en vervolgens daar nog opvolging aangeven"

(bijlage XIII). Ook viel het aantal vrijwilligers en de tijd voor de opzet van apparatuur voor hen tegen.

"Ik denk dat het een heel groot succes was. In die zin dat we met name die testfase heel groots hebben aangepakt met 1100 kinderen."
- Directie -

De LO-docenten zien het experiment als een extra dimensie op het vak LO. Daarnaast vinden zij het positief dat er verder wordt gekeken dan enkel het leertalent. Een knelpunt voor hen is dat er "iets minder persoonlijke dingetjes" (bijlage IXXX) openbaar worden gemaakt in het rapport. Het is een goede manier om te signaleren, om in gesprek te komen en om door te verwijzen naar een professional maar niet om openbaar te delen. Ten tweede willen zij dat er meer wordt samengewerkt met sportbonden en verenigingen. Vervolgens vinden zij dat er nauwkeuriger getest moet worden. "Schoentje aan, schoentje uit maakt niet zo veel uit" en "het kan alleen nog wat scherper" (bijlage XII) zijn uitspraken die hier bij horen. Als oplossing wordt gezegd "er moet een protocol voor geschreven worden" (bijlage XII). Tot slot is het voor hen onduidelijk hoe de toekomst eruit komt te zien.

Het laatste argument van de LO-docenten geldt ook voor de kerngroepleiders. Zo is letterlijk de vraag gesteld "hoe ziet dat er over drie jaar uit" (bijlage XXIII). Zij kunnen zich nog geen beeld vormen waar wel behoefte aan is. Daarnaast zien ze graag dat het in het dossier van het kind wordt ingebouwd en een programma voor de minder motorisch onderlegde leerlingen. De positieve kant van het project vonden zij dat er werd ingezet op het talent van het kind waarbij dit werd gebruikt en ontwikkeld. Daarnaast is het voor de leerlingen een kans. Zeker voor de leerlingen van De Sprong: "[...] deze leerlingen krijgen niet vaak zo'n mooie kans. Dat klinkt heel naar maar zo is het wel" (bijlage XXIII).

"Als het talent niet op het gebied van Nederlands, Engels of wiskunde ligt. Nou super gaaf als dat wel op een ander vlak als sport aanwezig is"
- Docent en kerngroepleider -

Tabel 3.1

Overzicht succes- en faalfactoren medewerkers IVO-Deurne

Succesfactoren	Faalfactoren
Draagvlak van de school	Eén sport
Enthousiaste en fanatieke begeleiders	Nauwkeurigheid bij de uitvoering van testen, het ontbreken van een protocol
Profilering van de school	Geen onderdeel van het curriculum
Gedegen voorbereiding	De organisatie in te korte tijdsspannen
Bijdrage LO-docenten en externen	Onderlinge communicatie tussen deelscholen
Enthousiasme van de kinderen	Communicatie tussen de scholen en het project
Werken in kleine groepen en individuele aandacht	Communicatie tussen de directie en haar medewerkers
Extra dimensie aan het vak LO	Ontbreken van een programma voor de minder motorisch onderlegde leerlingen
Het programma is een kans voor leerlingen	Openbaar delen van gevoelige informatie
Aantrekkelijke apparatuur en afwisselende testen	Onduidelijkheid over het vervolgtraject en het gebruik van de data
Het experiment leefde in de hele omgeving, er werd door iedereen over gesproken	Beperkte samenwerkingen met sportbonden en verenigingen
Motivatatie van leerlingen om te presteren	Motivatatieproblemen bij de leerlingen tijdens het volleybalexperiment
	Grote impact op het reguliere programma

3.1.4 Ideale schoolsportscenario

Uit de interviews mag duidelijk zijn dat de medewerkers het liefst een schoolsportaanbod op scholengemeenschap IVO-Deurne terug zien. Veel van hen neigen richting een Amerikaanse opzet, maar door de aanwezigheid van sportverenigingen lijkt dit volgens hen lastig. Het liefst zien alle medewerkers een aanbod op school waarbij één respondent heeft aangegeven om dit in de loop van het project richting een vereniging te plaatsen.

Naast de accommodatie gaan nagenoeg alle medewerkers voor eenzelfde doel. Het meest genoemde doel is het plezier in bewegen. Dit wordt gevolgd door een combinatie met talentontwikkeling voor respondenten die zelf op redelijk hoog niveau hebben geacteerd. Een aantal LO-docenten zien juist graag als tweede onderdeel een aanbod voor minder motorisch onderlegde leerlingen. Ditzelfde geldt voor een kerngroep leider die vanuit het belang van haar leerlingen spreekt.

Alle geïnterviewden zien in het ideale beeld meerdere soorten sporten terug. Hierbij zijn drie respondenten, allen actief in een andere functie, die het graag verder zien ontwikkelen naar bijvoorbeeld culturele activiteiten. Binnen het aanbod kiezen een aantal LO-docenten en een respondent vanuit de directie voor de aanwezigheid van een competitie.

Er zijn twee competitievormen aan bod gekomen. De eerste is een vorm waarbij een onderlinge competitie wordt gespeeld. De tweede vorm is prestatief waarbij het niveau een belangrijk onderdeel is.

Binnen het gehele programma zal volgens de directie en de LO-docenten niet voorbij gegaan moeten worden aan het de sportklas en -oriëntatie dat op dit moment wordt aangeboden.

Betreft het personeel is over het algemeen iedereen eensgezind. Een aanbod verzorgd door zowel intern als extern personeel is het ideale scenario. Hiervoor dienen wel de gewenste kennis en vaardigheden aanwezig te zijn. Enkel twee LO-docenten willen graag zelf het aanbod verzorgen.

Een samenwerking komt bij nagenoeg alle medewerkers, zeven van de negen, terug in hun ideale scenario. Hierin willen er op twee na de samenwerking aangaan met verenigingen. De overige twee willen met sportbonden samenwerken. De samenwerking kan verschillen van het organiseren van het aanbod tot enkel het doorverwijzen van de leerlingen naar hun partners.

In het gehele scenario zien de medewerkers graag terug dat leerlingen niets tot een minimale bijdragen hoeven te leveren voor het de programma's.

Wat zijn voor de leerlingen succes- en faalfactoren van het volleybalexperiment?

De groep respondenten bestaat uit een tiental leerlingen, vier jongens en zes meisjes. Allen bevinden zich in de leeftijd van twaalf tot en met veertien jaar. Van de tien leerlingen doen negen kinderen aan sport. Dit varieert van voetbal tot kungfu en van acrogym tot motorcross. Daarnaast is het grootste deel woonachtig in Deurne. Overige woonplaatsen zijn Liessel, Vlierden en Griensveen. Tot slot hebben er twee deelgenomen aan het volleybalexperiment, twee meisjes.

De vragen omtrent het schoolsporten zijn opgesplitst in de sporttest, het rapport en of zij zouden willen deelnemen aan een vervolgt-race. Aan de deelnemers van het GFGA-project zijn vervolgens nog specifieke vragen gesteld. Allereerst komen de testen aan bod. Opvallend is dat de jongens expliciet aangaven dat zij het lopen en gooien saai vonden en het fietsen leuk. De reden waarom zij fietsen leuk vonden is "dan kon ik mijn energie kwijt" (bijlage XXXII). De meisjes gaven geen duidelijke voorkeur aan. Wel vonden zij de wachttijden tussen de testen te lang waarbij de overigen zich aansloten.

Betreft de rapporten waren alle respondenten gelijkgestemd. Zij vonden het rapport "er een beetje raar uitzien" (bijlage XXXII). Daarnaast bleek dat er meerdere fouten aanwezig waren. Zo waren er verschillen in gemiddelden bij de leerlingen en konden geschatte eindlengten niet kloppen. De behaalde resultaten werden nu aangegeven middels de eindtijd of afstand. Twee jongens willen dit in het vervolg aangegeven zien worden met cijfers. De meisjes die hebben deelgenomen aan het volleybal experiment vonden zowel de testen als het rapport leuk.

De reden hiervoor is "dan zie je wat je gepresteerd hebt" en "dan kun je allemaal testen waar je goed in bent en waar niet" (bijlage XXXI). Er waren enkel drie respondenten, twee meisjes en één jongen, vanuit de groep die niet hebben deelgenomen aan het project die wel wilden deelnemen. De reden voor de twee meisjes is dat zij nog geen sport hadden. De jongen leek het "gewoon cool" (bijlage XXXII). Daartegenover wilden drie jongens niet deelnemen omdat zij volleybal geen leuke sport vinden.

Over de volleybaltrainingen zijn beide respondenten enthousiast. Redenen hiervoor zijn: "is een keer iets anders, een keer een andere sport kon uitproberen", "ik wilde iets nieuws leren", zichtbaarheid van een snelle progressie en "ik vond het wel fijn dat je dan begon met kinderen die ook geen volleybal spelen" (bijlage XXXI).

"Ik vond het gewoon leuk om iets nieuws te proberen"
- Leerling uit het volleybalexperiment -

Doordat de volleybaltrainingen onder vakken vielen waar zij geen problemen mee hebben was het geen issue dat zij deze lessen misten, "daar miste ik eigenlijk helemaal niets van".
XXXI

De trainers tijdens het project waren een belangrijk onderdeel voor het succes. Het positieve is dat het goede volleyballers waren die goed konden uitleggen en oefeningen voordoen. Tot slot was het goed dat er soms streng werd opgetreden mocht dat nodig zijn.

"Ik vond dat die goed uitlegde"
 "Dan konden ze goed dingen voor doen"
 - Leerling uit het volleybalexperiment -

Tabel 3.2
Overzicht succes- en faalfactoren leerlingen IVO-Deurne

Succesfactoren	Faalfactoren
Het kwijtraken van energie tijdens de testen	Lange wachttijd tussen testen
Aanbod van minder bekende sporten	Onkunde van bewegingen
Afwezigheid van oefende sporters tijdens het volleybal	Fouten in het rapport
Snelle progressie tijdens het volleybal	Onoverzichtelijk rapport
Mogelijkheid tot ontdekken sport / nieuwe dingen leren	
Expertise / deskundigheid bij trainers	
Aanbod op en rondom school	
Competitievorm	

3.2.3 Ideale schoolsportscenario

Een duidelijke wens vanuit de leerlingen is een aanbod met niet alledaagse sporten, zoals; motorcross, survivals, rugby en kungfu. Eén meisje wilde graag hockeyen.

Een vorm van competitie komt ook veelvuldig terug in het ideale scenario. Vier leerlingen hebben een frequentie aangegeven voor een competitie. Een maandelijkse competitie komt het vaakst terug. Eén keer per jaar is genoemd door één respondent.

Voor de competitie of het toernooi willen alle leerlingen trainen. De tijdsduur varieert tussen de vijftig minuten en anderhalf à twee uur.

Het aanbod van de schoolsportprogramma's zal door allen het liefst op school plaats vinden mits de sport dit toe laat. Mocht dit niet het geval zijn dan is uitwijken naar een nabijgelegen locatie een goede oplossing.

Bijna alle leerlingen willen begeleid worden door een professional uit een bepaalde tak van sport. Drie leerlingen zien graag een begeleider vanuit IVO-Deurne terug. Twee van hen hebben aangegeven dat zij de sport goed moeten kunnen beheersen.

3.3 Lokale volleybalverenigingen

Hoe kijken de lokale volleybalverenigingen tegen een samenwerking met betrekking tot schoolsport aan?

3.3.1 Respondenten

In het totaal zijn er drie verschillende verenigingen geïnterviewd: DKJO, VC Polaris en Livoc. Het aantal respondenten bedraagt vier. Van laatst genoemde vereniging waren twee bestuursleden aanwezig. Van de overige twee respondenten was er één bestuurslid en één actief in de jeugdcommissie. Laatst genoemde is in tegenstelling tot de rest niet sportief.

3.3.2 Resultaten

Alle vier de respondenten geven aan dat zij positief staan tegenover een mogelijke betrokkenheid binnen schoolsport. Er ligt echter wel een kloof tussen wat zij graag zouden willen en wat zij kunnen dragen. Allen zouden graag structureel zichtbaar aanwezig zijn op een school, echter kunnen zij dit niet realiseren in verband met een kaderprobleem. "Als ik beredeneer vanuit mijn eigen vereniging dan weet ik niet hoe we dat moeten dragen" (bijlage XXXIII).

"Dan krijg je het volgende probleem, want wij weten niet hoe we het geregeld moeten krijgen. Vrijwilligers heb je al te kort, bij elke vereniging."
- Bestuurslid -

Het huidige experiment heeft op het voortgezet onderwijs plaatsgevonden. Echter wordt liever de voorkeur gegeven aan de lagere school doordat zij meer kansen zien in deze leeftijdsgroep doordat zij in de toekomst eerder bij de club blijven. DKJO zet hun mogelijkheden in op de groepen drie tot en met zes doordat zij van mening zijn dat kinderen die al jaren een sport beoefenen niet zo snel van sport zullen wisselen. "Kinderen die al jaren een sport beoefenen, die gaan niet zo snel bij ons komen sporten dus zoeken we het liever bij de veel jongere kinderen" (bijlage XXXIII).

"Ik denk dat volleybal een mooie teamsport is waar iedereen zich volledig moet inzetten" (bijlage XXXIII). Dit is een uitspraak uit de focusgroep. Tegenover deze woorden staat het volgende citaat: "volleybal is gewoon veel te ingewikkeld en technisch" (bijlage XXXIII).

Met de respondenten is er ook inhoudelijk geëvalueerd op het experiment. Hetgeen waar een discussie in op trad was de selectiemethode. "Ik ben er op tegen dat een school een keuze maakt, jij mag wel mee doen en jij niet" (bijlage XXXIII). Een ander zegt juist:

"ik tel niet zo zwaar aan die selectie. Want als er een muziekbond is op school dan gaat dat ongeveer hetzelfde" (bijlage XXXIII). "Een school doet bij wijze van hetzelfde door een advies te geven". "Hierbij is iedereen welkom en dat is het verschil" (bijlage XXXIII). Een belangrijk punt om volgens de respondenten op te selecteren is de motivatie.

Een kritisch punt betreft de huidige opzet vanuit twee respondenten: "op deze manier houdt een vereniging hier niks aan over" (bijlage XXXIII). De vereniging moet zichtbaar zijn om hier haar vruchten van te plukken. Hoe de verenigingen betrokken kunnen zijn is nog een vraagteken. De leerlingen komen namelijk uit een straal van vijftien tot twintig kilometer rondom Deurne. Respondent 4 oppert het idee voor een eenmalig afsluitend toernooi, "dat zou ik dan wel weer zien zitten" (bijlage XXXIII).

"Niet als je er als vereniging niets aan toevoegt of aan bijdraagt"
- Respondent uit de jeugdcommissie -

3.3.3 Ideale schoolsportscenario

Het gemeenschappelijke is dat alle drie de verenigingen de prestatie links laten liggen en het plezier voorop stellen. Ook willen zij allen een zichtbare, structurele en permanente rol op de school. Respondent 2 ziet een school team als dependance van de vereniging waarbij in een later stadium de stap naar de vereniging kan worden gezet. Zij ondersteunen actief of bieden een volleybaltrainer aan op school. Respondent 1 neigt richting het Amerikaanse sportmodel waarbij competitie wordt gespeeld met veel ambiance. Hierin vindt hij beachvolleybal beter aansluiten en weegt het sociale aspect zwaarder dan de activiteit. Ook andere sporten zijn voor hem niet uitgesloten. Dit geldt ook voor respondenten 3 en 4. Zij zien graag meerdere sporten terug waarbij een verbinding wordt gemaakt met verenigingen.

Hoofdstuk 4

Discussie



"Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en volleybalverenigingen?"

De resultaten om bovenstaande onderzoeksvraag te beantwoorden, worden in dit hoofdstuk vergeleken met de literatuur. Vervolgens worden er een aantal kritische kanttekeningen geplaatst bij het onderzoek in de tweede paragraaf.

4.1 Vergelijken en verklaren van de resultaten en de literatuur

4.1.1 Succesfactoren

Vanuit de bestaande schoolsportorganisaties in Nederland zijn succesfactoren naar voren gekomen. Een aantal van hen komen nadrukkelijk overeen met de resultaten vanuit de doelgroepen. Zo blijkt dat een leuke, gecertificeerde en enthousiaste trainer tot succes kan leiden (NISB, 2015; NISB & NOC*NSF, 2015; van der Werff et al., 2012). Dit wordt bevestigd door zowel de medewerkers als de leerlingen van IVO-Deurne. Volgens NISB en NOC*NSF (2015) is naast een trainer ook een gereduceerd tarief onderdeel van succes. Dit komt terug in de ideale scenario's van de medewerkers die een minimale of geen bijdrage van ouders terug zien. Volgens Reijgersberg et al. (2012) zijn een nauwgelegen accommodatie, heldere afspraken en een frequent aanbod een succes. Allereerst is de accommodatie voor de kinderen belangrijk. Zij geven allen aan dat zij op of rondom school willen sporten. Dit komt dan ook overeen met de literatuur. Een volgende overeenkomst betreft de communicatie. Vanuit de medewerkers van IVO-Deurne is aangegeven dat de communicatie van de school naar de ouders een belangrijk onderdeel van het succes is geweest. Een derde overeenkomst uit de literatuur van Reijgersberg et al. (2012) is het aanbod. De leerlingen hebben in hun ideale scenario aangegeven dat zij voornamelijk een wekelijks of dagelijks aanbod willen. Zij vragen om een structuur. Daarnaast zien zij ook graag een vorm van competitie terug. Dit is ook beschreven door van Eekeren et al. (2015) als succesfactor. Tot slot staat in de literatuur vermeld dat het veelal op kinderen is gericht die al goed zijn in sport (Gfk en NOC*NSF, 2014). De verenigingsrespondenten geven aan dat zo alleen de talenten worden geselecteerd. Uit de praktijkervaring blijkt dat dit voornamelijk leerlingen zijn die al aan sport doen. Geen van allen beoefende de volleybalsport. Dit geldt voor de leerlingen als succesfactor. Door de respondenten zijn ook succesfactoren benoemd die niet overeenkomen met de

literatuur. Dit kan verklaard worden doordat die een directe link met het experiment hebben. Ook is binnen de literatuur voornamelijk gekeken naar de schoolsport terwijl de medewerkers juist aspecten benoemen omtrent de impact op de school en omgeving.

4.1.2 Faalfactoren

Vanuit NISB (2015) is als succes omschreven dat de afstemming van het aanbod en de omgeving optimaal moet zijn. Echter heeft dit binnen dit experiment niet tot resultaat geleid. De kinderen zien namelijk graag minder bekende sporten dan voetbal en volleybal terug. Daarnaast willen de medewerkers dat er meerdere sporten worden aangeboden aan hun leerlingen. Ook de samenwerking tussen school en vereniging worden door NISB en NOC*NSF (2015) gezien als een succes, maar ook dit valt bij de resultaten onder een faalfactor. De medewerkers vinden dat er een beperkte samenwerking was met sportbonden en verenigingen. Ditzelfde geldt voor de verenigingen. Zij zijn van mening dat er op deze manier niks uit te halen is voor hen. De communicatie tussen de school en ouders werd eerder als succes geformuleerd. Echter was de communicatie tussen de scholen en het project niet optimaal. Door medewerkers is dit dan ook benoemd als faalfactor. Dit past binnen het succescriterium 'heldere afspraken en communicatie' van Reijgersberg et al. (2012).

Ook binnen dit onderdeel zijn aspecten vanuit de literatuur niet teruggekomen in de resultaten. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat de respondenten van IVO-Deurne vanuit hun eigen perspectief kijken en hun eigen belang hieraan koppelen. Andersom geldt hetzelfde doordat het project specifieke onderdelen bevat zijn er ook specifieke faalfactoren aan de orde gekomen. Dit ging dan voornamelijk over de testen, rapporten en de rol van de vereniging.

Uit de resultaten zijn naar mijn inzicht geen verrassingen naar voren gekomen. Zowel binnen de succes- als de faalfactoren zijn bekende antwoorden gegeven die in de praktijk duidelijk zichtbaar waren. Voor de Nevobo is de literatuur interessant om de basis voor hun programma's op te baseren. Dit geeft een houvast voor het ontwerpen van een succesvol project voor middelbare scholieren.

4.2 Rol onderzoeker

Tijdens het onderzoek heerste het gevoel dat elk opvolgend interview beter ging en daardoor meer belangrijke informatie werd verzameld. Zo is achteraf een compliment over de interviewtechniek gegeven. Prettig hierbij was dat de respondenten goed meewerkten en vrijuit durfden te praten. Daartegenover was het bij de leerlingen van het GFGA-project af en toe zoeken naar antwoorden. Door het stellen van gerichte en bevestigingsvragen is alsnog de informatie verkregen die vooraf was gewenst. De focusgroep met de andere leerlingen verliep daarentegen heel vlotjes. Tijdens deze sessie moesten zij juist in het gareel gehouden worden. Hierbij was het inzetten van hulpmiddelen als post-it achteraf een goede ondersteuning geweest om van elke respondent informatie te ontvangen. Tijdens de focusgroep met de verenigingen werd vaak basale informatie gedeeld waarbij de draad regelmatig opgepakt moest worden. Dit werd gedaan door het stellen van vragen of het doorvragen op genoemde informatie.

4.3 Beperkingen onderzoek

4.2.1 Respondenten

In hoofdstuk 3 is gesteld dat er acht leerlingen van het volleybalexperiment aan de focusgroep zouden deelnemen. In werkelijkheid waren dit twee meisjes. De mening van de mannelijke 'volleyballers' is niet gehoord en niet elke deelschool is vertegenwoordigd. Het beeld vanuit deze doelgroep is daarom niet helemaal representatief aangezien twee meisjes geen groep van 28 jongens en meisjes kunnen representeren. In eerste instantie zouden er 6 respondenten aanwezig zijn bij de focusgroep. Zij zijn door onverklaarbare redenen niet komen opdagen. De sessie heeft op dat moment gewoon plaatsgevonden in verband met de planning.

Daarnaast kwamen de leerlingen die niet hebben deelgenomen aan het experiment allen uit dezelfde klas. Middels de kernroepgeleiders is geprobeerd om leerlingen van de vier deelscholen samen te brengen. Door organisatorische redenen en de medewerking van docenten is dit niet gelukt.

Binnen de medewerkers van IVO-Deurne zijn enkel sportieve mensen gesproken. Doordat zij affiniteit hebben met sport kijken zij anders naar schoolsport. Door het ontbreken van dit deel van de doelgroep lijkt het alsof schoolsport enkel rozengeur en maneschijn is en altijd positief voor de leerlingen. Onsportieve medewerkers hebben het misschien anders ervaren en hebben wellicht een andere kijk op het experiment. Tijdens een bijeenkomst waar een diverse groep was uitgenodigd zijn de medewerkers benaderd om deel te nemen.

Alleen de sportieve medewerkers wilden graag, op vrijwillige basis, onderdeel uitmaken van het onderzoek.

4.2.2 Focusgroepen

Binnen de focusgroepen waar de leerlingen hebben deelgenomen waren zij op enkele momenten zo enthousiast dat zij door elkaar gingen praten. Op het moment zelf was het goed verstaanbaar, echter op het moment van terug luisteren waren diverse stukken niet goed te verstaan. Tijdens de uitwerking van de focusgroepen ontbreken daarom enkele delen. Vanuit de herinnering kan worden nagegaan dat het voornamelijk bestaat uit irrelevante informatie voor het onderzoek.

Om nog beter inzicht te krijgen in de succes- en faalfactoren van schoolsport op IVO-Deurne is het aan te raden om onderzoek te doen naar de medewerkers die verder van het experiment af staan, maar wel de gevolgen ervaren. Daarnaast is informatie vanuit de leerlingen die hebben deelgenomen aan het volleybalexperiment een waardevolle toevoeging.

4.4 Sterke punten onderzoek

4.4.1 Respondenten

Doordat het onderzoek heel breed is getrokken, is vanuit alle kanten informatie opgedaan. Vanuit alle perspectieven zijn de ervaringen en meningen gehoord. Hierdoor kan de informatie met elkaar worden vergeleken. De opgedane informatie kan daarbij op waarde worden geschat door de inbreng vanuit een representatieve steekproef. De steekproef heeft er voor gezorgd dat over het algemeen de juiste mensen zijn gesproken. Daarnaast heeft dit ook bijgedragen om het onderzoek niet te breed te trekken.

4.4.2 Interpretatie van gegevens

Om de gegevens naar waarheid te verwerken zijn de resultaten vooraf door de respondenten goedgekeurd. Er was ook één medewerker die graag vooraf het document wilde inzien om ook de anonimiteit te waarborgen. Door deze werkwijze heeft er een controle plaatsgevonden om de gegevens te beoordelen.

Hoofdstuk 5

Conclusie



In dit hoofdstuk wordt antwoord gegeven op de vraagstellingen die aan het begin van het onderzoek is vastgesteld. Allereerst wordt er op elke deelvraag antwoord gegeven voor de onderzoeksvraag wordt behandeld. De antwoorden zijn gebaseerd op de belangrijkste informatie uit de resultaten en discussie.

Deelvraag 1:

"Wat zijn de succes- en faalfactoren van de medewerkers van IVO-Deurne ten aanzien van het Go for Gold project?"

Het meest genoemde succes van de medewerkers ten opzichte van het experiment is dat het ontzettend veel enthousiasme met zich meebracht. Zowel onder de leerlingen, als onder de medewerkers, als buiten de omgeving. Dit project is een mooie gelegenheid om de school te profileren en geeft een extra dimensie aan het vak LO. Een belangrijk onderdeel van succes waren de enthousiaste begeleiders, zowel het externe als interne personeel en de vrijwilligers die veel werk hebben verricht. Een punt van aandacht is dat de testen een grote impact hebben gehad op het reguliere programma. Daarbij geeft nagenoeg iedereen ook aan dat het een meerwaarde zal zijn als dit wordt opgenomen in het curriculum. Ook zien zij graag een uitbreiding van het aanbod. Zowel als uitbreiding van de soorten sport als uitbreiding van de doelgroepen door de minder motorisch onderlegde leerlingen te betrekken. Een tweede aandachtspunt is de communicatie tussen de verschillende partijen. Er is aangegeven dat dit niet altijd goed verliep. Wel was de communicatie tussen de school en ouders een pluspunt. Het laatste aandachtspunt vanuit het perspectief van de medewerkers is de samenwerking met sportbonden en verenigingen. De medewerkers zien in de toekomst een nauwe samenwerking tussen de school en potentiële partners.

Deelvraag 2:

"Wat zijn voor de leerlingen van IVO-Deurne succes- en faalfactoren van het experiment?"

Het grootste succes van de leerlingen is de aanwezigheid van een professional binnen een bepaalde tak van sport. Daarnaast gaven zij sporten aan die niet alledaags voorkomen. Hieruit kan worden geconcludeerd dat zij andere sporten dan voetbal aangeboden willen krijgen. Hierbij is het voor hen belangrijk dat dit op en rondom de school plaatsvindt. Het rapport vonden zij erg tegenvallen. Hierin waren veel fouten te ontdekken en zij vonden dit niet overzichtelijk. Ook de lange wachttijden bij de testen is een aandachtspunt waarbij ook sommige testen niet in de smaak vielen.

Deelvraag 3:

"Hoe kijken de lokale volleybalverenigingen tegen een samenwerking met betrekking tot schoolsport aan?"

De lokale volleybalverenigingen staan zeer positief tegenover een samenwerking. Zij zijn ook van mening dat ze actief moeten zijn om nieuwe leden te kunnen binden. Daarom zien zij het liefst een structurele zichtbare rol op de school. Echter ligt er bij hen het probleem dat zij dit niet kunnen realiseren door het kaderprobleem.

Onderzoeksvraag:

"Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en volleybalverenigingen?"

Alle eerder genoemde onderdelen bij elkaar vormen het antwoord op deze vraag. Concreet kan er worden gezegd dat het een geslaagd experiment was waarbij draagvlak en de bijdrage van personeel en vrijwilligers als grootste successen gelden. De grootste 'faalfactoren' zijn het beperkte sportaanbod en de link naar verenigingen die niet is gemaakt. Dit vertaald naar de toekomst zijn dit twee onderdelen waar een kans ligt om op te verbeteren. Allereerst zal de uitbreiding van het aanbod van meerwaarde zijn waarbij de uitdaging ligt in de organisatie. De tweede kans is de samenwerking met sportbonden en/of verenigingen. De grootste uitdaging is om te voldoen aan elkaars wensen en mogelijkheden.

Hoofdstuk 6

Aanbevelingen



Als aanbeveling is het voor de Nevobo en IVO-Deurne interessant welke vorm van schoolsport het best aansluit op de behoefte van de leerlingen, het beleid van de instelling en de wensen van de Nevobo. Naast een aanbeveling omtrent de vorm is ook een advies voor de invulling van het project zeer gewenst. Hierbij moet worden nagedacht over de volgende aspecten: aanbod, accommodatie, personeel, kosten, communicatie en samenwerking.

Vanuit de resultaten; een gesprek met Henk Steeghs, accountmanager bij de Nevobo (persoonlijke communicatie 24 mei 2016) en een telefoongesprek met Olaf Melsen, regiomanager bij de Nevobo (persoonlijke communicatie 26 mei 2016) zijn een drietal vormen van schoolsport voortgekomen:

1. Talentontwikkeling;
2. Breedtesport;
3. Ontwikkelen van motorische vaardigheden.

Deze drie vormen worden in de volgende drie paragrafen besproken. Daaropvolgend zijn er enkele punten aangedragen voor een vervolgonderzoek en sluit het hoofdstuk af met een concrete aanbeveling.

6.1 Talentontwikkeling

Dit programma wordt aan de bovengemiddelde talenten voor een bepaalde tak van sport aangeboden. Het doel hierbij is het ontwikkelen van het talent.

Om de (onontdekte) talenten te selecteren worden net als in het huidige experiment alle leerlingen getest middels de sporttesten. De testen vinden plaats tijdens twee lesuren van het vak LO. De benodigde apparatuur is grotendeels aanwezig op IVO-Deurne. Enkele grote investeringen moeten nog gedaan worden, zoals de aanschaf van wattbikes. De instelling heeft dit het afgelopen jaar in de begroting opgenomen. Een belangrijk punt in het uitvoeren van de testen is het naleven van een protocol. Vooraf moeten alle medewerkers goed geïnstrueerd worden wat er van hen wordt verwacht voor het uitvoeren van een test. Het ideaalste is als een persoon voor één test wordt ingezet en daar alles over weet. Daarnaast moet er vergelijkingsmateriaal bestaan van de resultaten waarop de leerlingen worden getest. Dit is noodzakelijk om te bepalen welke leerlingen beschikken over bovengemiddeld talent.

Na de test worden alle gegevens geanalyseerd en vergeleken met bestaande resultaten. Aan de hand daarvan kan worden geselecteerd op basis van talent. De bestaande literatuur is terug te halen uit onderzoeken en de gegevens van een sportbond/NOC*NSF. Zij kennen de

criteria die zijn vastgesteld en herkennen talent.

In navolging op de testen behoort ook de motivatie tot een vereiste. Om in te zien of een kind gemotiveerd is om in een bepaalde sport zijn/haar talent te ontwikkelen is een selectie-training een belangrijke factor. Tijdens deze training worden de kinderen met bovengemiddeld talent en die hebben aangegeven dat zij een bepaalde sport willen beoefenen, beoordeelt op hun motivatie en karakter. Uit de totale groep kan er (naar mate de capaciteit) een daadwerkelijke groep leerlingen geselecteerd worden die talent en de juiste motivatie hebben.

Na de testen en het selecteren van de juiste groep start het sportprogramma. De trainingen vinden tijdens en/of na schooltijd plaats op IVO-Deurne. Het aanbod bestaat uit sporten die toonaangevend zijn in de regio Deurne zodat leerlingen vervolgens ook een stap kunnen maken richting de (semi)topsport. Een samenwerking met bijvoorbeeld Helmond Sport of Peelpush is hierin zeer gewenst. Voor hen is een rol weggelegd als talentontwikkelaar. Taken die daarbij horen is het aanbieden van het talentontwikkelingsprogramma, het beschikken over het juiste materiaal en het inzetten en financieren van een trainer. Deze trainer zal een gekwalificeerde trainer moeten zijn. De vereniging kan eventueel ondersteunt worden door een sportbond. Het is echter aan de vereniging om hier actie op te ondernemen. Daarnaast kan de school ook met een sportbond contact opnemen om de juiste verenigingen te betrekken. De sportbond fungeert als tussenpartij waarbij accountmanagers de spin in het web zijn. Belangrijk is dat er tussen de deelscholen dezelfde afspraken worden gemaakt omtrent de geselecteerde leerlingen. Regels als het inhalen van toetsen, het missen van lesuren, etc. zijn daarin van belang.

De grote kostenposten van het programma zijn de trainerskosten en het materiaal. Om deze posten te financieren zal een kleine bijdrage vanuit de leerlingen gevraagd kunnen worden. Overige mogelijkheden zijn gemeentelijke en/of provinciale subsidies en het aangaan van een partnership. Bijvoorbeeld in de provincie Noord-Brabant is talentontwikkeling een pijler in de sportagenda (provincie Noord-Brabant, 2016). Ook innovatie staat centraal. Deze twee speerpunten sluiten aan op het project waardoor er (meerdere) subsidie-mogelijkheden aanwezig zijn.



Stap 1
Sporttesten



Stap 2
Selecteren



Stap 3
Uitvoering

6.2 Breedtesport

Het tweede programma is voor alle leerlingen. Het centrale doel is om leerlingen kennis te laten maken met verschillende sporten (en culturele activiteiten) om te ontdekken waar zij goed in zijn en wat zij leuk vinden. De huidige programma's van de sportklas en de -oriëntatie sluiten hier op aan. Dit kan blijven bestaan, maar om dit een extra dimensie te geven is eenzelfde project voor culturele activiteiten een waardevolle toevoeging. Daarnaast is de sportklas buiten schooltijd en wordt er een kleine bijdrage gevraagd aan de leerlingen. Ook is hier maar een kleine selectie van de vele leerlingen aanwezig. Om alle leerlingen te betrekken en te laten zien welke activiteiten er zijn is het volgende programma bedacht.

In het programma staat sport, bewegen en cultuur centraal. Daarnaast is het doel om alle leerlingen te laten oriënteren in een richting die zij leuk vinden. Het programma bestaat uit een aantal periodes. In elke periode leert een leerling vaardigheden van een ander vak. Aan het begin van de periode geeft ieder een top drie waar hij/zij aan deel wil nemen. De coördinator van het project deelt de leerlingen elke periode in waarbij rekening wordt gehouden met de voorkeur en het aantal deelnames aan een project.

Het aanbod bestaat uit twee lessen per week waarin verschillende activiteiten worden aangeboden. Deze activiteiten kunnen variëren van survivals tot schilderen en van koken tot drummen of judo. Allen worden zij op of rondom school aangeboden.

In samenwerking met lokale partners kunnen enkele programma's worden verzorgd. Sommige activiteiten worden door de school zelf aangeboden.

6.3 Ontwikkelen van motorische vaardigheden

Net als bij het talentontwikkelingsprogramma worden ook hier de leerlingen tijdens de gymlessen getest. Aan de hand van die testen kan bepaald worden of de leerling een motorische achterstand heeft.

Mocht uit de test blijken dat een leerling daadwerkelijk achterloopt zal er een gesprek met de ouders volgen. Tijdens dit gesprek worden de uitkomsten en het vervolgtraject besproken. Het gesprek zal op school door een bekwaam personeelslid worden geleid. Het is belangrijk dat deze persoon beschikt over de kennis van de testuitslagen en vaardigheden in huis heeft om 'slecht' nieuws te vertellen. Daarnaast kan het in sommige gevallen ook prettig zijn als de mentor van de leerling aanwezig is dat hij/zij ook op de hoogte is wat er speelt.

Het vervolgtraject kan op twee verschillende manier uitgevoerd worden. De eerste manier is dat de school als contactpersoon fungeert tussen de leerling en partners. De school verwijst de leerling als het ware door naar professionals om door hen geholpen te worden. Dit zal voornamelijk bij leerlingen met een grotere achterstand worden aangeraden of waarbij meerdere complicaties komen kijken.

Het tweede traject dat kan worden ingegaan loopt intern. Een begeleider vanuit school zal hierin een kind (of meerdere kinderen) begeleiden voor een bepaalde periode. Het voordeel hiervan is dat een school vertrouwelijk is voor de leerling en daardoor zich niet bezwaard voelt.

Doordat dit project betrekking heeft tot kinderen met een 'achterstand' is het voor gemeenten of andere instanties interessant om hier in te investeren. 'Kinderen op sportief gewicht' van Sportimpuls is hier een voorbeeld van om subsidie op aan te vragen (Sportimpuls, 2016). Van dit geld kunnen gespecialiseerde en ervaren medewerkers worden aangenomen om de kinderen bij te staan in het traject.



Aanbod 1
Sportklas en
-oriëntatie



Aanbod 2
Sport, bewegen en
cultuur



Stap 1
Sporttesten



Stap 2
Gesprek



Stap 3
Uitvoering

6.4 Vervolgonderzoek

Voor alle drie de programma's geldt dat deze nog tot op detailniveau moeten worden uitgewerkt. Daarbij zijn een aantal vragen waar antwoord opgegeven moet worden. Deze vragen zijn tevens een aanleiding tot mogelijk vervolgonderzoek. Concreet moet onderzocht worden:

1. Wanneer heeft een leerling boven gemiddeld talent?

Om hier antwoord op te geven is het belangrijk om criteria voor een bepaalde sport samen te stellen. Bij sportbonden en het NOC*NSF is hier meer over bekend. De criteria moeten vervolgens tijdens de testen getoetst worden. De volgende stap is om vanuit de data een aanbeveling te geven aan de leerlingen. Hierin is een rol weggelegd voor Dayenne L'abee, medewerkster bij Kenniscentrum Sport (M. Kunen, persoonlijke communicatie 30 mei 2016). Zij zou kunnen ondersteunen bij het koppelen van de resultaten aan een sportadvies;

2. Met welke partners kan een samenwerking worden aangegaan?

Het opstellen van een eigen identiteit is een eerste stap waar vervolgens selectiecriterium op gebaseerd kunnen worden. Aan deze criteria kunnen de juiste samenwerkingspartners gekoppeld worden om een samenwerking aan te gaan. Daarnaast kan het netwerk van huidig personeel helpen bij het vinden van de juiste partners;

3. Welke subsidies sluiten aan bij het project en in hoeverre kan een bijdrage vanuit het kind gevraagd worden?

De eerste stap is het ontwerpen van een eigen programma om daarna te onderzoeken welke subsidiemogelijkheden er zijn. Contact opnemen met projectmedewerkers bij sportorganisaties kan een bijdrage leveren om nieuwe mogelijkheden in kaart te brengen. Het tweede onderdeel betreft de bijdrage van (de ouder van) het kind. Voor de sportklas ligt een bijdrage op €75 euro per jaar. Het kan dat bij een talentontwikkelingsprogramma meer geld gevraagd moet worden. Of dit voor de ouder(s) haalbaar is, is een vervolgonderzoek hierin een goede aanvulling;

4. Hoe ziet het project er op detail niveau uit en is het haalbaar voor IVO-Deurne?

Om de vorige stappen te doorlopen is het project in hoofdlijnen bekend en zijn enkele zaken gedetailleerd beschreven. Om de uitvoering vlekkeloos te laten lopen zal alles vooraf georganiseerd moeten zijn. Het aanstellen van een projectgroep met daarboven een projectleider die alles in goede banen leidt zorgt voor een georganiseerd proces. Zij geven, in overleg en met advies van professionals, het project vorm tot aan detailniveau.

6.5 Aanbeveling

Het ideaalste scenario is als alle drie de programma's worden aangeboden op de school zodat er voor elke leerling een aanbod is. Hier komt het een en ander bij kijken waardoor er mogelijk ook keuzes gemaakt moeten worden. Allereerst is het voor de profilering van de school en als aanzicht voor de gemeente interessant om te richten op de leerlingen die achterlopen op de gemiddelde leerling. Voor de Nevobo zijn juist de breedtesporters en het talentontwikkelingsprogramma interessant om leerlingen kennis te laten maken met de sport en eventueel talent te scouten. Vanuit de medewerkers is ook de wens voor een topsportprogramma en de ontwikkeling van motoriek. Vanuit deze informatie worden daarom de volgende twee programma's geadviseerd om te ontwikkelen en uit te voeren:

1. Talentontwikkelingsprogramma;
2. Ontwikkelen van motorische vaardigheden.

Bovenstaande aanbeveling is voor op korte termijn. Op langer termijn zal het opzetten van een scholencompetitie het toekomstbeeld zijn voor de Nevobo. Dit kan in zowel de top- als breedtesport. Belangrijk is dat meer scholen eenzelfde programma gaan aanbieden. Aspecten uit het toekomstige programma zijn:

- De aanwezigheid van sportverenigingen;
- Sporten onder leiding van een professional;
- Op en/of rondom school;
- Een programma voor alle leerlingen;
- Regionale competitie.

Literatuur



- Beeck, J., Chadwick, S., & van 't Verlaat, M. (2012). Sportmanagement: Tweede editie.
Amsterdam, Nederland: Pearson Benelux
- Boonstra, N., Hermens, N., & Wonderen, N., van (2009). Sportief in de buurt: De
meerwaarde van de schoolsportvereniging. Geraadpleegd op 2-11-2015 via www.schoolsportvereniging.nl/algemeen/downloads/20.pdf
- Bowen, D. H. & Greene, J. P. (z.j.) Does Athletic Success Come at the Expense of Academic
Success? Arkansas: University of Arkansas
- Bronkhorst, A. (2015). De invloed van (school)sport op schoolbinding en schoolprestaties.
Geraadpleegd op 3-12-2015 via [file:///C:/Users/User/Downloads/RapportDeinvloedvanschoolsportopschoolbindingenschoolprestaties%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/RapportDeinvloedvanschoolsportopschoolbindingenschoolprestaties%20(2).pdf)
- Eekeren, F., van, Hombergh, S., van, & Dijk, B. (2015). Tweede jaar Challenge010:
Resultaten van een schoolsportprogramma. Geraadpleegd op 7-12-2015 via www.challenge010.nl/challenge-010/effecten/
- Gardner, R. B. & Welter, T. (z.j.). Best Route to Future Success? Multiple Sports in High School.
Geraadpleegd op 11-12-2015 via www.newfieldschools.org/tfiles/folder886/Best%20Routh1.pdf
- GfK & NOC*NSF (2014, juli). Schoolsport: Sporten op school, bij school en namens school.
Geraadpleegd op 25-11-2015 via [file:///C:/Users/User/Downloads/schoolsport%20onderzoek%20gfk%20i.o.%20nocnsf%20en%20achmea.pdf%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/schoolsport%20onderzoek%20gfk%20i.o.%20nocnsf%20en%20achmea.pdf%20(2).pdf)
- Go for Gold Academy. (2015). Over ons. Geraadpleegd van www.goforgoldacademy.nl/#!over-ons/fn1jw
- Gratton, C., Jones, I., & Robinson, T. (2011). Onderzoeksmethoden voor sportstudie. New York, NY
& Londen, Engeland: Routledge
- Hartmann, D. (2008). High School Participation and Educational Attainment: Recognizing,
Assessing, and Utilizing the Relationship. University of Minnesota: LA84 Foundation
- IVO-Deurne. (2016). Organisatie. Geraadpleegd van <http://www.ivo-deurne.nl/Default.aspx?pid=1&id=10000146>
- Lego® Serious Play®. (2016). Een eigentijdse methode. Geraadpleegd van www.legoseriousplaynederland.nl/succesvol/eigentijdse-methode/
- Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen (NISB) (2015). Met sport en cultuur klaar voor het leven.
Ede, Nederland: Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen

- Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen (NISB) & NOC*NSF (2015). Topscore Amsterdam: Elke jongere het plezier van sport en bewegen aanleren. Ede, Nederland: Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen
- Nevobo. (z.j.). Missie, visie en beleid. Geraadpleegd op 23-09-2015 via www.nevobo.nl/over-ons/nevobo/missie-visie-en-beleid/
- Provincie Noord-Brabant (2016). “Brabant beweegt”, sportagenda 2016-2019. Geraadpleegd op 29-05-2016 via www.brabant.nl/dossiers/dossiers-op-thema/-/media/f4ae95c4381740beb871a4d55071c83e.pdf
- Reijgersberg, N., Lucassen, J., Pot, N., & Hilvoorde, I., van (2012). Toekomstscenario's voor schoolsport: Inventarisatie, vergelijking en perspectieven van schoolsportactiviteiten in Nederland. Utrecht, Nederland: Mulier Instituut
- Scheerder, J., Claes, E., & Vanruesel, B. (2014). Sportief (en) innovatief in een veranderde samenleving: Een verkennende analyse van good practices als inspiratie voor de clubsport van de toekomst. Geraadpleegd op 17-12-2015 via www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=3652&m=1422883365&action=file.download
- Scheerder, J., Van Tuyckom, C., & Vermeersch, A. (2007). Europa in beweging: Sport vanuit Europees perspectief. Gent, België: Academia Press
- Scheerder, J., & Vandermeersch, H. (2012). Beweging in beleid/beleid in beweging: Het publieke beheer van de sport- en beweestsector. Gent, België: Academia Press
- Sportimpuls (2016). Kinderen sportief op gewicht. Geraadpleegd op 30-05-2016 via www.sportimpuls.nl/kinderen-sportief-op-gewicht/
- Stokvis, R. (2009). Sport en middelbaar onderwijs in de VS en Nederland. Geraadpleegd op 26-10-2015 via dare.uva.nl/record/1/311577
- Suleman, Q., Singh, T. K. R., & Zeeshan (2014). Effects of Over-Scheduled involvement in Co-Curricular Activities on the Academic Achievement of Secondary School Students in Kohat Division, Pakistan. Geraadpleegd op 17-12-2015 via www.macrothink.org/journal/index.php/ijld/article/view/5973
- Tiessen-Raaphorst, A. (2015). Rapportage sport 2014. Den Haag, Nederland: Sociaal en Cultureel Planbureau

- U.S. Department of Health and Human Services (2010). The Association Between School-Based Physical Activity, Including Physical Education, and Academic Performance. Washington, D.C., MD: U.S. Department of Health and Human Services
- Vos, S. [vos_steven]. (2015, juni 19). Misschien toch maar even kritisch kijken naar de relatie topsport-breedtesport-bewegen [Tweet]. www.twitter.com/vos_steven/status/611867023409348608
- Vos, S., & Scheerder, J. (2013). Sportmanagement in de lage landen: Strategisch en operationeel managen van sport- en beweegorganisaties. Gent, België: Academia Press
- Werff, H., van der, Wisse, E., & Stuij, M. (2012). Sport en onderwijs verbonden: Kwalitatief verdiepend onderzoek naar succesfactoren in de samenwerking tussen sportverenigingen en scholen. Utrecht, Nederland: Mulier Instituut
- Westerbeek, H. (2007). Sportbeleid in internationaal vergelijkend perspectief. Den Haag, Nederland: DeltaHage
- Wilson, N. (2009). Impact of Extracurricular Activities on Students. Geraadpleegd op 17-12-2015 via www2.uwstout.edu/content/lib/thesis/2009/2009wilsonn.pdf
- Windesheim, Mulier Instituut & Vrije Universiteit Amsterdam (z.j.). Schoolsport in Nederland. Geraadpleegd op 3-12-2015 via www.windesheim.nl/onderzoek/onderzoeksthemas/bewegen-en-sport/bewegen-school-en-sport/schoolsport-in-nederland/

Bijlagen



Bijlage I Operationalisatieschema medewerkers IVO-Deurne

Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en lokale volleybalverenigingen?

Definitie	Dimensie	Indicator	Ondersteunende vragen
IVO-Deurne Instelling Voortgezet Onderwijs Deurne. Bestaat uit de vier deelscholen; Alfrinkcollege, Hub van Doornecollege, Peellandcollege en De Sprong (IVO-Deurne, 2016).		Geslacht Leeftijd Functie Sportief	M/V? Wat is je leeftijd? Rector, kerngroep-leider, LO-docent, docent Ja / nee
High school sports Reijgersberg, Lucasen, Pot en van Hilvoorde (2012) hebben high school sports in de volgende scenario's gedefinieerd: (Omni) <u>School-sportvereniging</u> , Omni-spoort Platform, Schoolsport evenementen en Schoolsport-toernooien. Volgens Stokvis (2009) behoort dit tot de <i>extra-curriculair activities</i> die buiten schooltijd plaats vinden.	(Omni) School-sportvereniging		Hoe hebben jullie het huidige project ervaren?
Succesfactoren Goede afloop, uitkomst of uitslag (www.vandale.nl). De succesfactoren van schoolsport uit zich binnen de volgende categorieën: <u>personeel</u> , <u>kosten</u> , <u>accommodatie</u> , <u>aanbod</u> , <u>samenwerking</u> , <u>competitie</u> en <u>communicatie</u> .	Personeel Kosten Accommodatie Communicatie	Trainer(s) Assistent-trainer(s) Combinatie-functionaris Docenten Subsidie Contributie Locatie Bruikbaarheid Materiaal Betrokkenheid ouders en leerlingen Afspraken	Hoe ziet jouw ideale trainer eruit? Intern/extern Generalistisch/specifiek Eigenschappen Hoe zie je het voor je met de kosten? Subsidie Bijdrage van de leerlingen Welke factoren in een gymzaal vind je belangrijk om aanwezig te zijn?

	Communicatie	Betrokkenheid ouders en leerlingen Afspraken	Op welke manier zien jullie de rol van ouders weggelegd? In hoeverre hebben leerlingen inspraak? Welke afspraken moeten er vooraf gemaakt worden?
	Samenwerking	Partners	Welke partners zie je als mogelijkheid om iets binnen schoolsport te betekenen?
Faalfactoren Omstandigheid die moeilijkheden veroorzaakt; bottleneck (www.vandale.nl). De knelpunten die bij schoolsport naar voren komen zijn onder te verdelen in de volgende categorieën: <u>personeel</u> , <u>accommodatie</u> , <u>aanbod</u> en <u>communicatie</u> .	Personeel Accommodatie Aanbod Samenwerking Communicatie		Welke knelpunten zie je in een project als dat van de Go for Gold Academy?

Bijlage II Operationalisatieschema leerlingen IVO-Deurne deelgenomen aan GFGA

Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en lokale volleybalverenigingen?

Definitie	Dimensie	Indicator	Ondersteunende vragen
Leerlingen Iemand die onderwijs volgt (www.vandale.nl).		Geslacht Leeftijd School Sportief	M/V? Wat is je leeftijd? Op welke school zit je? Ja / nee?
High school sports Reijgersberg, Lucasen, Pot en van Hilvoorde (2012) hebben high school sports in de volgende scenario's gedefinieerd: (Omni) <u>School-sportvereniging</u> , Omni-spoort Platform, Schoolsport evenementen en Schoolsport-toernooien. Volgens Stokvis (2009) behoort dit tot de <i>extra-curriculair activities</i> die buiten schooltijd plaats vinden.	(Omni) School-sportvereniging		Hoe hebben jullie het huidige project ervaren?
Succesfactoren Goede afloop, uitkomst of uitslag (www.vandale.nl). De succesfactoren van schoolsport uiteten zich binnen de volgende categorieën: <u>personeel</u> , <u>kosten</u> , <u>accommodatie</u> , <u>aanbod</u> , <u>samenwerking</u> , <u>competitie</u> en <u>communicatie</u> .	Personeel Accommodatie Aanbod	Trainer(s) Assistent-trainer(s) Combinatie-functionaris Docenten Locatie Bruikbaarheid Materiaal Type sport Doelgroep Tijdstip Duur Frequentie Overgang naar vereniging	Hoe ziet jouw ideale trainer eruit? Intern/extern Generalistisch/specifiek Eigenschappen Welke factoren in een gymzaal vind je belangrijk om aanwezig te zijn? Hoe vaak zou je willen sporten? Wanneer zou je willen sporten? Hoe lang zou willen sporten? Wat voor soort sport zou je willen doen? Hoe zou je willen doorstromen naar een vereniging?

	Competitie		Zou je een scholen-competitie willen spelen? Lokaal, regionaal of nationaal
Faalfactoren Omstandigheid die moeilijkheden veroorzaakt; bottleneck (www.vandale.nl). De knelpunten die bij schoolsport naar voren komen zijn onder te verdelen in de volgende categorieën: <u>personeel</u> , <u>accommodatie</u> , <u>aanbod</u> en <u>communicatie</u> .	Personeel Accommodatie Aanbod		Welke knelpunten zie je in een project als dat van de Go for Gold Academy?

Bijlage III Operationalisatieschema leerlingen IVO-Deurne niet deelgenomen aan GFGA

Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en lokale volleybalverenigingen?

Definitie	Dimensie	Indicator	Ondersteunende vragen
Leerlingen Iemand die onderwijs volgt (www.vandale.nl).		Geslacht Leeftijd School Sportief	M/V? Wat is je leeftijd? Op welke school zit je? Ja / nee?
High school sports Reijgersberg, Lucasen, Pot en van Hilvoorde (2012) hebben high school sports in de volgende scenario's gedefinieerd: (Omni) <u>School-sportvereniging</u> , Omni-spoort Platform, Schoolsport evenementen en Schoolsport-toernooien. Volgens Stokvis (2009) behoort dit tot de <i>extra-curriculair activities</i> die buiten schooltijd plaats vinden.	(Omni) School-sportvereniging		Hoe hebben jullie het huidige project ervaren? Had je hier zelf ook graag aan deelgenomen?
Succesfactoren Goede afloop, uitkomst of uitslag (www.vandale.nl). De succesfactoren van schoolsport uiteten zich binnen de volgende categorieën: <u>personeel</u> , <u>kosten</u> , <u>accommodatie</u> , <u>aanbod</u> , <u>samenwerking</u> , <u>competitie</u> en <u>communicatie</u> .	Personeel Accommodatie Aanbod	Trainer(s) Assistent-trainer(s) Combinatie-functionaris Docenten Locatie Bruikbaarheid Materiaal Type sport Doelgroep Tijdstip Duur Frequentie Overgang naar vereniging	Hoe ziet jouw ideale trainer eruit? Intern/extern Generalistisch/specifiek Eigenschappen Welke factoren in een gymzaal vind je belangrijk om aanwezig te zijn? Hoe vaak zou je willen sporten? Wanneer zou je willen sporten? Hoe lang zou willen sporten? Wat voor soort sport zou je willen doen? Hoe zou je willen doorstromen naar een vereniging?

	Competitie		Zou je een scholen-competitie willen spelen? Lokaal, regionaal of nationaal
Faalfactoren Omstandigheid die moeilijkheden veroorzaakt; bottleneck (www.vandale.nl). De knelpunten die bij schoolsport naar voren komen zijn onder te verdelen in de volgende categorieën: <u>personeel</u> , <u>accommodatie</u> , <u>aanbod</u> en <u>communicatie</u> .	Personeel Accommodatie Aanbod		Welke knelpunten zie je in een project als dat van de Go for Gold Academy?

Bijlage IV Operationalisatieschema lokale volleybalverenigingen

Wat zijn de succes- en faalfactoren van high schools sports in de omgeving van de gemeente Deurne voor de leerlingen, IVO-Deurne en lokale volleybalverenigingen?

Definitie	Dimensie	Indicator	Ondersteunende vragen
Vereniging vrijwillige organisatie van een aantal personen met een bestuur aan het hoofd: sportvereniging, studentenvereniging (www.vandale.nl). Lokale volleybalvereniging: actieve volleybalvereniging uit het verzorgingsgebied van IVO-Deurne		Geslacht Leeftijd Sportief Vereniging Functie	M/V? Wat is je leeftijd? Ja / nee Binnen welke volleybalvereniging ben je actief? Wat is je functie binnen deze vereniging?
High school sports Reijgersberg, Lucasen, Pot en van Hilvoorde (2012) hebben high school sports in de volgende scenario's gedefinieerd: (Omni) <u>School-sportvereniging</u>, Omni-spoort Platform, Schoolsport evenementen en Schoolsport-toernooien. Volgens Stokvis (2009) behoort dit tot de <i>extra-curriculair activities</i> die buiten schooltijd plaats vinden.	(Omni) School-sportvereniging	Go for Gold Academy project	Heb je wel eens van het GFGA-project gehoord? Wat vinden jullie van schoolsport / dit project? Welke positieve punten en welke verbeteringen zien jullie? Hoe kan dit project voor jullie van meerwaarde worden vanuit verenigingsoogpunt?
Succesfactoren Goede afloop, uitkomst of uitslag (www.vandale.nl). De succesfactoren van schoolsport uiteten zich binnen de volgende categorieën: personeel, kosten, accommodatie, aanbod, <u>samenwerking</u>, competitie en communicatie.	Samenwerking		Zien jullie een rol voor jullie als volleybalvereniging weggelegd als samenwerkingspartner? Wat voor rol zien jullie voor je? Waarom wel of waarom niet?

Bijlage V Meetinstrument: Topiclijst medewerkers IVO-Deurne

1. Inleiding interview

- Onderzoeker stelt zich voor
- Inhoud onderzoek
- Herhaal doelstelling onderzoek
- Mededelen dat:
 1. Interview zal worden opgenomen (beeld en geluid)
 2. Er geen antwoorden goed of fout zijn
- Globale lijn van het onderzoek

2. Warming-up: bouw jezelf en leg in 1 minuut uit wat je hebt gemaakt (2 minuten)

- Wat is je geslacht?
- Wat is je leeftijd?
- Wat is je functie op IVO-Deurne?
- Ben je sportief/doe je aan sport?

3. High school sports

- Hoe heb je het huidige project ervaren?
 1. Wat vond je er wel/niet goed aan?
 2. Hoe komt het dat je dit wel/niet goed vond?
 3. Wat zou je de volgende keer anders willen zien?

4. Opdracht 1: bouw je ideale schoolsportscenario (5 minuten)

Belangrijke aspecten om op door te vragen:

- Personeel
 1. Hoe ziet jouw ideale trainer eruit?
Moet hij/zij intern/extern beschikbaar zijn?
Moet hij/zij één specifieke sport aanbieden of alles kunnen?
Welke eigenschappen vind je belangrijk voor een trainer?
- Kosten
 1. Hoe zie je het voor je wat betreft de kosten?
Vind je dat de leerlingen een bijdrage moeten leveren?
Denk je dat het een oplossing is als er subsidie voor kan worden aangevraagd?
- Accommodatie
 1. Moet de locatie van het sportaanbod op school zijn of in een andere omgeving?
 2. Welke factoren moeten aanwezig zijn in een gymzaal om schoolsport te kunnen aanbieden?
- Communicatie
 1. Op welke manier zien jullie een rol voor de ouders weggelegd?
 2. In hoeverre hebben leerlingen inspraak in het programma?
Sportaanbod / evaluatie
 3. Welke afspraken vind je dat vooraf gemaakt moeten worden?
- Samenwerking
 1. Welke partners zie je als mogelijkheid om samen iets aan te bieden voor schoolsport?

5. Welke knelpunten zie je binnen een project als dat van de Go for Gold Academy?

Neem de volgende aspecten mee:

- Personeel
- Accommodatie
- Aanbod
- Communicatie
- Samenwerking
 1. Welke belemmeringen zie je wat betreft de locatie/accommodatie?
Waarom zie je die belemmeringen?
 2. Welke eigenschappen vind je niet goed van een trainer?
Waarom vind je dat niet goed?
 3. Welke knelpunten zie je wat betreft een samenwerking met een externe partij?
Waarom vind je dat?

Bijlage VI Meetinstrument: Topiclijst leerlingen IVO-Deurne deelgenomen aan GFGA

1. Inleiding interview

- Onderzoeker stelt zich voor
- Inhoud onderzoek
- Herhaal doelstelling onderzoek
- Mededelen dat:
 1. Interview zal worden opgenomen (beeld en geluid)
 2. Er geen antwoorden goed of fout zijn
- Globale lijn van het onderzoek

2. Warming-up: bouw jezelf en leg in 1 minuut uit wat je hebt gemaakt (2 minuten)

- Wat is je geslacht?
- Wat is je leeftijd?
- Op welke deelschool zit je?
- Ben je sportief/doe je aan sport?

3. High school sports

- Hoe heb je het huidige project ervaren?
 1. Waarom heb je deelgenomen aan het project?
 2. Wat vond je er wel/niet goed aan?
 3. Hoe komt het dat je dit wel/niet goed vond?
 4. Wat zou je de volgende keer anders willen zien?

4. Opdracht 1: bouw je ideale schoolsportscenario (5 minuten)

Let en vraag door op de volgende aspecten:

- Personeel
 1. Hoe ziet jouw ideale trainer eruit?
Moet hij/zij intern/extern beschikbaar zijn?
Moet hij/zij één specifieke sport aanbieden of alles kunnen?
Welke eigenschappen vind je belangrijk voor een trainer?
- Accommodatie
 1. Moet de locatie van het sportaanbod op school zijn of in een andere omgeving?
 2. Welke factoren moeten aanwezig zijn in een gymzaal om schoolsport te kunnen aanbieden?
- Aanbod
 1. Hoe vaak zou je willen sporten?
 2. Wanneer zou je willen sporten?
 3. Hoe lang zou je willen sporten?
 4. Wat voor soort sport zou je willen doen?
 5. Hoe zou je willen doorstromen naar een vereniging?
- Competitie
 1. Zou je een scholencompetitie willen spelen?
Waarom wel/niet?
Lokaal, regionaal of nationaal?

5. Welke knelpunten zie je binnen een project als dat van de Go for Gold Academy?

Neem de volgende aspecten mee:

- Personeel
- Accommodatie
- Aanbod
 1. Welke eigenschappen vind je niet goed aan een trainer?
Waarom wel/niet?
 2. Welke belemmeringen zie je wat betreft de locatie/accommodatie?
Waarom zie je die belemmeringen?
 3. Welke knelpunten zie je wat betreft het aanbod?
Waarom ervaar je die knelpunten?

Bijlage VII Meetinstrument: Topiclijst leerlingen IVO-Deurne niet deelgenomen aan GFGA

1. Inleiding interview

- Onderzoeker stelt zich voor
- Inhoud onderzoek
- Herhaal doelstelling onderzoek
- Mededelen dat:
 1. Interview zal worden opgenomen (beeld en geluid)
 2. Er geen antwoorden goed of fout zijn
- Globale lijn van het onderzoek

2. Warming-up: bouw jezelf en leg in 1 minuut uit wat je hebt gemaakt (2 minuten)

- Wat is je geslacht?
- Wat is je leeftijd?
- Op welke deelschool zit je?
- Ben je sportief/doe je aan sport?

3. High school sports

- Hoe heb je het huidige project ervaren?
 1. Zou je willen deelnemen aan schoolsport?
Waarom wel/niet?
 2. Wat vond je er wel/niet goed aan?
 3. Hoe komt het dat je dit wel/niet goed vond?
 4. Wat zou je de volgende keer anders willen zien?

4. Opdracht 1: bouw je ideale schoolsportscenario (5 minuten)

Let en vraag door op de volgende aspecten:

- Personeel
 1. Hoe ziet jouw ideale trainer eruit?
Moet hij/zij intern/extern beschikbaar zijn?
Moet hij/zij één specifieke sport aanbieden of alles kunnen?
Welke eigenschappen vind je belangrijk voor een trainer?
- Accommodatie
 1. Moet de locatie van het sportaanbod op school zijn of in een andere omgeving?
 2. Welke factoren moeten aanwezig zijn in een gymzaal om schoolsport te kunnen aanbieden?
- Aanbod
 1. Hoe vaak zou je willen sporten?
 2. Wanneer zou je willen sporten?
 3. Hoe lang zou je willen sporten?
 4. Wat voor soort sport zou je willen doen?
 5. Hoe zou je willen doorstromen naar een vereniging?
- Competitie
 1. Zou je een scholencompetitie willen spelen?
Waarom wel/niet?
Lokaal, regionaal of nationaal?

5. Welke knelpunten zie je binnen een project als dat van de Go for Gold Academy?

Neem de volgende aspecten mee:

- Personeel
- Accommodatie
- Aanbod
 1. Welke eigenschappen vind je niet goed aan een trainer?
Waarom wel/niet?
 2. Welke belemmeringen zie je wat betreft de locatie/accommodatie?
Waarom zie je die belemmeringen?
 3. Welke knelpunten zie je wat betreft het aanbod?
Waarom ervaar je die knelpunten?

Bijlage VIII Meetinstrument: Topiclijst lokale volleybalverenigingen

1. Inleiding interview

- Onderzoeker stelt zich voor
- Inhoud onderzoek
- Herhaal doelstelling onderzoek
- Mededelen dat:
 1. Interview zal worden opgenomen (beeld en geluid)
 2. Er geen antwoorden goed of fout zijn
- Globale lijn van het onderzoek

2. Warming-up: bouw jezelf en leg in 1 minuut uit wat je hebt gemaakt (2 minuten)

- Wat is je geslacht?
- Wat is je leeftijd?
- Ben je sportief/doe je aan sport?
- Van welke vereniging ben je lid?
- Wat is je functie binnen die vereniging?

3. High school sports

- Heb je wel eens van het GfGA-project gehoord?
Hoe heb je er wel eens iets over gehoord?
- Wat vinden jullie van schoolsport / dit project?
Waarom vind je dit?
- Wat vind je positieve punten aan dit project?
Waarom vind je dat positief?
- Wat vind je verbeterpunten?
Waarom vind je dat een verbeterpunt?
- Hoe kan dit project voor jullie van meerwaarde worden vanuit verenigingsoogpunt?
Waarom denk je dat het wel/geen meerwaarde kan worden?

4. Samenwerking

- Zien jullie een rol voor jullie vereniging als samenwerkingspartner?
- Wat voor rol zie je voor je?
- Waarom wel of waarom niet?
- Waarom zie je deze rol voor je?

5. Opdracht 1: bouw je ideale schoolsport scenario met jouw vereniging hierin (5 minuten)

- Plaats van de vereniging
- Waar is de keuze op gebaseerd
 1. Waar heb je de keuze op gebaseerd?
 2. Waarom komt jouw vereniging hier wel/niet in voor?

Bijlage IX Uitnodiging deelname focusgroep lokale volleybalverenigingen



VC Pietje
Piet Pietersen
Pietersenstraat 50
5091 PP Deurne

Regiekantoor
Zuid
Nederlandse Volleybalbond
Thea Koozemijn 7
5644 RZ Eindhoven
Postbus 6421
5600 RK Eindhoven
040 - 238 1043
zuid@nevobo.nl
www.volleybal.nl

Eindhoven, 18-12-2015

Ons kenmerk
AFD/Num/JR/init

Onderwerp
Onderzoek Nevobo

Contactpersoon
Karlijn van Gils
karlijn.van.gils@nevobo.nl
06 - 402 58 726

Beste Piet,

Mijn naam is Karlijn van Gils. Momenteel loop ik stage voor de Nevobo binnen de sector sport ontwikkeling. Voor hen ben ik een onderzoek aan het uitvoeren om het volleybal terug naar de scholen te brengen. De aanleiding hiervan is dat het volleyballen uit de gymlessen is verdwenen met als mogelijk gevolg dat de volleybalsport minder aantrekkelijk is geworden. Afgelopen half jaar heeft er in Deurne een project plaats gevonden in samenwerking met de Go for Gold Academy van Guido Görtzen. Hierbij hebben 24 leerlingen aansluitend aan school volleybaltraining gekregen van Guido en Rudi Kun-kuti. Dit resulteerde in het idee of een vorm van het concept high school sports iets is voor de Nevobo.

Waarom heb ik jouw vereniging hierbij nodig?

Momenteel doe ik onderzoek naar schoolsport voor de Nevobo. Binnen dit onderzoek wil ik inzichten krijgen vanuit drie perspectieven; de middelbare scholen, de leerlingen en volleybalverenigingen. Ik wil vanuit deze inzichten informatie krijgen over hoe zij tegen high school sports aankijken, wat zij succesfactoren en knelpunten vinden van dit concept. Jouw vereniging ligt in het verzorgingsgebied van de school waar het Go for Gold Academy-project heeft plaats gevonden. Dit is de reden waarom ik jouw vereniging wil vragen voor deelname aan een focusgroep. Graag wil ik één bestuurder en één coördinator jeugd (A/B) uitnodigen.

De focusgroep zal ongeveer een uurtje van je tijd in beslag nemen waarbij de locatie en tijd nog wordt vastgesteld met de deelnemende verenigingen. Daarnaast zal het anoniem worden afgenomen en ben ik bereid de resultaten vooraf met jullie te delen voor goedkeuring.

Komende week op donderdag 21 januari, zal ik tussen 10:30 en 13:00 uur telefonisch contact met je opnemen om eventuele verdere vragen te beantwoorden. Graag hoor ik dan ook of jouw vereniging bereid is deel te nemen aan de focusgroep.

Alvast bedankt voor je medewerking!

Met vriendelijke groet,

Karlijn van Gils
Stagiaire Regio Zuid

Bijlage X Codeerschema

Succesfactoren

- Personeel
- Kosten
- Accommodatie
- Aanbod
- Competitie
- Communicatie
- Samenwerking

Faalfactoren

- Personeel
- Kosten
- Accommodatie
- Aanbod
- Competitie
- Communicatie
- Samenwerking

Bijlage XI Lijst lokale volleybalverenigingen

Groep 1:

- ASC, Asten
- Avoc, America
- DKJO, Mierlo

Groep 2:

- Livoc, Liessel
- VC Grashoek, Grashoek
- VC Olympia, Panningen

Groep 3:

- Peelpush, Meijel
- VC Athos'70, Sevenum
- Polaris, Helmond

